

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ШАХМАТАМ И
ШАШКАМ»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 17.04.2012 г. №50

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ от 17.04.2012 г. № 30/1
Директор МБОУДОД ДЮСШ
по шахматам и шашкам
_____ Т.Н.Ольховик



**Дополнительная образовательная
программа по шашкам**

Брянск 2015

Содержание

Введение

1. Нормативная часть учебной программы
2. Методическая часть учебной программы
 - 2.1. Характеристика содержания программы
 - 2.2. Организационно-методические указания
 - 2.3. Учебный план
 - 2.4. Программные требования по годам обучения
 - 2.4.1. Группы начальной подготовки (НП-1 и НП-2)
 - 2.4.2. Учебно-тренировочные группы. Первый год
 - 2.4.3. Учебно-тренировочные группы. Второй год
 - 2.4.4. Учебно-тренировочные группы. Третий год
 - 2.4.5. Учебно-тренировочные группы. Четвёртый год
 - 2.4.6. Учебно-тренировочные группы. Пятый год
 - 2.4.7. Группы спортивного совершенствования. Первый год
 - 2.4.8. Группы спортивного совершенствования. Второй год
 - 2.4.9. Группы спортивного совершенствования. Третий год
 - 2.4.10. Группы высшего спортивного мастерства
 - 2.5. Контрольно-нормативные требования
 - 2.6. Требования к квалификации тренера-преподавателя
 - 2.7. Воспитательная работа и психологическая подготовка
 - 2.7.1. Воспитательная работа
 - 2.7.2. Психология в шашках
 - 2.7.3. Психологическая подготовка
- Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа опирается на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ, в ней обобщены и систематизированы методические материалы для обучения детей игре в русские шашки.

На основании нормативно-правовых документов, определяющих функционирование спортивных школ, принципов построения тренировки и многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны определены следующие разделы программы: содержание программы; организационно-методические указания; учебный план; план-схема годового цикла; контрольно-нормативные требования; программные требования; воспитательная работа; психологическая подготовка; педагогический и врачебный контроль; инструкторская и судейская практика.

Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и группы высшего спортивного мастерства.

Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых спортивных школ пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шашистов.

Основными задачами спортивных школ (ДЮСШ и СДЮШОР) являются:

- подготовка мастеров спорта и гроссмейстеров, членов сборной команды страны и кандидатов в сборные команды страны;
- подготовка юных шашистов высокой квалификации (КМС, 1 разряд) для пополнения сборных команд района, города, области;
- подготовка инструкторов-общественников и судей по спорту из числа занимающихся.

1.НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативная часть программы содержит основные требования по возрасту, численному составу учащихся, объёму учебно-тренировочной работы.

Детско-юношеская спортивная школа комплектуется путём широкого отбора наиболее способных к шашкам учащихся общеобразовательных учреждений, профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений. Учебные группы формируются с учётом возраста и спортивной подготовки учащихся.

На отделение шашек (в группы начальной подготовки) дети обычно принимаются с шестилетнего и семилетнего возраста, мало-мальски знакомые с игрой в шашки. На этом этапе осуществляется отбор наиболее способных детей с помощью участия новичков в различных соревнованиях, сеансах одновременной игры, конкурсах решения заданий и других массовых мероприятиях. Отбор учащихся длится на протяжении трёх этапов.

На первом этапе (этап предварительного отбора длительностью до 3 месяцев) – ознакомление с детьми. Задача этапа – отбор учащихся для последующей тренировочной работы.

На втором этапе (этап углубленного отбора длительностью до шести месяцев) обращается основное внимание на способность к обучению у юных шашистов, а не исходного уровня подготовленности. На этом этапе выявляются дети, имеющие способности к занятиям шашками.

На третьем этапе (этап спортивной ориентации длительностью до года) ведётся углубленное всестороннее наблюдение за каждым учащимся и уделяется большое внимание развитию у детей специальных качеств (шашечная память, быстрота восприятия нового материала, тактическая зоркость и др.). Задача этапа – отобрать учащихся в учебно-тренировочные группы.

Учащиеся, поступающие в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования должны выполнять соответствующие контрольно-нормативные требования.

В данной программе на основании Письма Комитета РФ по физической культуре от 15 марта 1994 г. № 203-ит «О норме учебно-педагогической нагрузки и форме оплаты труда тренеров-преподавателей по спорту» годовой объём учебно-тренировочной работы может быть сокращён не более чем на 25 %.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, воспитательной работы и психологической подготовки.

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При подготовке шашиста высокой квалификации следует исходить из совершенствования ряда факторов: тактического (комбинационного) зрения, расчёта, понимания позиции, техники игры в окончаниях, знания стандартных позиций миттельшпиля. Серьёзная дебютная подготовка имеет смысл лишь при создании этого прочного «фундамента».

В группах начальной подготовки главной задачей тренера-преподавателя является акцентирование внимания на элементы тактической (комбинационной) техники.

Учащиеся должны пройти тактическую подготовку по следующим пунктам:

1. Удары с различных полей доски.
2. Процесс усложнения: от простейших ударов к двух, трёх, четырёхходовым ударам.
3. Решение комбинаций, не передвигая шашек.
4. Приёмы устранения «мешающих» шашек и доставки «недостающих» шашек. Создание «решета».
5. Подрыв дамочных полей.
6. Использование свободного темпа (роздыха).

Чтобы решение комбинаций не превратилось в механическую и однообразную работу, следует периодически проводить конкурсы решения композиций (концовок, этюдов с комбинационным финалом).

Учащиеся должны твёрдо усвоить значение и роль основных стадий партии: дебюта (начала), миттельшпиля (середины), эндшпиля (окончания); определение и взаимосвязь стратегии и тактики; знать основные приёмы игры; понимать идеи наиболее популярных дебютов.

