



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А. А. Шарова»



Директор «ДЗК им. А.А. Шарова»
Н.Я. Корнеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

ППССЗ для специальности СПО
35.02.05 Агрономия

естественнонаучного профиля
базовый уровень

г. Дубовка
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины-----	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
2. Содержание учебной дисциплины.....	7
3. Тематическое планирование.....	13
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	14
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	19
5. Рекомендуемая литература.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для студентов ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК направлено на достижение следующих **целей**:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК в пределах освоения ППССЗ естественнонаучного профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет — **117 часов**;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **78 часов**;

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **39 часов**.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Основное содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Специфика изучения учебной дисциплины. При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контрольно не подлежит.

Формы и методы текущего контроля: оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы; оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов; оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология - экзамен в письменной форме в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова» учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 35.02.05 Агронимия естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л 1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием), говорением, письмом;

М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наука о языке.

Тема 1.1 Язык как средство общения

и форма существования национальной культуры

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

СРС. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке.

2 часа

Тема 1.2. Русский язык: история и современность

История становления и развития русского языка. Факторы, оказывающие влияние на его развитие. Вклад М.В. Ломоносова, А.С Пушкина в становлении и распространении русского языка.

2 часа

Раздел 2. Язык и речь. Стилистика

Тема 2.1. Речевая коммуникация. Текст. Типы речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

СРС. Составление связного высказывания на заданную тему, его анализ с точки зрения требований к речи. Написание эссе «Для чего мне нужен русский язык?»

2 часа

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

СРС. Стилистический анализ текста. Составление публицистического текста на свободную тему. Выполнение упражнений.

6 часов

Тема 2.3. Лингвистический анализ текста

Порядок исследования текста.

2 часа

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Лексическая система языка

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Составление схем «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений.

Лингвистическое исследование лексической единицы. Работа с толковыми словарями.

Защита реферативных сообщений.

СРС. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Выполнение упражнений. Анализ текста. Работа с толковыми словарями

6 часов

Тема 3.2. Фразеологические единицы

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лингвистическое исследование фразеологических единиц.

Составление схемы «Типы фразеологических единиц».

Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова».

Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение упражнений. Тестирование.

СРС. Составление тезисов по теме «Использование афоризмов в речи». Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями.

4 часа

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Сопоставление устной и письменной речи. Изучение фонетических единиц.

Фонетический анализ слова. Выполнение упражнений.

СРС. Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений.

2 часа

Тема 4.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение

гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический анализ слова.

Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.

СРС. Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.

2 часа

Тема 4.3. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.

Правописание

Типы орфограмм. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Наблюдение за графическими средствами передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

СРС. Выполнение упражнений.

6 часов

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.1 Морфемный состав слова. Способы словообразования

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.

Правописание сложных слов. Изучение морфемного состава слов. Наблюдение над значением морфем

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный разбор слова. Работа со словарями.

Выполнение упражнений.

4 часа

Раздел 6. Морфология и орфография

Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-

грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

СРС. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.

Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Выполнение упражнений.

16 часов

Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

СРС. Работа с таблицами и алгоритмами по правописанию служебных частей речи.

Выполнение упражнений

6 часов

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

СРС. Выполнение упражнений. Анализ текстов.

2 часа

Тема 7.2. Простое предложение

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Наблюдение за видами простых предложений.

Составление схемы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении» и предложений по схемам.

Анализ ошибок и недочетов в построении простых предложений.

Синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений.

СРС. Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение».

Синтаксический разбор простых предложений.

Выполнение упражнений

6 часов

Тема 7.3 Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

СРС. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок в построении сложного предложения.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

Выполнение упражнений.

8 часов

Защита индивидуального проекта

2 часа

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет - **117 часов**, из них: **аудиторная** (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **78 часов**, **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** - **39 часов**.

4.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка
	Всего	Из них практических занятий		
Раздел I. Наука о языке.	4		2	6
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2			
Тема 1.2 Русский язык: история и современность	2			
Раздел 2. Язык и речь. Стилистика	10		5	15
Тема 2.1 Речевая коммуникация. Текст. Типы речи	2		1	3
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	6		3	9
Тема 2.3. Лингвистический анализ текста	2		1	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология	10		5	15
Тема 3.1 Лексическая система языка	6		3	9
Тема 3.2. Фразеологические единицы	4		2	6
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10		5	15
Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема	2		1	3
Тема 4.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2		1	3
Тема 4.3. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм. Правописание	6		3	9
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	4		1	5
Тема 5.1 Морфемный состав слова. Способы словообразования	4		1	5

Раздел 6. Морфология и орфография	22		8	30
Тема 6.1. Самостоятельные части речи, их правописание	16		6	22
Тема 6.2 Служебные части речи, их правописание	6		2	8
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	16		8	24
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	2		1	3
Тема 7.2. Простое предложение	6		3	9
Тема 7.3 Сложное предложение	8		4	12
Защита индивидуального проекта	2		5	5
Итого по дисциплине	78		39	117

4.2 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
Наука о языке	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	Л 1-7 М 1-6 П 1-10	Оценка и анализ устного опроса Оценка выполнения практических заданий

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с 	<p>Л 1-6 М 1-6 П 8-10</p>	<p>Оценка и анализ высказываний при устном и письменном опросе. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. Тестирование. Оценка выполнения практических заданий.</p>
---	--	-----------------------------------	---

	<p>речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 		
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую 	<p>Л 1-6 М 1-6 П 8-10</p>	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы Оценка выполнения практических заданий</p>

	информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)		
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	Л 1-7 М 1-6 П 1-10	Устный и письменный опрос Тестирование Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка выполнения практических заданий
Морфемика, слово образование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в 	Л 1-7 М 1-6 П 1-10	Устный и письменный опрос Тестирование Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. Оценка выполнения практических заданий

	<p>художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных 		
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	<p>Л 1-7 М 1-6 П 1-10</p>	<p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы Тестирование Оценка выполнения практических заданий</p>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить синтаксический, пунктуационный разбор; • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; 	<p>Л 1-7 М 1-6 П 1-10</p>	<p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы Тестирование Оценка выполнения практических заданий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 		
Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме. 	Л 1-7 М 1-6 П 1-10	Подготовка и защита проекта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий и книг
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы ученические
6. Стулья ученические
7. Проектор, экран

Наглядные средства обучения:

Портреты выдающихся русистов.

Медиатека:

Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.: «МедиаХауз», 2004.

Учебно-методический комплекс. Русский язык: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактический материал. – Волгоград: «Учитель», 2010.

Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2011.

Электронные презентации к занятиям.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1 Для студентов

Основная:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М., 2011.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2016.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2001.

Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2002.

Энциклопедический словарь юного филолога. / Сост. М.В. Панов. - М., 1989.

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру

<http://www.grammar.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Граммa.ру.

<http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

Словари

Ашукин Н.С., Ашукин М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. - М., 1987.

Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь. - М., 2007.

Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь паронимов русского языка. - М., 2005.

Введенская Л.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 2002.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 30-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2014.

Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку. - М., 2010.

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2003.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

6.2 Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителива Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EHM (Экзамены. Нормативные документы).