

ПРОЕКТ
саморазвития профессиональных компетенций
Татаринцевой Ирины Валерьевны, методиста ИМЦ
отдела образования администрации городского округа
город Буй Костромской области
«Создай себя сама»

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам,
так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот,
кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.
Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать,
пока сам работает над собственным воспитанием.

А.Дистервег, немецкий педагог

Актуальность проекта

С возрастанием роли методических служб в обеспечении инновационных процессов появилась необходимость целенаправленной ориентации профессиональной деятельности методистов на спрос образовательных учреждений. В свою очередь это предполагает повышение общей и профессиональной культуры методистов, создание условий, обеспечивающих соответствие методической работы запросам и потребностям педагогических работников. Поэтому профессиональное развитие методистов становится приоритетной задачей управления.

Главным фактором достижения профессионализма методиста является процесс самосовершенствования и саморазвития. Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности; это постоянная работа над собой, сознательное и целенаправленное самоизменение человека, положительно оцениваемое им самим и другими людьми.

Цель проекта: Повышение профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала.

Задачи:

1. Изучить опыт по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития.
2. Проанализировать собственные профессиональные и личные возможности, творческий потенциал.
3. Вывить организационно-педагогические условия профессионально-личностного саморазвития.
4. Определить качественную характеристику и уровень развития своей профессиональной компетентности (определить индивидуальный стиль работы).
5. Определить особенности саморазвития профессиональной компетентности.

6. Выстроить индивидуальную систему профессионально-личностного саморазвития.

Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта

Реализация поставленной цели требует поэтапного разрешения ряда задач:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
I. Констатирующий (аналитико- диагностический)	Январь - февраль 2014 года	1. Изучение и анализ литературы по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития 2. Проведение диагностики и мониторинга профессионально-личностного развития.
II. Планово- прогностический (подготовительный)	Март-июнь 2014 года	1. Установка последовательности и сроков реализации поставленных задач. 2. Определение методов, приемов и форм работы по саморазвитию.
III. Основной (формирующий)	Июль 2014- июль 2015 года	1. Реализация индивидуального маршрута путем личностной включенности в саморазвивающую деятельность. 2. Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства
IV. Обобщающий (итогово- аналитический)	Сентябрь- декабрь 2015 года	1. Проведение диагностики и мониторинга профессионально-личностного развития. 2. Анализ и обобщение итогов реализации проекта 3. Диссеминация опыта по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Констатирующий (аналитико-диагностический)				
1.	Изучение и анализ научно-методической литературы по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития	Январь-февраль 2014 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Татаринцева И.В., методист ИМЦ
2.	Поиск образовательных сайтов, где представлен опыт работы по проекту саморазвития профессиональных компетенций	Январь-февраль 2014 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Татаринцева И.В., методист ИМЦ
3.	Диагностирование	Март-июнь	Методисты ИМЦ	методист-

	профессиональной компетентности и саморазвития: - анкета «Способность к саморазвитию»; - тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамовой; - тест «Анализ личных ограничений»; - методика «Профиль компетентностей руководителя школы»; - методика определения приоритетных ценностей; - методика определения профиля организационной культуры; - методика определения ценностей, норм и правил, в рамках которых реализуется собственная миссия; - методика «Мотивы трудового поведения» - методика «Диагностика профессиональной подготовки и затруднений».	2014 года		психолог ; Татаринцева И.В., методист ИМЦ
Планово-прогностический (подготовительный)				
1.	Проектирование маршрута профессионально-личностного саморазвития.	Март-июнь 2014 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Татаринцева И.В., методист ИМЦ
2.	Планирование мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства: - КПК - обучающие семинары - тренинги - вебинары - видеоконференции и др.		Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Бочагова Л.В., зав. ИМЦ отдела образования
Основной (формирующий)				
1.	Повышение квалификации: - КПК «ИКТ: стратегия развития образования» - КПК «Сбор и анализ данных с использованием основанной на ИКТ системы управления качеством образования»	Сентябрь-октябрь 2014 года	Методисты ММС и специалисты управлений образованием, Костромской области; Татаринцева И.В.,	КОИРО

			методист ИМЦ	
2.	Повышение профессиональной компетентности и мастерства: - Участие в региональных семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах» и т.п.; - Участие в видеоконференциях в рамках реализации проекта «Гимназический союз России»; - Участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических материалов	Ежегодно	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	КОИРО; Бочагова Л.В., зав. ИМЦ отдела образования;
3.	Диссеминация инновационного опыта: - Выступление на вебинаре «Использование инструментов портала «Образование Костромской области» как средство повышения эффективности работы. Из опыта работы ИМЦ г. Буй»; - Проведение мастер-класса «Возможности портала «Образование Костромской области» для сбора, анализа и публикации данных»; - Проведение мастер-класса «Организация корпоративной сети через создание персональных профилей на портале «Образование Костромской области» - Публикация статьи по теме: «Возможности портала «Образование Костромской области» для сбора, анализа и публикации данных» в сборнике КОИРО - Создание персонального сайт и электронного портфолио	Ноябрь-декабрь 2014 г. Март-июнь 2014	Методисты ММС Костромской области; Бочагова Л.В., зав. ИМЦ отдела образования; Татаринцева И.В., методист ИМЦ	КОИРО

