**Отдела образования администрации**

**городского округа город Буй**

**Костромской области**

**ПРОЕКТ**

**Сетевое взаимодействие при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Сетевое взаимодействие при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий» |
| **Разработчики проекта** | Татаринцева Ирина Валерьевна, методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| **Основание для разработки проекта** | 1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации(постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 5. Концепция развития единой информационной образовательной среды в РФ 6. Письмо Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» 7. Проект «Информационная образовательная среда Костромской области» 8. Программа «Информатизация системы образования городского округа город Буй на 2011-2014 годы 9. Положение об информационно-ресурсном узле (сайте) отдела образования администрации городского округа город Буй |
| **Заказчик проекта** | Отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области |
| **Участники проекта** | 1. Учителя-предметники общеобразовательных учреждений 2. Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений 3. Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» 4. Администратор сайта МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| **Срок реализации проекта** | 2014-2016г.г. |
| **Проблемы** | 1. Наличие школьных предметов для углубленного изучения в отдельно взятом общеобразовательном учреждении не может удовлетворить запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в полном объеме. 2. Отсутствие возможности обучающимися осваивать образовательные программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. 3. Недостаточно развито сетевое взаимодействие образовательных учреждений при организации элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий. |
| **Цель проекта** | Создание условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации углубленного изучения школьных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. |
| **Задачи** | 1. Изучить опыт по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; 2. Провести анализ процесса межшкольного сетевого взаимодействия при организации элективных курсов по углубленному изучению школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; 3. Определить школьные предметы для углубленного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий; 4. Создать пакет нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; 5. Разработать и апробировать образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения; 6. Апробировать модель сетевого взаимодействия при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; 7. Обеспечить возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций; 8. Оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия; 9. Распространить опыт по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Доступное, открытое и качественное обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий; 2. Вариативность обучения на основе индивидуального образовательного маршрута (выбор школьного предмета, последовательности и конкретного времени для его углубленного изучения); 3. Возможность использования высококвалифицированного кадрового ресурса других образовательных учреждений для организаций дистанционных элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов; 4. Наличие межшкольных сетевых групп по углубленному изучению отдельных учебных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; 5. Наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации. |
| **Продукты проекта** | 1. Пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционных элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов; 2. Образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения; 3. Web-узел по организации дистанционного обучения в рамках углубленного изучения школьных предметов; 4. Шаблон сайта по организации дистанционного обучения в рамках углубленного изучения школьных предметов; 5. Видеоролики об успешных практиках внедрения дистанционных образовательных технологий в углубленное изучение школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия; 6. Методические рекомендации по технологии использования контента дистанционного обучения в SharePoint 2013. |
| **Краткое содержание проекта** | Ключевая идея Проекта заключается в организации дистанционных элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов посредством технологий объединенных коммуникаций, а именно:   * корпоративного Портала Share Point 2013; * почтового сервиса Outlook Web App; * сервера коммуникаций Microsoft Lync 2013.   В рамках проекта образовательная сеть строитьсяна основе интеграции нескольких образовательных организаций вокруг одной из них (МОУ ДОД ЦДОД» Уникум»), обладающей наибольшим материально-техническим, программным, кадровым потенциалом, которая для остальных образовательных учреждений выполняет роль «ресурсного центра».  Реализация Проекта осуществляется в течение 2-х лет в рамках деятельности Городской многопредметной школы и предполагает ежегодное включение новых элективных курсов по образовательным программам, рассчитанным на определённое количество часов учебного времени (от 16 до 64 часов), включающим теоретический материал и практические задания. |

**Актуальность проекта**

Актуальность проекта определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в новых Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее ФГОС), которые направлены на обеспечение доступности и открытости получения  качественного основного, среднего (полного) общего образования, а также устанавливают приоритет образования на развитие социально грамотной, мобильной, адаптивной и конкурентоспособной личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности. В одном образовательном учреждении сложно удовлетворить разнообразные образовательные потребности учащихся, их интересы и запросы. В большинстве случаев обучение определяется не потребностями учащихся, а теми совокупными ресурсами, которыми располагает образовательная организация. Необходимость решения данной проблемы привела к созданию проекта «Сетевое взаимодействие при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий».

Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений.  В рамках проекта образовательная сеть строитьсяна основе интеграции нескольких образовательных организаций вокруг одной из них (МОУ ДОД ЦДОД» Уникум»), обладающей наибольшим материально-техническим, программным, кадровым потенциалом, которая для остальных образовательных учреждений выполняет роль «ресурсного центра». В модели «Ресурсный центр» нами определено структурное и функциональное построение - «Централизованная структура независимых организаций», объединяющая в себе несколько независимых образовательных учреждений во главе с ресурсным центром, функционирующая на основе договорных отношений, определяющих разделение кадровых, материальных и образовательных ресурсов.

В ходе реализации проекта сетевое взаимодействие осуществляется на основе использования дистанционных образовательных технологий, позволяющих максимально индивидуализировать учебный процесс. При освоении образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, у обучающихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относится к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута, поэтому возможны варианты выполнения образовательных программ нескольких элективных курсов одновременно по выбору обучающегося.

Реализация Проекта осуществляется в рамках деятельности Городской многопредметной школы, целью которой является создание творческой образовательной среды и использование ее как средства для развития одаренности школьников, а также посредством использования успешной практики внедрения современных образовательных технологий деятельностного типа (дистанционных), привлечения педагогов - лидеров системы образования города. Проект рассчитан на реализацию в течение 2-х лет и предполагает ежегодное включение новых элективных курсов по образовательным программам, рассчитанным на определённое количество часов учебного времени (от 16 до 64 часов), включающим теоретический материал и практические задания.

**Цель:** создание условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации углубленного изучения школьных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Изучить опыт по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;
2. Провести анализ процесса межшкольного сетевого взаимодействия при организации элективных курсов по углубленному изучению школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;
3. Определить школьные предметы для углубленного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Создать пакет нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;
5. Разработать и апробировать образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения;
6. Апробировать модель сетевого взаимодействия при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;
7. Обеспечить возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций;
8. Оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
9. Распространить опыт по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий.

**Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений**

**при организации дистанционного обучения**

**Модель структурного построения ресурсного центра:** *Централизованная структура независимых организаций.* Данная структура объединяет в себе несколько независимых общеобразовательных учреждений во главе с муниципальным ресурсным центром дистанционного обучения (МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»), функционирующая на основе договорных отношений, определяющих разделение кадровых, материальных и образовательных ресурсов.

**Целевые группы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование целевой группы** | **Количественный состав** |
| 1. | Обучающиеся 5 – 11 классов | 3-4 группы по 15 человек |
| 2. | Учителя – предметники, разработчики программ дистанционных элективных курсов | 3-4 человека |

**Механизм реализации проекта**

**Этапы реализации проекта:**

Реализация поставленной цели требует поэтапного разрешения ряда задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| I. Подготовительный | Май-август  2014 г. | 1. Постановка проблемы. 2. Планирование необходимого ресурсного обеспечения проекта. 3. Подбор кадрового состава для реализации проекта. 4. Составление сметы расходов на реализацию проекта. 5. Создание веб-узла для организации дистанционного обучения. 6. Создание нормативно-правовой базы проекта. 7. Утверждение проекта на заседании Педагогического совета. |
| II. Организационный | Ежегодно (сентябрь) | 1. Определение базовых ОУ по организации дистанционного обучения. 2. Разработка образовательных программ учителями-руководителями дистанционных элективных курсов. 3. Формирование пакета инструктивно-методических и программно-методических материалов для размещения на сайте МРЦ дистанционного обучения. 4. Комплектование групп обучающихся. 5. Создание учетных записей участникам реализации проекта. 6. Маркетинговые исследования, диагностика образовательных потребностей обучающихся. |
| III. Практический | октябрь2014 г.  – апрель 2015 г.;  октябрь 2015 г.  – апрель 2016 г. | 1. Реализация образовательных программ дистанционных элективных курсов. 2. Проведение цикла занятий с использованием технологии объединенных коммуникаций. 3. Контроль за организацией и проведением дистанционных элективных курсов. 4. Проведение итоговой аттестации обучающихся. |
| IV. Итогово-аналитический | Май – август 2014, 2015 г.г. | 1. Рефлексия результатов реализации образовательных программ дистанционных элективных курсов. 2. Обобщение и анализ итогов реализации образовательных программ дистанционных элективных курсов. 3. Демонстрация итоговых проектов обучающихся на Городской ученической конференции элективных курсов. 4. Демонстрация промежуточных результатов реализации проекта. |
| V. Заключительный | Май – декабрь  2016 г. | 1. Демонстрация итоговых проектов обучающихся на Городской ученической конференции элективных курсов. 2. Обобщение и анализ итогов реализации проекта. 3. Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. 4. Обобщение и диссеминация опыта работы по проекту на заседание ГМО педагогов дополнительного образования, городских семинарах. |

