

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25»

Директор



Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

(срок освоения 5 лет)

Принято:

педагогическим советом

протокол заседания № \_\_\_\_\_

от «22»мая 2019 года.

Петрозаводск, 2019

## Содержание

### **Введение**

#### **Общие положения**

#### **Раздел 1**

1.1 Предназначение школы и средства его реализации

1.2. Основные цели Учреждения

1.2.1. Воспитательная цель

1.2.2. Воспитательные задачи

1.3. Характеристика социального заказа

1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

1.4.1. Проблемы и способы их решения по получению основного общего образования

1.4.2. Направления деятельности, обеспечивающие достижение цели программы

1.5. Реализация комплексных проектов

1.5.1. Развитие системы воспитания в школе

1.5.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

1.5.3. Развитие инновационной деятельности

1.5.4. Информатизация образовательного процесса

1.6. Основные цели школы для обучающихся, с задержкой психического здоровья

1.6.1 Концептуальные установки образовательной программы школы

1.6.2. Наиболее значимые принципы образования

#### **Раздел 2**

2. Организация учебно-воспитательного процесса

2.1. Миссия школы

2.2. Модель выпускника школы

2.3. Обеспечение педагогическими кадрами

2.4. Использование образовательных технологий в образовательном процессе

#### **Раздел 3**

Учебный план и его обоснование

#### **Раздел 4**

Особенности содержания образования

4.1. Структура образовательной среды

4.1.1. основное общее образование

4.1.2. Коррекционно-развивающее обучение

4.1.3. Воспитательное пространство

4.1.4. Дополнительное образование

4.2. Условия организации учебного процесса

4.3. Содержание мониторинга в образовательном учреждении

4.4. Функции педагогической диагностики

4.4.1. Основные принципы педагогической диагностики

4.4.2. Система показателей учебной деятельности

4.4.3. Система показателей деятельности службы  
коррекционного сопровождения

4.4.4. Система показателей воспитательной деятельности

4.4.5. Система показателей здоровьесберегающей  
деятельности

4.4.6 Методы мониторинга

## **Раздел 5**

5.1. Показатели реализации образовательной программы

5.2. Общественное управление

5.3. Условия реализации образовательной программы

5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.5 Ожидаемые результаты реализации образовательной  
программы

## **Раздел 6**

6.1. Программа формирования общеучебных знаний, умений и  
навыков

6.2. рабочие программы

6.3. рабочие программы коррекционной деятельности

**Заключение**

## **Введение.**

Адаптированная образовательная программа школы – стратегический документ, обеспечивающий управление образовательным процессом. Программа отражает специфику образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, определяет возможность оценки условий по осуществлению необходимых процессов учебно-познавательной деятельности и направлена на развитие личности ученика.

Согласно пункту 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

Первая причина необходимости адаптированной образовательной программы школы – существование различных подходов к назначению, структуре, содержанию, технологиям разработки образовательной программы и её влияния на образовательный процесс.

Вторая причина - возрастание значимости процедур аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, в ходе которых устанавливается исполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ и их направленность.

Третья причина – необходимость развития форм государственно-общественного управления образованием, определённых Федеральной программой развития образования. В выборе содержания образования, за исключением той его части, которая определена предметами федерального базисного учебного плана и регионального компонента, могут принимать участие родители (законные представители) учащихся. Поэтому образовательная программа может и должна стать основанием для конструктивного диалога школы и семьи по вопросам содержания и качества образования.

Разработка образовательной программы позволит:

- глубже понять специфику и предназначение образовательного учреждения, выявить и обосновать особенности организации образовательного процесса в нём;
- заложить основу для формирования учебных планов на долгосрочный период;
- мотивированно выбирать содержание школьного компонента учебного плана, обеспечивая принцип преемственности;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации.

## **Общие положения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена с учётом основных идей отечественной педагогической науки, где достаточно последовательно проводятся линии на гуманизацию образования, на право детей с ограниченными возможностями здоровья полностью реализовывать свои гражданские права, в том числе и право на образование. Образовательная программа разработана на срок соответствующий продолжительности всего периода обучения (с 5 по 9 класс). Отдельные разделы, такие как «Предназначение школы и средства её реализации», «Модель выпускника школы», «Цели и задачи образовательного процесса и применяемые технологии» могут корректироваться по мере необходимости. Раздел «Учебный план школы и его обоснование» обновляется ежегодно. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной образовательной программы».

Адаптированная образовательная программа разработана педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью.

## **Раздел 1**

### **1.1 Предназначение школы и средства её реализации**

Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования. Специальные (коррекционные) классы создаются в общеобразовательном учреждении для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов. Деятельность таких классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. Данные классы относятся к системе коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе. Она более эффективная при создании специальных (коррекционных) классов, что позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-

психическом здоровье. Именно в этих классах возможно взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направления деятельности. Система работы в специальных (коррекционных) классах направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. При этом важным фактором в системе коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение специалистами психолого-медико-педагогического консилиума за продвижением каждого ребёнка. Школа берёт на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся путём осуществления персональной образовательной практики для каждого ученика. В организационном плане это обеспечивается сочетанием педагогическим коллективом следующих функций: коррекционно-развивающей; реабилитационной; стимулирующей и предупреждающей затруднения учащихся в образовательном процессе. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в информационном обществе, а также индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

## **1.2 Основные цели учреждения:**

- Проведение комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации в условиях пребывания детей в общеобразовательном учреждении. Под реабилитацией понимается создание оптимальных условий для физического, умственного и психологического развития детей с учётом их особой уязвимости и индивидуального характера нарушения развития;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основного общего образования, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач учреждения:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- реализация общеобразовательных программ и обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональной подготовки, обеспечение освоения их обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательного учреждения; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; создание необходимых условий для её реализации;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития их профессиональных склонностей через систему секций, студий, кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования;

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- охрана прав и интересов обучающихся;

- проведение коррекционной работы по развитию памяти, внимания, мышления;

- использование ИКТ-технологий в образовательном процессе;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.2.1 Воспитательные цели:**

- создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- создание в школе гуманной педагогической среды с целью социальной персональной реабилитации детей с последующей их интеграцией;
- воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум.

### **1.2.2 Воспитательные задачи:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, Родине;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- культурно-нравственное обогащение;
- создание условий для самореализации ребёнка (путём расширения сети дополнительного образования и вовлечения учащихся в кружки, спортивные секции, студии);
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- обеспечение экологической грамотности обучающихся;
- воспитание уважения к труду, его результатам и общественной значимости, к людям труда; подготовка к сознательному выбору профессии; формирование способности к адаптации на рынке труда;
- изучение развития отдельной личности, помощь ребёнку в самопознании и самосовершенствовании.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход:

- воспитание и развитие качеств личности отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

➤ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с задержкой психического развития в системе образования;

➤ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития детей с задержкой психического развития;

➤ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижений.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются - единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность, соблюдение принципов преемственности.

Процесс воспитания и образования личности требует соблюдения этих принципов когда образовательно-воспитательный процесс начинается с дошкольного образования, а завершается профессиональной подготовкой. При этом очевидны пять основных ступеней развития:

- дошкольное образование;
- начальная общеобразовательная школа;
- основная общеобразовательная школа;
- средняя общеобразовательная школа;
- профессиональная подготовка.

Столь сложная структура образовательного процесса требует конкретного организационного обеспечения:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;
- единая структура внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение;
- единство учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

### **1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных

компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Назначение программы состоит в том, чтобы высокое качество образования сочеталось с педагогически грамотным учётом возможностей личности каждого учащегося, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальная адаптация к условиям сегодняшней реальности с учётом потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом потребности общества. Характеристика социального заказа складывается из компонентов:

- государственный заказ (государственный образовательный стандарт);
- потребности учащихся, ожидания родителей (законных представителей);
- профессиональные педагогические потребности учителей.

Образовательная программа учитывает социальные запросы родителей (законных представителей) на получение:

- прочных знаний и высокого качества обучения по предметам учебного плана;
- прочных знаний, умений и навыков по курсам допрофессиональной подготовки;
- возможности для занятий по интересам в системе дополнительного образования;
- возможности расширения кругозора, развития интеллектуального потенциала через систему внеурочной деятельности;
- комфортной психологической среды (доброжелательное, чуткое отношение учителей и воспитателей);
- возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка, установление коммуникативных отношений, значимых в плане сохранения нервно-психического здоровья детей с участием узких специалистов в области коррекционной педагогики.

Для максимальной реализации социального заказа школа использует лично ориентированный подход к обучающимся, дифференциацию процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение:

- ✓ учащихся - качественным образованием в психологически комфортной образовательной среде с учётом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности;
- ✓ педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста;

✓ родителей (законных представителей) – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, спокойствия и уверенности за условия и качество обучения своих детей, участия в жизни школы.

Это определяет образ выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса:

- в отношении продолжения образования: педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования, были способны ориентироваться в образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий;

- в отношении педагогов: педагоги – участники процесса управления школой, участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию;

- в отношении родителей (законных представителей): педагоги школы ориентируются на родителей (законных представителей), разделяющих базовые ценности школы, открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей;

- в отношении обучающихся: школа создаёт условия для овладения способностью к исследованию, проектированию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, постоянному осваиванию новых типов деятельности.

Педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании лично-ориентированной, дифференцированной системы обучения и воспитания.

### **1.3 Характеристика школы и принципов её образовательной политики.**

Деятельность специальных (коррекционных) классов для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития МОУ «Средняя школа № 25» направлена:

- на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья учитывая индивидуальные (возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные) особенности, образовательные потребности и возможности;

- на создание условий для реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, социальную их адаптацию;
- на развитие личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развития их памяти, мышления.

#### 1.4.1 Проблемы и способы их решения по получению основного общего образования

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в РФ.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетенции.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробаций новых учебно-методических комплексов.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально педагогической деятельности.
Недостаточное стремление интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МК, их защита.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе.	Освоение и внедрение на практике технологий личностных ориентаций, сотрудничества, диалога.
<b>3. Личностный рост учащихся</b>	
Унификация содержания и форм деятельности обучающихся.	Внедрений технологий дифференцированного,

	развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности.	Внедрение технологий проблемного, проектного обучения.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе.	Освоение и внедрение на практике технологий личностных ориентаций, сотрудничества, диалога с учётом субъективного опыта ученика.

Приоритетным направлением работы педагогический коллектив видит создание такой структуры образования, которая в период школьного обучения представляла бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей жизни пополнять знания, умения решать проблемы, с которыми он столкнётся в будущей жизни, образование, основу содержания которого составляют совокупность знаний и компетенций.

Данная программа нацелена на обеспечение реализации в школе деятельностно-компетентностной образовательной модели.

Стратегия модернизации Российского образования предусматривает приоритетное развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Большое значение в образовательной деятельности школы имеет инновационная деятельность. В связи с изменением материально-технического оснащения школы перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса. Уже внедряются новые формы и технологии обучения, основанные на использовании информационных интерактивных и компьютерных технологий.

В школе реализуется комплексная программа по профилактике, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Немаловажным аспектом здоровьесбережения учащихся является охрана психического и психологического здоровья. В школе работает психологическая служба. В целях предупреждения возникновения проблем в обучении и воспитании в школе работает медико-психологический консилиум.

В школе обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором по всему периметру участка, установлена автоматизированная система пожарной сигнализации. Школа имеет паспорт безопасности учреждения.

В школе работает стабильный педагогический коллектив высокой квалификации.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведётся мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Эффективное управление развитием школы невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Идеи, заложенные в законе об

образовании, переход к новым компетентностным стандартам образования требуют новых подходов к управлению качеством образования.

В настоящее время в школе осуществляется контроль качества, связанный с существующим стандартом образования, однако в практику внедряются и новые подходы к оцениванию достижений учащихся, к оцениванию качества образовательных услуг в целом на основе соблюдения принципа ориентаций на социальный заказ. Однако анализ сложившейся в школе ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что всему коллективу предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

- согласование содержания образования, реализуемого в школе с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- создание в школе новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся – системы ключевых компетентностей и социализации;
- обеспечение информатизации образовательного процесса;
- формирование системы профессионального развития учителей;
- создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС нового поколения.

Работа школы в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки. Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов реабилитационного образовательного процесса приводит к постановке единой для школы проблемы, которая должна быть разрешена в ходе реализации программы: «Управление качеством образования в адаптированной школе».

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

1. Диагностико-консультативное:

Обеспечение своевременного выявления и квалификации трудностей в обучении (диагностика учащихся), а также консультирование родителей (законных представителей) и педагогов. Необходимым звеном в этой системе является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет реализацию данного направления. Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует родителей (законных представителей) и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с учащимися;

- формирование у работников школы адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## 2. Коррекционно-развивающее:

Определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков. При этом опираются на психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность УВП, обеспечивающего воспитание и коррекцию познавательной сферы и памяти обучающихся;
- осуществление логопедической коррекции речи ребёнка;
- осуществление психокоррекции поведения ребёнка.

