**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через исследовательскую деятельность**

**Жилякова Ирина Николаевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А Угарова»

г. Старый Оскол

**Аннотация:** данная статья является результатом осмысления и анализа тех процессов, которые происходят в образовании. Рассматривается организация деятельности по формированию универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность, предлагая это в таком наборе, который в определённой мере необходим для реализации современных целей начального образования. Поэтапное раскрытие технологии деятельностного подхода, при котором обеспечивается включение детей в деятельность, показывает, как учитель может на любом уроке, при изучении любого предмета создавать условия не только для формирования знаний, умений, навыков, но и - это главное - для формирования творческого активного начала, умения в любой предложенной ситуации найти своё решение. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование рассматривается как образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. А, как известно, знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

 Вполне очевидно, что успех педагогической деятельности по развитию универсальных учебных действий во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов, необходимым для формирования у школьников универсальных учебных действий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания.

Сегодня глобальными образовательными тенденциями являются: учёт внутреннего потенциала учащегося, развитие его индивидуальности и ориентация на активное освоение школьником не столько знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности. О важности освоения учащимися приёмов познания говорили многие педагоги и психологи: В. А. Беликов, А. К. Громцева, Н. Ф. Талызина и другие. В. А. Сухомлинский, например, писал: «…у школьника ещё нет умений, представляющих инструмент овладения знаниями, а ему учитель преподносит всё новые и новые знания: усваивай, не зевай, такой ученик – всё равно, что человек без зубов: вынужденный глотать непережёванные куски, он сначала чувствует недомогание, а потом заболевает. Проявление этой болезни мы видим сегодня в падении интереса к учёбе, снижении уровня образованности выпускников средней школы.

Основной задачей начального общего образования - является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. В первую очередь, это относится к формированию универсальных учебных действий***(УУД),***обеспечивающих умение учиться.

Для успешного существования в динамичном окружении, природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. В современном стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается как стиль жизни современного человека. Подготовка ученика к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам работы с информацией, исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания те, что добыты нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Давно подмечено, что умственная деятельность учёного, делающего великое открытие, и умственная деятельность ребёнка, познающего новое, идентичны по своей внутренней «механике». Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего еще не было. Только те знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Поэтому в процессе формирования УУД исследовательская деятельность наиболее эффективна.

В современной педагогике по степени самостоятельности ребёнка выделяется три уровня реализации «исследовательского обучения».

Первый и самый простой – когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае ребёнку предстоит найти самостоятельно.

Второй уровень – проблему ставит взрослый, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно. На этом уровне ещё допускается коллективный поиск.

На третьем – высшем – уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются ребёнком самостоятельно.

Младшие школьники способны работать на любом из этих уровней. Большие возможности в этом плане имеют практически все виды деятельности. Выделим четыре блока умений, необходимых ребёнку исследователю:

1 блок - организационные умения;

2 блок – умения и знания исследовательского характера;

3 блок – умение работать с информацией;

4 блок – умение представить результаты своей работы.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребёнка, то оно так же, как и исследование, проводимое взрослым учёным, включает в себя следующие основные этапы:

* выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* выдвижение гипотез;
* поиск и предложение возможных вариантов решения;
* сбор материала;
* обобщение полученных данных;
* подготовка проекта (сообщение, доклад, макет т. д.);
* защита проекта

На всех этапах работы следует иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать тот, что создаёт ребёнок своей головой и руками – макет, доклад, отчёт и тому подобное. Второй (педагогический) – самый важный. Это, прежде всего, обеспечение положительной динамики формирования универсальных учебных действий младших школьников.

По результатам мониторинга сформированности универсальных учебных компетенций младших школьников можно судить о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников через исследовательскую деятельность.

Эту проблему успешно решает организация исследовательской деятельности на первой ступени обучения.

***Исследовательская деятельность учащихся***определяется как образовательная технология, использующая в качестве главного средства***учебное исследование***.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

***Учебное исследование*** рассматривается как образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. А, как известно, знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

Все универсальные учебные действия тесно взаимосвязаны между собой... Если мы представим ФГОС в виде большого города, то он будет разделён на четыре больших микрорайона по специфике УУД. В каждом микрорайоне свои улицы и проспекты, но они плавно перетекают из одного в другой.

**Литература**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия/ Москва, Просвещение – 2011

2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература"