

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА А  
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Д.Е. Степанов

Приказ № 76 от 03 июня 2015

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
срок реализации - 2 года

Принята Педагогический совет  
Протокол № 7 от 02 июня 2015

Петрозаводск  
2015 г.

## Содержание

- I. Аналитическая справка о школе
  - 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
  - 2. Основные принципы реализации программы
  - 3. Кадровое обеспечение
  - 4. Материально-техническая база.
- II. Пояснительная записка
- III. Учебный план образовательного учреждения
- IV. Список учебников
- V. Модель выпускника МОУ «Средняя школа №25»
- VI. Рабочие учебные программы по предметам.
- VII. Характеристика особенностей организации учебного процесса
- VIII. Мониторинг общего образования
- IX. Воспитательная система
  - 1. Кадровый состав
  - 2. Концепция воспитательной системы
  - 3. Структура воспитательной системы
  - 4. Субъекты деятельности
  - 5. Работа с родителями
  - 6. Социальное партнерство
  - 7. Создание среды, сохраняющей здоровье
  - 8. Основные направления деятельности школы, по созданию среды берегающей
- здоровье
- X. Условия получения образования отдельных групп учащихся
  - 1. Организация социально-психологической поддержки учащихся
  - 2. Формы работы с учащимися различной мотивации к обучению
- XI. Планируемые результаты
  - 1. Ожидаемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.
  - 2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

## ***Характеристика школы и принципов её программы развития и образовательных программ.***

### **Общая информация об учреждении**

#### **Юридический адрес:**

185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д. 3.

Тел.: 73-17-08, 73-14-01.

Е-mail: [school25petro@mail.ru](mailto:school25petro@mail.ru)

***Директор школы: Степанов Дмитрий Евгеньевич, т.: 73-17-08.***

#### **Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- Лицензия Серия 10Л01 № 0006997 от 13.02.2015 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации 10А01 № 0000104 от 21.02.2014 г.

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Учредительные документы ОУ                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| - Устав                                                                                                                          | Утверждён <u>Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа</u><br>От 20.12.2011 № 5335                                                        |
| 1.2 Учредитель                                                                                                                   | Администрация Петрозаводского городского округа                                                                                                                |
| 1.3 Организационно-правовая форма                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                                              | общеобразовательное учреждение                                                                                                                                 |
| Вид                                                                                                                              | средняя общеобразовательная школа                                                                                                                              |
| - свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц                                                       | Кем выдано: <u>Инспекция Федеральной налоговой службы г. Петрозаводска</u><br>Серия <u>10 № 001272688</u><br>ОГРН <u>1031000007180</u>                         |
| - свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано: <u>Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Петрозаводску</u><br>Серия <u>10 № 000578606</u><br>ИНН <u>1001034808</u> |
| 1.4 Документы на имущество:                                                                                                      | Св-во о госуд. Регистрации права сер. 10 АБ 497042 от 23.05.2012                                                                                               |
| 1.5 Программа развития ОУ (2011-2015г.)                                                                                          | Принята Конференцией (общим собранием) № 2 <u>От 20.05.2015</u>                                                                                                |

## 1. Аналитическая справка.

### 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
4. Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования
5. Приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1067 Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Учредительные документы ОУ                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Устав<br>(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)                                                      | Утвержден <u>Постановлением Главы Петрозаводского городского округа</u><br>От <u>20.12.2011 г. № 5335</u><br><u>ИФНС России по г. Петрозаводску 12.01.2012 г.</u><br><u>ГРН 2121001001526</u><br><u>Внесены изменения от 12.10.2012 г. № 4760</u><br><u>ИФНС России по г. Петрозаводску 13.11.2012 г.</u><br><u>ГРН 21211001162225</u> |
| - Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)<br>- Договор с Учредителем               | Наименование документа <u>Договор о взаимоотношениях между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 25» и администрацией Петрозаводского городского округа</u>                                                                                                                     |
| 1.2 Учредитель                                                                                                                   | Администрация Петрозаводского городского округа                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 Организационно – правовая форма Муниципального общеобразовательного учреждения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц                                                       | Кем выдано <u>Инспекция Федеральной налоговой службы г. Петрозаводска</u><br>Серия <u>10 № 001272688</u><br><u>ОГРН1031000007180</u>                                                                                                                                                                                                   |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано <u>Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Петрозаводску</u><br>Серия <u>10 № 000578606</u><br><u>ИНН/КПП 1001034808/100101001</u>                                                                                                                                                            |
| 1.4. Документы на имущество:<br>(указать вид и название, дату, № документа)                                                      | При оперативном управлении: <u>Распоряжении Главы самоуправления города Петрозаводска дата</u>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документы на земельный участок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)<br>УФСГРКиК по РК 23.05.2012 № бланка 10-АБ 364770<br><br>Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное бессрочное) пользование по РК 23.05.2012 г 10-АБ № 402346 |
| 1.5. Акт Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | От <u>12.05.2014 г. № 315</u>                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 10.КЦ.01.000.М0000009.01.14 от 22.01.2014 г.                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата <u>08.08.2014 г.</u>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8. Лицензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лицензия МО РК<br>Серия <u>10Л01 № 0006997</u><br>Дата выдачи <u>13.02.2015 г.</u>                                                                                                                                                                           |
| 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серия <u>10А01 № 0000104</u><br>Дата выдачи <u>21.02.2014 г.</u>                                                                                                                                                                                             |
| 1.10. Государственный статус ОУ:<br>- тип<br>- вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общеобразовательное учреждение<br>Средняя общеобразовательная школа                                                                                                                                                                                          |
| 1.11. Программа развития ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Принята Конвенцией (общим собранием) № 2<br>От <u>20.05.2015 г.</u>                                                                                                                                                                                          |
| 1.12. Образовательные программы ОУ (реализуемые по лицензии в наст. вр.):<br>1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования<br>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (I. II. VII видов)<br>3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования<br>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (I. II. VII видов)<br>5. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.13. Локальные акты ОУ, регистрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <u>Приказы:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• По личному составу;</li> <li>• По основной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По личному составу учащихся;</li> </ul> 2. <u>Инструкции:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Должностные;</li> <li>• По охране труда;</li> <li>• По пожарной безопасности;</li> <li>• По электробезопасности;</li> </ul> 3. <u>Договоры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С учредителем;</li> <li>• С централизованной бухгалтерией;</li> <li>• С арендаторами;</li> <li>• Коллективный договор;</li> <li>• О безвозмездном пользовании земельным участком;</li> <li>• С учреждениями.</li> </ul> 4. <u>Положения</u><br>5. <u>Программы</u> |
| 1.14. Финансовая деятельность ОУ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - бухгалтерский учет ведется (нужное подчеркнуть) | Самостоятельно<br><u>Через централизованную бухгалтерию № 1</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. Основные принципы реализации программы

- ✓ Гуманизации
- ✓ Системности
- ✓ Сотрудничества
- ✓ Индивидуализации
- ✓ Целостности
- ✓ Междисциплинарной интеграции
- ✓ Дифференциации
- ✓ Вариативности

Программа школы отражает результаты осмысления педагогической практики обновления содержания школьного образования и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития, углубления и расширения в соответствии с Конституцией РФ, Закон «Об образовании РФ».

