

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015 года



Утверждаю  
Директор школы МАУДО «ДШИ»  
Е.В. Стоян  
Приказ № 30 от «31» августа 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

**«С УВЛЕЧЕНИЕМ К ОБУЧЕНИЮ»**  
( *развивающее обучение* )

Срок реализации: до 2 лет  
Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель:  
Зорина Марина Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Щекино, 2015 г.

**Рецензия** на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «С увлечением к обучению»

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Составитель программы: педагог дополнительного образования  
Зорина Марина Петровна.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень: ознакомительный.

Реализуется в рамках объединения учащихся 8-16 лет.

Срок реализации: до 2 лет ((1 часть – 1 год, 2 часть – 1 год)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению» дополнена в соответствии с последними нормативными документами и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 г. (протокол № 1). Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка, где дана характеристика возрастных особенностей детей, обозначены цель и задачи обучения, указана актуальность и педагогическая значимость образовательной программы, формы подведения итогов обучения, дана структура учебного занятия;
- учебно-тематический план, где даны названия и разбивка учебных часов, номера учебных занятий, что позволяет контролировать полноту реализации учебного материала;
- содержание дополнительной образовательной программы по годам обучения;
- методическое обеспечение образовательной программы, которое включает учебно-методический комплекс и таблицы характеристик учебных занятий с указанием форм, методов и приемов обучения;
- использованная литература;
- приложения.

В дополнительной общеразвивающей программе прослеживается четкий алгоритм достижения целей: развитие интереса и способностей к процессу обучения через реализацию задач. По целям обучения данная общеобразовательная общеразвивающая программа является познавательной и формирующей социальную адаптацию ребенка. Построена по принципам наглядности, межпредметности и научности обучения.

По каждому году в программе прописаны показатели развития, знания и умения учащихся.

Данная программа актуальна и необходима, так как:

- работает по социальному заказу - запрос родителей;
- ориентирована на развитие произвольности внимания и поведения;
- направлена на преодоление последствий возрастного кризиса 5 -7 лет;
- даёт начальные знания по математике и обучению грамоте, необходимые для успешного обучения в начальной школе (общеобразовательной).

В программе «С увлечением к обучению» учебный материал четко структурирован, знания и умения определены на конец каждого учебного года, учебно-тематический план, включающий названия темы, разбивку часов, номера учебных занятий.

Формы проведения учебных занятий - игры, путешествия, соревнования с использованием сказочных персонажей - соответствуют возрасту учащихся. Ведущая деятельность - групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Подведение итогов работы проводится два раза в год согласно Положению об аттестации обучающихся: промежуточный контроль – декабрь, итоговый контроль - май.

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению» соответствует специфике дополнительного образования, социально-педагогической направленности, может быть использована в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях дошкольного образования.

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
Л.В.Дуюн  
методист МАУДО «Детская школа искусств»

## Рецензия

на дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «С увлечением к обучению»  
Муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования «Детская школа искусств»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению» составлена педагогом дополнительного образования Зориной М.П., дополнена и утверждена на заседании педагогического совета 31.08. 2015 года (протокол № 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения каждая по 1 году при сроке реализации – до 2 лет и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа является результатом социального заказа, имеет социально-педагогическую направленность. Ведущая деятельность – групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Данная программа построена на основе дидактических принципов наглядности, активности, систематичности, доступности, посильности, здоровьесбережения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы с таблицами характеристик учебных занятий, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов, родителей и учащихся, приложения. Структура программы соответствует требованиям к оформлению данного документа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ставит целью обеспечение каждому учащемуся уровня развития, предполагающего успешность в обучении и познавательную активность. Целевая установка, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, подтверждают социально-педагогическую направленность.

В пояснительной записке обоснованы актуальность, практическая значимость содержательной части, расписаны формы, методы и приёмы обучения и формы контроля знаний, дана подробная характеристика возрастных особенностей учащихся, примерная структура учебного занятия, сделан акцент на перспективу обучения по программе.

Учебно-тематический план представляет собой разбивку содержания общего количества часов по темам с указанием количества часов на теоретические и практические занятия. По каждому году обучения прописаны прогнозируемые знания и умения.

В методическом обеспечении программы даны требования к содержанию и проведению учебных занятий, расписан учебно-методический комплекс и формы взаимодействия с родителями.

В приложении представлены конспекты открытых занятий и сценарий внеаудиторного дела, образец оформления итогов деятельности по программе, нормативная таблица оценивания, материалы для игровых упражнений, комплексы упражнений по здоровьесбережению, методические рекомендации по изучению отдельных тем, памятки для родителей.

Продолжительность учебного занятия соответствует нормам СанПиН для учреждений дополнительного образования и устанавливается локальным нормативным актом МАУДО «Детская школа искусств».

Отслеживание результативности проводится в соответствии с нормативной таблицей оценивания, разработанной педагогом и с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская школа искусств».

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению» соответствует Уставу МАУДО «Детская школа искусств»,

лицензии на право ведения образовательной деятельности, направленности и уровню, может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ Е.Э. Маторина  
старший специалист МКУ ИМЦ КПО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые интересы и запросы: он чаще задает вопросы; пишет на песке, снегу и бумаге цифры и буквы; просит рассказать сказку, почитать книгу, активно обсуждает со взрослыми телепередачи. Дошкольник проявляет интерес к книгам, счету предметов.

Все это и учитывается на занятиях развивающего обучения, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная сензитивность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Сензитивность периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе освоения грамоты.

В старшем дошкольном возрасте дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще не достаточно развиты, выделяемые цели не всегда устойчивы и осознанны, удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения.

При создании программы учитывалось положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития.

Обучение, по мнению Л.С.Выгодского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

**Актуальность** содержания данной программы обусловлена необходимостью педагогического сопровождения развития и воспитания детей, социальной адаптации, познавательной активности и умственной работоспособности.

**Педагогическая значимость** общеобразовательной программы заключается в том, что она доступна и понятна каждому ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит позитивным стимулом в адаптации к новым для него условиям обучения.

**Целью** данной программы является обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста того уровня развития, который позволяет ему быть успешным в процессе обучения, стимулировать тягу ребенка к знаниям.

**Задачи:**

### ОБУЧАЮЩИЕ:

- формировать начальные математические представления, элементарные знания о звуке, слоге, слове, предложении;
- обогащать словарный запас;
- расширять представления об окружающей действительности.

### РАЗВИВАЮЩИЕ:

- способствовать развитию речи, мыслительных операций, психических процессов, эмоционально – волевой сферы, моторики, здоровьесбережению.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать нормы межличностной коммуникации, нравственности, гражданственности и патриотизма

Дополнительная общеразвивающая программа «С увлечением к обучению»:

- СТРОИТСЯ на педагогических принципах развивающего обучения, целью которого является развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающегося (учет зоны ближайшего развития, организация социального детского опыта, собственно – личных открытий и др.);
- ОБЕСПЕЧИВАЕТ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ПРЕДУСМАТРИВАЕТ решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и учащегося, самостоятельной деятельности ребенка;
- ПРЕДПОЛАГАЕТ построение образовательного процесса на адекватных возрасту ФОРМАХ работы:
  - учебное занятие;
  - занятие – путешествие;
  - занятие – игра;
  - интегрированное занятие.

МЕТОДАХ работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- частично – поисковый;
- игровой;
- валеологический.

ПРИЕМАХ обучения:

- объяснение;
- сообщение;
- оздоровительный;
- показ действий;
- работа с таблицами и схемами, по образцу, по инструкции;
- мини- беседа;
- анализ;
- использование сказочных персонажей, загадок, скороговорок и др.;
- повторение;
- обобщение.

Формирование у ребенка учебных умений предполагает:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивизируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.
2. Умение решить учебные задачи самостоятельно.
3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Оценивание** успешности:

1. Текущий контроль (устный опрос по темам на закрепление знаний, проверка результативности умений и формировании навыков в процессе работы)
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Результативность педагогической содеятельности оформляется в цветограмме, носит качественный характер и является предметом информации для родителей:  
красный цвет – высокий уровень успешности;

зеленый цвет – выполнение программы в рамках возрастной нормы;  
 синий цвет – нестабильность;  
 розовый цвет – необходимость в консультационной помощи педагога;  
 желтый цвет – необходима помощь родителей.

Программа рассчитана на группу детей из 10-15 человек в возрасте 5-7 лет. Продолжительность занятий регламентируется Уставом Школы искусств, нормами СанПиН для учреждений дополнительного образования. Периодичность занятий:

первый год обучения - 1 раз в неделю, 36 часов в год;  
 для детей, не охваченных дошкольным образованием -  
 2 раза в неделю, 72 часа в год;  
 второй год обучения - 1 раз в неделю, 36 часов в год;  
 для детей, не охваченных дошкольным образованием –  
 2 раза в неделю, 72 часа в год;

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «С увлечением к обучению» может осуществляться в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания детей.

### Структура учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование структурного вида деятельности</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Развиваемые характеристики</i>
1	Ритмирование группы: - дыхательные упражнения, - точечный массаж, - оздоровительные упражнения для настроя системы ребенка на данный вид деятельности	2	физические данные
2	Краткий обзор материала предыдущего занятия: тема, основная мысль, вывод в конце занятия	7	мыслительные операции
3	Динамическая пауза	1	самоконтроль
4	Объяснение нового учебного материала: наглядные пособия, вопросы аналитического содержания, разнообразие форм преподнесения информации, побуждение к рассуждению, выделению основной мысли, определению места практического применения изученного учебного материала. Методы: наглядный, объяснительно- иллюстративный (словесный), репродуктивный, игровой, проблемного обучения	12	вербальный интеллект, речь, познавательные способности
5	Опрос по изученному материалу занятия (краткий экскурс)	2	анализ – синтез
6	Снятие психофизического напряжения (дыхательные и перекрёстные упражнения)	1	самоконтроль

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Номер занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	1	1	-	1
2	Мир звуков. Гласные.	2-4, 9, 11, 13	2	4	6
3	Величина	5-8	1	3	4
4	Мир звуков. Согласные.	15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 34, 35	4	7	11
5	Количество и счет	10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	4	7	11
6	Ориентировка во времени и пространстве	32-33	1	1	2
7	Обобщение пройденного за год	36	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		13	23	36



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 год обучения (утренняя группа)**

№ п/п	Название темы	Номер занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	1	1	-	1
2	Мир звуков. Гласные.	2-3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29,	6	9	15
3	Величина	4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22	4	6	10
4	Мир звуков. Согласные.	31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71	6	15	21
5	Количество и счет	24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 72	8	15	23
6	Ориентировка во времени и пространстве	68, 70	-	2	3
	<b>ИТОГО:</b>		25	47	72

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

### Первый год обучения

**1. Введение.** На занятии дети знакомятся друг с другом и педагогом. Создание позитивного настроения. Знакомство с программой. Проведение экскурсии по школе.

Занятие №1

**2. В разделах «Мир звуков. Гласные», «Мир звуков. Согласные»** дети учатся правильно произносить звуки, развивается фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, используются такие упражнения, как «Фонетическая зарядка», «Найди звук». На каждом занятии идет работа по запоминанию слов с задаваемым звуком, которые встретятся в сказке. Автор сказок для каждой буквы Г.Юдин. Совершенствуется дикция, отчетливое произношение слов и словосочетаний путем произношения чистоговорок и скороговорок. Учащиеся на каждом занятии учатся определять позицию звука в слове (начало слова, середина, конец).

Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации служат такие упражнения как пальчиковая гимнастика, штриховка, письмо по точкам, закрашивание рисунков.

Занятия №№ 2-4, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 34-35

**3. В разделе «Величина»** детям предлагается система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательной координации; воспитанники закрепляют умение правильно пользоваться словами «большой» «поменьше», «короче», «высокий», «низкий», «по ниже», «одинаковые», «разные», «столько же».

Занятия №№ 5-8

**4. В разделе «Количество и счет»** закрепляется умение считать до 10 и обратно, пользуясь правильными приемами счета. Учатся писать цифры по точкам, отгадывать математические загадки, устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Занятия №№ 23-33

**5. В разделе «Ориентировка во времени и пространстве»** дети не только закрепляют умение различать и правильно называть части суток, времена года, но и учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина. Широко используются загадки, стихи, иллюстрации.

Занятия №№ 32-33

**6. Обобщение и систематизация** пройденного материала.

Занятие № 36.

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

### Первый год обучения

(Неохваченные дошкольным образованием)

**1. Введение.** На занятии дети знакомятся друг с другом и педагогом. Создание позитивного настроения. Знакомство с программой. Проведение экскурсии по школе.

Занятие №1

**2. В разделах «Мир звуков. Гласные», «Мир звуков. Согласные»** дети учатся правильно произносить звуки, развивается фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, используются такие упражнения, как «Фонетическая зарядка», «Найди звук». На каждом занятии идет работа по запоминанию слов с задаваемым звуком, которые встретятся в сказке. Автор сказок для каждой буквы Г.Юдин. Совершенствуется дикция, отчетливое произношение слов и словосочетаний путем произношения чистоговорок и скороговорок. Учащиеся на каждом занятии учатся определять позицию звука в слове (начало слова, середина, конец).

Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации служат такие упражнения как пальчиковая гимнастика, штриховка, письмо по точкам, закрашивание рисунков.

Занятия №№ 2-3,5,7,9,11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71

**3. В разделе «Величина»** детям предлагается система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательной координации; воспитанники закрепляют умение правильно пользоваться словами «большой» «поменьше», «короче», «высокий», «низкий», «пониже», «одинаковые», «разные», «столько же».

Занятия №№ 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22

**4. В разделе «Количество и счет»** закрепляется умение считать до 10 и обратно, пользуясь правильными приемами счета. Учатся писать цифры по точкам, отгадывать математические загадки, устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Занятия №№ 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 72

**5. В разделе «Ориентировка во времени и пространстве»** дети не только закрепляют умение различать и правильно называть части суток, времена года, но и учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина. Широко используются загадки, стихи, иллюстрации.

Занятия №№ 68, 70

**ХАРАКТЕРИСТКА**  
**учебных занятий по темам общеразвивающей программы**  
**1-й год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Тип учебного занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал, ТСО
1.	Введение в предмет	- вводное;	- беседа; - игра;	- объяснительно-иллюстративный; - игровой; - репродуктивный;	- сообщение; - оздоровительный;	- демонстрационные материалы; - тетрадь с заданиями;
2.	Мир звуков. Гласные.	- ознакомительное; - тренировочное; - закрепление;	- беседа; - учебная игра; - путешествие;	- игровой; - словесный; - объяснительно-иллюстративный; - наглядный;	- работа с таблицей; - игра; - использование загадок;	- тетради на печатной основе; - учебник «читалочка»; - карточки букв; - сигнальные карточки; - работа с интерактивной доской
3.	Мир звуков. Согласные.	- ознакомительное; - тренировочное; - закрепление;	- учебная игра; - беседа;	- игровой; - наглядный; - репродуктивный;	- объяснение; - использование игровых персонажей; - показ картинок;	- тетради на печатной основе; - учебник «читалочка»; - карточки букв; - сигнальные карточки; - учебник «читалочка»; - диапроекторное оборудование
4.	Величина	- ознакомительное; - ролевая игра; - тренировочное; - обобщение;	- игра; - практикум; - беседа;	- словесный; - репродуктивный;	- использование наглядности;	- раздаточный материал; - счетный материал; - работа с интерактивной доской
5.	Количество и счет	- тренировочное; - обобщение;	- беседа; - учебная игра; - путешествие;	- объяснительно-иллюстративный; - наглядный;	- объяснение; - показ предметов, картинок;	- карточки; - предметные картинки; - тетради на печатной

				- словесный;	- использование игровых персонажей;	основе; - игрушки; - диапроекторное оборудование - работа с интерактивной доской
6.	Ориентировка во времени и пространстве	- тренировочное; - закрепление;	- учебная игра;	- объяснительно-иллюстративный;	- показ действий; - анализ; - рисование;	- тетрадь на печатной основе; - диапроекторное оборудование
7.	Обобщение пройденного материала	- закрепление;	- соревнование;	- игровой;	- использование наглядности;	- игрушки; - карточки;

