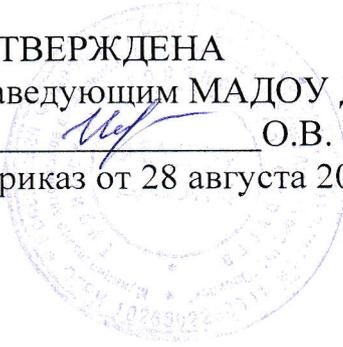


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 «Василек» Туринского городского округа
623900 Свердловская область, Туринский район, город Туринск, улица 8-го Марта
№65, тел.8(34349)2-13-84, e-mail: detsad4tur@mail.ru, сайт: <http://vasilektur.ru/>

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол от 28 августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ Д/С №4
 О.В. Ильченко
Приказ от 28 августа 2023 г. №51-П



Рабочая программа
«Геометрия вокруг нас»

Направленность – техническая
Возрастная группа – 4-6 лет
Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:
Трофимова Лариса Алексеевна

г. Туринск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)	18
2.3. Формы промежуточной аттестации	18
2.4. Методические материалы	18
3. Список литературы для педагога и обучающегося	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Геометрия вокруг нас» является программой технической направленности, для детей 4-6 лет. Предлагаемая программа направлена на овладение детьми умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие.

Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и др. признакам.

Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление — это залог получения технического образования.

Актуальность программы: Актуальностью разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Геометрия вокруг нас» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к дальнейшему обучению детей дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается требованиями научно-технического прогресса, требованиями нашей жизни.

Актуальность программы определена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Важнейшей задачей дошкольного образования является всестороннее личностное развитие детей, основанное на соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, таких как игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и т.д. так же, одним из способов развития творческой личности, согласно ФГОС, является создание различных поделок своими руками-такая деятельность позволяет приобрести навыки и умения для развития тонких и точных движений, уверенного управления своим телом, повышение интеллекта и волевых способностей, что является залогом успешного освоения дошкольником программы начального образования в будущем.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей., способствует развитию предпосылок научно-технического типа мышления ребенка-дошкольника.

Организация работы по ДОП «Геометрия вокруг нас» дает возможность развивать детскую познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Отличительные особенности программы: Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с величинами, числами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет не только развивать высшие психические функции-мышление, речь, внимание, воображение, память, но и умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно-следственных связей объектов и предметов. Организация дополнительной образовательной деятельности на основе интересов, потребностей и склонности детей стимулируют их желания заниматься математикой. Особое внимание при проведении данной работы уделяется развитию логических форм мышления.

Заниматься математикой с ребёнком можно и нужно в дошкольном возрасте. Математика для малышей — это не только цифры и счёт. Это ещё и основы **геометрии**. Занимательная геометрия для дошкольников поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить ребёнка

с геометрическими фигурами и методами их измерения, заложить фундамент пространственного мышления и дать представления о конструировании.

Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «*математические сказки*», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки учат ребёнка рассуждать и аргументировано обосновывать своё мнение; помогают определять причинно-следственные связи; углубляют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач; формируют логическое мышление.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Геометрия вокруг нас» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Возрастная группа: Программа рассчитана на детей в возрасте 4-6 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду

Объем программы: Количество учебных недель: 1 год обучения – 36 недель, 2 год обучения-36 недель

Срок реализации программы: Дополнительная образовательная программа технической направленности «Геометрия вокруг нас» рассчитана на 2 учебных года.

Форма обучения: игровая

Методы обучения:

- метод наглядности (видеофильмы, наглядные пособия)
- словесный метод (рассказ воспитателя, беседа, использование художественного слова, пояснения)
- игровой метод (игры дидактические и подвижные)
- практический метод (действия с предметами, инсценировка сказок)
- частично-поисковый метод (сравнение построенной фигуры со схемой)
- проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)
- сотрудничество
- мотивационный метод (убеждение, поощрение)

Режим занятий (периодичность и продолжительность): Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 20 минут – для детей в возрасте от 4 до 5 лет, 25 минут – для детей от 5 до 6 лет, предусматривает физкультминутки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение условий для математической подготовки дошкольников с качеством, полностью соответствующим и удовлетворяющим Концепцию комплексной программы «Уральская инженерная школа» с учетом требований ФГОС ДО. Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания кружка «Геометрия вокруг нас».

