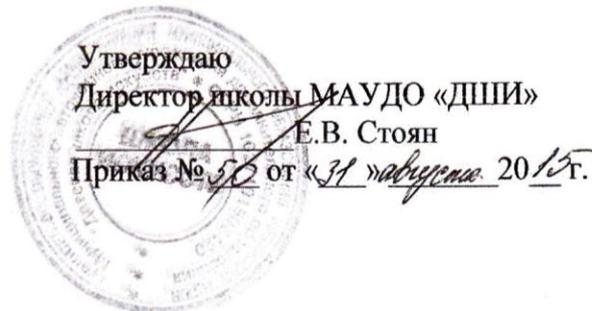


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Детская школа искусств»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 20 15 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«АНГЛИЙСКИЙ - МАЛЫШАМ»**

Срок реализации: до 2 лет  
Возраст учащихся: 5 – 8 лет

Авторы-составители:  
Калмыкова Людмила Алексеевна,  
Тищенко Татьяна Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

Щекино, 2015 г.

## Рецензия

на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «*Английский - малышам*»  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» составлена педагогами дополнительного образования Калмыковой Л.А. и Тищенко Т.В., дополнена и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 года (протокол № 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения каждая по 1 году при сроке реализации – до 2 лет и ориентирована на детей 5-8 лет. Программа является результатом социального заказа, имеет социально-педагогическую направленность. Ведущая деятельность – групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов и учащихся, приложения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует цели (активизация креативного мышления и конструктивного общения на основе развития языковых способностей обучаемых), которая решается посредством обучающей, развивающей и воспитательной задач, и подтверждает направленность программы, определяют основные направления деятельности в образовательном процессе. Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, развивают рефлексивное, логическое мышление, внимание, вербальный интеллект, словарный запас, умение взаимодействовать друг с другом и в коллективе.

В пояснительной записке обоснована актуальность и практическая значимость данной программы, цель, задачи, пути их реализации, дана характеристика возрастных психологических особенностей учащихся, особенностей восприятия учебного материала и прогнозируемых результатов обучения, обозначены варианты подведения итогов учебного процесса.

Учебно-тематический план имеет разбивку содержания учебного материала, с указанием общего количества часов по годам, деление на теоретические и практические занятия. Объём учебной нагрузки, продолжительность учебных занятий не противоречат требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования и регулируется локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

При составлении содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использована специальная, психологическая и педагогическая литература, указанная в последнем разделе программы.

Методическое обеспечение программы включает характеристику учебных занятий с указанием форм учебного занятия, методов, приёмов и дидактического материала по каждой теме, структуру учебного занятия, нормативную таблицу оценивания результатов обучения, перечень внеаудиторных дел в течение всего календарного года.

Отслеживание результативности проводится в соответствии с разработанной педагогами системой оценивания и с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская школа искусств».

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» соответствует Уставу МАУДО «Детская школа искусств», лицензии на право ведения образовательной деятельности, не дублирует содержание программ учреждений дошкольного образования, может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей, в дошкольных учреждениях.

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
Е.Э. Маторина  
старший специалист МКУ ИМЦ КПО

## Рецензия

на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «*Английский - малышам*»  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Составители программы: педагоги дополнительного образования  
Калмыкова Людмила Алексеевна  
Тищенко Татьяна Валериевна

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень: ознакомительный.

Реализуется в рамках объединения учащихся 5-8 лет.

Срок реализации: до 2 лет (1 часть – 1 год, 2 часть – 1 год)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» дополнена в соответствии с последними нормативными документами и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 года (протокол № 1)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является социальным заказом, имеет социально-педагогическую направленность, включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где рассматриваются возрастные особенности детей, определены цель обучения и задачи по ее реализации, указаны возрастные особенности учащихся, расписан режим работы и принципы контроля знаний, названы основные методы обучения;
- учебно-тематическое планирование с разбивкой на теоретический и практический материал и требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому году обучения;
- содержание учебно-тематического планирования включает информацию о содержании занятий;
- методическое обеспечение программы, где представлены структура, формы и методы учебного занятия, дидактический материал, формы подведения итогов, внеаудиторные дела на весь календарный год;
- списки литературы для педагогов, родителей и учащихся.

Данная программа строится на основе дидактических принципов: системности, природосообразности, последовательности, доступности, здоровьесбережения.

Актуальность данной программы заключается в потребности раннего обучения иностранному языку как средству развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов, тем самым, адаптируя дошкольников к процессу обучения в целом.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы решает проблему возрастного кризисного периода детей 6-7 лет, т.е. переход дошкольника в новый социальный статус «младший школьник», развивает специальные способности, формирует мотивацию к учебному процессу.

Доминирующей формой организации учебного процесса является групповое занятие, которое строится с учетом ведущей в данном возрасте игровой деятельности: используется дидактический материал, наглядность, технические средства обучения.

При составлении содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использована специальная, психологическая и педагогическая литература.

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» соответствует требованиям к оформлению данного документа, направленности, может быть использована в учреждениях дополнительного образования, в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
З.П.Дуюн  
заместитель директора по УВР МАУДО «Детская школа искусств»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» рассчитана на детей 5 – 8 летнего возраста. Программа позволяет проводить раннее обучение иностранному языку и использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Раннему обучению предшествовал эксперимент, начатый НИИ школ в 1987 году по инициативе Министерства образования Российской Федерации.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся. Возраст 5 – 8 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, так как речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями. В этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Внимание у детей данного возраста неустойчиво: ребенок может эффективно воспринимать информацию 10 минут. Это свойство их психики, объясняющееся слабостью тормозного процесса и повышенной сензитивностью. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и яркого обучения как необходимого условия не только формирования у детей прогнозируемых знаний, умений и навыков, но и развития произвольности.

Одним из приемов повышения концентрации можно назвать смену видов деятельности, что является хорошим активизатором для ребенка и способом предупреждения физического и умственного утомления. Поэтому во время занятий по иностранному языку необходимо чередовать игры и упражнения по сложности, по темпу, по динамике и т.п.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, лица. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у учащихся познавательной активности, формирование умения трудиться, воспитание позитивного отношения к учебной деятельности.

Обучение проводится на игровой основе, так как игра в данном возрасте является основным способом решения учебных задач. Переход от игровой деятельности к учебной деятельности происходит постепенно, но при этом игра сохраняет свою ведущую роль.

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:** активизация креативного мышления и конструктивного общения на основе развития языковых способностей обучаемых.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

- 1) **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** – воспитание у детей интереса к процессу обучения, чувства патриотизма, интереса к странам изучаемого языка,
- 2) **РАЗВИВАЮЩАЯ** – развитие мышления, внимания, воображения, воли, памяти, языковых способностей и формирование навыков межличностного общения, самоконтроля
- 3) **ОБУЧАЮЩАЯ** – формирование навыков учебной деятельности, приобретение элементарных страноведческих знаний, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач

**Практическая значимость** дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, чтобы помочь учащимся в изучении иностранного языка в начальной школе, а также приобщить их к культуре англоязычных стран.

**Актуальность** данной программы была обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей учащимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

При определении содержания образовательной программы учитывались психологические особенности возраста.

Для детей 5-6 лет характерно:

- совершенствование нервных процессов: процесс возбуждения и торможения;
- тенденции к стабильности и уравновешенности эмоциональных реакций;
- расширение кругозора;
- творческая активность;
- развитие фантазии и воображения;
- потребность в общении;
- формирование самосознания

Для детей 6-7 лет характерно:

- формирование произвольного внимания (устойчивость внимания);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления;
- расширение словарного запаса, использование в речи сложных грамматических конструкций;
- развитие самооценки

Для детей 7-8 лет характерно:

- подвижность, энергичность, любознательность;
- увеличение времени сосредоточения внимания;
- активная реакция на все новое, яркое;
- хорошее запоминание стихов и фактов;
- хорошее запоминание того, что мотивировано;
- дружелюбие;
- потребность в групповой деятельности

Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования и на занятиях в дошкольных образовательных организациях. Она рассчитана на 2 года обучения.

Курс обучения для дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования составляет 108 часа. Из них: 36 часов первый - год обучения, 1 час в неделю и 72 часа - второй год обучения, 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия и количество учащихся в объединении соответствуют требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Характер контрольных заданий определяется содержанием учебного материала, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь). Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия, итоговый контроль - в конце второго полугодия (см. приложения №№ 1,2). Итоги контроля оформляются в виде таблиц по пяти уровням успешности (см. приложение № 3).

## Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Введение в предмет	1		1
2	Мы любим спорт		4	4
3	В цирке зверей		7	7
4	Лесная школа		5	5
5	Зима, зимние забавы!		4	4
6	С днем рождения!		7	7
7	Дружная семейка		4	4
8	Что за прелесть, эти сказки!	1	1	2
9	Повторение стихов, песен		2	2
	Итого:	2	34	36

Содержание учебно-тематического плана (стихи, сказки, пьесы) может меняться в зависимости от способностей и возможностей учащихся и по усмотрению педагога

# Содержание учебно-тематического плана

## Первый год обучения

### **1. Введение в предмет**

Беседа о режиме и содержании обучения.

Ознакомление со странами, в которых люди разговаривают на английском языке.

Коммуникативные игры на знакомство.

### **2. Мы любим спорт**

1) Ознакомление со словами-командами: Stand up. Sit down

Fly, swim, jump, go, run, climb, and sleep

2) Тренировка в произношении английских звуков

3) Построение высказываний типа I run

4) Обучение отвечать на вопросы типа Are you Sveta?, употребляя слова “yes”, “no”

### **3. В цирке зверей**

1) Ознакомление со словами: Hare, cat, dog, monkey, bear, crocodile, mouse, frog, tiger, lion, giraffe, fish, fox, elephant

2) Ознакомление с глаголом have в структуре I have

3) Обучение рассказам о том, какие игрушки есть у детей

4) Ознакомление с артиклями

5) Обучение счету от 1 до 5

### **4. Лесная школа**

1) Ознакомление с речевым образцом I am Sveta и тренировка в его употреблении

2) Ознакомление с местоимением my

3) Ознакомление с глаголом can и тренировка его употребления

4) Аудирование вопросов Can you swim?, формирование умения отвечать на такие типы вопросов

5) Контроль диалогической речи

(см. приложение № 1)

### **5. Зима. Зимние забавы**

1) Ознакомление со словами: Snowballs, snowflakes, sledge, ski, skate, Santa Clause, snowman, New Year, New Year Tree

2) Ознакомление с речевыми образцами My cat is black.. I like the blue fish.,

My name is Tom и тренировка в их употреблении

3) Ознакомление с вопросами What is your name? What color is your cat?

4) Аудирование связных высказываний из 3-4 предложений

### **6. С днем рождения**

1) Ознакомление со словами: red, blue, black, grey, pink, green, yellow, orange, white, brown

2) Ознакомление с речевыми образцами I like blue, I like a green frog. Give me a green frog

3) Формирование умения рассказывать о своих игрушках

4) Ознакомление с формулами этикета You are welcome. Not at all. Thank you very much.

Happy birthday

5) Разучивание песни “Hello song”, “Good-bye song”, “Happy Birthday”,

“I wish you a Merry Christmas”

6) Разучивание стихотворения “I can run and jump”

### **7. Дружная семейка**

1) Ознакомление с новыми словами mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather,

son, daughter, turnip, big, small, sweet, potato, carrot, apple, cake, soup, eat и тренировка в их употреблении

- 2) Ознакомление с речевым образцом I see brown dogs
- 3) Ознакомление с множественным числом существительных
- 4) Тренировка в произношении английских звуков
- 5) Формирование умений строить высказывания о животных, членах семьи
- 6) Контроль монологической речи

**8. Что за прелесть эти сказки!**

Ознакомление с народными английскими сказками. Их различие и схожесть с русскими народными сказками. Рисование иллюстраций.