МОУ «Средняя школа № 25» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательные программы школы — это целая система мер по гуманизации, дифференциации, индивидуализации и информатизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума, а также специфику типа и вида нашего общеобразовательного учреждения.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим

гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

### 3. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников - 46 человек;

Административных работников - 5 человек;

Высшая квалификационная категория - 4 педагога;

Первая квалификационная категория - 34 педагога.

Все педагоги школы систематически (не менее 1 раза в 5 лет) посещают курсы повышения квалификации как по основной предметной деятельности, так и в области применения ИКТ.

Высшим представительным органом самоуправления Учреждения является Конвенция (Общее собрание) Учреждения.

Руководство школой осуществляют

- Степанов Дмитрий Евгеньевич - директор школы, т.73-17-08
- Тихонова Эльвира Викторовна (соответствие) - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, т.73-14-01
- Фирова Елена Михайловна (в.к.к.) - заместитель директора по воспитательной работе, т. 73-14-01
- Ледовских Софья Владимировна - заместитель директора по административно — хозяйственной работе, т. 73-17-08
- Никитина Ольга Сергеевна - курирует вопросы по процессам информатизации, т. 73-14-01
- Кузюткина Елена Александровна - курирует вопросы питания, т. 73-14-01
- Олейник Елена Вячеславовна - социальный педагог, т. 73-14-01

Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического и методического объединения учителей.

Методические объединения

Главными звеньями в структуре научно - методического совета школы являются методические объединения. В школе работает 5 методических объединений:

- МО учителей начальной школы и воспитателей ГПД - руководитель Истомина Марина Александровна
- МО учителей предметов естественно - математического цикла - руководитель Бойцова Марина Ивановна
- МО учителей гуманитарного цикла – Чимчиева Татьяна Николаевна
- МО учителей специальных (коррекционных) классов - руководитель Норвайшайте Екатерина Альгимантасовна
- МО классных руководителей - руководитель Фирова Елена Михайловна

### 4. Материально-техническая база.

МОУ «Средняя школа № 25» располагает спортивной площадкой; пришкольным участком общей площадью 0,5 га. Материально-техническая база школы включает 31 кабинет и лабораторию, из них 24 - учебные специализированные кабинеты, 3 - предметные лаборатории, кабинеты индивидуальной слуховой работы, психолога, кабинет психологической разгрузки для незрячих учащихся; кабинет информатики с

выходом в Internet и локальной сетью; 2 учебные мастерские (столярная - слесарная, обслуживающего труда); спортивный зал, библиотека с читальным залом и медиатекой; актовый зал на 150 мест, буфет на 150 мест, медицинский кабинет.

### **Информационно-техническое обеспечение.**

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 16 учащихся.

### **Информационные ресурсы школы**

| Автоматизированные рабочие места                                    |                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Количество помещений, оборудованных компьютерами                    | 21                            |
| % помещений, оборудованных компьютерами (от общего числа помещений) | 78%                           |
| Количество компьютеров пользователей                                | 29                            |
| Количество учетных записей на одном компьютере                      | 5                             |
| Используемые типы компьютеров                                       | стационарный -27, ноутбук -14 |
| Количество компьютеров, подключенных к ЛВС                          | 13                            |
| Количество компьютеров, подключенных к Интернету                    | 16                            |
| Интерактивная доска                                                 | 10                            |
| Мультимедиа                                                         | 14                            |

| Характеристики АРМ (по числу типов компьютеров) |                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| Тип № 1                                         | стационарный              |
| Процессор                                       | Intel Celeron 430 1,8 ГГц |
| Установленная память (ОЗУ)                      | 2048 Mb                   |
| Операционная система                            | Windows 7 Professional    |
| Размер монитора                                 | 17 дюймов                 |
| Устройства ввода-вывода                         | usb                       |

10 интерактивных учебных комплексов  
6 звукоусиливающих комплексов

### **Библиотечный фонд школы.**

Книжный фонд составляет 12524экземпляра, учебный фонд составляет 12524 экземпляра, учебниками учащиеся нашей школы с 1 по 11 классы обеспечены на 100%. В 2012-2013 учебном году фонд школьной библиотеки пополнился учебными пособиями,

справочной и художественной литературой. Школьная библиотека осуществляет подписку на 10 детских журналов и 4 профессиональных педагогических изданий.

## **II. Пояснительная записка.**

Школа – открытая социально-педагогическая система, которая способна предложить общее и дополнительное образование в соответствии с требованиями государственных стандартов, а также с учётом образовательных потребностей и запросов, потенциальных возможностей обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учётом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учётом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Таким образом, образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида Учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Стратегическая цель программы: *создание открытой образовательной среды, способствующей развитию школы и отдельно взятой личности, социально подготовленной к самоопределению в жизни, обладающей адаптивными способностями и умением полноценно сосуществовать и позитивно действовать в современном мире.*

### **Основные достижения:**

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых (общеобразовательные классы, надомное обучение) в соответствии с государственным стандартом;
- Отработана модель учебного плана, который даёт возможность реализовать качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
- Обеспечен квалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учётом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом;

- общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки в коммуникативной сфере, в социально-гуманитарной области, психологическую комфортность обучающимся;
- достаточен уровень работы с одарёнными детьми, они обеспечены необходимой педагогической и психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием;
- организация работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

***Кроме этого, школа в планировании своей образовательной деятельности ориентируется на следующие основные проблемы:***

- с точки зрения родителей, содержание образования в значительной мере устарело, не соответствует потребностям современного общества; оно предельно перегружено второстепенным информационным материалом и не несёт в себе необходимого деятельностного, развивающего начала, не позволяет обеспечить необходимый уровень индивидуализации обучения;
- система оценивания, уклад образовательных учреждений не всегда соответствуют требованиям современной жизни, задачам подготовки школьников к включению в социальную реальность (к примеру, к поступлению в определённый вуз), поддержке личности учащегося, его индивидуальных достижений;
- семья, с точки зрения школы, в недостаточной мере реализует воспитывающую функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки ребёнка; слабо формируется толерантность, способность к осознанному выбору, в частности, телевизионных передач и предлагаемых периодических изданий; сопротивление наркотикам и другим вредным привычкам; недостаточна социальная активность учащихся.

***При реализации программы*** обновления содержания образования и повышения его качества необходимо учитывать, что в современных условиях:

- большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения;
- образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям;
- традиционное, предметно организованное содержание образования находится в глубинном противоречии с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникационно-компетентных и творчески мыслящих специалистов;
- растущая социальная и профессиональная мобильность требуют от специалистов-педагогов способности к быстрой и эффективной переквалификации;
- рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед школой совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подрастающего поколения идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения.

