



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

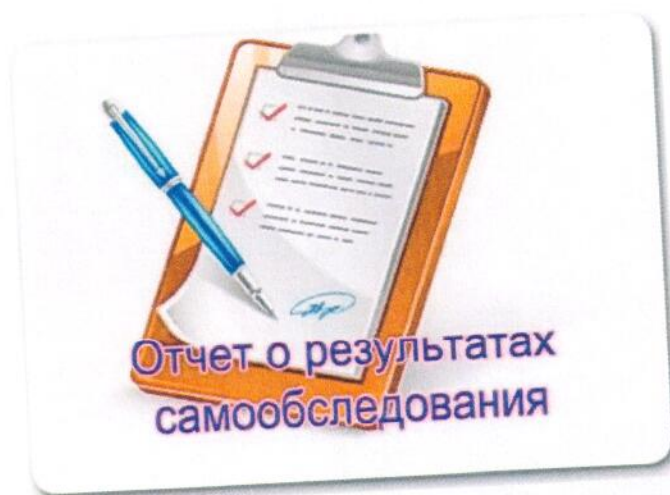
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

наб. Гюллинга, д.3, г. Петрозаводск, Республика Карелия, 185005

тел.: (814-2) 331-708, <http://school25ptz.ru>, e-mail: school25petro@mail.ru

ОГРН 1031000007180, ИНН/КПП 1001034808/100101001

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа № 25"
за 2020 год**



1. Аналитическая часть.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25» проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2-013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Уставом, внутренними локальными актами.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОУ «Средняя школа № 25».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и оформляется в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы, аналитические справки по итогам текущих проверок в рамках внутришкольного контроля, программы, расписание уроков, результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования, статистические данные, результаты метапредметных работ).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся и выпускников каждого из уровней образования (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью).

4. План мероприятий по улучшению качества работы, по результатам независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения.
Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

При самообследовании анализировались:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
структура и система управления;
образовательные программы по видам деятельности;
качество организации учебного процесса.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25»
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(814-2) 44-57-08
1.6. Факс: 8(814-2) 44-57-08 доб. 109
1.7. Адрес электронной почты: school25petro@mail.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://school25ptz.ru>

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	185005
Субъект Российской Федерации	Республика Карелия
Муниципальный район/городской округ	Петрозаводский городской округ
Населенный пункт	город Петрозаводск
Улица	наб. Гюллинга
Номер дома	3

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	10Л01 №0006997	№2427 от 13.02.2015	Министерство образования Республики Карелия	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	10А01 №0000104	№103 от 21.02.2014	Министерство образования Республики Карелия	21.02.2026

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	И.о. директора	Копова Лариса Львовна	8(814-2) 44-57-08
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Копова Лариса Львовна	8(814-2) 44-57-08
3.		Заместитель директора по ВР	Олейник Елена Вячеславовна	8(814-2) 44-57-08
4.		Заместитель директора по АХЧ	Ледовских Софья Владимировна	8(814-2) 44-57-08
5.		Заместитель директора по безопасности	Рубец Анастасия Александровна	8(814-2) 44-57-08

МОУ «Средняя школа № 25» взаимодействует с исполнительной властью в лице Администрации Петрозаводского городского округа корректно и упорядочено. Действует согласованно в плане реализации образовательных и воспитательных задач, стоящих перед коллективом школы. С организациями-партнерами деловые отношения на договорных основах.

1.2. Анализ организационной структуры МОУ «Средняя школа № 25» в системе управления.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в МОУ «Средняя школа № 25», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический Совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического Совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляют школьные методические объединения. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы пед. коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива школы; утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- действует без доверенности от имени школы, представляет ее интересы во всех органах, учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством Российской Федерации и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- заключает договоры, в том числе трудовые договоры;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, поощряет работников школы, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- несет ответственность за деятельность школы перед учредителем;
- утверждает локальные нормативные акты;
- утверждает цены на платные услуги школы по предварительному согласованию с курирующим структурным подразделением администрации Володарского муниципального района.

Совмещение должности директора с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) в школе или вне ее - не допускается.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, ШМУ, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, профсоюзный комитет);
- ученики (Совет обучающихся);
- родители (Совет школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения, порядок их деятельности определяется соответствующим положением.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Общее собрание заслушивает отчеты директора, заместителей директора; помогает в организации досуга коллектива; решает вопросы о представлении работников школы к наградам различного уровня.

Оперативное планирование школьных мероприятий, решение стратегических и текущих вопросов развития школы осуществляет выборный представительный орган – **Совет школы**, действующий на основании положения о Совете школы.

Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет школы исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов (в том числе годового плана работы Совета) последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося школы.

Педагогический Совет школы (далее педагогический Совет) – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем педагогического Совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря педагогического Совета. Работа педагогического Совета регламентируется положением о педагогическом Совете.

Педагогический Совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников.

Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического Совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

Педагогический Совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.

К компетенции методических объединений относятся:

- организация деятельности, направленной на удовлетворение информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования школы;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ; обновлению структуры и содержания образования, педагогического мастерства педагогов;
- организация проведения семинаров, организационно-деятельностных игр, практикумов, мастер-классов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- предварительное рассмотрение и утверждение планов семинаров, конференций, рабочих программ;
- организация и проведение методической работы по предмету (предметам);
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей - временная группа педагогического коллектива, объединяющая учителей одного или различных предметов. Состав группы выбирает руководитель, организующий разработку и реализацию данной проблемы.

Творческие группы учителей создаются:

- - для решения определённой учебной или воспитательной проблемы;
- - готовят рекомендации по использованию созданного опыта.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) является органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы. Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив

решает

задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается родительский комитет школы, который действует на основании положения о родительском комитете, утвержденного советом школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационно-образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
4. совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
5. развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
6. развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная организация действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 12.08.2015 № 3903, Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 07.02.2017 № 356, от 23.05.2017 № 1617 внесены изменения в Устав МОУ «Средняя школа № 25». На основании лицензии регистрационный номер №2427 от 13.02.2015, срок действия – бессрочный, ОО имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В МОУ «Средняя школа № 25» разработаны и утверждены локальные акты в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МОУ «Средняя школа № 25» регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом школы;
- Календарным учебным графиком на учебный год разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основной образовательной программой НОО,
- Основной образовательной программой ООО,
- Основной образовательной программой СОО (10 – 11 классы);
- Адаптированной образовательной программой ОО для детей с ОВЗ
- Адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2 для детей с задержкой психического развития)
- Адаптированной образовательной программой ООО обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (VII вид)
- Адаптированной образовательной программой ООО для слабослышащих, имеющих умственную отсталость
- Адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 для слабослышащих и позднооглохших детей)
- Адаптированной образовательной программой ООО коррекционных классов 1,2 вида
- Нормативными документами Учредителя;
- Учебными планами школы на текущий учебный год;

Организация учебной деятельности, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам годами обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый ОО, обсуждается и принимается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора ОО. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Все обучающиеся образовательных уровней обучаются по базовым программам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности учащихся способствуют занятия в коллективах Отделения дополнительного образования детей. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам; все учебники и учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2020 год.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом на текущий год, а также режимом занятий определяется расписанием занятий.

Информация о классах (классах-комплектах) на конец декабря 2020 года

Всего классов	Численность общеобразовательных классов	в том числе						Специальные (коррекционные) классы с ОВЗ	в том числе		
		1-4 классы по очной форме обучения (общеобразовательная программа)	1-4 классы по очной форме обучения (угл. программа)	5-9 классы по очной форме обучения (общеобразовательная программа)	5-9 классы по очной форме обучения (углубленная программа)	10-11 классы по очной форме обучения (базовый уровень)	10-11 классы по очной форме обучения (профильный уровень)		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
29	10	4	0	5	0	1	0	19	10	9	0

Организовано обучение по очной, заочной, семейной форме.

