



Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дубовский зооветеринарный колледж  
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ДЗК им. А.А. Шарова»

*Корнеев* Н.Я. Корнеев

30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ППКРС для профессии СПО  
**43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»**  
Естественнонаучного профиля  
базовый уровень

г. Дубовка  
2022 г.



Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дубовский зооветеринарный колледж  
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор «ДЗК им А.А. Шарова»  
\_\_\_\_\_  
Н.Я. Корнеев  
30.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ППКРС для профессии СПО  
**43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»**  
Естественнонаучного профиля  
базовый уровень

г. Дубовка  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ. 04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, предъявляемого к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»

**Составитель-разработчик:** Калинкина Ирина Сергеевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ДЗК им А.А. Шарова»\_\_\_\_\_

Рассмотрено и одобрено на  
заседании МЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом ГБПОУ «ДЗК им. А.А. Шарова»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующим данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **Общие компетенции:**

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 184 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>184</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>184</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>лабораторные работы</b>	<b>0</b>
<b>практические занятия</b>	<b>49</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>8</b>
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	<b>0</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</b>	<b>0</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b>1</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>I курс</b>		10	
<b>Введение и вводно-корректирующий курс</b>	1	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1	1
	2	Вводный контроль знаний студентов	1	3
	3	Типы слогов (первый). Повторение правил чтения односложных слов.	1	2
	4	Типы слогов (второй). Повторение правил чтения односложных слов.	1	2
	5	Типы слогов (третий). Повторение правил чтения односложных слов.	1	2
	6	Типы слогов (четвертый). Повторение правил чтения односложных слов.	1	2
	7	Чтение сочетаний гласных.	1	2
	8	Чтение безударных гласных.	1	2
	9	Чтение сочетаний согласных.	1	2
	10	Двойное чтение согласных.	1	2
<b>Раздел 2</b>				
<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	11	Формы обращения в англоговорящих странах; приветствие, знакомство, встреча, прощание, благодарности и ответы на них.	1	2
	12	Грамматический материал: Формы образования и употребление глагола “to be” во временах группы Simple.	1	1
	13	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Формулы речевого этикета и их использование в диалогической речи	1	2
		Применение глагола “to be” во временах группы Simple.	1	2

	14			
	15	Составление диалогов, используя формы обращения в англоговорящих странах; приветствие, знакомство, встреча, прощание, благодарности и ответы на них.	1	3
	16	Грамматический материал: Формы образования и употребление глагола "to be" во временах группы Simple. Test yourself.	1	3
<b>Раздел 3</b>				
<b>Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>6</u>	
	17	Семантизация лексических единиц по теме «Описание внешности человека», характеристика личностных качеств.	1	1
	18	Грамматический материал: Формы образования и употребление глагола "to have" во временах группы Simple.	1	1
	19	Знакомство с профессиями современного общества. Личностные качества, необходимые для овладения получаемой профессией.	1	2
	20	Применение глагола "to have" во временах группы Simple.	1	2
	21	Отработка материала по теме «описание внешности человека», используя характеристику личностных качеств, необходимых для овладения получаемой профессией.	1	2
	22	Грамматический материал: Формы образования и употребление глагола "to have" во временах группы Simple. Test yourself.	1	3
<b>Раздел 4</b>				
<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>8</u>	
	23	Семантизация лексических единиц по теме «Я и моя семья». Чтение и работа с текстом.	1	2
	24	Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения.	1	1
	25	Совершенствование речевых навыков по теме «Моя семья. Семейные традиции».	1	2
	26	Грамматический материал: Структура английского предложения. The Present Simple.	1	1

	27	Образ жизни типичной семьи (британской, русской). Распределение домашних обязанностей.	1	2
	28	Грамматический материал: Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях во времени Present Simple.	1	1
	29	Аудирование текста и выполнение заданий.	1	2
	30	Грамматический материал: The Present Simple (test yourself)	1	3
<b>Раздел 5</b>				
<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	31	Семантизация лексических единиц по теме «Мой дом/Моя квартира».	1	1
	32	Оборот - there is,-there are.	1	1
	33	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1
	34	Практическая работа №1: Я хочу учиться здесь! (Описание учебного заведения).	1	2
	35	Притяжательный падеж существительных.	1	1
	36	Практическая работа №2: Дом (квартира) моей мечты.(Обстановка и техника).	1	2
	37	Личные и притяжательные местоимения.	1	1
	38	Практическая работа №3: Приходите в гости! (Описание своей комнаты).	1	2
	39	Определенный и неопределенный артикли.	1	1
	40	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме “Настоящее неопределённое время глаголов”.	1	3
<b>Раздел 6</b>				
<b>Распорядок дня студента</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	

	41	Количественные и порядковые числительные.	1	1
	42	Практическая работа №4: Мой любимый предмет в техникуме.	1	2
	43	Обозначение времени, даты. Предлоги времени.	1	1
	44	Практическая работа №5: Мой распорядок рабочего дня.	1	1
	45	Практическая работа №6: Который сейчас час? (Работа со временем).	1	2
	46	Утром, днем и вечером. (Работа со временем).	1	2
	47	Практическая работа №7: Мой выходной день.	1	2
	48	Практическая работа №8: Как я провожу каникулы.	1	2
	49	Указательные местоимения.	1	1
	50	Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»	1	3
<b>Раздел 7</b>				
<b>Хобби, досуг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	51	Практическая работа №9: Здоровый образ жизни.	1	2
	52	Множественное число имен существительных.	1	1
	53	Практическая работа №10: Спорт.	1	2
	54	Неопределенные местоимения.	1	1
	55	Количественные местоимения: much , many, little, few.	1	1
	56	Общие вопросы.	1	1

	57	Практическая работа №11: Великие спортсмены.	1	2
	58	Практическая работа №12: Мой выходной день в деревне.	1	2
	59	Специальные вопросы.	1	1
	60	Практическая работа №13: Мой выходной день в городе.	1	2
<b>Раздел 8</b>				
<b>Описание местоположения, объекта (адрес, как найти ит.д.)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<u>10</u>
	61	Практическая работа №14: Городские строения и их описания.	1	2
	62	Практическая работа №15: Описание места, в котором живешь.	1	2
	63	Практическая работа №16: Город Волгоград.	1	2
	64	Альтернативные вопросы.	1	1
	65	Практическая работа №17: Передвижение по городу.	1	2
	66	Практическая работа №18: Жизнь в городе: «за» и «против».	1	2
	67	Практическая работа №19: Открытка из Сибири.	1	2
	68	Разделительные вопросы.	1	1
	69	Описание изменений в городе.	1	2
	70	Контрольная работа № 3 по теме: «Описание местоположения, объекта»	1	3
<b>Раздел 9</b>				
<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<u>10</u>
		Урок чтения.	1	

	71			2
	72	Практическая работа №20: Название продуктов питания.	1	2
	73	As...as, not as...as. Использование оборота в речи.	1	1
	74	Практическая работа №21: Британская кухня. Чай по-английски.	1	2
	75	The Present Continuous. (Настоящее продолженное время)	1	1
	76	Практическая работа №22: Американская кухня. Самые популярные блюда в Америке.	1	2
	77	Особенности питания американцев и англичан.	1	2
	78	Русская кухня. История развития.	1	2
	79	Практическая работа №23: Блюда русской кухни и их характеристика.	1	2
	80	Present Perfect и Present Continuous. Использование в речи и в письме.	1	2
<b>Раздел 10</b>				
<b>Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>		<b>Содержание учебного материала 2 курс</b>	<b><u>10</u></b>	
	81	Урок чтения.	1	2
	82	Структуры could, was able to, used to	1	1
	83	Практическая работа №24: Наше здоровье зависит от нас.	1	2
	84	Вредные и полезные привычки.	1	2
	85	The Past Simple. (Прошедшее простое время).	1	1
	86	Практическая работа №25: Любимые виды спорта.	1	2

	87	Раньше и сейчас.	1	2
	88	Past Continuous. Сравниваем и применяем.	1	2
	89	Практическая работа №26: Известные спортсмены.	1	2
	90	Контрольная работа №4 по теме: «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».	1	3
<b>Раздел 11</b>				
<b>Экскурсии и путешествия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>11</u></b>	
	91	Урок чтения : «Самолетом, паромом, поездом...пешком».	1	2
	92	Практическая работа №27: Путешествия группой и «в одиночку». За и против.	1	2
	93	The Past Continuous. (Прошедшее продолженное время).	1	1
	94	Практическая работа №28: Достопримечательности моей страны.	1	2
	95	Волгоградская область: культура, традиции, достопримечательности	1	2
	96	Сибирь, как направление туризма в России.	1	2
	97	Использование определенного артикля с географическими названиями.	1	1
	98	Пассивный и активный залого.	1	1
	99	Правила поведения в аэропорту. Что нужно знать туристу.	1	2
	100	Самые знаменитые исторические памятники мира.	1	2
	101	Практическая работа №29: Страна, которую хочется посетить.	1	2
<b>Раздел 12</b>				
<b>Россия, ее национальные символы, государственное и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>10</u></b>	

<b>политическое устройство</b>				
	102	Урок чтения: «Родина моя, Россия!»	1	2
	103	The Future Simple. (Будущее простое время).	1	1
	104	Практическая работа №30: Государственное и политическое устройство России.	1	2
	105	Национальные символы России.	1	2
	106	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	1
	107	Национальные традиции России.	1	2
	108	Практическая работа №31: Государственные и религиозные праздники России.	1	2
	109	Модальные глаголы.	1	1
	110	Практическая работа №32: Моя страна – мое будущее!	1	2
	111	Контрольная работа №5 по теме: «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	1	3
<b>Раздел 13</b>				
<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые области экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	112	Великобритания. Города, население.	1	2
	113	Практическая работа №33: Соединенное королевство. Монархия и ее символы.	1	2
	114	The Present Perfect. (Настоящее совершенное время).	1	1
	115	США. Население. Города.	1	2
	116	Практическая работа №34: Австралия. Население. Города	1	2
	117	Канада. Население. Города.	1	2



	118	Урок чтения. (Англоговорящие страны).	1	2
	119	Практическая работа №35: Новая Зеландия. Население. Города.	1	2
	120	The Present Perfect Continuous. (Настоящее совершенное продолженное время).	1	1
	121	Контрольная работа №6 по временам группы настоящего времени.	1	3
<b>Раздел 14</b>				
<b>Научно-технический прогресс.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	122	Урок чтения: «Двигатель прогресса».	1	2
	123	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	1	1
	124	Научно-технические достижения человечества.	1	2
	125	Практическая работа №36: Современные компьютерные технологии.	1	2
	126	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	1
	127	Виды оборудования для пищевой промышленности.	1	2
	128	The Future in the Past.	1	1
	129	Практическая работа №37: Космические достижения – гордость нашей страны.	1	2
	130	Практическая работа №38: Великие ученые – современники.	1	2
	131	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа if I were you...	1	1
<b>Раздел 15</b>				
<b>Человек, природа, экологические проблемы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	132	Урок чтения: «Природные ресурсы».	1	2

	133	Предложения с союзами neither... nor, either... or.	1	1
	134	Экологические проблемы современности.	1	2
	135	Практическая работа №39: Присоединяйся к «Green Peace»!	1	2
	136	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	1
	137	Урок повторения по временам группы Progressive.	1	2
	138	Практическая работа №40: Мой вклад в экологию своего города.	1	2
	139	Правила согласования времен. Косвенная речь.	1	1
	140	Урок чтения: «Планета будущего!»	1	2
	141	Контрольная работа №7 по теме: «Человек, природа, экологические проблемы».	1	3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Раздел 16				
Физические и природные явления		Содержание учебного материала	<u>10</u>	
	142	Урок чтения: «Природные явления».	1	2
	143	Цифры, числа, математические действия.	1	1
	144	Основные физические явления.	1	2
	145	Практическая работа №41: Природные катаклизмы.	1	2
	146	Понятие «Герундий», способы перевода на русский язык.	1	1
	147	Крупнейшие землетрясения в истории человечества.	1	2
	148	Урок повторения (обобщения) по временам группы Perfect.	1	2