Задачи:

1)образовательная:

-Пробудить в детях интерес к математике, уточнить знания детей об известных геометрических фигурах;

-Формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких небольших геометрических фигур квадрат, из частей круга – круг и т. д.;

-Определить склонности и способности детей к изучению математики и предметов естественно-научного цикла;

- Упражнять в воссоздании сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по схеме, умение анализировать и сравнивать предметы по форме;

-Умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяло – прямоугольные, поднос, блюдо – овальные, тарелка, блюдце – круглые и т. д.

2)развивающая:

-Развивать у детей геометрическую зоркость;

-Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера;

-Способствовать развитию мыслительных операций-анализ, синтез, сравнение, логическое мышление и креативности мышления;

-Формировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности;

-Обеспечить условия для гармоничного развития детей, проявивших выдающиеся способности к изучению математики.

3)воспитательная:

-Воспитывать у дошкольников навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и лабораторных работ;

-Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

-Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план -1 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Знакомство со сказочной страной «геометрия»	2	1	1
2. знакомство с понятием -линия	2	1	1
3. Геометрическое понятие точка	1	0,5	0,5
4. Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	0,5	0,5
5. Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, одинакового размера)	1	0,5	0,5
6. Ориентировка в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5
7. Один, много. Число, цифра 1	1	0,5	0,5
8. Число, цифра 2- первый, второй Пара. Связь цифры с количеством предметов	1	0,5	0,5
9. Сравнение группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество). круг	1	0,5	0,5
10. Цифра 3. высокий, низкий, одинаковые по высоте	1	0,5	0,5
11. Треугольник. Нахождение частей от целого	2	1	1
12. Ориентировка в пространстве. Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5
13. Цифра 4. Счет предметов, порядковый счет.	1	0,5	0,5

14.Квадрат. Зеркальное отображение.	1	0,5	0,5
15.Число, цифра 5. установление логических связей между предметами	1	0,5	0,5
16.Длинный, короткий Цифра 6- ориентация на плоскости	2	1	1
17.Прямоугольник. Порядковый счет. Ориентация в клеточке	1	0,5	0,5
18.Геометрические фигуры. Рисование внутри клетки	1	0,5	0,5
19.Цифры 1-6. последующее, предыдущее число	1	0,5	0,5
20.Цифра 7. больше, меньше, одинаково	1	0,5	0,5
21.Ориентировка в пространстве. Дни недели. Срисовывание по клеточкам	2	1	1
22.Установление логических связей. Цифра 8	1	0,5	0,5
23.Овал. Соотнесение цифры с количеством предметов	1	0,5	0,5
24.Цифра 9	1	0,5	0,5
25.Толстый, тонкий, одинаковые по толщине. Деление на группы. Порядковый счет. Куб	1	0,5	0,5
26.Широкий, узкий, одинаковые по ширине. Сборка из частей целых фигур	1	0,5	0,5

27.Ориентировка на плоскости. Число 10. Шар.	2	1	1
28.Числовой ряд, порядковый счет. Слева-направо, справа-налево.	1	0,5	0,5
29.Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Сверху-вниз, снизу-вверх	1	0,5	0,5
30.Педагогическая диагностика. Итоговое занятие Праздник геометрии.	1	0,5	0,5
Промежуточная аттестация		Беседа, игровые задания, наблюдение, проведение досуга для родителей.	Практическая
Итого, час.	36	18	18

Учебный план -2 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1.Диагностика	2	1	1
2.Удивительный мир геометрии	2	1	1
3.Сказка «город геометрических фигур»	2	1	1
4.Сказка о бароне квадрате	2	1	1
5.Учим фигуры-треугольник	2	1	1
6.Геометрическая фигура-треугольник	2	1	1
7.Квадрат и треугольник	2	1	1
8.Прямоугольник	2	1	1
9.Сказка о прямоугольнике и треугольнике	2	1	1
10.Параллелограмм	2	1	1
11.Танграм	2	1	1
12.Задачи на развитие логики и смекалки	2	1	1
13.Круг	2	1	1
14.Задачи на развитие логики	2	1	1