*Развитие системы оценки качества образования – достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям столичного мегаполиса с последующим*

принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

III ступень –среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, формирование устойчивых навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

### Положительные стороны образовательной программы

| Ключевые понятия                                 | Ценностные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Переход школы на более высокую ступень развития  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение системы образования с учетом ценностей XXI века: индивидуализация обучения, диалогичность, развивающая направленность, субъектность, успешность, интегрированность.</li> <li>2. Развитие социально-значимых качеств субъектов образовательной деятельности.</li> <li>3. Повышение качества образования.</li> <li>4. Здоровье сбережение.</li> <li>5. Конкурентоспособность выпускников.</li> </ol> |
| Принцип научности                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность руководствоваться в работе современными научными достижениями.</li> <li>2. Постоянное движение вперед.</li> <li>3. Возможность быть интересным себе, детям, их родителям.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |
| Принцип актуальности                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание деятельности школы с учетом современных требований.</li> <li>2. Повышение внутренней мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности.</li> <li>3. Повышение внутренней мотивации педагогов к педагогической деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| Принцип креативности                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации Программы развития</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Эффективное управление школой                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортных условий для развития участников образовательного процесса.</li> <li>2. Развитие коллективов взрослых и детей.</li> <li>3. Достижение поставленных целей и задач.</li> <li>4. Стабильное функционирование школы.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| Внедрение современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы внедрения инноваций вокруг технологии инклюзивного образования.</li> <li>• Положительное влияние на здоровье учащихся.</li> <li>• Конкурентоспособность образования.</li> <li>• Развитие социально-значимых качеств, коммуникативных навыков учащихся и</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учащихся и педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Преемственность между ступенями обучения и детским садом                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плавный безболезненный переход учащихся с одной ступени обучения на другую.</li> <li>2. Взаимодействие и сотворчество педагогов разных ступеней обучения по освоению современных образовательных технологий.</li> <li>3. Предпрофильная и профильная подготовка поможет учащимся сделать осознанный выбор профиля последующего обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                |
| Обновление воспитательной системы школы                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание ведется с учетом специфики времени.</li> <li>2. Становление гражданской ответственности и правового самосознания.</li> <li>3. Успешная социализация выпускников в обществе и их активная адаптация на рынке труда.</li> <li>4. Повышение мотивации учащихся и педагогов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     |
| Мониторинг качества образования                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставляет объективную информацию о внедрении инноваций в деятельность педагогов школы.</li> <li>2. Дает возможность получать объективные оценки достижений учащихся, вовремя вносить корректировки в индивидуальные учебные маршруты.</li> <li>3. Помогает принимать эффективные управленческие решения на основе анализа достоверных фактов.</li> </ol>                                                                                                                                       |
| Развитие социально-значимых качеств субъектов образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качеств личности у учащихся: физических (собственно физических, психофизических), когнитивных (мыслительных, речевых), психосоциальных (эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных. Творческих).</li> <li>2. Профессиональный рост педагогов: развитие субъектного мировоззрения, креативности, системности, рефлексивности, аналитичности мышления.</li> <li>3. Повышение ответственности за воспитание детей и психолого-педагогической грамотности родителей.</li> </ol> |
| Повышение качества образования                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность выпускников.</li> <li>2. Повышение престижа образовательного учреждения.</li> <li>3. Успешность учеников при сдаче ГИА, ЕГЭ, поступлений в ВУЗы, участие в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>4. Удовлетворение образовательного запроса детей и родителей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесбережение     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.</li> <li>2. Реабилитационные мероприятия для детей с проблемами здоровья.</li> <li>3. Осознание потребности вести здоровый образ жизни.</li> </ol>                                                                                                |
| Кадровые ресурсы       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность ОУ квалифицированными кадрами с субъектным мировоззрением.</li> <li>2. Постоянное совершенствование и повышение квалификации педагогов и администрации.</li> <li>3. Повышение качества образования.</li> <li>4. Успешность выпускников.</li> <li>5. Престиж образовательного учреждения.</li> </ol> |
| Информационные ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе современных управленческих, педагогических и информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства управленцев и педагогов.</li> <li>3. Создание Центра информационной интегративной безбарьерной среды.</li> </ol>                                      |

### **Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.**

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социально-культурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса должна быть семья. Она все более реально должна участвовать в проектировании и определении содержания образования. Особенностью социума нашей школы является невысокий уровень образования родителей, большое количество безработных родителей, наличие семей равнодушных к результатам образовательного процесса. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, состав которой, согласно проведенному исследованию, следующий:

- 38,7% семей являются неполными
- 5,4% опекаемых детей
- 5% детей из детских домов и социально-реабилитационных центров
- 14,6% семей, где родители безработные
- 12,5% малообеспеченные семьи
- 17,7% родителей имеют высшее образование
- 40% родителей имеют средне - техническое образование
- 22,9% родителей имеют среднее образование
- 10,6% родителей имеют образование 8-9 классов

Такой контингент обучающихся накладывает особый отпечаток на образовательную и воспитательную системы школы. Образовательная программа школы направлена на то, чтобы дать прочные, крепкие знания всем категориям обучающихся по всем образовательным дисциплинам для достижения качественной подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Анкетирование учащихся 10 - 11 класса показывает:

- 52% учащихся считают, что, обучаясь в данном образовательном учреждении, можно получить необходимые знания, как для продолжения образования, так и для будущей профессии
- Выпускники высоко оценивают профессиональные и личностные качества учителей, основные ответы: «Пусть остаются какие есть», «справедливые, знающие» и т. д.
- Важными предметами для дальнейшей жизни наши выпускники признают практически все предметы общеобразовательной школы,
- 77% учащихся имеют стремление углубить знания практически по всем предметам, которые им требуются для поступления в профессиональные учебные заведения
- 69% обучающихся удовлетворены качеством преподавания предметов гуманитарного цикла
- Предметы естественно-математического цикла удовлетворяют познавательный интерес у 56% обучающихся

Сказанное выше определяет социальный заказ, связанный с подготовкой ученика, владеющего способами и средствами сохранения и развития себя как личности, способной реализовывая свои личностные и индивидуальные запросы, решать проблемы общества, находить свой путь в любой жизненной ситуации. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределится, найти себя в деле.

Для достижения этих целей образования школа будет в первую очередь ориентироваться на развитие личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся, формированию у них ключевых компетентностей. Приоритетной функцией школы наряду с общеобразовательной, воспитательной, оздоровительной и развивающей, является социальная.

Принят на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1 от 30.08. 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №25»  
\_\_\_\_\_/С.В. Орлова/  
«01» сентября 2013 г.

**Учебный план**  
**основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования**  
**(универсального обучения – непрофильного)**  
**МОУ «Средняя школа № 25» на 2013-2014 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Число недельных учебных часов/количество часов в год</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Федеральный компонент                                                                                                                                                                                       | 10 кл.                                                      |
| Русский язык                                                                                                                                                                                                | 1/35                                                        |
| Литература                                                                                                                                                                                                  | 3/105                                                       |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                            | 3/105                                                       |
| Математика.                                                                                                                                                                                                 | 4/140                                                       |
| Информатика и ИКТ                                                                                                                                                                                           | 1/35                                                        |
| История                                                                                                                                                                                                     | 2/70                                                        |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                                                                                                                  | 2/70                                                        |
| География                                                                                                                                                                                                   | 1/35                                                        |
| Физика                                                                                                                                                                                                      | 1/35                                                        |
| Химия                                                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Биология                                                                                                                                                                                                    | 1/35                                                        |
| Мировая художественная культура                                                                                                                                                                             | 1/35                                                        |
| Технология                                                                                                                                                                                                  | 1/35                                                        |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                         | 3/105                                                       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                | <b>26/910</b>                                               |
| Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов образования, установленные Министерством образования Республики Карелия<br>История Карелии | 1/35                                                        |
| Учебные практики и исследовательская деятельность, осуществление образовательных проектов и т. п. (по выбору образовательного учреждения)                                                                   | 1/35                                                        |
| <b>3. Компонент образовательного учреждения</b>                                                                                                                                                             | <b>8/280:</b>                                               |
| Математика. Алгебра и начала анализа                                                                                                                                                                        | 1/35                                                        |
| История                                                                                                                                                                                                     | 1/35                                                        |
| Физика                                                                                                                                                                                                      | 2/70                                                        |
| Химия                                                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Биология                                                                                                                                                                                                    | 1/35                                                        |
| Элективные предметы по выбору учащихся:                                                                                                                                                                     |                                                             |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации                                                                                                                                                                     | 1/35                                                        |
| Решение задач повышенной сложности                                                                                                                                                                          | 1/35                                                        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                | <b>36/1260</b>                                              |

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**  
**МОУ «Средняя школа № 25» на 2013-2014 учебный год**

Учебный план для 10 класса разработан на основе республиканского базисного учебного плана (приказ Министерства образования РК № 599 от 05.05.2006 г.), закона

«Об образовании», Устава школы, лицензии, выданной в 2011 году, и составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.

Учебный план предусматривает 2-годичный нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план реализуется в режиме 6-дневной рабочей недели.

В плане представлены состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, количество учебного времени, отводимого на каждый предмет по классам.

По следующим предметам предусмотрено деление класса на 2 группы:

- иностранный язык (английский язык),
- физическая культура,
- информатика и ИКТ,
- технология,
- физика и химия во время практических занятий.

Соотношение между федеральным компонентом и двумя другими компонентами (региональным и школьным) соответствует установленному федеральным базисным планом для каждой ступени общего образования.

Федеральный компонент представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, ОБЖ и физическая культура.

Предмет математика представлен двумя отдельными предметами: алгебра и начала анализа (2 часа) и геометрия (2 часа).

**Национально-региональный компонент реализуется:**

- Через учебный предмет «История Карелии»;
- 10-15% учебного времени в контексте предметов литература, русский язык, история, обществознание, биология, физическая культура и ОБЖ, о чем прописывается в календарно-тематическом планировании учителей;

**Часы компонента образовательного учреждения** использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- алгебра и начала анализа – 1 час, история – 1 час, физика – 2, химия – 1 час, биология – 1 час, так как программы и УМК, по которым учится класс, рассчитаны на следующее количество часов:  
алгебра и начала анализа - 3 часа,  
история – 3 часа,  
физика – 3 часа,  
химия – 2 часа,  
биология – 2 часа;
- элективные учебные предметы: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» - 1 час,

«Решение задач повышенной сложности по алгебре и началам анализа» – 1 час.

Принят на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2014

Директор МОУ «Средняя школа № 25»  
\_\_\_\_\_/С.В. Орлова/  
«01» сентября 2014 г.

**Учебный план  
основной общеобразовательной программы среднего общего образования  
(универсального обучения – непрофильного)  
МОУ «Средняя школа № 25»**

**на 2014-2015 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Число недельных учебных часов/количество часов в год</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Федеральный компонент                                                                                                                                                                                       | 11 кл.                                                      |
| Русский язык                                                                                                                                                                                                | 1/35                                                        |
| Литература                                                                                                                                                                                                  | 3/105                                                       |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                            | 3/105                                                       |
| Математика.                                                                                                                                                                                                 | 4/140                                                       |
| Информатика и ИКТ                                                                                                                                                                                           | 1/35                                                        |
| История                                                                                                                                                                                                     | 2/70                                                        |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                                                                                                                  | 2/70                                                        |
| География                                                                                                                                                                                                   | 1/35                                                        |
| Физика                                                                                                                                                                                                      | 2/70                                                        |
| Химия                                                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Биология                                                                                                                                                                                                    | 1/35                                                        |
| Мировая художественная культура                                                                                                                                                                             | 1/35                                                        |
| Технология                                                                                                                                                                                                  | 1/35                                                        |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                         | 3/105                                                       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                | <b>27/945</b>                                               |
| Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов образования, установленные Министерством образования Республики Карелия<br>История Карелии | 1/35                                                        |
| Учебные практики и исследовательская деятельность, осуществление образовательных проектов и т. п. (по выбору образовательного учреждения)                                                                   | 1/35                                                        |
| <b>3. Компонент образовательного учреждения</b>                                                                                                                                                             | <b>8/280:</b>                                               |
| Математика. Алгебра и начала анализа                                                                                                                                                                        | 1/35                                                        |
| История                                                                                                                                                                                                     | 1/35                                                        |
| Физика                                                                                                                                                                                                      | 1/35                                                        |
| Химия                                                                                                                                                                                                       | 1/35                                                        |
| Биология                                                                                                                                                                                                    | 1/35                                                        |
| Элективные предметы по выбору учащихся:<br>Трудные вопросы орфографии и пунктуации<br>Решение задач повышенной сложности<br>Обществознание: теория и практика по основным модулям                           | 1/35<br>1/35<br>1/35                                        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                | <b>37/1295</b>                                              |

**Пояснительная записка  
к учебному плану основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**МОУ «Средняя школа № 25»**

Учебный план для 11 класса разработан на основе республиканского базисного учебного плана (приказ Министерства образования РК № 599 от 05.05.2006 г.), закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, лицензии, выданной в 2011 году, и составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

и изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.

Учебный план предусматривает 2-годичный нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план реализуется в режиме 6-дневной рабочей недели.

В плане представлены состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, количество учебного времени, отводимого на каждый предмет по классам.

По следующим предметам предусмотрено деление класса на 2 группы:

- иностранный язык (английский язык),
- физическая культура,
- информатика и ИКТ,
- технология,
- физика и химия во время практических занятий.

Соотношение между федеральным компонентом и двумя другими компонентами (региональным и школьным) соответствует установленному федеральным базисным планом для каждой ступени общего образования.

Федеральный компонент представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, ОБЖ и физическая культура.

Предмет математика представлен двумя отдельными предметами: алгебра и начала анализа (2 часа) и геометрия (2 часа).

**Национально-региональный компонент реализуется:**

- Через учебный предмет «История Карелии»;
- 10-15% учебного времени в контексте предметов литература, русский язык, история, обществознание, биология, физическая культура и ОБЖ, о чем прописывается в календарно-тематическом планировании учителей;

**Часы компонента образовательного учреждения** использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- алгебра и начала анализа – 1 час, история – 1 час, физика – 2, химия – 1 час, биология – 1 час, так как программы и УМК, по которым учится класс, рассчитаны на следующее количество часов:

алгебра и начала анализа - 3 часа,

история – 3 часа,

физика – 3 часа,

химия – 2 часа,

биология – 2 часа

- элективные учебные предметы: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» - 1 час,  
«Решение задач повышенной сложности» – 1 час.

