Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Василек» Туринского городского округа

Игротека «Учусь, играя»

Исполнители:

учитель – логопед

Лутова Е.Ю.,

воспитатель

Ярмиева Е.Л.

г. Туринск, 2017 г.

***Цель*:** оказание практической помощи родителям в выборе игровых приёмов в повседневной жизни для обогащения речевого опыта ребёнка.

***Задачи:***

* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение;
* повышение педагогической грамотности родителей;
* обмен опытом по развитию речи детей.

***Исполнители:*** учитель – логопед Лутова Е.Ю.; воспитатель средней группы Ярмиева Е.Л., родители воспитанников.

***Возраст воспитанников:***  5 лет

***Предварительная работа:***  работа с родителями (обмен опыта в ходе продуктивной деятельности), подготовка оборудования, разработка конструкта.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, материалы для практической демонстрации работы с детьми (на усмотрение выступающих родителей), материал для изготовление дидактической игры «Найди пару» (картон, краски, карандаши, цветная бумага, клей,..пластилин,..журналы,..ножницы)

**Конструкт**

**игротеки «Учусь, играя»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность  педагогов | Деятельность родителей | Деятельность  детей | Планируемый результат |
| 1.Ознакомление с темой  *Слайд № 1* | Здравствуйте, мы сегодня собрались в рамках родительского клуба. Это новая для нас форма взаимодействия с вами, уважаемые родители. Она предполагает активное деятельное участие, как педагогов детского сада, так и вас. На нашем собрании, мы будем говорить о том, как можно играя, учить ребёнка говорить.  К 5 годам  запас слов увеличивается до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение.  В речи ребёнка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и слов. Для справки словарь взрослого человека, не считая специальных слов, связанных с профессиональной деятельностью составляет около 5000 слов.  *Предисловие.*  Групповое занятие по развитию связной речи. Ребёнок: «Всё поправляете, поправляете, клейкие листочки, клейкие листочки, а это то же самое, что липкие» Мой ответ - оправдание: «Так мы разучиваем новое слово»  Употребление точных слов, говорит о богатстве словаря.  Развитие лексики (словарный запас) во многом определяется социальной средой, в которой воспитывается ребёнок. Детки, посещающие детский сад слышат одно и то же, их учат одному и тому же, но словарный запас у детей разный. Чтобы малыш употреблял правильные, точные слова, он должен их услышать много раз.    Предлагаю вам поиграть и словесные игры.  И мы начнём с самого близкого с семьи… | Ознакомление с консультационным материалом.  Актуализация темы.  Мотивация родителей к вступлению в диалог, обсуждению. | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые: заинтересованность |
| 2. Игры «Слово – я тебя знаю»  *Слайд № 3*  *Слайд № 4*  *Слайд № 5*  *Слайды № 6-10* | Как можно развивать речь ребёнка, не выполняя специальных упражнений, а просто в ходе домашнего общения?  *Предисловие.* Ребёнок спрашивает у бабушки: «У тебя бабушка, дети хоть есть?» «Да, - отвечает бабушка, - твоя мама и тетя Надя» «А сыночек?», - следует вопрос. «Нет, сыночка, нет», - говорит бабушка. «Кто тогда, тебе папа?», - удивляется внук.  **1. «Кто кому кем приходиться?»**  ***Слайд № 3***  Это задание для детей.  ***Слайд № 4***  Задание для взрослых  **2. «Профессии»**  *Предисловие.* На занятии в детском саду. Педагог: «23 февраля – это день Защитников Отечества. День наших любимых пап. Дети, расскажи нам о своём папе» Ребята пытаются рассказать о профессии папы, его личных качествах. Один ребёнок грустно говорит: «Я папу очень люблю. Он хороший» Педагог, поощряя ребёнка: «Наверное, он добрый, смелый, сильный». Малыш перебивая: «Не знаю, он же у меня полицейский».  ***Блиц опрос***  Что делают люди разных профессий:  - дядя Ваня – полицейский – он помогает людям в беде, следит за порядком  - тётя Таня – бухгалтер – она считает деньги, чтобы их на всё хватило  - дядя Вова – водитель – он на машине развозит грузы, туда куда нужно, везёт людей, если они не могут куда – то добраться сами  - тётя Надя – продавец – она работает с продуктами, вещами, продаёт людям то, что им нужно  - тётя Нина – кассир – она берёт у людей деньги за покупки  - дядя Паша – юрист – он защищает интересы людей  - дядя Юра – врач – он помогает людям, когда они заболели  - тётя Оля – учитель – она рассказывает детям много интересного и полезного  - дядя Толя – программист – он умеет разговаривать с компьютером, учит его делать что – то новое | Ознакомление со словесными играми по темам «Семья», «Профессии» | Активное участие в деятельности |  | Взрослые:  использование игр в домашних условиях |