15.Овал	2	1	1
16.Задачи на развитие логики	2	1	1
17.задачи на развитие смекалки	1	0,5	0,5
18. Итоговое занятие «праздник геометрии»	1	0,5	0,5
19.20. диагностика	2	1	1
Промежуточная аттестация		Беседа, наблюдение, игровые задания, открытое занятие.	Практическая
Итого, час.	36	18	18

Содержание учебно-тематического плана (1 год)

Учебная неделя	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	Знакомство со сказочной страной «геометрия»	Познакомить с новым понятием «геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться	Познакомились с понятием «геометрия». Беседа, игровые задания, наблюдение.
2	Знакомство с понятием «линия»	Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, научить чертить разные линии. упр. «соедини точки в линии», «найди прямые и кривые линии»	Дети научились чертить разные линии. Беседа, практическая работа.
3	Геометрическое понятие точка	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка — это след от карандаша. Игра «Где можно увидеть точки». «дорисуй их сам», «расставь точки в клеточках»	Научились сравнивать сходства геометрических фигур и их моделей. Беседа, игровые задания, наблюдение, практическая работа.
4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь)	Закреплять представления о частях суток, активизация словаря, умение детей ориентироваться во времени, формировать чувство времени. упр «что делаем потом». Игра «стрелка, стрелка, покрутись, время суток покажись» дид. игра «части суток»	Научились ориентироваться во времени. Беседа, игровые задания, практическая работа.

5	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, одинакового размера)	Упражнять в умении называть геометрические фигуры, учить сравнивать по величине. Игра «матрешки», «укрась платок с помощью геометрических фигур	Дети умеют сравнивать фигуры по величине. Беседа, игровые задания, практическая работа.
6	Ориентировка в пространстве и на плоскости	Формирование навыков детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя. Игра «где стоит мишка», «кто за кем стоит», «угадай, где нахожусь»	Дети умеют ориентироваться в пространстве. Игровые задания, беседа, наблюдение, практическая работа.
7	Один, много. Число, цифра 1	Формировать представление о числе и цифре 1. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и выделять из нее один. Учить обозначать число с помощью предметов-заместителей. Игра «закончи стихотворение», «на что похожа цифра 1»	Дети научились выделять один предмет из множества. Беседа, игровые задания, практическая работа.
8	Число, цифра 2-первый, второй Пара. Связь цифры с количеством предметов	Способствовать развитию зрительного внимания, умению соотносить количество предметов с цифрой. Игра «кто что будет собирать», «нарисуй правильно», «сколько птенчиков у курочки и у уточки»	Дети умеют соотносить количество предметов. Игровые задания, практическая работа, наблюдение.
9	Сравнение группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество) круг	Познакомить детей с тем, что фигуры имеют объем. Игра «волшебный мешочек». Задание в альбоме» - раскрась на картинке только предметы круглой формы» игра «рассели жильцов»-рассортировать фигуры. Вылепи из пластилина круг.	Дети научились находить предметы круглой формы. Беседа, практическая работа.
10	Цифра 3. высокий, низкий, одинаковые по высоте	Учить сравнивать предметы, контрастные по высоте, обозначая результат словами. игра «высокий-низкий», «белочки и зайчики», «прогулка по лесу»	Научились сравнивать предметы. Беседа, игровые задания, наблюдение, практическая работа.
11	Треугольник. Нахождение частей от целого	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Задание - дорисуй предмет, используя треугольник. Выложи из счетных палочек разные треугольники.	Познакомились с треугольником. Беседа, игровые задания, практическая работа.

12	Ориентировка в пространстве. Сравнение групп предметов	Закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивая их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних. Дид. игра «построй игрушки парами», «динамические картинки», «сравни подарки», «сравни рыбок»	Научились сравнивать предметы. Игровые задания, беседа, наблюдение, практическая работа.
13	Цифра 4. Счет предметов, порядковый счет.	Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений	Дети овладели умениями считать предметы. Беседа, практическая работа.
14	Квадрат. Зеркальное отображение.	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами. Загадки «о какой фигуре я говорю». Задание-обведи все предметы квадратной формы, раскрась коврик»	Научились делить квадрат на равные части. Беседа, практическая работа, игровые задания.
15	Число, цифра 5. установление логических связей между предметами	Познакомить с образованием и названием числа 5, учить соотносить количество предметов с цифрой. Игра «найди число», «сколько птичек на ветке»	Дети познакомились с числом 5. Беседа, игровые задания, практическая работа.
16	Длинный, короткий Цифра 6-ориентация на плоскости	Учить отгадывать математические загадки, учить порядковому счету в пределах 6, знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Игра «Отгадай загадку», рисуем цифру в воздухе», считай и делай»	Дети познакомились с порядковым счетом в пределах 6. Беседа, игровые задания, практическая работа.
17	Прямоугольник. Порядковый счет. Ориентация в клеточке	Познакомить что прямоугольник — это четырёх угольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Игра «чудесный мешочек»-найди на ощупь фигуру которую я назову. задание-найди и раскрась все предметы прямоугольной формы.	Дети научились находить предметы прямоугольной формы. Беседа, игровые задания, практическая работа.
18	Геометрические фигуры. Рисование внутри клетки	Подготовка руки ребенка к письму, развитие мелкой моторики рук. упр. «точки, палочки», «снежинки», нарисуй по клеткам елочку»	Научились рисовать внутри клетки. Практическая работа, наблюдение.

19	Цифры 1-6. последующее, предыдущее число	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах, закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 6. упр. «соедини точки», «волшебные карточки-цифры»	Закрепили навыки счета в пределах 6. Беседа, практическая работа, наблюдение.
20	Цифра 7. больше, меньше, одинаково	Учить соотносить предметы по количеству, путем сравнения, дать понятие -одинаковое количество. Игра «рыбки в аквариуме», «зайчики и морковки», «где больше фигур- слева или справа»	Научились соотносить предметы по количеству. Игровые задания, практическая работа.
21	Ориентировка в пространстве. Дни недели. Срисовывание по клеточкам	Закрепить названия дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве. Игра «дни недели по порядку», «слушай внимательно», «не ошибись»	Научились ориентироваться на листе бумаги. Беседа, игровые задания, практическая работа.
22	Установление логических связей. Цифра 8	Учить сравнивать числа, устанавливать их последовательность, развивать пространственную ориентировку и глазомер. Игра «собери кораблик из фигур», веселые задачки»	В игровой форме дети научились устанавливать логические связи. Беседа, игровые задания, практическая работа.
23	Овал. Соотнесение цифры с количеством предметов	Познакомить с геометрической фигурой-овал. Отгадывание загадок, игры «найди на картинке предметы похожие на овал», задание в альбоме: раскрась на картинке предметы овальной формы	С помощью отгадывания загадок и дид. игр дети познакомились с фигурой -овал. Беседа, игровые задания, наблюдение, практическая работа.
24	Цифра 9	Познакомить с цифрой и составом числа 9. совершенствовать умения находить признаки сходства и различия фигур. Игра «считай дальше», «покажи ответ с помощью фишки»	Дети в игровой форме научились различать признаки фигур. Беседа, игровые задания, практическая работа.
25	Толстый, тонкий, одинаковые по толщине. Деление на	Знакомство с объемной геометрической фигурой-куб, учить находить основание фигуры. Практическое задание «посчитай и	При выполнении практического задания дети научились