Обществознание: теория и практика по основным модулям – 1 час.

#### IV. Список учебников.

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

|     |                                       |                                                                                                                             |      |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10а | Русский язык                          | Власенко В.Г. «Русский язык. 10-11 класс» - М.: Просвещение,                                                                | 100% |
|     | Литература                            | Лебедев Ю.В. «Литература. 10 класс»                                                                                         | 100% |
|     | Иностранный язык                      | Биболетова М.З. «Английский язык (базовый уровень). 10 класс»                                                               | 100% |
|     | Математика. Алгебра и начала анализа  | Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» - М.: Просвещение                                   | 100% |
|     | Информатика и ИКТ                     | Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. 10-11 класс»                                                                             | 100% |
|     | История                               | Волобуев О.В. «История России. 10 класс»                                                                                    | 100% |
|     | Обществознание                        | Кравченко А.И. «Обществознание. 10 класс»                                                                                   | 100% |
|     | География                             | Максаковский В.П. «География. 10 класс»                                                                                     | 100% |
|     | Физика                                | Тихомирова С.А. «Физика. 10 класс»                                                                                          | 100% |
|     | Химия                                 | Габриелян О.С. «Химия. 10 класс» - М.: Дрофа                                                                                | 100% |
|     | Биология                              | Пономарева И.Н. «Биология (базовый уровень). 10 класс» - М.: Вент-Граф, 2013                                                | 100% |
|     | Мировая художественная культура       | Емохоноап Л.Г. «Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс»                                                | 100% |
|     | Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» | 100% |
|     | Физическая культура                   | Лях В.И. «Физическая культура. 10-11 класс»                                                                                 | 100% |

|     |                                      |                                                                                           |      |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11а | Русский язык                         | Власенко В.Г. «Русский язык. 10-11 класс» - М.: Просвещение,                              | 100% |
|     | Литература                           | Лебедев Ю.В. «Литература. 11 класс»                                                       | 100% |
|     | Иностранный язык                     | Биболетова М.З. «Английский язык (базовый уровень). 11 класс»                             | 100% |
|     | Математика. Алгебра и начала анализа | Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» - М.: Просвещение | 100% |
|     | Информатика и ИКТ                    | Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. 10-11 класс»                                           | 100% |
|     | История                              | Волобуев О.В. «История России. 11 класс»                                                  | 100% |
|     | Обществознание                       | Кравченко А.И. «Обществознание. 11 класс»                                                 | 100% |
|     | География                            | Максаковский В.П. «География. 11 класс»                                                   | 100% |
|     | Физика                               | Тихомирова С.А. «Физика. 11 класс»                                                        | 100% |
|     | Химия                                | Габриелян О.С. «Химия. 11 класс» - М.: Дрофа                                              | 100% |

|  |                                       |                                                                                                                             |      |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | Биология                              | Пономарева И.Н. «Биология (базовый уровень). 11 класс» - М.: Вент-Граф, 2013                                                | 100% |
|  | Мировая художественная культура       | Емохоноап Л.Г. «Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс»                                                | 100% |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» | 100% |
|  | Физическая культура                   | Лях В.И. «Физическая культура. 10-11 класс»                                                                                 | 100% |

## **V. Модель выпускника МОУ «Средняя школа №25».**

1. Мировоззрение:
  - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
  - признание разнообразия точек зрения на мир;
  - осознание себя как индивидуальности;
  - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
  - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
  - нравственная направленность интеллекта;
  - самостоятельность, гибкость мышления;
  - способность рассуждать;
  - умение анализировать;
  - рефлексивные умения;
  - проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
  - общие (владение культурой учебной деятельности);
  - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
  - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
  - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Сформированность умений работы с книгой и другими источниками информации:
  - владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
  - умение находить необходимую информацию;
  - владение приёмами переработки полученной информации;
  - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (добродетель и сострадание как качества личности):
  - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
  - неприятие безнравственного поведения;
  - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
  - следование Закону;
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
  - доминирование мотивов общественного долга;
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнёрству;
  - осознанный выбор стиля поведения;
  - готовность к самореализации в социальной сфере;
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой;
  - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
  - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
  - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию);
  - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
  - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### **Образ выпускника 3 ступени обучения – ожидаемые результаты (компетенции)**

|        | Духовно-<br>нравственна<br>я                                                                            | Познавательн<br>ая                                                                                         | Коммуникати<br>вная                                                                                                  | Эстетическа<br>я                                                                                                  | Трудовая                                                                                                                | Физическ<br>ая                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Ш | Осознанная<br>гражданская<br>позиция.<br>Чувство<br>гордости за<br>свою<br>Родиinu.<br>Человеческо<br>е | Знания,<br>умения,<br>навыки,<br>соответствую<br>щие<br>образовательн<br>ому стандарту<br>школы<br>третьей | Умение<br>выполнять<br>роль в<br>коллективе,<br>адекватную<br>складывающе<br>йся ситуации.<br>Умение<br>устанавливат | Умение<br>строить<br>свою жизнь<br>по законам<br>гармонии и<br>красоты.<br>Потребность<br>вносить<br>прекрасное в | Осмысленное<br>и осознанное<br>профессионал<br>ьное<br>самоопределе<br>ние,<br>готовность к<br>трудовой<br>деятельности | Готовност<br>ь вести<br>здоровый,<br>физическ<br>и<br>активный<br>образ<br>жизни,<br>сознатель |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | достоинство.<br>Потребность<br>делать<br>добро.<br>Гуманистиче<br>ское<br>отношение к<br>другим<br>народам и<br>человечесту.<br>Способность<br>к рефлексии.<br>Преобладани<br>е духовно-<br>нравственны<br>х<br>приоритетов<br>над<br>материальны<br>м и | ступени,<br>личным<br>запросам и<br>потребностям.<br>Развитый<br>интеллект,<br>культура ума.<br>Научное<br>миропониман<br>ие, творческое<br>мышление.<br>Сформирован<br>ность мотивов<br>и<br>познавательн<br>ых интересов,<br>потребность в<br>продолжении<br>образования,<br>самообразова<br>ния. | ь контакты,<br>уважать иные<br>вкусы,<br>обычаи,<br>привычки.<br>Высокая<br>социальная<br>адаптированн<br>ость. | учебную,<br>трудовую,<br>досуговую<br>деятельность<br>, в<br>отношения с<br>окружающи<br>ми людьми.<br>Овладение<br>основами<br>мировой<br>культуры,<br>знание<br>достижений<br>художествен<br>ного<br>творчества<br>России. | и<br>самореализац<br>ии в<br>обществе,<br>способность<br>к<br>конструктивн<br>ой, научной<br>организации<br>труда,<br>критичность,<br>оптимизм,<br>мобильность. | ное<br>отношени<br>е к своему<br>здоровью,<br>забота о<br>здоровье<br>окружаю<br>щих,<br>умение<br>использов<br>ать в<br>жизни<br>русские<br>традиции<br>здоровья.<br>Стремлен<br>ие к<br>достижен<br>ию<br>личных<br>спортивн<br>ых<br>результат<br>ов. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **VI. Рабочие учебные программы по предметам.**

Рабочие учебные программы по предметам составлены в соответствии с программно-методическими материалами, рекомендациями Министерства образования России. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, прошедшую экспертизу на методических объединениях и утвержденных директором школы.

