



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «ДЗК им. А. А. Шарова»
Н.Я. Корнеев
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

г. Дубовка, 2022 г.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «ДЗК им А.А. Шарова»
_____ Н.Я. Корнеев
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

г. Дубовка, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, предъявляемого к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», по профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»**, входящей в укрупненную группу профессий **43.00.00 «Сервис и туризм»**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»

Разработчики:
Крючкова О.В., преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»**, входящей в укрупненную группу профессий **43.00.00 «Сервиз и туризм»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __ 152__ часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий __80__ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

<u>наименование</u>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Введение	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	1
	2. Русский язык в современном мире.	1	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		21
	3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
	4.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	5.	Практическое занятие № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1
Тема 1.3. Научный стиль речи	6.	1. Научный стиль речи.	1
	7.	Практическое занятие № 2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	1
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	8.	Практическое занятие № 3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	1
	9.	Практическое занятие № 4 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1
Тема 1.5. Публицистический стиль речи	10.	Практическое занятие № 5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	1
	11.	Практическое занятие № 6 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1
Тема 1.6. Художественный стиль речи	12.	Практическое занятие № 7 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1

Тема 1.7. Текст, его строение, виды его преобразования	13.	Практическое занятие № 8 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	1	2
	14.	Практическое занятие № 9 Тема, основная мысль текста	1	
	15.	Практическое занятие № 10 Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	16.	Практическое занятие № 11 Средства и виды связи предложения в тексте	1	
	17.	Практическое занятие № 12 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	18.			
	19.	Практическое занятие № 13 Освоение видов переработки текста	2	
	20.	Практическое занятие № 14 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
	21.			
22.				
23.	Практическое занятие № 15 Лингвостилистический анализ текста	1		
Раздел 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
	Содержание учебного материала		20	
Тема 2.1. Лексика.	24.	Практическое занятие № 16 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова	1	2
	25.	Практическое занятие № 17 Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	26.	Практическое занятие № 18. Омонимы, синонимы.	1	1
	27.	Антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	28.	2.Практическое занятие № 19. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	29.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	2	
	30.			
Активный и пассивный словарный запас	31.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	1
	32.			
	33.	Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	
	34.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	
	35.			
Тема 2.4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	36.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	
Тема 2.5. Русская фразеология.	37.	Практическое занятие № 20 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление в речи.	1	2

	38.	Лексические и фразеологические словари.		1
	39.	Практическое занятие № 21 Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
Тема 2.6. Лексические нормы	40.	Практическое занятие № 22 Лексические нормы, ошибки и их исправление.	1	
	41.	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	42.	Практическое занятие № 23. Анализ изобразительно-выразительных средств лексики.	1	2
	43.	Контрольная работа. Тестирование по разделу «Лексикология и фразеология».	1	3
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ				
Содержание учебного материала			13	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	44.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	1	1
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое	45.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
Тема 3.3. Фонетический разбор слова	46.	Практическое занятие № 25. Фонетический разбор слова.	1	2
	47.	Практическое занятие № 26. Выявление и анализ закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
Тема 3.4. Орфоэпические нормы современного русского языка	48.	Практическое занятие № 27. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 3.5. Правописание безударных гласных в корне	49.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	1
	50.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
Тема 3.6. Употребление буквы <i>ь</i> .	51.	Практическое занятие № 28. Разбор правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Употребление буквы <i>ь</i> .	1	2
Тема 3.7 Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	52.	Практическое занятие № 29. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание <i>О/Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> .	1	
Тема 3.8.	53.	Практическое занятие № 30. Правописание приставок на <i>3-/С-</i>	1	

