

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25»

«УТВЕРЖДАЮ»



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации - 5 лет

Принята
Педагогический совет
Протокол № 7 от 02 июня 2015

Петрозаводск
2015г.

Содержание

- I. Аналитическая справка о школе
 - 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
 - 2. Основные принципы реализации программы
 - 3. Кадровое обеспечение
 - 4. Материально-техническая база.
- II. Пояснительная записка
- III. Учебный план образовательного учреждения
- IV. Список учебников
- V. Характеристика особенностей организации учебного процесса
- VI. Мониторинг общего образования
- VII. Воспитательная система
 - 1. Кадровый состав
 - 2. Концепция воспитательной системы
 - 3. Структура воспитательной системы
 - 4. Субъекты деятельности
 - 5. Работа с родителями
 - 6. Социальное партнерство
 - 7. Создание среды, сохраняющей здоровье
 - 8. Основные направления деятельности школы, по созданию среды сберегающей здоровье
- VIII. Условия получения образования отдельных групп учащихся
 - 1. Условия получения образования учащихся с девиантным поведением
 - 2. Условия получения образования учащимися, чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации
 - 3. Организация социально-психологической поддержки учащихся
 - 4. Формы работы с учащимися различной мотивации к обучению
- IX. Планируемые результаты

Характеристика школы и принципов её программы развития и образовательных программ.

Общая информация об учреждении

Юридический адрес:

185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д. 3.

Тел.: 73-17-08, 73-14-01.

Е-mail: school25petro@mail.ru

Адрес сайта: <http://schoolpetro.vcoz.ru>

Директор школы: Степанов Дмитрий Евгеньевич, т.: 73-17-08.

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Лицензия 10Л01 № 0006997 от 13.02.2015
- Свидетельство о государственной аккредитации 10А01 № 0000104 от 21.02.2014

1.1 Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утверждён <u>Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа</u> От 20.12.2011 № 5335
1.2 Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
1.3.Организационно-правовая форма	
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Инспекция Федеральной налоговой службы г. Петрозаводска</u> Серия <u>10 № 001272688</u> ОГРН <u>1031000007180</u>
- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Петрозаводску</u> Серия <u>10 № 000578606</u> ИНН <u>1001034808</u>
1.4 Документы на имущество:	Св-во о госуд. Регистрации права сер. 10 АБ 497042 от 23.05.2012
1.5 Программа развития ОУ (2015-2019г.)	Принята Конференцией (общим собранием) № 2 От <u>20.05.2015</u>

1. Аналитическая справка

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- 1. Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»
- 3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
- 4. Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования
- 5. Приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1067 Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7. Примерной программы по учебному предмету «!»

1.1 Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден <u>Постановлением Главы Петрозаводского городского округа</u> От <u>20.12.2011 г. № 5335</u> <u>ИФНС России по г. Петрозаводску 12.01.2012 г.</u> <u>ГРН 2121001001526</u> <u>Внесены изменения в устав от 12.10.2012 г. № 4760</u> <u>ИФНС России по г. Петрозаводску 13.11.2012 г.</u> <u>ГРН 212111001162225</u>
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Наименование документа <u>Договор о взаимоотношениях между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 25» и администрацией Петрозаводского городского округа</u> От
1.2 Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
1.3 Организационно – правовая форма Муниципального общеобразовательного учреждения	
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Инспекция Федеральной налоговой службы г. Петрозаводска</u> Серия <u>10 № 001272688</u> <u>ОГРН1031000007180</u>
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Петрозаводску</u> Серия <u>10 № 000578606</u> <u>ИНН/КПП 1001034808/100101001</u>
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	При оперативном управлении: <u>Распоряжении Главы самоуправления города Петрозаводска дата</u>

Документы на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) УФСГРКиК по РК 23.05.2012 № бланка 10-АБ 364770 Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное бессрочное) пользование УФСГРКиК по РК 23.05.2012 № бланка 10-АБ 402346
1.5. Акт Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От <u>12.05.2014 № 315</u>
1.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 10.КЦ.01.000.М0000009.01.14 от 22.01.2014 г.
1.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата <u>08.08.2014 г.</u>
1.8. Лицензия	Лицензия МО РК Серия <u>10Л01 № 0006997</u> Дата выдачи <u>13.02.2015 г.</u>
1.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>10А01 № 0000104</u> Дата выдачи <u>21.02.2014 г.</u>
1.10. Государственный статус ОУ: - тип - вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.11. Программа развития ОУ	Принята Конвенцией (общим собранием) № 2 От <u>20.05.2015</u>
1.12. Образовательные программы ОУ (реализуемые по лицензии в наст. вр.): 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (I. II. VII видов) 3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (I. II. VII видов) 5. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	
1.13. Локальные акты ОУ ,регистрация	1. <u>Приказы:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • По личному составу; • По основной деятельности; • По личному составу учащихся; <p>2. <u>Инструкции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные; • По охране труда; • По пожарной безопасности; • По электробезопасности; <p>3. <u>Договоры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С учредителем; • С централизованной бухгалтерией; • С арендаторами; • Коллективный договор; • О безвозмездном пользовании земельным участком; • С учреждениями. <p>4. <u>Положения</u></p> <p>5. <u>Программы</u></p>
1.14. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется (нужное подчеркнуть)	Самостоятельно Через централизованную бухгалтерию № 1
- договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	

2. Основные принципы реализации программы

1. Гуманизации
2. Системности
3. Сотрудничества
4. Индивидуализации
5. Целостности
6. Междисциплинарной интеграции
7. Дифференциации
8. Вариативности

Программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с Конституцией РФ, Закон «Об образовании РФ».

МОУ «Средняя школа № 25» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательные программы школы — это целая система мер по гуманизации, дифференциации, индивидуализации и информатизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума, а также специфику типа и вида нашего общеобразовательного учреждения.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

3. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников - 46 человек;

Административных работников - 5 человек;

Высшая квалификационная категория - 4 педагога;

Первая квалификационная категория - 34 педагога.

Все педагоги школы систематически (не менее 1 раза в 5 лет) посещают курсы повышения квалификации как по основной предметной деятельности, так и в области применения ИКТ.

Высшим представительным органом самоуправления Учреждения является Конвенция (Общее собрание) Учреждения.