## 3. Лечебно-профилактическое:

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащихся. Проведение лечебных и профилактических мероприятий. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания. Осуществление психокоррекции детей с такими нарушениями, как гиперактивность, двигательная расторможенность.

## 4. Социально-трудовое:

Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений в триаде «учитель-ребёнок-родители» основанной на сотрудничестве. Создание социальной службы и внедрение модели социальной профилактики, а также интеграция детей в общество путём улучшения трудовой подготовки.

## 5. Физическое воспитание:

Необходимость коррекции недостатков моторной сферы детей с нарушениями в развитии и положительное влияние такой работы на формирование психики.

У детей с задержкой психического развития обнаруживается отставание физического развития, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук. Необходимо проводить специальные мероприятия направленные на совершенствование двигательного развития детей: улучшение показателей физического развития; физической подготовленности; техники движений; двигательных качеств на занятиях физической культуры; комплексы

упражнений коррекционно-профилактической направленности обеспечивающих коррекцию недостатков моторики и психомоторики; использование элементов коррекционной ритмики на уроках физической культуры (ходьба и маршировка в различных направлениях, упражнения для развития дыхания, ритмические упражнения, упражнения регулирующие мышечный тонус, упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения на координацию движения и быстроту двигательных реакций и т.д.)

#### **1.4.2. Направления деятельности, обеспечивающие достижения цели программы.**

1. Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук. Развитие ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности. Компетентность – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на её успешную интеграцию в социум. Ключевые компетентности в школе рассматриваются как ресурсы саморазвития личности учащихся означающие разностороннее развитие: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др. В соответствии с их ресурсной природой основными ключевыми компетентностями выступают:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации)-ресурс экономический;
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее)-ресурс репродуктивный;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)-ресурс духовно-эстетический.

2. Включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, исключение устаревших разделов, перераспределение учебного материала между начальной и основной школой.

3. Выбор учащимися и их родителями (законных представителей) уровня сложности содержания предметного обучения.

## 1.5. Реализация комплексных проектов

### 1.5.1. Развитие системы воспитания в школе.

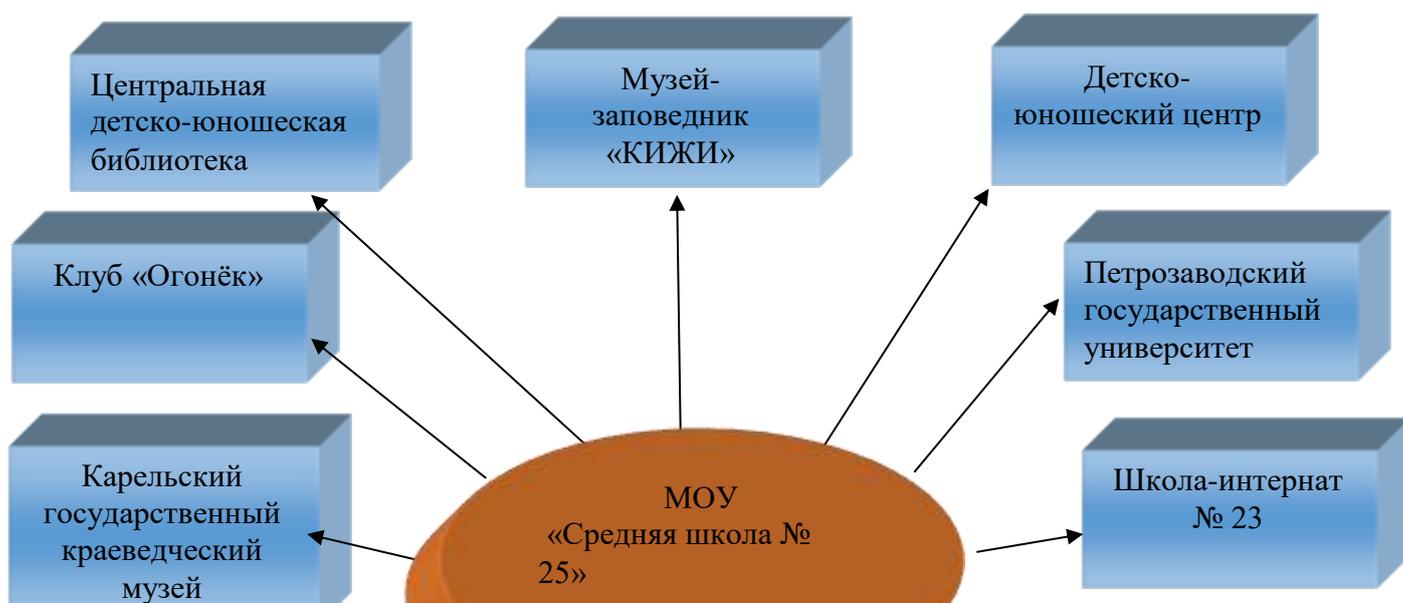
Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 25».

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**  
обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- ✓ воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- ✓ способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- ✓ приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы, принимающих участие в реализации воспитательного процесс



»ККК

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

- ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени образования;
- основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно – смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности. Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени основного общего образования, - это:

1. Ценность мира:
  - ✓ как общего дома для всех жителей Земли;
  - ✓ как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
  - ✓ как принципа жизни на Земле.

2. Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

3. Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству. Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

4. Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

5. Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

6. Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности- любви, сострадания и милосердия.

7. Ценность познания мира – как ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

8. Ценность красоты – как совершенства, гармонии, стремление к нему – «красота спасёт мир».

9. Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

10. Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требуют включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве; толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира;

ценность таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<b>Приоритетное направление</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Эффективность</b>
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей.	В течение учебного года	Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребности в познании культурно-исторических ценностей.
Духовно-нравственное.	Формирование личности ребёнка, сочетающей в себе высокие	В течение учебного года.	В школе наблюдаются доброжелательные отношения между

	нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, интернационализм.		обучающимися, педагогами и родителями, по результатам анкетирования учащиеся и родители удовлетворены школьной жизнью.
Спортивно-оздоровительное.	Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.	В течение учебного года.	Обучающиеся школы испытывают потребность в здоровом образе жизни, обладают умением управлять своими эмоциями, принимают активное участие в спортивно-оздоровительной жизни школы.
Художественно-эстетическое.	Выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.	В течение учебного года.	Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребность в реализации своих творческих способностей, принимают активное участие в общественной жизни школы, города, республики.

### **Реализация целевых установок программы.**

В содержание образования заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях

воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литература» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «История» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим

народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Традиционные формы внеурочной деятельности (классные часы, экскурсии, праздники, конкурсы и пр.) могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Каждый год работа в классах планируется в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

Художественно – эстетическое:

- посещение музеев;
- посещение театров;
- экскурсионные поездки;
- проведение школьных праздников;
- посещение выставок.

Гражданско – патриотические:

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, «Уроки мужества»;
- концерты для ветеранов педагогического труда, поздравления, изготовление подарков, поздравительных открыток;
- проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества;
- проведение и организация школьного праздника посвящённого «Дню Победы»;
- проведение Дня пожилого человека;
- организация и проведение субботников по благоустройству территории школы, пришкольного участка, площадки;
- работа в школьном музее.

Физкультурно – оздоровительные:

- проведение внутришкольных соревнований и участие в городских соревнованиях;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни проводимые классными руководителями;
- дни (недели) здоровья;
- проведение «Малых олимпийских игр»;
- участие в окружных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Нравственно – правовые:

- лекционно – предупредительная работа инспектора ИДН;
- работа по профилактике ДТП;
- экологическое воспитание;
- классные часы по нравственной тематике;
- беседы о правилах поведения в общественных местах, претворяющие культпоходы учащихся в театры, музеи, библиотеки.

Традиционные дела школы:

- праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- дни здоровья;

- общешкольный кросс;
- концерты, посвящённые Дню матери, Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы;
- вечер встречи выпускников школы;
- семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- праздник Последнего Звонка;
- линейки, посвящённые окончанию учебного года.

**Условия реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.**

Создание среды, благоприятствующей духовно – нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путём проведения в школе дней открытых дверей, организация родительского лектория, общешкольных родительских комитетов;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) путём организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями, активизация деятельности родительских комитетов с классными коллективами учащихся.

**Ожидаемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из заявленных направлений воспитания обучающихся на ступени основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созидания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе: знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально – личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др).

### **1.5.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Здоровье детей – многофакторная проблема, которая определяется наследственностью и образом жизни ребёнка. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает:

- Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
  - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

➤ Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

➤ Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации этого комплекса обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных средств.

➤ Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации этого комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

➤ Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга, формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха);

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

➤ Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения;

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать своё состояние, свои поступки, поведение, а также поступки и поведение других людей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно – оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать

формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения;

- наличие и оснащение помещений для питания обучающихся (имеется буфет площадью 108 м<sup>2</sup>);

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие медицинского кабинета;

- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (психолог, дефектолог, учителя физической культуры, логопед, медицинский работник);

- наличие пришкольной площадки для подвижных игр и занятий физической культурой.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередование труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с задержкой психического здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающих представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), реализующих школьную программу здорового образа жизни, которая предусматривает: проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно влияющих на здоровье детей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни включает:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ, отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально – психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях.

### **1.5.3 Развитие инновационной деятельности.**

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования. Инновационная деятельность обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность

образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоение и внедрение в практику инновационных стратегий. В области инновационной деятельности педагогам школы предстоит решать следующие задачи:

- разработка новых моделей координаций управленческих и методических служб;
- научно – методическое обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения их результатов;
- интеграция международного российского опыта в направлениях инновационной деятельности в практику работы школы;
- разработка новой модели «Обучение на основе информационных интерактивных технологий»;
- интенсификация развития творческих возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и всего спектра художественно – эстетического образования в школе.

Мероприятия:

- презентация и защита проектных и творческих работ;
- участие в научно – практических конференциях, форумах, семинарах инновационных идей с представлением наработок педагогов школы;
- подбор материалов для медиатеки;
- разработка модифицированных программ по различным направлениям;
- участие и проведение мастер – классов по интегрированному обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации учителей школы;
- участие и представление опыта работы педагогов школы на городских и республиканских педагогических чтениях;
- распространение наработок передового педагогического опыта.

### **1.5.2. Информатизация образовательного процесса.**

В школе учебные классы оснащены достаточным количеством компьютерной техники и интерактивного оборудования, что является мощным инструментом развития школы. Однако коллективу предстоит изучить и освоить возможности, которые представляют информационные технологии для перехода на качественно иной уровень образования.

Для осуществления информатизации образовательного процесса нужно решить следующие задачи:

- создание единой информационной среды;
- использование информационных систем управления учебно – воспитательной работы и административной деятельностью школы;

- организация широкого доступа к нормативным правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам в сети интернет;
- обеспечение информационной безопасности и защиты информационных ресурсов школы;
- мониторинг и планирование основных составляющих ресурсного обеспечения процессов управления системы образования;
- обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности педагогов школы (курсы повышения квалификации педагогов);
- достижения приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей обучения за счёт использования ИКТ.

Мероприятия:

- задачи разработаны и спланированы в целевой программе информатизация образовательного процесса.

## **1.6. Основные цели и задачи школы для обучающихся с задержкой психического развития.**

Основные цели:

- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию, коррекции личности;
- укрепление здоровья учащихся с задержкой психического развития и обеспечение охраны (работа в режиме развития);
- обеспечение социальной защиты учащихся, медико-психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации к жизни в обществе;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности учащихся с задержкой психического здоровья, общества и государства;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

➤ охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

➤ создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующему возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений;

➤ индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

➤ формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно – познавательной деятельности.

Для достижения целей и задач школа организует и осуществляет обучение и воспитание детей с задержкой психического здоровья на основе государственных образовательных стандартов, создаёт условия для осознанного выбора профессии.

### **1.6.1. Концептуальные установки адаптированной образовательной программы.**

Модернизация содержания образования, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учётом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетентностями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетентностями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребёнка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными особенностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику – создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребёнка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

➤ Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребёнком с ЗПР;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

➤ Создание условий для адаптации детей с задержкой психического развития в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса и школы;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

➤ Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психологопедагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнёров – методического центра, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

➤ Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с ЗПР и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребёнок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т.е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо

ознакомится с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально – педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- характер его особых потребностей в целом;
- актуальный уровень конкретного учащегося;
- индивидуальные потенциальные возможности ребёнка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребёнка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями (законными представителями). Согласие родителей (законных представителей) на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители (законные представители) вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители (законные представители) таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель создаёт условия постоянного перехода от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребёнка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально – нравственное, художественно – эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

Для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно – гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребёнком, его родителями (законными представителями), специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития – это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для

любого ребёнка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными особенностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

### **1.6.2. Наиболее значимые принципы образования в школе для обучающихся с задержкой психического здоровья:**

1. **Принцип гуманизации** направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ученика в образовательном процессе. Для выполнения принципа гуманизации педагогами в воспитательно – образовательном процессе используются элементы коррекционно – развивающего и личностно – ориентированного обучения и воспитания, а также коммуникативная система обучения учащихся с задержкой психического развития.

