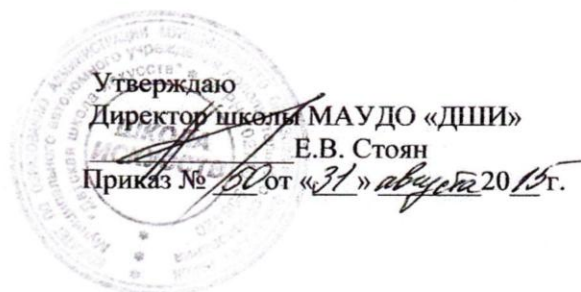


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 20 15 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации: до 5 лет
Возраст учащихся: 8 – 16 лет

Авторы-составители:
Калмыкова Людмила Алексеевна
Тищенко Татьяна Валериевна,
педагоги дополнительного образования

г. Щекино, 2015 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «*Мой любимый английский*»
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» составлена педагогами дополнительного образования Калмыковой Л.А. и Тищенко Т.В., дополнена и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 года (протокол № 1).

Программа ориентирована на детей и подростков 8-16 лет, имеет социально-педагогическую направленность, является результатом социального заказа, рассчитана на срок обучения до 5 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов и учащихся, приложения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе дидактических принципов системности организации учебного процесса, наглядности, межпредметности, комплексного и деятельностного подходов, научности содержания, последовательности овладения учебным материалом, доступности обучения и предполагает в процессе реализации программы овладение элементами развивающего, познавательного, воспитательного и учебного компонентов.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует цели (создание условий для практического овладения иностранным языком и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи), которая достигается в ходе реализации ряда задач. Целевая установка и задачи подтверждают социально-педагогическую направленность программы.

Материалы программы направлены на стимулирование познавательной активности, развитие вербального интеллекта, логического мышления, эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» включает в себя две самостоятельные части с разными сроками реализации, причём, при наличии социального заказа и необходимой степени готовности, учащиеся могут заниматься от 3 до 5 лет.

Учебно-тематический план имеет разбивку содержания учебного материала, с указанием общего количества часов по годам, деление на теоретические и практические занятия. Объём учебной нагрузки, продолжительность учебных занятий не противоречат требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования и регулируется локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

Методическое обеспечение программы включает характеристику учебных занятий с определением форм учебного занятия, методов, приёмов и дидактического материала по каждой теме, структуру учебного занятия, нормативную таблицу оценивания результатов обучения, перечень внеаудиторных дел в течение всего календарного года.

Отслеживание результативности проводится в соответствии с разработанной педагогами системой оценивания и с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская школа искусств».

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» соответствует Уставу МАУДО «Детская школа искусств», лицензии на право ведения образовательной деятельности, не дублирует содержание основных общеобразовательных программ, соответствует специфике дополнительного образования, может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей.

Рецензент:

Е.Э. Маторина
старший специалист МКУ ИМЦ КПО

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «*Мой любимый английский*»
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Составители программы: педагоги дополнительного образования

Калмыковой Людмила Алексеевна, Тищенко Татьяна Валериевна.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень: базовый.

Реализуется в рамках объединения учащихся 8-16 лет.

Срок реализации: до 5 лет (1 часть – 3 года, 2 часть – 2 года)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» дополнена в соответствии с последними нормативными документами и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 года (протокол № 1).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует требованиям к оформлению данного документа. Содержание программы направлено на реализацию поставленной цели и решение обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» включает в себя 2 самостоятельно реализуемых части: 1 часть – срок реализации 3 года, 2 часть - срок реализации 2 года, причём, при желании и необходимой степени готовности, каждый учащийся может обучаться по данной программе от 3 до 5 лет. Программа ориентирована на детей и подростков 8-16 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа построена на основе дидактических принципов научности, системности, наглядности, межпредметности, доступности.

Программа имеет ряд особенностей:

- 1) обучение иноязычной культуре включает в себя развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности учащихся, познание культуры стран изучаемого языка и родной культуры;
- 2) овладение иностранным языком как средством общения предполагает развитие аналитических способностей учащихся;
- 3) широкий возрастной диапазон позволяет разнообразить формы и методы обучения, использовать различные педагогические технологии.

Содержание курса многогранно, предполагает использование в образовательном процессе приёмов дифференциации, интеграции, осознанности и активности.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся позволяет дозировать учебную нагрузку, определить эффективные формы учебных занятий, использовать валеологические подходы в организации учебного процесса.

Результативность деятельности учащихся определяется по разработанной и представленной в методическом обеспечении программы системе оценивания, выявляющей уровни освоения учебного материала. Контроль освоения содержания программы проводится 2 раза в год: промежуточный контроль - в декабре, итоговый контроль – в мае.

В программе даны два списка литературы: для педагогов (педагогическая, психологическая, специальная) и для учащихся и родителей (психологическая, учебная, популярная).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» соответствует требованиям, предъявляемым к данному документу, направленности, не дублирует содержание основных общеобразовательных программ, может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент

_____ Дуюн З. П.,
заместитель директора по УВР МАУДО «Детская школа искусств»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» составлена с целью воспитания гражданских качеств и творческой активности личности через овладение учащимися современным английским языком.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует развитию культуры взаимодействия и познавательной активности. Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для практического овладения иностранным языком и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Задачи преподавания курса:

1. Формирование культуры общения средствами иностранного языка;
2. Овладение реалиями страны изучаемого языка;
3. Знакомство со страноведческим материалом;
4. Использование информации, полученной в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.
5. Развитие умственных способностей учащихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.
6. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.
7. Приобщение детей к богатствам языковой культуры народов мира.

Важной **особенностью** программы является обучение иноязычной культуре, которая включает в себя:

- * развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности учащихся;
- * познание культуры стран изучаемого языка и родной культуры;
- * воспитание личности учащихся через усвоение общечеловеческих ценностей;
- * овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка.

Основными компонентами иноязычной культуры являются: развивающий, познавательный, воспитательный и учебный. Эти компоненты равноправны по значимости, имеют практическую ценность и взаимосвязаны. Овладение одним из них влияет на овладение остальными.

РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ.

Особое внимание уделяется:

- формированию устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению предмета;
- развитию уверенности в том, что они способны изучать иностранный язык.

Формирование положительного отношения и мотивации достигается тремя путями:

- за счет отбора материала, соответствующего возрастным интересам (*познавательная мотивация*);
- выполнение заданий в общении с другими учащимися и педагогом (*коммуникативная мотивация*);
- достижение чувства удовлетворения от того, что сами способны справиться с заданием (*мотивация успеха*).

Кроме того, предусматривается развитие таких качеств личности, которые необходимы для плодотворного сотрудничества (доброжелательность, вежливость, терпеливость), умение выступать то в роли лидера, то в роли подчиненного, умений планировать совместную деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Особое внимание уделяется приобретению знаний о культуре страны изучаемого языка, литературе, музыке, театре, истории, постижению менталитета других народов, более глубокому пониманию родной культуры. Знакомство с культурой англоязычных стран происходит путем сравнения и оценивания, имевшихся ранее знаний с вновь полученными, а также со знаниями о своей стране, о самих себе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Особое внимание уделяется воспитанию уважения к другой культуре, приобщению к общечеловеческим ценностям, воспитанию ответственности перед обществом, воспитанию личностных качеств, таких как трудолюбие, активность, умению работать в сотрудничестве с другими, развитию коммуникабельности, личной и взаимной ответственности. Программа ориентирована на освоение общечеловеческих ценностей, в частности, ценностей семьи и дружбы: способность помогать друг другу и ценить помощь других.

УЧЕБНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Особое внимание уделяется основанному на грамматике подходу с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку. Все эти подходы используются для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал, так как все учащиеся условно различаются по типу восприятия: визуалы, аудиалы и кинестетики.

Познание культуры стран изучаемого языка служит базой для овладения языком как средством общения, а также способствует более глубокому пониманию и осознанию родной культуры.

Программа рекомендована детям 8-16 лет, изучающим английский язык в общеобразовательной школе.

Учитывая неослабевающий интерес к изучению иностранных языков, появившуюся возможность у части населения посетить англо-говорящие страны, программа дает возможность расширить и углубить знание современного английского языка в сфере вербального общения.

Продолжительность учебного занятия и количество учащихся в объединении регламентируется Уставом образовательного учреждения и нормами СанПиН для учреждений дополнительного образования. Занятия проводятся 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Подлежащий освоению материал, речевые ситуации часто выполняются в виде диалогов или игры: ролевой, парами, группами, коллективно. Для освоения новых лексических единиц используются также игры со словами. Используется прием драматической импровизации (при пересказе текста от имени действующих персонажей).

На выполнение целей и задач программы направлены кроме традиционного занятия следующие:

- Занятие – соревнование (на знание слов по разделам темы);
- Занятие – путешествие (по городам США И Великобритании);
- Занятие – конференция (выдающиеся люди США и Великобритании и их достижения);
- Занятие – спектакль;

На протяжении всего курса обучения учащиеся разучивают стихи, известные английские, американские, шотландские, ирландские, валлийские песни. Они служат как фонетическая зарядка, как стимул для развития речевых навыков и умений, помогают более прочному закреплению лексического материала, способствуют поддержанию интереса в изучении иностранного языка. Также учащиеся знакомятся с забавными историями и шутками, действия которых происходят в англоязычных странах. Таким образом, читая и инсценируя их, дети узнают интересные подробности о жизни этих стран.

В течение обучения учащиеся принимают участие в постановках спектаклей, праздниках, фестивалях. По окончании изучения курса дети овладевают навыками общения на иностранном языке в рамках предложенных к изучению тематических ситуаций, возникающих в повседневной жизни, получают знания по страноведению, совершенствуют навыки чтения, знания грамматического материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий. Итоги освоения курса подводятся по каждому году обучения в соответствии с разработанными нормативными таблицами результативности и внутришкольным положением «Об аттестации учащихся». Знания, умения и навыки оцениваются по пяти уровням успешности:

- высокий уровень;
- уровень выше среднего;
- средний уровень;
- уровень ниже среднего;
- низкий уровень.

В работе применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-демонстрационный, наглядный, игровой, проблемного обучения.

В работе используются следующие приемы обучения: беседа, сообщение, объяснение, использование игровых персонажей, оздоровительные приемы, использование сюжетных и ролевых игр, использование наглядности, инсценировка.

Формы учета знаний, умений и навыков включают в себя тестовый контроль (см. приложение № 5 – № 9) и таблицы определения результативности обучения (промежуточный и итоговый контроль - см. приложение № 10).

При определении содержания общеразвивающей программы учитывались следующие особенности возраста:

8 – 10 лет:

- * ведущая деятельность – учебная;
- * новые достижения в развитии речи, внимания, памяти воображения и мышления;
- * рефлексия на самого себя, на достижения и изменения;
- * игра продолжает оставаться одним из главных видов деятельности и развивает психические функции ребенка (воображение, внимание, навыки общения).

10- 12 лет

- * совершенствование аналитических способностей ребенка;
- * ориентир на общекультурные образцы в диалоге со взрослыми;
- * переход от одного вида деятельности к другому;
- * умение ставить цель самому, намечать план действия.

12 – 14 лет

- * тенденция к личностному развитию;
- * становление как личность;
- * стремление к овладению социального пространства;
- * самоуглубление и обособление от сверстников и близких.

14 – 16 лет

- * проявление лидерских качеств;

- * социальное «я»;
- * стремление к своей уникальности;
- * взросление;
- * полярное восприятие социума («хороший – плохой», «добрый – злой» и т.д.).

Учебно-тематический план
Первый год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Введение в предмет	1	1	2
2	Здравствуйте. Давайте познакомимся	1	5	6
3	Мои любимые цвета	1	5	6
4	Школьные принадлежности	1	5	6
5	Мои игрушки	1	7	8
6	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
7	Моя семья	1	5	6
8	Мои эмоции и чувства	1	5	6
9	Дикие животные	1	7	8
10	Профессии	1	5	6
11	Одежда	1	5	6
12	Моя любимая еда	1	7	8
13	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
	Итого:	15	67	72

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Введение в предмет

Вступительная беседа «Чему мы будем учиться?»

Игры на коммуникацию

2. Здравствуйте. Давайте познакомимся

- 1) Ознакомление с новыми словами Hello, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good-bye, Great Britain, England, America, Russia, apple, boy, bat, one, two
- 2) Ознакомление со структурами и речевыми образцами What's your name? I am Tim. How are you? I am fine. Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am eight.
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Aa, Bb)
- 4) Формирование умения рассказывать о себе
- 5) Обучение диалогическому общению
- 6) Разучивание песен "Hello Song", "Good-bye Song"

3. Мои любимые цвета

- 1) Ознакомление с новыми словами red, green, blue, black, white, me, you, in, a, and, lots of, cat, car, dog, duck, three, four.
- 2) Ознакомление с речевым образцом What colour is it? It's red.
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Cc, Dd)
- 4) Разучивание стихотворения "Colours"

4. Школьные принадлежности

- 1) Ознакомление с новыми словами desk, chair, crayon, pencil, notebook, egg, elephant, fish, farm, five, six
- 2) Ознакомление с речевым образцом What's this? It's a desk.
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Ee, Ff)
- 4) Разучивание стихотворения "Pencils"

5. Мои игрушки

- 1) Ознакомление с новыми словами balloon, eight, girl, guitar, hat, horse, ill, insect, puppet, plane, robot, seven, teddy

- 2) Ознакомление с речевым образцом Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Gg, Hh, Ii)
- 4) Разучивание песни "My Balloon"
- 5) Контроль аудирования (см. приложение 1)

6. Это интересно знать «Привет, Британия»

- 1) Ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании
- 2) Просмотр презентации "Merry Christmas"
- 3) Разучивание стихотворения
- 4) Разучивание песни "We wish you a Merry Christmas"

7. Моя семья

- 1) Ознакомление с новыми словами brother, dad, grandpa, grandma, jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop, mum, nine, sister, ten.
- 2) Ознакомление с речевым образцом This is my mum.
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Jj, Kk, Ll)
- 4) Разучивание стихотворения "My Mummy"
- 5) Разучивание песни "A Happy Family"

8. Мои эмоции и чувства

- 1) Ознакомление с новыми словами cold, eleven, happy, hot, hungry, man, mango, neck, nose, octopus, orange, sad, thirsty, twelve
- 2) Ознакомление с речевыми образцами He's happy, She's hungry. Who's hungry?
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Mm, Nn, Oo)
- 4) Разучивание песни "If you are happy"

9. Дикие животные

- 1) Ознакомление с новыми словами bear, bird, crocodile, fourteen, hippo, panda, pen, queen, quilt, rainbow, river, thirteen, tiger.
- 2) Ознакомление с речевым образцом What are they? They are bears.
- 3) Ознакомление с множественным числом существительных
- 4) Ознакомление с буквами алфавита (Pp, Qq, Rr)
- 5) Разучивание песни "Rainbow"

10. Профессии

- 1) Ознакомление с новыми словами builder, fifteen, pupil, sixteen, sock, sofa, teacher, towel, turtle, umbrella, up, vet, waiter
- 2) Ознакомление с речевым образцом Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Ss, Tt, Uu)

11. Одежда

- 1) Ознакомление с новыми словами belt, big, box, eighteen, fox, hat, jacket, jumper, seventeen, shirt, vase, violin, wall, woman
- 2) Ознакомление с речевым образцом I've got a hat.
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Vv, Ww, Xx)
- 4) Разучивание стихотворения "My Hat is Brown"

12. Моя любимая еда

- 1) Ознакомление с новыми словами cakes, crisps, milkshake, nineteen, plums, raisins, twenty, yo-yo, yogurt, zebra, zoo
- 2) Ознакомление с речевыми образцами I like plums. I don't like plums
- 3) Ознакомление с буквами алфавита (Yy, Zz)
- 4) Разучивание стихотворения "I like"
- 5) Контроль аудирования, чтения и письма (см. приложение 1)

13. Это интересно знать «Привет, Британия»

- 1) Ознакомление с основными достопримечательностями Лондона: Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Собор святого Павла, Музей естествознания, Музей Шерлока Холмса, Трафальгарская площадь, Лондонский Глаз.
- 2) Просмотр презентации "London Sights"

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей программы «Мой любимый английский»
1-ый год обучения**

№	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Введение в предмет	Беседа Игра-путешествие	Объяснительно-иллюстративный Игровой	Сообщение, Использование наглядности Беседа Использование игровых персонажей	Тематические картинки
2	Здравствуйте. Давайте познакомимся	Ролевая игра Игра-имитация Беседа с игровыми элементами	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Объяснительно-демонстрационный	Использование наглядности Беседа Сообщение Диалог Устный опрос	Тематические картинки, Аудиозаписи Карточки с буквами алфавита Цифры Мультимедийное приложение
3	Мои любимые цвета	Ролевая игра Соревнования	Объяснительно-иллюстративный Игровой Текущий контроль	Использование наглядности Объяснение Игра Оздоровительные приемы Устный опрос	Тематические, лексические картинки. Аудиозаписи песен и учебных текстов Мультимедийное приложение
4	Школьные принадлежности	Учебный диалог Игра-имитация	Наглядный Словесный Репродуктивный Текущий контроль Объяснительно-демонстрационный	Использование наглядности Использование загадок Диалог Игра	Тематические, лексические картинки, аудиозаписи песен, учебных текстов и диалогов Мультимедийное приложение
5	Мои игрушки	Беседа с игровыми элементами Сюжетно-ролевая игра	Наглядный Словесный Объяснительно-иллюстративный Промежуточный контроль	Использование наглядности Использование игровых персонажей Использование сюжетных игр	Аудиозаписи текстов, лексические картинки Карточки с буквами алфавита Цифры Мультимедийное приложение
6	Это интересно знать «Привет,	Мини-лекция Игра-	Репродуктивный Объяснительно-	Беседа Сообщение	Тематические, лексические

	Британия»	путешествие	иллюстративный Объяснительно- демонстрационный	Оздоровительные приемы Демонстрация презентации	картинки Презентация «Веселое Рождество»
7	Моя семья	Игра- имитация Сюжетно- ролевая игра	Репродуктивный Словесный Объяснительно- иллюстративный Наглядный Игровой	Релаксация Объяснение Устный опрос Использование наглядности Использование сюжетных игр	Аудиозаписи изученных песен, стихотворений. Тематические, лексические картинки Мультимедийное приложение
8	Мои эмоции и чувства	Игра- имитация Сюжетно- ролевая игра	Словесный Репродуктивный Объяснительно- иллюстративный Игровой	Объяснение Показ действий Использование игровых персонажей Диалог Оздоровительные приемы Инсценировка	Тематические картинки Карточки с буквами алфавита Цифры Аудиозаписи Мультимедийное приложение
9	Дикие животные	Беседа Дидактическая игра Сюжетно- ролевая игра	Объяснительно- иллюстративный Репродуктивный Наглядный Текущий контроль	Объяснение Игра Использование наглядности Демонстрация презентации	Лексические картинки Карточки с буквами Цифры Аудиозаписи Мультимедийное приложение
10	Профессии	Беседа Практикум игра	Словесный Наглядный Репродуктивный Самостоятельная работа Игровой	Использование наглядности Игра Использование игровых персонажей, загадок	Лексические картинки Карточки с буквами Цифры Мультимедийное приложение
11	Одежда	Беседа Ролевая игра	Объяснительно- иллюстративный Репродуктивный Текущий контроль Самостоятельная работа	Использование наглядности Объяснение Использование сюжетных игр инсценировка	Лексические Тематические картинки Карточки с буквами Цифры Мультимедийное приложение Аудиозаписи
12	Моя любимая еда	Беседа Практикум Дидактическая игра	Наглядный Словесный Репродуктивный Итоговый контроль	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Использование	Лексические картинки Карточки с буквами Цифры

				наглядности инсценировка	Аудиозаписи Мультимедийное приложение
13	Это интересно знать «Привет, Британия»	Мини-лекция Игра- путешествие	Объяснительно- иллюстративный Репродуктивный Объяснительно- демонстрационный	Беседа Сообщение Устный опрос Демонстрация презентации	Презентация «Известные места Лондона»

В конце 1-го года обучения учащиеся должны

знать:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Конструкцию утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple
3. Правила употребления артиклей
4. Правила образования множественного числа существительных
5. Изученные стихи и песни
6. Английский алфавит

Уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и звукозаписи
2. Понимать и выполнять обращенные к ним команды, просьбы, указания педагога

Монологическая речь

1. Составлять высказывание в объеме не менее 8 фраз

Диалогическая речь

1. Вести беседу с использованием вопросно-ответных реплик, с количеством не менее 5-ти, со стороны каждого собеседника

Чтение

1. Называть буквы
2. Читать буквы в транскрипции
3. Читать отдельные слова и предложения

Письмо

- Писать буквы в полупечатном варианте

Учебно-тематический план

Второй год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Мои школьные вещи	1	3	4
3	Мои любимые игрушки	1	3	4
4	Внешность. Тело человека	1	5	6
5	Все профессии важны	1	3	4
6	В парке	1	3	4
7	Дружная семья	1	5	6
8	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
9	Наша одежда	1	3	4
10	Мой дом	1	3	4
11	Пора обедать	1	3	4
12	Мои друзья	1	3	4
13	В зоопарке	1	3	4
14	Еда. Напитки	1	3	4
15	Моя комната	1	3	4
16	Что мы можем делать	1	3	4
17	Мы на пляже	1	5	6
18	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
	Итого:	20	52	72

Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

1. Вводное занятие

1. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
2. Повторение форм приветствий и прощания
3. Повторение числительных от 1 до 10
4. Активизация ранее изученных речевых образцов “What’s your name?”, “My name is Sasha”, “How old are you? “ “I am eight”. “Where are you from?” “I am from Russia”

2. Мои школьные вещи

1. Ознакомление с новыми словами pen, rubber, pencil, ruler, book bag, door ,window apple, bird, cat, dog.
2. Ознакомление с речевым образцом “What’s this?”
3. Составление диалогов по образцу
4. Ознакомление с сокращенными формами написания “What’s” “It’s”
5. Разучивание песни “Open the Book”
6. Разучивание стихотворения “How many apples?”

3. Мои любимы игрушки

1. Ознакомление с новыми словами doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, egg, fig, goat, hat, big, love, favourite
2. Ознакомление с притяжательными местоимениями my, your.
3. Формирование умения строить высказывания по теме
4. Ознакомление со структурой Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn’t.
5. Разучивание песни “Toys, toys, toys”
6. Чтение стихотворения “My Favourite...” с детальным пониманием прочитанного
7. Аудирование с извлечением основной информации

4. Внешность. Тело человека

1. Ознакомление с новыми словами arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, ink, jam, lion, paper, mess.
2. Ознакомление со структурой This is, These are...
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни “Ten fingers on my hands”.
5. Разучивание стихотворения “Ten little fingers”
6. Чтение инструкции с детальным пониманием прочитанного
7. Аудирование с извлечением конкретной информации
8. Повторение изученных разделов «Мои школьные вещи», «Мои любимые игрушки», «Внешность. Тело человека»

5. Все профессии важны

1. Ознакомление со словами teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, nurse, eat, write
2. Ознакомление со структурой He is a teacher, Is she a doctor? Yes, she is. No, se isn’t
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
4. Ознакомление с сокращенными формами написания He’s, She’s
5. Разучивание песни “Two kind doctors”
6. Чтение с извлечением основной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации

6. В парке

1. Ознакомление с новыми словами seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice-cream, frisbee, queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella, goal, good try, cool, nice, park, play.
2. Ознакомление с предлогами места in, on, under.
3. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
4. Ознакомление со структурой Where's the ball? It's under the seesaw.
5. Ознакомление с сокращенными формами написания Where's
6. Разучивание песни "At the park"
7. Разучивание стихотворения "Where's my ball?"
8. Чтение текста с извлечением конкретной информации
9. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний.

7. Дружная семья

1. Ознакомление со словами mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, find, the others, know, they, lots of, look (out of), van, window, box, yo-yo, zebra
2. Ознакомление с притяжательным падежом имени существительного
3. Разучивание песни "In my family"
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание стихотворения "We are a happy family"
6. Контроль ЗУН
7. Чтение текста с извлечением конкретной информации
8. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний

8. Это интересно знать «Привет, Британия»

1. Ознакомление с традициями празднования Нового Года в Британии
2. Просмотр презентации "Новый год в Британии"
3. Разучивание стихотворения "Happy new Year"
4. Ознакомление с традиционными новогодними песнями

9. Наша одежда

1. Ознакомление со словами dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, basket, clothes, every day, try on, put on
2. Ознакомление с притяжательными местоимениями his, her
3. Составление диалогов, отработка речевых образцов
4. Ознакомление с сокращенной формой написания aren't
5. Ознакомление со структурой Are these your socks? Yes, they are. No, they aren't.
6. Разучивание песни "Every day"
7. Чтение с поиском основной информации
8. Аудирование с извлечением конкретной информации

10. Мой дом

1. Ознакомление со словами kitchen, living-room, dining-room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, certificate, show, surprise, good work, well done.
2. Ознакомление с общим вопросом Is Billy in the bedroom? Yes, he is. No, he isn't. Are mum and dad in the garden? Yes, they are. No, they aren't.
3. Ознакомление с чтением буквосочетания **sh**
4. Разучивание песни "Come into my house"
5. Воспроизведение диалогов, отработка речевых образцов
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с извлечением основной информации

11. Пора обедать

1. Ознакомление со словами lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, choose, share, get, chair, teacher, chick. cheese, water, today.
2. Ознакомление со структурами I have got, I haven't got
3. Ознакомление с сокращенными формами написания I've got, I haven't got
4. Формирование умения строить высказывания по теме
5. Ознакомление с чтением буквосочетания **ch**
6. Разучивание песни "Open my lunch box"
7. Чтение с извлечением основной информации
8. Аудирование с извлечением конкретной информации

12. Мои друзья

1. Ознакомление с новыми словами long, short, blond, brown, curly straight, square, circle, triangle, rectangle, over there, hair, new, friend, side, the same, smooth, round, just.
2. Ознакомление с чтением буквосочетания **th**
3. Формирования умения строить монологические высказывания
4. Ознакомление со структурой He has got, He hasn't got.
5. Ознакомление с сокращенными формами написания He's got, He hasn't got
6. Разучивание песни "It's a square"
7. Чтение с поиском конкретной информации
8. Аудирование с извлечением основной информации

13. В зоопарке

1. Ознакомление со словами elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. zoo, funny tiger, snake, parrot. cat, man, fan.
2. Ознакомление со структурой I like, I don't like
3. Формирование умения строить монологические высказывания
4. Ознакомление с сокращенной формой написания I don't
5. Ознакомление с чтением буквы **a** в закрытом слого
6. Разучивание песни "Let's go to the zoo"
7. Чтение с детальным пониманием
8. Аудирование с извлечением конкретной информации

14. Еда. Напитки

1. Ознакомление со словами rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. dinnertime, finished, milk, juice, water, drink (v), late, school menu, hungry, dessert, café
2. Ознакомление со структурой Do you like yogurt? Yes, I do. No, I don't
3. Составление диалогов-расспросов, отработка речевых образцов
4. Ознакомление с сокращенными формами написания don't
5. Разучивание песни "Drink your milk"
6. Ознакомление с чтением буквы **e** в закрытом слого
7. Чтение с поиском конкретной информации
8. Аудирование с детальным пониманием

15. Моя комната

1. Ознакомление со словами rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. tidy up, tidy (adj), room more, get in. big, fig, tin, put.
2. Ознакомление со структурой There is, There are
3. Формирование умения строить монологические высказывания
4. Ознакомление с сокращенными формами написания There's, There're
5. Разучивание песни "There are ten in the bed"

6. Ознакомление с чтением буквы **i** в закрытом слоге
7. Чтение с поиском основной информации
8. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний

16. Что мы можем делать

1. Ознакомление со словами *run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing dog, fox, log. do, anything, song, smile (v), alphabet*
2. Ознакомление со структурой *He can fly. He can't fly*
3. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
4. Ознакомление с сокращенными формами написания *can't*
5. Разучивание песни "I can do anything"
6. Ознакомление с чтением буквы **o** в закрытом слоге
7. Чтение текста с поиском конкретной информации
8. Аудирование с извлечением основной информации

17. Мы на пляже

1. Ознакомление со словами *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell. Sun cream, bat, ice lolly, good idea, together, wait, another wonderful, forget, rug, jug, sum.*
2. Ознакомление со структурой *Let's swim*
3. Составление диалогических высказываний по теме
4. Разучивание песни "It's a wonderful day"
5. Ознакомление с чтением буквы **u** в закрытом слоге
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Тренировка в составлении диалогов- побуждений к действию
8. Контроль ЗУН

18. Это интересно знать: «Привет, Британия!»

1. Ознакомление с достопримечательностями Великобритании: Стоунхендж, озеро Лохнесс, Эдинбургский Замок, Оксфорд.
2. Просмотр презентаций «Достопримечательности Британии»
3. Проведение викторины

Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей программы «Мой любимый английский» 2-ой год обучения

№	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа Игра-путешествие	Объяснительно-иллюстративный Игровой	Сообщение, Использование наглядности Беседа Использование игровых персонажей	Тематические картинки аудиозапись
2	Мои школьные вещи	Ролевая игра Игра-имитация Беседа с игровыми элементами	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Объяснительно-демонстрационный	Использование наглядности Беседа Сообщение Диалог Устный опрос	Тематические картинки, Аудиозаписи Карточки с буквами алфавита Мультимедийное приложение
3	Мои любимые игрушки	Ролевая игра Беседа	Объяснительно-иллюстративный Игровой Текущий контроль	Использование наглядности Объяснение Игра Оздоровительные приемы Устный опрос	Тематические, лексические картинки. Аудиозаписи песен и учебных текстов Карточки с буквами алфавита Мультимедийное приложение
4	Внешность. Тело человека	Учебный диалог Игра-имитация	Наглядный Словесный Репродуктивный Текущий контроль Объяснительно-демонстрационный	Использование наглядности Использование загадок Диалог Игра	Тематические, лексические картинки, аудиозаписи песен, учебных текстов и диалогов Мультимедийное приложение
5	Все профессии важны	Беседа с игровыми элементами Сюжетно-ролевая игра	Наглядный Словесный Объяснительно-иллюстративный	Использование наглядности Использование игровых персонажей Использование сюжетных игр	Аудиозаписи текстов, лексические картинки Карточки с буквами алфавита Мультимедийное приложение
6	В парке	Беседа Сюжетно-ролевая игра	Наглядный Словесный Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Повторение	Аудиозапись Тематические картинки Карточки с буквами алфавита

				изученного	Мультимедийное приложение
7	Дружная семья	Игра-имитация Сюжетно-ролевая игра	Репродуктивный Словесный Объяснительно-иллюстративный Наглядный Игровой Промежуточный контроль	Релаксация Объяснение Устный опрос Использование наглядности Использование сюжетных игр	Аудиозаписи изученных песен, стихотворений. Тематические, лексические картинки Мультимедийное приложение
8	Это интересно знать «Привет, Британия»	Игра-имитация Беседа Путешествие	Словесный Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Игровой	Объяснение Показ действий Оздоровительные приемы Демонстрация презентации	Тематические картинки Аудиозаписи Компьютерная презентация
9	Наша одежда	Беседа Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Наглядный Текущий контроль	Объяснение Игра Использование наглядности	Лексические картинки Карточки с буквами Аудиозаписи Мультимедийное приложение
10	Мой дом	Беседа Практикум игра	Словесный Наглядный Репродуктивный Самостоятельная работа Игровой	Использование наглядности Игра Использование игровых персонажей, загадок Демонстрация презентации	Лексические картинки Карточки с буквосочетаниями Компьютерная презентация Мультимедийное приложение
11	Пора обедать	Беседа Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Текущий контроль Самостоятельная работа	Использование наглядности Объяснение Использование сюжетных игр инсценировка	Лексические картинки Тематические картинки Карточки с буквосочетаниями Мультимедийное приложение Аудиозаписи
12	Мои друзья	Беседа Мини-лекция Дидактическая игра	Наглядный Словесный Репродуктивный	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Использование наглядности инсценировка	Лексические картинки Карточки с буквосочетаниями Аудиозаписи Мультимедийное приложение
13	В зоопарке	Путешествие Беседа Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Наглядный Игровой	Беседа Объяснение Устный опрос Использование игровых	Лексические картинки Компьютерная презентация Карточки с

				персонажей Демонстрация презентации	буквосочетаниями Мультимедийное приложение
14	Еда. Напитки	Беседа Сюжетно-ролевая игра Мини-лекция	Репродуктивный Объяснительно- демонстрационный Наглядный Игровой Текущий контроль	Сообщение Объяснение Оздоровительные приемы Диалог	Лексические картинки Компьютерная презентация Мультимедийное приложение Аудиозаписи
15	Моя комната	Беседа Ролевая игра Учебный диалог	Объяснительно- иллюстративный Объяснительно- демонстрационный Наглядный Самостоятельная работа	Сообщение Объяснение Игра Устный опрос Оздоровительные приемы	Лексические картинки Карточки с цифрами Аудиозаписи Мультимедийное приложение
16	Что мы можем делать	Беседа Учебный диалог Сюжетно-ролевая игра	Репродуктивный Наглядный Игровой Объяснительно- иллюстративный	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Показ действий Использование наглядности	Лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
17	Мы на пляже	Путешествие Беседа Ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно- иллюстративный Наглядный Игровой Объяснительно- демонстрационный Итоговый контроль	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Использование наглядности	Лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
18	Это интересно знать «Привет, Британия!»	Мини-лекция Игра- путешествие	Объяснительно- иллюстративный Репродуктивный Объяснительно- демонстрационный	Беседа Сообщение Устный опрос Демонстрация презентации	Компьютерная Презентация «Достоприме- чательности Британии»

В конце 2-го года обучения учащиеся должны

знать:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Английский алфавит, транскрипцию
3. Типы вопросов: общие, специальные
4. Предлоги местонахождения предметов
5. Числительные от 1 до 20
6. Значение и употребление модального глагола “can”
7. Образование множественного числа существительных
8. Образование притяжательного падежа существительных
9. Глаголы действия
10. Конструкцию There is (are)... в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
11. Конструкцию I have got... в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах

уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или звукозаписи – в объеме не менее 10 фраз
2. Понимать обращенные к ним вопросы, просьбы, указания педагога

Монологическая речь

1. Высказываться по заданной ситуации в рамках пройденных тем в объеме не менее 10 фраз.

Диалогическая речь

1. Воспроизвести готовые диалоги
2. Составить диалог по образцу – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Чтение

1. Читать знаки транскрипции
2. Читать изученные буквосочетания
3. Читать слова и предложения в рамках прочитанных тем.

Письмо

1. Писать изученные слова

Учебно-тематический план

Третий год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Наш класс	1	3	4
3	Мое настроение	1	3	4
4	Игры на свежем воздухе	1	3	4
5	В кафе	1	5	6
6	Школьные предметы	1	3	4
7	Чем заняться после школы	1	5	6
8	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
9	День рождения	1	3	4
10	Мой рабочий день	1	3	4
11	Город. Транспорт	1	3	4
12	Погода	1	3	4
13	Что надеть сегодня?	1	3	4
14	Семейный праздник	1	3	4
15	Домашние животные	1	3	4
16	Наши фотографии	1	3	4
17	Отдыхаем с пользой	1	5	6
18	Это интересно знать «Привет, Британия»	2		2
	Итого:	20	52	72

Содержание учебно-тематического плана

Третий год обучения

1. Вводное занятие

1. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
2. Повторение лексических единиц, означающих членов семьи
3. Повторение форма приветствий, прощания, знакомства
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Повторение числительных от 10 до 20
6. Разучивание песни “Welcome back”
7. Аудирование текста «Моя семья»

2. Наш класс

1. Ознакомление с новыми словами classroom, table, computer, peg, pencil-case, board, poster, picture, drawers, cupboard ,have a look, work, game, swimming pool
2. Ознакомление с указательными местоимениями this, that, these, those
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
4. Разучивание песни “What’s in the classroom”
5. Чтение с извлечением основной информации

3. Мое настроение

1. Ознакомление со словами tired, angry, scared, brave, hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, babies, twins, cry (v). go to sleep, snore, hug (v) yourself, stamp (v).
2. Ознакомление со структурой We are happy. Are they hungry? Yes, they are. No, they are not.
3. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
4. Ознакомление с написанием сокращенных форм We’re They’re
5. Разучивание песни “If you are tired and you know it”
6. Дифференциация написания сокращенных форм I am=I’m, You are=You’re
He is=He’s, She is=She’s, we are=we’re,
They are=they’re

4. Игры на свежем воздухе

1. Ознакомление со словами ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football, behind, in front of, next to, between anywhere, hiding.
2. Ознакомление со структурой Can he ride a bike? Yes, he can. No, he can’t
3. Формирование умения строить высказывания по теме
4. Ознакомление с предлогами места
5. Аудирование с извлечением основной информации
6. Разучивание песни “Where is my teddy bear?”
7. Чтение с извлечением основной информации

5. В кафе

1. Ознакомление со словами salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee start (v+ n), easy, if, try, number, high buy.
2. Ознакомление со структурами Have you got a milkshake? Yes,I have./ No,I haven’t. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn’t.
3. Ознакомление с числительными-десятками ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание песни “Let’s count to one hundred”
6. Чтение с поиском конкретной информации

6. Школьные предметы

1. Ознакомление со словами art, math, English, science, PE, music playground, sports field, art room, computer room, paint, headphones speak, study, read, primary, lesson. break, time, learn.
2. Ознакомление со структурами What have we got on Monday? We've got English. When have we got PE? We've got PE on Thursday
3. Аудирование детальным пониманием прослушанного текста
4. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
5. Ознакомление с притяжательными местоимениями our, their
6. Разучивание песни "At our school"
7. Чтение с поиском конкретной информации

8. Чем заняться после школы?

1. Ознакомление со словами help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email, blanket, blue, flat, flower, plate, plum.
2. Ознакомление с Present Simple (утвердительная/ отрицательная формы)
3. Разучивание песни "After school"
4. Воспроизведение диалогов, составление диалогов
5. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
6. Контроль ЗУН

9. Это интересно знать «Привет, Британия»

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Англия, Шотландия под одной короной»
3. Проведение викторины

10. День Рождения

1. Ознакомление со словами chocolate, sweets, balloon, present, cake, card neighbour, pastries, nuts, tie. cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers. take off, outside, sky
2. Ознакомление с Present Simple (вопросительная форма)
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни "Our neighbours"
5. Чтение с поиском конкретной информации
6. Дифференциация полных и сокращенных форм do not=don't, does not= doesn't

11. Мой рабочий день

1. Ознакомление со словами get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, brush my teeth, goodnight, smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates, time for
2. Ознакомление со структурой What's the time? It's seven o'clock
3. Составление высказываний по речевым ситуациям
4. Ознакомление со структурой He gets up at six o'clock
5. Разучивание песни What do you do in the morning?
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Дифференциация вопросительных слов what, when, where

12. Город. Транспорт

1. Ознакомление со словами hospital, school, airport, police station, fire station, shop station, zoo, supermarket, bank. place, thing, out and about, dark, work (v), fantastic, shopping, face, gate, lake, plane.
2. Ознакомление со структурой Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't.

3. Ознакомление со структурой Where does she work? She works in a bank.
4. Разучивание песни "Places to go"
5. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Чтение с поиском конкретной информации

13. Погода

1. Ознакомление со словами raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, weather, like (prep), sun hat, catch, quick, key, wet.
2. Ознакомление со структурой What's weather like? It's windy/ raining/hot
3. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
4. Ознакомление с повелительным наклонением Put on your hat. Don't put on your coat.
5. Разучивание песни "What's the weather like today?"
6. Чтение с извлечением основной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации

14. Что надеть сегодня?

1. Ознакомление со словами skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o'clock, quarter past, quarter to, platform, here comes..., slow, hurry up. nose, rope, stone, bone, home
2. Ознакомление с Present Continuous
3. Ознакомление со структурами What are you wearing? I'm wearing a blue skirt? What's she wearing? She's wearing red trousers.
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание стихотворения "Here comes the train"
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с детальным пониманием услышанного

15. Семейный праздник

1. Ознакомление со словами wedding, guests, cake, bride, invitation, watch (v), video (n), dance (v), sleep, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, get ready, suit (n), by my side, excited, can't wait, flute, June, tube.
2. Отработка структур What **are** you / they **doing?** I'm/ We're/ They're **talking**. What's he /she **doing?** He's/ She's **eating**
3. Составление диалогов, отработка речевых образцов
4. Разучивание стихотворения "We are getting ready for the wedding"
5. Чтение с поиском основной информации
6. Аудирование с детальным пониманием услышанного

16. Домашние животные

1. Ознакомление со словами cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, then, other, loud, quiet, fast, slow, farm, cheer, cluck, clomp, clip, trot, hen, piece
2. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных (односложные прилагательные)
3. Ознакомление со сравнительной конструкцией This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание песни "On the farm"
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с извлечением основной информации

17. Наши фотографии

1. Ознакомление со словами kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, just, duck, each, tidy up, cub, cube, pip, pipe, tap, tape.

2. Ознакомление с Past Simple
3. Ознакомление со структурами I was happy. She wasn't wet. You were kind. They weren't sad.
4. Разучивание песни "The house was so untidy"
5. Чтение с поиском основной информации
6. Составление диалогов, отработка речевых образцов
7. Аудирование с извлечением основной информации

18. Отдыхаем с пользой

1. Ознакомление со словами man, men, woman, women, child, children, prize-giving, prize, winner, some, any, first, second, third, fourth, race, heavy, lose, runner, king, ring, swing, bank, pink, sink
2. Ознакомление с множественным числом существительных (слова-исключения)
3. Ознакомление с неопределенными местоимениями some, any,
4. Ознакомление с порядковыми числительными
5. Диалогические высказывания по теме
6. Разучивание песни "The Race"
7. Чтение с извлечением основной информации
8. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
9. Контроль ЗУН

19. Это интересно знать «Привет, Британия»

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Уэльс», «Северная Ирландия»
3. Проведение викторины

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей
программы «Мой любимый английский»
3-ий год обучения**

№	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Беседа, мини-лекция, занятие-соревнование	Объяснительно-иллюстративный Наглядный Игровой	Использование игровых персонажей Сообщение Повторение изученного	Карточки с цифрами 10-20 Тематические картинки аудиозаписи
2	Наш класс	Беседа Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Наглядный Объяснительно-демонстрационный	Сообщение Объяснение Оздоровительные приемы диалог	Тематические, лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
3	Мое настроение	Беседа Ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно-демонстрационный Объяснительно-иллюстративный Игровой	Объяснение Диалог Игра Использование наглядности	Аудиозаписи Лексические картинки Карточки с буквосочетаниями Мультимедийное приложение
4	Игры на свежем воздухе	Беседа, Мини-лекция Сюжетно-ролевая игра	Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный	Сообщение Объяснение Оздоровительные приемы Использование наглядности Повторение изученного	Тематические лексические картинки Мультимедийное приложение Плакат «Предлоги места» Аудиозаписи
5	В кафе	Беседа Мини-лекция Ролевая игра	Объяснительно-демонстрационный Игровой	Объяснение Оздоровительные приемы Использование наглядности Игра	Тематические и лексические картинки Мультимедийное приложение Аудиозаписи
6	Школьные предметы	Беседа Ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Игровой Наглядный	Использование наглядности Беседа Сообщение Игра	Тематические, лексические картинки Карточки с цифрами Мультимедийное приложение
7	Чем заняться после школы	Беседа Мини-лекция соревнование	Проблемного обучения Объяснительно-иллюстративный Игровой	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Инсценировка	Тематические и лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное

			Промежуточный контроль	Повторение изученного	приложение Таблица "Present Simple"
8	Это интересно знать «Привет, Британия»	Мини-лекция Путешествие Викторина	Объяснительно-демонстрационный Игровой Репродуктивный	Сообщение Диалог Оздоровительные приемы Игра Демонстрация презентации	Аудиозаписи Просмотр компьютерной презентации «Англия. Шотландия под одной короной»
9	День рождения	Беседа Мини-лекция Дидактическая игра	Беседа Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Игры Использование наглядности	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Таблица "Present Simple"
10	Мой рабочий день	Беседа Ролевая игра Мини-лекция Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный Игровой	Беседа Объяснение Игра Использование наглядности Оздоровительные приемы	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Циферблат с часами Таблица «Обозначение времени»
11	Город. Транспорт	Экскурсия Ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Наглядный Проблемного обучения	Сообщение Объяснение Устный опрос Использование наглядности Повторение изученного	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Лексические картинки Таблица "Present Simple"
12	Погода.	Беседа Мини-лекция Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный Игровой	Сообщение Объяснение Диалог Использование сюжетных игр Оздоровительные приемы	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Плакат «Времена года» Лексические картинки
13	Что надеть сегодня?	Мини-лекция Дидактическая игра Беседа	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Проблемного обучения	Объяснение Сообщение Оздоровительные приемы Игра	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Лексические картинки Таблица "Present Continuous" Циферблат с часами
14	Семейный праздник	Ролевая игра Беседа	Наглядный Объяснительно-демонстрационный Проблемного	Сообщение Объяснение Игра Инсценировка	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Таблица "Present

			обучения	Работа с таблицами	Continuous”
15	Домашние животные	Беседа Сюжетно-ролевая игра	Наглядный Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Сообщение Объяснение Использование наглядности	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Лексические картинки
16	Наши фотографии	Беседа Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-демонстрационный Наглядный Игровой Проблемного обучения	Сообщение Объяснение Диалог Использование наглядности Оздоровительные приемы	Мультимедийное приложение Лексически картинки аудиозаписи
17	Отдыхаем с пользой	Беседа Мини-лекция	Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Наглядный Итоговый контроль	Сообщение Объяснение Оздоровительные приемы Использование сюжетных игр Повторение изученного	Мультимедийное приложение Аудиозаписи Лексические картинки Таблица «Особые случаи образования множественного числа существительных»
18	Это интересно знать «Привет, Британия»	Мини-лекция Викторина путешествие	Репродуктивный Объяснительно-демонстрационный Наглядный Игровой	Беседа Сообщение Диалог Использование наглядности Демонстрация презентации	Аудиозаписи Компьютерная презентация «Уэльс» «Северная Ирландия»

В конце 3-го года обучения учащиеся должны

знать:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Указательные местоимения *this/that, these/those*
3. Образование вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом “*can*”
4. Вопросительные конструкции “*Have you got?*” “*Has she got?*”
5. *Past Simple* неправильного глагола **to be**
6. Утвердительную, отрицательную, вопросительную конструкцию в *Future Simple*
7. Образование степеней сравнения прилагательных
8. Образование числительных десятков
9. Счет до 100
10. *Present Simple* (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм)
11. Повелительное наклонение (образование утвердительной/отрицательной форм)
12. *Present Continuous* (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм)
13. Изученные стихи и песни
14. Неопределенные местоимения
15. Порядковые числительные

уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или звукозаписи в объеме не менее 10 фраз
2. Понимать обращенные к воспитанникам просьбы, команды.

Монологическая речь

Составлять высказывания в объеме 11-12 фраз.

Диалогическая речь

1. Воспроизводить готовые диалоги
2. Составлять диалог по заданному образцу в объеме 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

Чтение

Читать вслух с правильной интонацией тексты, содержащие не менее 20 предложений с целью извлечения основной или специальной информации, передать в краткой форме содержание прочитанного.

Письмо

Владеть правописанием слов и фраз английского языка, усвоенных в устной речи, с лов и предложений, используемых в письменных упражнениях.

Учебно-тематический план
Четвертый год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Откуда ты?	1	3	4
3	Мое любимое занятие	1	3	4
4	Мои вещи	1	3	4
5	Водные виды спорта	1	5	6
6	Экзотические животные	1	3	4
7	Мой распорядок дня	1	5	6
8	Это интересно знать «Англоязычные страны»	2		2
9	Любимое место в городе	1	3	4
10	В супермаркете	1	3	4
11	Мир вокруг нас	1	3	4
12	Твое поведение в общественных местах	1	3	4
13	Музей транспорта	1	3	4
14	Когда они были молодыми	1	3	4
15	Музей Истории	1	3	4
16	Как прошел день в школе	1	3	4
17	Собираемся в отпуск	1	5	6
18	Это интересно знать «Англоязычные страны»	2		2
	Итого:	20	52	72

Содержание учебно-тематического плана

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие

1. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
2. Повторение лексических единиц по теме «Семья»
3. Повторение степеней сравнения прилагательных
4. Разучивание песни «Twelve months of a year»
5. Повторение числительных от 10 до 100
6. Повторение Past Simple глагола to be
7. Формирование умения рассказывать о своих семьях

2. Откуда ты?

1. Ознакомление с названиями стран Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil.
2. Ознакомление с лексическими единицами Crayon, draw, spoon, snake, drink, play, cut, eat, selfish, giant, lovely, want, but, build, wall, around, bird, one day, find, hole, hear, go in, because, again, now.
3. Разучивание песни “Where are you from?”
4. Повторение кратких форм глагола to be в Present Simple
5. Ознакомление с названиями времен года
6. Тренировка в составлении диалогов расспросов
7. Чтение текста с извлечением основной информации

3. Мое любимое занятие

1. Ознакомление с лексическими единицами read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family, face, space, kite, bike, rope, stone, cube, penfriend, pet, hate, boring, what, email (v), email (n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email.
2. Разучивание песни “I am happy, it’s the weekend”
3. Ознакомление с утвердительной, вопросительной и отрицательной формами структуры I like+ verb (ing)
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Аудирование текстов с извлечением основной информации

4. Мои вещи

1. Ознакомление с лексическими единицами computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off Thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well... dinner, listen to, car, park, shark, star, scarf, stickers, posters, comics, postcards, badges, shells
2. Повторение притяжательных местоимений
3. Ознакомление с модальным глаголом can в значении разрешения и просьб
4. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов по заданному образцу
5. Разучивание стихотворения It’s rainy today
6. Чтение текста с извлечением конкретной информации

5. Водные виды спорта

1. Ознакомление с лексическими единицами swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski, beach, sea, stand on your hands fall, sunglasses, look at, sit, little, boat, ball, mall, wall, tall, small, polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly
2. Монологические высказывания, отработка речевых образцов
3. Ознакомление с утвердительной и отрицательной формами Present Continuous

4. Ознакомление с написанием глаголов с окончанием ing
5. Разучивание песни “At the Beach”
6. Аудирование текста с поиском конкретной информации

6. Экзотические животные

1. Ознакомление с лексическими единицами penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile, naughty, zoo, wait, see, come (here), notebook, lion, tiger, parrot, climb, talk, fork, horse, corn, straw, paw, yawn, hold, front, farmer, sport, angry, scared, free, sorry, funny, kind
2. Ознакомление с вопросительной формой Present Continuous и краткими ответами
3. Диалогические высказывания по теме
4. Разучивание стихотворения “Are the monkeys climbing?”
5. Разучивание песни “To the Zoo”
6. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного

7. Мой распорядок дня

1. Ознакомление с лексическими единицами have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school, late, start, work, at night, busy, all day, lesson, homework, outside, boy, toy, oyster, coin, oil, soil, first, then, next, finally, every day, at the weekend.
2. Отработка образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Present Simple
3. Ознакомление с обозначением времени
4. Формирования умения строить высказывания по теме
5. Разучивание песни “My Day”
6. Чтение текста с извлечением основной информации
7. Контроль знаний, умений и навыков

8. Это интересно знать «Англоязычные страны»

1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями США
2. Просмотр презентации «США»
3. Проведение викторины

9. Любимое место в городе

1. Ознакомление с лексическими единицами café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema, play, theatre, concert, actor, film, singer, place, always, surprise, ticket, (the) same (thing), fly a kite, come, surf the Internet, wonderful, castle, go into, room, princess, ago, try, hide, difficult, adventure, sing, story, exiting.
2. Монологические высказывания по теме
3. Работа над употреблением в речи обстоятельств времени always, sometimes, never
4. Составление диалогов «Что ты любишь делать?»
5. Работа над употреблением предлогов времени (on, in, at)
6. Разучивание песни “Come and play with me”
7. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного

10. В супермаркете

1. Ознакомление с лексическими единицами pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, supermarket, week, need, sure, over there, get, the top, biscuit, egg, fries, fresh, sweet (adj), healthy, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas, dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of, mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.
2. Работа над употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных.
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме

4. Разучивание песни “At the supermarket”
5. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
6. Разучивание стихотворения “My favourite dish”
7. Ознакомление с порядком прилагательных в предложении

11. Мир вокруг нас

1. Ознакомление с лексическими единицами lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, sand, pond, plant, tent, lamp, camp, building, country, bridge, river, old, long. animal, quiz, (in the) world, That’s right!, cheetah, sandcastle, grape, mice, world record, interesting, fact, temple, nearly, mile, land, middle, square kilometer, put up, wind (n), light (v), just.
2. Работа над употреблением степеней сравнения прилагательных
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
4. Разучивание песни “My Quiz”
5. Аудирование текста с извлечением основной информации
6. Разгадывание кроссворда по теме
7. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного

12. Твое поведение в общественных местах

1. Ознакомление с лексическими единицами path, grass, flower, bin, trees, playground, fountain, litter, shout, chase, catch, meet, cross, laugh, mobile phone, in front of, walk (a dog), be quiet, wash your hands, keep clean, be good, hours and hours, Gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head
2. Работа над употреблением модального глагола must в значении разрешения
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни “You must come to the park”
5. Чтение текста с поиском конкретной информации
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Работа над употреблением соединительных союзов

13. Музей транспорта

1. Ознакомление с лексическими единицами ferry ,bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram, along, through, in the middle of, at the top of, between, inside , hundred, skateboard (n), cool, history, shop, market, Viking, centre, came, one thousand, room, fire, heating, smoke, full, north, learn, life, move (along).
2. Работа над употреблением глагола to be в Past Simple
3. Работа над употреблением обстоятельств времени yesterday, last week, last year, ago, then.
4. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
5. Работа над употреблением утвердительной и отрицательных форма в Past Simple
6. Разучивание песни “Our town has a history”
7. Чтение текста с извлечением основной информации

14. Когда они были молодыми

1. Ознакомление с лексическими единицами old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, clever, still (adv),baby, different, (not) at all, night, light, sky, dry, smile, shine, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous, bright, be like, be like someone, wedding day, good-looking, blond.
2. Работа над употреблением глагола to be и have в Past Simple
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни “When my grandpa was a boy”
5. Чтение текста с извлечением основной информации
6. Разгадывание кроссворда по теме

15. Музей истории

1. Ознакомление с лексическими единицами start, finish, love, hate, want, use, laugh, live, heavy, light, hard, soft, easy, difficult, Ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal), papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich.
2. Работа над образованием и употреблением Past Simple правильных глаголов
3. Разучивание песни “My Birthday”
4. Составление высказываний по речевым ситуациям
5. Аудирование текста с поиском конкретной информации

16. Как прошел день в школе

1. Ознакомление с лексическими единицами paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch, drop, went (go) onto, clothes, believe, camping, trip, wood, warm, dark, noise, stick, flute, campsite
2. Работа над употреблением вопросительных предложений (общих и специальных вопросов) в Past Simple
3. Составление диалогов, отработка речевых образцов
4. Разучивание песни “Did you have a good day”
5. Чтение текста с извлечением основной информации

17. Собираемся в отпуск

1. Ознакомление с лексическими единицами suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste, tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week, weather, water sports, seafood, restaurant, octopus, present, pack (v), go away, have a great time, swimsuit.
2. Ознакомление со структурой be going to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
4. Разучивание песни “I am going to pack my suitcase”
5. Чтение текста с поиском конкретной информации
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Разгадывание кроссворда по теме
8. Контроль знаний, умений и навыков

18. Это интересно знать «Англоязычные страны»

1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями Канады.
2. Просмотр видеофильма «Канада»
3. Проведение викторины

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей
программы «Мой любимый английский»
4-ый год обучения**

№	Тема занятия	Форма УЗ	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Мини-лекция беседа	Ознакомление, тренировка, применение наглядный	Сообщение Повторение Использование наглядности игра	Тематические картинки Цифры от 1 до 100 аудиозаписи
2	Откуда ты?	Мини-лекция Беседа Путешествие Сюжетно- ролевая игра	Эвристическая беседа Наглядный Игровой Объяснительно- демонстрационный	Объяснение Диалог Использование наглядности Работа с таблицами	Тематические и лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
3	Мое любимое занятие	Беседа Практикум Ролевая игра	Объяснительно- иллюстративный Объяснительно- демонстрационный Наглядный	Объяснение Сообщение Оздоровительные приемы Диалог Анализ	Лексические картинки Грамматическая таблица Аудиозаписи Мультимедийное приложение
4	Мои вещи	Практикум Дискуссия Сюжетно- ролевая игра	Эвристический Наглядный Словесный	Устный опрос Объяснение Оздоровительные приемы Создание проблемных ситуаций Инсценировка Повторение изученного	Лексические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
5	Водные виды спорта	Мини-лекция Беседа путешествие	Объяснительно- иллюстративный Наглядный Графический Проблемное обучение	Сообщение Объяснение Устный опрос Оздоровительные приемы Диалог	Тематические картинки Грамматические таблицы Аудиозаписи Мультимедийное приложение
6	Экзотические животные	Беседа Экскурсия Ролевая игра	Наглядный Объяснительно- демонстрационный Графический	Инсценировка Объяснение Устный опрос Повторение изученного Диалог Демонстрация компьютерной презентации	Тематические картинки Грамматические таблицы Аудиозаписи Мультимедийное приложение Компьютерная презентация

7	Мой распорядок дня	Беседа Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Наглядный Промежуточный контроль	Беседа Объяснение Оздоровительные приемы Повторение изученного	Тематические картинки Грамматические таблицы Аудиозаписи Мультимедийное приложение
8	Это интересно знать	Мини-лекция Путешествие Викторина	Объяснительно-демонстрационный Игровой Репродуктивный	Игра Демонстрация презентации	Аудиозаписи Просмотр компьютерной презентации «Соединенные Штаты Америки»
9	Любимое место в городе	Беседа Экскурсия Дидактическая игра	Эвристический Наглядный Игровой Проблемное обучение	Сообщение Объяснение Устный опрос Диалог	Тематические картинки Таблица «Предлоги места» Аудиозаписи Мультимедийное приложение
10	В супермаркете	Беседа Сюжетно-ролевая игра Практикум	Наглядный Объяснительно-демонстрационный Игровой	Объяснение Диалог Анализ Игра Письменный опрос	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
11	Мир вокруг нас	Сюжетно-ролевая игра Беседа Лекция Викторина	Словесный Объяснительно-демонстрационный Игровой Проблемного обучения	Объяснение Диалог Анализ Синтез Использование наглядности Повторение изученного	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
12	Твое поведение в общественных местах	Беседа Лекция Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра	Словесный Наглядный Эвристический Программированного обучения	Объяснение Устный опрос Анализ Синтез Повторение изученного	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
13	Музей транспорта	Беседа Экскурсия Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Проблемного обучения	Беседа Объяснение Анализ Синтез Инсценировка	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица
14	Когда они были	Практикум Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный	Объяснение Сообщение	Тематические картинки

	молодыми	Дидактическая игра	Наглядный Программированного обучения	Устный опрос Работа с таблицами Инсценировка Повторение изученного	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица
15	Музей истории	Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Викторина Мини-лекция	Эвристический Наглядный Объяснительно-демонстрационный Проблемного обучения	Беседа Сообщение Диалог Анализ Синтез Работа с таблицами	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица
16	Как прошел день в школе	Ролевая игра Практикум Беседа Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный	Диалог Объяснение Создание проблемных ситуаций	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение Плакат «Вопросительные слова»
17	Собираемся в отпуск	Сюжетно-ролевая игра Мини-лекция Викторина путешествие	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный	Работа с таблицами Анализ Синтез Создание проблемных ситуаций	Тематические картинки Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица
18	Это интересно знать	Мини-лекция Путешествие Викторина	Объяснительно-демонстрационный Игровой Репродуктивный	Демонстрация презентации Оздоровительные приемы	Аудиозаписи Просмотр компьютерной презентации «Канада»

В конце 4-го года обучения учащиеся должны

знать:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений во времени Present Simple
3. Употребление времени Present Simple
4. Значение и употребление апострофа
5. Модальный глагол **can** в значении разрешения и просьбы
6. Образование и употребление Present Continuous
7. Обозначение времени
8. Употребление обстоятельств времени для Present Simple
9. Употребление степеней сравнения прилагательных
10. Модальный глагол **must** в значении разрешения
11. Употребление глагола **to be** в Past Simple
12. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом **to be** в Past Simple
13. Употребление времени Past Simple
14. Образование и употребление конструкции **be going**
15. Изученные стихи и песни

уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух вопросы говорящего, просьбы и указания
2. Понимать на слух текст в объеме не менее 15 фраз
3. Понимать на слух диалогическое повествование в объеме не менее 15 фраз

Монологическая речь

Высказываться в соответствии с предложенными темами
(объем высказывания 13-15 фраз)

Диалогическая речь

Вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, давать распоряжения и излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.
(объем – 6 реплик со стороны каждого собеседника)

Чтение

1. Читать вслух с правильной интонацией тексты с полным пониманием прочитанного, содержащие не менее 20 предложений с целью извлечения основной или специальной информации
2. Передавать в краткой форме содержание прочитанного текста

Письмо

Выполнять письменные упражнения, служащие средством совершенствования лексических и грамматических навыков

Учебно-тематический план

Пятый год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
2	В ресторане	1	3	4
3	На концерте	1	3	4
4	В музее науки	1	3	4
5	Занимаемся спортом	1	5	6
6	Где находится театр?	1	3	4
7	Качества предметов	1	5	6
8	Это интересно знать «Англоязычные страны»	2		2
9	Путешествие в будущее	1	3	4
10	В аэропорту	1	3	4
11	Посмотреть что-нибудь новенькое	1	3	4
12	Компьютер - мой помощник	1	3	4
13	Был ли ты когда-нибудь...?	1	3	4
14	У врача	1	3	4
15	Смог бы ты мне помочь?	1	3	4
16	Мои родственники	1	3	4
17	Хорошие новости	1	5	6
18	Это интересно знать «Англоязычные страны»	2		2
	Итого:	20	52	72

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

1. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
2. Разучивание песни “We are all back together”
3. Повторение лексических единиц по теме «Еда»
4. Повторение степеней сравнения прилагательных
5. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
6. Повторение модального глагола can в значении разрешения

2. В ресторане

1. Ознакомление с лексическими единицами waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, delicious, lovely, chili, coconut leaves, noodle, tortilla.
2. Дифференциация использования Present Simple и Present Continuous
3. Разучивание песни “At my friend’s house”
4. Аудирование с извлечением конкретной информации
5. Чтение с детальным пониманием прочитанного
6. Составление диалогов, отработка речевых образцов

3. На концерте

1. Ознакомление с лексическими единицами concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, program, trumpet, distant, flying high, wonder, cymbals, rhythm.
2. Образование и употребление времени Past Simple глаголов have, to be
3. Разучивание песни “What a busy week it is”
4. Разучивание стихотворения “Festival Day”
5. Аудирование с извлечением конкретной информации
6. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
7. Составление диалогических высказываний

4. В музее науки

1. Ознакомление с лексическими единицами dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, find out, pattern, earth, scientist, skin, disappear, asteroid.
2. Отработка неправильных глаголов
3. Образование и употребление вопросительной и отрицательной форм Past Simple с неправильными глаголами
4. Формирование умения строить диалогические высказывания
5. Разучивание песни “My school trip”
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации
8. Формирование умения строить монологические высказывания

5. Занимаемся спортом

1. Ознакомление с лексическими единицами team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, rucksack, win (won), mirror, carrot, cherry, bell, smell, bounce, invent, court, point, ladder, hole, swimsuit
2. Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений
3. Образование наречий с помощью суффикса ly
4. Разучивание песни “At Break time”
5. Чтение с поиском конкретной информации
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Составление диалогических высказываний по теме

6. Где находится театр?

1. Ознакомление с лексическими единицами read a map, turn left, go back, hurry, roundabout, get lost, turn right, go straight on, petrol station, shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice, lift up
2. Ознакомление с модальным глаголом have to
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
4. Разучивание песни “Why are you lost?”
5. Чтение с извлечением основной информации
6. Аудирование с извлечением конкретной информации

7. Качества предметов

1. Ознакомление с лексическими единицами break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy.
2. Ознакомление с образованием степеней длинных прилагательных
3. Образование степеней сравнения прилагательных: исключения
4. Формирование умения строить монологические высказывания
5. Чтение с извлечением конкретной информации
6. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
7. Повторение множественного числа существительных-исключений
8. Контроль знаний, умений и навыков

9. Это интересно знать «Англоязычные страны»

1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, животным миром Австралии
2. Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия»
3. Проведение викторины.

10. Путешествие в будущее

1. Ознакомление с лексическими единицами the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, tomorrow, next, this evening, in three days, housework, feelings, illness, crowded, road, storm, extinct.
2. Образование и употребление времени Future Simple
3. Ознакомление с указателями времени Future Simple
4. Разучивание песни “A trip to the Moon”
5. Аудирование с выборочным извлечением информации
6. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
7. Ознакомление со словосложением
8. Формирование умения строить монологические высказывания

11. В аэропорту

1. Ознакомление с лексическими единицами money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin, unusual, journey, fall asleep, whistle, disappointed, fireworks, fair
2. Ознакомление и употребление местоимений much и many
3. Ознакомление с неопределенными местоимениями some и any
4. Повторение правил чтения правильных глаголов в Past Simple
5. Чтение с поиском конкретной информации
6. Аудирование с выборочным извлечением информации
7. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме

12. Посмотреть что-нибудь новенькое

1. Ознакомление с лексическими единицами cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on.
2. Использование инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
3. Разучивание песни "How Often?"
4. Чтение с поиском конкретной информации
5. Аудирование с извлечением основной информации
6. Ознакомление с использованием префикса in
7. Тренировка в составлении диалогов-расспросов

13. Компьютер – мой помощник

1. Ознакомление с лексическими единицами printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message
2. Ознакомление с использованием Present Perfect, образованием утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.
3. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
4. Формирование умения строить краткие монологические высказывания по теме
5. Чтение с извлечением полной информации
6. Аудирование с выборочным извлечением информации
7. Разучивание песни "I've really tired"

14. Был ли ты когда-нибудь?

1. Ознакомление с лексическими единицами ocean, volcano, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave, ever, never, explorer, melt, frozen, sink (sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue
2. Ознакомление со словами указателями времени Present Perfect
3. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний
4. Разучивание песни "One day soon"
5. Чтение с полным извлечением информации
6. Аудирование с выборочным извлечением информации
7. Составление диалогов-расспросов по теме

15. У врача

1. Ознакомление с лексическими единицам headache, fell sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine, should, healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine
2. Ознакомление с модальным глаголом should для выражения совета
3. Ознакомление с прошедшей формой модального глагола can (could)
4. Чтение с поиском конкретной информации
5. Аудирование с полным пониманием текста
6. Составление диалогов-побуждений к действиям
7. Разучивание песни "When I was a baby"

16. Готовим дома

1. Ознакомление с лексическими единицами smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel, hero, classmate, earthquake, collapse, carry, ceremony, bubble, prize
2. Использование личных местоимений в объектном падеже
3. Ознакомление с использованием относительных местоимений who и which
4. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний по теме
5. Разучивание песни "This is the boy"

6. Чтение с полным пониманием прочитанного текста
7. Аудирование с детальным пониманием услышанного
8. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
9. Ознакомление с правилами пунктуации

17. Мои родственники

1. Ознакомление с лексическими единицами wife, son, husband, daughter, niece, nephew, mother-in-law, father-in-law, toddler, relatives, normal, cute, squeeze, queue, stay in touch, miss someone
2. Ознакомление с образованием и употреблением времени Past Continuous
3. Употребление предлогов of, in, on с датами и месяцами
4. Тренировка в составлении диалогических высказываний по теме
5. Разучивание песни "When Sally was born"
6. Чтение с извлечением полной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации

18. Хорошие новости

1. Ознакомление с лексическими единицами boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author, fisherman, speak (spoke), silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull
2. Ознакомление с омофонами there, their, they're и разницей в их употреблении
3. Разучивание песни "They're nearly there"
4. Дифференциация времен Past Simple/ Past Continuous
5. Чтение с извлечением основной информации
6. Аудирование с полным пониманием текста
7. Составление монологических высказываний-рассуждений по теме
8. Контроль знаний, умений и навыков

19. Это интересно знать «Англоязычные страны»

1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, природным миром Новой Зеландии
2. Просмотр презентации «Новая Зеландия»
3. Проведение викторины

**Характеристика учебных занятий по темам общеразвивающей
программы «Мой любимый английский»
5-ый год обучения**

№	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Мини-лекция беседа ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Наглядный Игровой	Сообщение Повторение изученного Объяснение Оздоровительные приемы	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Лексические картинки
2	В ресторане	Мини-лекция беседа сюжетно-ролевая игра	метод проблемного обучения наглядный программированного обучения	Объяснение Эвристическая беседа Анализ Синтез Инсценировка	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Лексические картинки Тематические картинки
3	На концерте	Дискуссия Экскурсия Дидактическая игра	Объяснительно-демонстрационный Объяснительно-иллюстрационный Игровой	Объяснение Диалог Использование наглядности инсценировка	Аудиозаписи Мультимедийное приложение
4	В музее науки	Экскурсия Путешествие Ролевая игра беседа	Объяснительно-иллюстративный наглядный Проблемного обучения	Сообщение Объяснение Оздоровительные приемы Создание проблемных ситуаций Демонстрация презентации	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Таблица с неправильными глаголами Презентация «Неправильные глаголы»
5	Занимаемся спортом	Дискуссия Викторина Сюжетно-ролевая игра Беседа практикум	Проблемное обучение программированное обучение Наглядный игровой	Беседа Объяснение Устный опрос Оздоровительные приемы Использование наглядности Инсценировка	Тематические папки с изображением видов спорта, грамматические карточки Аудиозаписи Мультимедийное приложение
6	Где находится театр?	Мини-лекция Путешествие Сюжетно-ролевая игра Учебная игра	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Программного обучения наблюдение	Беседа Сообщение Объяснение Создание проблемных ситуаций	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Карта Лондона
7	Качества предметов	Мини-лекция беседа Ролевая игра	Программированного обучения Наглядный	Устный опрос Беседа Работа с	Аудиозаписи Мультимедийное приложение

		Дидактическая игра	Объяснительно-демонстрационный Промежуточный контроль	таблицами Повторение изученного	
8	Это интересно знать	Лекция Путешествие Викторина Творческий проект	Репродуктивный Объяснительно-демонстрационный Игровой Эвристический	Сообщение Беседа Оздоровительные приемы Демонстрация видеофильма	Аудиозаписи Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия»
9	Путешествие в будущее	Мини-лекция Викторина Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Объяснительно-демонстрационный	Сообщение Беседа Анализ Синтез Постановка проблемы	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Таблица “Future Simple”
10	В аэропорту	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Дискуссия	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Графический Проблемного обучения	Сообщение Беседа Объяснение Устный опрос Оздоровительные приемы Инсценировка	Аудиозаписи Мультимедийное приложение
11	Посмотреть что-нибудь новенькое	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Дискуссия Беседа Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Проблемного обучения Программированного обучения	Сообщение Беседа Объяснение Устный опрос Оздоровительные приемы Анализ синтез	Аудиозаписи Мультимедийное приложение
12	Компьютер – мой помощник	Беседа Практикум Ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Проблемного обучения Программированного обучения Графический	Беседа Сообщение Устный опрос Повторение изученного Создание проблемных ситуаций	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица “Present Perfect”
13	Был ли ты когда-нибудь?	Беседа Сообщение Путешествие Сюжетно-ролевая игра	Эвристический Наглядный Игровой Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный	Беседа Сообщение Устный опрос Создание проблемных ситуаций	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица “Present Perfect”
14	У врача	Беседа Сюжетно-ролевая игра Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Наглядный игровой	Устный опрос Повторение изученного Сообщение	Аудиозаписи Мультимедийное приложение

				инсценировка	
15	Готовим дома	Ролевая игра Викторина Мини-лекция	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный	Оздоровительные приемы Устный опрос Эвристическая беседа Анализ	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Таблица «Личные местоимения»
16	Мои родственники	Беседа Ролевая игра Практикум дискуссия	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Эвристический Игровой	Сообщение Беседа Анализ Синтез Создание проблемных ситуаций	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматическая таблица “Past Continuous”
17	Хорошие новости	Беседа Практикум Сюжетно-ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационный Наглядный Проблемного обучения	Беседа Сообщение Устный опрос Игра Анализ Синтез Создание проблемных ситуаций	Аудиозаписи Мультимедийное приложение Грамматические таблицы “Past Simple” “Past Continuous”
18	Это интересно знать	Лекция Путешествие Викторина Творческий проект Задание по подгруппам	Репродуктивный Объяснительно-демонстрационный Игровой Эвристический	Сообщение Беседа Оздоровительные приемы Демонстрация видеофильма	Аудиозаписи Просмотр видеофильма «Новая Зеландия»

В конце 5-года обучения учащиеся должны

знать:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Разницу в употреблении Present Simple/ Present Continuous
3. Слова-указатели времен: Present, Past, Future Simple
4. Образование и употребление времени Past Simple
5. Таблицу неправильных глаголов
6. Притяжательные местоимения и их абсолютную форму
7. Модальный глагол have to
8. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных
9. Образование степеней сравнения прилагательных-исключений
10. Образование и употребление времени Future Simple
11. Употребление местоимений much и many
12. Употребление неопределенных местоимений some и any
13. Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
14. Словообразование с помощью префикса “in”
15. Словообразование с помощью суффикса “er”, “or”
16. Образование и употребление времени Present Perfect
17. Употребление модального глагола should
18. Употребление личных местоимений в объектном падеже
19. Образование и употребление времени Past Continuous
20. Разницу в употреблении времен Past Simple и Past Continuous
21. Ознакомление с понятием «омофоны»

уметь:

Аудирование

Понимать на слух иноязычную речь в объеме не менее 20 фраз

Монологическая речь

Высказываться по пройденным темам в объеме 16-18 фраз

Диалогическая речь

1. Вести беседу, используя 7-8 вопросно-ответных реплик со стороны каждого собеседника.
2. давать распоряжения, излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.

Чтение

1. Читать вслух с правильной интонацией фабульные тексты с полным пониманием прочитанного, содержащие не менее 23 предложений, с целью извлечения основной или специальной информации.

2. Выполнять упражнения к текстам, нацеленные на содержательную идентификацию, содержательный поиск и смысловой выбор.

Письмо

Выполнять письменные упражнения, нацеленные на развитие орфографических навыков и закрепление грамматики и лексики.

Методическое обеспечение общеразвивающей программы

Обучение иностранному языку носит системный характер. В содержание занятий включены различные упражнения по разным темам и разделам программы. Тип и количество упражнений определяются ходом учебного процесса и зависят от многих факторов: сложности языкового явления, этапа обучения. Упражнения предполагают отработку и закрепление лексического, грамматического и фонетического материала.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых материалов. Теоретическая часть - максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия.

Структура учебного занятия:

1) организационный

(организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

2) проверочный

проверка домашнего задания (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3) основной

(ознакомление с новыми знаниями и умениями, способами действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний).

4) подведение итогов

(формулирование выводов, анализ и оценка успешности достижения цели)

5) рефлексивный (оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы).

Изложенные структурные элементы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

В работе используются следующие формы занятий: экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, спектакли. Основной методический принцип при реализации программы – это принцип коммуникативности. Он может быть сформулирован следующим образом: овладение языком, как средством общения в устной и письменной формах.

Использование главных дидактических принципов: наглядности, активности, прочности, систематичности, доступности и посильности, учета индивидуальных особенностей учащихся, - обеспечивает освоение полного объема программы.

Программа предполагает активное использование информационных технологий, что, значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения, активно вовлекать, погружать учащихся в учебный процесс.

Использование компьютерных технологий позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи, многократно повысить эффективность обучения и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Знания, умения, навыки оцениваются по пяти уровням успешности:

* высокий уровень; * выше среднего; * средний уровень; * ниже среднего,* низкий уровень, что соответствует внутришкольному положению «Об аттестации обучающихся».

Контроль освоения учебного материала и результативности процесса обучения осуществляется в конце каждого полугодия и включает в себя тестовый контроль и таблицы определения результативности обучения (промежуточный и итоговый контроль).

Продолжительность занятия и наполняемость групп определяется СанПиН для учреждений дополнительного образования и локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

Для реализации содержания общеразвивающей программы необходимы:

1. Папки с тематическими и лексическими картинками.
2. Грамматические таблицы по темам.
3. Карточки – задания по фонетике, грамматике, орфографии.
4. Тексты для чтения.
5. Ситуативные картинки с вопросно-ответными заданиями.
6. Аудиокассеты, диски с записью песен и стихов.
7. Набор игрушечных животных.
8. Набор муляжей-фруктов, овощей.
9. Набор игрушечной посуды.
10. Набор «Одень куклу» (Одежда, обувь в картинках).
11. Макет английского дома.
12. Грамматические справочники.
13. Сборник текстов детских английских и американских песен.
14. Сценарии проведения тематических праздников.
15. Игра «Играй и запоминай».
16. Игра «Поговорим по-английски».
17. Календарь английских и американских праздников.
18. Плакат «Английские предлоги движения»
19. Плакаты с государственной символикой Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США.
20. Плакат «Английские предлоги места»
21. Плакат «Обозначение времени»
22. Плакат «Времена года. Месяцы. Дни недели»

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой любимый английский» проводятся внеаудиторные дела в течение календарного года:

№ п/п	разделы	примерное содержание деятельности	примерные сроки реализации
1	Индивидуальные занятия	- с высокоуспешными детьми - с неуспевающими детьми - по просьбе родителей (социальный заказ)	декабрь, март, июнь
2	Массовые дела	- календарные праздники: - День гая Фокса - День Благодарения - Рождество	ноябрь ноябрь декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> - Новый год - День святого Валентина - День матери - Пасха - День смеха - Калейдоскоп британских праздников - Времена года - КВН, конкурсы, игры - Конкурс чтецов - Наши друзья – животные - Зов джунглей - По страницам английской народной поэзии - Игры шотландских горцев - Сказочный коктейль - Английский алфавит - Викторины, познавательные часы - По странам-континентам - Сан-Франциско – город на холмах - Национальные парки США - Лондон - Шотландия - Роберт Бернс: жизнь и творчество - Природа и времена года - Крупные города ША - Таинственная Австралия - Вас приглашает Ванкувер - День святого Патрика 	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>март-апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель-май</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>каникулярное время</p>
--	---	---

3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - открытые занятия - консультации <p>(групповые и индивидуальные)</p>	<p>сентябрь декабрь, май декабрь, май по мере необходимости или по запросу по плану педагога</p>
4	Участие в мероприятиях разного уровня	<p>- подготовка и участие высокоуспешных учащихся в олимпиадах и играх-конкурсах: областных, всероссийских, международных</p>	<p>в течение года в течение года по мере проведения</p>

Тестовые задания

Первый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования

Учащиеся прослушивают утверждения и выбирают картинку с правильным ответом.
Общее количество утверждений – 12.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

10 – 12 баллов – высокий уровень

8 – 9 баллов – выше среднего

7 баллов – средний

5 – 6 баллов – ниже среднего

0 – 4 балла – низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма.

I. Учащиеся прослушивают утверждения и ставят (+), если утверждение верное и (-), если оно неверное.

1. It's rainbow. (+)
2. He is a builder. (+)
3. I've got a shirt. (-)
4. She is sad. (+)

II. Перед учащимися четыре картинки с изображением животных. Задание – сделать подписи к картинкам.

III. Учащиеся читают утверждения и выбирают правильный ответ.

1. This is my mum. (+)
This is my dad.
2. This is my brother.
This is my sister. (+)
3. This is my grandma.
This is my grandpa. (+)
4. This is my grandma. (+)
This is my dad.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12.

11-12 баллов - высокий уровень

9 – 10 баллов - выше среднего

7 – 8 баллов - средний

4 – 6 баллов - ниже среднего

0 – 3 балла - низкий уровень

Тестовые задания
Второй год обучения
Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

1. Учащиеся прослушивают слова и обводят услышанные звуки
 Cat -c, fig -f, kite - k, queen - q, van - v, box – x.

 2. Учащиеся прослушивают утверждения и отмечают правильные (✓), неправильные (×)
 1. The ball is in the net. (×)
 2. The teddy is on the slide. (✓)
 3. The doll is on the seesaw. (×)
 4. The dog is under the tree. (✓)
 5. The girl is on the swing. (✓)

 3. Учащиеся читают предложения и подписывают названия членов семьи под картинками
 1. This is my grandma. She's a housewife.
 2. This is my brother. He's a pupil.
 3. This is my uncle. He's a fireman.
 4. This is my dad. He's a policeman.

 4. Учащиеся читают предложения (задание № 3) снова и находят соответствие/ несоответствие картинкам.
 1. Mia's uncle is a fireman (T)
 2. Mia's dad is a farmer (F)
 3. Sam is a pupil (T)
 4. Mia's mum is a housewife (F)

 5. Учащиеся переписывают предложения с предлагаемого образца
 1. He's a doctor.
 2. Where's the ball?
 3. It's in the net.
 4. This is my dad.
 5. Yes. He is

 6. Учащиеся смотрят на картинку и составляют из букв слова
 1. Pilot 2. Grandma 3. Farmer 4. Swing 5. Sister 6. Doctor.
 2. Учащиеся называют слова, изображенные на картинках, используя конструкцию
 It's a ... (tree)
 1. It's a tree.
 2. It's a slide.
 3. It's an ice-cream.
 4. It's a frisbee.
 5. It's a pool.
 6. It's a kite.
- За каждый правильный ответ учащийся получает один балл.
 Максимальное количество баллов – 30 баллов
 24-30 баллов - высокий уровень
 18-23 балла - выше среднего
 12-17 баллов - средний
 6-11 баллов - ниже среднего
 0-5 баллов - низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

1. Учащиеся слушают и пишут числа цифрами
1) number 12, 2) number 15, 3) number 20, 4) number 11, 5) number 17, 6) number 18
2. Учащиеся слушают утверждения, Отмечают правильное утверждение (✓), неправильное (×)
Ben can run. (✓) He can't swim. (×) He can't sing. (×) He can draw. (✓)
Rachel can run. (✓) She can swim. (✓) She can't sing. (×) She can't draw. (×)
3. Учащиеся читают предложения и рисуют местонахождение предметов.
1) There's a doll on the bed.
2) There are two books under the bed.
3) There's a hat on the desk.
4) There are two shoes under the desk.
4. Учащиеся смотрят на рисунок из упр.3 в и отмечают правильное утверждение (✓) и неправильное (×)
1) There's a teddy in the cupboard. (✓)
2) There are three cars in the cupboard. (×)
3) There are two pillows on the bed. (✓)
4) There are five pens on the desk. (×)
5) There's a bag under the bed. (✓)
5. Учащиеся дополняют предложения необходимыми словами.
1) **There's** a car **under** the bed.
2) **There's** a bag **under** the desk.
3) There are three **trains in the cupboard**.
4) **There are** four **books** on the bed.
6. Учащиеся списывают предложения, заменяя полную форму сказуемого на краткую (по данному образцу).
1) He cannot swim. – He can't swim.
2) There is a blue blanket. – There's a blue blanket.
3) A tiger cannot fly. – A tiger can't fly.
4) Where is the book? – Where's the book?
5) That is a good idea. – That's a good idea.
7. Учащиеся смотрят на картинку и отвечают на вопрос «Что это?» “What's this?”
1) What's this? It's a crab.
2) What's this? It's a boat.
3) What's this? It's a cupboard.
4) What's this? It's a pillow.
5) What's this? It's a desk

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Третий год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма и говорения

1. Учащиеся прослушивают и пишут числа
1) number 30, 2) number 70, 3) number 90, 4) number 20, 5) number 100, 6) number 80.

2. Учащиеся слушают предложения и отмечают названия предметов
 - 1) I've got **maths** today.
 - 2) We've got **art** on Tuesday.
 - 3) We've got **music** on Friday.
 - 4) I've got **PE** today.

3. Учащиеся читают тексты, отмечают слова Билли буквой **B**, слова Джессики - буквой **J**
 - 1). go swimming (B) 2) play football (B) 3) write emails (J) 4) visit grandma (B)
 - 5). play tennis (J), 6). do homework (J)

4. Учащиеся читают текст еще раз, затем читают утверждения и обводят слова, соответствующие содержанию текста
 - 1) Billy goes swimming with his sister/brother.
 - 2) Jessica likes maths/art.
 - 3) Jessica plays tennis/football with her sister.
 - 4) Billy's got a music /an English lesson on Thursday.
 - 5) Billy plays football at school/in the park

5. Учащиеся составляют слово из предложенных букв
 - 1) salad 2) chicken 3) milkshake 4) pizza 5) fries 6) sandwich

6. Учащиеся смотрят на картинки и составляют предложения.
 - 1) On Monday after school I **watch TV**.
 - 2) On Wednesday I **listen to music**.
 - 3) On Thursday I **write** lots of **emails**.
 - 4) On Friday I **visit** my **grandma**.

7. Учащиеся смотрят на картинку и говорят, что у мальчика и девочки на обед.
 - 1) He's got a pizza, salad and a milkshake.
 - 2) She's got a banana, fries and chicken.

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

1. Учащиеся слушают предложения и отмечают соответствующую картинку.
 - 1) There were **two cows** at the farm
 - 2) There was a **big horse**.
 - 3) There was a **white goose**.
 - 4) There were **three sheep**.
 - 5) There were **two donkeys**.
 - 6) There was a **black goat**.

2. Учащиеся слушают текст и пишут, какое место в соревновании заняли дети (используют порядковые числительные)
The text: The school race was great. Zack was **3rd**. Rita was **4th**. Bella was **1st**. Well done, Bella! And Tommy was **2nd**. Well done everyone!
 - 1) 3rd 2) 4th 3) 1st 4) 2nd.

3. Учащиеся читают предложения и соотносят их с картинками.
 - 1) On Monday Ben was happy. It was sunny! (d)
 - 2) This is Ben's teacher, Mr. Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor. (b)
 - 3) On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining. (a)
 - 4) On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground (c)

4. Учащиеся читают текст еще раз, отмечают правильные утверждения (T) и неправильные (F)
 - 1) Ben was sad on Monday. (F)
 - 2) The classroom was untidy on Tuesday. (T)
 - 3) Ben was in the playground on Thursday. (T)
 - 4) It was hot on Wednesday. (F)
 - 5) It was sunny on Monday (T)

5. Учащиеся смотрят на картинки и составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательного
 - 1) This goose is **bigger than** that that cat
 - 2) This car is **faster than** that bike.
 - 3) My brother is **taller than** my sister.
 - 4) This elephant is **slower than** that lion.
 - 5) This rabbit is **faster than** that cow.
 - 6) This parrot is **louder than** that fish.

6. Учащиеся читают и заканчивают текст, используя нужную форму глагола to be past Simple (was/were, wasn't/weren't.)
The Text: This is a photo of my friend's party. There were lots of presents but there weren't any balloons. There were lots of girls but there weren't any boys. There was a big chocolate cake. There weren't any sweets.

7. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, глядя на картинки
 - 1) Were there any chicks? **Yes, there were.**
 - 2) Were there any horses? **No, there weren't**
 - 3) Were there any goats? **Yes, there were.**
 - 4) Were there any donkeys? **Yes, there were**

5) Were there any cows? *No, there weren't*

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Четвертый год обучения**Первое полугодие (промежуточный контроль)*****Контроль аудирования, чтения, письма и говорения***

1. Учащиеся слушают высказывания и выбирают соответствующую картинку
 1. The man is diving (picture a)
 2. The two boys are windsurfing (picture b)
 3. The man is surfing (picture b)
 4. The girl is sailing (picture b).

2. Учащиеся слушают текст и вставляют в предложения недостающую информацию
 Текст для аудирования:
 ANIMAL LAND zoo is opening today. Come and take a walk around our lake, where you can watch our crocodiles and flamingos. We've got zebras and kangaroos, too! And come and meet our three friendly camels. They can take you for a ride around the park. And don't forget at 3.00 you can come and watch the penguins.
 1. Animal land
 2. Today
 3. Crocodiles, flamingos
 4. three
 5. penguins

3. Учащиеся читают текст и нумеруют картинки
 1. F, 2. E, 3. D, 4. C, 5. A, 6. B.

4. Учащиеся пишут недостающие буквы в словах
 1. Windsurfing. 2. Kayaking. 3. Snorkeling. 4. Swimming, 5. Waterskiing. 6. Diving. 7. Crocodile. 8. Surfing.

5. Учащиеся делают подписи к картинкам.
 1. Zebra. 2. Camel. 3. Monkey. 4. Kangaroo. 5. Penguin. 6. Flamingo. 7. Crocodile. 8. Lizard

6. Учащиеся выбирают из четырех предложенных картинок лишнюю и объясняют, почему она не подходит.
 За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.
 Максимальное количество баллов – 30.
 24-30 баллов - высокий уровень
 18-23 балла - выше среднего
 12-17 баллов - средний
 6-11 баллов - ниже среднего
 0-5 баллов - низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования чтения, письма и говорения

1. Учащиеся слушают высказывания и выбирают нужную картинку
1. Ancient Egyptians cooked on fire. (picture a)
2. In Art we painted pictures. (picture a)
3. I'm going to pack the sun cream and hairbrush. (picture a)
4. Did you bring the rope and the matches? (picture b)
5. Ancient Egyptians used pictures, not the alphabet. (picture a)
6. John played football yesterday. (picture a)

2. Учащиеся слушают отдельные слова и отмечают те, которые услышали
1. Apron 2. Soft 3. Heavy 4. Soap 5. Laugh 6. Tent

3. Учащиеся читают определения к словам
1. Tent 2. Hairbrush 3. Lunchbox 4. Sun cream 5. Paint 6. Dictionary

4. Учащиеся смотрят на картинки и делают подписи к ним
1. Backpack 2. Towel 3. Calculator 4. Paint brush

5. Учащиеся читают текст и должны закончить предложения словами текста
1. The Smith family went camping last **month**.
2. The girls packed the **suitcases**.
3. Their father looked at the **map**.
4. They didn't reach the **campsite** until nine o'clock.
5. They couldn't see anything because it was **dark**.
6. Jenny realized the torch was still in the **kitchen**.
7. Cathy looked for some other **tents**.
8. They weren't in a campsite. They were in a **field**.