Правописание приставок на <i>з-, с-</i> . Правописание <i>и – ы</i> после приставок	54.	Правописание И-Ы после приставок. –.	<i>1</i>	1
	55.	Практическое занятие № 31 Подготовка к контрольной работе.	<i>1</i>	2
	56.	Контрольная работа «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	<i>1</i>	3
Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ				
Содержание учебного материала			17	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	57.	Состав слова. Виды морфем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	58.	Синонимия и антонимия морфем.	<i>1</i>	
	59.	Практическое занятие 33. Морфемный разбор слова.	<i>1</i>	2
	60.	Понятия производной и производящей основ.	<i>1</i>	<i>1</i>
	61.	Практическое занятие № 34. Словообразовательный анализ слова	<i>1</i>	2
	62.	Способы словообразования.	<i>1</i>	<i>1</i>
	63.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	<i>1</i>	<i>1</i>
	64.	Словоформа как единица морфологии.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Орфография.	65.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	<i>1</i>
	66.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	67.	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	2	<i>1</i>
	68.	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-		
	69.	Правописание сложных слов с дефисом	<i>1</i>	
	70.	Правописание сложных слов	<i>1</i>	<i>1</i>
	71.	Практическое занятие № 35. Разбор морфем и их функции в тексте.	<i>1</i>	2
72.	Практическое занятие № 36. Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в	<i>1</i>	2	

		образцах письменных текстов.		
	73.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста	1	1
		Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
Тема 5.1. Морфология. Части речи русского языка.	Содержание учебного материала		3	
Тема 5.2. Имя существительное.	74.	Имя существительное. Род существительных. Склонение имен существительных.	1	1
	75.	Правописание суффиксов существительных. Правописание не с существительными.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	76.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1	1
2 курс				
Тема 5.4. Имя числительное.		Содержание учебного материала	25	
	1.	Имя числительное	1	1
	2.	Практическое занятие № 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	3.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Морфологический разбор числительного.	1	1
Тема 5.5. Местоимение.	4.	Местоимение	1	1
	5.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений	1	
Тема 5.6. Глагол.	6.	Глагол. Вид глагола. Наклонение глаголов.	2	
	7.	Время глаголов. Спряжение глаголов.	2	
	8.	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и	2	
	9.	личных окончаний глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	10.	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Переход причастий в другие части речи.	2	

	11.	Практическое занятие № 2 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	12.	Морфологический разбор причастия.	1	1
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	13.	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2	1
	14.	Правописание деепричастий.		
	15.	Практическое занятие № 3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
	16.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	1
Тема 5.9. Наречие.	17.	Наречие. Разряды наречий.	1	1
	18.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	3	
	19.	Морфологический разбор наречия.		
	20.	Н и нн в наречиях. Правописание не с наречиями. Слитное и раздельное написание наречий.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	21.	Практическое занятие № 4. Слова категории состояния (безлично-предикативные).	1	2
	22.	Словообразование слов категории состояния. Морфологический разбор наречия.	1	1
	23.	Практическое занятие № 5 Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	24.	Практическое занятие № 6 Подготовка к диктанту.	1	2
	25.	Контрольная работа Диктант по разделу: «Морфология и орфография».	1	3
Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
		Содержание учебного материала	9	
Тема 6.1. Служебные части речи	26.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	1
	27.	Практическое занятие № 8 Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога.	1	2
	28.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	1
	29.	Практическое занятие № 9 Правописание союзов. Морфологический разбор союза.	1	2
	30.	Практическое занятие № 10 Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	1	
	31.	Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	1
	32.	Практическое занятие № 11 Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1	2
	33.	Практическое занятие № 12 Проверочное тестирование.	1	
34.	Практическое занятие № 13. Анализ способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1		

		Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
		Содержание учебного материала		42	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	35.	Основные единицы синтаксиса		<i>1</i>	<i>1</i>
Словосочетание.	36.	Практическое занятие № 14. Словосочетание. Типы синтаксической связи.		<i>1</i>	2
	37.	Практическое занятие № 15 Синтаксический разбор словосочетания. Виды словосочетаний.		<i>1</i>	
Тема 7.2. Простое предложение.	38.	Практическое занятие № 16. Простое предложение.		<i>1</i>	
Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	39.	Структура простого предложения.		<i>1</i>	1
	40.	Сказуемое и его типы.		<i>1</i>	
	41.	Тире между подлежащим и сказуемым.		<i>1</i>	
	42.	Практическое занятие № 17 . Неполные предложения		<i>1</i>	2
Тема 7.4. Второстепенные члены предложения	43.	Практическое занятие № 18. Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		<i>1</i>	
	44.			<i>1</i>	
Тема 7.5. Односоставные предложения	45.	Односоставные предложения		<i>1</i>	1
Тема 7.6. Осложненное простое предложение	46.	Осложненное простое предложение		<i>1</i>	
	47.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		<i>1</i>	
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	48.	Предложения с обособленными членами		<i>1</i>	1
	49.	Обособление согласованных определений.		<i>1</i>	
	50.	Обособление приложений		<i>1</i>	
	51.	Практическое занятие № 19 . Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Обособление дополнений		<i>1</i>	2
Тема 7.8. Обособление обстоятельств	52.	Практическое занятие № 20 . Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Обособление обстоятельств		<i>1</i>	
Тема 7.9. Обособление уточняющих членов предложения	53.	Практическое занятие № 21. Обособление уточняющих членов предложения		<i>1</i>	2
Тема 7.10. Обращение и предложения с вводными конструкциями	54.	Практическое занятие № 22. Предложения с обращениями		<i>1</i>	
	55.	Предложения с вводными конструкциями		<i>1</i>	
	56.	Практическое занятие № 23. Синтаксический разбор простого предложения		<i>1</i>	

Тема 7.11. Сложное предложение	57.	Сложное предложение .Сложносочиненное предложение.	1	1
	58.	Практическое занятие № 24 Знаки препинания в ССП.	1	2
	59.	Практическое занятие № 25 Разбор ССП.	1	2
	60.	Сложноподчиненное предложение.	1	1
	61.	Практическое занятие № 26 Знаки препинания в ССП.	1	2
	62.	Практическое занятие № 27 Разбор СПП с одним придаточным	1	
	63.	Многочленное сложноподчиненное предложение	1	1
	64.	Разбор многочленного СПП	1	
	65.	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	66.	Практическое занятие № 28 Знаки препинания в БСП Разбор сложного бессоюзного предложения	1	2
67.	Сложные предложения с разными видами связи	1	1	
68.	Сложное синтаксическое целое	1		
Тема 7.12. Прямая и косвенная речь	69.	Практическое занятие № 29. Способы передачи чужой речи	1	2
	70.	Практическое занятие № 30. Знаки препинания при прямой речи	1	
	71.	Практическое занятие № 31. Косвенная речь	1	
	72.	Практическое занятие № 32. Замена прямой речи косвенной.	1	
	73.	Практическое занятие № 33. Знаки препинания при цитатах и эпитафиях	1	
	74.	Практическое занятие № 34. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	75.	Практическое занятие № 35 Подготовка к диктанту.	1	
	76.	Контрольная работа. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Всего			152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

Е.С.Антонова, Т.М.Воителева Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Дополнительные источники:

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Основные показатели оценки результатов
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и 	<p>ОК 1. – ОК 8.</p>	<p>Опрос, собеседование, контрольная работа</p> <p>Упражнения, оценка выполнения заданий</p> <p>Сочинения-рассуждения, практические занятия</p> <p>сочинения</p> <p>Морфологический, синтетический разбор</p> <p>Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи</p> <p>Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы</p> <p>Составление диалогов, выполнение заданий для определения стиля речи</p> <p>Выполнение упражнений, индивидуальных заданий</p> <p>Проверочный диктант, контрольный диктант</p>

<p>второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной 		<p>Диспут, словарная работа</p> <p>Сообщения по заданной теме с использованием материала из журналов и газет</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Сочинения-рассуждения, доклады, упражнения</p> <p>Словарная работа, оценка выполнения заданий</p> <p>Диспут, составление текстов монологов и диалогов</p>
---	--	--

<p>В литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
--	--	--