	группы. Порядковый счет. куб	нарисуй», «найди предмет формы куба»	находить фигуру куб. Беседа, практическая работа, наблюдение.
26	Широкий, узкий, одинаковые по ширине. Сборка из частей целых фигур	Познакомить с понятиями широкий, узкий, устанавливать соответствия между предметами по их размерам. Пальчиковая гимнастика «прогулка», д.и «в лесу», «узкая широкая дорожка»	Дети при выполнении пальчиковой гимнастики познакомились с новыми понятиями. Беседа, игровые задания, практическая работа.
27	Ориентировка на плоскости. Число 10. шар.	Знакомство с объемной геометрической фигурой. Тактильное упр. «найди и назови», «найди предмет формы шара»	Выполнили задание на ориентировку на плоскости. Беседа, практическая работа, наблюдение.
28	Числовой ряд, порядковый счет. Слева-направо, справа-налево.	Закрепление знаний прямого счета в пределах 10, закрепить умение составлять фигуру из геометрических фигур. Игра «пересчитай предметы», «цифры перепутались» «головоломка»	Дети освоили приемы счета предметов. Беседа, игровые задания, практическая работа.
29	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Сверху-вниз, снизу-вверх	Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках. Задание «движение по заданной инструкции», упр. «вверх-вниз, сверху-снизу». «где котенок», «где право, где лево»	Используемые игровые упр. способствовали у детей развитию ориентировки в пространстве. Беседа, игровые задания, практическая работа.
30	Педагогическая диагностика. Итоговое занятие «праздник геометрии»	Выявление уровня развития детей. Вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года	При проведении итогового занятия дети закрепили геометрические понятия. Проведение досуга для родителей, открытое занятие.

Содержание учебно-тематического плана (2 год)

Учебная неделя	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	. Удивительный мир геометрии	Сказка «Страна Геометрия». Игра «Геометрия вокруг нас» Формировать у детей представление об окружающем мире, развивать внимание, воображение, образное мышление. Воспитывать у детей интерес к геометрии.	У детей сформировались представления об окружающем мире. Беседа, наблюдение.
2	Сказка «Город геометрических фигур	Д. игра «сложи квадрат». Продолжать формировать у детей представление об окружающем мире. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления.	Дети научились составлять квадрат из других фигур. Игровые задания, практическая работа.
3	Сказка о бароне квадрате	Развивающая игра «сложи квадрат». Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления.	Закрепили умения детей составлять квадрат. Игровые задания, практическая работа.
4	Учим фигуры-треугольник.	Д. игра «сложи из треугольников фигуры». Познакомить детей с треугольником. Формировать умение составлять простые фигуры из прямоугольных треугольников, используя схемы. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления	Дети научились работать по образцу. Беседа, игровые задания, практическая работа.
5	Развивающий мультфильм «Геометрические фигуры – треугольник	Д/игра «Сложи из треугольников фигуры». Задания на развитие мышления. Продолжать знакомить детей с треугольником. Формировать умение составлять более сложные фигуры из прямоугольных треугольников, используя схемы. Формировать у детей придумать свои фигуры животных, птиц, людей, предметов. Развивать внимание, восприятие и пространственные представления.	Дети научились работать, используя схемы. Беседа, игровые задания, практическая работа.
6	. Мультфильм-сказка «Квадрат и треугольник».	Д/игра «Сложи из треугольников и квадратов фигуры». Задания на развитие мышления. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Формировать умение составлять фигуры из прямоугольных треугольников и квадратов, используя схемы. Развивать	С детьми закрепили понятия-квадрат и треугольник. Беседа, игровые задания,

		внимание, восприятие и пространственные представления	практическая работа.
7	. Прямоугольник	Развивающий мультфильм «Прямоугольник. Учим геометрические фигуры» Развивающая д/игра «Лётчик». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами - прямоугольником. Познакомить детей с развивающей д/игрой «Лётчик». Учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Дети познакомились с тем, что так называется фигура, у которой 4 угла, все углы прямые. Беседа, игровые задания, практическая работа.
8	Развивающий мультфильм «Сказка о прямоугольнике и треугольнике».	Задачи на смекалку. Развивающая д/игра «Лётчик». Задания на развитие мышления. Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Лётчик». Учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Дети научились использовать в работе схемы. Игровые задания, практическая работа, наблюдение.
9	Параллелограмм.	Задачи на развитие логики. Развивающая д/игра «Танграм» Познакомить детей с геометрической фигурой - параллелограмм. Познакомить детей с развивающей д/игрой «Танграм». Учить составлять фигуры, используя схемы (1-ый уровень сложности). Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Закрепили умение работать по схемам. Беседа, игровые задания, практическая работа.
10	Развивающая д/игра «Танграм»	Задачи на развитие логики и смекалки. Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Танграм». Учить составлять фигуры, используя схемы (2-ой уровень сложности). Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Закрепили умение работать по схемам. Практическая работа, наблюдение.
11	Развивающая д/игра «Танграм»	Задачи на развитие логики. Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Танграм». Учить составлять фигуры, используя схемы (3-ий уровень сложности). Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Научились составлять фигуры, используя схемы. Беседа, игровые задания, практическая работа.
12	Задачи на развитие логики и смекалки	Развивающая д/игра «Танграм». Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Танграм». Учить составлять фигуры, используя схемы (4-ый уровень сложности). Развивать внимание, сообразительность, пространственные представления.	Дети научились составлять фигуры, используя дид. игры. Игровые задания, практическая

			работа, наблюдение.
13	Круг. «Рассказ о круге и квадрате»	Развивающая д/игра «Волшебный (магический) круг». Познакомить детей с развивающей д/игрой «Волшебный (магический) круг». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.	Дети научились различать круг и квадрат. Игровые задания, практическая работа, наблюдение
14	Задачи на развитие логики	Развивающая д/игра «Волшебный (магический) круг». Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Волшебный (магический) круг». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.	Применяя схемы, дети научились составлять фигуры. Беседа, игровые задания, практическая работа.
15	Овал. Развивающая д/игра «Колумбово яйцо».	Развивающая д/игра «Колумбово яйцо». Задачи на развитие логики. Познакомить детей с развивающей д/игрой «Колумбово яйцо». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.	Дети научились сравнивать фигуры, находить и называть отличия. Игровые задания, практическая работа, наблюдение.
16	Овал	Развивающая д/игра «Колумбово яйцо». Задачи на развитие логики и смекалки. Продолжать знакомить детей с развивающей д/игрой «Колумбово яйцо». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.	Используя дид. игры, дети научились решать задачи на развитие логики. Беседа, игровые задания, практическая работа.
17,18	Задачи на развитие логики	Развивающая д/игра «Листик». Познакомить детей с развивающей д/игрой «Листик». Продолжать учить составлять фигуры, используя схемы. Развивать восприятие и пространственные представления.	Дети научились составлять фигуры, используя схемы. Игровые задания, практическая работа.
19,20.	Педагогическая диагностика. Итоговое занятие «праздник геометрии»	Выявление уровня развития детей. Вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года	При проведении итогового занятия дети закрепили геометрические понятия. Проведение досуга для родителей, открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты:

Первого года обучения (4-5 лет)

- знать простейшие геометрические понятия: точка, прямая, кривая линии.
- понятия: слева, справ, вверху, внизу, ближе, дальше, высоко, низко
- геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник
- сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- соотносят реальную конструкцию со схемой;
- заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.

Второго года обучения (5-6 лет)

- знать геометрические понятия: луч, ломанная линия, угол, отрезок
- геометрические фигуры: многоугольник, их вершины, стороны, углы
- объемные геометрические фигуры
- направления движения: слева направо, сверху вниз, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур
- делить фигуры на равные и неравные части, собирать фигуры из частей
- улучшать свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- самостоятельно анализировать постройки: находит основные части, различает их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга, их функциональное назначение;
- обладать представлениями, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединений;
- анализировать конструктивную и графическую модель;
- контролировать качество и результат работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (1 год)

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
количество занятий	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36
количество учебных недель	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36

. Календарный учебный график (2 год)

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
количество занятий	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
количество учебных недель	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36

2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые, специальные)

