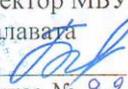


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

С.И.Ишмуратова
от «30» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДЮЦ «Юность»
г.Салавата

К.А.Багаутдинова
Приказ № 92 от «30» 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Королевство шахмат»
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2020г.

Автор-составитель:
Зангареева Земфира Сабирьяновна
педагог дополнительного
образования

г.Салават,2020

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы:

Программа «Королевство шахмат» предназначена для учащихся 7-12 лет и составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и разрабатывалась на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

Грамотно поставленный процесс обучения шахматным азам позволяет сделать обучение радостным, дает возможность учить без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности и поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что учащиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию, мышление, тренируют память, формируют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Отличительные особенности программы в том, что предложенная программа составлена на основе нетрадиционных разработок. В их числе:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры.

Характерные свойства, отличающие программу от других аналогичных в том, что предлагаемая программа направлена на интеллектуальное развитие и способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в детском возрасте. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины.

Срок освоения программы - программа рассчитана на два года обучения

Объем программы – количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: первый год обучения– 72 учебных часа, второй год обучения– 144 учебных часов

Режим занятий – один раз в неделю три академических часа

Формы обучения и виды занятий:

- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.
- Лекция.
- Беседа

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

3. Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1.5	1.5	Наблюдение
2.	Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами	18	9	9	Наблюдение Опрос
3.	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией	18	9	9	Наблюдение Опрос
4.	Ходы и взятие фигур	21	10.5	10.5	Наблюдение Опрос
5.	Цель шахматной партии. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	21	10.5	10.5	Наблюдение Опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	18	9	9	Наблюдение Опрос
7.	Обобщение. Повторение основных вопросов курса.	15	7.5	7.5	Наблюдение Опрос
	Всего	114	57	57	

4. Содержание первого года обучения

1. Вводное занятие.

- Теоретическая часть - знакомство с шахматами. История происхождения.

Формы контроля – наблюдение

2. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами

- Теоретическая часть.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

- Практическая часть

Шахматная доска.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и учащиеся говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Учащиеся по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Формы контроля – наблюдение, опрос

3. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией

- Теоретическая часть.

Начальная расстановка фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а учащиеся отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Формы контроля – наблюдение, опрос

4. Ходы и взятие фигур

- Теоретическая часть.

Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса). Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Формы контроля – наблюдение, опрос

5. Цель шахматной партии.

- Теоретическая часть.

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Формы контроля – наблюдение, опрос

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

- Теоретическая часть.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

- Практическая часть

Теоретическая часть. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Формы контроля – наблюдение, опрос

7. Обобщение.

- Теоретическая часть.

Повторение основных вопросов курса.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

Формы контроля – наблюдение, опрос

3.1 Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	3	1.5	1.5	Наблюдение Опрос
2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	24	12	12	Наблюдение Опрос
3	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	21	10.5	10.5	Наблюдение Опрос
4	Техника матования одинокого короля. Решение заданий.	24	12	12	Наблюдение Опрос
5	Достижение мата без жертвы материала.	24	12	12	Наблюдение Опрос
6	Обобщение. Решение заданий	18	9	9	Наблюдение Опрос
	Всего	114	57	57	

4.1 Содержание второго года обучения

1. Вводное занятие.

- Теоретическая часть. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

- Практическая часть

Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Формы контроля – наблюдение, опрос

2. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.

- Теоретическая часть.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но учащиеся называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Учащиеся должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

Формы контроля – наблюдение, опрос

3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

- Теоретическая часть.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает учащимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Формы контроля – наблюдение, опрос

4. Техника матования одинокого короля.

- Теоретическая часть.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

- Практическая часть

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Формы контроля – наблюдение, опрос

5. Достижение мата без жертвы материала.

- Теоретическая часть.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

- Практическая часть
Дидактические игры и игровые задания.
«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
Формы контроля – наблюдение, опрос

6. Обобщение.

- Теоретическая часть.
Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.

- Практическая часть
Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.
Формы контроля – наблюдение, опрос, турнир

5. Методическое обеспечение.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

6. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- азы свода шахматных правил;
- шахматную терминологию;
- основные правила ведения партий;
- знать геометрию шахматной доски и шахматной нотации;

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания;
- формировать навыки культуры игры между сверстниками;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Режим работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность» городского округа город Салават Республики Башкортостан регламентируется Уставом МБУ ДЮЦ «Юность» г. Салават, Правилами внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологическими

требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный год – 38 недель/ Начало учебного года – 1 сентября 2019 года; окончание учебного года – 31 мая 2020 года. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность 1 академического часа: школьники – 45 минут. Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Начало занятий – 14.00 часов; окончание занятий – 20.00 часов.

Первое полугодие - с 1 сентября по 31 декабря 2019 года (с 1 по 15 сентября – набор детей и комплектование объединений первого года), в том числе:

Сентябрь – 25 учебных дней, выходные и праздничные дни- 1,8, 15, 22, 29...

Апрель - 26 учебных дней, выходные и праздничные дни- 5, 12, 19, 26.

Май - 25 учебных дня, выходные и праздничные дни- 1, 3, 9, 10, 17, 24, 31.

В каникулярное время, с 29 октября по 4 ноября 2019 г., с 01 января по 8 января 2019г., с 18 по 24 февраля 2019г., с 08 по 14 апреля 2019г., организовывается работа по расписанию объединения, согласно планам работы на каникулы.