Руководство школой осуществляют

- Степанов Дмитрий Евгеньевич - директор школы, т.73-17-08
- Тихонова Эльвира Викторовна (соответствие) - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, т.73-14-01
- Фирова Елена Михайловна (в.к.к.) - заместитель директора по воспитательной работе, т. 73-14-01
- Ледовских Софья Владимировна - заместитель директора по административно — хозяйственной работе т. 73-17-08
- Никитина Ольга Сергеевна - курирует вопросы по процессам информатизации, т. 73-14-01
- Кузюткина Елена Александровна - курирует вопросы питания, т. 73-14-01
- Олейник Елена Вячеславовна - социальный педагог, т. 73-14-01

Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического и методического объединения учителей.

Методические объединения

Главными звеньями в структуре научно - методического совета школы являются методические объединения. В школе работает 5 методических объединений:

1. МО учителей начальной школы и воспитателей ГПД - руководитель Истомина Марина Александровна
 2. МО учителей предметов естественно - математического цикла - руководитель Бойцова Марина Ивановна
 3. МО учителей гуманитарного цикла – Чимчиева Татьяна Николаевна
 4. МО учителей специальных (коррекционных) классов - руководитель Норвайшайте Екатерина Альгимантасовна
 5. МО классных руководителей - руководитель Фирова Елена Михайловна
4. Материально-техническая база.

МОУ «Средняя школа № 25» располагает спортивной площадкой; пришкольным участком общей площадью 0,5 га. Материально-техническая база школы включает 31 кабинет и лабораторию, из них 24-учебные специализированные кабинеты, 3 -предметные

лаборатории, кабинеты индивидуальной слуховой работы, психолога, кабинет психологической разгрузки для незлышащих учащихя; кабинет информатики с выходом в Internet и локальной сетью; 2 учебные мастерские (столярная - слесарная, обслуживающего труда); спортивный зал, библиотека с читальным залом и медиатекой; актовый зал на 150 мест, буфет на 150 мест, медицинский кабинет.

Информационно-техническое обеспечение.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 8 учащихя.

Информационные ресурсы школы

Автоматизированные рабочие места	
Количество помещений, оборудованных компьютерами	21
% помещений, оборудованных компьютерами (от общего числа помещений)	78%
Количество компьютеров пользователей	29
Количество учетных записей на одном компьютере	5
Используемые типы компьютеров	стационарный -27, ноутбук - 14
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	13
Количество компьютеров, подключенных к Интернету	16
Интерактивная доска	10
Мультимедиа	14

Характеристики АРМ (по числу типов компьютеров)	
Тип № 1	стационарный
Процессор	Intel Celeron 430 1,8 ГГц
Установленная память (ОЗУ)	2048 Мб
Операционная система	Windows 7 Professional
Размер монитора	17 дюймов
Устройства ввода-вывода	usb

10 - интерактивных учебных комплексов

6 - звукоусиливающих комплексов

Библиотечный фонд школы.

Книжный фонд составляет 12524экземпляра, учебный фонд составляет 12524 экземпляра, учебниками учащиеся нашей школы с 1 по 11 классы обеспечены на 100%. В 2012-2013 учебном году фонд школьной библиотеки пополнился учебными пособиями, справочной и художественной литературой. Школьная библиотека осуществляет подписку на 10 детских журналов и 4 профессиональных педагогических изданий.

II. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида Учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Стратегическая цель программы: *создание открытой образовательной среды, способствующей развитию школы и отдельно взятой личности, социально подготовленной к самоопределению в жизни, обладающей адаптивными способностями и умением полноценно сосуществовать и позитивно действовать в современном мире.*

Основные достижения:

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых (общеобразовательные классы, надомное обучение) в соответствии с государственным стандартом;
- Отработана модель учебного плана, который даёт возможность реализовать качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
- Обеспечен квалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учётом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом;
- общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки в коммуникативной сфере, в социально-гуманитарной области, психологическую комфортность обучающимся;
- достаточен уровень работы с одарёнными детьми, они обеспечены необходимой педагогической и психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием;
- организация работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Кроме этого, школа в планировании своей образовательной деятельности ориентируется на следующие основные проблемы:

- с точки зрения родителей, содержание образования в значительной мере устарело, не соответствует потребностям современного общества; оно предельно перегружено второстепенным информационным материалом и не несёт в себе необходимого деятельностного, развивающего начала, не позволяет обеспечить необходимый уровень индивидуализации обучения;
- система оценивания, уклад образовательных учреждений не всегда соответствуют требованиям современной жизни, задачам подготовки школьников к включению в социальную реальность (к примеру, к поступлению в определённый вуз), поддержке личности учащегося, его индивидуальных достижений;
- семья, с точки зрения школы, в недостаточной мере реализует воспитывающую функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки ребёнка; слабо формируется толерантность, способность к осознанному выбору, в частности, телевизионных передач и предлагаемых периодических изданий; сопротивление наркотикам и другим вредным привычкам; недостаточна социальная активность учащихся.

При реализации программы обновления содержания образования и повышения его качества необходимо учитывать, что в современных условиях:

- большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения;
- образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям;
- традиционное, предметно организованное содержание образования находится в глубинном противоречии с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникационно- компетентных и творчески мыслящих специалистов;
- растущая социальная и профессиональная мобильность требуют от специалистов-педагогов способности к быстрой и эффективной переквалификации;
- рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед школой совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подрастающего поколения идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения.

Развитие системы оценки качества образования – достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям столичного мегаполиса с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Положительные стороны образовательной программы

Ключевые понятия	Ценностные характеристики
Переход школы на более высокую ступень развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы образования с учетом ценностей XXI века: индивидуализация обучения, диалогичность, развивающая направленность, субъектность, успешность, интегрированность. 2. Развитие социально-значимых качеств субъектов образовательной деятельности. 3. Повышение качества образования. 4. Здоровье сбережение. 5. Конкурентоспособность выпускников.
Принцип научности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность руководствоваться в работе современными научными достижениями. 2. Постоянное движение вперед. 3. Возможность быть интересным себе, детям, их родителям.
Принцип актуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание деятельности школы с учетом современных требований. 2. Повышение внутренней мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение внутренней мотивации педагогов к педагогической деятельности.
Принцип креативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации Программы развития
Эффективное управление школой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий для развития участников образовательного процесса. 2. Развитие коллективов взрослых и детей. 3. Достижение поставленных целей и задач. 4. Стабильное функционирование школы.
Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы внедрения инноваций вокруг технологии инклюзивного образования. 2. Положительное влияние на здоровье учащихся. 3. Конкурентоспособность образования. 4. Развитие социально-значимых качеств, коммуникативных навыков учащихся и педагогов. 5. Повышение мотивации учащихся и педагогов.
Преемственность между ступенями обучения и детским садом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавный безболезненный переход учащихся с одной ступени обучения на другую. 2. Взаимодействие и сотворчество педагогов разных ступеней обучения по освоению современных образовательных технологий. 3. Предпрофильная и профильная подготовка поможет учащимся сделать осознанный выбор профиля последующего обучения.
Обновление воспитательной системы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание ведется с учетом специфики времени. 2. Становление гражданской ответственности и правового самосознания. 3. Успешная социализация выпускников в обществе и их активная адаптация на рынке труда. 4. Повышение мотивации учащихся и педагогов.
Мониторинг качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставляет объективную информацию о внедрении инноваций в деятельность педагогов школы. 2. Дает возможность получать объективные оценки достижений учащихся, вовремя вносить корректировки в индивидуальные учебные маршруты. 3. Помогает принимать эффективные управленческие решения на основе анализа достоверных фактов.
Развитие социально-значимых качеств субъектов образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качеств личности у учащихся: физических (собственно физических, психофизических), когнитивных (мыслительных, речевых), психосоциальных (эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных. Творческих). 2. Профессиональный рост педагогов: развитие субъектного мировоззрения, креативности, системности, рефлексивности, аналитичности мышления. 3. Повышение ответственности за воспитание детей и психолого-педагогической грамотности родителей.

Повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособность выпускников. 2. Повышение престижа образовательного учреждения. 3. Успешность учеников при сдаче ГИА, ЕГЭ, поступлений в ВУЗы, участие в олимпиадах, конкурсах. 4. Удовлетворение образовательного запроса детей и родителей.
Здоровьесбережение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. 2. Реабилитационные мероприятия для детей с проблемами здоровья. 3. Осознание потребности вести здоровый образ жизни.
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность ОУ квалифицированными кадрами с субъектным мировоззрением. 2. Постоянное совершенствование и повышение квалификации педагогов и администрации. 3. Повышение качества образования. 4. Успешность выпускников. 5. Престиж образовательного учреждения.
Информационные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе современных управленческих, педагогических и информационно-коммуникативных технологий. 2. Повышение профессионального мастерства управленцев и педагогов. 3. Создание Центра информационной интегративной безбарьерной среды.

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социально-культурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса должна быть семья. Она все более реально должна участвовать в проектировании и определении содержания образования. Особенностью социума нашей школы является невысокий уровень образования родителей, большое количество безработных родителей, наличие семей равнодушных к результатам образовательного процесса. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, состав которой, согласно проведенному исследованию, следующий:

- 38,7% семей являются неполными
- 5,4% опекаемых детей
- 5% детей из детских домов и социально-реабилитационных центров
- 14,6% семей, где родители безработные
- 12,5% малообеспеченные семьи
- 17,7% родителей имеют высшее образование
- 40% родителей имеют средне - техническое образование
- 22,9% родителей имеют среднее образование
- 10,6% родителей имеют образование 8-9 классов

Образовательная программа школы направлена на то, чтобы дать прочные, крепкие знания всем категориям обучающихся по всем образовательным дисциплинам для достижения качественной подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Анкетирование учащихся выпускных классов показывает:

- 50% учащихся 9а класса считают, что, обучаясь в данном образовательном учреждении, можно получить необходимые знания, как для продолжения образования, так и для будущей профессии
- Выпускники высоко оценивают профессиональные и личностные качества учителей, основные ответы: «Пусть остаются какие есть», «справедливые, знающие» и т. д. Важными предметами для дальнейшей жизни наши девятиклассники признают практически все предметы общеобразовательной школы,
- 66% учащихся имеют стремление углубить знания практически по всем предметам
- 68% обучающихся удовлетворены качеством преподавания предметов гуманитарного цикла
- Предметы естественно-математического цикла удовлетворяют познавательный интерес у 32% обучающихся

Сказанное выше определяет социальный заказ, связанный с подготовкой ученика, владеющего способами и средствами сохранения и развития себя как личности, способной реализовывать свои личностные и индивидуальные запросы, решать проблемы общества, находить свой путь в любой жизненной ситуации. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле.

Для достижения этих целей образования школа будет в первую очередь ориентироваться на развитие личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, формированию у них ключевых компетентностей.

Приоритетной функцией школы наряду с общеобразовательной, воспитательной, оздоровительной и развивающей, является социальная.

Принят на Совете школы

Протокол № 1 от 30.08.2014
№ 25»

Директор МОУ «Средняя школа

_____ /С.В. Орлова/

Учебный план
Основной общеобразовательной программы основного общего образования
МОУ «Средняя школа №25»
на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы		Классы/кол-во часов в год			
		V	VI	VII	IX
	Название				
Федеральный компонент	Русский язык	6/210	6/210	4/140	2/70
	Литература	2 /70	2/70	2/70	3/105
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105
	Математика	5/175	5/175		
	Математика. Алгебра			3/105	3/105
	Математика. Геометрия			2/70	2/70
	Информатика и ИКТ				2/70
	История	2/70	2/70	2/70	2/70
	Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35
	География		1/35	2/70	2/70
	Природоведение	2/70			
	Физика			2/70	2/70
	Химия				2/70
	Биология		1/35	2/70	2/70
	Искусство (Музыка)	1/35	1/35	1/35	0,5/17,5
	Искусство (ИЗО)	1/35	1/35	1/35	0,5/17,5
	Технология	2/70	2/70	2/70	
	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
Итого		27/945	28/980	30/1050	30/1050
Региональный (национально-региональный) компонент	Моя Карелия	1/35	1/35	1/35	1/35
	Проведение учебных практик и исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т.п. (по выбору образовательного учреждения)	1/35	1/35	1/35	1/35
	Итого	2/70	2/70	2/70	2/70

Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы, предпрофильная подготовка):		3/105:	3/105:	3/105:	4/140:
	1.ОБЖ	1/35	1/35	1/35	1/35
	2. Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	
	3.Технология				
	4.География				
	5.Индивидуальная и групповая работа				
	Русский язык	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	1/35
Математика	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	1/35	
Обществознание				1/35	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260

**Пояснительная записка
к учебному плану основной общеобразовательной программы основного общего образования
МОУ «Средняя школа № 25»
на 2014 - 2015 учебный год**

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе республиканского базисного учебного плана (приказ Министерства образования РК № 599 от 05.05.2006 г.), закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и лицензии, выданной в 2011 году, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа МО РК от 23.06.2011г. №352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 5-9 классов предусматривает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет для 5-9 классов – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план реализуется в 5-9 классах в режиме 6-дневной рабочей недели.