**Ожидаемые результаты и измерители**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи** | **Инструментарий**  **(средства)** | **Результат** | **Измерители**  **(Индикаторы)** |
| 1. | Изучить опыт по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Образовательные порталы России и Костромской области | Информация о наличии системы эффективного сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Эффективная система сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий |
| 2. | Провести анализ процесса межшкольного сетевого взаимодействия при организации элективных курсов по углубленному изучению школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Наблюдение, беседа, анализ | Информация об использовании кадрового ресурса других образовательных учреждений для организаций дистанционного обучения с целью углубленного изучения школьных предметов |  |
| 3. | Определить школьные предметы для углубленного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий | Online-Опрос | Банк данных учебных предметов, необходимых обучающимся для углубленного изучения | Мониторинг востребованности учебных предметов для углубленного изучения |
| 4. | Создать пакет нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Федеральная, региональная законодательная база, нормативно-правовые документы, локальные акты. | Пакет документов |  |
| 5. | Разработать и апробировать образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения | УМК рекомендованные Министерством образования и науки РФ.  Интернет-ресурсы | Пакет образовательных программ на основе использования технологии дистанционного обучения | Эффективная апробация образовательных программ на основе использования технологии дистанционного обучения |
| 6. | Апробировать модель сетевого взаимодействия при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Ресурсы различных образовательных учреждений для организаций дистанционного обучения | Эффективная модель сетевого взаимодействия при организации элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Увеличение количества ОУ, участвующих в организации дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия |
| 7. | Обеспечить возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций | Регистрация участников дистанционных элективных курсов на сайте МРЦ дистанционного обучения | Выявление образовательных потребностей обучающихся.  Информация о востребованности образовательных программ.  Формирование групп обучающихся | Банк данных участников дистанционных курсов. Процент участия обучающихся в дистанционных курсах.  Сопоставительные и динамические таблицы, диаграммы. |
| 8. | Оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия | Сайт МРЦ дистанционного обучения | Мониторинг эффективности использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия | Сопоставительные и динамические таблицы, диаграммы.  Анализ деятельности по проекту. |
| 9. | Распространить опыт по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Заседания ГМО педагогов дополнительного образования, семинары | Положительный опыт по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Увеличение количества ОУ, участвующих в организации дистанционного обучения с целью углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия |

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовые ресурсы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);  3. Проект «Информационная образовательная среда Костромской области»;  4. Программа «Информатизация системы образования городского округа город Буй на 2011-2014 годы;  5. Положение о Муниципальном ресурсном центре дистанционного обучения;  6. Положение о городской многопредметной школе;  7. Положение об организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;  9. Договор с педагогом, осуществляющим дистанционное обучение. |
| 2. | Материально-технические и программные ресурсы | Материально-техническое и программное обеспечение:  - компьютеры;  - мультимедиа проектор;  - наличие на компьютере операционной системы Windows 7 или Windows 8;  - сеть Интернет;  - пакет программ Microsoft Office 2013;  - программа-клиент Microsoft Lync 2013;  - наличие учетных записей педагогов и обучающихся на портале «Образование Костромской области». |
| 3. | Информационно-методические ресурсы | 1. Инструктивные материалы для педагогов и обучающихся по работе на сайте МРЦ дистанционного обучения.  2. Интернет-ресурсы:  <http://lms.eduportal44.ru/NewKoiro/CDPO/default.aspx>  <http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/RESC/CDODI/default.aspx>  <http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/cpo/default.aspx>  <http://bank.orenipk.ru/Text/t37_162.htm> |
| 4. | Кадровые ресурсы | 1. Директор МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» (МРЦ);  2. Заместитель директора по УВР МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» (МРЦ);  2. Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» (МРЦ);  3. Учителя – предметники, разработчики программ дистанционных элективных курсов – 3 – 4 человека. |
| 5. | Финансовые ресурсы | Бюджетные средства. |

**Риски проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры по преодолению** |
| Несоответствие уровня содержания курса ожиданиям слушателей. | Предварительная диагностика запросов обучающихся общеобразовательных учреждений. Промежуточная диагностика определения степени заинтересованности слушателей курсов содержанием обучения. Согласование программ элективных курсов с руководством общеобразовательных учреждений. |
| Отсутствие спроса на предложенный элективный курс. | 1. Коррекция или обновление образовательной программы курса (замена элективного курса).  2. Смена педагога, реализующего образовательную программу курса. |
| Стереотипы общественного сознания. Сопротивление со стороны администрации общеобразовательных учреждений, учащихся и их родителей. | Формирование позитивного мнения через совещания с руководителями ОУ, заместителями директоров по УВР, заседание Методического совета, собрание с учащимися и их родителями. |
| Сопротивление со стороны руководителей курса. | 1. Формирование позитивного мнения через индивидуальные беседы.  2. Смена руководителя курса. |
| Объективные риски (болезнь участников). | Возможное расширение временных рамок работы по образовательным программам. |
| Использование информационных ресурсов сайта МРЦ дистанционного обучения исключительно в личных целях без перспективы участия в дистанционных курсах. | Размещение информации для слушателей курсов на сайте Муниципального ресурсного центра дистанционного обучения в авторизированном доступе. |
| Возможность вандализма к открытым информационным ресурсам при коллективном редактировании содержания. | Размещение информации для слушателей курсов на сайте Муниципального ресурсного центра дистанционного обучения в авторизированном доступе. |
| Отсутствие Интернет-соединения. | Изменение в расписании занятий элективных курсов. |
| Дефицит финансовых средств. | Привлечение спонсорских средств и из стимулирующего фонда. |

**Ожидаемый результат от внедрения проекта:**

1. Доступное, открытое и качественное обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий;
2. Вариативность обучения на основе индивидуального образовательного маршрута (выбор школьного предмета, последовательности и конкретного времени для его углубленного изучения);
3. Возможность использования кадрового ресурса других образовательных учреждений для организаций дистанционных элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов;
4. Наличие межшкольных сетевых групп по углубленному изучению отдельных учебных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;
5. Наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации.

**План работы по проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевая**  **группа** | **Виды деятельности**  **(мероприятие)** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Корректировка Положения  о Муниципальном ресурсном центре дистанционного обучения. | Май-август  2014 г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Разработка Положения об организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий. |
| Подбор кадров для организации и проведения дистанционных элективных курсов на базе образовательных учреждений. | Сентябрь 2014 г. |
| Создание веб-узла для организации дистанционного обучения | Сентябрь 2014 г. |
| Члены Педагогического совета | Утверждение Проекта на заседании Педагогического совета. | Август  2014 г. | Директор МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Базовые ОУ – организаторы дистанционного обучения; МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Установка и настройка программного обеспечения (программа MicrosoftOffice 2013, коммуникационная программа-клиент MicrosoftLync 2013) | Май-август  2014 г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| **Организационный этап** | | | |
| Учителя – предметники общеобразовательных учреждений | Разработка образовательных программ учителями-руководителями дистанционных элективных курсов. | Август 2014, 2015 г.г. | Базовые ОУ – организаторы дистанционного обучения |
| Учителя – предметники, реализующие образовательные программы | Утверждение образовательных программ дистанционных элективных курсов на заседании Педагогического совета. | Август  2014, 2015 г.г. | Директор МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Учителя – предметники, реализующие образовательные программы | Разработка инструктивных материалов по работе на сайте МРЦ дистанционного обучения | Сентябрь 2014 г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Проведение установочного семинара для участников реализации проекта. | Сентябрь 2014 – 2016 г.г | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Формирование пакета учебно-методических и программно-методических материалов на веб-узле дистанционного обучения:   * Приказ «Об организации дистанционных элективных курсов»; * Образовательные программы дистанционных элективных курсов. | Директор и методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Учителя – предметники, реализующие образовательные программы | Составление плана набора слушателей. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Проведение опроса на сайте МРЦ дистанционного обучения с целью выявления образовательных потребностей обучающихся и востребованности образовательных программ дистанционных элективных курсов. |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Регистрация обучающихся на сайте МРЦ дистанционного обучения. Формирование групп обучающихся – слушателей дистанционных элективных курсов. |
| Создание учетных записей учителям-предметникам и обучающимся – слушателям дистанционных элективных курсов. | Системный администратор Портала «Образование Костромской области» |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Создание электронного журнала посредством сервиса «Задачи» на платформе SharePoint 2013. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Учителя – предметники, реализующие образовательные программы | Создание корпоративной почты участникам проекта с помощью приложения OutlookWebApp для совместной работы. | Август – сентябрь 2014 – 2016 г.г. | Системный администратор Портала «Образование Костромской области» |
| **Практический этап** | | | |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Информирование о ходе реализации проекта посредством размещения материалов на сайте МРЦ дистанционного обучения. | В течение года | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Реализация образовательных программ дистанционных элективных курсов\*. | В течение года  (октябрь – май) | Учителя – предметники, реализующие образовательные программы |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Проведение промежуточной диагностики с целью выявления степени удовлетворенности содержанием обучения. | Январь-февраль 2014 – 2016 г.г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Проведение цикла занятий с использованием технологии объединенных коммуникаций:  - организация проведения занятий элективных курсов в формате видеоконференции, вебинара с помощью коммуникационной программы -клиент Microsoft Lync 2013;  - организация проведения индивидуальных консультаций педагогов с учащимися посредством обмена мгновенными сообщениями, осуществления звонков с помощью коммуникационной программы -клиент MicrosoftLync 2013;  - организация проведения итогового контроля в форме опроса, тестирования, анкетирования на сайте МРЦ дистанционного обучения. | В течение года | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»;  Базовые ОУ – организаторы дистанционного обучения |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Организация участия обучающихся - слушателей курсов в мероприятиях различного уровня:  - Городская конференция участников элективных курсов;  - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;  - муниципальный конкурс мультимедийных проектов и др. | В течение года | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»;  Базовые ОУ – организаторы дистанционного обучения |
| **Итогово - аналитический** | | | |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Проведение итоговой аттестации обучающихся - участников дистанционных элективных курсов. | Декабрь - апрель  2014 - 2016 г.г. (по окончанию каждого курса) | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»;  Учителя – предметники, реализующие образовательные программы |
| Обучающиеся общеобразовательных учреждений - слушатели курсов | Демонстрация итоговых проектов обучающихся на Городской ученической конференции элективных курсов. | Декабрь, май 2014 - 2016 г.г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Учителя-предметники и обучающиеся общеобразовательных учреждений | Обобщение и анализ итогов реализации образовательных программ дистанционных профильных курсов. | Май 2014 - 2016 г.г. |
| Педагоги, общественность, Члены Педагогического совета | Демонстрация промежуточных результатов реализации проекта | Май – август 2014, 2015 г.г. |
| **Заключительный этап** | | | |
| Педагоги, общественность | Мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности. | Май – декабрь 2016 г. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |
| Обобщение, трансляция и диссеминация опыта работы по проекту на заседание ГМО педагогов дополнительного образования, городских семинарах. | Директор и методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» |

*\*При реализации программ дистанционных элективных курсов возможны варианты выполнения программ нескольких курсов по выбору обучающихся.*

**Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Критерии** | **Методы мониторинга** | **Форма представления результатов** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Изучить опыт по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Наличие эффективного опыта по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Сравнительный анализ | Банк данных эффективного опыта по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Май - июнь  2014 г. |
| Провести анализ процесса межшкольного сетевого взаимодействия при организации элективных курсов по углубленному изучению школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Степень межшкольного сетевого взаимодействия при организации элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | 1.Наблюдение,  2. Беседа,  3. Анализ | Банк данных использования кадрового ресурса других ОУ для организаций дистанционного обучения с целью углубленного изучения школьных предметов | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Май - июнь  2014 г. |
| Определить школьные предметы для углубленного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 1. Степень заинтересованности обучающихся различными школьными предметами (образовательный запрос участников);  2.Удовлетворенность обучающихся и их родителей наличием школьных предметов для углубленного изучения в отдельно взятом ОУ | Online-Опрос | Банк данных учебных предметов, необходимых обучающимся для углубленного изучения | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Сентябрь 2014 г. |
| Разработать и апробировать образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения | 1. Степень удовлетворенности содержанием образовательных программ;  2. Уровень усвоения образовательных программ | 1. Наблюдение.  2.Промежуточная и итоговая аттестация;  3.Сравнительный анализ. | 1.Статистические данные.  2.Сопоставительные таблицы.  3.Графики, диаграммы.  4. Презентация результатов (продуктов) деятельности на мероприятиях различного уровня;  5. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Директор, зам. директора по УВР, методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»;  Учителя-предметники, реализующие образовательные программы | В течение года |
| Апробировать модель сетевого взаимодействия при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | 1. Наличие ресурсов различных ОУ для организаций дистанционного обучения:  - кадрового;  - материально - технического;  - программного обеспечения.  2.Эффективность модели сетевого взаимодействия | 1.Наблюдение,  2. Беседа  3.Сравнительный анализ | Банк данных учителей-предметников различных ОУ, готовых к реализации образовательных программ дистанционных элективных курсов | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»  Базовые ОУ – организаторы дистанционного обучения | В течение года |
| Обеспечить возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций | 1. Наличие ресурсов различных ОУ для организаций дистанционного обучения;  2.Степень доступности и открытости обучения по образовательным программам различного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких ОУ | 1.Наблюдение, беседа.  2.Анализ количества посещений сайта МРЦ дистанционного обучения.  3.Анализ выполнения и размещения практических работ на сайте МРЦ дистанционного обучения.  4.Анализ количества публичных выступлений, участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня. | 1.Банк данных ресурсов ОУ.  2.Статистические данные.  3.Сопоставительные таблицы.  4.Графики, диаграммы | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | В течение года |
| Оценить эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия | Степень эффективности использования дистанционных образовательных технологий в организации углубленного изучения школьных предметов в условиях сетевого взаимодействия | 1. Наблюдение  2.Сбор информации.  3.Сравнительный анализ. | 1.Статистические данные.  2.Сопоставительные таблицы.  3.Графики, диаграммы.  4.Аналитическая справка. | Методист МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Июнь - август 2016 г. |
| Распространить опыт по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | Степень востребованности опыта по организации сетевого взаимодействия с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий | 1. Наблюдение  2. Опрос.  3. Анализ | Аналитическая справка | МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | Сентябрь- декабрь 2016 г. |

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Перспективными направлениями развития проекта можно назвать:

* увеличение количества учебных предметов для углубленного изучения на основе использования дистанционных образовательных технологий:
* расширение тематики образовательных программ;
* привлечение к реализации проекта учителей начальных классов, преподавателей учреждений профессионально-технического образования.

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Источник финансирования** | **Финансирование руб.** | |
| **2014 -2015**  **учебный год** | **2015 -2016**  **учебный год** |
| Подключение к сети Интернет | Бюджет | 42480 | 42480 |
| Оплата труда учителей-предметников | Бюджет | 19586 | 19586 |
| Курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения | Внебюджетные средства  Бюджет | 12000 | 9000 |
| Издание печатных информационных материалов к городским семинарам, совещаниям по организации и результатам работы по Проекту | Бюджет | 150 | 150 |
| Проведение мероприятий, формирующих способности учащихся и педагогов демонстрировать итоговые проекты (награждение) | Внебюджетные средства  Бюджет | 2000 | 2000 |
| Обобщение опыта: публикации, сборники, размещение материалов на сайтах и др. | Внебюджетные средства  Бюджет | 1000 | 1000 |
| **Итого** | | **77198** | **74216** |
| **ВСЕГО** | | **151414** | |