2. **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психо-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование.

Работая над принципом развития, педагоги в воспитательно – образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития, учат их думать, делать обобщения и выводы, анализировать свою деятельность, используя для этого творческие задания и элементы коррекционно – развивающего обучения и воспитания.

3. **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Обеспечивая выполнение принципа индивидуализации, педагоги в воспитательно – образовательном процессе применяют элементы личностно – ориентированного обучения и воспитания.

4. **Принцип дифференциации** предполагает учёт индивидуально – типологических особенностей каждого ученика в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Педагогический коллектив в воспитательно – образовательном процессе использует результаты диагностики личностных качеств каждого ребёнка и использует элементы уровневой дифференциации в обучении и воспитании.

Единство используемых коррекционных систем образования и воспитания учащихся с задержкой психического развития с современными

образовательными технологиями позволяет педагогам воспитательно – образовательный процесс строить по принципу целостности образования.

**5. Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все четыре ступени основного общего и профессионального образования учащихся.

Единство используемых коррекционных систем образования и воспитания учащихся с задержкой психического развития с современными образовательными технологиями позволяет педагогам воспитательно – образовательный процесс строить по принципу целостности образования.

**6. Принцип коммуникативности** предполагает, что процесс познания ученика происходит в тесном контакте с другими учениками, учителями, родителями, другими людьми. Выбор партнёра уже порождает интерес, мотив к дальнейшей деятельности.

**7. Принцип успешности** обеспечивает возможность реализовать учащемуся свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов.

**8. Принцип активности** предполагает формирование у обучающихся ценностно – смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности.

**9. Принцип сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

## **Раздел 2**

### **2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основная школа работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-9 классах детей (ЗПР) составляет 34 недели.

Продолжительность урока в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся составляет между 1 и 2 уроками – 10 минут, между 2 и 3 уроками – 15 мин, между 3 и 4 – 20 минут, между 4 и 5 уроками – 15 минут, между 5 и 6 уроками – 10 минут.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Для снятия утомляемости и перегрузки обучающихся на уроках проводятся физкультурные минутки.

В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены учебным графиком работы школы.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс – 26 ч., 6 класс – 29 ч., 7 класс – 32 ч., 8-9 классы – 32 ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, дополнительные коррекционные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведётся в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования, организованы спортивные часы на свежем воздухе.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывая индивидуальные психологические особенности учащихся, способствующим формированию навыков самостоятельной работы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: четверть, полугодие, год. Итоговые экзамены за курс основной общей школы сдаются обучающимися в форме ГИА.

### **Структура образовательного учреждения VII вида.**

В школе функционируют – 2 уровня:

Первый уровень – начальная школа.

#### Задачи:

- обследование, диагностика, коррекция памяти, речи, мышления;
- формирование положительной мотивации в обучении;
- коммуникативная направленность в обучении языку;
- в применении разнообразных форм организации деятельности

учащихся;

- целенаправленное формирование умственной деятельности;
- широкое использование предметно – практической деятельности.

Второй уровень – основная общая школа.

#### Задачи:

- формирование прочных, устойчивых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной

деятельности;

- дальнейшее формирование навыков культуры умственного труда;

- углубление отработки всех уровней языковой системы за счёт усиления внимания к синтаксическому и семантическому аспектам коммуникативных единиц и способам их варьирования;
- осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического и интеллектуального развития;
- приобщение к здоровому образу жизни через систему воспитания;
- осуществлять комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного выбора обучающимися.

### **2.1. Миссия школы.**

Миссию школы видим в создании специальной коррекционно – развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обеспечение адекватных условий для получения ими образования, для воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, а в результате – для успешной адаптации выпускников. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ученику выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии – всё это должно привести к успешной социализации ребёнка с задержкой психического здоровья.

Основная общая школа реализует задачу развития базовых способностей учащихся, создаёт ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и профессиональной подготовки. В основной общей школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы материальной культуры, функциональная грамотность, предметное обучение, здоровый образ жизни.

Таким образом, миссия школы заключается в том, чтобы воспитать полноценных членов общества, а следовательно, создать для учащихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

### **2.2. Модель выпускника школы.**

Проектируя модель личности выпускника школы, мы описали нашего выпускника в следующих характеристиках:

- личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;
- человек коммуникабельный (сформированы навыки коммуникации), способный аргументированно в любой доступной форме отстаивать свою точку зрения, выслушивать и понять другого человека, со сформированными навыками критичности;

- личность, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;

- личность, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно – нравственной, чувственной, интеллектуальной и практической сферах деятельности, построенной с использованием возможностей систем общего и дополнительного образования;

- личность, имеющая систему чётких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;

- личность, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;

- человек, способный укреплять, сохранять своё здоровье.

### **2.3. Обеспечение педагогическими кадрами.**

МОУ «Средняя школа № 25» укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работают 46 педагогов, 5 человек – администрация. Из них 42 (89%) педагогов имеют высшее образование, 5 (11%) педагогов – среднее специальное. Имеют квалификационную категорию: высшую – 4 (9%) педагогов; 26 (58%) педагогов – первую; 11(24%) педагогов – соответствие; 4 (9%) педагогов – молодые специалисты.

Должностные инструкции работников МОУ «Средняя школа № 25» разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. Курсовая подготовка учителей проходит согласно графику. Все педагоги работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) прошли курсовую подготовку по темам:

- «Проблемы обучения и сопровождения школьников с ОВЗ;

- «Современные подходы к психолого – педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»;

- «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в общеобразовательной организации»;

- «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в образовательных учреждениях».

Все педагоги владеют информационно – коммуникативными технологиями и применяют их в своей урочной деятельности.

Соответствие уровня квалификации работников МОУ «Средняя школа № 25» требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих первой или высшей квалификационной категории. Основанием для проведения аттестации является представление администрации МОУ "«Средняя школа № 25». Аттестация педагогического работника для установления соответствия его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника. В школе созданы условия для:

- ✓ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- ✓ оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- ✓ стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностно профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;

- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- ✓ осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Учителя школы с интересом посещают городские МО, семинары, конференции, практикумы. Педагоги школы не только стараются повышать свой профессиональный уровень, но и делятся, обмениваются приобретённым опытом со своими коллегами.

#### **2.4. Использование образовательных технологий в образовательно – воспитательном процессе школы.**

В основе обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) используются следующие педагогические технологии:

✓ Технология полного усвоения знаний.

Способности ученика определяются не при усреднённых, а при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. При правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок, около 95% обучающихся смогут усвоить всё содержание учебного курса. Исходным моментом методики является общая установка, которой должен проникнуться педагог, работающий по этой системе все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса. Далее педагогу предстоит определить, в чём состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты всеми. Точное определение критериев полного усвоения всего курса является важнейшим моментом в работе по данной системе.

✓ Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.

Необходимость введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого объёма учебной информации возникла проблема перегрузки школьников. В такой ситуации обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно, тем более что он является часто непостижимым для многих учащихся. А это означает появление у большинства из них отрицательной направленности к образовательному процессу в целом. Уровневая дифференциация осуществляется не за счёт уменьшения объёма изучаемой информации, а за счёт ориентации учащихся на различные требования к её усвоению.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся имеющие схожие уровни сформированности общеучебных умений, способностей или интересов; часть общей дидактической системы, обеспечивающей адаптацию различных групп обучаемых за счёт учёта их различий в готовности к обучению, способностям, интеллектуальном развитии в целом.

✓ Личностно – ориентированного обучения.

Предусматривает приоритет субъект – субъективного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. Предусматривает личностно – правные позиции учителя и ученика.

✓ Коллективные способы взаимообучения.

Работа в парах сменного состава по определённым правилам позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативные умения.

✓ Технология игрового обучения.

Характеризуется наличием игровой модели, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры ученик сталкивается с ситуацией

выбора, в которой он проявляет свою индивидуальность. Идея вариативности, свободы выбора заданий и организационных форм деятельности реализуется в данной технологии. В 5-6 классах в практической работе учителя часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. В старших классах большое значение имеют игры-тренинги.

✓ Информационно – коммуникативные технологии.

ИКТ – структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств.

✓ Технология индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение – форма, модель учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует с одним учащимся; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы, темпы учебной деятельности ребёнка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя.

✓ Технология развивающего обучения.

Данный вид технологии ориентирован не только на эффективное освоение программного материала, но и на совершенствование традиционного обучения. Она направлена на решение задач развития и воспитания личности.

✓ Технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это одна из форм диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащегося. Интерактивное обучение как форма познавательной деятельности имеет цели, направленные на создание комфортных условий учебной работы, обеспечивающей учащемуся самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности. Целью интерактивного обучения является общее развитие школьников, предоставление каждому из них оптимальных возможностей в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации.

✓ Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – форма (метод, технология) организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач. Целью данной технологии является развитие у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

✓ Здоровьесберегающие технологии.

Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального,

личностного и физического здоровья обучающихся. Цель данной технологии – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

✓ Адаптивная система обучения.

Адаптивная система обучения опирается на работу в парах переменного состава или постоянного состава.

Основные положения АСО предполагают:

- резкое увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке;
- нормализацию загруженности учащихся домашней работой за счёт увеличения её доли на аудиторных занятиях;
- совмещение индивидуальной работы каждого ученика с учителем и самостоятельной работы остальных учащихся на уроке;
- организацию самостоятельной работы учащихся без вмешательства учителя за счёт системы технических и других средств индивидуальной работы;
- адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся при работе во всех режимах;
- воспитательное воздействие доверия и уважения к личности учащегося.

✓ Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Традиционное обучение характеризуется обязательным элементом – уроком, который представляет собой одновременное занятие с целым классом. Главное усилие преподавателя при этом направлено на то, чтобы наилучшим образом представить учебную информацию. Учащийся должен предъявлять учителю усвоенное содержание учебного материала. Однако, традиционное обучение себя полностью не исчерпало. Оно требует внесения изменений, способствующих адаптации условий к каждому учащемуся.

### Раздел 3.

#### Учебный план и его обоснование.

**Учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с  
задержкой психического развития  
МОУ «Средняя школа № 25»  
на 2019-2020 учебный год**

Общеобразовательные области	5б	6б	7 б	8 б	9б
I. Общеобразовательные курсы					
Русский язык	5/170	5/170	5/170	3/102	4/136
Литература	3/102	3/102	2/102	2/102	2/68
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика	5/170	5/170	-	-	
Математика. Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102
Математика. Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68
Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Природоведение	2/68				
География и экология	-	2/68	2/68	2/68	2/68
Биология	-	2/68	2/68	2/68	2/68
Физика и астрономия	-	-	2/68	2/68	2/68
Химия	-	-	-	3/102	2/68
История и обществоведение	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102
Ведение в экономику					1/34
Изобразительное искусство/черчение	-	1/34	1/34	1/34	-
Физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Трудовая подготовка	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

II. Обязательные занятия по выбору					
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	-	-	1/34	
Изобразительное искусство/черчение	1/34	-	-	-	1/34
Музыка и пение	-	1/34	1/34	1/34	-
Обществознание	-	1/34	1/34	-	-
<b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>26/884</b>	<b>29/986</b>	<b>32/1020</b>	<b>32/1020</b>	

\* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин. учебного времени, в том числе на класс:

5б	6б	7б	8б	9б
Русский язык				
математика	математика	математика	математика	математика
психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция
Музыка	ОБЖ	ОБЖ	Обществознание	обществознание
30/1020	33/1122	34/1156	36/1224	36/1224

### Пояснительная записка

Учебный план для 5 – 8 специальных (коррекционных) классов разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом МО России № 29-2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и лицензии, выданной в 2011 году, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность уроков - 45 минут.

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной рабочей недели. В плане представлены состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, количество времени на каждый предмет.

Количество часов на изучение образовательных областей и учебных предметов соответствует федеральному компоненту федерального базисного учебного плана.

Образовательный курс «Русский язык и литература» представлен двумя предметами: русский язык – 5 часов, литература – 3 часа.

Образовательный курс «Биология» в 5 классе представлен предметом «Природоведение».

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, часы которых распределены следующим образом - на одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин. учебного времени, в том числе на класс:

5б	6б	7б	8б	9б
Русский язык				
математика	математика	математика	математика	математика
психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция	психокоррекция
Музыка	ОБЖ	ОБЖ	Обществознание	обществознание

Их количество входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося учителя. Все обучение в классах VII вида имеет коррекционно-развивающий характер.

Индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно- развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных отдельным обучающимся. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

. Деление класса на 2 группы (при наполняемости класса – 12 человек) предусмотрено на предмете:

- Трудовая подготовка

**Национально региональный компонент реализуется: 10 – 15%** учебного времени в контексте предметов русский язык, литература, биология, ОБЖ, изобразительное искусство, трудовая подготовка, физкультура.