К концу **первого** учебного года учащийся должен

**знать:**

- буквы алфавита;
- последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел (в пределах 10);

**уметь:**

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- соотносить звук и букву;
- читать слоги, слова, предложения;
- составлять предложения;
- считать предметы в пределах 10;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 в одно действие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Номер занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	1	1	-	1
2	Слог	2-3	1	1	2
3	Величина	4 - 6	1	2	3
4	Слово	7, 11, 13, 15	1	3	4
5	Предложение	17, 19, 21, 23			
6	Количество и счет	8,9, 10, 12, 14, 16, 18,20,22, 24-27, 29,31,33	5	11	16
7	Мир вокруг нас	28,30,32, 34 - 35	2	3	5
8	Обобщение пройденного материала	36	-	1	1
	ИТОГО:		12	24	36

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

(Неохваченные дошкольным образованием )

№ п/п	Название темы	Номер занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	1	1	-	1
2	Слог	2, 3, 5, 7	2	2	4
3	Величина	4, 6, 8, 10, 12	2	3	5
4	Слово	9, 11, 13, 15, 17, 19, 21,23,25, 27	4	6	10
5	Предложение	29, 31, 33, 35, 37,69, 70	3	4	7
6	Количество и счет	14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38 -46, 57 - 58, 63, 68	9	16	25
7	Мир вокруг нас	47 - 56, 59 - 62, 64 - 67, 71	10	9	19
8	Обобщение пройденного материала	72	-	1	1
	ИТОГО:		31	41	72



## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

### Второй год обучения

**1. Введение.** Создание позитивного настроения на занятие. Знакомство с программой.

Занятие №1

**2. В разделе «Слог»** учащиеся учатся правильно делить слова на слоги.

Занятия №№ 2-3.

**3. В разделе «Величина»** обучающиеся учатся выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Дети познакомятся со способом измерения с помощью линейки, с часами. Закрепят знания о днях недели, месяцах, временах года.

Занятия №№ 4-6.

**4. В разделе «Слово»** обогащается и активизируется словарный запас детей, они учатся правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснению их значений; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия. На занятиях используются упражнения из книги В. Волиной «Учимся играть»

Занятия №№ 7, 11, 13, 15.

**5. В разделе «Предложение»** идет обучение детей правильному согласованию слов в предложении, обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам детей.

Занятия №№ 17, 19, 21, 23.

**6. В разделе «Количество и счет»** новым будет ознакомление обучающихся с образованием чисел второго десятка, их записью, отношением в числовом ряду. Дети познакомятся с новой разрядной единицей - десятком. Основное внимание в данном разделе будет обращено на образование чисел 2 десятка и закреплению знаний о независимости числа от размера, пространственного расположения, сравнению множеств, порядковому счету, составу числа из двух меньших, решению арифметических задач и примеров.

Занятия №№ 8 - 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 - 27, 29, 31, 33.

**7. В разделе «Мир вокруг нас»** расширяются знания и представления детей об окружающем мире.

Занятия №№ 28, 30, 32, 34, 35.

**8. Обобщение и систематизация** пройденного материала

Занятие № 36.

## Содержание дополнительной образовательной программы

### Второй год обучения

(Неохваченные дошкольным образованием)

**1. Введение.** Создание позитивного настроения на занятие. Знакомство с программой.

Занятие №1

**2. В разделе «Слог»** учащиеся учатся правильно делить слова на слоги.

Занятия №№ 2, 3, 5, 7.

**3. В разделе «Величина»** учащиеся учатся выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Дети познакомятся со способом измерения с помощью линейки, с часами. Закрепят знания о днях недели, месяцах, временах года.

Занятия №№ 4, 6, 8, 10, 12.

**4. В разделе «Слово»** обогащается и активизируется словарный запас детей, они учатся правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснению их значений; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия. На занятиях используются упражнения из книги В. Волиной «Учимся играть»

Занятия №№ 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27.

**5. В разделе «Предложение»** идет обучение детей правильному согласованию слов в предложении, обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам детей.

Занятия №№ 29, 31, 33, 35, 37, 69, 70.

**6. В разделе «Количество и счет»** новыми будет ознакомление обучающихся с образованием чисел второго десятка, их записью, отношением в числовом ряду. Дети познакомятся с новой разрядной единицей - десятком. Основное внимание в данном разделе будет обращено на образование чисел 2 десятка и закреплению знаний о независимости числа от размера, пространственного расположения, сравнению множеств, порядковому счету, составу числа из двух меньших, решению арифметических задач и примеров.

Занятия №№ 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38 - 46, 57, 58, 63, 68.

**7. В разделе «Мир вокруг нас»** расширяются знания и представления детей об окружающем мире.

Занятия №№ 47 - 56, 59 - 62, 64 - 67, 71.

**8. Обобщение и систематизация** пройденного материала

Занятие № 72.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
учебных занятий по темам образовательной программы**

**2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Тип учебного занятия</b>	<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Метод обучения</b>	<b>Прием обучения</b>	<b>Дидактический материал, ТСО</b>
1.	Введение в предмет	- вводное;	- беседа; - игра;	- объяснительно-иллюстративный;	- сообщения; - релаксация;	- тетрадь;
2.	Слог	- вводное; - тренировочное; - самостоятельная работа; - повторение;	- беседа; - практикум; - путешествие;	- объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - игровой;	- постановка проблемы и поиск решений; - устный опрос;	- сюжетные картинки; - диапроекторное оборудование
3.	Слово	- тренировочное; - самостоятельная работа; - проверочное;	- путешествие; - беседа; - ролевая игра; - дидактическая игра;	- объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - наглядный;	- беседа; - объяснение; - использование загадок; - устный опрос; - оздоровительные приемы;	- тетрадь; - учебник «читалочка»; - «алфавит»; - таблица; - диапроекторное оборудование
4.	Предложение	- вводное; - тренировочное; - проверочное; - закрепление;	- беседа; - путешествие; - дидактическая игра;	- объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - игровой; - наглядный;	- беседа; - объяснение; - использование загадок, сказок; - игра; - показ действий;	- тетрадь; - учебник «читалочка»; - сюжетные картинки; - «алфавит»; - таблица; - интерактивная доска
5.	Величина	- вводное; - тренировочное;	- практикум; - дидактическая игра;	- объяснительно-иллюстративный; - наглядный;	- беседа; - оздоровительные приемы; - игра;	- циферблат; - линейка; - карточки; - счетный материал;

6.	Количество и счет	- тренировочное;	- беседа; - игра; - путешествие;	- объяснительно-иллюстративный; - наглядный; - игровой;	- сообщение; - объяснение; - устный опрос;	- счетный материал; - карточки; - таблица; - диапроекторное оборудование - интерактивная доска
7.	Мир вокруг нас	- вводное; - обобщающее; - закрепление;	- путешествие; - беседа;	- объяснительно-иллюстративный; - наглядный;	- сообщение; - диалог; - использование наглядности; - анализ известных фактов;	- цветные иллюстрации; - дополнительная художественно-публицистическая литература; - фотоальбомы; - интерактивная доска
8.	Обобщение пройденного за год	- закрепление;	- путешествие; - игра;	- игровой;	- повторение изученного;	- цветные иллюстрации; - таблицы; - карточки;

К концу **второго** учебного года учащийся должен

**знать:**

- числа второго десятка и их запись;
- фонематический строй слова;
- содержание изученного текста
- математические знаки: +, -, =, <, >;
- ориентировку в тетради в клетку;
- символику России;
- правила поведения в природе.

**уметь:**

- читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез);

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебные занятия в группе проводятся в игровой форме с набором предметных картинок, таблиц, раздаточного материала.

На каждом занятии используется наглядность, что повышает эффективность восприятия и освоения детьми учебного материала.

Содержание учебно-тематического плана может дополниться другими играми и упражнениями в соответствии с изменениями в программе или поступлениями специальной и педагогической литературы.

Программа предполагает работу в тетради на печатной основе, задания которой :

- позволяют широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;
- создают условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой, цифрой, числом и т.д.
- способствуют развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- способствуют формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную педагогом;
- способствуют формированию навыков самоконтроля и самооценки.

