



Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «ДЗК им А.А. Шарова»
_____ Н.Я. Корнеев
29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПО ПРОФЕССИИ 35.01.27. «МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА»**

Общеобразовательный цикл

г. Дубовка, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»

Разработчики:

Крючкова О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __88__ часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий __72__ часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена – 6 (72/88)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

наименование			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1 курс		
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Русский язык в современном мире.	<i>1</i>	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		15
	3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	<i>1</i>
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств	<i>1</i>
	5.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>1</i>
	6.	1. Научный стиль речи.	<i>1</i>
Тема 1.3. Научный стиль речи	7.	2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	<i>1</i>
	Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	8.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.
9.		Практическое занятие № 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>1</i>
Тема 1.5. Публицистический стиль речи	10.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	<i>1</i>
	11.	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<i>1</i>
Тема 1.6. Художественный стиль речи	12.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	<i>1</i>
Тема 1.7. Текст, его строение, виды его	13.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста Абзац как средство смыслового членения текста.	<i>1</i>

преобразования				
	14.	Средства и виды связи предложения в тексте	1	1
	15.	Практическое занятие № 2 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	16.	Практическое занятие № 3 Освоение видов переработки текста	1	
	17.	Практическое занятие № 4 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	1	
Раздел 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
	Содержание учебного материала		12	
Тема 2.1. Лексика.	18.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова	1	1
	19.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	20.	1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	21.	2. Практическое занятие № 5. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	22.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	1	1
	23.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	
	24.	Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	
	25.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
Тема 2.4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	26.	Практическое занятие № 6. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 2.5. Русская фразеология.	27.	Практическое занятие № 7. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
Тема 2.6. Лексические нормы	28.	Практическое занятие № 8. Лексические нормы, ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	

	29.	Контрольная работа № 1. Тестирование по разделу «Лексикология и фразеология».	1	3
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ				
Содержание учебного материала			8	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	30.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	1	1
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое	31.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
Тема 3.3. Фонетический разбор слова	32.	Практическое занятие № 9. Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 3.5. Правописание безударных гласных в корне	33.	Практическое занятие № 10. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 3.6. Употребление буквы <i>ь</i> .	34.	Практическое занятие № 11. Разбор правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	
Тема 3.7 Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	35.	Практическое занятие № 12. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание <i>О/Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> .	1	
Тема 3.8. Правописание приставок на <i>з-, с-</i> . Правописание <i>и – ы</i> после приставок	36.	Практическое занятие № 13. Работа с выразительными средствами фонетики. Правописание приставок на <i>з-/с –</i> . Правописание <i>И-Ы</i> после приставок. –.	1	
	37.	Контрольная работа № 2. «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	1	3
Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ				
Содержание учебного материала			6	
Морфемика и словообразование.	38.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	1
	39.	Практическое занятие № 14. Морфемный разбор слова.	1	2
	40.	Практическое занятие № 15. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	

Тема 4.2. Орфография.	41.	Практическое занятие № 16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>1</i>	2
	42.	Практическое занятие № 17. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	<i>1</i>	
	43.	Практическое занятие № 18. Правописание сложных слов с дефисом	<i>1</i>	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ				
Содержание учебного материала			15	
Тема 5.1. Морфология. Части речи русского языка.				
Тема 5.2. Имя существительное.	44	Имя существительное. Род имен существительных. Число имен существительных.	<i>1</i>	1
	45	Практическое занятие № 19. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	<i>1</i>	2
	46	Склонение имен существительных.	<i>1</i>	1
	47	Правописание суффиксов существительных. НЕ с существительными.	<i>1</i>	1
Тема 5.3. Имя прилагательное.	48	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	<i>1</i>	<i>1</i>
	49	Практическое занятие № 20. Степени сравнения имен прилагательных.	<i>1</i>	2
	50	Словообразование имен прилагательных	<i>1</i>	<i>1</i>
	51	Правописание прилагательных.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 5.4. Имя числительное.	52	Имя числительное	<i>1</i>	<i>1</i>
	53	Практическое занятие № 21. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<i>1</i>	2
	54	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	<i>1</i>	1
	55	Правописание числительных.	<i>1</i>	
Тема 5.5. Местоимение.	56	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	<i>1</i>	
	57	Правописание местоимений	<i>1</i>	
Тема 5.6. Глагол.	58	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вид глагола. Наклонение глаголов.	<i>1</i>	1
	60	Спряжение глаголов.	<i>1</i>	

	61	Правописание глаголов.	1	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	62	Причастие как особая форма глагола	1	
	63	Причастный оборот.	1	1
	64	Практическое занятие № 22. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	65	Правописание причастий	1	1
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	66	Деепричастие как особая форма глагола	1	1
	67	Практическое занятие № 23. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
	68	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	1
	69	Правописание деепричастий	1	1
Тема 5.9. Наречие.	70	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	1
	71	Правописание наречий	1	1
	72	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	1
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Всего			72 10 конс. + 6 экз.=88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

Е.С.Антонова, Т.М.Воителева Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Дополнительные источники:

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Основные показатели оценки результатов
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Опрос, собеседование, контрольная работа</p> <p>Упражнения, оценка выполнения заданий</p> <p>Сочинения-рассуждения, практические занятия</p> <p>сочинения</p> <p>Морфологический, синтетический разбор</p> <p>Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи</p> <p>Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы</p> <p>Составление диалогов, выполнение заданий для определения стиля речи</p> <p>Выполнение упражнений, индивидуальных заданий</p> <p>Проверочный диктант, контрольный диктант</p>

<p>второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной 		<p>Диспут, словарная работа</p> <p>Сообщения по заданной теме с использованием материала из журналов и газет</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Сочинения-рассуждения, доклады, упражнения</p> <p>Словарная работа, оценка выполнения заданий</p> <p>Диспут, составление текстов монологов и диалогов</p>
---	--	--

<p>В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
--	--	--