**Часы обязательных занятий по выбору** использованы на реализацию учебной программы курса:

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится ежегодно в конце апреля и первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Содержание промежуточной аттестации являются контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, зачеты, защит а рефератов. Перечень предметов вынесенных на промежуточную аттестацию, определяется решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

## **Раздел 4.**

### **Особенности содержания образования.**

Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого человека, тем более лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), равных прав, возможностей на получение образования, на развитие индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме. В основе любой образовательной системы должен находиться ребёнок со всеми его проблемами, а образовательная система (как бы она не называлась) призвана адаптироваться к нему.

Освоение данной образовательной системы предполагает использование определённых педагогических технологий и форм обучения.

Основной организационной формой обучения является урок.

Система коррекционно – развивающего обучения направлена на развитие памяти, мышления, что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школьной жизни.

Главным принципом в организации учебно – воспитательного процесса в классах коррекционно – развивающего обучения является принцип коррекционной направленности обучения. Коррекционная работа направлена в первую очередь на развитие памяти в условиях различных видов деятельности, на развитие личности в целом и, во-вторых, охватывает вопросы усвоения знаний, формирование умений и навыков, поведения, подготовки к дальнейшей учебной, трудовой деятельности и социальной адаптации. Она идёт через развитие всех психических процессов, через лечебные и спортивно-оздоровительные мероприятия, также через эмоционально-волевую и познавательную сферы ребёнка. Педагогический процесс построен в соответствии с психофизическими особенностями детей, но специальным образом конкретизирован во всех компонентах. Однако не делаются различия между образовательно – воспитательными мероприятиями и их коррекционно – воспитательным воздействием, т.е. коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессах обучения и воспитания. Наряду с вопросом коррекционного воздействия непосредственно на уроках, стоит вопрос и о специальных формах коррекции. Специфическая система коррекционных занятий:

- индивидуальные и групповые занятия по развитию слуха и речи;

- музыкально – ритмические занятия;
- уроки по предметно – практическому обучению.

## **4.1. Структура образовательной среды.**

### **4.1.1. Основное общее образование.**

Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов школы общего назначения и призван обеспечить соответствующий стандартам уровень знаний и умений основного общего образования.

### **Русский язык**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся;

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных

условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### Цели и задачи учебного курса

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**-формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие *задачи*:

- **дать учащимся представление о роли языка в жизни общества**, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

**-развивать** речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

**-формировать умение** анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

**-формировать умение** анализировать и составлять тексты разных стилей и жанров.

#### Распределение учебных часов:

5 класс - 204 часа,

6 класс - 204 часа,

7 класс - 170 часов,  
8 класс - 102 часа,  
9 классе - 68 часов.

## **Структура изучения русского языка в 5–9 классах**

Изучение подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7 классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5 класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7 классов содержит следующие понятия:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

В 8–9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи, орфография и пунктуация.

В 5–9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

### **Цель изучения русского языка в 5 классе**

**сформировать:**

- умение** определять основные изучаемые языковые явления, речеведческие понятия;
- знание** орфографических и пунктуационных правил,
- умение** обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- умение** разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически;
- **умение** составлять простые и сложные предложения изученных видов; -**умение** разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.*

**-умение** правильно писать слова на изученные орфограммы, находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;  
**-умение** правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

***По пунктуации.***

**-умение** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По связной речи.***

**-умение** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

**-умение** совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

**-умение** правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

**-умение** грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

**-умение** совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

**-умение** пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Цель изучения русского языка в 6 классе сформировать:**

**- знание** определений основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

**-умение** обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**-умение** производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

**- умение** с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.***

**-умение** находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

***По пунктуации.***

**-умение** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По связной речи.***

**-умение** составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

**-умение** грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

**-умение** выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Цель изучения русского языка в 7 классе сформировать:**

- **умение** определять основные языковые единицы, речеведческие понятия; орфографические, пунктуационные правила;

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

**-умение** адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

**-умение** выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

**-умение** составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный или письменный);

**-умение** обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания.

***чтение:***

**-умение** дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

**-умение** выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию; **-умение** находить в тексте ключевые слова и объяснять их значение;

**-умение** проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова, обозначать орфограммы);

**-умение** оставлять тезисный план исходного текста;

**-умение** владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым видами чтения; **-умение** прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передать авторское отношение к предмету речи при чтении вслух.

***говорение:***

**-умение** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные средства языка;

**-умение** создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- умение** строить небольшое по объему устное высказывание на основе плана; -**умение** формулировать выводы по итогам урока;
- умение** размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания;
- умение** уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении.

#### ***письмо:***

- умение** сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и языковые речевые средства; -**умение** создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- умение** соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка;
- умение** писать тексты размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- умение** уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы в связном тексте;
- умение** использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании работы;
- умение** редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической синонимии.

#### ***текст:***

- умение** анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- умение** рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению текста;
- умение** устанавливать в текст е ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с типовым значением;
- умение** определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов.

#### ***Фонетика и орфоэпия:***

- умение** проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- умение** правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- умение** анализировать собственную речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### ***Морфемика и словообразование:***

- умение** по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- умение** объяснять значение слова, опираясь на словообразовательный анализ и морфемы;
- умение** определять способы образования различных частей речи;
- умение** анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- умение** составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов; -**умение** с помощью этимологического словаря комментировать исторические

изменения в морфемной структуре слова.

### ***Лексикология и фразеология:***

**-умение** пользоваться разными способами толкования лексического значения слова, употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

**-умение** толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

**-умение** пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); использовать синонимы как средство связи в предложении в тексте.

### ***морфология:***

**-умение** различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и производить морфологический разбор всех частей речи;

**-умение** уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**-умение** использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа произведения.

### ***Орфография:***

**-умение** владеть правильными способами применения орфографических правил;

**-умение** учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе орфограммы.

### ***Синтаксис и пунктуация:***

**-умение** составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания из предложения по схеме;

**-умение** анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи) определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; **-умение** правильно применять изученные пунктуационные правила;

**-умение** устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные условные обозначения;

**-умение** строить пунктуационные схемы предложений;

**-умение** самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**-умение** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цель изучения русского языка в 8 классе сформировать:**

- умение** производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- умение** составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;
- умение** пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- умение** соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации:***

- умение** находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- умение** обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- умение** ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
- умение** ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии:***

- умение** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- умение** правильно писать слова с изученными орфограммами;
- умение** правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи:***

- умение** определять тип и стиль текста;
- умение** подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- умение** писать сочинения - описания; сочинения – рассуждения на морально-этические темы ;
- умение** совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- умение** находить и исправлять различные языковые ошибки;
- умение** просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Цель изучения русского языка в 9 классе сформировать:**

- понимание** роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального

общения;

**-знание** смысла понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

**-знание** основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;

**-знание** особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

**-умение** определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

**-знание** основных единиц языка, их признаки;

**-знание** основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета.

### ***речевая деятельность***

#### ***аудирование:***

**-умение** фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

**-умение** формулировать вопросы по содержанию текста;

**-умение** - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### ***чтение:***

**-умение** понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

#### ***говорение:***

**-умение** создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### ***письмо:***

**-умение** владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое

строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

***текст:***

**-умение** проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

***Фонетика и орфоэпия:***

**-умение** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***Морфология и словообразование:***

**-умение** владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ - ФОН и т.п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

***Лексикология и фразеология:***

**-умение** разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***Морфология:***

**умение** распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

***Орфография:***

**-умение** применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; проводить орфографический анализ текста;

***Синтаксис и пунктуация:***

**-умение** различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### Учебно-методический комплекс

№	Название документа	Автор	Год
1	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	2011
2	Учебник	- Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс .М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс .М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. 8 класс.М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 9 класс.М.: «Просвещение»	2011 2010 2011 2010 2012
3	Методические пособия (печатные)	1.Уроки русского языка в 6 классе. (Поурочные планы) Крамаренко Н.О. – М.: «ВАКО». 2.Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. – М.: «Просвещение».	2008 2007

		<p>3.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>4.Денисова М.А. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. – М.: «ИЗДАТ-ШКОЛА», 2009.</p> <p>5.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.</p>	
4	Методические пособия (мультимедийные)	<p>1.Учимся вместе. Диктанты, изложения, тренировочные упражнения для 5 – 11 классов. – Волгоград: «Учитель», 2008</p> <p>2.Уроки русского языка. Издательство Кирилла и Мефодия. 5 – 6 класс</p> <p>3.Обучение сочинениям. Развитие речи 5 – 11 классы. Методики. Материалы к урокам. – Волгоград «Учитель», 2008</p> <p>4.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий</p> <p>5. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.</p> <p>6.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>7. 1-С Репетитор Русский язык. Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>8. 1-С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)</p> <p>9. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.</p> <p>10. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Решение экзаменационных</p>	<p>2008</p> <p>2006</p> <p>2008</p>

		задач в интерактивном режиме 11. Фраза. Лингвистический тренажёр. 12. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»	
--	--	--	--

## Литература.

*Литература* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- подготовка рефератов, докладов.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с *другими учебными предметами* и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое

отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Курс литературы в школе основывается на следующих **принципах**:

- связь искусства с жизнью;
- единство формы и содержания;
- историзм;
- традиции и новаторство;
- осмысление историко-культурных сведений;
- усвоение основных понятий теории и истории литературы;
- формирование умений оценивать и анализировать произведение.

### **Цели и задачи учебного курса**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цель литературного образования определила его **задачи**, связанные как с читательской деятельностью, так и с эстетической функцией литературы:

- формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эτικο-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки ЛХП.

Основу литературного образования составляет чтение и изучение художественного произведения, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Средствами для поддержания основы литературного образования становятся:

- расширение круга чтения;
- повышение качества чтения;
- повышение уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст.

Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо:

- развивать эмоциональное восприятие обучающихся;
- научить их грамотному анализу произведения;
- развивать потребность в чтении, книге;
- подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественных произведений.

Содержание школьного литературного образования концентрично: включает в себя два больших концентриа: 5-9 классы, 10-11 классы. Внутри первого концентриа можно выделить три возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс. Первая группа активно воспринимает текст, но недостаточно владеет собственной техникой чтения. Именно поэтому на уроках в 5-6 классах важно большое внимание уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй – активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений. В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе – подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

### **Распределение учебных часов:**

- 5 класс - 70 часов,
- 6 класс – 70 часов,
- 7 класс - 70 часов,
- 8 класс – 70 часов ,
- 9 классе - 102 часа.

**Целью изучения курса литературы в 5 классе** является систематическое чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе чтение наизусть, научиться правильно, бегло и выразительно читать. Сформировать умение подробно, кратко, от лица другого лица, художественно пересказывать небольшой отрывок, главу повести, рассказа, сказки; давать развернутый ответ на вопрос, рассказывать о литературном герое. Научиться свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений); выработать умение пользования орфографическими, орфоэпическими, литературными, энциклопедическими, мифологическими словарями; давать письменный, развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением; писать сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема создавать небольшой отзыв на прочитанную книгу; создавать план будущего сочинения; свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого в 5 классе.

**Целью изучения курса литературы в 6 классе** является систематическое правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть. В ходе изучения курса литературы учащиеся знакомятся с основными фактами жизненного и творческого пути писателей-классиков; овладевают знаниями основных теоретико-литературных понятий, умением работать с книгой, определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному; развивают умение пересказа различного вида, строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, давать характеристику героям произведения. Учащиеся овладевают приемами анализа художественного образа, используя различные формы пересказа, создают творческие работы; получая начальные сведения о стихосложении, приобретают навыки отличия стиха от прозы; развивают умение работать со справочными материалами.

