**Аннотации к рабочим программам.**

 Аннотации к рабочим программам по дисциплинам (по каждой дисциплине в составе образовательной программы).

Рабочие Программы педагогов определяют содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Нормативной базой разработки Рабочих программ являются:

- Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012. № 273

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 25 ноября 2022г. №1028;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. п. 1155.

 - Устав МКДОУ детский сад «Солнышко» и локальными актами образовательного учреждения.

-Образовательная программа МКДОУ детский сад «Солнышко».

Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

В Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» с. Ельцовка реализуются следующие программы:

Образовательная программа 1,6-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет.

**Структура Программ** является формой представления образовательной области как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Структура Рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении. Рабочие программы являются документом, определяющим основное содержание образования по данному учебному занятию, объем, который предстоит освоить его участникам.

В образовательных программах педагогов ДОУ комплексно представлены все основные содержательные процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей.

 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей в различных видах деятельности.

**Содержание Образовательных программ** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательные программы предусматривают включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями с. Ельцовка, Алтайского края, а также формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательные программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в учреждении. Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В Программах учитываются:

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

 Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее освоения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) образовательные программы построены на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-Сотрудничество МКДОУ с семьей;

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательных программ обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Образовательный процесс в содержании образовательных программ педагогов построен на основе календарно-тематического планирования.

Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются возможности развития основных навыков, понятийного мышления. Введение комплекса тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии. Общий объем образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, индивидуальными особенностями развития, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: непосредственно- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Для дошкольного образования характерна интеграция дисциплин, проведение непосредственной образовательной деятельности, включающей в себя несколько различных видов деятельности, которые можно отнести к разным дисциплинам. Чем выше уровень интеграции, тем более эффективной считается деятельность педагога. В связи с этим мы предлагаем в разделе только аннотации к дисциплинам, указанным в системе непосредственной образовательной деятельности с детьми. Образовательные программы дошкольного образования представляют собой групповое перспективное планирование и перспективное планирование специалистов ДОУ.

**1) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.**

Аннотация: дисциплина включает в себя работу по сенсорному развитию: зрительному, слуховому, тактильно-двигательному, обонятельному, вкусовому восприятию. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Дисциплина позволяет развить мыслительные процессы: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. В дисциплину входит работа по познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет сформировать правильное восприятие пространства, целостно воспринимать предметы. Задачами дисциплины также является развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыкам письма, развитие любознательности, воображения. В процессе изучения дисциплины ребенок учится конструировать из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку, плану, словесной инструкции, соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта.

**2) Формирование элементарных математических представлений.**

Аннотация: дисциплина предполагает обучение детей умениям сопоставления, сравнения, установления соответствия между различными множествами и элементами множеств, ориентировке в пространства и времени. Ребенок учится объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Ребенок учится считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).

Учится называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Учится соотносить цифру (0-9) с количеством предметов.

Учится составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Учится различать величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Учится понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Учится делить предметы фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Учится различать и называть отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д.), объемные формы: шар, куб. Проводит их сравнение.

Учится ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Учится определять временные отношения (день - неделя - месяц); определять время по часам с точностью до 1 часа. Ребенок знакомится с составом чисел первого десятка (из отдельных единиц) и составом чисел первого пятка из двух меньших.

Учится получать каждое число первого десятка прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знакомится с монетами: 1, 2, 5 и 10 рублей.

Учится правильно называть текущий месяц года, последовательность дней недели, времен года, частей суток.

**3) Ознакомление с окружающим миром**

Аннотация: целью реализации дисциплины является расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Дисциплина также позволяет обогатить активный и пассивный словарь ребенка, способствует развитию его любознательности. Ребенок учиться выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Дети знакомятся с гербом, флагом и гимном России, столицей России. Дети получают представление о своем крае и селе, достопримечательностях, зданиях разного функционального назначения.

Дети получают представления о некоторых представителях животного мира (зверях, птицах, пресмыкающихся, земноводных, насекомых). Знакомятся с временами года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Дети знакомятся с правилами поведения в природе и учатся их соблюдать. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.

**4) Социально – коммуникативное развитие**

Аннотация: Освоение дисциплины обеспечивает ребенку полноценное включение в процесс общения, установление и развитие контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Ребенок учится пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Знакомится с понятиями "звук", "слог", "слово", "предложение". Учиться называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**5) Художественно – эстетическое творчество: рисование, лепка, аппликация**. Аннотация: основная цель дисциплины - обучение детей созданию творческих работ.

Ребенок учиться различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Ребенок знакомится с основными выразительными средствами произведений искусства.

Учится создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Учится пользоваться: простым карандашом, цветными карандашами, гуашью, акварелью, восковыми мелками, фломастерами и другими материалами. Ребенок учится лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, движение.

Ребенок учится создавать 2-3 фигурные сюжетные композиции. Детей знакомят с техникой налепа и рельефа.

Детей знакомят с аппликацией из различных видов материалов: бумаги разной фактуры, ткани, природных материалов и пр. Знакомят с разными способами аппликации: вырезанием, обрыванием. Учат создавать сюжетные и декоративные композиции.

**6) Художественно – эстетическое творчество: музыка.**

Аннотация: основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Детей учат определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполнялось. Узнавать общее настроение и характер музыкального произведения, различать его части (вступление, заключение, запев, припев). Детей учат петь песни индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Детей учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп, переменный шаг).

Детей учат инсценировать песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Дети играют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные.

**7) Физическая культура**

Аннотация: основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Дисциплина включает физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг; ходьбу, бег, прыжки, лазанье, ползанье, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Используются подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование позитивных форм взаимодействия между детьми.