Контингент образовательного учреждения на декабрь 2020 года

классы	Фактическое состояние за 2020/2021 уч.год												
	всего		В том числе										
			общеобр.					коррекц.		проф.		углубл.	
	кл	уч-ся	кл	уч-ся, из них	Интегрированные об-ся	обучение на дому	дистант	кл	уч-ся	кл	уч-ся	кл	уч-ся
1 класс	4	50	1	23	1			3	27				
2 класс	3	43	1	26	2			2	17				
3 класс	4	51	1	26	1	1		3	25				
4 класс	3	50	1	31	2	1		2	19				
Всего нач. кл.	14	194	4	106	6	2	0	10	88	0	0	0	0
5 класс	1	28	1	28				0	0				
6 класс	3	48	1	28	2			2	20				
7 класс	3	53	1	26	1			2	27				
8 класс	3	40	1	20	3			2	20				
9 класс	4	51	1	28	2	1		2	23				
Всего 5-9 кл	14	220	5	130	8	1	0	9	90	0	0	0	0
10 класс	1	26	1	26	0	0	0	0	0				
11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Всего 10-11 кл	1	26	1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 1- 11 кл	29	440	10	262	14	3	0	19	178	0	0	0	0

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа. Обучение в 2020 году ОО ведется: - в 1-10-х классах по 6-ти дневной учебной неделе;

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков во 2-11 класса первое полугодие - 40 минут; первое полугодие - 35 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В систему оценок 2- 8 классов промежуточной аттестации входят:

- четвертная оценка;
- годовая оценка;
- оценка за итоговую контрольную работу.

В систему оценок 9 классов промежуточной аттестации входят:

- четвертная оценка;
- годовая оценка;
- оценка за итоговую контрольную работу.
- оценка за ОГЭ по математике, русскому языку и по выбранным предметам

В систему оценок 10 - 11 классов промежуточной аттестации входят:

- полугодовая оценка;
- годовая оценка;
- оценка за итоговую контрольную работу.
- оценка по результатам ЕГЭ по предмету

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся 2-9 кл. (10-11 кл) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й и 3-й четвертях в 5-9-х классах, 1 полугодии в 10-11 классах предусматривается предварительное выставление и доведение до сведения родителей (законных представителей) четвертной (полугодовой) оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (полугодия).

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе выставляется «н/а» (неаттестован).

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по пятибалльной системе.

По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетной оценки (зачет/незачет) на основе выполненной итоговой проектной работы. По курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» промежуточная аттестация не проводится.

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие. Четвертная (полугодовая) оценка определяется путем вычисления среднего арифметического всех оценок за четверть (полугодие) и округления оценки в пользу ученика.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в

письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Расписание звонков первое полугодие 2020:

1 смена 1 урок: 8.30 – 9.10.

2 урок: 9.20. – 10.00.

3 урок: 10.20. – 11.00.

4 урок: 11.20. – 12.00.

5 урок: 12.15. – 12.55.

6 урок: 13.05. -13.45.

7 урок: 13.55.-14.35.

Расписание звонков второе полугодие 2020

1 смена 1 урок: 8.30 – 9.05.

2 урок: 9.20. – 9.55.

3 урок: 10.10. – 10.45.

4 урок: 11.00. – 11.35.

5 урок: 11.50. – 12.25.

6 урок: 12.40. -13.15.

7 урок: 13.30.-14.05.

8 урок: 14.20.-14.55.

9 урок: 15.10.-15.45.

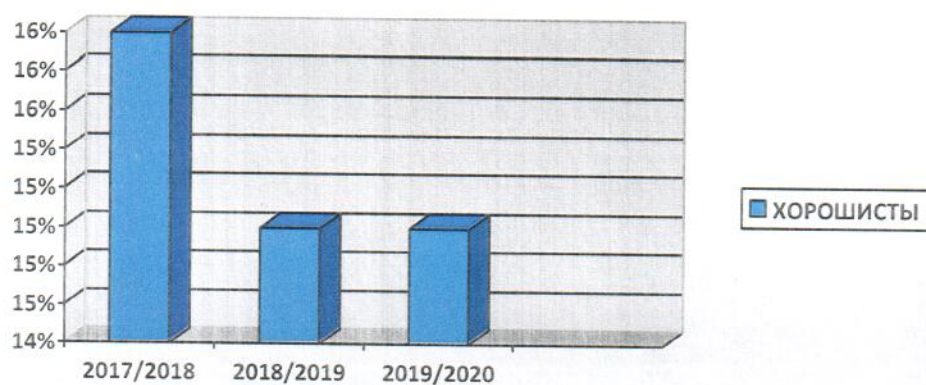
10 урок: 16.00.-16.35.

Результаты обучения учащихся в сравнении с предыдущими годами следующие:

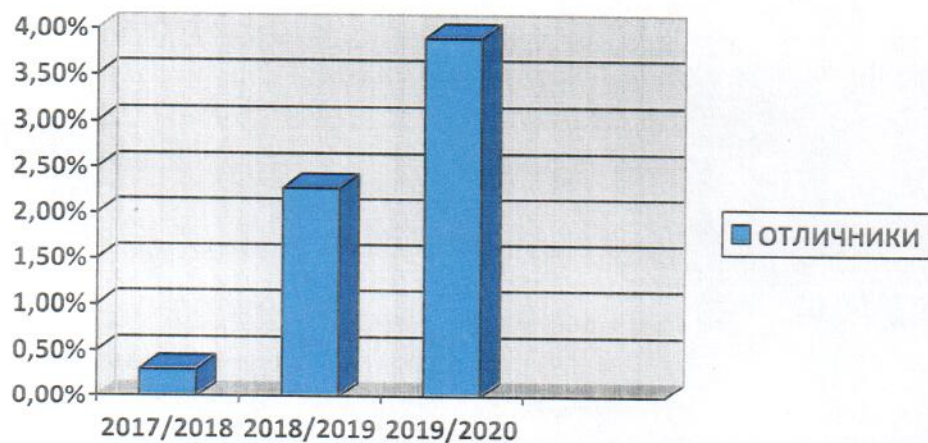
Учебные годы	Контингент	На 4 и 5	Отличники	На повторный курс обучения
2017-2018	218/106(ЗПР)+34гл.=358	57 (16%)	1(0,3%)	3 (0,8)%
2018-2019	203/121(ЗПР)+27гл.=351	53(15%)	8(2,27%)	4(1,14%)
2019-2020	268/144(ЗПР)+30гл.=442	63 (17%)	16 (4%)	4 (1%)

Таким образом, изменился процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, увеличился процент учащихся успевающих на «4» и «5», процент «отличников» также увеличился.

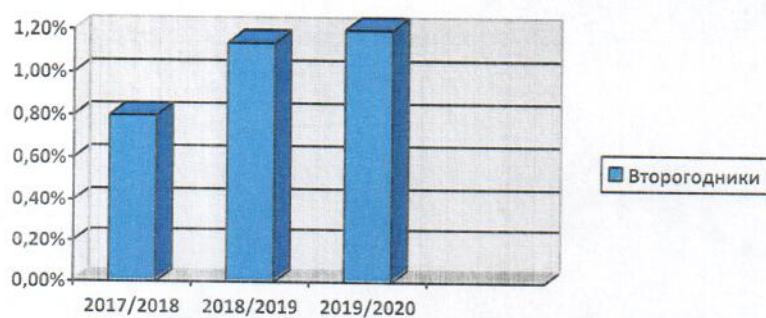
Динамика изменения числа хорошистов



Динамика изменения числа отличников



Динамика изменения количества второгодников



Проводится мониторинг успеваемости учащихся по классам, по отдельным предметам в виде определения среднего балла.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлыми учебными годами следующий:

	Русский	литература	математика	Иностр. язык	информатика	история	Обществознание	география	физика	химия	биология	Труд. обучение	ОБЖ	Физ.культура	музыка	ИЗО	Средний балл
2018	3,5	3,5	3,4	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8	3,2	3,1	3,5	4,4	4,0	4,5	4,4	4,4	3,8
2019	3,6	3,7	3,3	3,6	4	3,9	3,7	3,9	3,0	3,0	3,3	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	3,9
2020	3,5	3,6	3,3	3,6	4	3,8	3,8	3,9	3	3	3,3	4,5	4,4	4,6	4,7	4,7	3,9

Средний балл по школе за 2019-2020 учебный год остался на прежнем уровне. составляет 3,9. Успешнее всего наши ученики в освоении физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО. Хуже обстоят дела с химией, физикой, что объясняется трудностью предметов, снижением учебной мотивации учащихся старших классов.