**Целью изучения курса литературы в 7 классе** является систематическое выразительное чтение художественных произведений; развитие умений подробно, сжато, выборочно пересказывать художественные и публицистические тексты; давать характеристику образа героя; делать анализ

эпизода, главы; давать исторический комментарий к произведению; анализировать и сопоставлять; рассказывать творческую историю произведения; давать нравственную оценку личности героя; работать над художественными особенностями, раскрывая проблему человека и судьбы в произведении. Курс литературы строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений анализа поэтического текста, выявления основных черт драмы как рода литературы. Увеличивается теоретическая значимость изучаемых литературных понятий в определении комплексного анализа поэтического и прозаического текста, в выявлении нравственных проблем рассказа, в составлении тезисного плана, в умении чувствовать глубину авторского замысла, в умении выявлять структурные особенности произведения, составлять цитатный план статьи, объяснять роль лирических отступлений, выявляя нравственную позицию писателя и способы её выражения. Учащиеся овладевают способами подбора материала к сочинению, умением строить план, соблюдая композицию сочинения. Целенаправленная работа по развитию речи развивает умение в создании рецензии на прочитанные произведения, владения монологической и диалогической речью, пользоваться всеми видами словарей, поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Целью изучения курса литературы в 8 классе** является систематическое правильное, беглое, выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов с учетом особенностей художественного произведения; выработка умения находить элементы сюжета и объяснять их роль в изученном произведении, выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении, характеризовать героев произведений, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним. В ходе изучения курса литературы учащиеся овладевают навыками различать эпические, лирические и драматические произведения, создавать устное и письменное сочинение-рассуждение о героях изучаемого произведения с учетом авторского отношения к ним, давать устный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении (с мотивировкой своего отношения к героям и событиям), объяснять идейно-нравственный смысл изучаемого произведения, анализировать и выявлять значение важнейших эпизодов (сцен), объяснять связь произведения с эпохой создания и нашим временем, обнаруживать сходство тематики в произведениях разных писателей, практически определять принадлежность произведения к одному из литературных родов и жанров, владеть монологической и диалогической речью, пользоваться всеми видами словарей, находить информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Целью изучения курса литературы в 9 классе** является систематическое правильное, беглое, выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, развитие умений и навыков выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, самостоятельно выполнять различные творческие работы, устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. Систематическое осознанное беглое чтение художественных произведений позволяет учащимся уверенно проводить информационно-смысловой анализ текста, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), владеть монологической и диалогической речью, уметь перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Систематическая работа по развитию речи позволяет учащимся закрепить навыки и умения по составлению плана, тезисов, конспекта, подбору аргументов, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных, а также в самостоятельной организации учебной деятельности, владении навыками контроля и оценки своей деятельности, осознание определения сферы своих интересов и возможностей.

#### Учебно-методический комплект

Кл ас с	Учебный комплекс для учащихся	Методические пособия для учителя
5	1. Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. I. II. 5 класс. М.: Просвещение, 2011.	1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2007. 2. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012. 3. Литература 5 класс: Фонохрестоматия: электронное пособие на CD-R. / Сост. В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2008. 4. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2010
6	1. Литература. 6 класс. Учебник для	1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература- 5-11 классы (базовый уровень). Под

	<p>общеобразовательных учреждений. В 2 ч, / [авт.-сост. В.П. Полухина и др.]; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>редакцией В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2007.  2. Уроки литературы в 6 классе: книга для учителя / О. А. Еремина. - М.: Просвещение, 2008  3. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СП-КОМ/Сост. В.Я. Коровина,- В.П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2008.</p>	
7 8	<p>Литература. 7 класс.  1. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / авт.-сост. В.Я. Коровина [и др.]. - 8-е изд. -М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Литература. 8 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина [и др.]. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1.Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. -М.: Просвещение, 2007.  2. Уроки литературы в 7 классе: книга для учителя / О. А. Еремина. - М.:Просвещение, 2008.  3. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. Золотарева И.В., Аникина С.М.-М.: «Вако», 2009  4. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СП-КОМ / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -М.: Просвещение, 2008.  5. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2010</p> <p>1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. -М.: Просвещение, 2007.  2. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. Золотарева И.В., Аникина С.М.-М.: «Вако», 2009  3.Литература: 8 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СП-КОМ / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -М.: Просвещение, 2008.  4. Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2010</p>	

9	<p>1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский. Литература. 9 класс. Ч. I, II. - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Коровина В. Я. , Збарский И. С. , Коровин В. И. Литература 9 класс Методические советы – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3.Беляева Н.В., Еремина О.А. Уроки литературы в 9 классе. Методическое пособие к учебнику «Литература.9 класс» под ред. В.Я.Коровиной. . -М.: Просвещение, 2008</p> <p>4.Зинин С.А., Зинина Е.А. Итоговая аттестация выпускников: Материалы для подготовки и проведения экзамена: Литература. 9 класс. -М.: Просвещение, 2008</p> <p>5. Фогельсон И.А. Русская литература. 9 класс. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6. Андреева Т.Н. Обучающие практические работы по литературе.9-11 классы.- М: Дрофа, 2010.</p> <p>7. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2010</p>
---	--	---

### **Иностранный язык**

Данная рабочая учебная программа по английскому языку разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса английского языка к УМК “Новый курс английского языка для российских школ” для учащихся 5-9 классов

общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

### **Концепция программы.**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

**Новизна данной программы** заключается в использовании следующих методических принципов:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

### **Характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **Цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5 – 9 классы)**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования

изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалог культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к

иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социум

### **Место и роль предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 340 часов (2 часа в неделю) по 68 часов на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цели обучения английскому языку в УМК**

**Основная цель** изучения иностранному языку состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

### **Принципы обучения и структура УМК**

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей англоязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Используемые технологии, методы и формы работы**

Примерная Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Технология коммуникативного обучения, компьютерные технологии, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

**Межпредметные связи.** Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.

**Учебно- методический комплект:**

1. Учебники О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. Новый курс английского языка, учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений, М. - Дрофа, 2007-2010 г.
2. Рабочие тетради
3. Книги для чтения 6, 7 классы
4. Аудиокассеты, CD

### **История и обществоведение**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных

моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

- религиозных , этнонациональных традиций , нравственности и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие особенности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности , соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами
  - освоение систематизированных знаний об истории человечества , формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
  - овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
  - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей , определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно-мотивировано организовывать свою познавательную деятельность, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения.

В процессе реализации данного принципа необходимо подбирать индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность учащихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них. Большую значимость в этой связи приобретает информационно- коммуникативное деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделения основной информации от второстепенной.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Данная программа рассчитана на 340 учебных часов: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории

способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей

истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

## **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*<sup>1</sup>.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Древнейшая история человечества**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского*

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* *Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.* *Зарождение международного права.* *Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.* *Колониальный раздел мира.* *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые».* *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.*

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. *Культура хай-тека.* Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* *Источники по истории Отечества.*

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.* *Стоянки каменного века.* *Переход от присваивающего хозяйства к производящему.* *Скотоводы и земледельцы.* *Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.* *Место славян среди индоевропейцев.* *Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.* *Занятия, общественный строй и верования восточных славян.* *Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы

системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его*

*последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

*Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

*Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

*СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

### **СССР в первые послевоенные десятилетия.**

*Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

*Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

*Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

### **Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,

экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

### Основная литература

Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. 9кл. М.,2011

Ведюшкин В.А. История средних веков. 6кл. М.,2012

Ведюшкин В.А. История древнего мира. 5кл. М.,2012

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6кл. М.,2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII века. 7кл. М.,2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8кл. М.,2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX-нач.XXI века. 9кл. М.,2011

Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800г. 7кл. М.,2010

Юдовская А.Я. Новая история 1800-1917г. 8кл. М.,2010

### Дополнительная литература

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. М.,2006

Арсланова О.В., Гвоздеев А.В. Поурочные разработки по истории России. 20-21 вв. М.,2009

Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. М.,2007

История первой мировой войны 1914-1918гг. М.,1975

История XX века: основные понятия. М.,2004

Колганова Е.В. Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России 19 век. М.,2009

Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М.,1998

Рассказы по истории Средних веков./Под ред. А.А.Сванидзе. М.,2006

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века Науч.ред.

Кривошеев В.Ф. М., 2003

Соловьев К.А. Поурочная разработки по новейшей истории. 9кл. М., 2006

## Обществознание

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской

Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Данная программа рассчитана на 136 учебных часа в том числе:

VI класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недели)

VII класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недели)

VIII класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недели)

IX класс – 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебных недели)

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Человек и общество**

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Меж- личностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природо- охранная деятельность. Правила экологического поведения.

### **Духовная культура**

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания. Образование, его значение в жизни людей.

Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

### **Экономика**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. 4 Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет.

Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

### **Политика и право**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

### **Общество**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

### **Человек**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мирозрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

## **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

## **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. .

### **Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на

политические на- строения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информа- ция.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Право- мерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Феде- рации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Ор- ганы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Ад- вокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Ме- ханизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Пра- воспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несо- вершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды граждан- ско- правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности ро- дителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Право- вой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды админист- ративных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **В результате изучения обществознания**

#### **ученик должен:**

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке,

выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Список учебной литературы по предмету**

Боголюбов Л.Н. Обществознание, 6 класс М.,2014

Кравченко А.И.,Певцова Е.А. Обществознание 7 класс. М.,2013

Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. М.,2009

Кравченко А.И. Обществознание 9 класс. М.,2010

Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.,1997

Котова О.А., Мискова Т.Е. Обществознание. Диагностические тесты. М.,2012

Кочетов Н.С. Обществознание. 9 кл. Поурочные планы. Волгоград, 2009

Певцова Е.А. Обществознание. 8-9 кл. книга для учителя с поурочным планированием. М.,2009

### **Информатика**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Класс VII вида является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования. Программа разработана для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

Содержание данной программы согласовано с содержанием примерной программы основного курса информатики для средней школы, рекомендованной министерством образования и науки РФ.

*Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **сформировать** у учащегося систему базовых знаний по информатике;
- **сформировать** знания по техническому обеспечению информационной технологии;
- **освоить** базовые информационные технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных;
- **освоить** коммуникационные технологий в глобальной сети Интернет;
- **познакомиться** с основами алгоритмизации и программирования;
- **приобрести** знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;

На уроках «Информатика и ИКТ» для классов VII вида осуществляются следующие задачи:

- привитие практических навыков по использованию средств электронной вычислительной техники;
- развитие словесно-логического мышления и коррекция его недостатков;
- развитие активных творческих способностей ребенка;
- формирование необходимого объема терминов и типовых фраз, связанных с созданием, получением, обработкой, хранением информации.

**Содержание курса Информатики и ИКТ для V-IX классов специального коррекционного VII вида**

<b>Классы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Кол-во часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

Программа специального коррекционного VII вида рассчитана на 1 час в неделю

Изучение курса ориентировано на использование учащимися следующих учебников:

<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство</b>
5	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Л.Л.Босова	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2012 г.
6	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Л.Л.Босова	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2012 г.
7	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Л.Л.Босова	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2009 г.
8	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Н.Д. Угринович	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2005 г.
9	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Н.Д. Угринович	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний 2008 г.

### **География и экология**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи курса:**

- уметь применять теоретические знания на практике;
- развитие логического и творческого мышления, внимания, памяти, воображения;
- формирование мотивации изучения географии, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных учебных действий;
- формирование у учащихся картографической грамотности;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы.

#### **Распределение учебных часов**

Раздел программы	Количество часов			
	VI	VII	VIII	IX
География	68	68	68	68

#### **Учебно – методический комплект**

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
-------	---------	--------	--------------

6	География. Начальный курс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	М.: Дрофа, 2014
7	География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А	М.: Дрофа, 2014
8	География России. Природа	Барина И.И	М.: Дрофа, 2014
9	География России. Население и хозяйство	Дронов В.П., Ром В.Я.	М.: Дрофа, 2014

### **Математика. Алгебра. Геометрия.**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии, развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- развитие словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, интеллектуальных способностей, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Задачи курса:**

- умение применять теоретические знания на практике;
- развитие логического и творческого мышления, внимания, памяти, воображения;
- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных учебных действий;
- освоение в ходе изучения математики таких видов деятельности, как построения математических моделей, выполнение инструментальных вычислений;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы.

#### Распределение учебных часов.

Раздел программы	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
Математика	170	170			
Алгебра			120	102	102
Геометрия			50	68	68

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики, к изучению действительности и решению практических задач.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приёмами доказательства теорем и решения задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развития геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

#### Учебно- методический комплект

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
5	Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов	Москва « Мнемозина» 2011 г.
6	Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов	Москва « Мнемозина» 2011 г..
7	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Москва « Просвещение» 2013 г.
8	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Москва « Просвещение» 2013 г.
9	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Москва « Просвещение» 2013 г.
7-9	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	Москва « Просвещение» 2011 г.

### Биология

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся биологического аспекта научной картины мира. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представления об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проводится с учётом культуросообразного подхода. В соответствии с ним учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной

жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. В соответствии с идеями выделены блоки содержания:

- Признаки живых организмов;
- Система, многообразие и эволюция живой природы;
- Человек и его здоровье;
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Цели изучения биологии в 6-9 специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и роли человека в природе; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы. В соответствии с ними акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Для эффективного достижения целей обучения предмету, а также исходя из особенностей учебного плана рекомендуется организовать изучение биологии из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе.

Раздел программы	Количество часов			
	VI	VII	VIII	IX
Биология	2 часа в нед.	2 часа в нед.	2 часа в нед.	2 часа в нед.
Итого	68	68	68	68

Обучение предмету для обучающихся с задержкой психического развития вида ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах:

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
6	Биология. Растения. Грибы. Лишайники.	Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В.	Москва, «Вентана-Граф», 2011
7	Биология. Животные.	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Москва, «Вентана-Граф», 2011
8	Биология. Человек.	Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.	Москва, «Вентана-Граф», 2011
9	Основы общей биологии.	Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В.	Москва, «Вентана-Граф», 2011

Важно сохранять преемственность изучения курсов, чтобы учебники представляли единую завершённую линию, их структура и содержание соответствовали федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года.

Программы, разрабатываемые для обучающихся с задержкой психического развития, сохраняя обязательный минимум содержания, должны отличаться своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников, могут изучаться в

ознакомительном порядке (они выделены в учебно-тематическом плане и тексте содержания программы курсивом). Несколько тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Это, например, такие темы как: «Вирусы», «Сущность и значение митоза», «Сущность и значение мейоза», «Иглокожие». Такой подход позволит учителям СКК обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания биологического образования.

Большое внимание в программах следует отвести лабораторным и практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом. В 6-м классе добавленный из регионального компонента учебного плана один час на изучение предмета должен использоваться, в том числе, и для проведения лабораторных и практических работ по темам курса с использованием краеведческого материала.

Часть лабораторных и практических работ в каждом классе проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. В 6-м классе целесообразно сделать обучающими основное количество лабораторных работ, поскольку приёмы учебной деятельности по предмету на этом этапе у школьников еще только формируются.

По каждому курсу определяются и результаты его изучения. Они приводятся в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Результаты должны быть ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствовать стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **УМК:**

#### **Программа**

1) Пономарева И.Н., Сухова Т.С., Швец И.М. Природоведение. Биология. Экология. Программа. 5-11 класс

#### **Пособие**

2) Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 кл. Методическое пособие.

3) Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 кл. Методическое пособие.

4) Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 кл. Методическое пособие.

5) Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Основы общей биологии. 9 кл. Методическое пособие.

### **Дидактический материал**

6) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Дидактические карточки. 6 кл.

7) Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. 6 кл.

8) Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. 7 кл.

9) Воронина Г.А., Исакова С.Н. Биология. Биологический тренажёр. 6-11 кл.

10) Калинова Г.С., Мягкова А.Н. и др. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6-9 кл.

### **Рабочая тетрадь**

11) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Рабочая тетрадь №1. 6 кл.

12) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Рабочая тетрадь №2. 6 кл.

13) Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Животные. Рабочая тетрадь №1. 7 кл.

14) Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Животные. Рабочая тетрадь №2. 7 кл.

15) Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Рабочая тетрадь №1. 8 кл.

16) Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Рабочая тетрадь №2. 8 кл.

17) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Основы общей биологии. Рабочая тетрадь. 9 кл.

### **Электронное пособие**

18) Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. CD-ROM. 6 кл.

19) Биология. Животные. CD-ROM. 7 кл.

20) Биология. Человек. CD-ROM. 8 кл.

21) Биология. Основы общей биологии. CD-ROM. 9 кл.

## **Физика и астрономия**

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
  - **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

**Важными коррекционными задачами курса физики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены

следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ; часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения физики ученик должен  
знать/понимать***

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

***уметь***

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени,

силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Количество часов по предмету.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	2ч.	68 ч.
8 класс	2 ч.	68 ч.
9 класс	2 ч.	68 ч.

УМК

Класс	Учебник	Рабочая тетрадь
7 класс	Перышкин А.В. Физика 7кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012 .- 192 с.:ил.	Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин А.В. Физика 7кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,

		2012 .- 192 с.:ил.
8 класс	Перышкин А.В. Физика 8 кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012 .- 192 с.:ил.	Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин А.В. Физика 8 кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012 .- 192 с.:ил.
9 класс	Перышкин А.В. Физика 9кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012 .- 256 с.:ил.	Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин А.В. Физика 9 кл.:Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений.- 7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012 .- 256 с.:ил.

## Химия

Естественнонаучное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в школе.

Химия – неотъемлемая часть культуры. Поэтому необходима специальная психологическая подготовка, приводящая учащихся к осознанию важности изучения основного курса химии. Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приёмам умственной работы, что составляет важный компонент развивающего обучения.

### **Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развитие познавательного интереса, самостоятельного приобретения знаний;

- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Задачи курса:**

- Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

### **Распределение учебных часов:**

класс	количество часов	ИТОГО
8	3	102 часа
9	2	68 часов

### **Учебно-методический комплект:**

класс	учебник	авторы	издательство
8	Химия 8	О.С.Габриелян	Москва «Дрофа» 2012 г.
9	Химия 9	О.С.Габриелян	Москва «Дрофа» 2012 г.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования выполняет две основные функции:

**информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

**организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающегося обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания и развития создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовительными к самостоятельной жизни к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения.

**Основные цели коррекционно-развивающего обучения :**

- Интенсивное интеллектуальное развитие;
- Формирование практически значимых умений и знаний;
- Освоение учащимися простейших знаний об основных понятиях;
- Индивидуальные/дополнительные консультации (занятия).

Формирование важнейших умений и навыков происходит в процессе продуктивной умственной деятельности – учащиеся учатся анализировать, делать несложные обобщения (выводы). Систематическое решение несложных заданий способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.

Важное условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным и доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, четко дифференцировать материал.

Программа направлена на достижение следующих целей:

\* усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

\* понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

\* уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов

власти

\*антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

\*отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

\*готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Преподавание курса ОБЖ в рамках данной программы позволяет решать следующие задачи:

- освоить знания о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучить школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развить у обучаемых качества личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитать у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- сформировать у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### Распределение учебных часов

Раздел программы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ОБЖ	34	34	34	34	34

## Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 5 класс

1. Личная безопасность в повседневной жизни.
2. Безопасность на дорогах и на транспорте.
3. Опасные ситуации социального характера.
4. Загрязнение среды обитания.
5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
7. Основы здорового образа жизни.

### 6 класс

1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
5. Основы здорового образа жизни.

### 7 класс

1. Землетрясения.
2. Вулканы.
3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.
4. Ураганы, бури, смерчи.
5. Наводнения.
6. Цунами.
7. Природные пожары.
8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.
9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
10. Наложение повязок при переломах.
11. Режим учебы и отдыха подростка.

### 8 класс

1. Производственные аварии и катастрофы.
2. Взрывы и пожары.
3. Аварии с выбросом аварийно- химически- опасных веществ.
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
5. Гидродинамические аварии.
6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
7. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
9. Основы здорового образа жизни.

### 9 класс

1. Современный комплекс проблем безопасности.
2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Международное гуманитарное право.
4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.
5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.
6. Основы медицинских знаний.
7. Здоровье и здоровый образ жизни.
8. Личная гигиена.
9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.
10. Факторы разрушающие здоровье человека.

#### Учебно- методический комплект

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.	М.: Дрофа
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Маслов А.Г., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.	М.: Дрофа
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.	М.: Дрофа
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.	М.: Дрофа
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.	М.: Дрофа

#### Трудовая подготовка

Основным предназначением образовательной области «Трудовой подготовки» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Трудовой подготовки» является необходимым

компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

### **Цели:**

Изучение трудовой подготовки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи курса:**

- **определить** адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- **творческое решение** учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- **приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- **уметь** перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- **использовать** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- **владеть** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- **оценивать** свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### Распределение учебных часов.

Раздел программы	Количество часов			
	V	VI	VII	VIII
Трудовая подготовка	68	68	68	68

#### Учебно- методический комплект

Класс	Учебник	Авторы	Издательство
5	Технология	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Москва «Вентана-Граф»2012
6	Технология	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Москва «Вентана-Граф»2012
7	Технология	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Москва «Вентана-Граф»2012
8	Технология	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Москва «Вентана-Граф»2012

#### Физкультура

Физическое воспитание в основной общеобразовательной школе является учебным предметом, формирующим у школьника жизненно необходимые знания, умения, навыки, развивающим двигательные способности. Одновременно в силу своей специфики оно оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреативное воздействие, способствует

восстановлению умственной работоспособности учащихся, удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности развивающегося организма в движении. Физическое воспитание формирует полезные привычки, приучает школьников соблюдать правила личной и общественной гигиены. Поэтому, являясь учебной дисциплиной, оно одновременно выступает как фактор, повышающий качество жизни учащегося.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности учащегося средствами физической культуры.

Данная цель конкретизирована следующими сущими задачами:

- ✓ формирование у учащихся идеала физически совершенной личности;
- ✓ включение их в активную физкультурную деятельность, направленную на физическое и духовное совершенствование, формирование здорового образа жизни;
- ✓ обучение учащихся необходимым знаниям, жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование и закрепление гигиенических навыков.

Содержание программы должно обеспечивать поэтапное формирование физической культуры личности. Основные формы организации образовательного процесса в школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках.

Содержание образовательной программы по физкультуре в школе составлено с учетом основных направлений развития физической культуры:

Оздоровительное направление – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

❖ на ступени основного общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Спортивное направление - углубленное изучения одного или нескольких видов спорта предусмотренных программой на вариативную (дифференцированную) часть ФК.

❖ лёгкая атлетика (кроссовая подготовка), бадминтон, футбол.

Общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования:

❖ на базовом уровне основного общего образования - индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.).

Упорядоченная последовательность учебных требований знаниям, двигательным умениям и навыкам, уровню физической подготовленности, перечень задач излагаются в программе в соответствии с основополагающими закономерностями физического воспитания, и учетом возрастных особенностей учащихся.

На каждом уроке необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого надо тщательно изучать их физическую подготовленность, функциональные возможности, учитывать данные медицинских осмотров.

Директор, учителя и медицинские работники школы обязаны постоянно заботиться о систематическом и строгом соблюдении мер по предупреждению травматизма. Учитель должен выполнять все методические требования к построению и проведению урока, обучать учащихся приемам самостраховки и помощи, не допускать их переутомления, требовать выполнения санитарно-гигиенических требований и норм в местах занятий и правил техники безопасности при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием, поддерживать дисциплину. На уроках физической культуры учащиеся должны заниматься в спортивной одежде и обуви. Учащиеся, временно освобожденные от занятий по состоянию здоровья, обязаны присутствовать на уроках физической культуры и выполнять посильные задания учителя: помогать в судействе, подготавливать мелкий инвентарь и т.п.

В результате освоения содержания образовательной программы «Физкультура» выпускники должны проявлять:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Все учащиеся школы подлежат медицинскому осмотру. Не прошедшие медицинский осмотр, к занятиям физическими упражнениями не допускаются. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития школьников распределяют для занятий физической культурой в основную, подготовительную, специальную медицинские группы и группы ЛФК.

Учащиеся *основной* медицинской группы допускаются к занятиям по программе физической культуры, в спортивных секциях и к участию в соревнованиях.

Учащиеся *подготовительной* медицинской группы занимаются на уроках физической культуры в составе класса при условии более строгого индивидуального подхода. Для школьников подготовительной медицинской группы рекомендуется проводить дополнительные занятия по общей физической подготовке один или два раза в неделю по 45-60 минут во внеурочное время. Основное содержание уроков и дополнительных занятий по физической культуре для этих детей составляют упражнения школьной программы и специальные упражнения, разработанные учителем.

Школьники *специальной* медицинской группы занимаются физической культурой по специальной программе. В порядке исключения, там, где для таких занятий нет условий, учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимаются вместе со всеми учащимися по индивидуальным заданиям.

Временное освобождение от занятий на уроках физической культуры допускается лишь с разрешения школьного врача или другого медицинского работника.

Результаты работы по оздоровлению и физической подготовке учащихся должны ежегодно обсуждаться на педагогических советах школы.

#### *Требования к знаниям.*

Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. Влияние занятий физическими упражнениями на формирование личности молодого человека. Понятие о физическом совершенстве человека. Индивидуальные показатели физического развития и уровня физической подготовленности, общее понятие о структуре физкультурного занятия. Принципиальные особенности физкультурных занятий для юношей и девушек. Методы самоконтроля во время занятий. Правила судейства

соревнований по изученным видам спорта. Оказание доврачебной помощи при травмах.

*Требования к двигательным умениям и навыкам:*

Гимнастика.

*Девушки:* ранее разученные строевые упражнения, комплексы упражнений утренней гимнастики, комбинации упражнений на гимнастических снарядах, комбинации акробатических упражнений, комплексы упражнений художественной и ритмической гимнастики.

*Юноши:* выполнять ранее изученные строевые упражнения, подъем силой и перевороты в упор на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, комбинации упражнений на перекладине и брусьях, лазанье по канату с помощью и без помощи ног, комплексы упражнений с гантелями и гириями, опорный прыжок через коня в длину ноги врозь.

Спортивные игры.

*Баскетбол:* передачи мяча двумя и одной руками в движении, вырывание и выбивание мяча, бросок по кольцу со средней и дальней дистанции, штрафной бросок, зонная и индивидуальная защита, тактика игры в нападении, двусторонняя игра.

*Волейбол:* верхняя и нижняя прямая подача в определенную зону, прием подачи с передачей во 2, 3 и 4 зоны, вторая передача в зоны 2 и 3 стоя лицом к цели, нападающий удар из 2, 3 и 4 зон, блокирование нападающего удара, двусторонняя игра.

