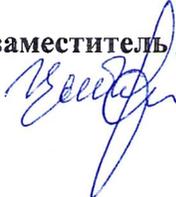


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДУБОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. ШАРОВА»**

Утверждаю:  
заместитель директора по УР  
 Цыбизова И. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 10 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Дубовка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 36.02.01  
Ветеринария

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени героя Советского  
Союза А.А. Шарова»

**Разработчик:**

Крамаренко Надежда Александровна, преподаватель высшей  
квалификационной категории специальных дисциплин

**Рекомендована:**

МЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин  
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Председатель методической комиссии  Тихонова О. С..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.10. Экологические основы природопользования

### по специальности 36.02.01 Ветеринария

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

##### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными;
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе;
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств;
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария;
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным;
- ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием;
- ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных;
- ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных;
- ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении;
- ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию;
- ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно - санитарной экспертизы;
- ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства;
- ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов;
- ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья;

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения;

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней;

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным;

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей;

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в т.ч.
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: лекции	22
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в т.ч.: заучивание терминов и понятий (составление словаря)	2
Самостоятельная работа с учебником	6
Составление (разгадывание) кроссвордов	4
Подготовка презентаций	4
Итоговая аттестация	зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Раздел дисциплины	Лекции/уроки	ПЗ	СР
Основные понятия и законы экологии	4		2
Разнообразие экологических систем	2		2
Биосфера			2
Загрязнение окружающей среды	6	4	4
Население и ресурсы Земли. Методы рационального природопользования	6	4	4
На пути к устойчивому развитию	4	2	2
Итого	22	10	16

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные понятия и законы экологии</b>			
<b>Тема 1.1. Основные законы экологии</b>	Содержание учебного материала. 1. Понятие экологии. Основные законы экологии 2. Экологическая ниша. Популяция в равновесии 3. Основные термины и понятия	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание основных понятий и законов(оформление словаря)	2	3
<b>Тема 1.2. Биогеоценоз в равновесии</b>	Содержание учебного материала. 1. Динамика популяций. Устойчивость состояния экосистем 2. Трофические цепи. Симбиозы. 3. Равновесие биогеоценоза. Динамика популяций.	2	1
<b>Раздел 2. Разнообразие экосистем</b>			
<b>Тема 2.1. Разнообразие экосистем</b>	Содержание учебного материала. 1. Атмосферная циркуляция. Климатические условия суши. 2. Природные экосистемы суши: джунгли, тропики, саванны, пустыни, тайга, тундра. 3. Уникальные свойства воды. 4. Продуктивность экосистем. Особенности антропогенных экосистем	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссвордов	2	3
<b>Раздел 3. Биосфера.</b>	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся (презентация)	2	
<b>Раздел 4. Загрязнение окружающей среды и проблема отходов</b>			
<b>Тема 4.1. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристика</b>	Содержание учебного материала. 1. Классификация загрязняющих веществ. 2. Распространение загрязняющих веществ. 3. Рациональное размещение производств 4. Предельно допустимые концентрации в почве, воде, воздухе. 5. Характер воздействия загрязняющих веществ на природу и людей	2	
	Практическое занятие. Анализ действия загрязняющих веществ на окружающую среду	2	

Тема 4.2. Кислотное и биологическое загрязнение природной среды	Содержание учебного материала.		
	1. Кислотное загрязнение. Тропосферный озон. Городской озоновый смог.	2	
	2. Пыль, тяжелые металлы, ядовитые химические соединения		
Тема 4.3 Радиоактивное загрязнение	3. Биологическое загрязнение природной среды: шумовое, тепловое, бактериальное, механическое, микроволновое		
	Практическое занятие. Оценка загрязнения природной среды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся разгадывание кроссвордов	2	3
Тема 5.1. Народонаселение Земли.	Содержание учебного материала.		
	1. Радиация, радиоактивное загрязнение	2	
	2. Антропогенные источники радиации. Аварии.		
Тема 5.2 Природные ресурсы	3. Рост парникового эффекта. Проблема разрушения озонового слоя.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (вопросы прилагаются)	2	3
	<b>Раздел 5. Население и ресурсы Земли</b>		
Тема 6.1. Мониторинг состояния	Содержание учебного материала.		
	1. Рост населения и факторы, оказывающие влияние	4	1
	2. Показатели уровня жизни		
Тема 6. На пути к устойчивому развитию	3. Факторы, сдерживающие показатели роста населения		
	4. Продовольственная проблема и «зеленые революции».		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником	2	3
Тема 6.1. Мониторинг состояния	Содержание учебного материала.		
	1. Характеристика природных ресурсов: минеральные ресурсы, почва, водные ресурсы, леса, пастбища	2	
	2. Ресурсы дикой природы: заповедники, национальные парки, ресурсы океана, энергетические ресурсы.		
Тема 6.1. Мониторинг состояния	Практическое занятие: ознакомление с содержанием Красной книги Волгоградской области	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций	2	3
	<b>Раздел 6. На пути к устойчивому развитию</b>		
Тема 6.1. Мониторинг состояния	Содержание учебного материала.		
	1. Особенности взаимодействия природы и общества. Концепция устойчивого	4	

<b>природной среды</b>	<p>развития. Характерные черты индустриального общества.</p> <p>2. Мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование и регулирование</p> <p>3. Социальные проблемы природопользования. Концепция сбалансированного риска</p>		
	<p>Практическое занятие: знакомство с отчетом Администрации Волгоградской области о состоянии окружающей среды</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-схемы организации и проведения мониторинга окружающей среды</p>	2	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### а) Основная литература:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. М. Форум-Инфра-М. 2004
- 2.

##### б) Дополнительная литература:

##### в) Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об охране окружающей среды»
3. Отчёт Администрации Волгоградской области о состоянии окружающей среды по годам

##### д) Программное обеспечение:

1. Пакет прикладных программ MS Office
2. Специальные программы ПК

##### е) Базы данных, информационно-справочные и поисковые программы:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС «Консультант плюс»
2. [www.Garant.ru](http://www.Garant.ru) – СПС «Гарант»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также при выполнении индивидуальных заданий, и практических работ, проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на</li></ul>	<p>Оценка устных ответов</p> <p>Оценка презентаций</p> <p>Оценка тематических кроссвордов</p> <p>Оценка защиты практических работ</p> <p>Оценка результатов работы с учебником (конспект)</p>

<p>окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li><li>- принципы, методы рационального природопользования;</li><li>- методы экологического регулирования;</li><li>- принципы размещения производств различного;</li><li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li><li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li><li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>- природоресурсный потенциал РФ;</li><li>- охраняемые природные территории.</li></ul>	
--	--

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная дисциплина помогает составить общее представление о специальности, сформировать убеждение в общественной и личной необходимости выбранной профессии, показать преемственность дисциплины с общественными и специальными дисциплинами, ознакомить студента с системой обучения в колледже.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ✓ Выработка умений и навыков работы с дополнительной и справочной литературой по вопросам основ экологического природопользования
- ✓ Формирование навыков исследовательского отношения к вопросам экологического природопользования
- ✓ Формирование самостоятельности мышления и умений работать с источниками информации
- ✓ Развитие и совершенствование творческих способностей к диалогу, дискуссии, формированию и логическому обоснованию собственной позиции по вопросам экологии
- ✓ Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в экологии