Средний балл по классам:

2018	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	9а	10-11	11а		
	4,1	3,7	4,2	4,2	3,7	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8	4,1	4,1	3,4	4,3	3,8	3,6	4,2	3,3	3,6	3,7		
2019	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	5в	5г	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в		
	4,3	3,9	4,1	4,1	4,1	4,2	3,9	3,7	3,9	3,8	4,3	4,4	4,0	3,7	3,9	3,4	4,1	3,8	3,5	4,2		
2020	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9г
	4,2	3,7	4,1	3,7	4,1	4,2	4,1	3,7	4,2	3,7	4,0	3,9	3,5	4,2	3,7	3,6	3,8	3,3	4,1	3,8	3,2	4,

В начальных классах достаточно высокий средний балл, по мере перехода из класса в класс средний балл, к сожалению, падает, что объясняется снижением интереса к учебе, ослаблением контроля со стороны родителей, уходом детей в ОО повышенного уровня.

Учащиеся второй и третьей ступени нуждаются в особом контроле и внимании со стороны администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей, социального педагога, т.к. в основном проблемы учебы этих детей приходится решать школе.

Ежегодно в школе проводятся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В этом году в нем приняли участие 119 человек (48,5%) (из числа обучающихся общеобразовательных классов) по разным предметам (количество принявших участие в школьном этапе выше среднего по городу), из которых 90 человек (85%) набрали более 50% баллов. Кроме того, согласно рейтинговым данным по городу по охвату обучающихся среди школ, отнесённых к кластеру №2, наша школа находится на 4 месте по показателю «Доля победителей и призёров МЭ олимпиады от общего количества победителей и призёров в 2019-2020», на 3 месте в показателях «Доля участников из числа победителей и призёров ШЭ, принявших участие в МЭ» и «Количество предметов МЭ олимпиады, в которой участвовали ОУ в 2019-2020.». Традиционно, принимаем участие в международной математической игре – конкурсе «Кенгуру» (51 ученик + 4 человека в «Кенгуру – выпускникам» - число участников по сравнению с прошлым годом повысился), в российском конкурсе по русскому языку «Русский Медвежонок» (64 человека – число участников значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом), в международном конкурсе «Золотое руно» (22 человека), в конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (25 человек, что значительно меньше, чем в прошлом году). Так же, приняли участие в научно-

познавательном конкурсе-исследовании «Леонардо» (17 учеников), «Зимние интеллектуальные игры» (21 человек), «Человек и природа» (27 человек).

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавирусной инфекции ВПР были перенесены на сентябрь 2020, кроме 11 класса (из 6 предметов проведено 5).

Результаты Государственной итоговой аттестации:

В этом учебном году в школе 2 выпускных класса по программе основного общего образования и 1 выпускной класс по программе среднего общего образования

1. Всего выпускников на конец учебного года – 64
2. Допущено к государственной (итоговой) аттестации – 64
3. Экзамены ОГЭ и ГВЭ не сдавали
5. Получили аттестат об образовании – 64, из них: с отличием - 2, обучающиеся с ОВЗ – 15.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в МОУ «Средняя школа № 25» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Использование внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На программы, представленные разными направлениями внеурочной деятельности, на параллель выделяется 1 час. Основное преимущество организации внеурочной деятельности в нашей школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации

		с букварем», «Посвящения в первоклассников», «Посвящение в первоклассники»
	Наличие детских общественных объединений	РДШ ЮИД
	Социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося в условиях ОУ по различным видам диагностик	ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: - «Мотивация учения», «Профессиональные интересы, склонности», «Коммуникативные особенности личности», «Тип мышления», «Социометрия», «Тревожность», «Адаптация первоклассников», «Диагностика степени адаптации к среднему звену», «Эмоциональное состояние в школе», «Ведущая модальность восприятия к классу», «Уровень сформированности УУД», «Карта интересов», «Тест тревожности Филлипса», Тест Аседа Жуоли (релаксация) (106обучающихся) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА 63 ОБУЧАЮЩИХСЯ (220 обучающихся прошли индивидуальную диагностику личностного и интеллектуального развития младшей ступени и 26обучающихся старшей ступени). ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (всего 45 обучающихся посещали индивидуальные коррекционные и психотерапевтические занятия). ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВСЕГО: Проведено 118 групповых тренингов и тематических уроков). КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Обучающиеся – 159консультации Родители - 136 Педагоги – 37 } ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ) ВСЕГО 1-5 классы и 7-11 классы } ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ }
	Наличие в ОУ детей «группы	-Дети, находящиеся в трудной

риска»	жизненной ситуации – 13 обучающихся • Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле – 39 На учете ПДН 5 человек На учете КДН 4 человека
--------	---

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2020 году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Разработана структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Деятельность образовательной организации направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, и которая становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа в 2020 году проводилась по направлениям:

- Общекультурное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Социальное направление (профилактика экстремизма и терроризма);
- Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни;
- Профориентационное направление.

Задачи, которые ставят педагоги ОО перед собой по этому направлению, следующие:

Развивать систему навыков по уходу за собой, жилищем, овладевать профессиональными умениями и знакомиться с миром профессий;

Формировать и развивать у обучающихся качеств личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе.

Мероприятия, которые проводились в течение 2020 года, по профориентационному направлению:

Диагностика психолога (7-11 классы)

Участие в программе «Старт в профессию» (9-11 классы)

Неделя без турникетов

Профориентация для обучающихся с ОВЗ (7в,9в,10в)

Учебные вакансии на следующий учебный год в учебных заведениях профессионального образования города

Оформление информационного стенда

В течение учебного года

5-11 классы 250 человек

Представители СПО Центр профориентации молодежи

Организация профессионального самоопределения в учебном процессе

Знакомство с профессиями на уроках обществознания, технологии и через исследовательский проект «Моя будущая профессия»

В течение учебного года

6-11 классы 259 человек

ГКУ РК «Центр занятости населения г. Петрозаводска»

Встреча с представителями учебных заведений

ГКУ РК «Центр занятости молодежи города Петрозаводска» Обеспечение участия «День открытых дверей» в 28.02.20 9-10 классы ГАПОУ РК

старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений

учебных заведениях СПО Октябрь

8 человек 8-9-е, 10-11 классы 15 человек

"Петрозаводский педагогический колледж"

Встреча с представителями профессий

В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» посещение Клиники, дружественной к молодежи, строительной площадки компании «ВЕК»

15.04.19 19.04.19

7 кл. – 32 человека

ОНФ

Профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин»

21.11 10 кл. – 20 человек

ГКУ РК «Центр занятости молодежи города Петрозаводска»

Групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования профессионального пути и построения карьеры

Организация и проведение встреч с представителями ГБУ РК «КРЦМ»

Сентябрь 10 класс 22 человека

Тестирование старшеклассников

С 23.09 по 27.09

10 класс – 9 человек

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование. Проанализируем каждое приоритетное направление. Общекультурное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию

Школа работает по «Программе духовно-нравственного воспитания и развития, программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования»

Проведены:

- Классные часы: День Неизвестного солдата

«Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Мира», «Защитники Петрозаводска во время ВОВ», «Освобождение Петрозаводска», «День освобождения Карелии», «Холокост», лекторий «Петрозаводск – город воинской славы» и др.

- Экскурсии в Национальный архив РК

- Взаимодействие с музеями

(День памяти жертв Беслана)

- Классные часы с представителями поискового отряда «Феникс» (КРОФ «Эстафета поколений»)

Филармонические уроки

- Мероприятия в рамках Вахты Памяти: «Бессмертный полк», фестивали патриотической песни, Уроки Мужества, военно-патриотическая игра «Зарница»

- «В мире книг» - программа внеурочной деятельности, школьные конкурсы чтецов

Мероприятия воспитательной деятельности с учетом региональных особенностей

Музейное занятие «Острова нашего детства»

- «День карельской кухни» - культурно-образовательные мероприятия, связанные с популяризацией национальной кухни

- Классный час «Край в котором мы живем»

- Республиканский детско-юношеский фестиваль художественного творчества «Люблю тебя, мой край родной»

- «Дни музея-заповедника «Киж» в школе» - мастер-классы, музейно-образовательные занятия по архитектуре, экологии, культуре

- Реализация программы «Предметный мир сказки» для учащихся начальной школы

- Театрализованное представление «Масленица»

- Экскурсии в Национальный музей, музей ИЗО и лекционно-выставочный комплекс музея-заповедника Киж

- Классные часы «Читаем Калевалу», «День Калевалы»

Мероприятия патриотической направленности (цель: формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно значимых ценностей, уважение к истории и культурному наследию страны)

Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста школа 250 чел. (5-11 кл.)

Урок памяти в 6-х классах организация выставки рисунков в библиотеке

Европейский день памяти жертв терроризма. В этот день на классных часах и

Месячник «Военно-патриотического воспитания»:

«Весенний калейдоскоп» - праздничный концерт, посвященный 8 марта школа 110 чел.

Классный час, посвященный годовщине вхождения в состав РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя - мероприятие с использованием презентации, документального фильма «Крым. Путь на Родину»

библиотечный урок

праздничном концерте в рамках Общероссийского фестиваля «Крымская весна», посвященном 5-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией

Мероприятия, посвященные дню присвоения г. Петрозаводску почетного звания РФ «Город воинской славы» - классный час; посещение музея «Центр воинской славы»

Встречи с ветеранами ВОВ (родственники героя, ученики 10-11 классов ОО ПОО «Зарека», директора школ округа, ветераны педагогического труда, родительская общественность)

Участие в акции «1000 деревьев – Петрозаводску»

Мероприятия в рамках празднования 75-й годовщины Победы: - шествие Бессмертного полка - легкоатлетическая эстафета (сборные команды юношей и девушек) - митинг и возложение цветов к мемориалу «Братская могила советских воинов, погибших в 1939-1940 и 1941-1945 годах» - возложение цветов к памятнику Ригачина

- Уроки мужества - «С любовью и верой в Россию» - литературная игра-путешествие по станциям: географическая, историческая, музыкальная, поэтическая в рамках празднования 75 годовщины Победы советского народа в годы ВОВ школа город

Познавательное творческое мероприятие, посвященное Дню славянской письменности школа 150 чел.

«Последний звонок 2020» 9 и 11 классов

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (1-11 классы)

Библиотечный урок, посвященный международному дню распространения грамотности и чтения

Международный день мира: - Единый час духовности «Голубь мира» в рамках Международного дня мира

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся через классные часы:

Важнейшей задачей в ОО является воспитание нравственных качеств личности, добра и милосердия, уважения к семейным ценностям, воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения. Это достигается благодаря проведению перечисленных мероприятий, тематических классных часов духовно-нравственной направленности и праздников с участием родителей.

Социальное направление (профилактика экстремизма и терроризма)

Основной целью данного направления в воспитательной деятельности является развитие у учащихся таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, законопослушание.

Особое внимание в наше беспокойное время уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В рамках этого направления в течение учебного года среди обучающихся, родителей и педагогов были проведены следующие мероприятия:

Инструктивно-методическое совещание педагогов по действию в экстремальных ситуациях с использованием презентационного материала

Антитеррор – 3 сентября: - Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан»

- Классный час с использованием документального фильма «Беслан. Надежда» - Урок памяти: «Эхо беслановской печали»

- Акция «Без слов», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (всеобщая минута молчания) - Акция «Мир без насилия и войн», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - запуск символических памятных воздушных шаров

Европейский день памяти жертв терроризма. В этот день на классных часах и через уроки истории, обществознания, ОБЖ обучающимся были выданы памятки: - о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта - по профилактике телефонного терроризма среди обучающихся;

был проведен тест «Терроризм – угроза обществу» (тест на знание правил антитеррористического поведения); среди обучающихся начальных классов организован конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы все».

На ближайших к этой дате родительских собраниях также были выданы памятки родителям «Терроризм: как его воспринимают наши дети?»

Мероприятия по безопасности для несовершеннолетних

Оформление стендов в классах

Сотрудничество с инспекторами ГИБДД

Мероприятий в школе по ЮИД

Таблица 1. Мониторинг деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД)

МОУ « Средней школы №25» Петрозаводского городского округа		
	Параметры	Количество
1.	Организовано проведение массовых мероприятий (более 30 человек), направленных на вовлечение несовершеннолетних в изучение основ безопасного поведения на дорогах/в том числе с использованием онлайн-формата	12
1.1	Количество детей, принявших участие в мероприятиях	35
2	Организовано проведение мероприятий, направленных на вовлечение в деятельность отрядов ЮИД / в том числе с использованием онлайн-формата	4

2.1	Количество детей, принявших участие в мероприятиях	140
3	Количество отрядов ЮИД, по состоянию на 01.09.2020 г.	1
4	Количество детей, состоящих в отрядах ЮИД, по состоянию на 01.09.2020 г., всего	31
	Из них:	
4.1	Количество детей в возрастной категории 7-9 лет в ЮИД на 01.09.2020 г.	31
4.2	Количество детей в возрастной категории 10-12 лет в ЮИД на 01.09.2020 г.	
4.3	Количество детей в возрастной категории 13-15 лет в ЮИД на 01.09.2020 г.	
5	Количество стационарных автогородков /автоплощадок	0
6	Количество мобильных автогородков	0
7	Количество базовых (ресурсных) центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - Центр ДДТТ), из них:	0
7.1	- на базе организаций дополнительного образования	
7.2	- на базе организаций дополнительного профессионального образования	
7.3	- на базе профессиональных образовательных организаций	
7.4	- на базе иных организаций (каких именно)	

Видео-уроки в рамках уроков ОБЖ

Индивидуальные беседы с учащимися группы риска.

Мероприятия по здоровьесберегающему направлению

участие «Экологическое ассорти Квест-игра для учащихся 4-х классов «Экоквест»

Интеллектуальная игра «Войди в природу другом» для 6-х классов

Проведены мероприятия, организованные в рамках Всероссийской акции «СПОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

№ п/п	Информация об участии в мероприятиях Всероссийской акции	Численность (чел.) с указанием категории участников (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты)

1	вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме: «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»	38 чел.
2	участие обучающихся образовательных организаций в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе, расположенном по адресу: <i>опрос-молодежи-о-вич.рф</i>	56 чел.
3	Иные мероприятия, организованные образовательными организациями в рамках акции (краткое описание мероприятий)	16.12.2020 проведена городская игра «Я выбираю жизнь!» дистанционно (5 педагогов, 25 обучающихся) дистанционно

Сотрудники приняли участие в опросе Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, после прохождения которого, получили сертификат «Знание-ответственность-здоровье».

Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Объективная и всесторонняя оценка проблемы охраны и укрепления здоровья школьников – важный актуальный вопрос деятельности образовательного учреждения. Согласно Закону РФ «Об образовании» ОО создаёт условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. В школе осуществляется комплекс взаимодействий медика, представителей разных специальных служб, педагога, родителей, учащихся. Основная задача медика – диагностика и коррекция наиболее распространённых заболеваний, предупреждение возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий. Основная задача педагога, представителя спецслужбы – и родителей – организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения, умение вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для принятия различных решений по поводу личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания. Основная задача учащихся – вооружение знаниями, умениями и навыками по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Целями данного направления в ОО являются: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация

занятий физической культурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни, а также формирование и закрепление знаний и практических навыков безопасного поведения обучающихся в повседневной жизни.

участие «Экологическое ассорти

Квест-игра для учащихся 4-х классов «Экоквест»

Интеллектуальная игра «Войди в природу другом» для 6-х классов

Проведение городской игры посвященная Дню борьбы о СПИДОМ

Организация и проведение Городской игры «Я выбираю жизнь»

Здоровый образ жизни Антинаркотическая профилактика ТАНов, ПАВ

Профилактика правонарушений

Профилактика БДД Профилактика ПБ

подвижная игра «Муравейник» (с родителями)

Лекторий «Экология человека» по теме «Независимость» в Национальной библиотеке РК

лыжные эстафеты (56 кл. – 40 чел.) 16.03, 17.03 - соревнования «Веселый калейдоскоп»

первенство школы по волейболу

В течение месяца - соревнования по О.Ф.П. «Президентские состязания»

Спортивные соревнования «Олимпийцы среди нас» для обучающихся 5-х классов
ПОО «Зарека» профилактическая игра «Поезд здоровья» для обучающихся 8-х классов ПОО «Зарека»

«День здоровья»

21.09 – «Кросс наций»

31.01 – профилактическая беседа со специалистом УНК МВД по РК «Правовые последствия употребления ПАВ

11.02-27.02 - социальнопсихологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

14.03 – классный час «Вредные привычки» (профилактическая беседа «Вредные привычки» с показом презентации

27.04 – анкетирование и профилактическая беседа с учащимися по профилактике употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя

По плану правовые беседы, проведенные с инспектором ПДН ОП №2, капитаном полиции Колокольцевой И.Л.

-профилактическое мероприятие в МУ «Центр молодежи» «Профилактика экстремистских террористических явлений в обществе» (10 классы – 33 чел.)

беседы по правилам поведения и обязанностям обучающихся

профилактическая беседа сотрудника ЦВСНП Маташиной И.С

спектакль по ПДД «Городская история Лего» + приветственное слово начальника отдела пропаганды БДД ГИБДД Кравченко Л.С. (1 кл. – 105 чел.)

Праздник для первоклассников по правилам дорожного движения «Посвящение в пешеходы» (с участием инспектора ГИБДД)

участие в окружной игре по ПДД «Главная дорога» (4 кл.)

Оформление стендов в холле школы и в классах

Сотрудничество с инспекторами ГИБДД (раз в четверть)

Вступили в ЮИД 1А ,2 а класс

В течение года - классные родительские собрания: профилактические беседы с родителями

09.02 – беседа о безопасности в сети Интернет на общешкольном родительском собрании

В течение 3 четверти - классные родительские собрания на тему «Скрытая опасность сети Интернет»

В течение II полугодия - социальный патронаж семей «группы риска» (социальный педагог, классные руководители)

В течение года - социальный патронаж семей «группы риска» (социальный педагог, классные руководители)

профилактическая беседа «Безопасность дорожного движения» инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Петрозаводску

Общешкольное родительское собрание с представителями родительской общественности от каждого класса, на котором рассматривались вопросы: - ознакомление со статистикой детского дорожнотранспортного травматизма; - мера родительской ответственности в формировании навыков безопасного поведения ребёнка (120 чел.)

В течение года: - классные родительские собрания: профилактическая беседа по правилам пожарной безопасности (1-11 кл. – 157 чел.) - классные родительские собрания: профилактическая беседа по правилам пожарной безопасности.

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. На базе школы в течение этого учебного года работали педагоги из «ДЮСШ №3», «ДТДиЮ №2», «ДТДиЮ», «ДЮЦ».

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое

обеспечение. Главным приоритетом воспитательной работы школы за прошедший 2019 учебный год стало развитие личного потенциала учащихся, формирование физически здоровой, социально - активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном мире. Концепция воспитательной работы базировалась на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Вся работа была направлена на саморазвитие и самосовершенствование личности школьника, на успешную социализацию через вовлечение учащихся в систему воспитательных мероприятий школы, округа, города, региона. Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществлялось в направлениях общественно - значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивалась согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников менялась в процессе их развития и взросления и учитывала смену приоритетов.

Психологическая помощь

Работа проводилась по следующим направлениям:

I Диагностическое направление.

II Коррекционно-развивающее направление.

III Консультативное направление.

I Диагностическое направление

1. Диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 1 подготовительного, 1 Б, В классов; диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено; обучающихся 5 А, Б, В классов.
2. Диагностическое обследование обучающихся в соответствии с рекомендацией ПМПК для уточнения образовательного маршрута.
3. Диагностическое обследование обучающихся при подготовке к школьному консилиуму.
4. Диагностическое обследование обучающихся, планирующих поступление в другие образовательные организации.
5. Диагностическая и консультативная работа по запросам учителей, родителей, самозапросам.
6. Диагностика уровня предэкзаменационной тревожности учащихся старших классов, вынесение рекомендаций родителям, обучающимся и педагогам.
7. Проведение профдиагностического тестирования для обучающихся старших классов (9 А, 9 Б, 10 В, 11 А);

II Коррекционно-развивающее направление

1. Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися дополнительного, 1Б, 2Б, 3Б классов. 1
2. Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 8 В, 9 В классов, направленные на развитие личностной, эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекционно-развивающая работа на основании ранее проведенного диагностического обследования обучающегося по запросам педагогов, родителей, самозапросам.
4. Работа с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении;
5. Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися;
6. Коррекция отклоняющегося поведения школьников по запросам педагогов;

IV Консультативное направление.

1. Консультативная работа с обучающимися, родителями, учителями.
2. Консультативная работа по запросам учителей, родителей, самозапросам. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
3. Участие в проведении школьных родительских собраний: адаптация обучающихся 1, 5 классов.
4. Консультативная работа с родителями на темы: конфликты в детском коллективе и пути их решения; общение в семье; межличностное общение подростков; стресс; особенности взаимодействия детей в классе; адаптация обучающихся к школе.
1. Участие в городских МО психологов;
2. Участие школьных педсоветов;
3. Участие во внутришкольных консилиумах;
4. Углубленная диагностика обучающихся специальных коррекционных классов для ПМПК планово и по запросам педагогов;
5. Посещение открытых мероприятий образовательных организаций города;
6. Прохождение цикла обучающих семинаров по вопросам взаимодействия с детьми с проблемами в развитии и поведении

Прохождение обучающих семинаров по вопросам: "Сопровождение детей и подростков с психическими расстройствами в образовательном пространстве", "Сопровождение детей и подростков в образовательном пространстве: депрессивные расстройства, расстройства пищевого поведения, бродяжничество, психические заболевания", "Профилактика эмоционального выгорания педагогов" и других.

Социализация учащихся.

В МОУ «Средняя школа № 25» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В МОУ «Средняя школа № 25» ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В МОУ «Средняя школа № 25» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Школа работала по нескольким учебным планам.

1. Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
2. Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (для обучающихся с задержкой психического развития в 1,1д,2 классах (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
3. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) 1доп., 1,2 классы (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
4. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха (II вид Потделение III вариант)

5. Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования 5-9 классы (ФГОС ООО)

6. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (VII вид) 5-9 классы

7. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха II вид Потделение II вариант)

8. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха I вид I отделение I вариант)

9. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха I вид I отделение III вариант)

10. Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Все учебные планы составлены на основе Конституции Российской Федерации (статьи 43,44) и разработаны в соответствии с законом Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и лицензией, выданной в 2015 году, Приказом МО РК от 23.06.2011г. №352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом МО РК от 22.02.2012 года №126 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования», приказом МО России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312».

Во 4 – 9 специальных (коррекционных) классах 1, 2, 7 вида - на основе БУПа специальных (коррекционных) классов, утвержденного МО России от 10.04.2002 г.

Учебные планы на 2018-2019 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Региональный компонент реализуется во всех классах в объеме 10 – 15% учебного времени в контексте предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, окружающий мир, биология, изобразительное искусство, технология, трудовое обучение, ОБЖ и физическая культура, и через ведение предметов «Край, в котором ты живешь» (начальная школа), «Моя Карелия» в 5 – 9-ых общеобразовательных классах, «История Карелии» в 10 и 11 общеобразовательных классах

Выполнение учебного плана осуществлено на 100% в классах всех ступеней обучения.

Учащиеся школы с 4-10 классы участвовали во Всероссийских проверочных работах и во Всероссийской олимпиаде школьников

Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный и опытный коллектив учителей и специалистов (48 чел). Численность работников находятся в возрасте моложе 25 лет – 4 человек, 25-29 лет – 4 человек, 30-34 лет – 4 человека, 35-39 лет – 7 человек, 40-44 лет – 6 человек, 45-49 – 9 человек, 50-54 лет – 3 человека, 55-59 лет – 5 человек, 60-64 лет – 2 человека, 65 и более лет – 4 человека.

По образованию из 48 педагогический работник: 41 человека (85,4%) учителей с высшим образованием, 7 человек - (14,6%) со средне-специальным.

В 2019-2020 учебном году из 48 педагогических работников 37 человек прошли курсы повышения квалификации.

Показатель численности педагогов, которые не имеют категорию снизился. Высшая категория – 14 человек (29 %), первая – 9 человек (19 %), соответствие – 13 человек (27 %), без соответствия – 12 человек (25 %) из них 7 человек молодые специалисты.

34% учителей школы имеют звание «Отличник народного образования» или отмечены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»; 72% награждены Почетной грамотой МО РФ и МО РК.

Педагоги школы проводили открытые уроки в рамках работы базовой площадки МСО, знакомили с опытом работы, являлись наставниками молодым специалистам, что позволило раскрыть профессиональный и творческий потенциал педагогов. Аттестация показала, что учителя владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют в профессиональной деятельности. Опыт работы этих учителей будет обобщаться

на заседаниях предметных методических объединений, мероприятиях муниципального уровня.

Библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение МОУ «Средняя школа № 25» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, учебной литературой (учебники) по всем образовательным областям учебного плана ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	802	0	32 890
из него:	02	802	0	17 259
учебники	03	0	0	325
учебные пособия	04	0	0	13 319
художественная литература	05	0	0	1 725
справочный материал	06	802	0	32 628
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	262
документы на микроформах				
электронные документы				

Материально-техническая база

Раздел 2. Информационная база организации

**2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)**

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	75	64	17
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	41	41	17
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	05	75	64	17
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	75	64	17
поступившие в отчетном году	07	5	5	2
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	30		
Интерактивные доски	11	24		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15	0		

Инфраструктура образовательного учреждения претерпела положительные изменения:

- установлена система видеонаблюдения с фиксацией и хранением файлов в течении двух месяцев; возможностью просмотра онлайн с мобильных устройств за пределами территории школы и круглосуточным доступом;
- внедрена система внутренней связи посредством IP-телефонии в целях экономии бюджетных средств и расширения возможностей применения услуг связи;
- приобретён турникет и индивидуальные электронные пропуска в целях обеспечения безопасности пропускного режима;
- 80% аудиторий и помещений школы покрыто сетью Wi Fi с высокоскоростным доступом к сети Интернет;
- информационная компетентность педагогов 100%.

Здание образовательного учреждения.

Общая площадь здания 3353,8 кв., имеет фактическую наполняемость 440 обучающегося (по данным на 01.01.2021). На 1 человека приходится 7,6 кв. м. По режиму работы – школа односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во вторую половину как учебные, так и внеурочная деятельность. На следующий год планируется перейти на

обучение в две смены, в связи с нехваткой учебных аудиторий. Хотя количество обучающихся в школе не очень большое, но специфика данной организации учитывает, что в классах (вид 7.2) по ФГОС наполняемость 12 человек, в классах (вид 2.1, 2.2) от 6 человек.

- На первом этаже школы расположен гардероб для учащихся 1 – 10 классов, спортивный зал, библиотека. На втором этаже буфет на 100 посадочных мест. Горячим завтраком охвачены 100% учащихся, организованы горячие обеды. На третьем этаже актовый зал.

Безопасность и здоровьесбережение образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения: - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; - это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;

- проведение учебных эвакуаций по ПБ и антитеррористической безопасности;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильного телохранителя - тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка рамки - металлодетектора;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся; регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПБ, ПДД по профилактике ПАВ и др.

В 2020 году была создана группа в ВК «Безопасность МОУ «Средняя школа № 25». В группе размещается и обновляется постоянно информация: видео-уроки, брошюры, текстовый материал.

Заместителем директора по безопасности были пройдены курсы по теме «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций».

В декабре 2020 года был проведен инструктаж с обучающимися по теме «Безопасность на водоемах в зимний период», конкурс рисунков «Безопасность на воде».

Обучающиеся МОУ «Средняя школа № 25» приняли участие в **республиканской акции «Не допустим гибели детей на водоемах»**, были проведены следующие мероприятия:

№№	Наименование мероприятия	Краткая характеристика мероприятия (место и дата проведения, категория участников, организаторы)	Число участников
1.	Анкетирование родителей		0
2.	Уроки чтения	Чтение художественной литературы «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского.	160 чел. 1-4 классы
3.	Диктант, изложения	Диктант «Как вести себя на воде и у воды»	55 чел. 5-6 классы
4.	Оформление уголков безопасности	Да	29 классов 439 чел.
5.	Издание памятки «Детская	Да (буклет)	54 чел.

	безопасность»		7-8 классы
6.	Просмотр видеороликов с сайта МЧС России «Spas-extreme»	Да	29 классов 439 чел.
7.	Проведение бесед по теме «Меры безопасности на водоемах» с привлечением сотрудников ГИМС МЧС России по Республике Карелия	Да	309 чел.
8.	Другие мероприятия: конкурсы рисунков, знатоков мер безопасности на водоеме, викторины, экскурсии и т.д.	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	1-4 классы 25 чел.

В октябре 2020 была проведена эвакуация обучающихся с соблюдением всех санитарных мер, в связи с распространением коронавирусной инфекцией, каждый класс индивидуально.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Вакцинопрофилактикой охвачены более 62% здоровых учащихся, 91% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2020 году был один случай дорожно-транспортного травматизма с обучающимся 10 класса, в связи с чем, был проведен классный час с внеплановым инструктажем с 1-10 класс с записью в журнале по ОТ обучающихся.

На сайте школы была размещена информация по профилактике детского ж/д травматизма

Школа и прилегающая ее территория оборудована системой видеонаблюдения.

Установлена СКУД (**система контроля управления доступом**).

Система противопожарной защиты.

Организован контрольно-пропускной режим в здании школы (вахтер, сторож). В августе 2020 года было обновлено положение о контрольно-пропускном режиме в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019.

Формирование безопасной образовательной среды предусматривает контроль над исправностью систем пожаротушения, электроснабжения, организацией охраны труда,

антитеррористической, информационной и экологической защитой. Техника безопасности в школе предусматривает создание таких условий для обучения и работы, которые не будут угрожать жизни и здоровью учащихся и работников, обеспечат сохранность материально-технической базы учреждения.

Техника безопасности в школе: распределение обязанностей по направлениям работы. Обеспечение безопасности в школах предполагает комплексную защиту от аварийных и чрезвычайных ситуаций, аспектов, угрожающих сохранности жизни и здоровья, целостности имущества. Административная и юридическая ответственность за безопасность всех находящихся на территории образовательного учреждения людей лежит на директоре школы и его заместителях. Обязанности по обеспечению безопасности в школе могут распределяться следующим образом: заместитель директора по АХЧ занимается вопросами электро- и пожарной безопасности, составлением и проведением инструктажей по безопасности в школе, проверкой наличия сопроводительной документации; замдиректора по УВР специалист по охране труда берет на себя организацию охраны труда, а его коллега — педагог-организатор ОБЖ — может проводить профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций; замдиректора по обеспечению безопасности, отвечает за антитеррористическую защиту, организацию контрольно-пропускного пункта, курирование охранных служб, работающих в учреждении. Он активно участвует во всех мероприятиях касательно безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечение безопасности в школе является частью единой системы безопасности образовательных учреждений России, создание которой регламентировано письмом Минобрнауки № 03-1423. Согласно нему, все педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации или подготовку для эффективного предотвращения террористических или других противоправных действий в образовательных учреждениях. Следовательно, в организации безопасности в образовательном учреждении должны быть привлечены все его сотрудники.

В декабре 2020 года педагог-организатор ОБЖ и заместитель директора по безопасности МОУ «Средняя школа № 25» прошли курсы «Оказание первой медицинской помощи», .

Инструктаж по безопасности в школе: принципы организации и проведения. Инструктирование новых и уже числящихся в штате работников — обязанность специалиста по охране труда. В локальных актах школы регламентируют порядок проведения и виды инструктажа, с учетом специфики деятельности учреждения и регионального фактора разрабатываются программы вводного и первичного инструктажа для представителей разных профессий с учетом особенностей осуществления трудовых функций, а также вопросы к ним. Повторный инструктаж проводится по программе первичного, в целевой и внеплановый — в соответствии с актуальной темой. По каждому виду инструктажа оформляется специальный журнал, в котором делают отметки о дате проведения мероприятия, ответственном инструкторе и инструктируемых.

В октябре 2020 с сотрудниками МОУ «Средняя школа № 25» был проведен инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности.

Охрана образовательного учреждения — внутренняя безопасность

Пропускной режим — золотой стандарт обеспечения безопасности в школе, который позволяет контролировать посещения учреждения. В результате родители и прочие посетители могут попасть в школу только по согласованию с администрацией или по приглашению педагога при условии предъявления документа, удостоверяющего личность (без последнего во входе может быть отказано). В отношении школьников пропускной режим позволяет контролировать их местонахождение, чтобы дети приходили вовремя и находились в учреждении до окончания учебных занятий. В этом случае вахтер получает полный перечень педагогов, работников учебно-вспомогательного персонала, администрации,

учащихся и лиц, которые допущены к охране школы. В школе разработано Положение о пропускном режиме.

Согласно положениям «Закона об образовании РФ», жизни и здоровье учащихся образовательных учреждений должны находиться под надежной защитой. Техника безопасности в школе предусматривает: привлечение на договорной основе служб вневедомственной охраны или частных организаций, обеспечивающих охрану периметра и помещений школы; наличие систем видеонаблюдения, сигнализации, достаточного освещения территории и ограждения по ее периметру, надежной входной двери и металлических решеток на первых этажах здания; разработку локальных актов, регулирующих пропускной режим, график проведения инструктажей, должностные инструкции работников школы, назначение ответственных за обеспечение безопасности лиц. Главными элементами внутренней безопасности являются пожарная и охранная сигнализации, оповещающие о несанкционированном проникновении на территорию школы и о возникновении очага пожара, требующего дымоудаления и пожаротушения. Дополнительным техническим средством служит тревожная сигнализация, используемая в случае возникновения чрезвычайной ситуации (срабатывает после нажатия тревожной кнопки на пульте охраны).

Системы видеонаблюдения преимущественно используются для контрольного просмотра территории образовательного учреждения, общих помещений, входной двери и помещений, в которых содержатся материальные ценности (оборудование, денежные средства). Все участники образовательных отношений должны быть проинформированы относительно ведения видеонаблюдения. Специалисты утверждают, что обособленные технические средства безопасности уступают интегрированным, поскольку обеспечивают недостаточную оперативность реакции, увеличивают трудозатраты и перегрузку электросетей. Интегрированные системы, объединяющие аппаратно-программное оборудование систем контроля, охранного видеонаблюдения, а также тревожной, пожарной и охранной сигнализации одновременно задействуют все подсистемы, исключают влияние человеческого фактора и потенциальной ошибки в передаче сигнала. Список мер, используемых для обеспечения безопасности, варьируется в зависимости от регионального, криминогенного аспекта, особенностей деятельности учреждения. Ежегодно перед началом учебного года контролирующие органы проверяют готовность школы к реализации учебно-воспитательной деятельности и обеспечению безопасности.

Пожарная безопасность в образовательном учреждении

Технику пожарной безопасности в школе регулируют ФЗ «О пожарной безопасности», «Правила противопожарного режима в РФ», а также обновленный ГОСТ Р 58202-2018. Работников ОУ допускают к выполнению трудовых функций только после прохождения обучения по обеспечению пожарной безопасности, для чего им необходимо получить минимум пожарно-технических знаний, согласно Нормам пожарной безопасности, утвержденным МЧС России, и пройти противопожарный инструктаж, который проводит заместитель директора по АХЧ. Последний назначается приказом руководителя без специальных требований, однако только после получения письменного согласия. Ответственный работник проходит обучения по программам пожарно-технического минимума и противопожарного инструктажа, чтобы впоследствии: контролировать соблюдение норм пожарной безопасности, законодательных и нормативных актов и оперативно устранять обнаруженные недостатки; проверять состояние помещений и территории, в особенности эвакуационных выходов, пожарных лестниц, оконных проемов, оснащенность учреждения системами оперативного реагирования и пожаротушения, наличие информационных щитов не только в помещениях, но и по периметру; держать на контроле наличие и исправность средств индивидуальной защиты и первичных средств пожаротушения (пожарных щитов, огнетушителей, источников противопожарного

водоснабжения и прочего); разрабатывать локальные акты и инструктажи о мерах пожарной безопасности, проводить обучение по обеспечению пожарной безопасности.

Практика проведения эвакуационных мероприятий (тренинги для учащихся по оперативному реагированию в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций), а также инструктаж по технике безопасности в школе для работников — ключевые профилактические меры обеспечения пожарной безопасности. В целом низкий уровень пожарной безопасности в быту требует систематической профилактической работы с учащимися и педагогами. Пожаробезопасное поведение и наличие навыков поведения при пожаре у детей и взрослых возможны только посредством современного материально-технического оснащения учреждения, качественной подготовки кадров и сотрудничества с органами социальной защиты, пожарной охраны и здравоохранения.

Программа инструктирования работников школы предусматривает знакомство учебно-вспомогательного персонала и педагогов с: принципами содержания помещений и территории, эксплуатации оборудования и зданий; требованиями пожарной безопасности, алгоритмом действия при пожаре; методиками оказания доврачебной помощи; правилами вызова службы пожаротушения, а также использования автоматических и ручных средств пожаротушения. Инструкции по технике пожарной безопасности в школе актуальны для всех работников независимо от должности, стажа работы и имеющегося образования. Ознакомление сотрудников с правилами пожарной безопасности осуществляется в несколько этапов.

Благодаря системной работе с коллективом школы становится возможным непрерывное обучение школьников принципам пожаробезопасной жизнедеятельности. Работа осуществляется путем формирования у учащихся навыков безопасного поведения с огнем, предотвращения пожароопасных ситуаций, осознанного выполнения правил пожарной безопасности, для чего в школе используются не только педагогическое воздействие, но также задействуется техническое и учебно-методическое оснащение, средства наглядности, тренировочные площадки и специально оборудованные помещения.

Безопасная образовательная среда в образовательном учреждении предполагает не только защиту от возгораний или физического неправомерного проникновения, но также формирование безопасного информационного пространства и приобщение учащихся к практике использования интернет-среды исключительно в познавательных-образовательных целях. Реализация техники информационной безопасности в школе для учащихся обеспечивает защиту их духовного, психического и нравственного здоровья от опасной информации, распространяемой посредством глобальной сети. В рамках подготовки образовательного учреждения к началу учебного года в школе важно: Составить и утвердить локальные акты, регулирующие принципы информационной безопасности. Ключевым является норматив, регламентирующий контроль систем фильтрации контента в учреждении, и типовой акт проверки. Не менее важен приказ о правилах использования средств мобильной связи с выходом в интернет (смартфонов и планшетов) в стенах школы. Внести коррективы в должностные инструкции педагогических работников, указав в них необходимость осуществления контроля над доступом учащихся к опасным информационным каналам и контенту.

Приказом директора назначить ответственного работника за безопасный доступ в глобальную сеть (в обязательном порядке к приказу прилагается должностная инструкция, включающая эти трудовые функции). В МОУ «Средняя школа № 25» ответственным за информационную безопасность назначен инженер. Директор обязан отправить педработников на курсы повышения квалификации для получения навыков безопасного использования интернет-пространства. Разработать план мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся, план профилактической работы с родителями, на информационных стендах и на официальном сайте школы разместить инструкции по

безопасному поведению в интернете, чтобы каждый участник образовательных отношений мог скачать правила техники безопасности в школе.

Ответственным за кибербезопасность в школе стоит назначить сотрудника, который имеет достаточно полномочий и доступ к информационным ресурсам.