Перечень рабочих учебных программ по предметам:

|                         |
|-------------------------|
| 1.Федеральный компонент |
|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Русский язык<br/>Литература<br/>Иностранный язык (английский)<br/>Математика. Алгебра и начала анализа<br/>Математика. Геометрия<br/>Информатика и ИКТ<br/>История<br/>Обществознание<br/>География<br/>Физика<br/>Химия<br/>Биология<br/>Мировая художественная культура<br/>Основы безопасности жизнедеятельности<br/>Физическая культура<br/>Технология</p> |
| 2.Региональный (национально-региональный компонент)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИсторияКарелии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Компонент образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Элективные предметы:<br/>Решение задач повышенной сложности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **VII. Характеристика особенностей организации учебного процесса при реализации основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.**

### **Режим работы школы:**

10-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность обучения в 10-11 классах составляет 35 календарных недель. 10 классы – учебные занятия до 7 июня, 11 классы – учебные занятия – до 25 мая. Экзамены: 11 классы – согласно срокам, предусмотренным Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В учебном плане предусмотрены каникулы согласно годовому календарному учебному графику, согласованному с Управлением образования.

Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учетом действующих санитарно-эпидемиологических норм и правил.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

### **Организационные условия**

#### **1. Основные формы организации обучения**

10-11 классы – классно-урочная система, индивидуальные консультации, групповые занятия, спецкурсы.

#### **2. Организационно – педагогические условия**

Формы внеурочной работы внутри школы  
- индивидуальные занятия по предметам.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

1. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля

| Предметы     | Классы | Формы                               | Сроки   | Периодичность |
|--------------|--------|-------------------------------------|---------|---------------|
| Русский язык | 10-11  | Административные контрольные работы | Декабрь | 1 полугодие   |
| Математика   | 10-11  | Административные контрольные работы | Декабрь | 1 полугодие   |

2. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами МО РФ

| Предметы     | Классы | Формы | Сроки      |
|--------------|--------|-------|------------|
| Русский язык | 11     | ЕГЭ   | май - июнь |
| Математика   | 11     | ЕГЭ   | май - июнь |

3. Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования школы реализуется через учебный план.

## **VIII. Мониторинг реализации образовательной программы.**

Мониторинг – форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогической системы.

Одна из задач на пути построения мониторинга – выделение тех показателей, которые могли охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

1. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией учеников в соответствии с Уставом школы, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Выпускникам после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы, награждаются в установленном порядке:

1. похвальными листами
2. золотой или серебряной медалью

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации по окончании учебного года (в 10х классах) ежегодно определяется Педагогическим советом школы. Формами проведения промежуточной аттестации могут быть контрольные работы и экзамены.

Порядок и форма текущей аттестации определяется каждым учителем согласно календарно-тематическому и поурочному планированию. Формами проведения текущей аттестации являются:

- устный опрос,
- работа с дидактическим материалом,
- самостоятельные, диагностические, срезовые и контрольные работы,
- лабораторные, практические работы,
- защита проектов, рефератов, докладов,
- тестирование.

Оценка знаний учащихся, в 10-11-х классах производится по полугодиям. Оценка знаний обучающихся производится по 5-балльной системе (от «1» до «5»). В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен или зачет по соответствующему предмету комиссии.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Школа по желанию учащегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ, их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования. В школе разработаны положения:

- о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся,
- о порядке и оценивании знаний обучающихся 2-11 (12) классов в адаптационный период (2 недели после летних каникул).

2. Для изучения эффективности функционирования образовательной системы школы, самовыражения личности учащегося, мы используем следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования:

| Критерий                                                                                  | Показатели                                                                                                                        | Методика изучения                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоактуализированность личности выпускника                                               | Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.                                                          | Тест оценки потребностей в достижении, метод экспертной оценки.                                                |
|                                                                                           | Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.                                            | Опросник субъектного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим                                |
|                                                                                           | Обладание способностью к рефлексии.                                                                                               | Метод незаконченного предложения.                                                                              |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении. | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |

|                                             |                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношением к основным сторонам жизнедеятельности в школе.          | Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности ученика школьной жизнью»                        |
|                                             | Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.  | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» |
| Конкурентно способность учебного заведения. | Усвоение учащимися образовательной программы                                                                          | Методика статистического анализа.                                                                  |
|                                             | Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения                                                              |                                                                                                    |
|                                             | Участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях |                                                                                                    |
|                                             | Отток учащихся в другие учебные заведения                                                                             |                                                                                                    |
|                                             | Репутация (имидж) образовательного учреждения                                                                         |                                                                                                    |

Для диагностики удовлетворенности содержанием и условиями реализации образовательных программ проводится ежегодное анкетирование всех субъектов образовательного процесса: обучающихся (анкеты №1 и №2 «Я и школа»), их родителей («Формирование оптимальной образовательной среды») и педагогов («Удовлетворенность учителя жизнедеятельностью в образовательном учреждении»)

Согласно последующему проведенному анкетированию педагогов школы удовлетворенность учителя жизнедеятельностью и реализуемой образовательной программой составляет 89%. Наиболее высоко оценивается действие администрации школы по созданию благоприятного микроклимата в коллективе, рациональному распределению рабочего времени учителя, организация методической работы. В то же время многие учителя не удовлетворены материально-технической базой (кабинетом, невозможностью закупки современной мебели и оборудования) и размером выплаты заработной платы.

В школе разработана компьютерная программа учета достижений обучающегося по следующим направлениям: результаты обучения по классам, по отдельным предметам и по каждому ученику. Это дает возможность планирования контроля по предметам и классно-обобщающего контроля. Изменение среднего балла успеваемости каждого обучающегося дает возможность классному руководителю, родителям четко отслеживать достижение каждого отдельного ученика в сравнении по учебным четвертям и корректировать их учебный труд. Повышение среднего балла улучшает мотивацию обучения, а понижение вызывает озабоченность родителей, и стремление к улучшению результатов обучения. Достижение обучающихся во внеурочной деятельности заносятся в книгу «Страницы истории школы», доводятся до сведения всех участников образовательного процесса на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях и т.д.

Ежегодно для учета сформированности общеучебных навыков и умений в школе составляется График контроля за знаниями, в котором отмечаются все текущие проверки знаний и школьной документации на полугодие. По итогам проверки составляются справки, в которых дается оценка знаний учащихся по отдельным темам, учебным полугодиям, и даются рекомендации учителям.

В системе проводится диагностика потребностей учащихся по:

- организации специальных курсов,
- факультативных занятий,
- кружков и секций в начале и конце каждого учебного года.

Для выяснения запросов родителей на общешкольных и классных родительских собраниях до сведения родителей доводится информация о планируемых кружках в школе и о предложениях учреждений дополнительного образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей о желаемых для их детей кружках.

При распределении учебной нагрузки для учителей учитывается преемственность в обучении и воспитании учащихся. На заседании методических объединений рассматриваются вопросы о распределении факультативной нагрузки учителей.

Проводится анкетирование для выявления уровня активности в познавательной деятельности по достижению уровня образовательной подготовки.

(Результаты анкетирования и анкеты прилагаются)

Ежегодно в выпускных классах в феврале-апреле совместно с центром профориентации г. Петрозаводска проводится диагностика готовности выпускников к самоопределению в продолжении образования и трудоустройства. Результаты доводятся до сведений обучающихся и их родителей.

Очень важное место в научно-методической работе коллектива отводится самоанализу своей деятельности каждым учителей по:

- профильному знанию предмета,
- знанию методики и методов работы,
- знанию в области педагогических технологий,
- различных видов планирования,
- знаниям общетеоретической позиции, концепции в области определенной науки,
- навыкам контроля и коррекции,
- навыкам прогнозирования и контроля развития учащихся и т.д.

На основании анкет-самоанализа (результаты анкетирования и анкеты прилагаются) составляется диагностическая карта учителей и корректируется методическая работа школы.

## **IX. Воспитательная система.**

### 1. Кадровый состав

| Должность                                      | ФИО                           | Стаж работы в должности | Образование         | Категория |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Фирова Елена Михайловна       | 15 лет 4 м-ца           | Высшее              | В.к.к.    |
| Социальный педагог                             | Олейник Елена Вячеславовна    |                         | Среднее специальное | 1 к.к.    |
| Педагог психолог                               | Рыжохина Анастасия Леонидовна |                         | Высшее              |           |
| Библиотекарь                                   | Баева Зинаида Андреевна       |                         | Среднее специальное |           |

А так же классные руководители 10-11 классов.

### 2. Концепция воспитательной системы.

Концепцией модернизации российского образования заявлены задачи, которые требуют дальнейшего решения: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные средства, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны».

Представляется, что формирование личности, отвечающей запросам сегодняшнего времени, должен обеспечивать воспитательный процесс, построенный на принципиально иных методологических основаниях. Мы рассматриваем их, опираясь на работу С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Выделим четыре основных положения:

1. В основе образовательного процесса лежит **концепция гармонизации отношений личности и мира**, в которую входят составляющие деятельности, механизмы гармонизации, условия.

2. В концепцию гармонизации отношений личности и мира входят **взаимосвязанные составляющие деятельности личности**: гуманистическая, сотворческая, эстетическая, этическая, философская, психологическая.

3. **Механизм гармонизации личности и мира** являются переживание, рефлексия, ценностный анализ.

4. **Условиями реализации механизма гармонизации** выступают свобода, ситуация, проблемность. Это является концептуальным подходом к становлению личности в условиях нашей школы. Под *становлением личности* мы понимаем непрерывный процесс ее целенаправленного прогрессивного изменения на основе осознаваемой потребности под влиянием социальных воздействий и собственной активности.

Считаем, что эффективная реализация данного процесса возможна лишь при условии гармонизации отношений личности и мира (человек, природа, общество), при осознании субъектами воспитательного процесса в качестве главного принципа тезис «человек – главная ценность». Исходя из вышеизложенного, мы определили следующие цель и приоритетные задачи работы школы:

**Стратегическая цель:** *создание открытой образовательной среды, способствующей развитию школы и отдельно взятой личности, социально подготовленной к самоопределению в жизни, обладающей адаптивными способами и умением полноценного сосуществовать и позитивно действовать в современном мире.*

Программа носит в целом **инновационный** характер, так как подразумевает создание целостной и интегрированной **системы** обучения и воспитания в условиях неоднородной среды.

Для осуществления **цели** определены **приоритетные задачи** программы развития:

**Обеспечить:**

1. Качественное поливариативное образование в соответствии с социальным заказом и потенциальными возможностями каждого учащегося.
2. Интеграцию основного и дополнительного образования, направленного на самоопределение каждого участника образовательного процесса.
3. Индивидуальное сопровождение учащихся, создание индивидуальных программ развития на основе диагностики и мониторинга.

**Способствовать:**

1. Созданию творческого коллектива педагогов и учащихся на основе разных форм взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.
2. Созданию условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.
3. Гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

1. *Обеспечение качественного образования может быть осуществлено через:*
  - Информатизацию процесса обучения;
  - Разработку программ элективных курсов для 10-11 классов;
  - Разработку подходов для рефлексии учащихся;
  - Разработку подходов к повышению мотивации учащихся из групп риска;
  - Изменение структуры учебной недели и внедрение здоровьесберегающих технологий в структуру урока;
  - Вовлечение учащихся в учебно – исследовательскую деятельность;
  - Повышение профессионального уровня учителей, овладение современными технологиями;
  - Создание современной материально – технической базы;
  - Создание на основе учебных кабинетов учебно – исследовательских комплексных лабораторий;
  - Создание малых инициативных групп (учитель – ученик – родитель, педагоги – учащиеся).
2. *Интеграция основного и дополнительного образования может быть осуществлена через создание особой школьной структуры **культурно – образовательного центра**, соединяющей в себе элементы учебной, досуговой, исследовательской, организаторской и других видов деятельности.*
3. *Индивидуальное сопровождение учащихся может быть осуществлено через:*
  - Создание и функционирование социально-психолого-педагогической службы, объединяющей различных специалистов и осуществляющей системную работу на основе качественных и современных диагностики и мониторинга;
  - Создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся различных возрастных ступеней;
  - Выявление адаптационных ступеней 10 класса и разработку подходов к успешной адаптации;
  - Организацию консультаций и бесед с учащимися.

### 3. Структура воспитательной системы школы.



Воспитательную систему МОУ «Средняя школа № 25» мы рассматриваем как упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению личности.

При создании условий поливариативного образования в общеобразовательной школе для детей, имеющих различные «стартовые» возможности, возник важнейший вопрос: как «школу для всех» сделать «школой для каждого»? Как найти решение образовательных проблем конкретного человека?

Создание воспитательной системы – не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога, а также коллектива и школы в целом.

#### 4. Субъекты деятельности.

Методическое объединение классных руководителей

В школе действует **методическое объединение классных руководителей**.

Методическое объединение классных руководителей собирается один раз в четверти и способствует развитию формированию четырех важнейших компетенций:

1. «Человек культурный»
2. «Человек знающий»
3. «Человек коммуникативный»
4. «Человек социальный!»

Методическое объединение осуществляет следующие виды деятельности:

- Методическое сопровождение воспитательной системы школы;
- Обмен опытом;
- Создание малых творческих групп классных руководителей;
- Организация взаимодействия с семьей;
- Профориентационная работа.

#### 5. Работа с родителями.

Равноправным участником воспитательной системы являются родители.

**Работа с родителями** основана на периодичности семейного воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству;
- воспитания в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- социального партнерства общества, семьи, школы;
- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов;
- взаимовлияния личности взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

## 6. Социальное партнерство.

Социализацию детей мы видим во взаимодействии в процессе образования и воспитания всех объектов социального окружения.

Учитывая местонахождение нашей школы, а она находится в центре города, мы рассматриваем процесс развития школы в едином образовательном пространстве с обеспечением и взаимодействием образовательных и социокультурных территориальных структур.