**9. Повторение стихов, песен**

“My Toys”, “One boy, two boys”, “My family”, “I see green”

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей программы «Английский - малышам»  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Метод обучения</b>	<b>Прием обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>
1	Введение в предмет.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Наглядный Игровой	Сообщение, использование наглядности Оздоровительные приемы	Карта с изображением Великобритании, США, Северной Ирландии, Австралии Компьютерная презентация «Символы англоговорящих стран»
2	Мы любим спорт	Учебная игра, соревнование	Игровой, наглядный, репродуктивный, сопутствующий контроль. Ознакомление, тренировка, применение	Использование кукол, релаксация, показ действий, имитация, подстановка	Картинки, изображающие глаголы движения и действий аудиозаписи
3	В цирке зверей	Учебная игра, учебный диалог	Игровой, словесный, наглядный, репродуктивный	Использование игровых персонажей, объяснение, инсценировка Демонстрация презентации	Игрушечные животные Аудиозаписи Компьютерная презентация
4	Лесная школа	Учебная игра	Игровой, словесный, репродуктивный, самокоррекция контроль ЗУН: диалогическая, монологическая речь.	Сюжетная игра, Использование наглядности Показ, сопровождаемый объяснением	Игрушечные животные, картонные куклы, карточки с цифрами Обучающая программа на DVD
5	Зима, зимние забавы	Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный	Показ действий, использование наглядности, релаксация	Таблица «цвета», тематич.картинки Обучающая программа на DVD
6	С днем рождения	Сюжетно-ролевая игра	Словесный, репродуктивный, игровой, ознакомление, тренировка, применение,	Ознакомление, использование сюжетной игры, использование наглядности	Таблица «цвета», цветные карандаши, куклы, игрушечные животные,

			контроль.		тематическая папка Обучающая программа на DVD
7	Дружная семейка	Сюжетно-ролевая игра	Словесный, объяснение, использование наглядности, игровой, тренировка, применение, контроль.	проблемные ситуации, объяснение, анализ, инсценировка	Тематическая папка, тексты песен, аудиозаписи Обучающая программа на DVD
8	Что за прелесть, эти сказки	Прослушивание, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Рисование иллюстраций, сравнение Демонстрация презентации	Сборник английских народных сказок Компьютерная презентация
9	Повторение стихов, песен	Обобщающее	Прослушивание, применение	Релаксация, Объяснение, выполнение заданий в устной речи, перевод	Аудиозаписи песен, тексты стихов

В конце 1 года обучения учащиеся должны

**знать:**

1. Название англоязычных стран
2. Изученные лексические единицы и речевые образцы
3. Конструкцию утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом “to be” в речевом образце “I am Sveta”
4. Счет от 1 до 5
5. Правило образования множественно числа имени существительного

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и звукозаписи
2. Выполнять обращенные к ним команды, просьбы («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)
3. Отвечать на вопросы
4. Выражать понимание репликами согласия/несогласия, одобрения/неодобрения
5. Понимать на слух текст, длительностью не более 0,5 мин

**Монологическая речь**

1. Составлять высказывания в объеме 4-5 фраз без предварительной подготовки

**Диалогическая речь**

1. Отвечать на вопросы различных видов
2. Самостоятельно задавать вопросы
3. Составлять диалог с количеством реплик, не менее 4-х

## Учебно-тематический план

Второй год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1		1
2	Волшебный магазин		5	5
3	Путешествие по Лондону	2		2
4	Отправляемся в путешествие		6	6
5	Веселая школа		6	6
6	У нас в гостях Дональд		3	3
7	Игрушки гномиков		5	5
8	Письмо от Карлсона		3	3
9	Постановка сказок, инсценировка		3	3
10	Письмо от бабушки Карлсона		2	2
11	Веселый двор		5	5
12	Морские животные		2	2
13	Путешествие в волшебную страну		5	5
14	В школе Диснейленда		5	5
15	Разучивание песни «Мой день»		2	2
16	Весна в Англии. У нас в гостях Алиса		4	4
17	Ура! Скоро лето!		5	5
18	Постановка сказок, инсценировки		6	6
19	Повторение, обобщение		2	2
	Итого:	3	69	72

## Содержание учебно-тематического плана

### **1. Вводное занятие**

Беседа: «Мы в английском магазине»  
Правила поведения и этикета в английском магазине

### **2. Волшебный магазин**

- 1) Ознакомление с новыми словами: Sweet, potato, carrot, apple, bread, butter, porridge, milk, water, tea, coffee, sausage, ice-cream, candy, hamburger, sandwich, salad, breakfast, strawberry, cookies, lollypop, dinner
- 2) Ознакомление с речевыми образцами Do you like meat? Cats like milk. My mother likes coffee, I eat soup, I drink water
- 3) Ознакомление с вопросом What do you like?
- 4) Ролевая игра «В магазине»
- 5) Разучивание стихотворения “Who likes coffee?”, “I like hamburgers”
- 6) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», уроки №10, 41, 42

### **3. Путешествие по Лондону**

Рассказ педагога о Лондоне, с показом иллюстраций

- 1) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №30
- 2) Ознакомление с местоимениями he, she
- 3) Ознакомление с речевыми образцами He is Jack, She is Mary
- 4) Просмотр видеофильма, беседа

### **4. Отправляемся в путешествие**

- 1) Ознакомление со словами eyes, nose, mouth, head, hair, тренировка в их употреблении в структурах Draw the nose, Wash your eyes
- 2) Ознакомление с глаголом want и тренировка в его употреблении
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №24, 31, 32

### **5. Веселая школа**

- 1) Ознакомление со словами pen, pencil, pencil-box, blackboard, book
- 2) Ознакомление с глаголами read, write, draw
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №13
- 4) Отработка речевых образцов Tom has a pen. Have you a book? Can you read?
- 5) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 37
- 6) Ознакомление с речевыми образцами It is a bed. It is not a table. What is this? It is a TV set. Is it a TV set? Yes, it is. No, it isn't. Tom reads. Don't jump. Where is the dog?

