



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ДЗК
имени Героя Советского Союза
А.А. Шарова»

Н.Я. Корнеев

от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

по специальности: 36.02.01 Ветеринария

(базовый уровень подготовки)

г. Дубовка

Содержание стр.

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Области применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, укрупненной группы 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Латинский язык в ветеринарии».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомогистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов

в том числе:

теоретические знания – 20 часов,

практические занятия - 28 часов,

самостоятельной работы обучающегося –24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ | ОБЪЕМ ЧАСОВ |
|--|------------------------|
| МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО) | 72 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО) | 48 |
| В ТОМ ЧИСЛЕ: | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ | 20 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 28 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВСЕГО) | 24 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ. | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | Введение. История латинского языка. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. Фонетика | | | |
| Тема 1. Алфавит. Произношение гласных и согласных. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Произношение гласных | | |
| | 2 Произношение согласных. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| 1 | Выучить алфавит, произношение букв. | | |
| Тема 2. Дифтонги. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Сочетание двух разных гласных. Буквосочетания. | | |
| | 2 Долгота и краткость. Правила ударения. | | |
| | Практическое задание | 2 | 2 |
| 1 | Прочитайте и переведите слова с латинского языка на русский, следя за ударением (буква <i>e</i> в разных позициях. Прочитайте и переведите слова с русского языка на латинский, следя за ударением (буква <i>e</i> в разных позициях. | | |
| 2 | Прочитайте слова, обращая внимание на дифтонги <i>ae, oe, ai, ei; qi + гласная.</i> | | |
| Контрольная работа № 1. | | | |
| 1 | Упражнения согласна пройденной темы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Слова для запоминания выучить произношение. Ударения. | | |
| РАЗДЕЛ 2. Морфология | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 3. Термины. Склонение имен существительных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Практическая основа существительного. Первое и второе склонение. | | |
| | 2 | Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения. | | |
| | Практическое задание | | 2 | 2 |
| | 1 | Определите основу и склонение следующих существительных. Переведите следующие предложения. Просклоняйте слова. Переведите на русский язык. | | |
| | 2 | Напишите следующие сочетания слов в форме <i>genetivus singularis</i> и <i>genetivus pluralis</i> . Определите падеж и число словосочетаний и переведите на русский язык. | | |
| | Контрольная работа № 2. | | 2 | 2 |
| | 1 | Проверьте свои знания теории, ответив на вопросы. | | |
| | 2 | Просклоняйте слова. Определите на каком слоге должно стоять ударения. | | |
| | 3 | Переведите предложения на русский язык. Переведите предложения на латинский язык. | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | 2 | |
| 1 | Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа существительного. Терминологический минимум. Прилагательные I скл. Запомнить таблицу окончаний именительного и родительного падежей всех склонений. Второе склонение. Прилагательные I и 2 скл. | | | |
| Тема 4. Словарная форма глаголов. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие о глаголе. Определение глагола настоящего времени. Словарная форма глаголов. Приставки глагола в 3 скл. | | |
| | 2 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол <i>esse</i> (быть). Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах. | | |
| | Практическое задание | | 2 | 2 |
| | 1 | Найдите в словаре основные формы следующих глаголов: <i>adiciō, serviō, potō</i> и др. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме следующих глаголов. определите основу следующих глаголов. К какому спряжению они относятся? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Образуйте повелительное наклонение от следующих глаголов. Переведите на русский язык. Запомните следующие афоризмы и фразы. | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| 1 | Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах. Составить конспект. Общие сведения о латинском глаголе. Четыре спряжения глагола. Словарная форма глаголов. Роль глагольных основ в терминообразовании. Терминологический минимум. | | |
| Тема 5. Третье, четвертое и пятое склонения существительных. | | 2 | 2 |
| 1 | Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных. Гласный тип третьего склонения существительных. Смешанный тип третьего склонения существительных. Особенности некоторых существительных третьего склонения. Основные суффиксы существительных третьего склонения. | | |
| 2 | Четвертое склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных четвертого склонения. Пятое склонение существительных. | | |
| Практическое задание | | 2 | 2 |
| 1 | Определите основу следующих существительных. Образуйте родительный падеж существительных. Просклоняйте следующие термины. Сделайте грамматический разбор и переведите. Определите к какому типу третьего склонения относятся эти существительные. Образуйте с помощью суффикса – itis существительные, обозначающие вспомогательный процесс. Сделайте грамматический разбор и переведите. | | |
| 2 | Напишите следующие согласованные определения в родительном падеже единственного и множественного числа и переведите их на русский язык. Переведите на латинский язык, согласовав прилагательное с существительным. Напишите следующие сочетания в genetivus singularis и genetivus pluralis. Выучите следующие латинские пословицы, изречения и выражения. | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| 1 | 3 скл., типы 3 скл. Сводная таблица окончаний 3 скл. Терминологический минимум. Способы образования терминов. Несогласованное определение. Словообразование. | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Тема 6. Прилагательные. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Прилагательные первой группы. Важнейшие суффиксы прилагательных первого и второго склонения. Прилагательные второй группы. Важнейшие суффиксы прилагательных третьего склонения. | |
| 2 | Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных. | | |
| | Практическое задание | 2 | 2 |
| 1 | Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных. Просклоняйте. Вместо точек поставьте соответствующие окончания. Переведите на русский язык. | | |
| 2 | Сделайте разбор следующих предложений и переведите. Найдите в правом столбце предложения, соответствующие следующим латинским изречениям. Образуйте прилагательные от следующих слов. Сделайте грамматический разбор следующих предложений и переведите. | | |
| | Контрольная работа № 3. | 2 | 2 |
| 1 | Проверьте свои знания ответив на вопросы. Образуйте формы именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Ответьте на вопросы. Сделайте грамматический разбор следующих предложений и переведите. | | |
| 2 | Определите по какому типу третьего склонения изменяются следующие существительные. Образуйте прилагательные от следующих существительных. Проверьте свои знания ответив на вопросы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| 1 | Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных. Суффиксы существительных 3 скл. Прилагательные латинского языка (сводная таблица) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Тема 7. Имя числительное. | 1 | Склонения количественных и порядковых числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Разделительные числительные. | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | Числительные наречия. Словообразования с помощью числительных. Словообразование с помощью греческих числительных. | | |
| | Практическое задание | 2 | |
| 1 | Перевести с латинского языка. Перевести с русского языка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| 1 | Числительные в функции терминоэлементов. Словообразования латинских числительных. Словообразование с помощью греческих числительных. Составить конспект. Количественные и порядковые числительные (таблица). Выучить количественные и порядковые числительные. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1 | Личные местоимения. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. | | |
| 2 | Наречия. Степени и сравнения. Неправильные формы степеней сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре. Союзы. Предлоги. Приставки. | | |
| | Практическое задание | 2 | |
| 1 | Переведите следующие предложения. Афоризмы. | | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | 2 |
| 1 | Образуйте причастия настоящего времени действительного залога от следующих глаголов. Просклоняйте. Фразы, афоризмы и пословицы. | | |
| 2 | Проверьте свои знания ответив на вопросы. Прочитайте следующие выражения, найдите местоимения и определите, к какому виду они относятся. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| 1 | Система местоимений (составить таблицу). Образование производных наречий. Терминологический минимум. | | |
| РАЗДЕЛ 3. Рецептура. | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1 | Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| 2 | Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание различных лекарственных форм сложным и простым рецептом. | | |
| Практическое задание | | 4 | 2 |
| 1 | Переведите и образуйте 3 – е лиц ед. и мн. числа настоящего времени согласованногоклонения действительного залога. Прочитайте, переведите на русский язык, проанализируйте глаголы. Переведите на латинский язык. | | |
| 2 | Переведите рецепты на русский язык. Запомните фармакологические наименования. Запомните выражения, наиболее часто употребляемые в рецепте. | | |
| Контрольная работа № 5. | | 2 | 2 |
| 1 | Выписать рецепты. Проверьте свои знания ответив на вопросы. | | |
| 2 | Переведите следующие рецепты на русский язык. Переведите следующие рецепты на латинский язык. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 2 |
| 1 | Словосочетания, наиболее часто употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения. | | |
| Итоговая работа: дифференцированный зачет. | | | |
| Всего | | 48+24(сам. раб) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Латинский язык в ветеринарии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- оборудование лаборатории и рабочих мест;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету;
- учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Новикова В.И. Латинский язык. КолосС 2017.
2. Ю.И. Городкова. Латинский язык. Москва «Медицина»2016.

Дополнительные источники:

1. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии. М.:КолосС 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный информационный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа: "Sakha News"
4. Справочно-информационный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.inmor.su>
5. Информационный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа:
<http://shkval-antikor.ru>
6. Стандартно – нормативный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа
<http://www.gosthelp.ru>
7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения: - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; Орфографически правильно писать анатомо – гистологические и клинические термины; Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; Выписывать рецепты.</p> | <p>Экспертная оценка защиты практического занятия. Письменный перевод, правильное написание слов под диктовку. Умение пользоваться словарем. Контрольная работа.</p> |
| <p>Знания: Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; Основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, предлогов, принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецептов.</p> | <p>Экспертная оценка защиты практического занятия. Письменный перевод, правильное написание слов под диктовку. Умение пользоваться словарем. Контрольная работа.</p> |