Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

с. Ельцовка Ельцовского района

Принята Утверждаю:

на педагогическом совете Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г.

МКДОУ детский сад «Солнышко» Заведующий МКДОУ детский сад

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «Солнышко»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Рабочая программа**

**второй младшей группы 3-4 года)**

составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой.

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

Ф. И. О., должность

Стребукова Н. М., воспитатель

Кошелева Е.Н., воспитатель

с.Ельцовка, 20 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Страница** |
| **I.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2 | Принципы о подходы к формированию Программы. | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 7 |
| 1.1.4 | Возрастные особенности воспитанников. | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы. | 9 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной. | 13 |
| **II** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 14 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие. | 14 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие. | 18 |
| 2.1.3 | Речевое развитие. | 24 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие. | 27 |
| 2.1.5 | Физическое развитие. | 30 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 34 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 36 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 41 |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  семьями воспитанников. | 47 |
| **III** | **Организационный раздел.** |  |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы. | 55 |
| 3.2 | Режим дня. | 56 |
| 3.3 | Проектирование воспитательного процесса образовательной программы. | 57 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 60 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Краткая презентация Программы. | 63 |
|  | Литература. | 65 |
|  | Приложение № 1. | 67 |
|  | Приложение №2. | 150 |

**Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО,парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы, Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» Ельцовского района.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

**1.1.1.Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• создать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;

•обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• формировать целостные представления о родном крае;

* воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
* формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе), крае;
* формировать элементарные представления о животном и растительном мире родного края;
* развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
* воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (климатические, демографические, национально -культурные и другие)

**1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети:

- из полных (23 семьи 92%);

- из неполных (2 семьи 8%);

- многодетных (7 семей 28%).

Основной состав родителей – среднеобеспеченные

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями села Ельцовки, Ельцовской области, Алтайского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ельцовская область –средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снег а и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание основной образовательной деятельности).

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## 1.1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры к четырем годам:

Ребенок следит за своим внешним видом. Правильно пользуется средствами гигиены и ухода. Соблюдает элементарные правила поведения за столом: правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина).

Знает название своего села; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

Знает домашних и диких животных.

Совместно с взрослыми может ухаживать за растениями.

Принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, червяков, бабочек, жуков).

С интересом рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

С помощью взрослого драматизирует сказки.

Группирует предметы по цвету, размеру, форме.

Видит разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом).

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Заинтересованно слушает знакомые и новые произведения.

Рассказывает содержание по рисункам книги и вопросам воспитателя.

Называет название произведения, прослушав отрывок.

Читает стихотворения при помощи взрослого.

Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

Знает свойства пластических материалов (пластилина, глины), понимает какие предметы можно из них вылепить.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Знает и называет детали строительного материала.

Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Поддерживает игровые правила в дидактических играх.

Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается.Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.

***Вторая младшая группа***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.

- Ребенок проявляет навыки вежливого обращения.

- Способен рассказать о себе, о своей семье, поддержать беседу о жизни группы.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; выполняет простейшие трудовые действия.

- Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, знаком с правилами дорожного движения.

- Имеет представления об источниках опасности дома.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов.

- Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами.

- Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.

- Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

- Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способен сгруппировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни.

- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине.

- Имеет первичные представления о профессиях.

- Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых.

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

- Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений.

- Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.

- Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; назвать существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

- Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.)

- Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

- Способен правильно держать карандаш, кисть.

- Может назвать и определить цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна. Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.)

- Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)

- Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их.

- Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

- Способен узнавать знакомые песни, пьесы; эмоционально реагировать на музыку.

- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Различает и называет органы чувств.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями; с интересом участвует в подвижных играх.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1**. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,**

**представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогического процесса по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пункт 2.6 ФГОС ДОУ констатирует тот факт, что «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В связи с чем, нами определены основные цели и задачи, в рамках реализации данного направления:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## 2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДОУмы можем констатировать, что «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Познавательное развитие»:

* Формирование элементарных математических представлений.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Развитие познавательно- исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам:

величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игрыдраматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Рассказать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

### Сезонные наблюдения

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима*. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.*Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## 2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», регламентируется в п. 2.6 ФГОС ДОУ.

Основные цели и задачи:

* Развитие речи.
* Художественная литература.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающиеупражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

# 2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ООбразовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Формы, способы, методы и средства** | Игровая:  - сюжетно-ролевые;  - игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия;  - игры-развлечения, игры-аттракционы.  Коммуникативная:  - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд;  - культурно - досуговая деятельность. | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ООбразовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Формы, способы, методы и средства** | - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;  - конструирование из разног -конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный материал;  - проектная деятельность;пр - проектная деятельность;  - коллекционирование, сбор коллекционирование, сбор гербариев;  - культурно - досуговая деятельность. | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по « Художественно-эстетическому развитию» в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ООбразовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Формы, способы, методы и средства** | - продуктивно-изобразитель -продуктивно-изобразительная(рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - изобразительная деятельно -изобразительная деятельность;  - культурно - досуговая деятельность. | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ООбразовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Физическое развитие** | - двигательная деятельность;  - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры;  - коммуникативная;  - проектная деятельность;  - культурно - досуговая деятельность | | |

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **ООбразовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Формы, способы, методы и средства** | - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы;  - коммуникативная;  - восприятие художественной литературы  - театрализованная;  - культурно - досуговая деятельность | | |

# 2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в д\с служит его месторасположение –на основании чего строится сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Основной единицей образовательного процесса выступаетобразовательнаяситуация**,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носяткомплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Образовательные ситуации** могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принциппродуктивностиобразовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современныеспособы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Основная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

## Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# 2.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием реализации настоящей рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшими образовательными ориентирами определены:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей необходимо:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов , и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Д/С должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Так же должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия следует придерживаться следующих правил:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

## Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям в группе необходимо:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

## Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности в группе нужно:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

## Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детямсравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, следует учесть:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

## Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Основные цели и задачи**

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, крае);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч **является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностнойцентрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование

**Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем стали День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

* стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.
* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьёй:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

**Социальное партнерство с родителями**

Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание. «Мы стали на год взрослее».  2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.  3.Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания основной образовательной деятельности, режима дня.  4.Консультации и беседы на темы: «Соблюдение норм поведения детьми дошкольного возраста». «Что детям читать дома». Физическое здоровье в дошкольном возрасте - залог фундамента будущих успехов.» |
| Октябрь | 1.Папка – передвижка «Игрушки для своевременного развития».  2.Консультации и беседы на темы: «Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира. Игры и упражнения, способствующие развитию речи».  3.Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы.  4.Праздник «Осенины».  5.Организационная работа с родительским комитетом.  6.Беседа: «Профилактика детских болезней»  7. Консультация «Грипп». |
| Ноябрь | 1. Консультации и беседы на темы: «Значение игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста». «Работоспособность и соблюдение режима дня».  2. Папка – передвижка «Игры для развития речи».  3 Папка – передвижка «Роль матери в воспитании ребёнка».  4.Права и обязанности родителей. |
| Декабрь | 1. Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего праздника.  2. Оформление папки для родителей «Развитие мелкой моторики ребёнка как фактор успешного речевого развития».  3. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году  4. Консультация: «Одежда детей зимой». |
| Январь | 1 Консультация: «Развитие речи через театрализованную деятельность».  2. Обновление информационных материалов для родителей в группе.  3.Памятка: «Искусство быть родителем! ».  4.Советы родителям: «Играйте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».  5 Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.  6. Консультации и беседы на темы: «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей. Как и зачем учить стихи». |
| Февраль | 1. Консультации и беседы на темы: «Значение вечерних прогулок для здоровья детей. Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».  2. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома».  3. Подарок для папы. |
| Март | 1. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание на основе приобщения детей к миру ближайшего социального окружения».  2. Утренник «мамин праздник».  3. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).  4. Консультации и беседы на темы: «Лучшие на свете – воспитанные дети.  Математические игры на кухне». |
| Апрель | 1 Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада».  2. День открытых дверей для родителей.  3.Консультация «Агрессия у детей. Что делать?».  4.Работа ОУ с семьей по воспитанию здорового ребёнка: буклеты, памятки, информация в уголке для родителей.  5. Консультации и беседы на темы: «Лучшие на свете – воспитанные дети. Как приучить ребёнка к труду». |
| Май | 1. Консультация «Как организовать отдых детей».  2. Групповое родительское собрание по итогам работы за год.  3. День Победы – возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.  4. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи».  5. Консультация: «Профилактика детского травматизма» |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.**

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

**—**осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**—**организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочих программ, создании условий и их реализации

**—**использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

**—**обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы, осуществляющей образовательную деятельность

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1)возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2)выполнение Организацией требований:

**—** санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

**—** пожарной безопасности и электробезопасности;

**—** охране здоровья воспитанников и охране труда.

**Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |

**3.2 Распорядок и режим дня.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

• время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет составляет 5,5-6часов.