Итоги деятельности по данной общеразвивающей программе подводятся в соответствии с внутришкольным положением об аттестации обучающихся в МАУДО «Детская школа искусств» г. Щекино 2 раза в год (декабрь – предварительный контроль, май – итоговый контроль).

Работа по реализации дополнительной общеразвивающей программы предполагает взаимодействие с семьей:

- 2 раза в году (декабрь, май) проводятся открытые занятия для родителей, с тем, чтобы показать, чему научились дети за период обучения, выявить проблемы и наметить пути их преодоления;
- 3 раза в году (сентябрь, декабрь, май) проводятся родительские собрания, где родители получают информацию об успешности своих детей по освоению дополнительных общеобразовательных программ по всем предлагаемым предметам, знакомятся с особенностями возраста и вероятными его проблемами, с формами взаимодействия по диаде «родитель – ребёнок»;
- анкетирование родителей по изучению социального заказа и его реализации, особенностей взаимодействия с детьми;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- тематические праздники: праздник – посвящение в учащиеся, Новогодние представления, выпускной для учащихся 3-го года обучения, массовые дела, посвящённые красным датам календаря;
- помощь в подготовке и участии в конкурсах и выставках разного уровня.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Таблицы результативности успешности освоения учебного материала
2. Анкеты для родителей по изучению особенностей образовательного процесса
3. Рабочая тетрадь для каждого ребенка
4. Дидактический материал (серия карточек)

5. Сигнальные карточки (комплект 10 шт.)
6. Счетные линейки (15 шт.)
7. Звуковые линейки (15 шт.)
8. Зеркала (30 шт.)
9. Позиция звука в слове. Буква (2 комплекта)
10. Разрезная азбука (2 плаката)
11. Цифры (2 плаката)
12. Слоговая таблица (1 плакат)
13. Книжки-коллективки (10 комплектов)
14. Таблицы «Сказки Г. Юдина» (33 шт.)
15. Азбука - читалочка (45 шт.)
16. Азбука (15 шт.)
17. Цифровой веер (15 шт.)
18. Дидактические игры:
  - 1) Кто внимательней! (к каждой букве)
  - 2) Фонетическая зарядка (к каждому слогу)
  - 3) Кто больше? (придумать слова с заданной буквой)
  - 4) Том-Тим  
Том - друг твердых согласных, Тим - друг мягких согласных.
  - 5) Слоговое лото (составление слов с заданными слогами)
  - 6) Дополнить слово
  - 7) Найти лишнее слово
  - 8) Перевертыши (прочитай наоборот)
  - 9) Слоговый аукцион
- 10) Найти слово в слове
- 11) Загадки, скороговорки, чистоговорки
- 12) Соединить правильно
- 13) Сосчитать и нарисовать
- 14) Слушай, смотри, делай
- 15) Не ошибись
- 16) Закончи фразу
- 17) Веселый счет
- 18) Числовая горка
- 19) Считай глазами
- 20) Обвести нужную буку, цифру
- 21) Физкультминутки и динамические паузы:
  - «Ветер дует нам в лицо»
  - «Солдатык»
  - «Медвежата»
  - «Две зеленые лягушки»
  - «Два хлопка»
  - «Мы веселые матрешки»
  - «Вороны»
  - «Клен»
  - «Раз, два, три»
  - «Буратино»
  - «Считалка с башмачком»
  - «Зарядка»
  - «Повернулись, улыбнулись».

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волина В. Праздник числа -М.: Знание, 1993
2. Волина В. Учимся играя - М.: Новая школа, 1994
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология – М.: Гардарики , 2009
4. Гудимов В.П. Тематические загадки для дошкольников – М.:Сфера, 2002
5. Ильина В.А. Игры, конкурсы, развлечения - Волгоград, 2006
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» - М. :Ювента, 2003
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников - М.: Сфера, 2002
8. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей – Ростов н/Д.: Учитель, 2005
9. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка - Ростов н/Д.: Феникс , 2003
10. Марциновская Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - Волгоград, 2001
11. Новотворцева Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград, 2001
12. Степанова О.А., Радзе О.А. Дидактические игры на занятиях в начальной школе.  
Методическое пособие – М.: Сфера, 2003
13. Шарыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах – М.: Сфера, 2009



## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук М.: Сфера, 2007
2. Ильина В.А. Игры, конкурсы, развлечения - Волгоград, Учитель АСТ, 2005
3. Никитина Н.Н., Сиселева К. Сделать счастливыми наших детей – М.: Клевер – Медиа – Групп, 2013
4. Смирнова О.Е. Игры с детьми- М.: Сфера, 2007
5. Степанов В. Любимые праздники - Фламинго, 2006

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Левик О.Н. Азбука - читалочка – Краснодар: Флер, 2013.
2. Левик О.Н. Я учусь грамоте – Краснодар: Флер, 2013
3. Харченко Н. – Я читаю – Краснодар: Флер, 2013

# **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

## Результативность успешности учащихся первого года обучения

### Цветограмма

#### Группа №1

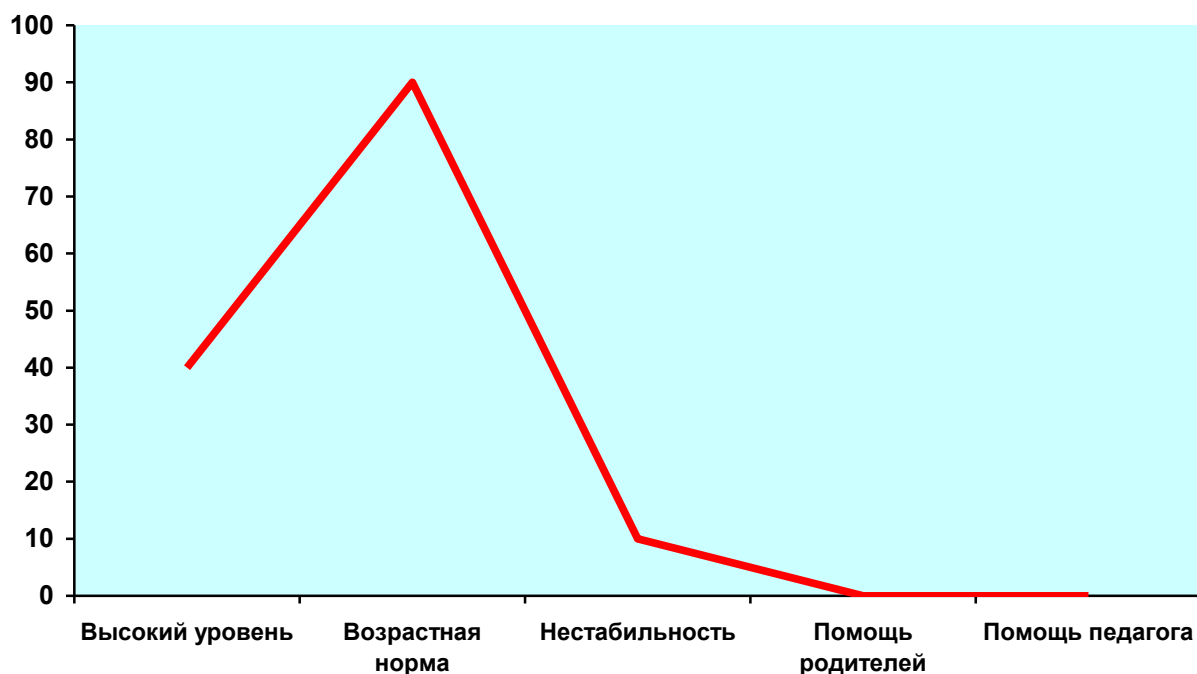
№ п/п	Ритмика		Музыка		ИЗО		Гимнастика мозга		Развивающее обучение	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Условные обозначения:

- - высокий уровень успешности
- - выполнение программы в рамках возрастной нормы
- - нестабильность в успешности
- - необходима помощь родителей
- - необходимость в консультативной помощи педагога

**Нормативная таблица  
результативности по предмету «Развивающее обучение»  
отделение общеэстетической подготовки**

Год обучения	Параметры				
	Помощь педагога	Помощь родителей	Нестабильность	Возрастная норма	Высокий уровень
1 год	4	5-6	7-8 (нет «0»)	9-11 (нет «0»)	12-15 (нет «1»)
2 год	5	6-7	8-9 (нет «0»)	10-13 (нет «1»)	14-15 (нет «1»)



Фамилия, имя ребенка	Показатели					Общий балл
	Внимание	Память	Фонематический слух	Работоспособность	Мыслительные операции	

## Материал для игровых упражнений

### Буква Т

#### На что похожа буква?

Буква **Т** стоит на крыше:

Телевизор в доме том.

**Т** в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

#### Фонетическая зарядка.

Как тикают часы?

Найди одинаковый звук: тигр, платье, кот, тарелка, нитки.

Запомните слова со звуком [**т, т**], которые встретятся вам в сказке.

Телезритель Тимка.

Том-Тим. Вставляйте друзья Тома, если [**т**] твердый, если мягкий [**т**] –

друзья Тима: кнут, гнуть, тихо, просить, тени, Таня, тигр, ток, ты,  
тут, тянуть.

Кто больше? Назовите предметы в кабинете.

Какие предметы есть в портфеле,  
в названии которых есть звук [**т**].

Доскажи словечко.

По небесам оравую  
Бредут мешки дырявые,  
И бывает иногда:  
Из мешков течет вода.  
Спрячемся получше  
От дырявой ... (тучи).

Я антоним шума, стука,  
Без меня вам ночью мука.  
Я для отдыха, для сна,  
Называюсь ... (тишина).

Быть всегда должны в порядке  
Вещи школьные ... (тетрадки).

Поэт закончил строчку  
В конце поставил ... (точку).

Та-та-та – у нас дама чистота.  
Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.  
Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.  
Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.  
То-то-то – стали мы играть в лото.  
Ать-ать-ать – мы идем гулять.

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

по предмету «Развивающее обучение»  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«С увлечением к обучению»  
педагога дополнительного образования  
Зориной Марины Петровны

**Тема:** Слово. Значение слова. Классификация слов.

**Цель:** Обогащение и систематизация тематического словаря «Зоопарк»

**Задача:** 1. Познакомить воспитанников со значением слов «экскурсия»,

«зоопарк», «вольер», «ветеринар».

2. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, навыки сравнительного анализа, тренировать память.

3. Воспитывать чувство заботы и бережного отношения к животным.

**Форма проведения занятия:** заочная экскурсия

**Оборудование:** цветные иллюстрации с изображениями животных; сигнальные веры - 13

шт., «Азбука-читалочка» - 13 шт.;

кукла «Буратино», книга «Веселые загадки», карточки с названиями слов,

магнитно-маркерная доска, геометрические фигурные пазлы, подарки детям (блокноты, ручка).

**Отделение:** общеэстетической подготовки

**Объединение:** №7, второй год обучения

**Возраст детей:** 6 лет

### Ход занятия

1. Ритмирование группы.

*Вверх руки подняли и покачали –*

*Это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули,*

*Ветер сбивает росу.*

*В стороны руки, плавно помашем –*

*Это к нам птицы летят,*

*Как они сядут, тоже покажем –*

*Руки согнули назад, вперед*

2. Повторение пройденного материала.

Закончите фразу:

*Наша речь ... (звуковая)*

*Звуки мы ... (произносим и слышим)*

*Буквы... (пишем и читаем)*

*Согласный звук, сливаясь с гласным, образует... (слог)*

*Из слогов состоят ... (слова).*

3. Объяснение нового материала.

3.1. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы будем знакомиться со значениями слов, а поможет нам в этом сказочный герой (Буратино).

3.2. Отгадывание загадок.

3.3. Динамическая пауза. Игра «Как живешь?»

3.4. Задание от Буратино №1.

К какой группе относятся слова?

*щука, ёрш, карась – рыбы;*

*комар, пчела, муха – насекомые;*

*лиса, тигр, волк – звери;*

*дятел, соловей, журавль – птицы;*

Каким одним словом можно объединить эти группы? (**Животные**)

3.5. Приглашение Буратино на экскурсию в зоопарк.

Вводятся значения слов экскурсия, зоопарк, зоология.

Чтение текста «Экскурсия» в «Азбуке-читалочке».

Вопросы по прочитанному.

**Животные в зоопарке содержатся в клетках и вольерах, лечат их ветеринары.**

Вводятся значения слов вольер, ветеринар.

3.6. В зоопарке обитают животные, привезенные из разных мест.

Задание от Буратино №2.

Обоснуйте свой выбор и назовите лишнее слово.

*волк, заяц, кенгуру*

*морж, слон, лиса, лось*

*белка, павлин, обезьяна, рысь*

*тигр, корова, лев*

3.7. Физкультминутка.

3.8. Рассматривание цветных иллюстраций.

3.9. Педагог: Наблюдая за повадками и поведением животных, люди иногда сравнивали их с поведением человека.

Например:

*голоден как ... (волк)*

*хитер как ... (лиса)*

*труслив как ... (заяц)*

*здоров как ... (бык)*

*надут как ... (индюк)*

*нем как ... (рыба)*

*колюч как ... (ёж)*

*болтлив как ... (сорока)*

Разнообразен животный мир. Одним животным природа дала лапы, они передвигаются по земле. Другим крылья – они летают. У многих есть плавники и ласты. А есть такие, которые вовсе не имеют ни лап, ни крыльев, ни плавников – эти животные ползают. Таким образом, все животные приспособились к среде обитания. А теперь давайте поразмышляем...

Зачем животным нужны хвосты?

(ответы детей).

### 3.10. Задание от Буратино №3.

Представьте, что одно из животных живет у вас дома.

Работа с танграмом по образцу в двух группах.

### 4. Закрепление нового материала.

#### 4.1. Познакомились со значением слов (перечисл.)

Много интересного можно узнать о животных, если внимательно наблюдать за их жизнью, заботиться о них и беречь.

4.2. Собирается из пазлов «коврик» с изображениями животных для Буратино. Он же благодарит (словами педагога) детей за подарок и вручает им призы за хорошую работу.



## **Правила успешности учебного занятия**

- 1. ПРАВИЛО ТОЛЕРАНТНОСТИ** – знание возрастных особенностей ребенка, потенциальное и реальное влияние социума
- 2. ПРАВИЛО НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ** – краткий экскурс в материал предыдущих занятий.
- 3. ПРАВИЛО ДОСТУПНОСТИ** – четкое, структурное, поэтапное объяснение образовательного материала понятным языком
- 4. ПРАВИЛО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА** – восприятие нового посредством ранее изученного и приобретенного в межличностных коммуникациях
- 5. ПРАВИЛО ОСОЗНАННОСТИ** – установка на смысл и практическую значимость получаемых знаний
- 6. ПРАВИЛО ВОЗРАСТАЮЩЕГО ИНТЕРЕСА** – достижение сотрудничества с ребенком, направление воспитанника на поиск знаний
- 7. ПРАВИЛО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** – создание оптимальных условий для максимальной реализации потенциала ребенка, стимулирование проявления его индивидуальности

## *Комплекс упражнений для укрепления зрения*

1. Крепко зажмурить глаза (3 - 5 сек.), закрыть на 3 - 5 сек. Повторить 4 - 5 раз.
2. Быстрое моргание 10-15 сек., повторить 3 - 4 раза, с интервалом 3 - 4 сек.
3. Закрыть глаза, выполнять массовые круговые движения вокруг глаз в течение 1 минуты.
4. Медленно (на счет 10) переводить взгляд с пола на потолок и обратно, повторить 8 - 12 раз.
5. Медленно (на счет 10) переводить взгляд справа налево и обратно, сверху вниз.  
Повторить 8 раз
6. Круговые движения глазного яблока. Повторить 4- 6 раз.

## Методические рекомендации по изучению темы

### «Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»

Цель:

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- учить писать цифру 2;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### 1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра два лошадка-диво  
Мчит, размахивая гривой.

#### 2. Игра «Отгадай загадку».

Загадать детям загадку:

На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок.  
Прибежал еще один  
И уселся рядом с ним.  
Сколько стало щенят?

*(Два.)*

В о п р о с ы и з а д а н и я.

- ◇ Как получилось число 2?  
*(Сидел один щенок, потом прибежал еще один.)*
- ◇ Написать цифру 1 в первом и втором квадрате.
- ◇ Обвести по точкам цифру 2 в третьем квадрате.

Сказать детям, что в правом уголке нарисованы знаки «плюс» (+) и «равняется» (=), с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

Прочитать стихотворение о знаке «плюс»:

Я – плюс,  
И этим я горжусь!  
Я для сложения гожусь.  
Я – добрый знак соединенья,  
И в том мое предназначенье.

Предложить детям написать знак «плюс» в кружке между цифрами 1.

Прочитать стихотворение о знаке «равняется».

А узнать, что получается  
Помогает знак «равняется».

Дать задание написать знак «равняется» во втором кружке.

Прочитать детям запись:  $1 + 1 = 2$  (*один плюс один равняется двум*).

Предложить детям самостоятельно прочитать эту запись.

### **3. Учимся писать цифру 2.**

З а д а н и я.

- ◇ Обвести цифру 2 по точкам.
- ◇ Написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

### **4. Игровое упражнение «Закрась правильно».**

В о п р о с ы и з а д а н и я.

- ◇ Закрасить предметы, которых по два.
- ◇ Какие предметы закрасили? (*Два желудя, два яблока.*)
- ◇ Какие предметы не закрасили? (*Огурцы, морковку.*)
- ◇ Почему? (*Потому что их по три.*)

### **5. Знакомство с пословицами.**

Выучить одну по своему усмотрению или по желанию детей.

- ◆ Один ум хорошо, а два лучше.
- ◆ За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- ◆ Старый друг лучше новых двух.

### **6. Физкультминутка «Два хлопка».**

Дети выполняют движения по тексту (повторить 2 – 3 раза).

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.

### **7. Игра «На какую фигуру похож предмет?».**

В о п р о с ы и з а д а н и я.

- ◇ Назвать предметы (*шарик, часы, дом, солнце*).
- ◇ Назвать геометрические фигуры (*круг, квадрат, прямоугольник, овал*).
- ◇ Соединить предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.
- ◇ Изображение какого предмета с какой фигурой соединили? (*Шарик с овалом, часы с квадратом, дом с прямоугольником, солнце с кругом.*)

### **8. Зрительный диктант.**

В о п р о с ы и з а д а н и я.

- ◇ Нарисовать геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они расположены в левом прямоугольнике.
- ◇ Где нарисовали круг? (*В правом верхнем углу.*)
- ◇ Где нарисовали овал? (*В левом верхнем углу.*)
- ◇ Где нарисовали прямоугольник? (*В середине.*)
- ◇ Где нарисовали треугольник? (*В левом нижнем углу.*)
- ◇ А квадрат? (*В правый нижний угол.*)

### **9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

#### ***По образцу***

Показать детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложить сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросить нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1 – 2 ошибки – желтый, если ошибок 3 и более – красный.

#### ***По словесной инструкции***

1. Назвать детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должна быть написана цифра 1 (яблоко, машина, квадрат, круг).

2. Назвать предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Сказать детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайло Ивановича к большому стулу, от Настасьи Петровны к стулу поменьше, а от Мишутки к маленькому).

4. Сказать, что нарисовано на рисунках, которые должны быть соединены с большим (деревья почти без листьев, ежик с грибком, овощи).

Если все задания выполнены правильно, предложить нарисовать в правом в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1 – 2 ошибки – желтый, если ошибок 3 и более – красный.

Сказать детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый – все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый – надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный – материал усвоен недостаточно хорошо и прежде, чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями.

# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

## «Развивающее обучение»

**Педагог:** Зорина Марина Петровна

**Тема занятия:** «Числа 1, 2, 3, 4. Число и цифра 4»

**Отделение** общеэстетической подготовки, 1 год обучения, объединение №7

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Цель:** знакомить учащихся с новой цифрой 4,  
развивать фонематические способности детей,  
подготовить руку к письму,  
развивать интерес к предмету.

**Оборудование:** доска, мел, цифровая таблица, пропись по математике, карточки со счетным материалом, с картинками.

### Ход занятия:

#### ***I. Организационный момент. Проверка рабочего места обучающихся.***

Ритмирование группы (слово + движение, выполнение групповое).

*Вверх руки подняли и покачали - это деревья в лесу,*

*Руки согнули, кисти потряхнули - ветер сбивает росу,*

*В стороны руки, плавно помашем - это к нам птицы летят,*

*Как они сядут, тоже покажем – руки вперед, назад, сели*

#### ***II. Повторение пройденного материала (фронтально, хором).***

1. Повторение цифр 1, 2, 3 (работа по цифровой таблице). Какие четные (произносим тихо), нечетные (громко).

Цель:

1. Развитие аналитических способностей.
2. Создание мотивационного фона для восприятия нового учебного материала

2. Повторение стихотворений Я.Блюмкина (индивидуальная работа)

*Эта цифра единица,*

*Видишь, как она гордится!*

*А ты знаешь, почему -*

*Начинает счет всему!*

*Цифра два – лошадка-диво,  
Мчит, размахивая гривой.  
Цифра три спешит за двойкой,  
выгнув шею – гусь и только.*

3. Как образуются числа 1, 2, 3, 4? Решение примеров.

### **III. Объяснение нового образовательного материала.**

#### **1. Знакомство с новой цифрой**

Игра «Отгадай и запиши»

*Я рисую Кошкин дом:  
Три окошка, дверь с крыльцом,  
Наверху еще окно,  
Чтобы не было темно.  
Посчитай окошки  
В домике у кошки*

#### **Вопросы:**

*Сколько окошек в домике у кошки? (четыре)  
Как получилось число 4? (3+1)*

#### **Цель:**

Развитие мыслительных операций, воображения, логическое мышление, внимание.

2. Отработка трех каналов восприятия информации: кинестетического, аудиального, визуального.

а) Посмотрите, как пишется цифра 4 (написана на доске). Состоит из трех линий: две вертикальные, одна горизонтальная.

б) Пробуем сначала написать цифру 4 в воздухе, затем по очереди воспитанники выходят к доске, мелом пишут цифру 4.

в) Заучивание стихотворения Я.Блюмкина

*Цифра четыре всех удивляет,  
В локте согнутую руку никогда не опускает.*

г) Физкультминутка (слово + движение)

*Один, два – стоит ракета  
три, четыре – самолет.  
Один, два – хлопок в ладоши,*

#### **Цель:**

Ритмирование, статика динамика, тренировка моторнослуховой памяти, снятие мышечных зажимов



*А потом на каждый счет.  
Один, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Один, два, три, четыре –  
И на месте походили.*

д) самостоятельная работа

В прописях по математике обвести цифру 4, затем написать в каждой клеточке до конца строчки

Цель:

Развитие умения работать по образцу, моторика руки, внимание

е) Логическая задача «Когда это бывает?»

*Какое сейчас время года? (зима)  
Сколько времен года существует  
(4 – зима, весна, лето, осень.  
Определить время года по рисункам на  
карточках (цветы и солнце, снеговик,  
грибы, распускающийся куст).*

Цель:

Развитие аналитических способностей, активизация вербального интеллекта

ж) Игра «Кто внимательный»

*Назовите 4 отличия (на одной карточке солнышко есть, на другой нет; на одной грибок есть, на другой нет; на одной птичка на дереве есть, на другой нет; на одной ежик слева, на другой справа)*

Цель:

Активизация познавательных процессов, внимания, мышления, воображения

**IV. Итог.**

*С какой цифрой познакомились? Краткое повторение пройденного материала.*

Цель:

Развитие умения синтезировать образовательный материал

**Сценарий  
праздника для учащихся отделения общеэстетической подготовки**

***«Новогодние приключения Деда Мороза»***

Место проведения: кинозал Детской Школы искусств.

Оборудование: занавес и кулисы украшены выполненными на листах бумаги фигурами снеговиков, елочками, снежинками, мишурой.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы и художественно-эстетического кругозора.

Задачи:

- развитие произвольности внимания и поведения;
- формирование навыков быстроты реакции, сопереживания;
- развитие логического и творческого мышления;
- воспитание умения взаимодействовать в коллективе.

Действующие лица: Дед Мороз, Снегурочка, две девочки Бабки-Ежки

*Под музыку на сцену выходит Снегурочка*

Снегурочка: Здравствуйте, дорогие ребята! Я пришла к вам, чтобы помочь Весело встретить Новый год. А здесь собрались хорошие ребята? Добрые? Слабых не обижаете? Животных и птичек не трогаете? Деревья и кусты не ломаете?

*(Дети отвечают на вопросы Снегурочки)*

Дед Мороз известен всем?

Он приходит ровно в 7?

Дед Мороз старик хороший?

Носит шубу и калоши?

Дед Мороз боится стужи?

Со Снегурочкой он дружит?

Скоро Дед Мороз придет?

Он подарки принесет?

Какой же Новый год без Деда Мороза?

А чтобы он скорее к нам пришел, надо песни петь, играть и плясать.

*Концертные номера*

Снегурочка: Ребята, а что любит Дед Мороз? Тепло любит? (Нет).

Правильно! Любит он холод и вьюгу. Давайте попробуем изобразить вьюгу звуками. Мальчики будут произносить звук ш-ш-ш, а девочки у- у-у. А теперь громко, дружно скажем:

*Дед Мороз! Дед Мороз!*

*Появляются Бабки-Ежки, хихикают, толкаются, хватаются за животы.*

Снегурочка: Чему вы так смеетесь? Радуетесь встрече Деда Мороза?

1-ая Баба-Яга: Конечно, радуемся, еще как радуемся! Только не тому, что вы думаете!

2-ая Баба-Яга: Придет, придет, то-то вы удивитесь. А у вас что тут? К празднику готовитесь, Новый год встречать? Танцуете, поете? А нам станцевать можно?

Снегурочка: Ребята, разрешим ежкам станцевать на нашем празднике?

Сейчас по всей земле люди и птицы, звери и рыбы встречают Новый год!  
Даже лесные жители затанцевали!

*Танец Бабок-Ежеч*

Снегурочка: Спасибо, лесные жители, что пришли к нам на праздник

Может, тогда позовете вместе с нами Деда Мороза? Все вместе: Дед Мороз!  
Дед Мороз!

*Появляется Дед Мороз с надувным матрасом, на голове соломенная шляпа*

Снегурочка: Здравствуй Дедушка Мороз! А где твой волшебный посох? А где мешок с подарками? Мы тебя заждались, ведь Новый год на пороге!

Дед Мороз: Ничего не знаю про Новый год. Не хочу никаких праздников.

Вот эти принцессы (*показывает на Бабок - Ежеч*) подарили мне билет в

Африку. Да! Скоро отдохну по человечески. Ах, Африка! Это так романтично! Солнце, море, фрукты!

*Бабки-Ежки убегают, хлопая от восторга, заговорчески подмигивая*

Снегурочка: Что с тобою, Дед Мороз?

Одолел тебя склероз?

Перепутал части света?

Перепутал зиму с летом?

Позабыл ты - Дед Мороз?

Только где же Новый год?

Снега нет и елки нет.

Поскорей опомнись Дед?!

Дед Мороз: Не надо мне никаких елок и снегов. Я на юг опаздываю, а мне еще крем для загара купить надо.

Снегурочка: Ребята, что-то случилось с Дедом Морозом? Наверное, его заколдовали!

Дедушка, пойдем со мной, посмотри как дети выступают, может песни веселые, танцы задорные помогут расколдовать Деда Мороза.

#### *Концертная программа*

*Появляется Дед Мороз, напевает песню «Чунга-чанга», пританцовывает, проходит по сцене, не обращая внимания на Снегурочку, в руках он держит чемодан.*

Снегурочка: Дедушка, дедушка! Я внучка твоя, Снегурочка! Неужели ты таких хороших ребят праздника лишишь? Не слышит меня! Видимо сильно заколдовали его

Бабки-Ежки. А где они, ребята? Посмотрите кругом, не видно ли их где?

Бабки-Ежки прячутся в зрительном зале. Дети показывают, где они.

Снегурочка: А ну-ка идите сюда, маленькие разбойницы.

*Бабки-Ежки начинают скакать между рядами, дети их ловят,*

*бабки-ежки выходят на сцену, стоят с вызывающим видом.*

*Ничего вы нам не сделаете! Никого мы не боимся!*

*(Обе кривляются, танцуют)*

*Из-за сцены пускают в зрительный зал бумажный самолетик, украшенный дождиком, дети подают его Снегурочке.*

Снегурочка: (читает) Ребята, это волшебная почта «Колдовство спадет, если всем вместе сказать раз-два-три-замри!»

*(Все громко произносят, бабки-ежки замирают в какой-нибудь позе, Снегурочка подходит, стучит по ним, раздается глухой звук)*

Ребята, раз мы с вами заколдовали бабок-ежек, может колдовство спало и Дед Мороз к нам вернется. Позовем его!

*Дед Мороз! Дед Мороз!*

*Появляется Дед Мороз, приветствует всех.*

*(Обращаясь к Ежкам): А это кто таки?*

Снегурочка: Дедушка, разве ты их не узнал? Это Бабки-Ежки. Они тебя заколдовали! Ты в Африку хотел от нас уехать. Правда, ребята?

Дед мороз: В Африку?! Не может быть! Не мог я моих маленьких друзей оставить без праздника. Ребята, но мне жаль Бабок-Ежек, давайте их расколдуем.

Снегурочка: Расколдуем их, ребята! Скажем все вместе 1-2-3, отомри!

*(Бабки-Ежки расколдовываются, плачут)*

Дед Мороз: Не плачьте, лесные жители. Не будем ссориться, Новый год на пороге.

Встретим его с улыбками, шутками, песнями и танцами. Порадуйте меня, детки.

*Концертная программа*

*Выходят Дед Мороз и Снегурочка*

Снегурочка: Дедушка, а ведь ребята ждут от тебя подарков. Приготовил ты их?

Дед Мороз: Какой Новый год без подарков!? Всех ребят одарю. Поможет мне в этом волшебный посох. Стукну три раза, произнесу заклинание, и у всех родителей в этом зале в сумках окажутся подарки.

*Дед Мороз произносит заклинание: « Раз, два, три, вьюги и метели подарки намели», три  
раза стучит посохом об пол. Родители достают из сумок заранее заготовленные  
подарки и показывают их своим детям.*

Поздравление Деда мороза и Снегурочки:

Новый год - это возможность сделать что-то новое в своей жизни. Поэтому в новый год все загадывают желания: желают любви, здоровья, счастья, успеха. Мы желаем вам реализовать все ваши мечты, от самых простых до самых дерзких. Мы желаем вам жить в процветающей стране, радоваться улыбкам ваших детей, счастливым лицам любимых.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 10 практических советов: как вырастить книгочелю

Припомните, пожалуйста, с чего началось в детстве ваше близкое знакомство с книгой? Возможно, это было так: долгий зимний вечер, уютный свет торшера, голова утопает в мягкой подушке, а лоб щекочет выбившийся из прически мамин локон.

Необходимо знать некоторые правила и принципы, продиктованные особенностями детской психики и восприятия. Итак, перед вами десять советов, как привить любовь к чтению дошколятам. Конечно, первое знакомство с книжкой должно произойти гораздо раньше, но возраст от пяти до семи - особенный. В нем книжка становится настоящим другом, потому что ребенок берет ее в руки сам и начинает читать без посторонней помощи. Не отбить интерес и привить хороший вкус - наша задача.

**Правило первое.** Каждому возрасту - своя литература! Даже разница в два года от 5 до 7 - это целая пропасть в развитии. Поэтому литература для пятилеток и семилеток разная. Чтобы не гадать, что дать почитать крохе, советуем каждый год приобретать или брать в библиотеке хрестоматию для соответствующего возраста. Желательно переизданную, а не новую. Хрестоматия позволяет грамотно знакомить ребенка не только с произведениями, соответствующими возрасту, но и с разными авторами зарубежными и отечественными, разными жанрами литературы (стихи, сказки, рассказы, пословицы), разной тематикой (о природе, о животных, о детях, о труде). Ваша задача прочитать хрестоматию за год плюс три книги из списка, который мы приведем в этом материале. Если вы выполните этот план, то можете рассчитывать на то, что ваш малыш станет настоящим книголюбом.