### **6. У нас в гостях Дональд**

- 1) Формирование умения отвечать на вопрос What do you want?
- 2) Обучение пониманию на слух связанных высказываний и текстов-загадок
- 3) Формирование умения рассказывать о своей семье и о себе
- 4) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 9

### **7. Игрушки гномиков**

- 1) Ознакомление с новыми ЛЕ: Balloon, airplane, ball, car, whistle, doll.
- 2) Ознакомление с предлогами места: on, in under, behind.  
Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №12
- 3) Разучивание песни “One and two and three and four”

### **8. Письмо от Карлсона**

- 1) Ознакомление со словами: Door, floor, window, desk, table, chair, bookcase, bed, cupboard, telephone, lamp, TV set
- 2) Тренировка в употреблении лексических единиц в структурах It is a book. Is it a pencil?
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 18, 19, 48
- 4) Формирование умения рассказывать о персонажах, выполняющих различные действия
- 5) Контроль аудирования (см. приложение № 2)

### **9. Постановка сказок, инсценировка**

#### **10. Письмо от бабушки Карлсона**

- 1) Формирования умения рассказывать о местонахождении предмета
- 2) Формирование умения вести беседу, используя вопросно-ответные реплики (особое внимание уделяется выработке быстрой реакции детей на различные типы реплик и самостоятельному выбору ими ответной реплики)
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 12

#### **11. Веселый двор**

- 1) Ознакомление со словами: Sheep, cow, kitten, goat, goose, duck, hen, chicken, pig, rooster
- 2) Ознакомление с вопросом How many...? и обучение отвечать на него.
- 3) Формирование умения вести беседу, отвечая на вопросы с различными вопросительными словами (what, where).
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 47

#### **12. Морские животные**

- 1) Ознакомление с ЛЕ, означающих животных, живущих в воде.
- 2) Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.
- 3) Использование обучающей программы на DVD.

#### **13. Путешествие в волшебную страну**

- 1) Аудирование коротких текстов-загадок
- 2) Тренировка в употреблении предлогов места
- 3) Выработка быстрой реакции отвечать на разные типы вопросов

#### **14. В школе Диснейленда.**

- 1) Ознакомление с речевыми образцами: I will run. Will you run? Who will lay the table? Who will clean the table?
- 2) Ознакомление со словами: Cup, glass, plate, fork, pan, knife, spoon, lay the table
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 42, 43

### **15. Разучивание песни «Мой день»**

- 1) Ознакомление с ЛЕ: morning, then, morning jerks, clean teeth, comb hair, afternoon, evening, go to bed, park
- 2) Формирование умения рассказывать о том, что мы делаем утром, днем и вечером

### **16. Весна в Англии. У нас в гостях Алиса**

- 1) Введение новых ЛЕ: Snowdrops, melt, begin, grow, spring, bright, the sun
- 2) Формирование умения рассказывать о весне
- 3) Разучивание стихотворения о весне
- 4) Формирование умения вести беседу, используя вопросно-ответные реплики  
Can you swim in spring? Can you ride a bike in spring?
- 5) Аудирование рассказа о весне
- 6) Разгадывание загадок «Угадай сезон»

### **17. Ура! Скоро лето!**

- 1) Введение новых ЛЕ: season, summer, children, hot, bright, a lot of, flower
- 2) Разучивание песни «Как хорошо летом»
- 3) Разучивание стихотворения о лете
- 4) Формирование умения рассказывать о лете

### **18. Постановка сказок, инсценировки**

### **19. Повторение, обобщение.**

Контроль диалогической речи (см. приложение № 2)

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей программы  
«Английский - малышам»  
2 год обучения**

<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Метод обучения</b>	<b>Прием обучения</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>
1	Вводное занятие	беседа	Объяснительно-иллюстративный	Сообщение, использование наглядности	Тематические картинки
2	Волшебный магазин	Ролевая игра, конкурс	Ознакомление, тренировка, применение. Контроль	Показ, использование наглядности (беспереводная семантизация), выполнение заданий в устной речи	Лексические, тематические картинки, муляжи фруктов, овощей Обучающая программа на DVD
3	Путешествие по Лондону	Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Использование наглядности, сообщение, беседа, релаксация Демонстрация презентации	Картинки с видами Лондона Компьютерная презентация «Красивые места Лондона»
4	Отправляемся в путешествие	Занятие-путешествие	Ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	Показ картинок, подстановка, дифференциация	Лексические картинки по теме «части тела», игрушечная посуда Обучающая программа на DVD
5	Веселая школа	Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный	Показ предметов, перевод – толкование, наблюдение за фактами языка	Школьные предметы и принадлежности, лексические картинки Аудиозаписи
6	У нас в гостях Дональд	Мини-лекция	Ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	Использование загадок. Показ формы, значения и употребления структуры	Лексические картинки по теме «Семья» Обучающая программа на DVD
7	Игрушки Гномиков	Учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	Показ действия. Наблюдение за фактами языка	Лексические картинки по теме «Игрушки» Аудиозаписи

8	Письмо от Карлсона	Мини-лекция, учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	Показ, сопровождаемый объяснением, использование наглядности	Тематическая папка с ЛЕ по теме «Мебель», куклы Обучающая программа на DVD
9	Постановка сказок, инсценировки	Ролевая игра	Игровой, репродуктивный	Драматизация, использование наглядности, игровых персонажей Демонстрация презентации	Декорации к сказкам Компьютерная презентация
10	Письмо от бабушки Карлсона	Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный	Использование наглядности, объяснение	Тематическая папка по теме «мебель», куклы, Игрушечный домик Аудиозаписи
11	Веселый двор	Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный, игровой	Перевод, использование наглядности	Набор игрушечных животных, счетный материал Обучающая программа на DVD
12	Морские животные	Вводное, тренировка, закрепление	Учебная игра, диалог	Использование игровых персонажей, объяснение, инсценировка	Игрушечные животные. Обучающая программа на DVD Аудиозаписи
13	Путешествие в волшебную страну	Занятие-путешествие	игровой	Показ действий, объяснение, релаксация, использование загадок	Тематическая папка, набор игрушечной посуды
14	В школе Диснейленда	Мини-лекция, учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	Использование загадок	Тематическая папка Аудиозаписи
15	Разучивание песни «Мой день»	Беседа, игра	Ознакомление, тренировка, закрепление	Использование наглядности, показ, релаксация, драматизация	Обучающая программа на DVD
16	Весна в Англии. У нас в гостях Алиса	Беседа, учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление	Использование наглядности, показ, инсценировка.	Лексические картинки по теме Обучающая