*2 младшая группа (3-4 года)*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Утренний прием, осмотр, игры, измерение температуры | 08.00-08.45 |
| Утренняя гимнастика | 08.45-08.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.50-09.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 09.00-09.20 |
| Образовательная деятельность | 09.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Подьем, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка | 16.10-16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.15 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.15-18.30 |

**3.3 Проектирование воспитательного процесса образовательной программы.**

ООП ДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность основной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает30 и 40 минут, и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## *Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Младшая группа, 3-4 года** |
| **Физическая культура в помещении** | 2 раза в неделю |
| **ФЭМП** | 1 раз в неделю |
| **Физическая культура на прогулке** | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие** | 2 раза в неделю |
| **Развитие речи** | 1 раз в неделю |
| **Рисование** | 1 раз в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в 2 недели |
| **Аппликация** | 1 раз в 2 недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | ежедневно |

**Сетка занятий**

**Основная образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Вторая младшая группа** |
| **Понедельник** | Развитие речи/Чтение художественной литературы  Физкультурное |
| **Вторник** | ФЭМП  Музыкальное |
| **Среда** | Рисование  Физкультурное |
| **Четверг** | Аппликация\лепка  Физкультурное на воздухе |
| **Пятница** | Ознакомление с предметным и социальным  окружением/Ознакомление с природой  Музыкальное |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.**

Особенности организации основной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ИЗО-деятельности»
* зона повышенной активности: «Центр игры»; «Центр дежурства».

**«Центр познания»**

* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Двухполосные карточки для ФЭМП
* Наборное полотно
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Чудесный мешочек.
* Полоски различной длины, ширины.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Пазлы.

**«Центр речевого развития».**

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и   др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Карточки с буквами

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
* Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы.пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
* Инструменты: кисть; клей.

**Материалы для изодеятельности.**

* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров, гуашь и т.п.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* губки из поролона.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Клеёнки для покрытия столов.
* Мелки для рисования на доске и асфальте.
* Выставка работ детского творчества

**«Центр природы».**

* Комнатные растения
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.

**«Центр игры»**.

* Сюжетные игрушки
* Игрушки транспортные разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»).
* Игрушки-животные.
* Куклы
* Набор посуды

**«Домашняя зона».**

* Мебель
* Любимые детские игры

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Овощи »; «Фрукты и ягоды»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние животные и их детёныши»; «Одежда и обувь»; «Времена года»; «Осёдлые птицы»; «Птицы леса»; «Грибы съедобные и несъедобные»; «Правила личной гигиены»; «Правила поведения за столом»; «Хорошие привычки»; «Правила поведение на дороге»; «Правила дорожного движения».

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1 Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» Ельцовского района.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, формы, способы, методы, средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, сложившиеся традиции ОУ.

Организационный раздел раскрывает материально-техническое обеспечение рабочей программы группы, перечень методических пособий, электронные образовательные ресурсы, особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы.

Литература

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  368 с. |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 2. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 3. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 4. | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 5. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| 7. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 8. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
|  | **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** |
| 9. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 10. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 11. | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 12. | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 13. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 14. | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 15. | Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с миром природы».Младшая группа.-М.:Мозаика- Синтез,2016. |
|  | **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. | Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.: ИД «Цветной мир», 2015. |
| 17. | Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно­эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: издательский дом «Цветной мир», 2015. |

**Электронные образовательные ресурсы.**

<http://pedsovet.org/mtree/task>

<http://www.ito.edu.ru> ,

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>

[vospitately.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1458.clt7gzrhY9mX_qPZzzlUNO4vUo6q442HultGbk0Mn0VZetbi6UZ7tVZiTYfZoeUMPX1_4ocXRmW4aGgL2icw0H7zwd3JQAFz5fYVNnaNn8cj443uyir8WHEUFPqAaurZoYnzVVu2FuPTYm8G0BZ6og.8c74f647e30bd768fc846b2d274787fc4b695898&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDx74-DtWHUlWTS2i9-5JnB15sUHRkTE7LYoFC0I98ln48C8tdyHV1rEEoL6nU55PI88NQ7f2fZygJF15VXGP9NLE7oAh95fe6aKOOGGzTJxpsrcLTv4kfWuU1IEnDTHBBIsdYmba5LT8dHCkTkweqf1KvIYpVeK8xz-5wbCjbeETjHWG_8BcbodGlOmzpntbyOwXq8AgUNLoL1wS1Bh5VkN3RU_5BTAOaV1-bCRyj-QVhLvVgMIrNxNbIgELInshlAFi57t0If_gHgLo57DIRHVQTP7YM7yVvE6onbdACIp3yfAecPCUGRpa_Xqf7P62_0UCyRTuGb9zEosBUNov29y6fF9XZpw8bpTJkZp7u-F8Z0Y8LOUIRR0nAgYpbUQ-NNdOh_p_GA5FYV_cBSAp5fXd_UkiHOWOXT3r0t2m6Sa&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbEN2UW0tVmVIeEdVZ0pGc25hZ0xUZ3liYkFoekdkN1V6RzhkV1dQVWdwa2VuOEpreXdHVHRYRG1XZDJaRVV2dFo3a0s3dTVIaVFM&sign=381158053a738121456078d0c38efbaa&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUmoGQA60RG5DTqKErVlvZ-11t3ZEqzchtuyA0ltniF4Sf13BzbYYzF4eJkXWNhrkfZB_HN2SfnXIE0_0wPxxLHkmgw5rpd2lQi1z-vim7czDsyTsqYbLXOaP0K8AXICb4K0P2fWZmthF4sCb0eDGTk_PKK6vm_5r4zeg91aFwwHRPENPu3QDzshMEKrjSfaIVZvu0l8Fcnw-9LFxwrsN11UQ8p2jGLSKR9vChRmMCBoMiYif5s75X9iwxr3myTsmZalugolPbpxplZlV169CFX119-_guTn5zu5O0geyxm3bSDaSyu2QHRnFBXLEtCpmCc5bnyZJbXVaXJbiKIHjeTPMXxHZlMp0B-nQrZdbtzpw,&l10n=ru&cts=1497994223003&mc=5.05864019364393)