	149	Работа с таблицей времен.	1	2
	150	Практическая работа №42: Как сохранить планету от природных бедствий.	1	2
	151	Урок чтения «Глазами очевидцев».	1	2
<b>Раздел 17</b>				
<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>11</u>	
	152	Урок чтения: «Год 2014».	1	2
	153	Климат и погода в Российских регионах.	1	2
	154	Глаголы в страдательном залоге.	1	1
	155	Практическая работа №43: Влияние человека на природу.	1	2
	156	Обороты there was\there were.	1	1
	157	Защита окружающей среды.	1	2
	158	Пути решения экологических проблем в современном мире. Экологические проблемы родного города.	1	2
	159	Новости: вчера и сегодня. Работа со статьей.	1	2
	160	Практическая работа №44: Эмоциональная реакция на новости.	1	2
	161	Работа с таблицей времен.	1	2
	162	Контрольная работа №8 на тему: «Времена английского языка».	1	3
<b>Раздел 18</b>				
<b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>10</u>	
	163	Урок чтения : «Знания - сила».	1	2

	164	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова – исключения.	1	1
	165	Практическая работа №45: Великие ученые прошлых веков.	1	2
	166	Михаил Ломоносов. Биография. Достижения.	1	2
	167	Прямая и косвенная речь. Согласование времен. (Урок повторения).	1	2
	168	Великие ученые современности.	1	2
	169	Present Perfect Continuous and Simple. Сравняем и применяем.	1	2
	170	Практическая работа №46: Достижения человечества.	1	2
	171	Практическая работа №47: Если бы я был ученым...	1	2
	172	Работа с таблицей времен.	1	2
<b>Раздел 19</b>				
<b>Участие в отраслевых выставках.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<u>11</u>	
	173	Урок чтения: «Свое дело».	1	2
	174	Семантизация основных лексических единиц по теме. Классификация машин и механизмов.	1	1
	175	Present Perfect and Past. Сравняем и применяем.	1	2
	176	Практическая работа №48: Машины, обеспечивающие пищевую промышленность.	1	2
	177	Will be doing and will have done. (Урок повторения).	1	2
	178	Практическая работа №49: На выставке сельского хозяйства.	1	2
	179	Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными	1	2

		клиентами)».		
	180	Времена группы Present. (Урок повторения, обобщения).	1	2
	181	Времена группы Past. (Урок повторения, обобщения).	1	2
	182	Времена группы Future. . (Урок повторения, обобщения).	1	2
	183	Английский язык для моей будущей профессии.	1	1
	184	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- компьютер;
- экран;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролируемые компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

И.П.Агабекян Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие.- Москва:Проспект, 2017.-288с.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

[Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2018.

[Осечкин В.В., Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2018.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМ Паблишерз](#); [Бином. Лаборатория знаний](#), 2017.

[Мельникова О.А.](#), [Незлобина Е.И.](#) Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), 2017.

#### **Для преподавателей**

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.esl – lab.com](http://www.esl-lab.com).
2. [www.voanews.com](http://www.voanews.com).
3. [www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
6. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
7. Сайт «Сеть творческих учителей».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (это инновационные формы, которые рекомендует ФГОС их нельзя убирать).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li><li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li></ul>	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>



– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

-анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку

Беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.

Конспектирование

<p>и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>статьи учебника, работа в группе.</p> <p>Тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> <p>Самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определенную тему.</p> <p>Конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p> <p>Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p> <p>Беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>
--	--

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится в форме дифференцированного зачета.