				Введение игровых персонажей	программа на DVD
17	Ура! Скоро лето!	Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Показ наглядности. объяснение	Лексические картинки по теме Обучающая программа на DVD диск
18	Постановка сказок, инсценировки	Рольевая игра	Игровой, репродуктивный	Драматизация, использование наглядности, игровых персонажей.	Декорации к сказкам
19	Повторение, Обобщение. Контроль диалогической речи	Учебный диалог, игры-соревнования	репродуктивный	Повторение изученного	Аудио с записью песен, считалок. Тематические папки

В конце 2-го года обучения учащиеся должны:

**знать:**

1. Правила поведения и этикет в английском магазине
2. Изученные лексические единицы и речевые образцы
3. Конструкцию специальных вопросов
4. Изученные стихотворения
5. Конструкцию общих вопросов с глаголом “can”, “have”

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога в звукозаписи
2. Выполнять обращенные к ним команды, просьбы («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)
3. Отвечать на вопросы
4. Выразить понимание репликами согласия/несогласия, одобрения/неодобрения
5. Понимать на слух текст из 5-6 фраз

**Монологическая речь**

Составлять высказывания в объеме 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении

**Диалогическая речь**

1. Отвечать на вопросы различных видов
2. Самостоятельно задавать вопросы
3. Составлять диалог с количеством реплик не менее пяти

## **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Для достижения поставленных цели и задач предполагается коммуникативная методика изучения иностранного языка: диалогическая и монологическая речь и развивающие коммуникативные игры.

Программа подразумевает знакомство учащихся с основными теоретическими понятиями от звуков английского языка до разучивания песен и стихов по заданной теме. Учащиеся, таким образом, получают достоверные и необходимые знания, которые помогают им проникнуть в природу грамматики английского языка через призму культуры, истории, менталитета англичан.

Занятия проводятся в группах и имеют следующую структуру:

- вводная часть (приветствие, организационный момент, фонетическая разминка).
- основная часть (освоение лексического материала по теме занятия, речевого материала по теме и грамматического материала).
- заключительная часть (закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций, ориентировка на следующее занятие).

Используются следующие формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, праздник, путешествие, экскурсия, конкурс, КВН, соревнование, концерт. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *словесный* (устное изложение, беседа)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
4. *в парах* - организация работы по парам

Используется следующий дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др. Техническое оснащение занятий: компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, концерт, конкурс, самостоятельная работа.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский - малышам» проводятся внеаудиторные дела в течение календарного года:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Примерное содержание деятельности</b>	<b>Примерные сроки реализации</b>
1	Индивидуальные занятия	- с высокоуспешными детьми - с неуспевающими детьми - по просьбе родителей (социальный заказ)	декабрь, март, июнь

2	Массовые дела	<p>- <b>календарные праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рождество</li> <li>- Новый год</li> <li>- День матери</li> <li>- Пасха</li> <li>- Участие учащихся III года обучения в выпускном вечере</li> </ul> <p>- <b>КВН, конкурсы, игры, инсценировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Цифры, цвета, животные»</li> <li>- Веселые старты с котом Матроскиным</li> <li>- Сказка «Теремок»</li> <li>- Сказка «Репка»</li> </ul>	<p>декабрь январь март апрель май</p> <p>февраль декабрь апрель-май апрель-май</p>
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- консультации (групповые и индивидуальные)</li> </ul>	<p>сентябрь декабрь, май декабрь, май по мере необходимости или по запросу по плану педагога</p>

**Тестовые задания**

**Первый год обучения**

**Первое полугодие (промежуточный контроль)**

*Контроль диалогической речи*

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Ситуация «Знакомство».

Good morning! Good morning!

Are you Sasha? Yes, I am Sasha.

Can you jump? Yes, I can.

Can you fly? No, I cannot.

Have you a cat? Yes, I have a cat.

What colour is your cat? My cat is black.

Способ оценки:

- правильный ответ – 2 балла.
- условно – правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – 1 балл.
- неправильный ответ (нарушающий смысл, с ошибками) – 0 баллов.
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) – 3 балла.

Общее количество баллов - 10.

9 -10 баллов – высокий уровень

7 – 8 баллов – выше среднего

5-6 баллов – средний уровень

3- 4 балла – ниже среднего

1- 2 балла – низкий уровень

## Второе полугодие (итоговый контроль)

### Монологическая речь

От учащихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. Высказывание должно быть связным.

Ситуация «Моя семья», «Моя любимая игрушка».

Примерные рассказы.

1) My name is Sasha. I have a mother. My mother likes coffee and cakes. I have a father. My father likes soup.

2) I have a bear. My bear is brown. It is big. It can climb. My bear likes milk.

**Способ оценивания:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

\*речь корректная, содержит 5 фраз – 5 баллов.

\*речь корректная, содержит 4 фразы – 4 балла.

\*речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла.

\*речь условно – правильная (содержит лексические и грамматические ошибки),  
2-3 фразы – 2 балла.

\*нет ответа – 0 баллов.

### Аудирование

Проверяется умение понимать на слух английскую речь. Объем аудиоматериала – 5 фраз.

Ситуация: отгадывание загадок.

It is small. It has two legs. It likes bread. It can fly. It cannot swim. Учащиеся рисуют отгадку.

### Диалогическая речь

От учащихся требуется составить диалог из 5 реплик со стороны каждого собеседника, они должны поздороваться, задать вопросы о любимом домашнем животном: есть ли домашнее животное, какого оно цвета, что умеет делать, большое оно или маленькое и завершить разговор репликой прощания.