В плане представлены состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, количество учебного времени, отводимого на каждый предмет по классам.

По следующим предметам предусмотрено деление классов на 2 группы (при наполняемости класса – 25 человек):

- иностранный язык (английский) в 5-9 классах;
- технология в 5-8 классах;
- физика, химия и информатика и ИКТ - во время практических занятий.

Предмет «Математика» представлен двумя отдельными предметами: геометрия (7 класс 50 часов в течение 2-4 четверти, 8-9 классы – по 70 учебных часов) и алгебра (7 класс – 125 часов, 8-9 классы – по 105 часов). Деление осуществлено согласно программе образовательных учреждений по геометрии к УМК для 7-9 классов (автор Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., «Просвещение», 2009г.) и программе образовательных учреждений по алгебре к УМК для 7-9 классов (автор Ю.М. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., «Просвещение», 2010 г.)

Количество часов на изучение образовательных областей и учебных предметов соответствует федеральному компоненту федерального базисного учебного плана.

Соотношение между федеральным компонентом и двумя другими компонентами (региональным и школьным) соответствует установленному федеральным базисным планом для каждой ступени общего образования.

Предмет «Математика» с 7 класса представлен двумя модулями: алгебра (3 часа) и геометрия (2 часа).

Национально-региональный компонент реализуется:

В 5-9 классах через интегрированный учебный предмет «Моя Карелия» (по 35 часов в год). Изучение данного предмета обеспечивает развитие практических умений обучающихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии и формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры. При изучении предмета предлагается значительное количество времени выделять для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музеях, для проведения экскурсий.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на реализацию учебной программы курса:

- основы безопасности жизнедеятельности – 5, 7, 9 классы - по 1 часу в целях воспитания культуры безопасного поведения в быту, школе, на транспорте, привития навыков здорового образа жизни;
- групповая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку – 1 час, по математике – 1 час, по обществознанию – 1 час;
- информатика и ИКТ – 5, 7 классы – по 1 часу по запросу обучающихся и их родителей;

- технология – 8 класс – 1 час в целях допрофессиональной подготовки;
- индивидуальная и групповая работа – 8 класс: русский язык и математика – по 1 часу в связи с особенностями класса; 5 и 6 классы – по 0,5 часу на русский язык и математику.

III. Список учебников.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
Класс	Учебный предмет Федерального компонента учебного плана	Учебно-методические комплекты для обучающихся	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
5а	Русский язык	Ладыженская Т.А. «Русский язык. 5 класс» - М.: Просвещение,	100%
	Литература	Коровина В.Я. «Литература. 5 класс» -	100%

		М.: Просвещение	
	Иностранный язык	Биболетова М. «Английский язык. 5 класс» Афанасьева О.В. «Английский язык. 5 класс»	100%
	Математика	Виленкин Н.Я. «Математика. 5 класс» - М.: Просвещение	100%
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л «Информатика. Учебник для 5 класса»	100%
	История	Вигасин А.А. «История древнего мира. 5 класс» - М.: Просвещение	100%
	Природоведение	Сухова Т.С. «Природоведение. 5 класс» - М.: Вента-Граф, 2013 Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Природоведение. 5 класс»	100%
	Искусство. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс»	100%
	Искусство. ИЗО	Горячева Н.А. «Изобразительное искусство. 5 класс»	100%
	Технология	Крупская Ю.В. под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 5 класс»	100%
	Физическая культура	Виленский М.Я. «Физическая культура. 5 класс»	100%
ба	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык. 6 класс» - М.: Просвещение,	100%
	Литература	Коровина В.Я. «Литература. 6 класс» - М.: Просвещение	100%
	Иностранный язык	Биболетова М. «Английский язык. 6 класс» Афанасьева О.В. «Английский язык. 6 класс»	100%
	Математика	Виленкин Н.Я. «Математика. 6 класс» - М.: Просвещение	100%
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л «Информатика. Учебник для 6 класса»	100%
	История	Данилова А.А. «История России. 6 класс» - М.: Просвещение Агибалова Е.В. «История средних веков. 6 класс»	100%
	Обществознание	Кравченко А.И. «Обществознание. 6 класс»	100%
	География	Герасимова Т.П. «Начальный курс географии. 6 класс» - М.: Дрофа	100%
	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. «Биология. 6 класс» - М.: Вента-Граф, 2013	100%
	Искусство. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 6 класс»	100%
	Искусство. ИЗО	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. 6 класс»	100%
	Технология	Крупская Ю.В. под ред. Симоненко В.Д.	100%

		«Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»	
	Физическая культура	Виленский М.Я. «Физическая культура. 6 класс»	100%
7а	Русский язык	Тростенцова Л.А. «Русский язык. 7 класс»	100%
	Литература	Коровина В.Я. «Литература. 7 класс» - М.: Просвещение	100%
	Иностранный язык	Биболетова М. «Английский язык. 7 класс»	100%
	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н. «Алгебра. 7 класс» - М.: Просвещение	100%
	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия. 7-9 класс» - М.: Просвещение	100%
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л «Информатика. Учебник для 7 класса»	100%
	Обществознание	Кравченко А.И. «Обществознание. 7 класс»	100%
	Физика	Перышкин А.Е. «Физика. 7 класс» - М.: Дрофа	100%
	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г. «Биология. 7 класс» - М.: Вента-Граф	100%
	Технология	Самородский В.Д. под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Технический труд. 7 класс»	100%
8а	Русский язык	Тростенцова Л.А. «Русский язык. 8 класс»	100%
	Литература	Коровина В.Я. «Литература. 8 класс» - М.: Просвещение	100%
	Иностранный язык	Биболетова М. «Английский язык. 8 класс»	100%
	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н. «Алгебра. 8 класс» - М.: Просвещение	100%
	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия. 7-9 класс» - М.: Просвещение	100%
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л «Информатика. Учебник для 8 класса»	100%
	История	Данилова А.А. «История России XIX века. 8 класс» - М.: Просвещение Юдовская А.Я. «Новая история. 8 класс»	100%
	Обществознание	Кравченко А.И. «Обществознание. 8 класс»	100%
	География	Баринова И.И. «География России. 8 класс»	100%
	Физика	Перышкин А.Е. «Физика. 8 класс» - М.: Дрофа	100%
	Химия	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс» - М.: Дрофа	100%
	Биология	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Вента-Граф, 2013	100%
	Искусство. ИЗО	Питерская А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 8 класс»	100%
	Технология	Гончаров Б.А. «Технология. 8 класс»	100%