4.	Инновационная деятельность: - Реализация муниципальных инновационных проектов; - Организация работы инновационной площадки по теме «Объединенные коммуникации в информационном пространстве муниципальной системы образования г.о.г. Буй»	Январь 2014 – январь 2015	Методисты ИМЦ г.о.г. Буй	Бочагова Л.В., зав. ИМЦ отдела образования; Татаринцева И.В., методист ИМЦ
	Развитие личных качеств: - участие в тренингах; - участие в организационно - деятельностных играх, деловых и ролевых играх; - самовоспитание.	Ежегодно	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Методист-психолог; КОИРО
Обобщающий (итогово-аналитический)				
1.	Диагностика и мониторинг профессиональной компетентности и саморазвития	Сентябрь-октябрь 2015 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Методист-психолог; Татаринцева И.В., методист ИМЦ
2.	Анализ и обобщение итогов реализации проекта.	Октябрь-ноябрь 2015 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Татаринцева И.В., методист ИМЦ
3.	Диссеминация опыта по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития.	Декабрь 2015 года	Татаринцева И.В., методист ИМЦ	Бочагова Л.В., зав. ИМЦ отдела образования; Татаринцева И.В., методист ИМЦ

Принципы, благодаря которым реализация проекта будет успешной:

- собрать идеи и мысли, которые могли бы помочь осуществить мечту и изменить жизнь;
- помнить золотые правила и законы успеха, всегда применять их на практике;
- получать вдохновение и силы, чтобы идти по своему пути.

Ресурсное обеспечение проекта

1.	Информационно-методические ресурсы	1. Интернет-ресурсы; 2. Научно-методическая литература; 3. Психолого-педагогическая литература;
----	------------------------------------	---

		4. Диагностический инструментарий (тесты, анкеты, опросники, методики).
2.	Кадровые ресурсы	1. Методист-психолог; 2. Методист, специалисты КОИРО
3.	Финансовые ресурсы	1. Бюджетные средства. 2. Личные средства
4.	Материально-технические ресурсы	1. Компьютеры; 2. Сканер, принтер; 3. мультимедийный проектор; 2. Локальная сеть; 3. Электронная почта; 4. Сайт отдела образования; 5. Интернет-представительство ИМЦ; 6. Сеть Интернет

Мониторинг эффективности реализации проекта

Задача	Критерии	Методы мониторинга	Форма представления результатов	Сроки
1. Изучить опыт по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития.	1.Наличие эффективного опыта по формированию умений и навыков профессионально-личностного саморазвития.	Сравнительный анализ.	1.Банк данных	Январь-февраль 2014 года
2. Проанализировать собственные профессиональные и личные возможности, творческий потенциал.	1.Уровень профессиональной компетентности и мастерства 2. Наличие творческого потенциала 3. Наличие практики публичных выступлений.	1.Анкетирование 2.Сравнительный анализ	1.Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3.Графики, диаграммы.	Март-июнь 2014 года
3. Вывить организационно-педагогические условия профессионально-личностного саморазвития.	1. Наличие организационно-педагогических условия профессионально-личностного саморазвития: - материально технической базы; - информационно-методического	1.Наблюдение 2.Консультирование 3. Сбор информации.	Банк информационно-методических материалов	Январь-февраль 2014 года

	материала			
4. Определить качественную характеристику и уровень развития своей профессиональной компетентности (определить индивидуальный стиль работы).	Наличие индивидуального стиля работа	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Сравнительный анализ	1. Статистические данные. 2. Сопоставительные таблицы.	Январь 2014 года – декабрь 2014 года
5. Определить особенности саморазвития профессиональной компетентности.	Наличие особенностей саморазвития	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Сравнительный анализ	1. Статистические данные. 2. Сопоставительные таблицы.	Январь 2014 года – декабрь 2014 года
6. Выстроить индивидуальную систему профессионально-личностного саморазвития.	Эффективность индивидуальной системы профессионально-личностного саморазвития.	1. Сравнительный анализ 2. Внешняя оценка (мнение профессионального сообщества, общественное мнение).	Положительные отзывы профессионального сообщества, общественности	Декабрь 2015

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала.
2. Выявление особенностей саморазвития и индивидуального стиля работы.
3. Готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Эффективная система профессионально-личностного саморазвития.