Способ оценки, как и в первом полугодии.

- Hello, Nick!
- Hi, Mike!
- Nick, have you got a dog?
- Yes, I have.
- Is it big?
- No, it isn't.
- What colour is it?
- It is white.
- Good-bye, Nick.
- Good-bye, Mike.

## Второй год обучения

### Первое полугодие (промежуточный контроль)

#### Аудирование

Ситуация: отгадывание загадок. Учащиеся слушают, а затем рисуют картинку – отгадку.  
It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Способ оценки: ученик получает 1 балл, если выбрал правильную картинку,  
0 баллов, если картинка выбрана неправильно.

6 баллов - высокий уровень  
4-5 баллов – выше среднего  
3 балла – средний уровень  
2 балла – ниже среднего  
1 балл – низкий уровень

### Второе полугодие (итоговый контроль)

#### Диалогическая речь

Проверяется умение задать вопросы и отвечать на них. Каждый учащийся должен задать не менее трех вопросов и дать не менее 3 ответов.

Ситуация «Что ты будешь делать летом?»

Will you jump? Yes, I will.

Will you swim? Yes, I will.

Will you write? No, I will not.

Способ оценки: за каждый правильно построенный вопрос и ответ учащийся получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов - 6.

#### Аудирование

Проверяется умение понимать английскую речь на слух. Объем аудиоматериала – 6 фраз.

Учащимся предлагается отгадать загадку о времени года:

It is hot. The sun is bright. The sky is blue. The grass is green. I can see a lot of flowers. Children swim.

#### Монологическая речь

Проверяется умение составлять высказывания по пройденным темам. Объем высказывания – 6 фраз. Примерный образец высказывания (Описание времени года): It is cold. The sky is grey. I can see snow. I cannot see flowers. Children cannot ride a bike. They ski and skate.

Таблица успешности освоения учебного материала

объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
Диалогическая речь	1-2	3	4	5	6
Аудирование	1-2	3	4	5	6
Монологическая речь	1-2	3	4	5	6

**Определение результативности обучения**

**Первый год обучения**

**Первое полугодие (промежуточный контроль)**

Диалогическая речь

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понимание и реагирование на ситуацию.

*Ситуация «Знакомство»* (5 вопросов)

**Способ оценивания:**

- правильный ответ — 2 балла
- условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) — 1 балл
- неправильный ответ (нарушающий смысл, с ошибками) — 0 баллов
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) — 3 балла

Общее количество баллов — 10.

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
Диалогическая речь	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

## Второе полугодие (итоговый контроль)

### Монологическая речь

От учащихся требуется связное высказывание в соответствии с одной из предложенных ситуаций:

- *Моя семья*
- *Моя любимая игрушка*

### **Способ оценивания:**

Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям (за каждое правильно сформулированное предложение 1 балл):

- речь корректная, содержит 5 фраз — 5 баллов
- речь корректная, содержит 4 фразы — 4 балла
- речь корректная, содержит 3 фразы — 3 балла
- речь условно-правильная (содержит лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы — 2 балла
- нет ответа — 0 баллов

### Аудирование

Проверяется умение понимать на слух английскую речь.

Объем аудиоматериала – 5 фраз.

### Диалогическая речь

От учащихся требуется составить диалог и 5 реплик со стороны каждого собеседника, должны поздороваться, задать вопросы о любимом домашнем животном: есть ли домашнее животное, какого оно цвета, что умеет делать, что не умеет, и завершить разговор репликой расставания.

Способ оценки такой же, как и в I полугодии.

**Таблица успешности**

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
<i>Монологическая речь</i>	>1	2	3	4	5
<i>Аудирование</i>	>1	2	3	4	5
<i>Диалогическая речь</i>	>2	3-4	5-6	7-8	9-10

## Определение результативности обучения

### Второй год обучения

#### Первое полугодие (промежуточный контроль)

##### Аудирование

Ситуация: отгадывание загадок. Учащиеся слушают, а затем рисуют картинку – отгадку.  
It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Способ оценки: ученик получает 1 балл, если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неправильно.

Общее количество баллов – 6.

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
Аудирование	1	2	3	4-5	6

#### Второе полугодие (итоговый контроль)

Проверяется умение составлять высказывания по пройденным темам.

Объем высказывания – 6 фраз.

##### Диалогическая речь

Проверятся умение задать вопросы и отвечать на них. Каждый учащийся должен задать не менее трех вопросов и дать не менее 3 ответов.

Ситуация «Что ты будешь делать летом?»

Will you jump? Yes, I will.

Will you swim? Yes, I will.

Will you write? No, I will not.

Способ оценки: за каждый правильно построенный вопрос и ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов - 6.

##### Аудирование

Проверяется умение понимать английскую речь на слух. Объем аудиоматериала – 6 фраз.

Учащимся предлагается отгадать загадку о времени года:

It is hot. The sun is bright. The sky is blue. The grass is green. I can see a lot of flowers. Children swim.

##### Монологическая речь

Проверяется умение составлять высказывания по пройденным темам. Объем высказывания – 6 фраз. Примерный образец высказывания (Описание времени года): It is cold. The sky is grey. I can see snow. I cannot see flowers. Children cannot ride a bike. They ski and skate.

#### Таблица успешности

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
Диалогическая речь	1-2	3	4	5	6
Аудирование	1-2	3	4	5	6
Монологическая речь	1-2	3	4	5	6

**Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план для детей, не посещающих детские сады. Учебно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю и представляет собой облегченный вариант учебного материала первого года обучения.

**Первый год обучения**

№ темы	Название тем	Теория	Практика	Количество часов
1	Вводное занятие. Беседа «Чему мы будем учиться?» Сказка о Язычке	1		1
2	Знакомство и прощание		1	1
3	Как тебя зовут?		1	1
4	Кто ты?		2	2
5	Глаголы действия. Команды		2	2
6	Занятия в лесной школе		2	2
7	Майк и Джейн на ферме		3	3
8	Домик в лесу		3	3
9	Повторение, обобщение пройденного материала		1	1
10	Что я умею делать?		2	2
11	В магазине		5	5
12	Давайте поиграем		3	3
13	Моя семья		3	3
14	В гостях у медведя		2	2
15	Что любит Майк и Джейн		3	3
16	В гостях у сказки	1		1
17	Повторение, обобщение пройденного материала		1	1
	Итого:	2	34	36

## *Содержание учебно-тематического плана*

### **1. Вводное занятие. Вступительная беседа «Чему мы будем учиться?»**

1. Беседа о содержании обучения
2. Чтение сказки о язычке и обсуждение прочитанного

### **2. Знакомство и прощание**

1. Ознакомление с формами приветствия и прощания. “Hello, I am Vova”  
“Good-bye, Masha”
2. Отработка форм приветствия и прощания

### **3. Как тебя зовут?**

1. Разучивание песни “What is your name?”
2. Введение речевого образца My name is Mike
3. Организация диалогического общения

### **4. Кто ты?**

1. Ознакомление с ЛЕ, означающих животных: bear, dog, frog, hare, cock, frog
2. Введение речевого образца Who are you?
3. Тренировка в употреблении образца

### **5. Глаголы-действия. Команды**

1. Введение новых ЛЕ глаголов-действий: run, stop, hop, fly, jump,
2. Отработка ЛЕ. Выполнение команд детьми
3. Разучивание рифмовки  
I am a girl.  
I can run.  
I can hop.  
I can jump.  
I can't stop.

### **6. Занятия в лесной школе**

1. Введение речевого образца What is it (this)? It's a hat
2. Отработка в диалогической речи
3. Введение новых ЛЕ: stick, box, ball, doll
4. Фонетическая отработка ЛЕ

### **7. Майк и Джейн на ферме**

1. Введение ЛЕ: hen, chick, my, big, little, cat, pig, horse, cow.
2. Отработка образца типа I am a little chick.
3. Ознакомление с командой Go away
4. Ознакомление с предлогами on, with
5. Введение указательного местоимения that в речевом образце What's that?
6. Формирование умения отвечать на вопросы

### **8. Домик в лесу**

1. Инсценировка сказки «Теремок»
2. Разучивание ролей
3. Введение выражения Come in, please

### **9. Повторение, обобщение пройденного материала**

- Обобщение всех изученных ЛЕ и РО

### **10. Что я умею делать?**

1. Закрепление, отработка модального глагола can в структуре Can you swim?
2. Разучивание стихотворения "Can you hop like a rabbit?"
3. Игра на отработку вопроса типа Can you hop?
4. Разучивание рифмовки I can see a bear

### **11. В магазине**

1. Введение выражений May I come in? Glad to see you! With pleasure. Go ahead. Give me... Here you are. Thank you. I am late
2. Ознакомление с ЛЕ: spoon, car, cap, hat, plate
3. Ознакомление с названиями цветов: brown, yellow, grey, red, green, black, orange
4. Отработка ЛЕ в речи.
5. Разучивание рифмовки May I come in?
6. Ознакомление с выражением I am hungry
7. Введение ЛЕ: honey, corn, cheese, meat, cabbage

### **12. Давайте поиграем**

1. Ознакомление со структурами I have got... I haven't got... Have you got?
2. Отработка структур в речи

### **13. Моя семья**

1. Введение ЛЕ: mother, father, sister, brother
2. Введение выражения certainly
3. Отработка множественного числа существительных

### **14. В гостях у медведя**

1. Введение выражения Meet my friend. Nice to meet you
2. Ознакомление с речевым образцом What do you like? I like...
3. Разучивание рифмовки Good-bye, Big Brown Bear  
Thank you for the food.  
We are not hungry, we are not hungry  
You are so good
4. Инсценировка сценки «За столом»

### **15. Что любят Майк и Джейн?**

1. Введение ЛЕ: cakes, pea, butter, cheese, snake, rat
2. Отработка речевого образца Do you like cakes? в рифмовке.
3. Ознакомление с выражением I don't like...
4. Ознакомление с выражением May I have...

### **16. В гостях у сказки**

1. Чтение английских народных сказок
2. Беседа по прочитанному

### **17. Повторение, обобщение пройденного материала**

В конце 1-го года обучения учащиеся должны

**знать:**

1. Формулы приветствия и прощания.
2. Изученные лексические единицы и речевые образцы.
3. Глаголы – команды, глаголы действия.
4. Правило образования множественного числа имени существительного.
5. Счёт от 1 до 5.
6. Изученные стихи и песни.

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в предъявлении педагога или звукозаписи.
2. Выполнять обращённые к ним просьбы, команды («педагог – учащийся», «учащийся – учащийся»).
3. Отвечать на вопросы.
4. Выразить понимание репликами согласия – несогласия.

**Монологическая речь**

Составлять высказывания в объёме 4 – 5 фраз.

**Диалогическая речь**

1. Отвечать и специальные вопросы.
2. Самостоятельно задавать вопросы.
3. Составлять диалог с количеством реплик не менее 3-х.

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей программы  
«Английский - малышам» I год обучения  
(для детей, не посещающих детский сад)**

	Тема занятия	Форма занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Вступительная беседа «Чему мы будем учиться?»	беседа	Объяснительно-иллюстративный	Сообщение, использование наглядности демонстрация	Тематические картинки (карта с изображением Великобритании, США, Австралии) Компьютерная презентация
2	Знакомство и прощание	Ролевая игра	Ознакомление, тренировка, закрепление	Перевод-толкование	Тематические картинки, аудиозаписи Обучающая программа на DVD
3	Как тебя зовут	Ознакомление, тренировка, закрепление	Прослушивание, пение	Перевод-толкование, релаксация	Аудиозаписи Лексические картинки
4	Кто ты?	Учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление	Перевод-толкование, релаксация	Аудиозаписи Лексические картинки
5	Глаголы-действия-команды	Занятие-соревнование	Ознакомление, тренировка, закрепление	Использование наглядности. Показ действий.	Тематические картинки Аудиозаписи Обучающая программа на DVD
6	Занятия в лесной школе	Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный	Использование наглядности	Игрушки-животные аудиозаписи
7	Майк и Джейн на ферме	Учебный диалог	Ознакомление, тренировка, закрепление	Использование наглядности	Лексические картинки, игрушки. Обучающая программа на DVD
8	Домик в лесу	Ролевая игра	Ознакомление, тренировка, закрепление	Показ действий, релаксация демонстрация	Игрушки-животные, маски, декорации Аудиозаписи Компьютерная презентация
9	Повторение, обобщение пройденного материала	Конкурс на лучшее знание слов по пройденным темам	Репродуктивный, словесный	Выполнение заданий в устной речи	Тематические картинки. Аудиозаписи с изученными песнями.