	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчку В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	100%
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 8-9 класс»	100%
9а	Русский язык	Тростенцова Л.А. «Русский язык. 9 класс»	100%
	Литература	Коровина В.Я. «Литература. 9 класс» - М.: Просвещение	100%
	Иностранный язык	Биболетова М. «Английский язык. 9 класс»	100%
	Математика. Алгебра	Макарычев Ю.Н. «Алгебра. 9 класс» - М.: Просвещение	100%
	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия. 7-9 класс» - М.: Просвещение	100%
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. «Информатика. Учебник для 9 класса»	100%
	История	Данилова А.А. «История России XX век. 9 класс» - М.: Просвещение Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история. 9 класс»	100%
	Обществознание	Кравченко А.И. «Обществознание. 9 класс»	100%
	География	Дронов В.П. «География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа	100%
	Физика	Перышкин А.Е., Гутник Е.М. «Физика. 9 класс» - М.: Дрофа	100%
	Химия	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс» - М.: Дрофа	100%
	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс» - М.: Вента-Граф, 2012	100%
	Искусство. ИЗО	Питерская А.С. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 9 класс»	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчку В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 9 класс»	100%
	Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура. 8-9 класс»	100%

V. Характеристика особенностей организации учебного процесса при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Режим функционирования школы.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 35 недель. II ступень: 5-8 классы – учебные занятия до 6 июня, 9 классы – учебные занятия – до 25 мая. Экзамены: 9 классы – согласно срокам, предусмотренным Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя для общеобразовательных классов. Продолжительность урока – 45 минут. Среднее количество уроков в день: II ступень – 4-7 уроков. Начало уроков в 8.30.

Основные формы организации урока:

- традиционная: урочная с доминирующей познавательной, трудовой деятельностью, лекционно-зачетная системы;

- нетрадиционные: практикумы, семинары, обучения в группах, обучение по индивидуальным планам.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

VI. Мониторинг общего образования

Мониторинг – форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогической системы.

Одна из задач на пути построения мониторинга – выделение тех показателей, которые могли охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

Педагогический мониторинг является объединяющим началом социологического, психологического и медицинского мониторинга с целью получения целостного представления о личности школьника, что крайне необходимо для учебных заведений, работающих в режиме личностного ориентированного образования. Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации, сложившихся взглядов педагогического коллектива и т.д. направлен прежде всего на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов, мотивов учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера внутришкольных взаимоотношений, педагогической культуры учителей.

В своих исследованиях по фактическому анализу в дидактике И.П. Подласый ранжировал 40 наиболее значимых факторов в порядке снижения их влияния на продуктивность обучения:

- 1. Мотивация учения.*
- 2. Потребность учиться.*
- 3. Умение учиться.*
- 4. Работоспособность обучаемых.*
- 5. Объем учебной деятельности.*
- 6. Регулярность обучения.*
- 7. Активность и настойчивость в обучении.*
- 8. Стимулирование обучения.*
- 9. Управление обучением.*
- 10. Внимательность, дисциплинированность, усидчивость.*
- 11. Применение знаний на практике.*
- 12. Способность к изучению конкретных знаний.*
- 13. Потенциальные возможности.*
- 14. Сложность учебного материала.*
- 15. Методы обучения.*
- 16. Мышление при усвоении конкретных знаний.*
- 17. Особенности психической деятельности.*
- 18. Вид и характер учебной деятельности.*
- 19. Уровень учебной подготовки.*
- 20. Уровень общей подготовки (эрудиция).*
- 21. Время сообщения знаний.*
- 22. Время закрепления знаний.*
- 23. Периодичность контроля и проверки знаний, умений.*
- 24. Объем и характер самообучения.*
- 25. Количество учебного материала.*
- 26. Содержание учебного материала.*
- 27. Форма изложения знаний.*
- 28. Тип и структура учебного занятия.*
- 29. Структура учебного материала.*

30. Психологические условия обучения.
31. Средства обучения.
32. Потенциальные возможности педагога.
33. Возраст обучаемых.
34. Экологические условия.
35. Санитарно-гигиенические условия.
36. Потребность в достижениях.
37. Установка на продуктивность.
38. Стиль отношений.
39. Педагогическая позиция.
40. Взаимообучение.

Такой подход, дающий возможность осуществлять анализ, диагностирование, прогнозирование и проектирование дидактических процессов, открывает возможности для педагогического мониторинга эффективности обучения. Контроль качества обучения, т.е. получения качественных характеристик учебного процесса по результатам контрольных срезов и анализа соответствия данного качества требованиям стандарта – наиболее традиционный тип мониторинга.

Наиболее общей характеристикой измерения успешности до сих пор является так называемый процентный показатель успеваемости учащихся, который в последнее время чаще используется в формулировке «процент обученности учащихся». Данный показатель учитывает процентное отношение учащихся, успевающих по определенной дисциплине, к общему количеству учащихся класса. Другим показателем является процент качества знаний учащихся (на «4» и «5»). Опыт показывает, что нельзя отказываться от необходимости формализации измерения качества знаний и необходимо использовать оба этих показателя. Можно спорить о совершенстве тех или иных показателей в диагностике обученности, но обучение без оценок не дает никаких результатов повышения эффективности учебного процесса.

В оценке качества знаний обучающихся используются результаты «СТАТГРАД» в соответствии с графиком проведения проверочных работ.

VII. Воспитательная система

1. Кадровый состав

Должность	ФИО	Стаж работы в должности	Образование	Категория
Заместитель директора по воспитательной работе	Фирова Елена Михайловна	15 лет и 4 м-ца	Высшее	В.к.к.
Социальный педагог	Олейник Елена Вячеславовна		Среднее специальное	1 к.к.
Педагог психолог	Рыжохина Анастасия Леонидовна		Высшее	
Библиотекарь	Баева Зинаида Андреевна		Среднее специальное	

А так же классные руководители 5 - 9 классов.

2. Концепция воспитательной системы

Концепцией модернизации российского образования заявлены задачи, которые требуют дальнейшего решения: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные средства, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны».

Представляется, что формирование личности, отвечающей запросом сегодняшнего времени, должен обеспечивать воспитательный процесс, построенный на принципиально иных методологических основаниях. Мы рассматриваем их, опираясь на работу С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Выделим четыре основных положения:

1. В основе образовательного процесса лежит **концепция гармонизации отношений личности и мира**, в которую входят составляющие деятельности, механизмы гармонизации, условия.

2. В концепцию гармонизации отношений личности и мира входят **взаимосвязанные составляющие деятельности личности**: гуманистическая, сотворческая, эстетическая, этическая, философская, психологическая.

3. **Механизм гармонизации личности и мира** являются переживание, рефлексия, ценностный анализ.

4. **Условиями реализации механизма гармонизации** выступают свобода, ситуация, проблемность. Это является концептуальным подходом к становлению личности в условиях нашей школы. Под *становлением личности* мы понимаем непрерывный процесс ее целенаправленного прогрессивного изменения на основе осознаваемой потребности под влиянием социальных воздействий и собственной активности.

Считаем, что эффективная реализация данного процесса возможна лишь при условии гармонизации отношений личности и мира (человек, природа, общество), при осознании субъектами воспитательного процесса в качестве главного принципа тезис «человек – главная ценность». Исходя из вышеизложенного, мы определили следующие цель и приоритетные задачи работы школы:

Стратегическая цель: *создание открытой образовательной среды, способствующей развитию школы и отдельно взятой личности, социально подготовленной к самоопределению в жизни, обладающей адаптивными способами и умением полноценного сосуществовать и позитивно действовать в современном мире.*

Программа носит в целом **инновационный** характер, так как подразумевает создание целостной и интегрированной **системы** обучения и воспитания в условиях неоднородной среды.

Для осуществления **цели** определены приоритетные задачи программы развития:

Обеспечить:

1. Качественное поливариативное образование в соответствии с социальным заказом и потенциальными возможностями каждого учащегося.
2. Интеграцию основного и дополнительного образования, направленного на самоопределение каждого участника образовательного процесса.
3. Индивидуальное сопровождение учащихся, создание индивидуальных программ развития на основе диагностики и мониторинга.

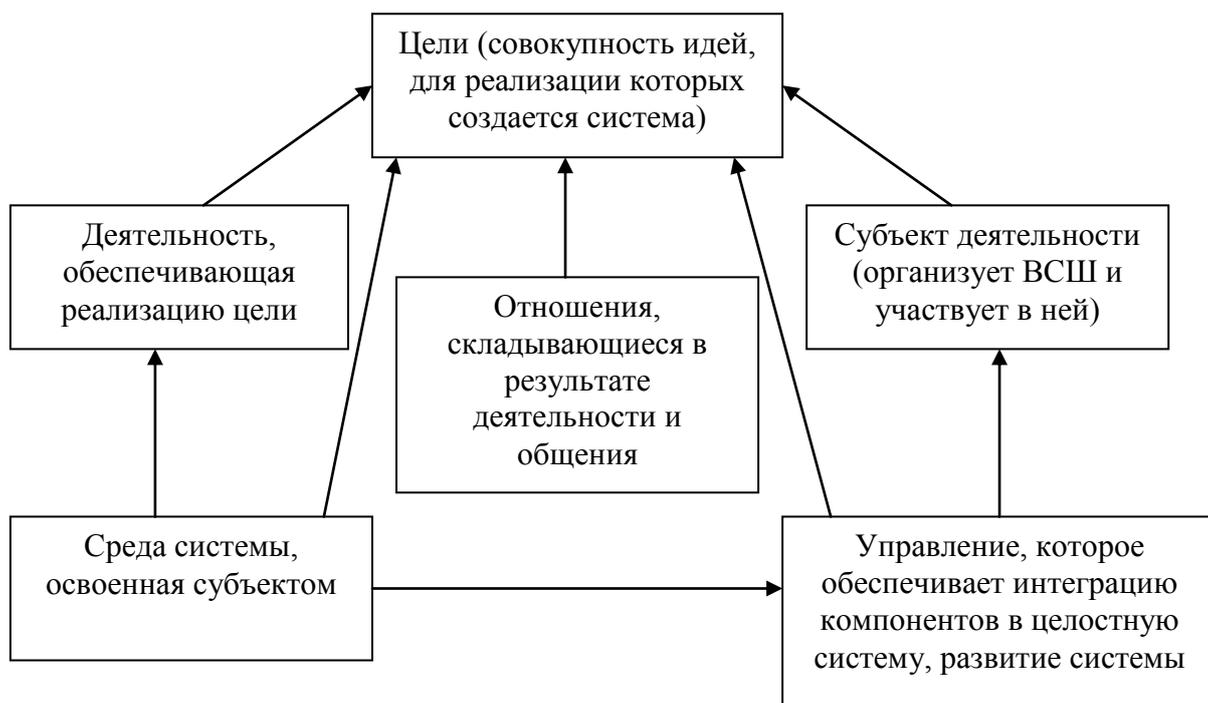
Способствовать:

1. Созданию творческого коллектива педагогов и учащихся на основе разных форм взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.
2. Созданию условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.
3. Гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

1. *Обеспечение качественного образования может быть осуществлено через:*

- Информатизацию процесса обучения;
 - Разработку подходов для рефлексии учащихся;
 - Разработку подходов к повышению мотивации учащихся из групп риска;
 - Изменение структуры учебной недели и внедрение здоровьесберегающих технологий в структуру урока;
 - Вовлечение учащихся в учебно – исследовательскую деятельность;
 - Повышение профессионального уровня учителей, овладение современными технологиями;
 - Создание современной материально – технической базы;
 - Создание на основе учебных кабинетов учебно – исследовательских комплексных лабораторий;
 - Создание малых инициативных групп (учитель – ученик – родитель, педагоги – учащиеся).
2. *Интеграция основного и дополнительного образования может быть осуществлена через создание особой школьной структуры **культурно – образовательного центра**, соединяющей в себе элементы учебной, досуговой, исследовательской, организаторской и других видов деятельности.*
3. *Индивидуальное сопровождение учащихся может быть осуществлено через:*
- Создание и функционирование социально-психолого-педагогической службы, объединяющей различных специалистов и осуществляющей системную работу на основе качественных и современных диагностики и мониторинга;
 - Создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся различных возрастных ступеней;
 - Выявление адаптационных ступеней 10 класса и разработку подходов к успешной адаптации;
 - Организацию консультаций и бесед с учащимися.

3. Структура воспитательной системы школы.



Воспитательную систему МОУ «Средняя школа № 25» мы рассматриваем как упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению личности.

При создании условий поливариативного образования в общеобразовательной школе для детей, имеющих различные «стартовые» возможности, возник важнейший вопрос: как «школу для всех» сделать «школой для каждого»? Как найти решение образовательных проблем конкретного человека?

Создание воспитательной системы – не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога, а также коллектива и школы в целом.

4. Субъекты деятельности.

Методическое объединение классных руководителей

В школе действует **методическое объединение классных руководителей.**

Методическое объединение классных руководителей собирается один раз в четверти и способствует развитию формированию четырех важнейших компетенций:

1. «Человек культурный»
2. «Человек знающий»
3. «Человек коммуникативный»
4. «Человек социальный!»

Методическое объединение осуществляет следующие виды деятельности:

- Методическое сопровождение воспитательной системы школы;
- Обмен опытом;
- Создание малых творческих групп классных руководителей;
- Организация взаимодействия с семьей;
- Профорientационная работа.

5. Работа с родителями

Равноправным участником воспитательной системы являются родители.

Работа с родителями основана на периодичности семейного воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству;
- воспитания в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- социального партнерства общества, семьи, школы;
- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов;
- взаимовлияния личности взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

6. Социальное партнерство

Социализацию детей мы видим во взаимодействии в процессе образования и воспитания всех объектов социального окружения.

Учитывая местонахождение нашей школы, а она находится в центре города, мы рассматриваем процесс развития школы в едином образовательном пространстве с обеспечением и взаимодействием образовательных и социокультурных территориальных структур.

Наладив сотрудничество со всеми объектами социального окружения, и проводя совместную работу, мы идем к поставленной цели. Такая система сотрудничества, когда инициатором социокультурных отношений выступает школа, кажется на данном этапе наиболее эффективной.

Ведущими принципами развития жизни школы внутри социума должны стать открытость воспитательной системы школы, солидарность детства и взрослости, социальность проектов, которые позволяют каждому ученику в той или иной форме внешкольной деятельности пройти различные варианты социальной практики, сформировать социально-компетентное поведение.

А потому использование воспитательных возможностей социума, объединение вокруг школы социально значимых объектов, их сотрудничество и позитивное влияние на подростков стало для нашей школы перспективной и важной линией воспитания.

7. Создание среды, сохраняющей здоровье

Создание среды, сохраняющей здоровье участников образовательного процесса, является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Цели:

1. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося, его обучения и воспитания с учетом уровня его учебных возможностей, интересов, склонностей.
2. Квалифицированное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создание условий для психологического комфорта.
3. Диагностика психологического и соматического развития детей с последующей выработкой рекомендаций.
4. Включение в систему воспитания работы, направленной на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков нацеленной на самоопределение и саморазвитие личности учащихся.
5. Создание системы взаимодействия школы и семьи для реализации программы сохранения здоровья.
6. расширение сети кружков и спортивных секций, укрепление связей с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.
7. Улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и оздоровительной работы.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе по вопросам здорового образа жизни.

8. Основные направления деятельности школы, по созданию среды сберегающей здоровье

1. *Диагностика и мониторинг:*

1.1 Диагностика учащихся общеобразовательных классов:

- Создание базы данных о состоянии здоровья детей. Анализ полученной информации и использовании ее в учебно-воспитательном процессе на основе дифференцированного подхода;
 - Мониторинг здоровья учащихся 5-9 классов;
 - Выделение групп «риска» и хронических больных и дальнейшая забота о них;
 - Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся, степени подготовленности к учебе в школе на разных этапах обучения;
 - Изучение мотивационного компонента учащихся, учителей, родителей;
 - Мониторинг социальной адаптации учащихся к учебе в школе, классе, семье.
- 1.2. Диагностика обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
- 1.3. Диагностика возможностей каждой группы с целью подбора адекватных методов в обучении детей;

- Мониторинг развития детей, их успешности.

2. *Деятельность социально-психолого-педагогической службы:*

- Мониторинг образовательного процесса;
- Индивидуальное консультирование и психологическая коррекция деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- Создание комнаты «психологической разгрузки»;
- Проведение тренингов общения с учениками и их родителями, педагогами;
- Привлечение родителей к совместной деятельности школы и семьи;
- Проведение родительских собраний, лекций и конференций по возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
- Проведение с учителями семинаров по проблемам взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель»;
- Индивидуальная работа с «трудными» подростками, педагогически запущенными детьми из неблагополучных семей;

- Проведение бесед, семинаров, собраний с учителями и родителями по проблемам общения и микроклимата в семье, наркомании, правонарушений, причинам агрессивности и антиобщественного поведения подростков и старших школьников;
 - Организация трудоустройства подростков на период летних каникул;
 - Вовлечение «трудных» детей в спортивную и досуговую деятельность.
3. *Контроль над реализацией программы:*
- Обсуждение реализации программы и обобщение опыта на ежегодной педагогической конференции «Педагогический поиск»

VII. Условия получения образования отдельных групп учащихся

Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов, образовательных программ, программы развития.

Состав учащихся нашей школы неоднородный. Наряду с детьми, мотивированными к обучению, обладающими способностями к успешному обучению, существенную часть составляют дети, относящиеся к «группе риска», дети с проблемами в здоровье, дети с нарушениями слуха и другими особенностями.

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социально-культурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса должна быть семья. Она все более реально должна участвовать в проектировании и определении содержания образования. Особенностью социума нашей школы является невысокий уровень образования родителей, большое количество безработных родителей, наличие семей равнодушных к результатам образовательного процесса. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, состав которой, согласно проведенному исследованию, следующий:

- 38,7% семей являются неполными
- 5,4% опекаемых детей
- 5% детей из детских домов и социально-реабилитационных центров
- 14,6% семей, где родители безработные
- 12,5% малообеспеченные семьи
- 17,7% родителей имеют высшее образование
- 40% родителей имеют средне - техническое образование
- 22,9% родителей имеют среднее образование
- 10,6% родителей имеют образование 8-9 классов
- Многие семьи проживают в деревянных домах, общежитиях и малогабаритных квартирах
- Определенные проблемы создают иноязычные учащиеся, слабо владеющие русским языком.

Таким образом, необходимо в едином образовательном пространстве создать среду, которая удовлетворяла бы всех и каждого.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы)

характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1. Условия получения образования учащимися с девиантным поведением

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившемуся в данном обществе нормам (И.А. Невский).

Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями.

5-9 классы.