| 3. Игры на словообразование  *Слайд № 11*  *Слайд № 12* | Формирование лексики у ребенка также тесно связано с процессами словообразования, т.к. при этом словарь быстро обогащается за счет производных слов.  *Предисловие*  - Логопед: «Как зовут твоего папу?» Ребёнок: «Не знаю, мама всё говорит – отец, да отец»  - Логопед: «Как зовут твою маму?» Ребёнок: «Мама Тома» Логопед: «Ты знаешь отчество мамы» Ребёнок: «Да, Танина, так бабушку зовут»  **1. «Имя – отчество»**  Это простая игра, в ходе которой вы выясните, знает ли ребёнок имена родителей, бабушки, дедушки и кто кому, кем приходится. Затем мы учим образовывать от имени отчество.  У мамы папа Иван, значит мама Ивановна.  У тебя папа Роман, значит ты Романович.  У деды Павла папа Степан, значит он Степанович и т.д.  В пять лет ребёнок должен знать, что есть имена у которых много производных (Ваня, Иван, Иванушка, Ванечка, Ванюша)  **2. «Что в чём?»**  Данная игра требует от вас только умение говорить.  Для некоторых продуктов есть специальная посуда. Если вы ей не пользуетесь, не беда, это же игра…  Хлеб лежит в … хлебнице.  Салат – в салатнице.  Соль - в солонке.  Перец – в перечнице.  Масло – в маслёнке.  Конфеты можно положить … в конфетчицу.  Селёдку – в селёдочницу.  Сухари – в сухарницу.  Кофе налит в кофейник.  Сливки в сливочник.  Молоко в молочник.  Суп в супницу. | Ознакомление со словесными играми по теме словообразование. | Активное участие в деятельности |  | Взрослые:  использование игр в домашних условиях |
| 4. Практико – игровая совместная деятельность с детьми «Игры на кухне» | Мамы дома чаще всего бывают на кухне. На кухне же совершается волшебство.., способствующее развитию речи  Первое волшебство «Мороженное»  Т.В. с сыночком М. приготовят и расскажут как можно интересно и познавательно провести время на кухне.  Поблагодарим наших партнёров по Клубу полезное и аппетитное блюдо, за возможность поучиться игровым приёмам во время общения с ребёнком.  Второе волшебство «Фруктовый салат»  Н.М. с доченькой К. Фрукты очень полезны для здоровья, кроме того они вкусные. Приготавливая замечательное блюдо можно не только порадовать ребёнка, укрепить его здоровье, но и позаботиться о речевом развитии.  Поблагодарим наших партнёров по Клубу за лакомство и отличную речь. | Представление родителей с детьми | Использование игровых словесных ситуацией при изготовлении пищи.  Показ практико - игровой совместной деятельности с детьми «Игры на кухне» | Активное участие в образовательной деятельности: трудовой, речевой. | Взрослые:  перенять опыт по развитию речи ребёнка во время совместной деятельности при приготовления пищи  Дети:  получение удовлетворения от совместной деятельности, развитие диалогической речи |
| 5. Изготовление настольно – развивающей игры «Найди пару»  *Слайд № 14* | Кроме словесных игр, трудовой деятельности в игровой форме, есть и настольно - развивающие игры. С их помощью дети учатся решать предлагаемые развивающие задачи через выполнение игровых действий. Данные игры развивают у малышей внимание, память, речь, кроме того помогают устанавливать более тесное общение и взаимоотношение с родителями и другими детьми.  Я предлагаю Вам создать простую и очень интересную игру «Найди пару». Нам с вами предстоит изготовить набор карточек, где две карточки должны быть идентичными. Ход игры прост: карточки лежат картинками вниз, попеременно их, переворачивая, надо найти две одинаковые карточки. Цель же игры многообразна, надо выучить цвета, на карточках изображаем фигуры определённого цвета, надо научиться произносить «трудные» слова (с определённым звуком) подбираем соответствующие картинки и т.д.  Сейчас я предлагаю Вам пофантазировать и сделать с ребятами по две пары карточек, затем мы их соберём, и получится полноценный комплект. Всё что вам нужно для работы вы можете взять на столе (картон, краски, карандаши, цветная бумага, журналы, открытки, клей, ножницы)  Обратите внимания на разнообразие наших карточек. Кто хочет поиграть? Прошу к столу (проведение одной игры) | Ознакомление с настольно - развивающей игрой «Найди пару»  Ознакомление с изготовлением игры | Изготовление совместно с детьми  настольно – развивающей игры «Найди пару» | Активное участие в образовательной деятельности | Взрослые:  перенять опыт по развитию речи ребёнка во время совместной деятельности, применение игровых приёмов в домашних условиях  Дети:  развитие речи: умение планировать свою деятельность, договариваться, общаться с родителями |
| 6. Заключительная часть  *Слайд № 15* | Вспомним пословицу «Встречают по одёжке, а провожают по уму». Чтобы показать свои знания, надо уметь выразить свою мысль, обречь её в слова. Знать много слов невозможно, это богатство которым нельзя пресытиться.  Играйте со своими детьми, учите их говорить и договариваться.    - Вопросы.  - Спасибо за сотрудничество. | Создание креативной, толерантной атмосферы. | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые:  удовлетворение от мероприятия  Дети:  приобретение навыка совместного изготовления игр, в том числе и в речевом плане, радость творчества |