6. Учащиеся находят различия на двух картинках и говорят о них.

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Пятый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма и говорения

1. Учащиеся слушают высказывания и выбирают правильный ответ
1. Bob is **ten**.
2. He loves **football**.
3. His team is The London **Lions**.
4. They wear **red** jackets.
5. Bob **kicked** the ball carefully.
6. Bob **didn't score** a goal.
7. His team won a **trophy**.

2. Учащиеся слушают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант
1. Whose rucksack is this? It's hers.
2. Whose trainers are these? They are mine.
3. Whose rackets are these? They're theirs.
4. Whose trophy is this? It's ours.
5. Whose ball is this? It's his.
6. Whose book is this? It's yours.

3. Учащиеся читают диалог и отмечают верные (True) и неверные (False) утверждения
1. The white trainers are better than the blue trainers. (T)
2. The blue trainers are more comfortable than the white trainers. (F)
3. The white trainers are softer than the blue ones. (T)
4. The white trainers are the least expensive in the shop. (F)
5. The green trainers are the best. (F)
6. The orange trainers are cheaper than the white trainers (T)

4. Учащиеся читают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант ответа
1. We were happy. 2. She works well. 3. He didn't run fast. 4. They worked hard.
5. Учащиеся читают текст и заполняют пропуски необходимыми словами
 I go to school by bus. Every morning I get the bus outside my house. The bus *goes straight on down the road*. At the *roundabout* we turn *right*. We go *straight on over the bridge/river*. At the *traffic lights* we turn *left*. Then we go past the park. The school is on the left.

6. Учащиеся выбирают из четырех предложенных картинок лишнюю и объясняют, почему она не подходит.

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма и говорения

1. Учащиеся слушают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант ответа
 1. Beth wasn't using a spoon.
 2. I heard an earthquake.
 3. Have you ever met a vet?
 4. Sarah's the girl who works in Dad's office.
 5. Jack was surprised when his mother-in-law arrived.
 6. John is my hero.

2. Учащиеся прослушивают диалог и отвечают на вопросы
 1. Day of week? Last Saturday
 2. What was Mike doing? Playing football
 3. Who with? Tom
 4. Who did they see? Mr Black
 5. What did he do? played football.
 6. How many goals? Two

3. Учащиеся читают высказывания и отмечают верные (True) и неверные(False) утверждения
 1. A secretary was helping an old woman cross the road (F)
 2. A boy was carrying the shopping for his grandpa (T)
 3. A builder was working when his phone rang (F)
 4. A child was blowing bubbles (T)
 5. A woman was buying some strawberries (F)
 6. Two boys were kicking a ball when it bounced over the wall (F)

4. Учащиеся читают текст и отмечают верные (T) и неверные (F) утверждения
 1. Liam went to Thailand on 8th April (F)
 2. One day they heard a noise (T)
 3. It was an earthquake (F)
 4. He stayed in a village (T)
 5. The waves were big (T)
 6. He got very wet (T)

5. Учащиеся пишут инструкцию по приготовлению коктейля

6. Учащиеся отвечают на вопросы учителя
 1. When were you born? What was the exact day?
 2. What were you doing this morning at nine o'clock? Who were you with?
 3. What were you doing last night at six o'clock? What were you wearing?
 4. Name three things you need to make a strawberry smoothie? How do you make it?
 5. Think of people who work in an office. Name three different jobs

За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего
0-5 баллов - низкий уровень

Определение результативности обучения

Первый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования

Способ оценивания:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов - 12 баллов

10 -12 баллов - высокий уровень

8 - 9 баллов - выше среднего

7 баллов - средний уровень

5 - 6 баллов - ниже среднего

0 - 4 балла - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование	0-4	5-6	7	8-9	10-12

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 12

11-12 баллов - высокий уровень

9 - 10 баллов - выше среднего

7 - 8 баллов - средний уровень

4 – 6 баллов - ниже среднего

0 - 3 балла - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо	0-3	4-6	7-8	9-10	11-12

Определение результативности обучения

Второй год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Определение результативности обучения

Третий год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 баллов - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 балла - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Определение результативности обучения

Четвертый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов – высокий уровень

18-23 балла – ниже среднего

12-17 баллов – средний уровень

6-11 баллов – ниже среднего

0-5 баллов – низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Определение результативности обучения

Пятый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимально количество баллов - 30 баллов.

24-30 баллов – высокий уровень

18-23 баллов – выше среднего

12-17 баллов – средний уровень

6-11 баллов – ниже среднего

0-5 балла – низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Второе полугодие (итоговый контроль)

Контроль аудирования, чтения, письма, говорения

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 балла - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

Объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий уровень
Аудирование Чтение Письмо Говорение	0-5	6-11	12-17	18-23	24-30

Учебно-методический комплекс кабинета

1. Портреты писателей Англии и США.
2. Карта Великобритании и Северной Ирландии.
3. Карта Австралии и Новой Зеландии.
4. Карта Канады.
5. Карта Соединенных Штатов Америки.
6. Алфавит.
7. Государственная символика.
8. Игрушки.
9. Тематически картинки:
«Времена года. Погода», «Буквы и звуки», «Одежда. Обувь», «Профессии, Хобби», «Город. Транспорт», «Мебель», «Семья», «Домашние животные. Дикие животные», «Еда», «Фрукты. Овощи. Ягоды», «Тело. Внешность», «В школе. Спорт», «Праздники. Подарки»
10. Календарь английских праздников.
11. Карточки с буквами.
12. Карточки с цифрами.
13. Карточки со звуками транскрипции.
14. Достопримечательности Лондона.
15. Достопримечательности Великобритании.
16. Таблица с неправильными глаголами.
17. Плакат «Английские предлоги места»
18. Плакат «Английские предлоги движения»
19. Плакат «Обозначение времени»
20. Плакат «Времена года. Названия месяцев. Дни недели »
21. Карта «Объединенное Королевство и его достопримечательности»

Аудио, видеоматериалы, CD, DVD - материалы

1. Кассета « Песни для детей»
2. Кассета «Английские и американские песни» - 2 шт
3. Кассета «English for babies»
4. Кассета Ю. Голицынский “Spoken English”
5. Кассета “Jingle Bells and other songs”
6. CD диск «Get Ready» (часть 1, часть 2)
7. CD-диск «Поем и изучаем английскую грамматику». (часть 1, часть 2)
8. DVD «Английский вместе с Хрюшей», часть 1-5
9. Видеокурс изучения английского языка «Английский в стихах и песнях»
10. CD “Songbirds” Песни для детей на английском языке. Часть 1-6
11. CD «Английский для малышей»
12. CD «Презентация о Лондоне»
13. CD “Let’s Chant, Let’s Sing”
14. Коллекция «Золотой глобус»:
 - * Западная Канада
 - * Восточная Канада
 - * Лондон
 - * Австралия
 - * Национальные парки США (часть 1,2).
 - * Шотландия
 - * Флорида.
15. DVD-диск. Мультфильм “Peppa Pig”
16. CD-диск: аудиокурс к учебнику Верещагина, Притыкина, 1 класс
17. DVD- диск: Обучающая программа “Muzzy in Godloland”, “Muzzy comes back”

Методические пособия, словари, художественные произведения

1. Е.Б. Полякова «Английский для младших школьников», изд-во АСТ, Москва, 2000 . 9 шт.
2. Е.Б. Полякова «Английский для средних классов», изд-во АСТ, Москва, 1996. 6 шт.
3. З. Н. Никитенко «Начинаем изучать английский язык», Просвещение, Москва, 2005. 9 шт.
4. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Английский язык, 1 класс», Просвещение, Москва, 2004. 7 шт.
5. Журнал «Иностранные языки в школе», № 1, № 2, № 3, 2003 г.
6. Журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 8, 2006 г.
7. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе»: Методическая мозаика, № 1-3, 2003 г.
8. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе»: Методическая мозаика, № 1-8, 2006 г.
9. Английский язык « Предметные недели в школе», Составители: О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина, изд-во Учитель, 2003г.
10. Ю.Я. Пучкова «Игры на уроках английского языка». Астрель, Москва, 2004 г.
11. Н.Д. Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам», изд-во АРКТИ, Москва, 2004г.
12. Ю. Голицынский «Пособие по разговорной речи», изд-во КАРО, Санкт-Петербург, 2009г.
13. Б. Монк «Английский язык: Обучающие диалоги», изд-во Дрофа, Москва, 2002 г.
14. «Знакомимся с Америкой», изд-во КАРО, 2002 г.
15. К. Васильев «Уроки английского: Британская литература», Интеллект-центр, 2001г.
16. Е. В. Дзюина « Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», ВАКО, Москва, 2007 г.
17. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, Москва, 2006 г
18. «Английский язык в песенках», Нева, Санкт-Петербург, 2002 г.
19. Л. Романова «Практическая грамматика английского языка», АЙРИС- пресс. Москва, 2008
20. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», КАРО, Санкт-Петербург, 2006 г.
21. А.В. Коньшева «Английский для малышей», КАРО, Санкт-Петербург, 2004 г.
22. Е.В. Дзюина «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», ВАКО, Москва, 2006 г.
23. Е.Л. Ерохова, С.В. Захаркина, Е.С. Атаманчук «Театрально-языковая деятельность: технология, сценарии спектаклей», изд-во Учитель, Волгоград, 2009 г.
24. М. Паон, К.Грет «Давайте поиграем: игры со словами», КАРО, Санкт-Петербург, 2003 г.
25. И.И. Кошманова «Have you fun: игры со словами», Лист, Москва, 1998 г.
26. М.В. Васильев «Достопримечательности Лондона», АЙРИС-пресс, 2007г.
27. М.В.Васильев «Достопримечательности Великобритании» АЙРИС-пресс, 2007г.
28. В.К. Мюллер «Англо-русский словарь», Астрель, Москва, 2005 г.
29. Русско-английский, англо-русский словарь по системе Флеминг, ООО «Виктория плюс», 2010 - 6 шт.
30. Ю.Б Голицынский «Сборник упражнений».
31. Учебное пособие по страноведению США, Новая школа, Москва 1995 г.
32. «Занимательный английский для детей». Сталкер, 2001г.
33. И.В. Вронская «Английский в детском саду», С-П, 2001г.
34. Словарь англо-русский, русско-английский. Составители: Вендель Э., Романов С., 1992г.

Литература для педагога

1. Абрамова Г.С., «Возрастная психология», Деловая книга, Екатеринбург, 2000
2. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Коломиец О.А. « Внеклассные мероприятия», Изд-во: Учитель, 2014
3. Белянко Е. «Драматизация в обучении английскому языку», Изд-во: «Феникс», 2013
4. Бодоньи М.А. «Путешествие в мир английского», изд-во Легион, 2013
5. Голицынский Ю. Б. «Великобритания. Страноведение» изд-во «Каро», Санкт – Петербург, 2004
6. Дубровин М. «Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике», изд-во «Начала – пресс, Школа», Москва, 1995
7. Журнал «Иностранные языки в школе», 2002 – 2005 г.г
8. «Играем на уроках английского языка в начальной школе», изд-во Белый ветер, 2014
9. Комаров А.С. « Игры и пьесы в обучении английскому языку», изд-во Феникс, 2009
10. Красюк Н.И., Красюк В.В., «Стихи и игры на английском языке для начальной школы», изд-во Легион, 2013
12. Кулинич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы», изд-во Вако, 2011
13. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по - английски», изд-во «Владос», 2002
14. Монк Брюс, «Английский язык, обучающие диалоги», изд-во «Дрофа», Москва, 2002
15. Ощепкова В.В. «Учебное пособие по страноведению США», изд-во «Новая школа», Москва, 1995
16. Павловский В.М. «Знакомимся с Америкой», изд-во «Каро», Санкт - Петербург, 2002
17. Пукина Т. «Занимательный английский. 5-11 классы. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия», изд-во Учитель, 2011
18. Рогова Г.В., И.Н. Верещагина «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях», изд-во «Просвещение», Москва, 1998.
19. Ушакова О.Д. « Английская грамматика в таблицах и схемах», издат. дом «Литера», 2011

Литература для детей и родителей

1. Брюсова Н.Г. Дидактические материалы «Учимся и играем на уроках английского языка», изд-во «Дрофа», 2003
2. Васильева И. Б. «English For All», Обучающие игры, изд-во «Фолио», Москва, 2003
3. Коньшева А.В. «Английский язык для малышей», «Стихи, песни, игры, инсценировки, утренники», изд-во «Каро», Санкт – Петербург, 2004
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей», изд-во «Сталкер», г. Донецк, 2001
5. Мухина В.С., «Возрастная психология. Феноменология развития: детство, отрочество», Москва Academia, 2000
6. Симмонс Н. «Семья и Друзья»
7. Трубникова Т.О. , Шеварихина Ю. С., «Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5, 6, 7.классах», изд-во «Феникс», Ростов – на – Дону, 2002