**Правило второе.** Отталкиваясь от хрестоматии, собирайте детскую библиотеку. То есть покупайте сборники тех авторов, чьи произведения в ней представлены. Это даст возможность «начитывать» автора, что в свою очередь формирует задатки литературного вкуса. По одному произведению нельзя сказать, как относишься к творчеству писателя, а вот по десяти уже можно.

**Правило третье.** Формируйте привычку! Читайте каждый день. Просто так. Чтение ради чтения. Начать надо, пока не пришла пора идти в школу. Очень плохо, когда активное знакомство с литературой начинается с «обязаловки». В период от 5 до 7 лет попробуйте сформировать традицию семейного чтения. Нет времени на длинную сказку? Тогда читайте стихотворение, но делайте это обязательно!

**Правило четвертое.** Введите новую традицию - День любимой книги. Выберите день, когда вы будете перечитывать ребенку его любимую книгу, сказку. Это приучит его возвращаться к прочитанному и по новому смотреть на знакомое произведение. Тогда есть шанс, что и «Войну и мир» чадо все-таки перечитает потом. И возможно изменит сформированное школой отношение к этому классическому произведению.

**Правило пятое.** В этом же возрасте ребенок должен научиться «чтению с продолжением». То есть начать читать большие книги, разбитые на главы. В день по главе. И прежде чем начать новую, вспоминаем вместе, на чем остановились. Предвкушение продолжения пробуждает у маленького читателя интерес, затягивает.

**Правило шестое.** Ни в коем случае не заставляйте ребенка читать самостоятельно, даже если механический навык чтения ему уже покорился, и он отлично складывает буквы в слоги. Такое насилие убивает читательский интерес. Помните, первую книгу для самостоятельного прочтения ребенок должен взять сам! Если вы читали ему много и часто, то будьте уверены, он сделает это. Произойдет такое важное событие где-то между семью и восемью годами (если не раньше), как только ребенок перестанет сосредотачиваться на технической стороне чтения.

**Правило седьмое.** Говорят книга - лучший подарок. Это, конечно, так, но только не для дошкольника! для него лучший подарок - игрушка. Недопонимая это, мы невольно способствуем тому, что книга, которую находит малыш под елкой на Новый год, встречается разочарованным вздохом. То же касается и дня рождения. Дело в том, что

книга – лучший подарок для того, кто любит читать. Наша задача привить эту любовь дошкольнику ненавязчиво, а не отбить ее из лучших побуждений. Конечно, книги дарить нужно, но не на праздник. Просто так. «Сегодня мне захотелось тебя порадовать и я купила тебе эту книгу, - говорите вы таинственным голосом малышу перед сном. – Зови папу, укладываемся и будем читать».

**Правило восьмое.** Как здорово, если в семье есть книга, которая передавалась из поколения в поколение. Старенькая, потрепанная, с пожелтевшими страничками, но ... родная и близкая, как член семьи. «Бабушка читала ее мне, когда я была маленькой, я читаю ее тебе, а ты когда вырастишь, обязательно прочтешь ее своему малышу». Так книга становится близким другом.

**Правило девятое.** Запишитесь с ребенком в библиотеку до того, как он пойдет в школу. Там совершенно особенная атмосфера. Конечно, любую книгу сейчас можно купить, но, согласитесь, взять почитать ее на несколько дней, потому что другие ребята ждут и тоже хотят прочесть ее, гораздо «педагогичнее». В детских библиотеках к тому же часто проводятся вечера книги, встречи с писателями. И чем раньше ребенок столкнется с этим чудесным миром, тем раньше у него начнет формироваться читательская культура. Кроме того, возраст от 5 до 7 лет идеально подходит для первого посещения библиотеки.

**Правило десятое.** Читайте сами! Ваш пример – самый лучший способ привить чаду любовь книги! Не кажется ли вам, что эти десять пунктов выполнить не так уж и сложно?! Главное захотеть. Вы только представьте, какое огромное спасибо скажут вам сын или дочка, когда вырастут большими и такими начитанными...



**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
«Плюсы» и «минусы» возраста**

Позитивный потенциал личности	Негативный потенциал личности
1	2
<b>ДОШКОЛЬНИК</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокие возможности восприятия</li> <li>• Хорошая механическая память</li> <li>• Любознательность</li> <li>• Непосредственность в выражении эмоций</li> <li>• Спонтанность реакций</li> <li>• Отсутствие стереотипов</li> <li>• Подвижность психических процессов</li> <li>• Отзывчивость на инициативу педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрезмерная эмоциональная зависимость от взрослого</li> <li>• Отсутствие произвольности</li> <li>• Доминирование состояний над свойствами личности</li> <li>• Неадекватность вербальных реакций</li> <li>• Несдержанность в проявлении эмоций</li> <li>• Слабое торможение</li> <li>• Неразрывность психических и моторных функций</li> </ul>

## СЛОВАРИК ДЛЯ ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ

Мама и папа, дед и бабушка - самые любимые и самые значимые взрослые для ребенка-дошкольника.

Дети, в отличие от взрослых, не могут осознать, выбрать, контролировать, подвергать сомнению услышанные установки, требования. Они не в состоянии поставить психологический барьер, поэтому многое из того, что говорят родители, какие звучат слова, в дальнейшем определяет их поведение.

Психологи предлагают не говорить своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали (из книги: Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детства. – Ярославль, 1996).

Предлагаемые материалы помогут родителям, бабушкам, дедушкам составить свой родительский словарь.

### Поддержка ребенка (табличка для ориентировки)

для чего?	Что говорит родитель?	Что слышит ребенок?
1	2	3
Принятие ребенка	Ты хороший (умный и т.д.)	Я хороший (умный)

1	2	3
Внимание к ребенку	Я вижу тебя (чувствую)	Я что-то значу
Уважение ребенка	Спасибо тебе за. ..	Мои усилия замечены
Одобрение ребенка	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я - состоятелен (Я сам что-то могу)
Теплые чувства к ребенку	Я тебя люблю	Кому-то я нужен
<b>Негативные установки</b>		<b>Позитивные установки</b>
Сказав это, исправьтесь:		
«Сильные люди не плачут»	«Поплачь - легче будет»	
«Думай только о себе, не жалея никого»	«Сколько отдашь - столько и получишь»	
«Ты всегда, как твой (я) папа (мама)»	«Какая умница! Какой у нас папа молодец! Они самые хорошие!»	
«Дурачок ты мой!»	«В тебе все прекрасно ... »	
«Уж лучше б тебя вообще не было на свете!»	«Какое счастье, что ты у нас есть!»	
«Яблоко от яблони недалеко падает»	«Что посеешь, то и пожнешь»	
«Сколько сил мы тебе отдали, а ты ... »	«Мы любим, понимаем, надеемся на тебя»	
«Не твоего ума дело ... »	«Твое внимание всем интересно»	
«Ты всегда делаешь хуже других ... »	«Каждый может ошибаться! Попробуй еще!»	
«Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!»	«Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе» «Как аукнется, так и откликнется»	

**Эти слова ласкают душу ребенка: - Ты самый любимый!**

- Ты очень многое можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?! - Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе ...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом - твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой ...

## КРИТЕРИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ОБЩЕЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

<b>СОБЕСЕДОВАНИЕ С ПСИХОЛОГОМ</b>	<b>Внимание</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Логическое мышление</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Память</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Быстрота реакции</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Работоспособность</b>	<b>- 3 б.</b>
	<hr/>	
	<b>15 б.</b>	

<b>РИТМИКА</b>	<b>Музыкальность</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Ритмичность</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Пластика</b>	<b>- 3 б.</b>
<hr/>		
	<b>9 б.</b>	

<b>МУЗЫКА</b>	<b>Ритмичность</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Память</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Артистичность</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Музыкальный слух</b>	<b>- 3 б.</b>
	<b>Сценическая речь</b>	<b>- 3 б.</b>
<hr/>		
	<b>15 б.</b>	

<b>Высокий уровень</b>	<b>32 – 39 б.</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>22 – 31 б.</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 22 б.</b>