10	Что я умею делать?	Ролевая игра	игровой	Беспереводная семантизация. Показ действий	Тематическая папка Аудиозаписи Обучающая программа на DVD
11	В магазине	Ролевая игра	Игровой, репродуктивный	Использование наглядности	Набор игрушечной посуды аудиозаписи
12	Давайте поиграем	Ролевая игра	Ознакомление, тренировка, закрепление	Использование наглядности, беспереводная семантизация	Набор тематических картинок Аудиозаписи Обучающая программа на DVD
13	Моя семья	Мини-лекция	Ознакомление, тренировка, закрепление	Перевод-толкование, использование наглядности	Набор тематических картинок Обучающая программа на DVD
14	В гостях у медведя	Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный	Выполнение заданий в устной речи	Лексические картинки, набор игрушечной посуды аудиозаписи
15	Что любит Майк и Джейн?	Учебный диалог	репродуктивный	Перевод-толкование, наблюдение за фактами языка демонстрация	Набор лексических картинок, тематическая папка Компьютерная презентация
16	В гостях у сказки	Беседа по прочитанному	Ознакомление с содержанием английских народных сказок	Чтение, рисование иллюстраций демонстрация	Сборник английских народных сказок Компьютерная презентация
17	Повторение, обобщение пройденного	Конкурс на лучшее знание стихотворений, слов по пройденным темам.	репродуктивный	Выполнение заданий в устной речи, релаксация	Аудиозаписи стихов и песен. Тематические картинки

# Определение результативности обучения

## 1-й год обучения

### Первое полугодие (промежуточный контроль)

#### Аудирование

От учащихся требуется понимание на слух команд и их выполнение.  
В командах используются глаголы движения и действия.  
За каждую правильно выполненную команду обучающиеся получают 1 балл.  
Максимальное количество баллов – 5.

Объект контроля	Уровни успешности				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Аудирование	>1	2	3	4	5

### Второе полугодие (итоговый контроль)

#### Монологическая речь

Проверяется умение составлять высказывания по пройденным темам.  
Объём высказывания – 5 фраз.

Пример высказывания:

I have a cat. My cat is grey. My cat is big. My cat can run. It cannot swim.

#### Аудирование

От учащихся требуется отгадать 5 загадок о животных. За каждую правильно отгаданную загадку даётся 1 балл.

#### Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них. Каждый учащийся должен задать не менее 3-х вопросов и дать не менее 3-х ответов.

Примерное содержание диалога:

1. What is your name?

2. My name is Olya.

1. Have you a (sister)?

2. Yes, I have (No, have not).

1. Can you swim?

2. No, I cannot swim.

За каждый правильный вопрос – ответ учащийся получает 1 балл.

#### Таблица успешности

Объект контроля	Уровни успешности				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Монологическая речь	> 1	2	3	4	5
Аудирование	> 1	2	3	4	5
Диалогическая речь	>2	3 - 4	5 - 6	7 – 8	9

### Литература для педагога

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Москва, 1986
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, и старших групп детских садов. – М.: Просвещение, 2002
3. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психическом развитии ребенка, журнал «Вопросы психологии», 1996, №6
4. Маловая О.В. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДООУ, изд-во: Детство-Пресс, 2013
5. Негнивицкая Е.И., «Иностранный язык для самых маленьких вчера, сегодня, завтра», ИЯШ, 1987, №6
6. Никитенко З.Н., Технология обучения лексики в курсе английского языка для детей 6 лет в 1 классе средней школы, ИЯШ, 1987, №4
7. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
8. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей шести лет в курсе английского языка для первого класса // Иностр.яз. в школе, 1992.-М 1.-С
9. Негнивицкая Е.И., Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ. Москва, Просвещение, 2000
10. Рогова Г.В. , И.Н. Верещагина, «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях», М, Просвещение, 2008
11. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005, с.108.
12. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка. Издательство: Матр,2009.
13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2004.
14. Эльконин Д.Б., А.А. Венгер А.А. , Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста, Москва, Педагогика, 1998

### *Литература для детей и родителей:*

1. Агеева И.Д. Сборник занимательных заданий, Изд-во Союз, 2001
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского, изд-во: ООО «издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
3. Брюсова Н.Г., Учимся и играем на уроках английского языка, Изд-во «Дрофа», 2003.
4. Валеева А.Ф., Сидоров В.В., Иллюстрированное приложение к лингафонному курсу “English for Baby”, Казань, ПКПС, 1997.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., Английский для малышей, «Изд-во Рученькина», 1996 г.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., , «Английский язык для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов» М, Просвещение, 2004.
7. Коньшева А.В. Английский язык для малышей. Стихи, песни, игры, инсценировки, утренники, Изд-во «Каро», С- Петер
8. Кузнецова А.А., Молодченко Д.А. Английский язык для умных детей, изд-во Владис, 2015 год
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, изд-во «Сталкер», Донецк, 2001.
10. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски, изд-во «Владос», 2002г.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков, изд-во Дрофа 2006
12. Молодченко Д.А. Английский язык. Иллюстрированный учебник для дошколят, изд-во Рипол Классик, Владис, 2014
13. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык», учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. М, Просвещение, 1994.
14. Рене Роуз Английский для малышей и родителей, изд-во «Прапор», Харьков, 1993.
15. Шалаева Г.П. Английские стихи и песенки для малышей, 2007