В учебно-тренировочных группах первого и второго годов обучения рекомендуется экономить учебное время, затрачиваемое на решение комбинаций, увеличивая домашние задания. Изучение приёмов игры в окончаниях также должно закрепляться посредством решения большого количества заданий в домашних условиях.

Следует помнить, что исключительно важна роль повторения. К главным темам программы следует возвращаться в течение всего учебного года.

При изучении позиционной игры и дебютов следует помнить, что для каждого разряда глубина и объём освоения материала возрастают. Основные стратегические понятия (центр, бортовые шашки, связки флангов, блокада, окружение и т.д.) постепенно обрастают всё новым смыслом. Дебюты также изучаются в тесной связи с идеями позиционной игры.

Объяснение нового материала можно предварить ещё за несколько занятий, решением учебных позиций на предстоящую тему, тем самым подготавливая восприятие. Также новый материал можно объяснять и на примерах из партий учащихся. Можно давать им учебные примеры для самостоятельного анализа и обобщения.

При изучении позиционной игры в учебно-тренировочных группах первых трёх лет обучения, главное для учащихся – освоение техники борьбы за активные (центральные) поля, фиксация бортовых шашек и разыгрывание различного вида связок.

В преподавании дебютов уже на первых порах следует предупреждать «зубрёжку» вариантов. Надо добиваться понимания идеи дебюта, требовать словесного воспроизведения событий в дебюте. Это улучшает запоминание и развивает воображение учащихся.

Учащиеся должны иметь тетради (только в клеточку) для записи домашних заданий и теоретического материала. Для записи партий лучше всего использовать блокноты.

На уровне второго - первого разрядов начинается приобщение шашкистов к работе с шашечной литературой. Вначале рекомендуется осваивать книги по тактике (сборники комбинаций, книги с дебютными ловушками, конкурсы решения концовок в журналах «Шашки» и т.д.). В дальнейшем можно переходить к изучению литературы по окончанию, позиционной игре, дебюту.

Сложнейшей проблемой начинающих шашкистов является повышение надёжности игры. Проводить несложные комбинации учащиеся способны достаточно рано. Гораздо труднее научить учащихся предупреждать комбинации соперника. В этом направлении следует предпринять ряд воспитательных и специальных мер, повышающих концентрацию внимания и усидчивость.

Чтобы проверка возможных отдач шашек (жертв) со стороны противника стала привычной, можно применять сеансы одновременной игры с задачей: не попасться на комбинацию, а также полезно после пропущенной комбинации проводить конкурс решения аналогичных ударов повышенной сложности.

В группах спортивного совершенствования происходит сочетание тренировок под руководством преподавателя с индивидуальной работой. Учащиеся осваивают наследие прошлого и современные достижения в теории и практике, типовые стратегические идеи, учатся умению определять особенности позиции и намечать план игры.

Постоянное внимание должно быть уделено запасу типовых тактических идей, совершенствованию комбинационного зрения, работе над повышением дальности, быстроты и точности расчёта, анализу собственного творчества и партий крупнейших соревнований, овладению основами психологии, созданию индивидуальной системы подготовки к соревнованиям, определению задач по отработке отдельных элементов техники для каждого турнира.

В группах высшего спортивного мастерства учебно-тренировочная работа ведётся на основе индивидуальных перспективных планов.

В группах начальной подготовки теоретическим занятиям отводится не больше трети учебного времени. Главное внимание здесь уделяется турнирам, сеансам одновременной игры, решению комбинаций.

При анализе партий важно не перегружать учащихся информацией. Анализ партии должен служить тренировкой расчёта.

Для наглядности и лучшего запоминания ошибки следует фиксировать в тетради (блокноте), делать работу над ошибками – анализировать вариант в правильной редакции. Анализ партии – важнейшее средство совершенствования логического мышления учащихся.

В учебно-тренировочных группах применяются тематические турниры, сеансы одновременной игры, сеансы по изучению позиций эндшпиля и миттельшпиля.

В старших учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования в процесс формирования шашкиста активно включается участие его в соревнованиях. В турнирных партиях происходит отработка техники, дебютного репертуара, расчёта.

Нецелесообразно участие в турнирах, где разница в силе соперников превышает два разряда.

При разборе партий методическое искусство тренера состоит в том, чтобы, во-первых, подчеркнуть логику стратегического плана, а во-вторых, отметить обязательность конкретного к позиции, тактической бдительности.

Большое значение имеет рассмотрение практических окончаний. Им надо уделять много времени, чтобы учащиеся усвоили специфику планирования и расчёта эндшпилей.

Также большую помощь учащимся может оказать компьютер. Компьютер, «вооружённый» соответствующими программами может выступать с различными функциями: спарринг-партнёра, играющего в силу от гроссмейстера до перворазрядника; аналитика партий и позиций; архиватора базы партий. На настоящий период наиболее популярны программы Turbo Dambase, Edeon и Aurora – для хранения баз партий, Kallisto – для игры, TUnDra, Tosha – для анализа партий и игры.

С помощью компьютера проводятся жеребьёвки по швейцарской системе на соревнованиях всех уровней. Поэтому учащимся групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования полезно осваивать программы компьютерной жеребьёвки для повышения судейской квалификации.

Русские шашки – вид спорта, который и по сей день изменяется, не остаётся застывшим на одном месте. До 1984 года чемпионаты СССР, республик, краёв, областей и, конечно же, более мелких территориальных образований проводились по классическим русским шашкам, т.е. какой ты выбрал ход первым, таким и пойдёшь. В 1984 году на чемпионате СССР были введены современные шашки: соперники тянули жребий, затем смотрели в таблицу жеребьёвки на выпавшие им варианты, делали по 2 обязательных хода за белых и чёрных и с этого момента начиналась игра. С начала 90-х годов русские шашки ещё более «осовременились»: шашки стали «перелетать» с одного поля на другое и после этого начиналась игра. Коснулись эти новшества и детского спорта. Первенства страны, Европы и мира, начиная с 14-летнего возраста, проводятся с жеребьёвкой дебютов первого хода белых. Задачей учащихся стало не доскональное изучение 3-4 дебютов, а хорошее понимание 20-25 систем при игре белыми (чёрные выбирают варианты) и 7-10 систем при игре чёрными. Тренерам необходимо на более ранних этапах знакомить учащихся современной теории игры.