Легкая атлетика.

*Девушки:* бег 30, 60, 1500; метание гранаты (500 г) и мяча на дальность и в цель; прыжок в высоту и в длину с разбега; эстафетный бег.

*Юноши:* бег 100, 1500 и до 500 м; финиш в беге на различные дистанции; метание гранату (700 г) и теннисного мяча на дальность и в цель; прыжок в высоту и в длину с разбега; эстафетный бег.

Лыжная подготовка: переход с хода на ход в зависимости от условий и состояния лыжни; спуски с гор в высокой, средней и низкой стойках; обгон и финиширование; прохождение дистанции до 5 км (девочки); до 8 км (мальчики).

Кроссовая подготовка: тактика бега, распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, бег по пересеченной местности до 4 км (девочки) и до 6 км (мальчики).

Требования к учащимся.

Знать цели, задачи физической культуры, владеть знаниями в области физической культуры, необходимыми для проведения самостоятельных занятий.

Владеть жизненно важными прикладными и спортивными навыками, включая легкую атлетику, гимнастику, плавание, спортивные игры, элементы единоборства, лыжную и кроссовую подготовку.

Владеть приемами оказания доврачебной помощи пострадавшему.

Уметь организовывать и проводить занятия, соревнования и подвижные игры с младшими школьниками. Юношам владеть военно-прикладными навыками. Выполнять контрольные упражнения. Заботиться о своем

физическом совершенствовании. Вести здоровый образ жизни. Сдать зачет по физической культуре.

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа рассчитана на 340 часов, в том числе: 5 класс - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели); 6 класс-68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели), 7 класс- 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели),  
8 класс-68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели),  
9класс-68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели)

#### Учебно- методическое обеспечение

-Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов  
В.И. Ляха, А.А. Зданевича /Учитель, 2012 г/

-Примерные программы по учебным предметам-*Физическая культура 5-9 классы* /Просвещение 2010г/

-Рабочие программы-А.П. Матвеев *Физическая культура 5-9 класс*/ Просвещение 2012г/

-Физическая культура 5,6,7класс М.Я. Виленский, И.М.Туренский, Т.Ю.Торочкова / Москва «Просвещение» 2012 г/

-Физкая культура «Безопасность уроков, соревнований и походов»  
В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий/Издательство НЦ ЭНАС, Москва, 2003г/

-Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

-Методические издания по физической культуре для учителей

-Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности

#### Музыка

Эстетическое воспитание в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Цель программы: развитие музыкальной культуры школьников как

неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»
- метод перспективы и ретроспективы.

Программа по музыке основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние. В обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств.

Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино.

Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения музыки ученик должен:*

Знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и исполнителей;

Уметь:

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- формированию у учащихся представлений о художественной картине мира;
- овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
- обобщению получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
- расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
- формулированию собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
- приобретению умения и навыков работы с различными источниками

информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует:

- овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

## **Содержание рабочей программы**

### **Музыка и литература**

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, - песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

### **Музыка и изобразительное искусство**

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную

музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

### **Мир образов вокальной и инструментальной музыки**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, рекем). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

### **Мир образов камерной и симфонической музыки**

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др.

Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

### **Особенности драматургии сценической музыки**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов. Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально – драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па–де–де, музыкально–хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

### **Особенности драматургии камерной и симфонической музыки**

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно – симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа, в том числе: в VI и VII классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в VIII и IX – по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели.

### **Учебно-методический комплект**

Программа	Класс	Учебник
программа основного общего	5	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.5 класс» Москва, «Просвещение»,2009г

образования по музыке» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка.5-9 классы» Москва, «Просвещение» 2011г.	6	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.6 класс» Москва, «Просвещение»,2009г
	7	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка.7 класс» Москва, «Просвещение»,2009г
	8-9	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская « Искусство.8-9 класс» Москва, «Просвещение» 2009г

#### 4.1.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 25» направлена на создание комплексной помощи обучающимся с задержкой психического здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования являются преемственными. Предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечиваются вариативные формы обучения: дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) классах, обучение в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам и (или) индивидуальным образовательным программам, надомное обучение.

Коррекционной работа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении;
- планирование и реализацию комплексного индивидуально – ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии, с учётом состояния здоровья и особенностями психофизического развития детей;
- создание специальных условий воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, доступной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ; дополнительных образовательных программ; индивидуальных учебных планов; специальных учебных дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне основного общего образования:

**Цель:**

Обеспечение качественного освоения обучающимися с ЗПР основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования в процессе оказания комплексной коррекционной помощи и поддержки.

**Задачи:**

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции (инклюзии) для данных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушения развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осуществлять индивидуально – ориентированную комплексную коррекционную помощь обучающимся с ЗПР;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, организацию индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам коррекционной направленности, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формировать зрелые личностные установки обучающихся с ЗПР способствующие их оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь

программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;

2. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребёнка;

3. Системность.

Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностики – коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей;

4. Непрерывность.

Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей;

5. Вариативность.

Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития;

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

#### *Направления коррекционной работы:*

Коррекционная работа на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание.

- Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования; проведение комплексной диагностики и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательного учреждения; выявление резервных (компенсаторных) возможностей обучающихся с ЗПР; изучение особенностей развития эмоционально – волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР; изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания; изучение уровня социализации детей с ЗПР в форме мониторинга, успешности усвоения АООП ООО;

- Коррекционно – развивающая работа включает реализацию индивидуально ориентированного комплексного коррекционного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ЗПР; выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР программно – методических средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и выявленными проблемами развития; организации и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного

общего образования; развитие и укрепление зрелых, личностных установок и позиций; формирование оптимальных способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков личностного общения в группе сверстников; развитие компетенций для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ; социальная защита ребёнка при неблагоприятных условиях жизни в психотравмирующих обстоятельствах; повышение социальных компетенций и адаптации ребёнка в реальных жизненных условиях;

- Консультативная работа предусматривает выработку рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР направленные на содействие осознанному выбору профессии, формы и места обучения; консультативная помощь семье в вопросах выбора, стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ЗПР;

- Информационно – просветительская работа предполагает вариативные формы просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР; информационная поддержка образовательной деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей психофизического развития детей с ЗПР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающихся с ЗПР.

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приёмов особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающихся с ЗПР.

### **Механизм реализации коррекционной работы:**

Коррекционная работа на уровне основного общего образования обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР и комплексное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие предусматривает комплексный подход и многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР, составление комплексных индивидуальных программ коррекционной работы. Важным аспектом в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство образовательного учреждения, которое включает:

- сотрудничество с другими образовательными учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- взаимодействие со специалистами отдела охраны прав детства и попечительства.

### **Структура и содержание коррекционной работы:**

Коррекционная работа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико – консультативный, коррекционно – развивающий, лечебно – профилактический, социально – педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико – консультативный модуль составляют программы изучения ребёнка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно – развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно – профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально – педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль.**

В данном модуле медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными

принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно – управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

### **Диагностико-консультативный модуль.**

Данный модуль включает в себя программу изучения ребёнка различными специалистами (педагогами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.**

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, порезы, стереотипные и навязчивые движения).	Медицинский работник, Классный руководитель. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог) Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.

	Утомляемость. Состояние анализаторов.	
Психолого-педагогическое.	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, Переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика.</p> <p>Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. (учитель)</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>
Социально-педагогическое.	<p>Семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов.</p> <p>Самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении Новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	<p>сфера. Преобладание настроения ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

Педагогическая диагностика имеет важное значение для обеспечения успешного обучения каждого ребёнка. В качестве диагностических методов рекомендуются беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности.

На начальном этапе обучения в школе следует выявить сформированность психофизических и психологических предпосылок учебной деятельности или школьно-значимых функций. А именно:

- мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- произвольного внимания и способности к произвольной регуляции учебной деятельности;
- координацию межанализаторных связей, в том числе зрительно-моторную;

- пространственных представлений и ориентации;
- языкового анализа и синтеза, в первую очередь фонематического.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми как на начальном этапе обучения, так и в основной школе предполагает изучение регулятивно-динамических, интеллектуально-перцептивных и психофизических функций.

### **Коррекционно – развивающий модуль.**

На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию знаний и умений. Коррекционная работа осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

#### Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями (законными представителями);
- педагогическое обследование и составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся;
- участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (по запросу ПМПК), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
  - ведение документации;
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы особое внимание уделяется:

- обучению детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сравнивать, сопоставлять;
- установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использованию более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальному использованию сохранных анализаторов ребёнка;

- разделению деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использованию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;

- формированию знаний, умений и навыков на всех этапах учебного процесса.

Необходимым фактором успешного обучения детей с задержкой психического развития является организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная работа специалистами осуществляется на логопедических и психокоррекционных занятиях.

### **Организация коррекционной логопедической работы:**

Цели: Оказание логопедической помощи детям для своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

- формировать целенаправленную работу по развитию внимания, памяти, речевой деятельности на уровне письменных и устных текстов;

- проводить коррекцию недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- работать над психическими процессами, обеспечивающими полноценную речемыслительную деятельность.

Виды организации коррекционных логопедических занятий:

- с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные занятия.

### **Организация психокоррекционной работы.**

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушений поведения.

### **Лечебно – профилактический модуль.**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка; социальные игры с музыкальным сопровождением; проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения:

- медикаментозное лечение по назначению врача;
- специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, логоритмикой;

## **Социально-педагогический модуль.**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, семинарах проводимых специалистами ППМС-Центра.

2. Психотерапевтическая работа с семьёй, целью которой является повышение уровня родительской компетенции и активизация роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

## **Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя – предметники, психологи, медицинские

работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### **Направления и задачи коррекционной работы**

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

		коррекции	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей – предметников, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и

обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АООП ООО для детей с ЗПР и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом интеграции АООП ООО для детей с ЗПР и программы коррекционной работы является обобщенная модель планируемых результатов. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психического развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов, участников ШПМП-консилиума.

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития обучающихся с задержкой психического развития предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данной категории детей.

Выделяют 2 уровня образования для обучающихся с ЗПР.

**1 уровень:** предназначен для обучающихся с ЗПР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным психическим развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Дети полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы при условии успешного овладения образовательной программой получают такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие психофизической

патологии. Создается доступная среда с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучение осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, в структуру которой включается программа коррекционной работы

**2 уровень:** предназначен для обучающихся с ЗПР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным психическим развитием, содержит дифференцированные требования к основным разделам основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ЗПР и рекомендаций ПМПК. Для коррекции нарушений развития создаются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обеспечивается получение основного общего образования по АООП ООО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

#### **4.1.3. Воспитательное пространство.**

1. Природно – предметное пространство.
2. Социально – педагогическое пространство прав и обязанностей.
3. Дидактическое пространство.
4. Личностно – рефлекслируемое пространство.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально опасных заболеваний.

#### **4.1.4. Дополнительное образование.**

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведётся бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное направление;
- Социально – педагогическое;
- Художественно – эстетическое;

Дополнительным образованием охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник встречи Нового года», «День учителя», «День народного единства», «День победы», «Международный женский день», «День пожилых людей», «День матери», «Последний звонок».

*Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям.*

	Название кружка	Руководитель	Учреждение дополнительного образования	Количество детей
	«Художественная керамика»	Кашкарова К.И	Центр «Ровесник»	25 чел.
	«Современный танец»	Ханаева Т.А.	Центр «Ровесник»	30 чел.
	Настольный теннис		Клуб «Огонёк»	35 чел.
	Школа Безопасности		ДЮЦ	20 чел.
	Живая нить		ДЮЦ	15 чел.
	«Первый шаг в общество»		Юниорский союз «Дорога»	50 чел.
	Жестовое пение	Мартинчик А.М.	ДЮЦ	15 чел.
	«Волшебный мир оригами»	Саламане Д.О.	МОУ «Средняя школа № 25»	9 чел.
	«Спортивные игры»	Якибчук И.А.	МОУ «Средняя школа № 25»	10 чел.

Организуя дополнительное образование детей с задержкой психического развития в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.2. Условия организации учебного процесса, необходимые для эффективной организации дифференцированного обучения.**

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребёнка с задержкой психического развития, коррекцию воссоздания наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Овладение различными педагогическими технологиями, формами и методами работы по развитию памяти, внимания, мышления.
3. Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в разных видах общения
4. Развитие познавательной деятельности учащихся в целом.
5. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых знаний и умений, дальнейшее их развитие и обогащение.
6. Научно – достоверная психологическая диагностика степени готовности к предстоящему обучению (готовности познавательной, эстетической, трудовой, коммуникативной и физической) для прогноза «зоны ближайшего развития»
7. Моделирование на основе полученных диагностических материалов образовательной среды, её организационных методических и содержательных компонентов.
8. Особый режим жизнедеятельности для каждого класса и каждого ученика, построенный с учётом интересов, склонностей и возможностей школьников, их физиологических особенностей. Он содействует сочетанию урочной и внеклассной, домашней познавательной деятельности, создание эмоциональной комфортности.
9. Диагностирование, прогнозирование и формирование индивидуальных коррекционных программ (ученик, класс, группа).