Наладив сотрудничество со всеми объектами социального окружения, и проводя совместную работу, мы идем к поставленной цели. Такая система сотрудничества, когда инициатором социокультурных отношений выступает школа, кажется на данном этапе наиболее эффективной.

Ведущими принципами развития жизни школы внутри социума должны стать открытость воспитательной системы школы, солидарность детства и взрослости, социальность проектов, которые позволяют каждому ученику в той или иной форме внешкольной деятельности пройти различные варианты социальной практики, сформировать социально-компетентное поведение.

А потому использование воспитательных возможностей социума, объединение вокруг школы социально значимых объектов, их сотрудничество и позитивное влияние на подростков стало для нашей школы перспективной и важной линией воспитания.

## 7. Создание среды, сохраняющей здоровье.

Создание среды, сохраняющей здоровье участников образовательного процесса, является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Цели:

1. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося, его обучения и воспитания с учетом уровня его учебных возможностей, интересов, склонностей.
2. Квалифицированное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создание условий для психологического комфорта.
3. Диагностика психологического и соматического развития детей с последующей выработкой рекомендаций.
4. Включение в систему воспитания работы, направленной на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков нацеленной на самоопределение и саморазвитие личности учащихся.
5. Создание системы взаимодействия школы и семьи для реализации программы сохранения здоровья.
6. расширение сети кружков и спортивных секций, укрепление связей с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.
7. Улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и оздоровительной работы.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе по вопросам здорового образа жизни.

## 8. Основные направления деятельности школы, по созданию среды сберегающей здоровье.

### *1. Диагностика и мониторинг:*

- 1.1 Диагностика учащихся общеобразовательных классов:

- Создание базы данных о состоянии здоровья детей. Анализ полученной информации и использовании ее в учебно-воспитательном процессе на основе дифференцированного подхода;
  - Мониторинг здоровья учащихся 10-11 класса;
  - Выделение групп «риска» и хронических больных и дальнейшая забота о них;
  - Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся, степени подготовленности к учебе в школе на разных этапах обучения;
  - Изучение мотивационного компонента учащихся, учителей, родителей;
  - Мониторинг социальной адаптации учащихся к учебе в школе, классе, семье.
- 1.2. Диагностика обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
- 1.3. Диагностика возможностей каждой группы с целью подбора адекватных методов в обучении детей;
- Мониторинг развития детей, их успешности.
2. *Деятельность социально-психолого-педагогической службы:*
- Мониторинг образовательного процесса;
  - Индивидуальное консультирование и психологическая коррекция деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
  - Создание комнаты «психологической разгрузки»;
  - Проведение тренингов общения с учениками и их родителями, педагогами;
  - Привлечение родителей к совместной деятельности школы и семьи;
  - Проведение родительских собраний, лекций и конференций по возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
  - Проведение с учителями семинаров по проблемам взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель»;
  - Индивидуальная работа с «трудными» подростками, педагогически запущенными детьми из неблагополучных семей;
  - Проведение бесед, семинаров, собраний с учителями и родителями по проблемам общения и микроклимата в семье, наркомании, правонарушений, причинам агрессивности и антиобщественного поведения подростков и старших школьников;
  - Организация трудоустройства подростков на период летних каникул;
  - Вовлечение «трудных» детей в спортивную и досуговую деятельность.
3. *Контроль над реализацией программы:*
- Обсуждение реализации программы и обобщение опыта на ежегодной педагогической конференции «Педагогический поиск».

## **Х. Условия получения образования отдельных групп учащихся.**

**Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов, образовательных программ, программы развития.**

Состав учащихся нашей школы неоднородный. Наряду с детьми, мотивированными к обучению, обладающими способностями к успешному обучению, существенную часть составляют дети, относящиеся к «группе риска», дети с проблемами в здоровье, дети с нарушениями слуха и другими особенностями. В настоящее время складывается принципиально новая реальность социально-культурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса должна быть семья. Она все более реально должна участвовать в проектировании и определении содержания образования. Особенностью социума нашей школы является невысокий уровень образования

родителей, большое количество безработных родителей, наличие семей равнодушных к результатам образовательного процесса. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, состав которой, согласно проведенному исследованию, следующий:

- 38,7% семей являются неполными
- 5,4% опекаемых детей
- 5% детей из детских домов и социально-реабилитационных центров
- 14,6% семей, где родители безработные
- 12,5% малообеспеченные семьи
- 40% родителей имеют средне-техническое образование
- Многие семьи проживают в деревянных домах, общежитиях и малогабаритных квартирах
- Определенные проблемы создают иноязычные учащиеся, слабо владеющие русским языком.

Таким образом, необходимо в едином образовательном пространстве создать среду, которая удовлетворяла бы всех и каждого.

### 1. Организация социально-психологической поддержки учащихся.

**Социально-психологическая помощь**, направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребёнок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

**Социально-педагогическая помощь (поддержка)** – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

### 2. Формы работы с учащимися различной мотивации к обучению.

#### **1. Со слабоуспевающими:**

- индивидуальные консультации;
- психологическая поддержка;
- индивидуально-дифференцированный подход с учётом проблемы успеваемости;
- работа с родителями.

#### **2. С мотивированными:**

- включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- вовлечение в участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- организация познавательных экскурсий;
- индивидуальный подход в соответствии с направлением одарённости;
- психологическая поддержка (снятие синдромов тревожности, переутомления и

т.п.);

- работа с родителями;
- участие в выставках;
- поддержка публикаций.

Школа ориентирована на инклюзивное образование и адресные мероприятия по поддержке особых категорий учащихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые и высокомотивированные обучающиеся, дети мигрантов).

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

В системе развивающего (эволюционного) образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. **В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.** Предполагается осуществлять диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) школьного образования различны.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что очень актуально в плане научных изысканий школы по преемственности обучения и предполагает выделение **уровней сопровождения.**

**Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

**Уровень школы.** На данном уровне работа ведётся педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

В решении актуальных задач **воспитания** необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов, психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, и учителей-предметников, социального педагога и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, толерантности, самостоятельности;
- расширить методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.)

## **XI. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:**

### 1. Ожидаемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

Результаты освоения Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования является овладение содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

Проектируемым результатом освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;

Выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетенции, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности в постоянно меняющейся социокультурной ситуации.

## 2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования строится в соответствии с Уставом и Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Выпускник третьей ступени:**

- должен воспринимать человеческую жизнь — как главную ценность;
- иметь правильное осмысление понятий: честь, долг, гражданственность, ответственность, гордость;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий;
- быть социально и общественно активным и иметь чувство ответственности;
- уметь анализировать и давать адекватную оценку, быть способным к адаптации в различных условиях;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь потребность в здоровом образе жизни;
- быть целеустремленным и самостоятельным.

Коммуникативный потенциал третьей ступени:

- уметь «быстро» встраиваться в систему социально — экономических отношений;
- научиться устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

Познавательный потенциал третьей ступени:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- владеть основами компьютерной грамотности, программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники;
- развивать интеллект и творческое мышление.