[doshvozrast.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1458.clt7gzrhY9mX_qPZzzlUNO4vUo6q442HultGbk0Mn0VZetbi6UZ7tVZiTYfZoeUMPX1_4ocXRmW4aGgL2icw0H7zwd3JQAFz5fYVNnaNn8cj443uyir8WHEUFPqAaurZoYnzVVu2FuPTYm8G0BZ6og.8c74f647e30bd768fc846b2d274787fc4b695898&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_UPpDVZUmTlSRZk6-bqkT70zqhIhc2IlO&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDx74-DtWHUlWTS2i9-5JnB15sUHRkTE7LYoFC0I98ln48C8tdyHV1rEEoL6nU55PI88NQ7f2fZygJF15VXGP9NLE7oAh95fe6aKOOGGzTJxpsrcLTv4kfWuU1IEnDTHBBIsdYmba5LT8dHCkTkweqf1KvIYpVeK8xz-5wbCjbeETjHWG_8BcbodGlOmzpntbyOwXq8AgUNLoL1wS1Bh5VkN3RU_5BTAOaV1-bCRyj-QVhLvVgMIrNxNbIgELInshlAFi57t0If_gHgLo57DIRHVQTP7YM7yVvE6onbdACIp3yfAecPCUGRpa_Xqf7P62_0UCyRTuGb9zEosBUNov29y6fF9XZpw8bpTJkZp7u-F8Z0Y8LOUIRR0nAgYpbUQ-NNdOh_p_GA5FYV_cBSAp5fXd_UkiHOWOXT3r0t2m6Sa&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb3dyODRjUGRwMnVnSnBsZFE3ajZaQm5XN216dEhpM2ozd1VpUWphMGxWYTh4V1k4a0tFaDBXVVR2WXdEeVI0WUNkRV9kS3Yya2lf&sign=7862e6c1139369256ff413593650faec&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUmoGQA60RG5DTqKErVlvZ-11t3ZEqzchtuyA0ltniF4Sf13BzbYYzF4eJkXWNhrkfZB_HN2SfnXIE0_0wPxxLHkmgw5rpd2lQi1z-vim7czDsyTsqYbLXOaP0K8AXICb4K0P2fWZmthF4sCb0eDGTk_PKK6vm_5r4zeg91aFwwHRPENPu3QDzshMEKrjSfaIVZvu0l8Fcnw-9LFxwrsN11UQ8p2jGLSKR9vChRmMCBoMiYif5s75X9iwxr3myTsmZalugolPbpxplZlV169CFX119-_guTn5zu5O0geyxm3bSDaSyu2QHRnFBXLEtCpmCc5bnyZJbXVaXJbiKIHjeTPMXxHZlMp0B-nQrZdbtzpw,&l10n=ru&cts=1497994638628&mc=5.233450686154515)

Приложение №1

**Комплексно – тематическое планирование**

Образовательная область «Познавательное развитие»

***Формирование элементарных математических представлений***

***И.А. Пономарева, В.А. Позина***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1, 2 неделя** Адаптационный период | | | | |
| **3 неделя «Папа, мама, я - семья»** | | | | |
| 1. | Занятие 1. | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. | **«**Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,В.А.Позина  Стр.11 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | | |
| 2. | Занятие 2. | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Стр.12 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 3. | Занятие 1. | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Стр.12 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 4. | Занятие 2. | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Стр.13 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 5. | Занятие 3. | Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного.Познакомить с кругом;учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Стр. 14 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 6. | Занятие 4. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине :большой, маленький. | Стр.15 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 7. | Занятие 1. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Стр.16 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 8. | Занятие 2. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько» , используя слова один, много.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | Стр.17 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 9. | Занятие 3. | Продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Стр.18 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 10. | Занятие 4. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр.19 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 11. | Занятие 1. | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр. 19 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 12. | Занятие 2. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Стр. 20 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 13. | Занятие 3. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр. 21 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 14. | Занятие 4. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. | Стр.22 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 15. | Занятие 1. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. | Стр.23 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 16. | Занятие 2. | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Стр.24 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 17. | Занятие 3. | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. | Стр.26 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 18. | Занятие 4. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Стр.27 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 19. | Занятие 1. | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху- внизу, слева- справа. | Стр.28 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 20. | Занятие 2. | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. | Стр.29 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 21. | Занятие 3. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте(способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. | Стр.30 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 22. | Занятие 4. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. | Стр.31 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 23. | Занятие 1. | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр.32 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 24 | Занятие 2. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. | Стр.34 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 25. | Занятие 3. | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | Стр.34 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 26. | Занятие 4. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). | Стр.36 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы - космонавты»** | | | | |
| 27. | Занятие 1. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу( без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Стр.37 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 28. | Занятие 2. | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу( без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | Стр.38 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 29. | Занятие 3. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа. | Стр.39 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 30. | Занятие 4. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Стр.40 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 31. | Занятие 1. | Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | Стр.41 |  |
| **2неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 32. | Занятие 2. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр. 41 |  |
| **З неделя «Насекомые»** | | | | |
| 33. | Занятие 3. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Стр.42 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 34. | Занятие 4. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Стр.42 |  |

***Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина***

***Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1 неделя «Транспорт»** | | | | |
| 1. | Транспорт. | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.19 |  |
| **2 неделя «Мебель»** | | | | |
| 2. | Мебель. | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.20 |  |
| **3 неделя «Папа, мама, я – семья.»** | | | | |
| 3. | Папа, мама, я – семья. | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.21 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода.»** | | | | |
| 4. | Овощи с огорода. | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.25 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 5. | Одежда. | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, строение, форма, величина); группировать предметы по признакам. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.23 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 6. | Чудесный мешочек. | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.24 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 7. | Кто в домике живёт? | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.25 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 8. | Меняем воду в аквариуме. | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.26 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 9. | Помогите Незнайке. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.26 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 10. | Теремок. | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.27 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 11. | Варвара- краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.28 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 12. | В гостях у бабушки. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.29 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 13. | Найди предметы рукотворного мира. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.29 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 14. | Хорошо у нас в детском саду. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.30 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 15. | Наш зайчонок заболел. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.32 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 16. | Подкормим птиц зимой. | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.32 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 17. | Деревянный брусочек. | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева( твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.34 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 18. | Приключение в комнате. | Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.34 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 19. | Радио. | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.36 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 20. | В январе, в январе, много снега во дворе… | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.34 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 21. | Смешной рисунок. | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.37 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 22. | Мой родной город. | Учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе). Воспитывать любовь к родному городу (селу). | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.38 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 23. | Вот так мама, золотая прямо! | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.39 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 24. | У меня живёт котёнок. | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.35 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 25. | Золотая мама. | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.40 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 26. | Как мы с Фунтиком возили песок. | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.41 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 27. | Что мы делаем в детском саду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.42 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 28. | Уход за комнатным растением. | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.37 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы - космонавты»** | | | | |
| 29. | Тарелочка из глины. | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.44 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 30. | Няня моет посуду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.45 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 31. | Что лучше: ткань или бумага? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.46 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 32. | Прогулка по весеннему лесу. | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.39 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 33. | Подарки для медвежонка. | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.48 |  |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 34. | Подарок для крокодила Гены. | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.49 |  |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 35. | Опиши предмет. | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина  Стр.50 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 36. | Экологическая тропа. | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  Стр.42 |  |

***Ознакомление дошкольников с миром природы. С.Н.Николаева***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1-3 недели** адаптационный период | | | | |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | |  |
| 1. | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь. | «Ознакомление дошкольников с миром природы» С. Н. Николаева  Стр.25 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 2. | Наблюдение «Кто живёт в аквариуме?» | Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки. | Стр.27 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 3. | Наблюдение «Рыбка живая- её надо кормить». | Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить. | Стр.28 |  |
| 4. | Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем». | Учить различать овощи- свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. | Стр.28 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 5. | Наблюдения за погодными явлениями. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.29 |  |
| **4 неделя « Листопад - листопад»** | | | | |
| 6. | Наблюдение «Рыбка живая- она сама плавает». | Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей- либо помощи. | Стр.30 |  |
| 7. | Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой». | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости. Знать их названия, знать, что их можно есть. | Стр.31 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 8. | Наблюдение «Что есть у рыбки». | Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки. | Стр.31 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 9. | Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза». | Познакомить с функциями глаз и рта. Показать, что этим рыбка похожа на людей. | Стр.33 |  |
| 10. | Занятие «Знакомство с куриным семейством». | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. | Стр.34 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 11. | Наблюдение за погодными явлениями. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.36 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 12. | Наблюдение «Что есть у рыбки?» | Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться. | Стр.38 |  |
| 13. | Занятие «Знакомство с фруктами». | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать название плодов, их сенсорные характеристики. Закреплять знания об овощах. | Стр.39 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 14. | Наблюдение «Как узнать ель (ёлку)?» | Показать новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы, дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | Стр.42 |  |
| 15. | Занятие «Знакомство с коровой и телёнком». | Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. | Стр.42 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 16. | Наблюдение «Что есть у ели?» | Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. Ель – стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку. | Стр.45 |  |
| 17. | Занятие «Знакомство с козой и козлёнком». | Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части её тела, видеть, чем козлёнок отличается от неё. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. | Стр.46 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 18. | Наблюдение за погодой. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.47 |  |
| 19. | Наблюдение «Поможем ёлке – она живая». | Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: как стряхивают снег с ветвей, прикапывают ствол снегом. | Стр.48 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 20. | Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлок». | Показать отличие живой ели от искусственной ёлки. | Стр.49 |  |
| 21. | Занятие «Украсим ёлку снегом». | Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги. | Стр.50 |  |
| 22. | Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол». | Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | Стр.51 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 23. | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи от неё. | Стр.54 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 24. | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске; закреплять название птиц. | Стр.55 |  |
| 25. | Занятие «Заяц и волк – лесные жители». | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. | Стр.55 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 26. | Наблюдение за погодой. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.57 |  |
| 27. | Наблюдение «На кормушку прилетают голуби». | Познакомить с голубями (они большие, сизые, крупнее воробья, клюют корм, воркуют). | Стр.58 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 28. | Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. | Стр.60 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 29. | Наблюдение «Какая птичка?» | Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы: канарейка. | Стр.61 |  |
| 30. | Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны». | Уточнить представление о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны. | Стр.62 |  |
| 31. | Наблюдение «Как снег становится водой». | Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. | Стр.62 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 32. | Наблюдение «Что и как ест птица?» | Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюёт ее. | Стр.63 |  |
| 33. | Наблюдение «Вода льётся из крана». | Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. | Стр.63 |  |
| 34. | Занятие «Посадка репчатого лука». | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. | Стр.64 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 35. | Наблюдение за погодой. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.65 |  |
| 36. | Наблюдение «Птице нужна разная еда». | Показать, чем еще можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить. | Стр.65 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 37. | Наблюдение «Как птица пьёт воду и купается». | Показать новые моменты в поведении птицы. Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. | Стр.67 |  |
| 38. | Наблюдение «Вода холодная и горячая». | Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. | Стр.68 |  |
| 39. | Занятие «Знакомство с фруктами». | Дать представление о 3-4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. | Стр.69 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 40. | Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной». | Показать, что живая птица сама двигается, клюёт зерно, пьёт воду; о ней надо заботиться. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюёт, не поёт. | Стр.71 |  |
| 41. | Наблюдение «Вода – друг человека». | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. | Стр.72 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 42. | Наблюдение «Разноцветная вода». | Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. | Стр.73 |  |
| 43. | Наблюдение «Разноцветныельдинки». | Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд. Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть. | Стр.74 |  |
| 44. | Занятие «Айболит проверяет здоровье детей». | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. | Стр.74 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 45. | Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.76 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 46. | Занятие «Знакомство с комнатными растениями». | Уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях, дать другие их названия. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. | Стр.78 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы – космонавты!»** | | | | |
| 47. | Наблюдение за погодными явлениями. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек). | Стр.79 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 48. | Занятие «Знакомство с лошадью и жеребёнком». | Учить узнавать на картине лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя. | Стр.82 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 49. | Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.84 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 50. | Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные». | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит. | Стр.86 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 51. | Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками». | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. | Стр.88 |  |
| 52. | Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой». | Показать различие и сходство растений. | Стр.88 |  |
| 53. | Занятие «Знакомство с кошкой и собакой». | Познакомить с кошкой, собакой, их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Развивать речь детей. | Стр.89 |  |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 54. | Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи». | Показать листья первоцветов, их отличительные особенности. | Стр.91 |  |
| 55. | Занятие «Собаки, кошки, мышки». | Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках. | Стр.91 |  |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 56. | Наблюдение за погодой. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | Стр.94 |  |
| 57. | Наблюдение «Одуванчиков много – они красивые и разные». | Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и желтых одуванчиков. | Стр.95 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 58. | Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада. | Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними. | Стр.96 |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

***Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1 неделя «Транспорт»** | | | | |
| 1. | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребёнок, и взрослые их любят. | «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова  Стр.28 |  |
| **2 неделя «Мебель»** | | | | |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбского). | Стр.31 |  |
| **3 неделя «Папа, мама, я - семья»** | | | | |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Стр.32 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук у. | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Стр.33 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 5. | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Стр.36 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 6. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского).упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Стр.38 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 7. | Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука «о». | Стр.39 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 8. | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Стр.40 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 9. | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Стр.41 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 10. | Звуковая культура речи: звук и. | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в звукосочетаниях, в словах.) | Стр.42 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 11. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к, т». | Стр.43 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 12. | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | Стр.46 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 13. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М.Булатова), с образом лисы .Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Стр.50 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 14. | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | Стр.51 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 15. | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). | Стр.52 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 16. | Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Стр.53 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 17. | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обраб.М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Стр.54 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 18. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. | Стр.55 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 19. | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в чётком произношении звуков «м,мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Стр.57 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 20. | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «п,пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п,пь». | Стр.58 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 21. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Стр.59 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 22. | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков «б,бь» ( в звукосочетаниях, словах, фразах). | Стр.60 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 23. | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Стр. 62 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 24. | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | Стр.63 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 25. | Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…». | Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Стр.64 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 26. | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Стр.66 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 27. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М.Серовой).помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Стр.68 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 28. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическая игра «Что изменилось». | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. | Стр.69 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы – космонавты!»** | | | | |
| 29. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. | Стр.71 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 30. | Звуковая культура речи: звук ф. | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | Стр.72 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 31. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Стр.73 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 32. | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать чёткое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. | Стр. 75 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 33. | Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обраб.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Стр.76 |  |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 34. | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в чётком произношении звука «з». | Стр.77 |  |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 35. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Стр.79 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 36. | Звуковая культура речи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Стр.80 |  |

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(рисование, аппликация, лепка)

***Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1 неделя «Транспорт»** | | | | |
| 1. | *Рисование*«Знакомство с карандашом и бумагой». | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | «Изобразительная деятельность в детском саду»  Т.С.Комарова  Стр.45 |  |
| 2. | *Аппликация* «Большие и маленькие мячи». | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. | Стр.47 |  |
| **2 неделя «Мебель»** | | | | |
| 3. | *Рисование*  «Идёт дождь». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. | Стр.46 |  |
| 4. | *Лепка*  «Палочки (конфетки)». | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. | Стр.47 |  |
| **3 неделя «Папа, мама, я - семья»** | | | | |
| 5. | *Рисование* «Привяжем к шарикам цветные ниточки». | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Стр.48 |  |
| 6. | *Аппликация* «Шарики катятся по дорожке (овощи, фрукты лежат на круглом подносе)». | Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания. Развивать творчество. | Стр.51 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | | |
| 7. | *Рисование* «Красивые лесенки (красивый полосатый коврик)». | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Стр.49 |  |
| 8. | *Лепка* «Баранки (бублики)». | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | Стр.51 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 9. | *Рисование* «Разноцветный ковёр из листьев». | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Стр.52 |  |
| 10. | *Аппликация* «Большие и маленькие яблоки на тарелке». | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания. | Стр.54 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 11. | *Рисование* «Цветные клубочки». | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Стр.53 |  |
| 12. | *Лепка*«Колобок». | Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. | Стр.55 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 13. | *Рисование*«Колечки (разноцветные мыльные пузыри)». | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. | Стр.55 |  |
| 14. | *Аппликация*«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Стр.57 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 15. | *Рисование* «Раздувайся, пузырь…». | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение. | Стр.56 |  |
| 16. | *Лепка*«Подарок любимому щенку (котёнку)». | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Стр.57 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 17. | *Рисование* «Красивые воздушные шары (мячи)». | Учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. | Стр.60 |  |
| 18. | *Аппликация* «Разноцветные огоньки в домиках». | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять название цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). | Стр.60 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 19. | *Рисование*«Разноцветные колёса (разноцветные обручи)». | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. | Стр.61 |  |
| 20. | *Лепка* «Крендельки». | Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Стр.61 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 21. | *Рисование* «Нарисуй что-то круглое». | Упражнять в рисовании предметов круглой формы.Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество | Стр.63 |  |
| 22. | *Аппликация*«Шарики и кубики». | Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Стр.62 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 23. | *Рисование* «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Стр.65 |  |
| 24. | *Лепка*«Пряники». | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что- либо для других. | Стр.63 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 25. | *Рисование* «Снежные комочки, большие и маленькие». | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Стр.66 |  |
| 26. | *Аппликация* «Пирамидка». | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Стр.69 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 27. | *Рисование* «Деревья на нашем участке». | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками. | Стр.68 |  |
| 28. | *Лепка* «Погремушка». | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Стр.68 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 29. | *Рисование*«Ёлочка». | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Стр.70 |  |
| 30. | *Аппликация* «Наклей какую хочешь игрушку». | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. | Стр.72 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 31. | *Рисование* «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Стр.71 |  |
| 32. | *Лепка*  «Башенка». | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Стр.71 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 33. | *Рисование* «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | Стр.73 |  |
| 34. | *Аппликация* «Красивая салфеточка». | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Стр.76 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 35. | *Рисование* «Украсим рукавичку - домик». | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. | Стр.74 |  |
| 36. | *Лепка* «Мандарины и апельсины». | Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.учить лепить предметы разной величины. | Стр.74 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 37. | *Рисование* «Украсим дымковскую уточку». | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Стр.75 |  |
| 38. | *Аппликация* «Снеговик». | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Стр.78 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 39. | *Рисование* «По замыслу». | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Стр.77 |  |
| 40. | *Лепка* «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета путём прижимания. | Стр.78 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 41. | *Рисование* «Мы слепили на прогулке снеговиков». | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | Стр.79 |  |
| 42. | *Аппликация* «Узор на круге». | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. | Стр.81 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 43. | *Рисование* «Светит солнышко». | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность, творчество. | Стр.81 |  |
| 44. | *Лепка «Воробушки и кот».* | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Стр.80 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 45. | *Рисование* «Самолёты летят». | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.учить передавать в рисунке образ предмета. развивать эстетическое восприятие. | Стр.82 |  |
| 46. | *Аппликация*«Цветы в подарок маме, бабушке». | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Стр.85 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 47. | *Рисование* «Деревья в снегу». | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Стр.83 |  |
| 48. | *Лепка* «Большие и маленькие птицы на кормушке». | Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. | Стр.84 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 49. | *Рисование* «Красивые флажки на ниточке». | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. | Стр.86 |  |
| 50. | *Аппликация* «Флажки». | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Стр.85 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 51. | *Рисование*«Нарисуйте, кто что хочет». | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Стр.89 |  |
| 52. | *Лепка* «Неваляшка». | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. | Стр.87 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 53. | *Рисование*«Книжки- малышки». | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. развивать воображение, творческие способности детей. | Стр.90 |  |
| 54. | *Аппликация* «Салфетка». | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Стр.90 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 55. | *Рисование* «Нарисуй что-то прямоугольной формы». | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение. | Стр.91 |  |
| 56. | *Лепка*«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение. | Стр.89 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы – космонавты!»** | | | | |
| 57. | *Рисование* «Разноцветные платочки сушатся». | Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать, располагать изображение по всему листу бумаги. | Стр.93 |  |
| 58. | *Аппликация* «Скворечник». | Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Стр.93 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 59. | *Рисование*«Красивый коврик». | Упражнять в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. | Стр.95 |  |
| 60. | *Лепка* «Зайчик (кролик)». | Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Стр.92 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 61. | *Рисование*«Красивая тележка». | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение. | Стр.97 |  |
| 62. | *Аппликация*«Скоро праздник придёт». | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. | Стр.100 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 63. | *Рисование*«По замыслу». | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка закреплять приёмы рисования красками. | Стр.98 |  |
| 64. | *Лепка*«Миски трёх медведей». | Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. | Стр.96 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 65. | *Рисование* «Картинка о празднике». | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Стр.100 |  |
| 66. | *Аппликация* «Цыплята на лугу». | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Стр.103 |  |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 67. | *Рисование* «Одуванчики в траве». | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Стр.101 |  |
| 68. | *Лепка* «Угощение для кукол». | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Стр.101 |  |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 69. | *Рисование* «Рисование красками по замыслу». | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Стр.102 |  |
| 70. | *Аппликация* «Домик». | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Стр.104 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 71. | *Рисование* «Платочек». | Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие. | Стр.103 |  |
| 72. | *Лепка* «Утёнок». | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Стр.102 |  |

***Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1 неделя «Транспорт»** | | | | |
| 1. | *Рисование* «Мой дружок- веселый мяч…». | Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. | «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова  Стр.20 |  |
| 2. | *Аппликация* «Шарики воздушные». | Создание аппликативных картинок: ритмичное раскатывание готовых форм ( одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. | Стр. 22 |  |
| **2 неделя «Мебель»** | | | | |
| 3. | *Рисование* «Разноцветные шарики». | Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). | Стр.24 |  |
| 4. | *Лепка* «Мой весёлый, звонкий мяч». | Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. | Стр.18 |  |
| **3 неделя «Папа, мама, я - семья»** | | | | |
| 5. | *Рисование* «Яблоко с листочком и червячком». | Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. | Стр.28 |  |
| 6. | *Аппликация* «Яблочко с листочком». | Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. | Стр.26 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | | |
| 7. | *Рисование*«Ягодка за ягодкой (на кустиках)». | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. | Стр.32 |  |
| 8. | *Лепка* «Ягодки на тарелочке». | Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней и пальцев. | Стр.30 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 10. | *Аппликация* «Выросла репка- большая- пребольшая». | Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. | Стр. 36 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 11. | *Рисование*с элементами аппликации «Мышка и репка». | Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. | Стр.40 |  |
| 12. | *Лепка* «Репка на грядке». | Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). | Стр.34 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 13. | *Рисование*«Падают, падают листья». | Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | Стр.42 |  |
| 14. | *Аппликация* «Листопад». | Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации. | Стр.44 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 15. | *Рисование* с элементами аппликации «Грибная полянка». | Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру. | Стр.48 |  |
| 16. | *Лепка*«Грибы на пенёчке». | Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. | Стр. 46 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 17. | *Рисование* «Град, град!». | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами). | Стр.50 |  |
| 18. | *Аппликация* «Дождь, дождь!». | Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя карандашами. | Стр.52 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 19. | *Рисование*«Светлячок» (по мотивам стихотворения В. Шипуновой). | Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно- синего цвета. Развитие воображения. | Стр.56 |  |
| 20. | *Лепка*«Сороконожка» | Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание, свивание. | Стр.58 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 21. | *Рисование* «Сороконожка в магазине». | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | Стр. 60 |  |
| 22. | *аппликация*«Лямба» (по мотивам сказки- крошки В. Кротова) | Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения. | Стр.54 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 23. | *Рисование*«Полосатые полотенца для лесных зверушек». | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). | Стр.64 |  |
| 24. | *Лепка*«Лесной магазин». | Лепка героев стихотворения- лесных зверей- комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. | Стр.62 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 25. | *Рисование* «Вьюга- завируха». | Рисование хаотичных узоров в технике по -мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. | Стр.66 |  |
| 26. | *Аппликация* «Волшебные снежинки». | Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | Стр.68 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | |  |
| 27. | *Рисование* «Серпантин танцует». | Свободное проведение линий разного цвета ( красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации ( волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание).Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. | Стр72 |  |
| 28. | *Лепка* «Новогодние игрушки». | Моделирование игрушек( из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки; раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. | Стр.70 |  |
| **3 неделя «Зимниеразалечения»** | | | | |
| 29. | *Рисование* «Нарядная ёлочка». | Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | Стр74 |  |
| 30. | *Аппликация* «Праздничная ёлочка». | Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка).Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. | Стр.76 |  |
| **4 неделя «Новый год»** - праздничная | | | | |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»**- праздничная | | | | |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 31. | *Рисование* «Глянь- баранки, калачи…». | Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. | Стр.84 |  |
| 32. | *Лепка* «Я пеку, пеку, пеку…». | Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | Стр.78 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 33. | *Рисование* с элементами аппликации «Колобок на окошке» | Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка- рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. | Стр.86 |  |
| 34. | *Аппликация* «Бублики- баранки». | Наклеивание готовых форм- колец разного размера- в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов- баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. | Стр.80 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 35. | *Рисование*  «Колобок покатился по дорожке». | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средст, как линия, форма, цвет. | Стр.88 |  |
| 36. | *Лепка* «Крямнямчики (бублики, баранки, сушки)». | Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики. | Стр.82 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 37. | *Рисование*«В некотором царстве» | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно- образной выразительности. Развитие воображения. | Стр.90 |  |
| 38. | *Аппликация* «Лоскутное одеяло». | Создание образов лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». | Стр.96 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 39. | *Рисование* с элементами аппликации «За синими морями, за высокими горами». | Создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. | Стр.92 |  |
| 40. | *Лепка* «Баю- бай, засыпай». | Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище-овоид (яйцо), голова-шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. | Стр.94 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 41. | *Рисование* с элементами аппликации «Робин Красношейка (лесенка)». | Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм-бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу. | Стр.100 |  |
| 42. | *Аппликация* «Мойдодыр». | Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). | Стр.104 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 43. | *Рисование* «Большая стирка (платочки и полотенца)». | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | Стр.102 |  |
| 44. | *Лепка* «Робин Бобин Барабек». | Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи и т. д.) и выкладывание их на общей основе. | Стр.98 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 45. | *Рисование* «Цветок для мамочки». | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | Стр.108 |  |
| 46. | *Аппликация* «Букет цветов». | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. | Стр.106 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 47. | *Рисование* «Сосульки-плаксы». | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | Стр.112 |  |
| 48. | *Лепка*«Сосульки-воображульки». | Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. | Стр.110 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 49. | *Рисование*«Неваляшка танцует». | Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. | Стр.116 |  |
| 50. | *Аппликация* «Ходит в небе солнышко». | Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей(полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков-по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма. | Стр.118 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 51. | *Рисование* «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!». | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. | Стр.120 |  |
| 52. | *Лепка* «Весёлая неваляшка». | Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки. | Стр.114 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы – космонавты!»** | | | | |
| 53. | *Рисование* с элементами лепки «Мостик» (по сюжету стихотворения В.Шипуновой). | Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине(лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика. | Стр.124 |  |
| 54. | *Аппликация* «Ручеёк и кораблик». | Составление композиции из нескольких элементов разной формы(ручеёк и кораблик). Развитие чувства формы и композиции. | Стр.122 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 55. | *Рисование* «Почки и листочки». | Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. | Стр.126 |  |
| 56. | *Лепка* «Птички в гнёздышке». | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках).воспитание интереса к лепке. | Стр.128 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 57. | *Рисование* «Божья коровка». | Рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко», на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. | Стр.132 |  |
| 58. | *Аппликация* «Флажки такие разные». | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. | Стр.134 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 59. | *Рисование* «Я флажок держу в руке». | Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. | Стр.136 |  |
| 60. | *Лепка* «Ути-ути!». | Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы. | Стр.130 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»**- праздничная | | | | |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»**- праздничная | | | | |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 61. | *Рисование* «Расписные игрушки». | Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». | Стр.140 |  |
| 62. | *Аппликация*«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик…». | Создание выразительных образов луговых цветов- жёлтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. | Стр.144 |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 63. | *Рисование* «Цыплята и одуванчики». | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности. | Стр.142 |  |
| 64. | *Лепка* «Филимоновские игрушки». | Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. | Стр.138 |  |

**образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** | **Дата по плану** |
| **Сентябрь «Что нас окружает»** | | | | |
| **1 неделя «Транспорт»** | | | | |
| 1. | Занятие 1. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Стр.23 |  |
| 2. | Игровые упражнения с мячом.П/и «Догоните меня». | Закрепление умения прокатывать мяч, бросать мяч вперёд. | Стр.27 |  |
| 3. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Бегите ко мне» | Закрепление умения прокатывать мяч, бросать мяч вперёд. | Стр.27 |  |
| **2 неделя «Мебель»** | | | | |
| 4. | Занятие 2. | Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. | Стр.24 |  |
| 5. | Игровые упражнения на равновесие «Пойдём по мостику». П/и с прыжками. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | Стр.28 |  |
| 6. | Подвижные игры с мячом. | Закреплять умение играть в подвижные игры по правилам. | Стр.28 |  |
| **3 неделя «Папа, мама, я - семья»** | | | | |
| 7. | Занятие 3. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Стр.25 |  |
| 8. | Игровые упражнения с мячами.П/и «Пузырь». | Катание мячей в прямом направлении, друг другу. | Стр.28 |  |
| 9. | Игровые упражнения с мячами. П/и «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик». | Катание мячей друг другу, бросание мячей вперёд. | Стр.28 |  |
| **4 неделя «Овощи с огорода»** | | | | |
| 10. | Занятие 4. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Стр.26 |  |
| 11-12. | Игровые упражнения и подвижные игры. | Закрепление пройденного материала. | Стр.28 |  |
| **Октябрь «Осень»** | | | | |
| **1 неделя «Мокрые дорожки»** | | | | |
| 13. | Занятие 5. | Упражнять в сохранении при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр.28 |  |
| 14. | Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята».П/и «Мой весёлый звонкий мяч». | Закреплять умение подлезать под шнур высотой 40-50 см. | Стр.32 |  |
| 15. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Поймай комара», «Бегите ко мне». | Закреплять умение докатывать мяч до кегли, кубика. | Стр.32 |  |
| **2 неделя «Кто из нас из овощей»** | | | | |
| 16. | Занятие 6. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Стр.29 |  |
| 17. | Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке». П/и «Поезд». | Ходьба и бег между двумя линиями. | Стр.33 |  |
| 18. | Игровые упражнения «Попрыгаем как зайчики». П/и «Кот и воробышки», «Найди свой домик». | Прыжки на двух ногах. | Стр.33 |  |
| **3 неделя «Ветер - ветерок»** | | | | |
| 19. | Занятие 7. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Стр.30 |  |
| 20. | Игровые упражнения: прыжки «Перепрыгнем канавку». П/и «Поезд». | Прыжки через шнур, положенный на пол, землю. | Стр.33 |  |
| 21. | Игровые упражнения с мячом «Докати до кегли», «Чей мяч дальше». П/и «Найдём игрушку». | Закреплять игровые упражнения с мячом. | Стр.33 |  |
| **4 неделя «Листопад - листопад»** | | | | |
| 22. | Занятие 8. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Стр.31 |  |
| 23. | Игровые упражнения с мячом «Прокати мяч по дорожке». П/и «Поймай комара», «Догони мяч». | Катание мячей друг другу. | Стр.33 |  |
| 24. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «По мостику», «Наседка и цыплята». | Прыжки с продвижением вперёд. | Стр.33 |  |
| **Ноябрь «Братья наши меньшие»** | | | | |
| **1 неделя «Поможем зайке»** | | | | |
| 25. | Занятие 9. | Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр.33 |  |
| 26. | Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом «Прокати мяч и доползи». П/и «Мыши в кладовой». | Закреплять умение в ползании под дугой; прокатывании мяча. | Стр.38 |  |
| 27. | Игровые упражнения: с мячом «Прокати и догони мяч; на равновесие «Пробеги по мостику». П/и «По ровненькой дорожке». | Закреплять умение прокатывать мяч вперед; упражнять в равновесии. | Стр.38 |  |
| **2 неделя «Домашние птицы»** | | | | |
| 28. | Занятие 10. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Стр.34 |  |
| 29. | Игровые упражнения на равновесие.П/и «Наседка и цыплята». | Ходьба из обруча в обруч. | Стр.38 |  |
| 30. | Игровые упражнения с прыжками.П/и «Догони мяч». | Перепрыгивание из обруча в обруч. | Стр.38 |  |
| **3 неделя «Дикие животные»** | | | | |
| 31. | Занятие 11. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Стр.35 |  |
| 32. | Игровые упражнения: прыжки. П/и «Поймай комара», «Кот и мыши». | Прыжки- до кубика, до обруча, до игрушки. | Стр.38 |  |
| 33. | Игровые упражнения с мячом. «Найди свой домик». | Прокати мяч до кегли и сбей её. | Стр.38 |  |
| **4 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| 34. | Занятие 12. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Стр.37 |  |
| 35. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Пузырь», «Поймай комара». | Катание мячей в парах. | Стр.38 |  |
| 36. | Игровые упражнения: ползание «Доползи до зайки»; «Мышки», «Котята». П/и «Зайка серый умывается». | Ползание на коленях и ладонях; лазание под дугу. | Стр.38 |  |
| **Декабрь «Зима»** | | | | |
| **1 неделя «Зима»** | | | | |
| 37. | Занятие 13. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Стр.38 |  |
| 38. | Игровые упражнения: подлезание- «Пролезть в норку», равновесие- «Пройти по дорожке». П/и «Найди свой домик». | Закрепление умения подлезать под дугу, сохранять равновесие при ходьбе. | Стр.43 |  |
| 39. | Игровые упражнения: равновесие- «Перешагни через кубик», с мячом- «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч». П/и «Бегите ко мне». | Закрепление умения сохранять равновесие при ходьбе, в прокатывании и ловле мяча. | Стр.43 |  |
| **2 неделя «Хорошо у нас в детском саду»** | | | | |
| 40. | Занятие 14. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Стр.40 |  |
| 41. | Игровые упражнения на равновесие, метание «попади снежком в корзину». П/и «Наседка и цыплята». | Закреплять упражнения на равновесие, метание в цель. | Стр.43 |  |
| 42. | Прыжки. Метание «Накорми белку шишками». П/и «Воробышки и кот». | Закреплять упражнения в прыжках, метание в цель. | Стр.43 |  |
| **3 неделя «Зимние развлечения»** | | | | |
| 43. | Занятие 15. | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Стр.41 |  |
| 44. | Игровые упражнения: прыжки. | Спрыгивание со скамейки (высота 20 см.). | Стр.43 |  |
| 45. | Игровые упражнения с мячом. | Прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. | Стр.43 |  |
| **4 неделя «Новый год»** | | | | |
| 46. | Занятие 16. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стр.42 |  |
| 47. | Игровые упражнения с мячом. П/и «По ровненькой дорожке». | Закрепление упражнений с мячом. | Стр.43 |  |
| 48. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Лягушки», «Птица и птенчики». | Закрепление упражнений с мячом. | Стр.43 |  |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | | | |
| **1 неделя «Сказки матушки метели»** | | | | |
| 49. | Занятие 17. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | Стр.43 |  |
| 50. | Игровые упражнения «Мышки вылезли из норки»; ходьба по доске. | Ползание, не касаясь руками пола(высота 40-50 см.). Закреплять ходьбу по доске шириной 120 см. | Стр.49 |  |
| 51. | Игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Катание мячей друг другу в прямом направлении, прыжки через шнур, из обруча в обруч. | Стр.49 |  |
| **2 неделя «Зима в лесу»** | | | | |
| 52. | Занятие 18. | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Стр.45 |  |
| 53. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «Наседка и цыплята». | Ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. | Стр.49 |  |
| 54. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Лохматый пёс». | Катание в ворота, в прямом направлении, вокруг предметов. | Стр.49 |  |
| **3 неделя «Игрушки»** | | | | |
| 55. | Занятие 19. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Стр.46 |  |
| 56. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «Найди свой цвет». | Прыжки, продвигаясь вперёд, прыжки со скамейки, вокруг предметов. | Стр.49 |  |
| 57. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Пузырь». | Катание между предметами, вокруг предметов. | Стр.49 |  |
| **4 неделя «Любимые герои»** | | | | |
| 58. | Занятие 20. | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Стр.47 |  |
| 59. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Лягушки», «Поймай снежинку». | Катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу. | Стр.50 |  |
| 60. | Лазание. П/и «Догони мяч», «Добеги до кубика». | Лазание под шнур, не касаясь руками пола. | Стр.50 |  |
| **Февраль «Дуют ветры в феврале»** | | | | |
| **1 неделя «Тихая песня»** | | | | |
| 61. | Занятие 21. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | Стр.50 |  |
| 62. | Игровые упражнения в ходьбе и подлезании под дугу. П/и «Мышки». | Подлезание, не касаясь руками пола(высота 40-50 см.), ходьба по доске, по снежному валу. | Стр.54 |  |
| 63. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Поезд», «Найди свой цвет». | Катание мячей в прямом направлении. | Стр.54 |  |
| **2 неделя «Моё родное село»** | | | | |
| 64. | Занятие 22. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Стр.51 |  |
| 65. | Игровые упражнения в равновесии, ходьбе. П/и «Наседка и цыплята». | Закрепление упражнений на равновесие, ходьба по скамейке, перешагивание через кубики, бруски. | Стр.54 |  |
| 66. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «Лохматый пёс», «Найди свой цвет». | Прыжки с высоты 15-20 см. | Стр.54 |  |
| **3 неделя «Мы поздравляем пап»** | | | | |
| 67. | Занятие 23. | Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур. | Стр.52 |  |
| 68. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «По ровненькой дорожке», «Лягушки». | Прыжки из ямки в ямку, через шнуры. | Стр. 54 |  |
| 69. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Поймай снежинку», «Поезд». | Катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль. | Стр.54 |  |
| **4 неделя «Самолёт построим сами»** | | | | |
| 70. | Занятие 24. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Стр.53 |  |
| 71. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Воробышки и кот». | Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, катание мяча по дорожке. | Стр.54 |  |
| 72. | Игровые упражнения. П/и «Поезд», «Лягушки». | Подлезание под дугу(высотой 40-50 см.), не касаясь руками пола. | Стр.54 |  |
| **Март «Семья»** | | | | |
| **1 неделя «Я и мама»** | | | | |
| 73. | Занятие 25. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Стр.54 |  |
| 74. | Игровые упражнения: подлезание и прыжки. П/и «Поймай комара». | Лазание под шнур(высота 40-50 см.), перепрыгивание через шнуры. | Стр.59 |  |
| 75 | Игровые упражнения: метание и равновесие. П/и «Кролики». | Бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, перешагивание через шнуры, кубики, ходьба по доске. | Стр.59 |  |
| **2 неделя «Семья»** | | | | |
| 76. | Занятие 26. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Стр.56 |  |
| 77. | Игровые упражнения: равновесие. П/и «Найди свой домик». | Ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке. | Стр. 59 |  |
| 78. | Игровые упражнения с мячом, ползание. П/и «Зайка серый умывается». | Перебрасывание мяча друг другу, катание мячей. Проползи по мостику. | Стр.59 |  |
| **3 неделя «Бабушка моя»** | | | | |
| 79. | Занятие 27. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Стр.57 |  |
| 80. | Игровые упражнения: прыжки и лазание. П/и «Кролики», «Лягушки». | Прыжки через шнуры, с высоты; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, по скамейке, между предметами. | Стр.60 |  |
| 81. | Игровые упражнения с мячом, на равновесие. П/и «Лохматый пёс». | Игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. | Стр.60 |  |
| **4 неделя «Вежливый продавец»** | | | | |
| 82. | Занятие 28. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.58 |  |
| 83. | Игровые упражнения на равновесие.П/и «По ровненькой дорожке». | Лазание под шнур, ползание по скамейке, ходьба и бег по дорожке, скамейке. | Стр.60 |  |
| 84. | Игровые упражнения: прыжки, мяч. П/и «Птица, птенчики». | Перепрыгивание через две линии, прыжки из обруча в обруч; бросание мяча вверх и о землю, прокатывание мяча вокруг предметов. | Стр.60 |  |
| **Апрель «Весна»** | | | | |
| **1 неделя «Мы – космонавты!»** | | | | |
| 85. | Занятие 29. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ср.60 |  |
| 86. | Игровые упражнения с прыжками. П/и «Поймай комара». | Ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, прыжки до кегли. | Стр.64 |  |
| 87. | Игровые упражнения с мячом. П/и «Найди свой цвет». | Бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, кубики; ходьба по доске, положенной на пол. | Стр.64 |  |
| **2 неделя «Чудесный мешочек»** | | | | |
| 88. | Занятие 30. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр. 61 |  |
| 89. | Игровые упражнения: равновесие и с мячом. П/и «Поезд». | Ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, бруски; прокатывание мяча между предметами. | Стр.65 |  |
| 90. | Игровые упражнения: лазание. П/и «Воробышки и кот». | Лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. | Стр.65 |  |
| **3 неделя «Весна»** | | | | |
| 91. | Занятие 31. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Стр.62 |  |
| 92. | Игровые упражнения: прыжки и метание.П/и «Мы топаем ногами.» | Прыжки через шнуры, бруски, с заборчика; прокатывание мяча в ворота, друг другу. | Стр.65 |  |
| 93. | Игровые упражнения: лазание и равновесие.П/и «Кролики и сторож». | Проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. | Стр.65 |  |
| **4 неделя «Прогулка по весеннему лесу»** | | | | |
| 94. | Занятие 32. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.63 |  |
| 95. | Игровые упражнения: лазание. П/и «Сбей кеглю», «Воробышки и кот». | Лазание под дугу(высота 50 см.), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами. | Стр.65 |  |
| 96. | Игровые упражнения на равновесие. П/и «Наседка и цыплята». | Ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры. | Стр.65 |  |
| **Май «Познай мир»** | | | | |
| **1 неделя «Расписные игрушки»** | | | | |
| 97. | Занятие 33. | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Стр.65 |  |
| 98. | Игровые упражнения. | Повторение с детьми упражнений, освоенных ими на физкультурных занятиях. Подвижные игры различной подвижности. | Стр.69 |  |
| 99. |  |
| **2 неделя «Солнышко - вёдрышко»** | | | | |
| 100. | Занятие 34. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Стр.66 |  |
| 101. | Игровые упражнения. | Повторение с детьми упражнений, освоенных ими на физкультурных занятиях. Подвижные игры различной подвижности. | Стр.69 |  |
| 102. |  |
| **3 неделя «Насекомые»** | | | | |
| 103. | Занятие 35. | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Стр.67 |  |
| 104. | Игровые упражнения. | Повторение с детьми упражнений, освоенных ими на физкультурных занятиях. Подвижные игры различной подвижности. | Стр.69 |  |
| 105. |  |
| **4 неделя «Экологическая тропа»** | | | | |
| 106. | Занятие 36. | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Стр. 68 |  |
| 107. | Игровые упражнения. | Повторение с детьми упражнений, освоенных ими на физкультурных занятиях. Подвижные игры различной подвижности. | Стр.69 |  |
| 108. |  |

