

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
ПРЕДМЕТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ЖИЗНИ

Преподаватель: Донченко Е.А.

□ **Принципы словарной работы:**

- 1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- 2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
- 3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

□ **Направления словарной работы :**

- - Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- - Введение слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- - Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Ознакомление с предметным окружением

Рассматривание предметов

Цель:

1. Формировать целостные представления о связи назначения предмета с его строением;
2. Развивать восприятие предмета;
3. Освоить словарь

Ознакомление со свойствами и качествами предметов

Цель:

1. Углублять знания о предметах;
2. Формировать знания о том, что все вещи изготавливают из материалов;
3. Развивать способность видеть в любой вещи материал;
4. Устанавливать свойства материала доступными исследовательскими действиями: надавить, согнуть, ударить, надорвать и т.д.

Сравнение предметов

Цель:

Уметь видеть и находить сходство и различие в предметах;
Формировать умение точно подбирать слова для характеристики предмета;
Развивать логическое мышление, мыслительные операции

Требования к организации и проведению занятий

Рассматривание предметов

1. Правильный подбор материала – предметы известные детям с яркими заметными деталями;
2. Наличие демонстрационного и раздаточного материала;
3. Предметы целые и без той или иной части;
4. Организация активных действий с предметами (активизация познавательного интереса, опора на игровые приемы);
5. Организация выбора среди предметов, пригодных для деятельности и мотивировка выбора;
6. Четкие указания как действовать с предметами;
7. Вопросы от игрового персонажа

Рассматривание предметов

Части алгоритма и их основное назначение	Методические приемы
1. Уточнить название предмета	Вопрос: «Что это?»
2. Познакомить с назначением предмета и его частями	Последовательное и пошаговое рассматривание предмета, выполнение детьми возможных действий (открыть, заглянуть, закрыть, надеть, посмотреть). Воспитатель называет и побуждает называть части предметов и действия по осмотру предметов. В ходе осмотра сочетается двигательная, познавательная и речевая деятельность детей.

Рассматривание предметов



Требования к организации и проведению занятий

Ознакомление со свойствами и качествами предметов

1. Правильный подбор наглядного материала (предметы с четко представленными для вычленения качествами);
2. Наличие раздаточного материала;
3. Каждое качество и свойство вычленяется в сравнении с противоположным;
4. Организация качественного обследования;
5. Наличие точных указаний к выполнению обследования;
6. Использование приемов словарной работы над введением новых слов;
7. Точные обобщения и выводы после вычленённого свойства и качества предметов с моделированием

Ознакомление со свойствами и качествами предметов

Части алгоритма и их основное назначение	Методические приемы
1. Привлечь внимание детей к качеству предмета	Дети вовлекаются в интересную, значимую для них деятельность (игра, загадка, просмотр инсценировки), в ходе которой сравниваются два противоположных качества
2. Обучение детей обследовательским действиям, вычленению нужного качества	Показ обследовательских действий, четкие указания педагога (погладьте, надавите, посмотрите и т.п.) Детей побуждают называть свойства или качества при помощи указаний и вопросов (Надавите на кирпичик. Он мягкий или твердый? А губка?)
3. Упражнять детей в выделении свойств или качеств	Детям поручается найти в окружающей обстановке предметы того или иного качества. Могут использоваться игры типа «Отгадай на ощупь? Тверды или мягкий?» При этом в словаре детей закрепляются названия свойств, качеств и обследовательских

Ознакомление со свойствами и качествами предметов



Требования к организации и проведению занятий

Сравнение предметов

1. Предметы для сравнения должны иметь достаточное количество сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части, детали, назначение, материал);
2. Сравнить по плану: в целом (отличия), различие отдельных деталей, в целом (сходства), сходство различных деталей;
3. Использовать точные указания и конкретные вопросы;
4. Для сравнения используются: (предметы относящиеся к одной категории; к разным категориям; рассматриваются два предмета; один рассматривается, а другой в памяти);
5. Максимальная речевая активность детей

Сравнение предметов

Части алгоритма и их основное назначение	Методические приемы
1. Сравнить назначение предметов	Вопросы: «Кому нужен один предмет? А другой? Для чего он нужен?»
2. Учить выделять отличительные признаки предметов и точно подбирать слова для их обозначения	При помощи вопросов и указаний воспитатель побуждает детей находить в предметах отличия, вначале по общим признакам (цвет, форма, величина, крупные детали), а затем вычленять отличия более мелких деталей и частей
3. Учить выделять сходные признаки, подбирая их точные наименования	Вопросами и указаниями воспитатель побуждает детей находить в предметах сходные признаки (от крупных до более мелких деталей)
4. Обобщать результаты сравнения	Обобщающие вопросы типа: «Так чем же отличаются и чем же похожи эти предметы?»