Учащиеся групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования (частично) принимают участие и во взрослых соревнованиях: региональных чемпионатах, чемпионатах страны, международных соревнованиях. Там применяется жеребьёвка первого хода белых и чёрных. Количество дебютов, необходимых для игры, возрастает до 40-50. Поэтому, рекомендуется к изучению полного курса теории приступать в группах высшего спортивного мастерства.

Уже с первых дней работы с детьми тренер-преподаватель не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Юные шашисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение к игре должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладеть также основами психологических знаний, уметь применять психологические приемы в игре, ставя соперникам максимум проблем и неудобств.

Достоинны внимания, например, такие приемы: эффект неожиданности (применяется подготовленное или импровизированное отклонение от теории), борьба с самим собой (против соперника применяется схема, не раз игранная им самим), варьирование планов (неоднократно специально меняется рисунок позиции), игра в «чистые шашки» (игра строится с учетом неудобных для соперника позиций).

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы по этапам многолетней подготовки юных шашистов. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю с расчетом на 52 недели: 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы (в учебном году) и 6 недель для тренировки в спортивно-оздоровительном лагере и по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки. Планирование учебно-тренировочного процесса должно быть конкретным и простым. В плане четко определяют время учебного процесса (теория) и практики (турниры, соревнования и пр.)

Эффективность планирования невозможна без контроля за ходом его реализации. В шашках, с их тактическими возможностями и, в общем, достаточной сложностью, трудно предусмотреть все детали и нюансы учебного процесса (отсутствие учащихся, болезнь их, прекращение занятий отдельными учащимися, частичное усваивание материала). Поэтому действенный контроль помогает своевременно выявлять и устранять недостатки.

Планирование в шашках подразделяется на перспективное (многолетнее), текущее (годовое) и оперативное (от одного дня до одного месяца). Чем длительнее планируемые сроки, тем менее подробными должны быть планы. Это связано с тем, что невозможно предвидеть всех факторов, влияющих на учебный процесс. В этом случае детализация перспективного плана нецелесообразна, т.к. может отрицательно отразиться на его реализации.

Перспективный план

Перспективный план обычно составляется на 3 года. Это вызвано разделением соревнований на возрастные группы: мини-кадеты – 11-13 лет, кадеты – 14-16 лет, юниоры – 17-19 лет, юниоры (молодёжь) – 20-23 года.

Перспективный план включает в себя следующие разделы:

1. Краткая характеристика учебной группы и её квалификация на данный год обучения (фамилия, имя, год рождения, разряд).
2. Цель и задачи многолетней подготовки.

Например, цель – стать победителем (призёром) первенства России (Европы, мира) в конце трёхгодичного цикла в своей возрастной группе. задачи: повысить дебютную подготовку, усовершенствовать запоминание дебютных и миттельшпильных позиций и т.п.

Годовой план

Годовой план разрабатывается на один год в соответствии с перспективным планом работы.

В отличие от перспективного, текущий план более конкретен и детализирован. Его содержание во многом зависит от календаря официальных соревнований. При составлении годового плана необходимо учитывать анализ работы за прошедший год и внедрять опыт передовых тренеров. Вот основные разделы:

1. Анализ работы за предыдущий год;
2. Цель и задачи на предстоящий год;
3. Распределение учебного времени по разделам теоретической и практической подготовки;
4. Основные направления общефизической подготовки.

Составление годового плана

Составление годового плана следует начинать, имея перед собой график всех спортивных мероприятий по шашкам (начиная от соревнования в группе, районе и кончая российскими и мировыми первенствами, если таковые возможны). Это возможно, имея официально утвержденный календарь соревнований. Весь объем соревновательной нагрузки складывается из объема всех игр, включая и товарищеские, он должен быть меньше 50% всего учебного времени. В плане это можно обозначить как практика. Эти соотношения выверены на основе обобщения передового педагогического опыта и закономерности подготовки юных шашистов.

Наиболее важная операция в технологии планирования заключается в распределении учебного времени по периодам и этапам, а также в распределении часов, приходящихся на отдельные виды теоретической подготовки в течение годового учебного времени.

Отметим, что тренер вправе выбирать программу обучения по группам подготовки с учетом специфических особенностей и квалификации шашистов. Только тренеру известно как подготовлены его подопечные, их уровень теоретической и практической подготовки.

Учебный годовой план лучше всего сводить в таблицу, где указаны темы, занятия, количество часов и общее количество времени по программе.

2.4 ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.4.1. ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (НП-1 и НП-2)

1. Физкультура и спорт

Зарождение физкультуры и спорта в Древнем мире. Олимпийские игры.

2. Шашечный кодекс . Судейство и организация соревнований.

Кодекс, участник соревнований, судья, организаторы соревнований. Федерации шашек: региональные, федеральные, международные. Турнирная дисциплина. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

3. Исторический обзор

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина и А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек.

4. Первоначальные понятия о шашках

Разновидности шашек. Шашечная доска. Поле, диагональ, горизонталь, вертикаль. Диагонали: большак, двойник, тройник, косяк. Правила игры. Ходы: тихий и ударный. Турецкий удар. Нотация. Правило «тронул-ходи». Особенности превращения простых в дамку. Основные стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль. Обозначения и знаки, применяемые в русских шашках в литературе.

5. Дебют

Значение дебюта в русских шашках: 1) стратегическая функция, 2) форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов, «Гибельное начало» - первые 5-6 ходов.

6. Миттельшпиль

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги, недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.

7. Эндшпиль

Нормальные окончания. Простейшие приёмы ловли дамок. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка, трамплин.

8. Тактика

Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Одноходовые комбинации. Двухходовые и трёхходовые удары с полей шашечной доски a1, c1, e1, g1, a3, c3, e3, g3, a7, b2, d2, f2, h2, b4, d4, f4, h4, h6.

2.4.2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ. ПЕРВЫЙ ГОД

1. Физкультура и спорт

Виды спорта. Спортивные игры, спортивные единоборства.

2. Шашечный кодекс . Судейство и организация соревнований.

Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

3. Исторический обзор

Достижения сильнейших мастеров России С. Воронцова, Ф. Каулена, А. Шошина в теории и практике.

4. Дебют

Разнообразие вариантов в дебютах.

Дебют «Кол». 4 системы развития белых. 7-8 ходов в каждой системе.

Дебют «Тычок». 3 системы развития чёрных – первые 8-10 ходов.

Дебют «Перекресток». Разыгрывание связки типа «клещи». 4 системы развития чёрных. 5-6 ходов.

5. Миттельшпиль

Определение стратегии и тактики. Понятие «активные поля». Значение полей d4, f4 (с5, е5). Ударные колонны, размены и их роль в борьбе за активные пункты. Усиление активных пунктов с помощью колонн. Кол , тычок, рожон (определение). Связки - определение. Отсталые шашки. Расчет и план. Определение. Простейшие приемы.

6. Эндшпиль

Окончания с простыми: две на две, одна на две, две на одну и встречающиеся в этих окончаниях приёмы: оппозиция (простая, усиленная, наивыгоднейшая) , размен (простой, скользящий), самоограничение, цепочка, распорка, заставка, столбняк, распутье, присоска, запираение, неотразимая угроза, вилка.

Три дамки против дамки и простой. Простейшие двойные петли в нормальных окончаниях.

7. Тактика

Идея и механизм комбинации. Решение многоходовых комбинаций. Свободный темп (роздых). Однотипные тактические приёмы с построением решета в позиции соперника. Простейшие комбинации с проходом в дамки, на преддамочное поле. Типовые удары: рогатка, мостик, шлагбаум.

8. Основы методики тренировки

Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств.

9. Спортивный режим и физическая подготовка

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания.

Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашиста.

2.4.3. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ. ВТОРОЙ ГОД

1. Физкультура и спорт

История развития спорта в стране. Дореволюционный этап: от Петра I до 1917 года. Зарождение спорта в СССР – 1917-1945 гг. Мы первые в мире! - 1945-1991 г.

2. Шашечный кодекс . Судейство и организация соревнований.

Основные положения шашечного кодекса.

3. Исторический обзор

Расцвет шашечного спорта после Великой Октябрьской Социалистической революции. Поддержка Коммунистической партией и Советским правительством интеллектуальных видов спорта как мощного фактора повышения культурного уровня трудящихся. Организация шашечного движения, появление периодической шашечной печати. Первые чемпионаты СССР.

4. Дебют

«Городская партия», «Старая партия» - первые 7-8 ходов. «Гамбит Кукуева» - начальное представление. «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена»,

«Игра Бодянского», «Игра Шмутьяна». «Игра Петрова» - первые 5-6 ходов.

5. Миттельшпиль

Важность колонны g1, f2, e3 .(b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками противника. Роль шашки g1 (b8). Ослабление этого поля - причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость шашки e5 (d4).

Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая - переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки. Чаще всего встречающиеся отсталые шашки a1 (h8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации. Элементы техники расчета. Простейшие примеры «дерева вариантов».

6. Эндшпиль

Окончания с простыми: две простые против трёх простых. Ловушка для будущей дамки. Самоограничение. Отбрасывание. Механизм «петля + удар» и другие идеи ограничения дамки. Борьба одинокой дамки против дамки и 2 отсечённых по тройнику простых.

7. Тактика

Решето - серьезный изъян позиции. Признаки наличия комбинации (недостатки и активные элементы позиции). Значение роздыха.

8. Основы методики тренировки

Круглогодичность тренировок. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.

9. Спортивный режим и физическая подготовка

Краткие сведения об анатомии и физиологии человека.

2.4.4. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ. ТРЕТИЙ ГОД

1. Физкультура и спорт

История развития спорта в стране: 1992-2010 г. Снижение результатов в большинстве видов спорта. Провалы в спортивных играх и в «наших» видах спорта на крупнейших соревнованиях. Причины.

2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях.

3. Исторический обзор

Роль старшего поколения русских мастеров в становлении советской шашечной школы. Творчество В. Медкова, Н. Кукуева. Появление молодых талантливых мастеров: С. Натова, Б. Блиндера. Д. Шебедева, И. Тимковского.

4. Дебют

«Отыгрыш». Борьба белых за центр. «Городская партия». Идеи связки центра с поля c5. Переход на блокаду правого фланга посредством параллельных шашек c5, d6. «Игра Романычева». Использование переразвития черных посредством связки центра. Дебюты, возникающие после 1.cd4 fg5 «Центральная партия». Несколько форсированных вариантов. «Обратная игра Бодянского» - общее знакомство. «Ленинградская защита», «Новоленинградская защита», «Киевская защита», «Защита Когана», «Защита Святого-Коршунова», «Защита Сокова» - общий обзор, первые 7-8 ходов. «Косяк Саргина» - 3 системы развития – 7-8 ходов.

5. Миттельшпиль

Рогатка. Способ постановки рогатки: маневр gh4, fg3 (ba5, cb6) и т. д. Способы выхода из рогатки. Выгодные и невыгодные рогатки. Типовые комбинационные приемы. Клеши.

Использование отсталых шашек противника. Игра на удержание отсталой шашки h8 (a1). Постановка параллельных шашек e3, f4 (c5, d6) при отсталой шашке a7 (h2).

Безупорные шашки. Способы борьбы с ними. Коловые позиции. Сильный кол. Укрепление его ударными колоннами. Борьба против кола. Изоляция кола шашкой в центре d4 (e5).

Взаимодействие флангов, значение их гармоничного развития. Активизация левого фланга в начале партии - важнейший закон стратегии. Слабые фланги. Связь шашек первого ряда с ослаблением флангов. Атака слабого левого фланга. Преждевременное овладение полем f4 (c5) - причина атаки правого фланга. Способы атаки шашки c5 (f4) на слабом фланге. Создание для этой цели параллельных шашек e3, f4 (c5, d6). Сильный и слабый центр. Техника фиксации бортовых шашек противника. Связка центра с поля f4 (c5). Главная задача: торможение развития фланга противника и стеснение его правого фланга. Иллюстрация примерами из дебютов. Специфика планирования в открытых и связанных позициях.

6. Эндшпиль

Соотношение сил: три простые против трёх простых. Этюд (определение). Борьба одинокой дамки против дамки и 2 отсечённых по двойнику простых. Позиция Д. Саргина.

7.Тактика

Подготовка комбинации. Угрозы. Примеры ошибочных комбинаций. Жертва. Определение. Простейшие примеры жертв для прорыва и связки.

8.Основы методики тренировки

Общие принципы, лежащие в основе тренировки шашиста: совершенствование, постановка главной спортивной задачи и конкретных задач на определенных этапах роста, сочетание общей и специальной подготовки.

9.Спортивный режим и физическая подготовка

Понятие об обмене веществ, энергетических затратах при различных физических и умственных нагрузках.

2.4.5. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ. ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД

1.Физкультура и спорт

Виды спорта. Структура проведения соревнований. Олимпиады, чемпионаты, первенства, матчи. Отбор на эти соревнования. Клубы. Лиги. Спортивные разряды и звания.

2.Шашечный кодекс . Судейство и организация соревнований.

Организация и проведение шашечных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований. Создание праздничной обстановки соревнований. Документация соревнований, оформление отчета об их проведении.

3.Исторический обзор

В. Соков - корифей русских шашек. Его достижения в теории, практике, композиции.

4.Дебют

«Кол». Системы с 4.ef4, 4.ed4, 4.gf4. «Отыгрыш с 2.dc3» - основные варианты.

«Отказанная городская 1.cd4 dc5 2.dc3 fg5 3.gh4» - основные варианты.

«Отказанная старая 1.cd4 dc5 dc3 ed6 3.cb4»- основные варианты.

«Обратная городская партия»- 3 системы развития чёрных. 10-12 ходов.

"Гамбит Кукуева». Усвоение основных. идей.

5.Миттельшпиль

Связки. Комбинационные возможности связанной стороны. Отсталые шашки. Применение удара Кукуева при отсталой шашке h2(a7). Борьба против кола. Связка центральных шашек на двух флангах. Использование отсталых шашек h2 (a7) и a3 (h6). Перехват центра разменом кола. Типовые комбинации за атакующую и защищающуюся стороны. Разрыв по флангам, его использование. Способы усиления преимущества в центре. Переразвитие. Примеры выгодного и невыгодного переразвития. Обоюдная борьба за центр. Способы перехвата активных полей. Окружение центра. Начальное представление. Симметричные позиции. Общие принципы их разыгрывания. Значение темпов. Планирование в дебюте и миттельшпиле. Игра на ограничение важнейший принцип стратегии. Техника расчета в форсированных продолжениях.

6.Эндшпиль

Соотношение сил: три простые против четырёх простых, четыре простые против четырёх простых. Важнейшие идеи для борьбы дамки и простой против 3 простых. Борьба 2 дамк и простой против дамки и простой. Проводка с1.

7.Тактика

Подготовка комбинации и форсированная игра. Планирование и расчет комбинации. Контркомбинации. Жертвы для захвата активных полей. Спасаящие жертвы.

8.Основы методики тренировки

Методы совершенствования шашиста, общая характеристика.

9.Спортивный режим и физическая подготовка

Значение правильного питания, его оптимальной калорийности.

2.4.6. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ. ПЯТЫЙ ГОД

1.Физкультура и спорт

Интеллектуальные виды спорта. История развития шахмат, международных шашек, бразильских шашек. Чемпионаты мира и Олимпиады. 1-я олимпиада интеллектуальных видов спорта в Пекине. Достижения советских и российских спортсменов. Интеллектуальный спорт на современном этапе.

2.Шашечный кодекс . Судейство и организация соревнований.

Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

3.Исторический обзор

Дальнейшее развитие шашечного спорта после Великой Отечественной войны. Развитие теории дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Спортивные и творческие достижения З. Цирика, Б. Блиндера, В. Абаулина.

4.Дебют

«Перекресток». Система с 3...ba5 и 3...fe7 – основные варианты. «Кол». Система с 4.bc3. «Отказанная обратная городская партия», «Обратный косяк» , «Кол» (белыми) –основные варианты. «Обратный кол». Основные идеи и примерные варианты.

«Жертва Кукуева» - основные варианты за оба цвета. Понятие темповой игры.

5.Миттельшпиль

Безупорный центр, методы борьбы против него. Предпосылки игры на окружение: отсталые шашки, отсутствие упоров, переразвитие и т. д. Косяковые позиции. Общая характеристика.

6.Эндшпиль

Соотношение сил: четыре простые против четырёх простых.

Позиции А. Попова, В. Сокова, М. Гоняева, И. Гавриленко. Эндшпиль с дамкой слабой стороны на большаке и фиксированными простыми: белой с1, чёрными a3,f8. Четыре дамки против двух.

7.Тактика

Важность точного расчета при жертве. Ошибочные жертвы. Техника расчета. Учет угроз и тактических моментов.