Приложение № 2

Календарно - тематический план работы

*во второй младшей группе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь*«Что нас окружает»*** | | |
| 1 неделя | Транспорт. | Выставка детских работ (рисование) «Машина, пароход и самолёт». |
| 2 неделя | Мебель. | Конструктивная деятельность «Мебель для куклы Кати». |
| 3 неделя | Папа, мама, я - семья. | Фотовыставка «Моя семья». |
| 4 неделя | Овощи с огорода. | Развлечение «Овощи и фрукты –полезные продукты». |
| **Октябрь*«Осень»*** | | |
| 1 неделя | Мокрые дорожки. | Развлечение «Праздник осени». |
| 2 неделя | Кто из нас из овощей. | Совместный коллаж «Овощи с огорода». |
| 3 неделя | Ветер – ветерок. | Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее». |
| 4 неделя | Листопад – листопад. | Выставка детских работ (рисование) «Осенние листочки». |
| **Ноябрь *«Братья наши меньшие»*** | | |
| 1 неделя | Поможем зайке. | Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка». |
| 2 неделя | Домашние птицы. | Совместный коллаж «На птичьем дворе». |
| 3 неделя | Дикие животные. | Выставка детских работ (рисование) «Угощение для лесных зверей». |
| 4 неделя | Домашние животные. | Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны». |
| **Декабрь *«Зима»*** | | |
| 1 неделя | Зима. | Выставка детских работ (рисование) «Сказочные новогодние герои».  Конструктивная деятельность «Теремок для Снегурочки». |
| 2 неделя | Хорошо у нас в детском саду. | Экскурсия по детскому саду. |
| 3 неделя | Зимние развлечения. | Спортивное развлечение на воздухе «Зимние забавы». |
| 4 неделя | Новый год. | Новогодний праздник.  Выставка семейного творчества «Зимние чудеса». |
| **Январь *«В гостях у сказки»*** | | |
| 1 неделя | Сказки матушки метели. | Просмотр мультфильмов. |
| 2 неделя | Зима в лесу. | Совместный коллаж «Зимушка -Зима».  Презентация «Зима в лесу». |
| 3 неделя | Игрушки. | Выставка детских работ (рисование) «Моя любимая игрушка». |
| 4неделя | Любимые герои. | Развлечение «В гостях у сказки». |
| **Февраль *«Дуют ветры в феврале»*** | | |
| 1 неделя | Тихая песня. | Выставка семейного творчества «Времена года». |
| 2 неделя | Моё родное село. | Просмотр презентации «Моё село». |
| 3 неделя | Мы поздравляем пап. | Праздник ко Дню Защитника Отечества.  Выставка детских работ (рисование) «Мой любимый папа». |
| 4 неделя | Самолёт построим сами. | Продуктивная деятельность «Самолёт». |
| **Март *«Семья»*** | | |
| 1 неделя | Я и мама. | Праздник к 8 марта. |
| 2 неделя | Семья. | Фотовыставка «Я и моя семья». |
| 3 неделя | Бабушка моя. | Выставка детских работ (рисование) «Родная бабушка моя». |
| 4 неделя | Вежливый продавец. | Экскурсия по профессиям сотрудников детского сада. |
| **Апрель *«Весна»*** | | |
| 1 неделя | Мы – космонавты! | Просмотр презентации «Космос». |
| 2 неделя | Чудесный мешочек. | Тематическая игра «Что из чего сделано». |
| 3 неделя | Весна. | Выставка детских работ, выполненных в технике пластилинографии «Красивый цветок». |
| 4 неделя | Прогулка по весеннему лесу. | Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия». |
| **Май *«Познай мир»*** | | |
| 1 неделя | Расписные игрушки. | Выставка детских работ (рисование) «Фантазия». |
| 2 неделя | Солнышко – вёдрышко. | Развлечение «В гости к Солнышку». |
| 3 неделя | Насекомые. | Совместный коллаж «Гости на лугу». |
| 4 неделя | Экологическая тропа. | Спортивное развлечение на воздухе «Ловкие, смелые, умелые». |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

 Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

 Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

 Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**1. Обоснование актуальности программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.,

Родное село. Надо показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

***Цель***: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи**:

– воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду.

– способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

**Ожидаемый результат:**

Реализация данного кружка позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;

- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

*Дети должны знать:*

- Знать имя, отчество родителей.

- Знать где работают их родители.

- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Планом работы кружка определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Село, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

- Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел «Село, в котором я живу».**

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села.

- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.

- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.

- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Перспективный план работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).  2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья».  Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  3. Изготовление поделок из природного материала.  Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).  4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».  Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым  делом.  5. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».  Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.  6. С/р игра «Детский сад». |
| **Октябрь** | 1. Беседа «Для чего человеку имя?»  2. Игра «Назови ласково».  3. «Полное» и «неполное» имя.  4. Игра «Кто я?»  5. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…»,  «Когда мне плохо…».  6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии,  что означает имя. |
| **Ноябрь** | 1. Рассказы детей о членах своей семьи.  2. Выставка семейных фотографий.  Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями  семьи, условным обозначением.  3. С/р игра «семья».  4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».  Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| **Декабрь** | 1. Беседа «Что значит любить родителей?»  2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)  3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение  маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в  семье».   * 1. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.   Цели:  - Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  - Дать представление о семейных обязанностях.  - Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. |
| **Январь** | 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу»  Цель: Развивать представление о том, что такое дружба.  2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».  Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить  простым способам выхода из конфликтов.  3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».  Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения  дружеских чувств.  4. Разучивание стихов о дружбе.  Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил  поведения. |
| **Февраль** | 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  3. Изготовление подарков для пап.  4. Рисование «Самолеты летят»  5. Пение песен, заучивание стихов об армии.  С/р игра «Мы солдаты»  - Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи,  Родины.  - Познакомить с русскими народными героями, защитниками.  - Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. |
| **Март** | 1. Беседа с детьми о своих мамах.  2. Изготовление подарков для мам.  3. Аппликация «Красивое платье для мамы»  4. Пение песен, чтение стихов о маме.  С/р игра «Дочки – матери».  Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная,  хранительница очага.  Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер,  подруг. |
| **Апрель** | 1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».  2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.  3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.  Рисование «Моя улица».  Цели: Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. |
| **Май** | 1. Беседа «Село, в котором я живу».  2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». 3. Аппликация «Герб моего села». 4. Рисование «Деревья и кустарники»  5. Конструирование «Дом для куклы»  6. С/р игра «Автобус»  Цели: Знакомить с понятие «село», с его названиями.  Знакомить с достопримечательностями села.  Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь. |