

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа начального общего образования по литературному чтению составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Закон РК «Об образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.09г., регистрация № 17785)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования
6. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
7. Программа «Планируемые результаты начального общего образования»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный N 19993)

В основе рабочей программы начального общего образования по литературному чтению лежит «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (составитель Савинов Е.С.), авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

*Срок освоения программы – 4 года.*

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень велик. Таким образом, в процессе восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальной школы.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения осуществляется развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, осмысленности чтения. Литературное чтение способствует формированию личностных качеств человека, характеризующие его отношение к другим людям, в Родине.

Освоение программы может проходить как в классно - урочной форме, так и с переходом на режим дистанционного обучения (представление учебных материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных



материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов) с возможной корректировкой рабочей программы в случае необходимости.

*Место курса «Литературное чтение» в учебном плане*

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения отводится 448 часа, из них 40 часов в 1 классе (4 часа в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3, 4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **Цели учебного предмета «Литературное чтение»**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

### **Задачи учебного предмета «Литературное чтение»**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений

## **Основные разделы дисциплины**

### **1 класс**

	Тема	Количество часов
1	Обучение грамоте. Подготовительный период Добукварный период	14 ч.

2	Букварный период	62 ч.
3	Послебукварный период	16 ч.
4	<b>Литературное чтение . Систематический курс.</b> Вводный урок	1 ч.
5	Жили – были буквы	6 ч.
6	Сказки, загадки, небылицы.	7 ч.
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	6 ч.
8	И в шутку и всерьез.	7 ч.
9	Я и мои друзья.	7 ч.
10	О братьях наших меньших	6ч.
	<b>Всего</b>	<b>132 ч.</b>

**2 класс**

	Тема	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	5 ч.
2	Устное народное творчество	15 ч.
3	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч.
4	Русские писатели.	14 ч.
5	О братьях наших меньших	12 ч.
6	Из детских журналов	9 ч.
7	Люблю природу русскую. Зима.	9 ч.
8	Писатели – детям.	17 ч.
9	Я и мои друзья.	10 ч.
10	Люблю природу русскую. Весна.	10 ч.
11	И в шутку и всерьез.	14 ч.
12	Литература зарубежных стран.	13 ч.
	<b>Всего</b>	<b>136 ч.</b>

**3 класс**

	Тема	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч.
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.
3	Устное народное творчество	14 ч.
4	Поэтическая тетрадь 1	11 ч.
5	Великие русские писатели	24 ч.
6	Поэтическая тетрадь 2	6 ч.
7	Литературные сказки	8 ч.
8	Были - небылицы	10 ч.
9	Поэтическая тетрадь 1	6 ч.
10	Люби живое	16 ч.
11	Поэтическая тетрадь 2	8 ч.
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12 ч.
13	По страницам детских журналов	8 ч.



14	Зарубежная литература	8 ч.
	<b>Всего</b>	<b>136 ч.</b>

#### 4класс

	Тема	Количество часов
1	Летописи, былины, жития.	8 ч.
2	Чудесный мир классики	18 ч.
3	Поэтическая тетрадь	11ч.
4	Литературные сказки.	11 ч.
5	Делу время – потехе час.	7 ч.
6	Страна детства.	7 ч.
7	Поэтическая тетрадь	5 ч.
8	Природа и мы.	11 ч.
9	Поэтическая тетрадь.	7 ч.
10	Родина.	6 ч.
11	Страна Фантазия.	3 ч.
12	Зарубежная литература	8 ч.
	<b>Всего</b>	<b>102 ч.</b>

### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по литературному чтению.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов по литературному чтению. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов по литературному чтению служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- творческая работа
- контроль техники чтения
- участие в выставках, конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### *Программа:*

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.

### *Учебники*

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)
8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)

### *Рабочие тетради*

1. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
4. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

### *Методические пособия*



1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

#### *Технические средства обучения*

1. Оборудование рабочего места учителя
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер
5. Аудио/видеомагнитофон
6. CD/DVD-проигрыватели
7. Телевизор
8. Мультимедийный проектор.
9. Экспозиционный экран

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Портреты писателей
2. Набор «Картинки из жизни диких животных»
3. Картины по развитию речи
4. Таблицы по обучению грамоте (слоги и тексты).
5. «Учимся читать книгу» (наборы книг по темам к внеклассному чтению)
6. Лента букв
7. Касса букв и слогов
8. Алфавит печатный и письменный
9. Репродукции
10. Видеофильмы

#### *Оборудование класса*

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.