8.Основы методики тренировки

Циклы, периоды, этапы подготовки шашиста.

9.Спортивный режим и физическая подготовка

Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашиста.

2.4.7. ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. ПЕРВЫЙ ГОД

1.Исторический обзор

Выдающиеся советские мастера послевоенного поколения. Роль В. Литвиновича в систематизации и исследовании дебютной теории. Работы З. Цирика в области эндшпиля.

2.Дебют

Принципы создания индивидуального дебютного репертуара.

Освоение материала по «полуходу». Наиболее «опасные» дебюты за белый цвет. «Игра Шммуляна», «Отказанная игра Шммуляна» с 1...ba5 , «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского», «Отказанная игра Бодянского» с 1...fe5 и с 1...hg5, «Отказанная игра Петрова». Дебюты, возникающие после 1.ed4 fg5 2.de3.

Игра чёрными: «Игра Шммуляна», «Отказанная игра Петрова» , «Игра Бодянского» - сильнейшие варианты.

3.Миттельшпиль

Связка правого фланга - большое значение правильного разыгрывания таких позиций для теории миттельшпиля. Типовые тактические идеи. Анализ нескольких позиций.

Симметричные позиции, в которых начинающая сторона получает преимущество.

4.Эндшпиль

Полезные этюдные идеи для борьбы дамки и простой против 3 простых. Дамка и 2 простые против дамки: позиции З.Цирика , В.Сокова, А.Кириллова. Дамка и 3 простые против дамки на большаке и простой h6. Дамка и 3 простые против дамки на большаке и простой f8. Дамка и 3 простые против дамки на большаке и простой h4.

5.Тактика

Жертвы для подготовки комбинации, для создания цугцванга.

6.Основы методики тренировки

Методы совершенствования шашиста: сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой, освоение наследия прошлого и последних современных достижений в теории и практике, освоение типовых стратегических идей, выработка специфической логики - умения определить особенности позиции и наметить план игры, работа над повышением дальности, быстроты и точности расчета, анализ собственного творчества и партий крупнейших соревнований.

7.Спортивный режим и физическая подготовка

Знакомство с учением о биоритмах. Владение основами психологических знаний для учета своих индивидуальных качеств и особенностей соперников.

2.4.8. ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. ВТОРОЙ ГОД

1.Исторический обзор

Развитие русских шашек в 70-е - 90-е годы.

2.Дебют

Остальные дебюты за белых. Повторение дебютов «Косяк Саргина», «Кол», «Обратная городская», «Оказанная обратная городская», «Отыгрыш», «Перекрёсток», «Тычок», «Жертва Кукуева». Изучение дебютов «Обратная игра Бодянского» с 1.cb4 hg5 и 1.cd4 hg5, «Новое начало», «Игра Романычева». Игра за чёрный цвет. «Жертва Кукуева», «Кол-угловик» при ходах 1.cd4 fg5 2.bc3 gf6 3.cb4 hg7, «Обратный косяк», «Обратный тычок».

3.Миттельшпиль

Сочетание связки своего левого фланга с активной бортовой шашкой h6 (a3). «Висячий» центр, техника его подрыва и перехвата инициативы. Косяковые позиции. Типовые позиционные и тактические идеи в этих построениях. Примеры далекого, «исчерпывающего» расчета из партий известных мастеров.

4.Эндшпиль

3 дамки против дамки с 2 простыми. Дамка и 3 простые против дамки на большаке и простой b8. Борьба четырёх единиц против дамки на большаке и простой h2.

Связь этюдного творчества с практической игрой.

5.Основы методики тренировки

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы достижения оптимальной спортивной формы перед соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями;

6.Спортивный режим и физическая подготовка

Режим шашкиста во время соревнований

2.4.9. ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. ТРЕТИЙ ГОД

1.Исторический обзор

«Летающие» шашки. Развитие шашек в 2000-2010 годы. Выдающиеся гроссмейстеры последних лет: Г.Колесов, О.Дашков, Ю.Королёв, В.Скрабов, А.Шварцман, А.Георгиев, С.Белошеев. Их творчество.

2.Дебют

Повторение ранее пройденного материала. Игра белыми. Изучение дебютов «Отказанная игра Каулена», «Обратный кол», «Игра Петрова». Игра чёрными. «Игра Филиппова», «Отказанная игра Филиппова», «Отказанная игра Каулена», «Игра Медкова». Полное освоение материала по дебюту «Кол».

3.Миттельшпиль

Способы игры против шашки e5 (d4).

Гамбитные позиции. Происхождение их названия от «Гамбита Кукуева».

Важнейшие идеи. Анализ наиболее часто встречающихся позиций.

Отработка полного и точного расчета миттельшпильных позиций.

4.Эндшпиль

Сочетание конкретного расчета и применения знаний в эндшпиле.

3 дамки против дамки на большаке и простой h8. Борьба 4 единиц против дамки на большаке и чёрных простых h4,h6. Сложные выигрышные окончания класса «2 дамки и простая против дамки и простой с сочетаниями c3-a3, f4-h4, h4-f4». Окончания с соотношением сил «2 дамки и простая против дамки с 2 простыми»

5. Основы методики тренировки

Индивидуальный план и график тренировочных занятий шашиста. Особенности тренировочного процесса у новичков, шашистов младших и средних разрядов, шашистов высокой квалификации.

6. Спортивный режим и физическая подготовка

Врачебный контроль за физическим состоянием шашиста.

2.4.10. ГРУППЫ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

В этих группах с шашистами ведется учебно-тренировочная работа на основе индивидуальных перспективных планов. Основное внимание уделяется теории хода, форсированным вариантам, приводящим игру из дебюта в эндшпиль, изучению позиций миттельшпиля с количеством шашек от 5x5 до 9x9, сложным дамочным эндшпилям с большим количеством простых шашек и дамк.

2.5. КОНТРОЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

При поступлении в любую учебную группу учащимся следует знать весь предшествующий учебный материал и иметь соответствующий спортивный разряд. Проверку знаний юных шашистов осуществляет тренер-преподаватель. В конце каждого учебного года учащиеся должны выполнить итоговые контрольные работы и сдать зачеты в объеме учебной программы, подтвердив к тому же определенные квалификационные нормативы.

По окончании учебного года в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства учащиеся должны показать спортивные и творческие достижения согласно годовым индивидуальным учебно-тренировочным планам.

Всем выпускникам спортивных школ в торжественной обстановке вручаются специальные свидетельства, где указаны название и местонахождение спортивной школы, фамилия, имя и отчество выпускника, его год рождения, время обучения, спортивная квалификация и наивысшие спортивные достижения.

2.6. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Данная программа не должна рассматриваться как законченное и неизблемое руководство. В ней, скорее всего, не найти и исчерпывающие ответы на все методические вопросы, которые всегда имеются у каждого тренера-преподавателя.

Долг тренера-преподавателя направлять не только шашечный, но и духовно-нравственный рост своих учеников, воспитывать из них прежде всего интеллектуальных, гармонически развитых людей, умеющих честно трудиться и уважать других.

Учитывая все возрастающий уровень развития теории игры, совершенствование игровой техники, повышение роли индивидуальных психофизиологических особенностей игроков, огромный рост объема информации, можно сказать, что процесс подготовки юных шашистов высокой квалификации требует от тренера-преподавателя и очень высокой всесторонней подготовки.

Каждый тренер-преподаватель обязан не только постоянно повышать свой профессиональный уровень, внимательно следить за всеми новинками шашечной литературы, периодическими изданиями, последними достижениями теории, но и расширять свой культурный кругозор.

Обязательно изучение специальной литературы по педагогике, логике, психологии. Тренеру необходимо постоянно работать над собой, перенимать передовой опыт ведущих специалистов, творчески подходить к проведению занятий.

Тренер-преподаватель всегда обязан помнить об уважении к детям, быть для них положительным примером во всем.

2.7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.7.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа предполагает единство нравственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей спортивной и тренировочной деятельности молодого спортсмена.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, наглядные пособия, общественно-полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое учение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный коллектив. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, членов бюро секций, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций.

Традиционным в коллективе должно быть принятие решений об официальном одобрении, награждение спортсменов призами, премиями. Вопрос о награждении не должен решаться одним тренером без обсуждения в коллективе. Такой подход укрепляет веру в справедливость спортивного коллективизма, в дружбу и товарищество.

В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий. Выполнение требований должно правильно оцениваться тренером с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является составной частью воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Чаще всего победы на Олимпийских играх и чемпионатах мира добиваются спортсмены, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств поэтому занимает существенное место в тренировке и соревнованиях.

2.7.2 ПСИХОЛОГИЯ В ШАШКАХ

Шашки - это интеллектуальная игра, требующая не только теоретических знаний и практических навыков, но и определенной психологической подготовки. Причём психологическая сторона шашек играет не последнюю роль, хотя и не каждый шашкист по своему разумению может разрешить эту проблему. Действительно, в партии за доской, друг – против друга, сидят не роботы, а живые люди. У них совершенно разные по темпераменту характеры, да и настроение во время игры не одинаковое. Если сказать кратко: каждый человек – личность, неповторимая индивидуальность, которой свойственно проявлять слабость и ошибаться при определённых обстоятельствах. А обстоятельства бывают разные. Например, в турнирной партии на высоком уровне, где идет борьба за каждые пол-очка, а иногда и за "выживание", у играющих очень часто наступают такие психологические перегрузки или перенапряжения, что не каждый спортсмен может их выдержать. Многочисленные тому примеры – неожиданные срывы тех или иных признанных фаворитов!

Хотелось бы отметить, что все сказанное относится и к более низкому уровню соревнований, к партиям любителей, но в менее болезненной форме. Это связано с тем, что цена неудачи в таких поединках невелика, так как здесь начинается первая ступень спортивной пирамиды, с которой упасть в данный момент не больно, чего не скажешь о подступах к «шашечному олимпу» в целом.

2.7.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Само понятие «психологическая подготовка» в шашках включает в себя две категории: общую психологическую подготовку к турниру, соревнованию и психологическую подготовку к конкретному игроку. Общая психологическая

подготовка должна проводиться в полном единстве с теоретической и практической подготовкой к соревнованиям и на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. С её помощью решают следующие задачи:

- воспитание моральных качеств шашистов;
- воспитание волевых качеств;
- развитие процессов восприятия;
- развитие внимания;
- развитие способности управлять своими эмоциями в партии и во время всего соревновательного процесса.

Воспитание моральных качеств

В процессе обучения и подготовки шашистов очень важно параллельно с непосредственной тактической, теоретической подготовкой к игре воздействовать на формирование его характера и личностных качеств (отношение к шашкам, труду, к процессу самоподготовки и совершенствования и др.). В связи с тем, что моральный облик спортсмена-шашиста во многом зависит от общего уровня его развития (особенно интеллектуального) следует постоянно нацеливать своего воспитанника на повышение самообразования, культуры, эрудиции. В ходе учебного процесса и на турнирах нужно последовательно воздействовать на формирование личностных качеств, тактично устраняя негативные проявления с помощью коллектива.

Воспитание волевых качеств

Волевые качества юного шашиста начинают проявляться уже тогда, когда видны цели и мотивы волевых действий. Они строго определяются взглядами самого воспитанника, его твёрдыми убеждениями и моральными установками. Необходимым условием их развития является высокий уровень теоретической подготовки шашиста. Если имеются изъяны в знаниях и тактическое, и техническое несовершенство в игре со сверстниками, то молодой спортсмен сталкивается с большими трудностями в турнирах, в том числе и психологическими! Он может потерять самообладание, не проявлять достаточной настойчивости (быстрая, невдумчивая игра), решительности и инициативы. Заметим, что недостаточный уровень подготовленности в теории не может быть компенсирован работой за доской и напряжением воли во время партии, особенно в детском возрасте. Целенаправленному развитию волевых качеств, способствует решение заданий повышенной сложности, требующих больших знаний, волевых напряжений и усилий характера.

