**Консультация – практикум «Вместе с малышом»**

***Цель:*** ознакомление родителей с практическими методами и приёмами работы по развитию речи ребёнка в семье

***Задачи:***

* кратко представить особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста;
* дать понятие о значении артикуляционной гимнастики, обучение основным элементам;
* познакомить с развитием звукового строя речи и слоговой структуры слова в норме детей среднего дошкольного возраста;
* практическое применение упражнений по формированию и развитию слоговой структуры слова

***Исполнители:*** Лутова Е.Ю., учитель – логопед; Трофимова Л.А. воспитатель средней группы № 1.

***Возраст воспитанников:***  4-5 лет

***Предварительная работа:*** подготовка оборудования; разработка презентационного материала; инсценировка детьми (в том числе с ОВЗ (ТНР)) логосказки «Почему плакал котёнок?», с участием детей с ТНР.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, настольные зеркала, атрибутика и костюмы для инсценировки, игрушки и предметы для игровой деятельности с детьми.

**Конструкт**

**консультации – практикума «Вместе с малышом»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность  педагогов | Деятельность родителей | Деятельность  детей | Планируемый результат |
| 1.Ознакомление с темой.  Краткая характеристика речи детей 4 – 5 лет (по М.Ф. Фомичевой) | *Словарь.*       К четырём годам активный словарь ребёнка достигает 1900 - 2000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, пропусков, перестановок, появляются слова, образованные по аналогии.\*  *Грамматический строй.*     Дети четырёх лет пользуются более усложнённой и распространённой  фразой. Речь становится более связной и последовательной.  *Звукопроизношение.*      У ребёнка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению согласных звуков:  - исчезает смягчённое произношение согласных;  - многие звуки произносятся более правильно и чётко;  - исчезает замена шипящих  и свистящих звуков звуками Т и Д;  - исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.     Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно чётко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.\* | Ознакомление с консультационным материалом | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые: появление заинтересованности. |
| 2.Практическая часть:  - артикуляционная гимнастика | - Уважаемые родители! Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и речевом потоке, благодаря подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Это умение, приобретённое, и оно развивается у ребёнка постепенно, в процессе речевой деятельности. Выработать движения артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Несколько слов о правильной артикуляции некоторых звуков\*  - Артикуляционная гимнастика включает в себя упражнения на развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса, развитию подвижности и чёткости работы органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа и ритма речи, развитие фонематического слуха.\*  Сегодня мы с вами остановимся на некоторых упражнениях на развитие речевого дыхания (чёткость речи, правильное произношение звуков) и упражнения для губ и языка (правильное произношение звуков).  - Упражнения для поддувания: «Загони мяч в ворота», «Фонарик», «Бабочка».  - Упражнения для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Губки» (подъём и опускание верхней и нижней губы).\*  - Упражнения для языка: «Лопатка», «Вкусное варенье», «Парус», «Чашечка» | Организация деятельности, включение присутствующих в образовательную деятельность: показ упражнений. | Ситуативный разговор, совместная деятельность со взрослыми. |  | Взрослые: проявление заинтересованности, желание выполнения с детьми упр. в домашних условиях |
| 3.Типы нарушений слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым развитием и сроки их преодоления | - \*Большое значение для развития речи имеет не только звукопроизношение, но и развитие слоговой структуры слова. Ребёнок может свободно произносить почти все звуки в правильном варианте, тем не менее, его речь будет мало понятной. Наиболее интенсивно процесс усвоения слоговой структуры идёт в 2- 2,5 года.  - Обратите внимание на таблицу нарушений слоговой структуры слова и срокам их преодоления.  - К сожалению, детей с нарушением слоговой структуры, становится всё больше. Преодоление данного дефекта представляет значительные трудности, но упорство и труд – всё перетрут.  Обратите внимание, ребёнок должен произносить все слоги в слове, хотя бы с использованием одних гласных. А сейчас я приглашу детей.\* | Ознакомление с консультационным материалом | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые: проявление заинтересованности. |