Для результативного обучения и воспитания, учащихся с девиантным поведением необходимо выполнить несколько условий:

№	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
---	--------------	--------	----------------

1.	Чётко определить цели, к которым необходимо стремиться, поставить задачи, для решения которых готовы учителя школы, учащиеся и их родители.	1-2 неделя сентября.	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, психолог.
2.	Конкретно планировать работу с учащимися девиантного поведения на четверть, полугодие, год.	2-3 неделя сентября.	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, психолог.
3.	<p>Владение информацией об учащихся с девиантным поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социального паспорта за прошлый год; - составление соц. паспорта школы на текущий учебный год; - выявление учащихся данного типа; - диагностика: сбор информации об умственном, физическом, психическом и нравственном уровне развития; - наблюдение за конкретными учащимися в урочное и неурочное время; - постановка на внутришкольный контроль; - работа с родителями, посещение семей на дому; - работа социально-психологической службы; - составление индивидуального плана работу с учащимися; 	<p>1-4 недели сентября.</p> <p>В течение года. Постоянно.</p>	<p>Соц. педагог.</p> <p>Соц. педагог.</p> <p>Классные руководители, соц. педагог, учителя-предметники, психолог.</p> <p>Классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог.</p> <p>Клас. рук., соц. педагог.</p> <p>Соц. педагог, психолог, логопед, зам. дир. по ВР + классные руководители.</p>
4.	<p>Выявление потребностей и интересов, учащихся с девиантным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор предметов дополнительного образования (факультативы, кружки, секции). - привлечение к общешкольным и внеклассным мероприятиям; - применение стимулирующего характера контроля (бесплатное посещение кино, экскурсии в музеи, выставки, организация летнего отдыха, организация питания). 	Постоянно.	Зам. дир. по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор.

	- развитие нравственного, эстетического, и патриотического воспитания данных детей через образовательную деятельность, формирование у них потребности к творческой деятельности.		
5.	Меры воздействия. - вызов родителей в школу; - совет профилактики; - малый пед. совет; пед. совет; - вывод на КДН; - работа с ИДН; - беседы с инспекторами транспортной милиции, отдела пропаганда ГИБДД.	При необходимости.	
6.	Отслеживание результативности работы с учащимися девиантного поведения.	В течение года, май-июнь.	Классные руководители, зам. дир. по ВР, соц. педагог.

2. Условия получения образования учащимися, чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации.

5-9 классы.

№	Мероприятия.	Ответственные.
1.	Своевременное выявление семей, оказавшихся в жизненно трудной ситуации.	Классные руководители, соц. педагог.
2.	Постановка на контроль.	Классные руководители, соц. педагог.
3.	Посещение семьи.	Классные руководители, соц. педагог.
4.	Планирование индивидуальной работы с данными учащимися на период жизненно трудной ситуации.	Классные руководители, соц. педагог, психолог.
5.	Сотрудничество с организациями, оказывающими разнообразную помощь (отдел опеки и попечительства над н/л, СРЦ, мин. соц. защиты, благотворительные и общественные организации), с целью оказания помощи.	Социальный педагог.
6.	Результат.	Классные руководители, соц. педагог, психолог.

3. Организация социально-психологической поддержки учащихся

Социально-психологическая помощь, направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребёнок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

Социально-педагогическая помощь (поддержка) – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

Служба социально-психологической поддержки. 5-9 классы.

№	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Изучение контингента учащихся школы и их семей. - составление социального паспорта школы; - составление социальных паспортов классов;	Сентябрь.	Социальный педагог, классные руководители.
2.	Составление картотеки опекаемых учащихся, семей «соц. риска», «трудных» учащихся, малообеспеченных учащихся их психологическая характеристика.	3-4 недели сентября, дополнения в течении года.	Социальный педагог, психолог.
3.	Выявление учащихся, состоящих на учёте в ИДН. Постановка учащихся «соц. риска» на внутришкольный контроль.	Сентябрь, в течении года.	Социальный педагог, классные руководители.
4.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска».	Постоянно.	Социальный педагог, психолог.
5.	Работа с родителями: - индивидуальные беседы; - посещение семей; - консультации психолога.	Постоянно.	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители.
6.	Оказание помощи учащимся, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации: - определение в СРЦ; - бесплатное питание; - гуманитарная помощь и другое.	По мере необходимости.	Социальный педагог, зам. дир. по ВР.
7.	Сопровождение учащихся группы «соц. риска».	В течение года.	Участники консилиума.

	Работа психолого-педагогического консилиума с данными учащимися.		
8.	Проведение тестирования с целью профессиональной ориентации учащихся.	2-3 четверть.	Классные руководители.
9.	Отслеживание результата.	В течение года.	Участники консилиума.

4. Формы работы с учащимися различной мотивации к обучению

1. Со слабоуспевающими:

- индивидуальные консультации;
- психологическая поддержка;
- индивидуально-дифференцированный подход с учётом проблемы успеваемости;
- работа с родителями.

2. С мотивированными:

- включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- вовлечение в участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- организация познавательных экскурсий;
- индивидуальный подход в соответствии с направлением одарённости;
- психологическая поддержка (снятие синдромов тревожности, переутомления и т.п.);
- работа с родителями;
- участие в выставках;
- поддержка публикаций.

Школа ориентирована на инклюзивное образование и адресные мероприятия по поддержке особых категорий учащихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые и высокомотивированные обучающиеся, дети мигрантов).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

В системе развивающего (эволюционного) образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. **В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.** Предполагается осуществлять диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) школьного образования различны.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что очень актуально в плане научных изысканий школы по преемственности обучения и предполагает выделение **уровней сопровождения.**

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень школы. На данном уровне работа ведётся педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

В решении актуальных задач **воспитания** необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов, психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, и учителей-предметников, социального педагога и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, толерантности, самостоятельности;
- расширить методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.)

IX. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования:

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить.
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
4. Конкурентоспособность.
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
6. Сформированности современных компетентностей, способствующих решению новых задач, среди которых выделяется четыре важнейшие компетенции:
 - «Человек культурный»;
 - «Человек знающий»;
 - «Человек коммуникативный»;
 - «Человек социальный».

Выпускник второй ступени образования:

- должен знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь воспринимать ценностные достоинства человека;
- понимать ценность дружбы, товарищества;
- иметь чувство долга, уметь держать данное слово;
- быть чутким, отзывчивым;
- быть толерантным по отношению к другим людям;
- быть трудолюбивым человеком, иметь навыки обслуживающего труда;
- быть самостоятельным, иметь навыки самоанализа и самоконтроля;
- быть социально и общественно активным;
- иметь потребность в здоровом образе жизни.

Коммуникативный потенциал второй ступени:

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; овладеть средствами коммуникации;
- иметь навыки построения межличностных контактов;
- иметь навыки общения с лицами противоположного пола;
- уметь работать в группе.

Познавательный потенциал второй ступени:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- владеть системой общеучебных мыслительных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация);
- владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- иметь представление о широте спектра профессиональной деятельности человека;
- обладать интеллектуальной активностью.