Требования к организации и проведению занятий



Требования к организации и проведению занятий



Ознакомление с предметным окружением

Формирование видовых понятий	Формирование родовых обобщений	Группировка и классификация внутри обобщений
<p>1.Формировать умения видеть внешние особенности предметов: части, форму, величину;</p> <p>2.Выделять существенные признаки;</p> <p>3.Овладеть значением слова</p>	<p>1.Формировать умение видеть внешние и внутренние особенности предметов;</p> <p>2.Выделять существенные признаки, объединяющие предметы в род;</p> <p>3.Вводить слова, обозначающие родовые понятия</p>	<p>1.Уметь группировать предметы по родам;</p> <p>2.Уметь классифицировать предметы внутри родовых обобщений;</p> <p>3.Выделять существенные признаки, объединяющие предметы в подвид;</p> <p>4.Вводить слова, обозначающие класс родовых обобщений</p>

Примеры элементарных понятий

Видовые понятия	Родовые понятия	Дифференцировка родового понятия
Кукла, мишки, кегли, мяч, машина, матрешка	Игрушки	Мягкие игрушки Резиновые игрушки Деревянные игрушки
	Одежда	Детская - взрослая Мужская – женская Зимняя – летняя - демисезонная
Чашка, кастрюля, сковорода, стакан, кружка, тарелка		Кухонная, чайная; Металлическая, стеклянная, пластмассовая; Одноразовая; Игрушечная
Мясо, кефир, молоко, рыба, сыр, колбаса	Продукты	
	Транспорт	

Требования к организации и проведению занятий

Формирование видовых понятий

1. Наличие наглядного материала (предметы одного вида, имеющие различия по несущественным признакам, должны быть предметы близких видов);
2. Организовать ситуацию выбора (выбирать предмет из группы сходных, выбор организовать в ходе игровой деятельности, мотивировать решение, выделив признак, положенный в основу выбора);
3. Речевая активность детей

Формирование видовых понятий

Части алгоритма и их основное назначение

Методические приемы

1. Учить детей находить предмет определенного вида из числа сходных видов

Создание ситуации поиска при помощи приема поручения (задания): «Принеси!», «Покажи где...?»

2. Учить вычленению видового признака

Вопросы: «Почему вы думаете, что это...?», «Как ты узнал что это...?»
Создание ситуаций, помогающих выделению видового признака

3. Упражнять детей в выделении признака в других предметах данного вида, подчеркивая его значимость

Детям поручается найти в окружающей обстановке другие предметы этого же вида. При этом педагог акцентирует внимание на том, что у одного и того же вида предметов имеется общий видовой признак при наличии других, несущественных для видового обобщения, различий

Формирование видовых обобщений



Формирование видовых обобщений



Требования к организации занятий

Формирование родовых обобщений

1. Наличие 3-4 предметов рода, ярко отличающихся по несущественным признакам;
2. Наличие раздаточного материала с видами (входящими в данное понятие и видами чем-то близкими, но входящими в другое понятие);
3. Четкая формулировка вопросов (Как сразу узнать? Что есть у...? Зачем?);
4. Точные выводы, обобщения с помощью моделирования

Формирование родовых обобщений

Части алгоритма и их основное назначение	Методические приемы
1. Выделить в 3-4 предметах весь набор возможных признаков	Детям предлагается рассказать о каждом предмете все, что они о нем знают. При этом используются вопросы, указания. Важно выделить родовые признаки
2. Помочь детям отделить существенные для родового обобщения признаки от несущественных признаков. Научить детей выделять родовые признаки. Ввести слово обобщающее родовое понятие	Обращения воспитателя, побуждающие выделить отличающиеся признаки предметов (вопросы, указания, суждения), а затем выделить общие признаки для всех предметов. На основе общих признаков воспитатель формулирует определение родового понятия
3. Упражнять детей в отнесении предметов к родовому понятию, оперировать при этом родовым признаком	Детям поручатся отобрать предметы (их изображения), относящиеся к данному родовому понятию и разместить в одно место, а предметы, которые не относятся к данному понятию – в другое

Формирование родовых обобщений



Формирование родовых обобщений



```
graph TD; A[Транспорт] --> B[Грузовой автомобиль]; A --> C[Самолет]; A --> D[Пароход];
```

Транспорт

Грузовой
автомобиль

Самолет

Пароход

Требования к проведению занятий

Группировка и классификация внутри обобщений

1. Наличие предметов разного вида при классификации, разного рода при группировке;
2. Наличие демонстрационного материала с видами, входящими в разные родовые понятия;
3. Наличие раздаточного материала в виде моделирования;
4. Четкие указания как действовать с предметами или картинками;
5. Использование приемов словарной работы

Группировка и классификация внутри обобщений

Части алгоритма и их основное назначение

Методические приемы

1. Закрепить ранее сформированное понятие

Детям предлагается назвать предметы изображенные на картинках. Вопросы: «Для чего они все необходимы? Как их можно назвать одним словом?»

2. Помочь детям выделить существенные признаки одной группы предметов от другой в рамках одного родового понятия

Воспитатель выбирает одну из картинок . Вопросы: «Что еще можно присоединить к ней? Что общего у этих предметов?» Воспитатель побуждает детей выделить признак по которому можно установить общность предметов. На основе выделенной общности вводит в словарь детей слово обозначающее вид при группировке. Так же проводится работа с остальными картинками.

3. Упражнять детей в классификации предметов, оперируя при этом словами с видовым значением

Игры и упражнения: «Какие предметы (слова) лишние? Назови одним словом» и т.д.

Группировка и классификация внутри обобщений



Группировка и классификация внутри обобщений