| 4. Практическая часть:  -показ артикуляционной гимнастики с детьми | - Уважаемые родители, мы с ребятами приглашаем вас на артикуляционную гимнастику.   * Упражнения на развитие дикции и голоса:   - пропевание гласных.   * Упражнения для постановки шипящих, Л, Р:   - «Лопатка», «Вкусное варенье», «Парус», «Чашечка»;  - «Лошадка», «Барабанщик», «Трактор» | Показ артикуляционных упражнений, пояснения к их выполнению. | Садятся лицом к детям. Выполняют гимнастику вместе с детьми. | Выполнение артикуляционных упражнений. | Взрослые:  ознакомление с приёмами работы по постановке звуков.  Дети:  подготовка артикуляционного аппарата для постановки звуков |
| 5. Инсценировка детьми сказки «Почему плакал котёнок» | Развитие речи зависит от возможности и желания ребёнка говорить правильно. Мы взрослые создадим ему возможность исправить и развить речь. Так же мы должны развить у малыша желание говорить красиво.  - Я предлагаю вам посмотреть инсценировку логопедической сказки «Почему плакал котёнок».  (В речевых играх участвуют дети с разным развитием речи, в том числе с ОНР 1, 2 уровня). | Создание креативной, толерантной атмосферы.  Участие в инсценировке. | Наблюдение за действиями педагогов и детей | Показ инсценировки | Взрослые:  получение удовольствия, анализ речевого развития детей, дифференцированный подход к работе по развитию и формированию речевой активности детей.  Дети:  развитие коммуникативной речи |
| 6.Практическая часть:  - практическое деление детьми слов на слоги | **-** Сейчас ребятки покажут, как можно научиться понимать ритмичность речевого высказывания.  **Народная игра «Девочки и мальчики»**  Дети выполняю действия по тексту.  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп.  Прыгают, как мячики: прыг – скок, прыг – скок.  Ножками топочут: топ, топ, топ.  Весело хохочут: ха, ха, ха!    - Слова ритмичны. Каждое слово можно разделить на слоги – части и превратить упражнение в игру:  - Давайте прохлопаем слова мама, папа, дядя, Оля, Коля, дом, домик.  - Ребята, кто приходил к котёнку?  - Гусь, свинья, коза, корова, кот. Давайте «прохлопаем» эти слова (деление слов на слоги)  - Спасибо, ребятки! | Обеспечивает игровой характер образовательной деятельности | Наблюдение за  действиями педагогов и детей | Активное участие в игровой деятельности | Взрослые:  ознакомление с приёмами работы по развитию слоговой структуры слова  Дети:  развитие фонетико – фонематических процессов |
| 7.Практическая часть:  - практическое деление слов на слоги | - Данные упражнения полезны, как детям с нарушениями речи, так и без, потому что в процессе их выполнения идёт подготовка к овладению грамоте.  Знаем, вспоминаем, учим – количество слогов в слове определяется количеством гласных.  Упражнение на деление слов на слоги: откидывание нижней челюсти, «хлопки», «топнуть ножкой», «прыгнуть», собирание и раскладывание предметов.\* | Организация деятельности, включение присутствующих в образовательную деятельность: показ упражнений. | Ситуативный разговор, совместная деятельность с взрослыми. |  | Взрослые:  демонстрация активного участия в ходе деятельности, желание выполнения с детьми упр. в домашних условиях. |
| 8. Консультативный материал:  - упражнения на деление слов на части | - Обратите внимание на экран, в такой последовательности вы с вашим малышом попробуете разделить слово на части – слоги.  Для этой цели можно использовать любые игры, например: лото, домино. | Ознакомление с консультационным материалом | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые: овладения игровыми приёмами деления слов на слоги; желание выполнения с детьми упр. в домашних условиях |
| 9. Заключительная часть | Я предлагаю вам буклеты, где представлены типы слоговой структуры слова с возрастающей сложностью степени слов. Именно в такой последовательности мы работаем с малышами по усвоению слоговой структуры слова.  - Вопросы.  - Спасибо за сотрудничество. | Создание креативной, толерантной атмосферы. | Осознание и осмысление предложенной темы |  | Взрослые:  удовлетворение от мероприятия |

**Логопедическая сказка «Почему плакал котёнок»**

Однажды утром маленькая девочка решила пойти погулять. Но, уходя, она забыла покормить котёнка, которому очень хотелось молочка. На беду, котёнок не знал, как следует об этом просить. Он остался один, ему стало грустно, и он горько заплакал: «Ой-ой-ой»

- Как котёнок заплакал?

- Ой-ой-ой!

В это время приходил мимо гусь. Дети, кто это?

- Гусь.

*Гусь.* Котёнок, почему ты плачешь?

*Котёнок.* Мне очень грустно, потому что я голодный. И я забыл, как нужно просить молочка.

*Гусь.* Ну, это проще простого. Надо прокричать: «Га-га-га»

*Котёнок.* Нет, котята просят по - другому.

Гусь ушёл, а котёнок снова заплакал: «Ой-ой-ой».

- Как котёнок заплакал?

- Ой-ой-ой!

Шла мимо свинья. Дети, кто это?

*Свинья.* Котёнок, почему ты плачешь?

*Котёнок.* Мне очень грустно, потому что я голодный. И я забыл, как нужно просить молочка.

*Гусь.* Ну, это проще простого. Надо прокричать: «Хрю – хрю-хрю»

*Котёнок.* Нет, котята просят по - другому.

Свинья ушла, а котёнок снова заплакал: «Ой-ой-ой».

- Как котёнок заплакал?

- Ой-ой-ой!

Шла мимо коза. Дети, кто это?

*Коза.* Котёнок, почему ты плачешь?

*Котёнок.* Мне очень грустно, потому что я голодный. И я забыл, как нужно просить молочка.

*Коза.* Ну, это проще простого. Надо прокричать: «Ме- ме - е»

*Котёнок.* Нет, котята просят по - другому.

Коза ушла, а котёнок снова заплакал: «Ой-ой-ой».

- Как котёнок заплакал?

- Ой-ой-ой!

Шла мимо корова. Дети, кто это?

*Корова.* Котёнок, почему ты плачешь?

*Котёнок.* Мне очень грустно, потому что я голодный. И я забыл, как нужно просить молочка.

*Корова.* Ну, это проще простого. Надо прокричать: «Му- му - у»

*Котёнок.* Нет, котята просят по - другому.

Коза ушла, а котёнок снова заплакал: «Ой-ой-ой».

- Как котёнок заплакал?

- Ой-ой-ой!

Вдруг появился кот. Дети, кто это?

*Кот.* Котёнок, почему ты плачешь?

*Котёнок.* Мне очень грустно, потому что я голодный. И я забыл, как нужно просить молочка.

*Кот.* Ах ты, глупенький маленький котёнок. Я тебе помогу. Когда котята хотят кушать, они говорят: «Мяу».

*Котёнок.* Спасибо тебе, котик. Теперь я знаю, как попросить молочка.

И котёнок замяукал: «Мяу- мяу». Пришла девочка и напоила его молочком. Котёнок напился молочка, ему стало очень радостно, и он захотел поиграть.

- Ребята, кто приходил к котёнку?

- Гусь, свинья, коза, корова, кот. Давайте «прохлопаем» эти слова (деление слов на слоги)

- Когда гусь (свинья, коза, корова, кот) учил (а) котёнка просить молочка, как он говорил (словообразование – гоготал, блеяла, мычала, мяукал).

- Кто научил котёнка, как правильно попросить молочка?

- Кот.

- Каким был котёнок, когда хотел кушать?

- Грустным.

Каким стал котёнок, когда попил молочка?

- Радостным.

**Народная игра «Девочки и мальчики»** Дети выполняю действия по тексту.

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп.

Прыгают, как мячики: прыг – скок, прыг – скок.

Ножками топочут: топ, топ, топ.

Весело хохочут: ха, ха, ха!