Для воспитания смелости и решительности необходимо привлекать в спарринг-матчи шашистов более высокой квалификации и лучше теоретически подготовленных. В анализах партий с ними обращать внимание на их логическую игру, при этом подчеркивая её более высокий уровень, для того, чтобы у них возникло чувство преодоления страха с игроками высшего спортивного разряда. В некоторых случаях не стоит говорить об уровне подготовки спарринг - партнера. Кроме того нужно поощрять и стимулировать принятие юными шашистами сложных решений и ответственных ходов в

партиях, которые привели их к проигрышу, но оставили достаточно высокий уровень расчёта и оценки позиции. В экстремальных условиях соревнований надо всячески поддерживать игрока, учитывая психологические нагрузки в партии.

Развитие процессов восприятия

Умение ориентироваться в сложных игровых ситуациях, нестандартных положениях - важнейшее качество шашиста. В большей степени оно зависит от зрительных восприятий. Большое значение имеет процесс восприятия связанный с чувством опасности (объективная оценка позиции). Здесь, как нигде лучше просматривается класс игрока. Степень дозволенного риска в каждом конкретном варианте - вот мерило мастерства шашиста. Здесь же следует сказать о «чувстве времени». Фактор цейтнота в шашках, непосредственно связанный с «чувством времени» значительно влияет на исход партии. Здесь можно говорить о характере спортсмена (флегматик или холерик), но ясно одно: в любом случае это восприятие необходимо воспитывать в течение учебного времени (давая на партию значительно меньше времени). Игра в блиц в какой-то степени этому способствует. Хотя, как утверждают многие мастера, это не одно и то же.

Развитие внимания

Эффективность игровой деятельности шашиста в значительной мере определяется развитием внимания, его устойчивости, сосредоточенности. В сложных и быстроменяющихся ситуациях на доске (нехватка времени – цейтнот и др.) шашист одновременно рассчитывает (воспринимает) большое количество позиций. Это свойство внимания характеризуется его объемом. Вместе с тем, играющему в шашки надо уметь концентрировать внимание на наиболее важных деталях и тонкостях позиции (учитывать тактику, возможность ударов, прорывов и других возможностей со стороны противника). Это относится к интенсивности внимания. Умение же противостоять различным отвлечениям и действию сбивающих факторов (шум в турнирном зале, разговор соперника во время партии и т. п.) свидетельствует об устойчивости внимания. Многих мастеров отличает большая наблюдательность (внимание) за действиями противника во время партии, особенно в её критические моменты. Известно много примеров, когда соперник выдавал себя различными реакциями (изменение цвета лица, ритма дыхания и т.п.).

Для развития интенсивности и устойчивости внимания применяется специальная подборка задач незначительной сложности, с решением их на время. Интересна игра с включенным телевизором, радио, магнитофоном и т. п. Она помогает выработать устойчивость внимания и сосредоточенность.

Развитие способности управления своими эмоциями

Умение шашиста управлять своими эмоциями во время партии или соревнования в значительной степени содействует росту его мастерства. Позитивное отношение к отдельным моментам учебного процесса или негативное восприятие его, сопровождается эмоциями, которые либо облегчают, либо затрудняют преодоление юным шашистом субъективных и объективных трудностей. Интенсивность же эмоциональных состояний зависит от значимости и ответственности соревнований. В течение партии

эмоциональное состояние изменяется, а в ответственные моменты интенсивность эмоций сильно увеличивается.

Самообладание и эмоциональная устойчивость помогают игрокам преодолевать чрезмерные возбуждения, экономить энергию на следующие партии, не нарушать нормальный ход мыслительного процесса.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Адамович В.К. «Позиционные приёмы игры в русских шашках», М., ФиС, 1976
- 2.Блиндер Б.М., Косенко А.А. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2004
- 3.Вигман В.Я. «Радость творчества», М.; ФиС, 1984
- 4.Высоцкий В.М., Горин А.П. «Дебютная энциклопедия» в 4 томах, М.; «Восток-издат», 2004-2009
- 5.Кириллов Ю.В. «Искусство защиты» в 2 частях, Екатеринбург , 2004
- 6.Кириллов Ю.В. «Тундра» анализирует», Екатеринбург , 2007
- 7.Кондраченко Е.Н. «Дебютные ловушки и партии-миниатюры в русских шашках», Гомель, 2008
- 8.Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. «Избранные партии гроссмейстера И.И.Купермана и современная теория», Гомель, 2006
- 9.Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. «Нестандартные позиции и приёмы в русских в шашках. Эндшпиль», Гомель, 2006
- 10.Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. «Избранные партии гроссмейстера В.И.Абаулина и современная теория», Гомель, 2007
- 11.Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов», Минск, «Полымя»,1985
- 12.Литвинович В.С., Перченко И.Р. «Школа позиционной игры», М.; ФиС, 1984
- 13.Савенок А.Б. «Игра навывлет», СПб, 2001
- 14.Фёдоров М.В. «Энциклопедия эндшпиля» в 3 томах, Н. Новгород, «Типограф», 2010
- 15.Хацкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры», Минск, «Полымя»,1979
- 16.Цирик З.И. «Русские шашки. Окончания партий» М., ФиС, 1953
- 17.Цирик З.И. «Шашки – моя жизнь», Харьков, 2005
- 18.Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций», М., ФиС, 1987
- 19.Цукерник Э.Г. «Теория дебютов», Рига, «ILJUS»,1999