#### **4.3. Содержание мониторинга в образовательном учреждении.**

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. Содержание мониторинга в образовательном учреждении определяется администрацией в зависимости от целей и задач образовательного процесса. Информация о ходе образовательного процесса собирается по каждому направлению деятельности в зависимости от распределения функциональных обязанностей: учебному, воспитательному, медицинскому, здоровьесберегающему, коррекционному сопровождению.

В педагогике – мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической

системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

При формировании мониторинга школьного образования нужно учитывать не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов.

#### **4.4. Функции педагогической диагностики.**

- функция прогнозирования предстоящей педагогической деятельности «педагог – ребёнок»;
- функция обратной связи – по результатам диагностики проводят анализ достижения целей деятельности, выясняются причины неудач;
- функция педагогической коррекции по данным о качестве работы педагогов и учащихся можно чётко наметить меры по исправлению деятельности;
- функция мотивации и стимулирования – позволяет более адекватно применять внешние стимулы, повышать уровень личной мотивации;
- функция контроля – педагогическая диагностика позволяет производить оперативный контроль за ходом учебно – воспитательного процесса, так как содержит информацию о его строении.

##### **4.4.1. Основные принципы педагогической диагностики.**

- целенаправленность и адресность;
- обязательный учёт результатов педагогической диагностики в дальнейшем деятельности руководителя школы (аттестация);
- соответствие диагностики современным достижениям науки и практики;
- систематичность и непрерывность изучения личности и деятельности;
- открытость результатов для заказчика образовательных услуг (родителей, законных представителей).

Объективная диагностика может быть осуществлена при привлечении к экспертной оценке группы специалистов из всех участков учебно – воспитательного процесса, родителей (законных представителей).

Основные объекты мониторинга	Формы мониторинга	Ответственные	Вариант представления результатов
1.Базовый мониторинг	Специальные методики	Учитель-дефектолог, учитель-психолог, учителя-предметники	Карты обследования
Уровень развития	Специальные	Учителя-	Карты

памяти, мышления, внимания	методики	предметники	обследования
Уровень интеллекта	Тесты, контрольные задания, итоговая промежуточная аттестация	Администрация, учитель- дефектолог, учитель- психолог, учителя- предметники	Карты обследования, анализ контрольных работ
Текущие показатели учебной деятельности	Промежуточная аттестация, тесты	Администрация, учитель- дефектолог, учитель- психолог, учителя- предметники	Анализ, самоанализ
Степень сохранения здоровья	Проф.осмотр	Врач, администрация	Сводная таблица, медицинские карты
Уровень выполнения стандартов образования	Тесты	Администрация, учитель- дефектолог, учитель- психолог, учителя- предметники	Самоанализ
Эффективность педагогической деятельности учителей, воспитателей	Тесты, участие в проведении тематических декад, открытые уроки, научно- методическая работа	Администрация, учитель- дефектолог, учитель- психолог, учителя- предметники	Анализ и самоанализ
Эффективность управленческой деятельности администрации	Мониторинг	Администрация Петрозаводского городского округа	Анализ работы
Степень готовности учеников к продолжению	Анкетирование	Педагог- психолог	Анализ

образования			
Уровень обученности учащихся	Тесты, контрольные задания, итоговая аттестация	Администрация, учитель-дефектолог, учитель-психолог, учителя-предметники	Анализ результатов
Уровень воспитанности учащихся	Мониторинг, тесты, анкетирование	Педагог-психолог, классные руководители, родители	Анализ результатов
2.Изменяемые базовые данные			
Информация учебных достижений по предметам	Статистическая Обработка Результатов УВП	Классные руководители, учителя, воспитатели	Анализ
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Контрольное обследование по текущим задачам	Администрация, учитель-дефектолог, учитель-психолог, учителя-предметники	Анализ
Степень удовлетворённости школьной жизнью детей и родителей (законных представителей)	Тесты, анкетирование	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ результатов
Уровень взаимоотношений в семье и воспитательные функции семьи	Наблюдение	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ
Индекс качества обучения	Тесты, контрольные работы, анкетирование,	Администрация, учитель-дефектолог, учитель-	Анализ результатов

	опросники	психолог, учителя- предметники	
--	-----------	--------------------------------------	--

#### **4.4.2. Система показателей учебной деятельности.**

- Показатель успеваемости учащихся (ПУ);
- Показатель качества обучения (ПКО), индекс качества обучения;
- Степень обученности учащихся;
- Степень соответствия выставляемых учителями итоговых оценок, уровню выполнения учащимися контрольных работ;
- Процент выполнения программы (учебных часов согласно тарификации) за полугодие и учебный год по классу и образовательным компонентам;
- Процент педагогов имеющих квалификационные категории;
- Процент педагогов имеющих высшее образование или продолжающих образование в вузе;
- Процент педагогов обучающихся на курсах повышения квалификации, тематических курсах, семинарах;
- Процент педагогов принявших участие в городских конкурсах профессионального мастерства.

Показатель успеваемости, показатель качества обучения определяются за учебную четверть. Степень обученности учащихся определяются за учебный год по итоговым отметкам и результатам выполнения контрольных работ в каждом классе, по всем педагогам и образовательным компонентам учебного плана.

#### **4.4.3. Система показателей деятельности службы коррекционного сопровождения.**

- Уровень развития внимания, памяти и логического мышления;
- Уровень воспроизведения речевого материала по памяти;
- Уровень развития адекватной реакции на воспроизведение и восприятие учебного материала на слух и слухо-зрительной основе;
- Уровень развития разговорной речи;
- Уровень развития монологической речи;
- Уровень развития навыка чтения;
- Уровень развития сформированности понимания прочитанного;
- Уровень развития познавательных процессов;
- Уровень сформированности личностных качеств учащихся.

#### **4.4.4. Система показателей воспитательной деятельности.**

- Уровень воспитанности учащегося;
- Уровень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом;
- Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя.

#### **4.4.5. Система показателей здоровьесберегающей деятельности.**

- Показатель уровня физического здоровья учащихся;
- Показатель уровня физической подготовленности класса;
- Психологический климат в классе;
- Психологический климат в педагогическом коллективе.

#### **4.4.6. Методы мониторинга.**

- Диагностирование развития внимания и памяти;
- Наблюдение;
- Посещение занятий;
- Анализ школьной документации;
- Административные тематические проверки по стержневым и слабоусвоенным учебным темам;
- Контрольные работы;
- Анкетирование;
- Экспресс-диагностика, опрос, тестирование;
- Медицинское обследование учащихся.

### **Раздел 5.**

#### **5.1. Показатели реализации образовательной программы.**

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям программы;
- степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, решать учебную задачу и т.д.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается оценкой за результат обучения, остальные – словесными суждениями (характеристиками ученика).

Управление реализацией образовательной программы осуществляет директор, его заместители. Ведущими функциями директора являются: координация учебного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

## **5.2. Общественное управление.**

Общественное управление осуществляет:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединение учителей.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

## **5.3. Условия для реализации образовательной программы.**

Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса.

МОУ «Средняя школа № 25» действует в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет работник детской поликлиники. Медицинский персонал контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для общеобразовательных учреждений, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся, на базе школы расположен буфет. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. В ассортименте – разнообразный выбор готовых блюд. В течение учебного года дети получают горячее питание, а учащиеся начального звена дополнительное питание (молоко). Буфет оборудован технологическим оборудованием.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена её цветовая маркировка. Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. В тёплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках. Учебные помещения имеют боковое левостороннее освещение и искусственное освещение в пределах

400-500 лк, что подтверждено государственной экспертизой условий труда ЕАО «Об итогах проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; (заключение № 89 от 11.12.2013).

В школе функционирует психологическая служба. Цель её деятельности сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребёнка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Создание условий для успешной адаптации пятиклассников;
- Диагностическая и коррекционная деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Психологическая помощь «проблемным» детям и обучающимся, состоящим на внутришкольном контроле.

- Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Психологическая подготовка педагогического коллектива нацелена на планомерный переход от дисциплинарной модели воспитания к личностно-ориентированной. В школе работает психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Основные задачи консилиума:

- Своевременное выявление и ранняя психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, «срывов ребёнка»;
- Выявление резервных возможностей развития ребёнка;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Педагоги школы уделяют большое внимание работе с родителями (законными представителями), стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей (законных представителей) к созданию единого пространства развития ребёнка. Школа систематически проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания школьников. Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы);

- просвещение родителей (законных представителей) для повышения их правовой и педагогической культуры.

В настоящее время родители (законные представители) принимают активное участие в управлении школой через работу в Управляющем совете, общешкольном и классных родительских комитетах, родительских конференциях, интересуются учебно-воспитательным процессом.

Таким образом, в целом в школе созданы психолого-социальные условия для осуществления образовательного процесса.

#### **5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программой:

- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;

- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин разработанные педагогами коррекционных классов;
- учебники и рабочие программы для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- комплекты таблиц и наглядных пособий, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки).

### **5.5. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.**

Дифференциация обучения учащихся с задержкой психического развития, развитие их индивидуальных способностей – ведущие требования к реализации АООП. Даже начинающий учитель знает, что при любом коллективном обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности и личностными качествами школьников. Проблема дифференцированного подхода решается, прежде всего, путём использования разных учебных программ и планов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с задержкой психического развития производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи.

Обучающиеся должны постоянно находиться в поле зрения школьного психолога. Он должен следить за их нервно-психическим благополучием, давать учителям и родителям (законным представителям) рекомендации по коррекции психики и соматики.

## **Раздел 6.**

### **6.1. Программа формирования общеучебных знаний, умений и навыков у обучающихся на ступени основного общего образования.**

Базовыми ценностными ориентирами содержания основного общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- развитие внимания, памяти, мышления посредством специального обучения;
- преобразование всех сторон личности ребёнка, с задержкой психического развития, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания школьника как личности: его уважение к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и

выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

## **6.2. Рабочие учебные программы.**

В качестве рабочих программ выступают:

- рабочая программа по русскому языку;
- рабочая программа по литературе;
- рабочая программа по иностранному языку (английский);
- рабочая программа по математике;
- рабочая программа по информатике;
- рабочая программа по природоведению;
- рабочая программа по биологии;
- рабочая программа по физике и астрономии;
- рабочая программа по географии и экологии;
- рабочая программа по истории;
- рабочая программа по обществознанию;
- рабочая программа по изобразительному искусству;
- рабочая программа по физкультуре;
- рабочая программа по трудовой подготовке.

В качестве рабочих программ коррекционной деятельности выступают:

- рабочая программа по дополнительным коррекционным занятиям;
- рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности.

## **6.3. Заключение.**

Данная программа позволяет создать комфортную педагогическую среду для каждого учащегося с учётом своеобразия его личности, ориентируясь на его потенциальные возможности, интеллекта.

Программа конкретизирует главную цель коррекционно-образовательного процесса и обеспечивает необходимый уровень общего развития и направлена:

- выявление и развитие способности каждого ученика;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы;
- способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Основываясь на анализе качества обучения и учитывая реальный уровень обученности учащихся, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы личностно-ориентированной педагогики, сочетая с систематичной и планомерной работой через организацию адаптивной образовательной среды.

Главным направлением образовательного процесса школы является осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию через:

1. Реализацию в содержании образования всех ведущих функций школы;
2. Обеспечение оптимальных для каждого ученика условий для саморазвития, самореализации, самопознания в независимости от его психофизиологических особенностей.

Достижение поставленных педагогическим коллективом целей предполагает решение целого ряда задач:

1. Создание материально-технической базы, условий для достижения учеником определённого уровня развития личности, приведение образовательных технологий и процесса обучения в соответствии с психолого-физиологическими закономерностями развития личности и требованиями социума.
2. Осуществление индивидуально дифференцированного обучения.
3. Развитие личности для дальнейшего формирования гуманистического мировоззрения.
4. Совершенствование системы коррекционного воздействия.
5. Проведение комплексно-коррекционных мероприятий, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, преодолению у учащихся специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, социальной реабилитации.
6. Обеспечение одновременного коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу.
7. Организация преподавания всех предметов с использованием информационных технологий.
8. Оптимизация системы дополнительного образования для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся и комфортной адаптации в социуме.

9. Обеспечение условий необходимых для формирования физически здоровой личности.

10. Реализации программы развития общеучебных умений и навыков учащихся.

11. Формирование принципов комплексного подхода к организации коррекционной работы в условиях школьного реабилитационного пространства.

Каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно и потребуются не один год на достижение значительных результатов по каждому из них. Таким образом, работа будет планироваться поэтапно, предполагается корректировка поставленных задач по мере их реализации.