Для обеспечения кибербезопасности учащихся целесообразно создать в образовательном учреждении соответствующий коллегиальный орган из числа педагогов, представителей родительской общественности, органов власти и общественных организаций. Совет по информационной безопасности будет осуществлять мониторинг эффективности ограничительных мер (системы контентной фильтрации или СКФ), принятых для фильтрации контента, доступного для школьников. Члены совета должны участвовать в обучающих мероприятиях, чтобы в дальнейшем оказывать методическую поддержку педагогам по вопросам защиты учащихся от потенциально опасного контента.

В учебных кабинетах, в которых открыт доступ в глобальную сеть, следует разместить инструкции по кибербезопасности при использовании интернет-ресурсов. Целесообразно также не только проводить регулярные инструктажи и просветительскую работу среди учащихся (осуществляется в рамках занятий по ИКТ и информатике, тематических мероприятий, разработки памяток, квестов цифровой грамотности, внеурочной деятельности, классных часов и родительских собраний по инфобезопасности), но также: установить системы контентной фильтрации; проводить мониторинг знаний родительской и педагогической общественности относительно принципов безопасного поведения в сети, защиты от сетевого мошенничества и негатива, незаконного распространения и получения информации; отслеживать актуальные изменения в законодательных актах; систематически проверять библиотечный фонд на наличие текстовых или графических знаков возрастного ограничения на печатных изданиях, программах, фото- и кинопродукции; рекомендовать посещение курсов повышения квалификации классным руководителям, учителям-предметникам, использующим интернет-ресурсы, воспитателям, ответственным за кибербезопасность.

СКФ в школе может быть реализовано посредством использования внешнего или локального фильтрующего сервера, отсеивания ресурсов через оператора связи либо же установить ограничения на ПК и маршрутизаторе Wi-Fi. Независимо от принципов контроля контента, все интернет-ресурсы попадают либо в «черный список», куда относят запрещенные для учащихся инфопотоки, либо в «белый список», сформированный из реестра безопасных образовательных сайтов (перечень запрещенной и ограниченной к распространению информации можно найти в ст. 5 ФЗ №436).

Антитеррористическая безопасность в школе

Антитеррористическая защищенность участников образовательных отношений является одной из ключевых обязанностей директора школы и правоохранительных органов в связи с участвовавшими случаями террористических угроз. В учреждении из представителей учебно-вспомогательного персонала, заместителя директора и начальника штаба ГО создается школьная антитеррористическая комиссия. Члены комиссии: разрабатывают план антитеррористической деятельности и инструкции по безопасности, описывая действия сотрудников школы в случае ЧП; проводят инвентаризацию средств безопасности, входов и выходов; осуществляют ежедневный осмотр территории и потенциально опасных в плане террористических атак мест, проверяют складские помещения, целостность дверей, решеток и окон; контролируют процесс подбора кадров.

Инструктаж по технике антитеррористической безопасности в школе проводит назначенный приказом руководителя заместитель директора по безопасности, который составляет программу обучения, использует специальные средства (презентации, плакаты, информационные стенды, интерактивные доски, аудиовизуальные данные), фиксирует

результаты в журнале учета и регулярно проводит контрольные мероприятия. Инструктором чаще всего назначают работника, уже отвечающего за ЧС или ГО, обладающего необходимыми навыками и регулярно проходящего курсы повышения квалификации.

Порядок проведения инструктажа по антитеррористической защищенности не утвержден на федеральном уровне, потому образовательные учреждения вправе самостоятельно разработать этот документ. График инструктирования составляется сроком на один учебный год. В нем отражают виды, темы и целевую аудиторию лектора (педагоги, учащиеся или родители). Ввиду отсутствия законодательного регулирования этого вопроса, администрация школы самостоятельно определяет виды инструктажей и их периодичность. Нередко директора ограничиваются вводным мероприятием, повторяя его только для освежения знаний работников, в случае внесения изменений в законодательство или повышения уровня террористической опасности. Целевое инструктирование следует проводить накануне массовых мероприятий. Относительно графика проведения обучения директору следует уточнить степень подверженности учреждения террористическим угрозам в местном отделе ФСБ, а также принять во внимание положения муниципальных и региональных актов. Согласно акту категорирования МОУ «Средняя школа № 25» планируется установка сигнализации в кабинете ОБЖ.

Меры по противодействию коронавирусной инфекции в школе.

В августе 2020 года был разработан план профилактических мероприятий в школе по коронавирусу.

В августе 2020 был проведен Инструктаж с сотрудниками по предупреждению распространения коронавируса во время работы.

инструктаж в сентябре 2020 с обучающимися об особенностях поведения в школе в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Работу общеобразовательной организации осуществлять по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Исключить общение обучающихся из разных классов во время перемен.

Закрепить за каждым классом учебный кабинет, организовав предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, биология, информатика, при необходимости - изобразительное искусство).

Исключить проведение массовых мероприятий с участием классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.

Обеспечить соблюдение запрета на прием пищи на рабочих местах.

Обеспечить контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в

журнал термометрии. При температуре у сотрудника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ составляется Акт об установлении повышенной температуры тела у сотрудника, оповещается директор школы, издается приказ об отстранении сотрудника от работы. Данный работник направляется домой для вызова врача на дом.

Обеспечить проведение утреннего фильтра обучающихся с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал утреннего фильтра учащихся. При температуре у обучающегося 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ оповещаются родители (законные представители) ребенка, которые сопровождают учащегося домой для вызова врача на дом. При необходимости обучающийся на время прибытия родителей (законных представителей) изолируется в помещении медицинского блока. Исключить скопление детей при проведении «утреннего фильтра».

Обеспечить наличие средств дезинфекции рук на входе в общеобразовательную организацию.

Обеспечить при входе обработку рук сотрудников кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечить контроль соблюдения данной гигиенической процедуры.

Обеспечить проведение текущей дезинфекции помещений:

- обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей;
- обработку мебели.

Обеспечить проведение уборки пола с использованием дезинфицирующих средств, при этом особое внимание уделить уборке и дезинфекции мест общего пользования (столовая, буфет, санузлы, актовый зал и пр.).

Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

Обеспечить сквозное проветривание учебных кабинетов, спортивного зала, учебных мастерских после каждого урока в отсутствии обучающихся. Обеспечить регулярное проветривание рекреаций, холлов, коридоров во время уроков.

Обеспечить использование оборудования по обеззараживанию воздуха в холлах, актовом зале, столовой и др.

Заместителем директора по безопасности, специалистом по охране труда были пройдены курсы по «Профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Заместителем директора по безопасности были пройдены курсы по теме «**Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций**»

Аналитическая часть.

По результатам самообследования образовательного учреждения за 2020 год: Произошло увеличение контингента обучающихся на 29 человек в сравнении с

прошлогодним периодом на 31.12.2019 – 483 чел. на 31.12.2020 – 440 (произошло движение обучающихся, связанное со сменой места жительства);

Средняя наполняемость классов, реализующих основную общеобразовательную программу - 25 чел. (факт 26,7 чел.);

Доля числа обучающихся, успешно освоивших программу учебного года и переведенных в следующий класс (ступень) –99% (факт 99%);

Полнота реализации общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса к – 100% (факт 100%);

Процент обеспеченности учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими федеральному перечню – 100% (факт 100%);

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим перечню МО РФ – 100% (факт 100%);

Доля учащихся 9 классов, успешно сдавших ГИА (государственная итоговая аттестация) – 100% ;

Доля учащихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании – 100%;

Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ – 100%;

Доля учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем общем образовании – 100%;

Обоснованные жалобы обучающихся и их родителей на качество предоставляемой услуги (количество жалоб) - 0 (факт - 0);

Рациональное освоение натуральных показателей (свет, тепло, вода) – соблюдение доведенных лимитов – 100%.

2. Результаты показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	440 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106/88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130/90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	63 человек/

	учащихся	17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 365/8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 200/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 198/40%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 2/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 41/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 41/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 23/48%
1.29.1	Высшая	человек/% 14/29%
1.29.2	Первая	человек/% 9/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 8/17%
1.30.2	Свыше 20 лет и более	человек/% 25/52%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 43/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 43/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32890 73 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 440/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

И.о. директора школы



Л.И. Копова