Пространственные	групповое помещение, где создана мини мастерская.
Материально-технические	Магнитная доска, пластилин, белая бумага, бумага разноцветная односторонняя, разноцветная двухсторонняя, плакаты, карточки, схемы, иллюстрации, набор цветных карандашей, ножницы, набор фломастеров, клеенки, клей-карандаш, счетные палочки, цифры и математические знаки, картотека загадок про геометрические фигуры, картотека схем разного вида линий, объемных и плоскостных фигур, муляжи объемных фигур, шаблоны из геометрических фигур.
Кадровые	Воспитатель 1 квалификационной категории
Информационно-методическое	Телевизор, видеопроектор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, принтер (цветной, черно-белый)

2.3. Формы промежуточной аттестации

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
2022-2023	Приложение №1	Дети успешно осваивают дополнительную программу.
2023-2024	Приложение №1	Дети успешно осваивают дополнительную программу, участие детей в конкурсных мероприятиях, проектной деятельности.

2.4. Методические материалы

Перечень материалов и описание, разработанных педагогом для проведения занятий -1 год обучения

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
Дид.игры	Через игру закреплять представление детей о материале	3,4,6,12,15,21,22,28.
Презентации и просмотр видеоматериалов,	Наглядность, поддержка детского интереса	1,2,7.

музыкальное сопровождение,		
Геометрические фигуры	Создание сказочных историй	5, 9,11,23,26,27.
Игры Воскобовича	Игровая деятельность, развитие логики, мышления	8, 10,13,16,19,20,24,25,29
Игровое поле «В стране геометрических фигур»	Игровая деятельность, развитие логики, мышления	14,17,18,30.

2 год обучения:

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
Игровое поле «В стране геометрических фигур»	Игровая деятельность, развитие логики, мышления	1,
Геометрические фигуры	Создание сказочных историй	4,7,9,15,16
Дид.игра «танграм»	Игровая деятельность формирует логическое мышление	10,11,12
Дид.игры	Через игру закреплять представление детей о материале	13,14,
Презентации и просмотр видеоматериалов, музыкальное сопровождение,	Наглядность, поддержка детского интереса	2,3,5,6,8,17,18,19,20

3. Список литературы для педагога и обучающего:

1. Аромштам М.С. Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей», развивающие занятия, Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004г.
2. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры. Геометрия для дошкольников», Москва: «Идеал-пресс», 2001г.
3. Соловьева Е. В. «Геометрическая аппликация», Москва: Просвещение, 2023г, 32 стр.

Приложение №1

Диагностика сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Для первого года обучения (дети до 5 лет)

Задание №1

Цель: определить знания детей о геометрических фигурах: кругом, квадратом, треугольником. Выявить умения обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Материал: д.и. «волшебный мешочек»

Описание: Игровое упражнение «Волшебный мешочек».

Воспитатель предлагает ребенку опустить руку в мешочек и путем тактильных ощущений определить геометрическую фигуру, достать из мешочка предметы, уточняя название, форму и цвет фигур.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

N/П	ФИ ребенка	Показатели развития Т Р			
		№1	№2	№3	№4

Диагностика сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

Для второго года обучения (дети до 6 лет)

Задание №1

Цель: определить знания детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Материал: овал, круг, прямоугольник

Описание: на столе лежат геометрические фигуры. Воспитатель задает вопросы ребенку: Как называются геометрические фигуры? Что у них общего? Из какой фигуры мы можем сделать овал, как?

Задание №2

Цель: выявить знания о представлении о четырехугольнике: определить умение того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Материал: лист с заданием, карандаш

Описание: Игровое упражнение «Найди фигуру»

Перед детьми лист бумаги с различными геометрическими фигурами. Необходимо закрасить только некруглые фигуры, расположенные между треугольниками.

Задание №3

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой

и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?». Воспитатель предлагает ребенку оглядеться в группе и назвать предметы, которые похожи на геометрические фигуры, называя их.

Задание №4

Цель: определить уровень представления о том, как из одной формы сделать другую.

Материал: «Танграмм»

Описание: воспитатель предлагает взять ребенку д.и. игру «Танграмм», дает задание составить из геометрических фигур полноценную фигуру (лошадку) по схеме.

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

N/П	ФИ ребенка	Показатели развития Т Р			
		№1	№2	№3	№4