В период летних каникул организовывается работа лагерей с дневным пребыванием детей с 9.00 до 15.00. С 15.00 до 18.00 - работа детского клуба по плану МБУ ДЮЦ «Юность» г. Салават.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	15.00-16.40	Теория, практика	3	Вводное занятие. История происхождения шахмат	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
2.	Сентябрь	14	15.00-16.40	Теория, практика	3	Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
3.	Сентябрь	21	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шахматная доска. Белые и черные поля.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
4.	Октябрь	28	15.00-16.40	Теория, практика	3	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
5.	Октябрь	5	15.00-16.40	Теория, практика	3	Диагонали. Центр шахматной доски	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
6.	Октябрь	12	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шахматные фигуры - ладья, слон	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
7.	Октябрь	19	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шахматные фигуры - ферзь, конь	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
8.	Октябрь	26	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шахматные фигуры - пешка, король.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
9.	Ноябрь	2	15.00-16.40	Теория,	3	Белые и черные	д/к	наблюдение

	ь			практика		фигуры.	«Луч»	ие, опрос
10.	Ноябрь	9	15.00-16.40	Теория, практика	3	Сравнительная сила фигур.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
11.	Ноябрь	16	15.00-16.40	Теория, практика	3	Ценность шахматных фигур.	д/к «Луч»	
12.	Ноябрь	23	15.00-16.40	Теория, практика	3	Начальная расстановка фигур. Начальная позиция.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
13.	Ноябрь	30	15.00-16.40	Теория, практика	3	Ходы и взятие фигур.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
14.	Декабрь	7	15.00-16.40	Теория, практика	3	Ладья. Ход ладьи. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
15.	Декабрь	14	15.00-16.40	Теория, практика	3	Слон. Ход слона. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
16.	Декабрь	21	15.00-16.40	Теория, практика	3	Белопольные и чернопольные слоны.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
17.	Декабрь	28	15.00-16.40	Теория, практика	3	Ладья против слона.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
18.	Январь	11	15.00-16.40	Теория, практика	3	Ферзь. Ход ферзя. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
19.	Январь	18	15.00-16.40	Теория, практика	3	Конь. Ход коня. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
20.	Январь	25	15.00-16.40	Теория, практика	3	Пешка. Ход пешки. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
21.	Февраль	1	15.00-16.40	Теория, практика	3	Превращение пешки.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
22.	Февраль	8	15.00-16.40	Теория, практика	3	Король. Ход короля. Взятие.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
23.	Февраль	15	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шах – угроза королю.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
24.	Февраль	22	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
25.	Февраль	29	15.00-16.40	Теория, практика	3	Защита от шаха.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
26.	Март	7	15.00-16.40	Теория, практика	3	Мат – цель игры.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
27.	Март	14	15.00-16.40	Теория, практика	3	Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
28.	Март	21	15.00-16.40	Теория, практика	3	Мат в один ход. Ничья. Пат.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
29.	Март	28	15.00-16.40	Теория, практика	3	Примеры патовых ситуаций.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
30.	Апрель	4	15.00-16.40	Теория, практика	3	Отличие пата от мата.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
31.	Апрель	11	15.00-16.40	Теория, практика	3	Длинная и короткая рокировка.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
32.	Апрель	18	15.00-16.40	Теория,	3	Игра всеми	д/к	наблюдение

	ль			практика		фигурами из начального положения.	«Луч»	ие, опрос
33.	Апрель	25	15.00-16.40	Теория, практика	3	Шахматная партия.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
34.	Май	2	15.00-16.40	Теория, практика	3	Обобщение.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
35.	Май	9	15.00-16.40	Теория, практика	3	Дидактические игры и игровые задания	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
36.	Май	16	15.00-16.40	Теория, практика	3	Дидактические игры и игровые задания.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
37.	Май	23	15.00-16.40	Теория, практика	3	Дидактические игры и игровые задания.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос
38.	Май	30	15.00-16.40	Теория, практика	3	Дидактические игры и игровые задания.	д/к «Луч»	наблюдение, опрос

Условия реализации программы – занятия проходят в помещении, оборудованными шахматными досками и фигурами, плакатами.

Формы аттестации – открытые занятия, игра по партиям

Оценочные материалы – карточки для раздаточного материала, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы.

В составлении программы использовались методики и технологии программы курса «Шахматы - школе», автор Сухин И.Г.

Материальное обеспечение:

карточки;
раздаточный иллюстративный материал;
видео материал;
презентации по темам.

Методическое обеспечение:

лекции с элементами беседы;
работа в группах;
индивидуальная работа;
работа в парах.

III. Список литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года (с изменения и дополнениями на 31 декабря 2014г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
6. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултайем Республики Башкортостан 27.06.2013 (ред. от 26.12.2014).
7. Конвенция о правах ребёнка.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р

Список литературы, используемый педагогом в своей работе

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу - Обнинск: духовное возрождение, 2008.
3. Призانت Ярослав "Сборник шахматных комбинаций" 2016
4. Абрамов Александр «Гибель шахмат» М.: Физкультиздат, 1926.
5. Авербах Ю.Л. « В поисках истины» М.: Физкультура и спорт, 1992.

Список литературы для учащихся

1. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Шахматы или Играем и выигрываем Учебник для начальной школы в 2-х частях
2. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.
3. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем Рабочая тетрадь в 2-х частях
4. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.

Интернет-ресурс

1. <https://www.chess.com/ru/play/computer>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматы>
3. <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty>