

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Проект по теме: «Безопасное лето»
для детей средней группы «Катерок»

Выполнил:
Воспитатель Сироткина Анастасия Владимировна

Новогорный
2019

Содержание

1. Актуальность	3
2. Используемая литература	4
3. Этапы проекта	6
4. Перспективный план по проекту	7
5. Приложение 1	12
6. Приложение 2	24
7. Приложение 3	25
8. Приложение 4	33
9. Опросник для детей средней группы «Катерок» на тему «Личная безопасность»	41
10.«По следам проекта»	42

Актуальность

Лето – самое любимое время года детей и взрослых. Но и такое время года, когда вырастает число пострадавших в несчастных случаях на дорогах, воде, природе и дома. В том числе и среди детей дошкольного возраста.

Для снижения количества несчастных случаев необходимо еще в дошкольном возрасте обучать навыкам безопасного поведения. Поэтому целенаправленно была выбрана тема «Безопасное лето». Работа нацелена на разъяснение навыков безопасности самого дошкольника.

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на дороге, в быту.

Тип проекта: игровой, практико-ориентированный.

Продолжительность: краткосрочный - 1 неделя (1-5 июля)

Состав участников проекта: дети, родители, педагоги.

Продукт проекта: картотека бесед, консультаций, дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, газета «Спички детям не игрушки», выставка совместных детско-родительских работ.

Проблемная ситуация: недостаток знаний детьми в области безопасности в летний период.

Задачи проекта:

Развивающая: расширить знания детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на дорогах, в быту; развивать мышление, память, внимание; активизация словарного словаря детей; развивать умение вести диалог;

Обучающая: продолжать развивать умения реально оценивать возможную опасность; актуализировать знания детей в области безопасности; упражнять в умении действовать по сигналу;

Воспитательная: воспитывать чувство осторожности и самосохранения; формировать бережное отношение к себе и к своим близким; продолжать формировать интерес к рисованию нетрадиционными техниками;

Предполагаемый результат: получение детьми элементарных правил поведения в различных ситуациях: на дороге, в быту, на прогулке, успешное представление проекта на уровне учреждения, взаимодействие родителей и детей.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие (знакомство с экологией), Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Средства и оборудование:

Технические: ноутбук, диски с мультфильмами «Ну, погоди! № 16», «Аркадий Паровозов», музыкальное сопровождение sireны пожарной и скорой помощи машин

Методические: наглядное пособие из серии «Огонь», «Дорожные знаки», «Насекомые», дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Хорошо – плохо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Буду осторожен в природе»

Организационные: спортивный инвентарь, бумага, картон, цветная бумага, клей, кисточки, краски, клеенки, маски для подвижных игр.

Используемая литература:

1. Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Издательство «Мазаика-Синтез» 2016г.- 64с.
2. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Мазаика – Синтез» 2014г. – 368с.
3. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Просвещение» 2007г.
4. Ткаченко И.В. «Правила безопасности для детей» Косплект наглядных пособийт для дошкольного учреждения и начальной школы – М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2006г.

5. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», Издательство «ТЦСФЕРА»
2019г. – 128с
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования», Екатеринбург: Издательство «АЖУР»
2018г. – 28с
7. Интернет ресурсы: «1 сентября.рф»; «нспортал.ру»; «Дошколенок.ру»

Этапы проекта «Безопасное лето» для детей средней группы «Катерок»

Этапы проекта	Деятельность воспитателя группы по проекту	Деятельность детей
1 этап поисковый	Наблюдение за поведением детей на прогулке Создать условия для вхождения в проблемную ситуацию Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта Опрос детей на тему: «Безопасное лето»	Принимают задачи проекта
2 этап аналитический	Подборка методического обеспечения, художественной литературы, мультфильмов для реализации проекта Пополнение предметно развивающей среды Привлечение родителей через информационные стенды Подборка консультаций, бесед, памяток, подвижных игр, дидактических игр, разработка НОД	Планирование вместе с воспитанниками, что будут делать: рисовать, выполнять аппликацию, принимать участие в дидактических и подвижных играх, беседах, просмотрах мультфильмов, чтении художественной литературы
3 этап практический	Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкальная НОД: беседы, аппликация, чтение художественной литературы, рисование,	
4 этап презентационный, рефлексивный	Анализ достижений цели и полученных результатов Публикация проекта на индивидуальном сайте педагога Защита проекта на уровне учреждения	Газета «Спички детям не игрушки» Выставка совместных детско – родительских работ «Безопасность детей в летний период»

Перспективный план по проекту «Безопасное лето» для детей средней группы «Катерок»

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно – развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа на тему: «Правила дорожные – правила надежные» (Приложение 1) Цель: расширить представление детей о том, какое поведение на дорогах опасно Чтение сказки «Воробышка Тишка» Цель: продолжать знакомить детей с опасным поведением на дороге	Активизация словаря; Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя; Развивать умение вести диалог; Продолжать формировать умение внимательно слушать	П/И «Красный, желтый и зеленый» (Приложение 2)Цель: закрепить знание сигналов светофора, развивать внимательность и умение действовать по сигналу Д/И «Опасно – не опасно» Цель: закрепить представления детей об опасных предметах, с которыми они встречаются Сюжетно – ролевая игра «Мы юные пешеходы»	Создать условия для самостоятельной деятельности: - картинки дорожных знаков; - дидактические игры: «Говорящие знаки», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки» - раскраски по теме «ПДД»; - шаблоны для аппликации; - пластилин;	Памятки: «Движение по тротуару», «Воспитание грамотного пешехода», «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

			(Приложение 4) Цель: продолжать знакомить детей с правилами перевозки детей в личном автомобиле	- рули, форма сотрудника ГАИ, жезл, свисток; - спортивный инвентарь	
	Аппликация: «Спички детям не игрушки» (Приложение 3) Цель: познакомить пожарной безопасности Беседа на тему: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем!» (Приложение 1) Цель: расширить знания детей о последствиях неосторожного обращения с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем в природе.	Активизация словарного запаса Продолжать формировать умение вести диалог Развивать мышление, внимание Воспитывать бережное отношение к себе и близким	П/И «Огонь и вода» (Приложение 2) Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений, воспитывать дружелюбие Д/И «Хорошо – плохо» Цель: формировать представление о полезных и вредных свойствах огня, развивать логическое мышление, память, внимание Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные» (Приложение 4) Цель: закрепить знание детей о труде	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: - картинки для рассматривания; - раскраски на тему «Огонь, Пожарные машины»; - шаблоны для аппликации; - пластилин; - спортивный инвентарь; - напольный строительный конструктор; - лего «Пожарная машина»	Консультации: «Пожарная безопасность»; «О правилах пожарной безопасности» Памятка «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»

			пожарных, воспитывать уважение к труду других людей		
	Проблемная ситуация: «Зайка остался дома один»(Приложение 1) Цель: Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»	Закрепить правила безопасного поведения в быту Формировать умение вести диалог Продолжать формировать умение внимательно смотреть мультфильм, отвечать на вопросы воспитателя	П/И «Горячо – холодно» (Приложение 2) Цель: отыскать спрятанный предмет, ориентируясь по подсказкам Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать познавательные – речевые интересы и интеллектуальные способности, закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях Сюжетно – ролевая игра «Один дома» (Приложение 4) Цель: формировать навыки поведения ребенка в данной ситуации	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: - картинки для рассматривания; - раскраски по теме «Дом, бытовые приборы и т.д» - пластилин; - вырезанные картинки из журналов для аппликации; - пополнить уголок «Дом» бытовыми приборами; - напольный строительный конструктор; - лего - классик	Памятка «Сделайте ваше окно безопасным» Консультации: «Угроза выпадения ребенка из окна», «Внимание, окно! Опасно!»
	Чтение сказки «Под	Продолжать формировать	П/И «Горелки»	Создать условия	Консультации:

	жарким солнцем» Цель: закрепить безопасное поведение детей в условиях нахождения на природе в жаркий день Просмотр мультфильма «Ну, погоди!»	умение оценивать погодные условия Формировать умение слушать сказку внимательно и отвечать на вопросы воспитателя Продолжать учить смотреть мультфильм внимательно, отвечать на вопросы по просмотренному мультфильму Активизация словаря детей	(Приложение 2) Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» (Приложение 4) Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача и медсестры, воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения	для самостоятельной деятельности детей: - картинки для рассматривания; - раскраски на тему «Лето»; - вырезанные картинки из журналов для аппликации по теме дня; - пластилин; - пополнить уголок «Больница» медицинским инвентарем; - спортивный инвентарь	«Безопасность детей в летний период», «Солнечный удар», «Солнце – хорошо но в меру», «Памятка для родителей «Детский травматизм в летний период», «Проводим лето с пользой», «Летняя безопасность ребенка», «Лето и безопасность наших детей»
	Рисование «Насекомые – бабочка» (Приложение 3) Цель: продолжать учить детей рисовать	Активизация словаря детей Формировать умение действовать правильно в ситуации, когда укусила пчела	П/И «Ловля бабочек» (Приложение 2) Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: - картинки для	Консультация: «Первая помощь при укусе насекомых» «Азбука безопасности:

	нетрадиционными техниками Беседа на тему «Опасные насекомые» (Приложение 1) Цель: Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей	Продолжать формировать интерес к рисованию нетрадиционными техниками	бега с увертыванием Д/И «Буду осторожен в природе» Цель: закрепить представление детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения Сюжетно – ролевая игра «Хоровод насекомых» (Приложение 4) Цель: развивать музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения различных насекомых, развивать воображение, творческое мышление	рассматривания; - раскраски по теме дня; - шаблоны для аппликаций; - пластилин; - лего классик; -спортивный инвентарь;	правила поведения при укусе насекомых»
--	---	---	--	---	---

Беседа 1 «Правила дорожные – правила надежные»

Цель: расширить представление детей о том, какое поведение на дорогах опасно

Задачи:

- развивать умение избегать опасностей,
- воспитывать меры предосторожности на дорогах.

1 .Вступительное слово: «На улицах и дорогах».

По дорогам и улицам непрерывным потоком движутся транспортные средства. С каждым

годом их становится все больше. Повышается интенсивность движения, появляются новые, более быстроходные автомобили.

Растут города, увеличивается число пешеходов. Обстановка на улицах и дорогах становится все сложнее, особенно велико движение в часы «пик».

В эти часы и водители, и пешеходы должны быть особенно внимательны и осторожны. Одно из основных условий безопасности движения - знание и четкое выполнение ПДД- закона улиц и дорог. Их знают все водители, обязаны знать и четко выполнять все пешеходы. На водителе лежит большая ответственность, и дисциплинированность пешеходов оказывает им помощь, одновременно уберегая их самих от опасности.

Невнимательность на улице - подвергать опасности жизни своей, водителя, других пешеходов. Статистика подтверждает, что большинство ДТП происходит по вине пешеходов, из которых многие- дети.

Причин для этого много:

- некоторые не знают ПДД;
- не умеют применить их в нужной ситуации;
- не имеют достаточного навыка поведения на проезжей части;
- отсутствие должного надзора родителей за своими детьми.

Многие дети, заведомо зная, что нарушают правила, все равно делают это, стремясь сократить время, показывая удаль, рискуют жизнью, боясь прослыть трусом. Необходимо помнить, что все это может привести к несчастному случаю. Почему светофор называется светофором? Светофор - значит «носитель света», «несущий свет».

Вы, конечно, знаете, что означают сигналы светофора. Красный свет - стоп. Желтый - не приготовься, будь внимателен. Зеленый - иди. Такие цвета выбрали совсем не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет.

У любого перекрестка

Вас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор

Свет зелёный - проходи.

Желтый - лучше подожди.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Стой! Пускай пройдет трамвай,
Наберись терпения,
Соблюдай и уважай правила движения
ИГРА: « УГАДАЙ, КАКОЙ ЦВЕТ?» А сейчас давайте поиграем в игру
«Красный, желтый, зеленый». Правила просты: на зелёный свет вы станете и
шагаете на месте возле своих стульчиков, на желтый - стоите смирно, на
красный - садитесь
Чтобы сохранить здоровье и жизнь. Вы должны строго соблюдать
правила уличного движения. Они совсем не сложны. Давайте вспомним о
них.
Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить Вам не мешало,
Но основное правило движения
Знать, как таблицу, должны умножения.
На мостовой не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!
Следующая ситуация послушайте.
Юрка живет на другой стороне,
Он машет рукой через улицу мне. - Я
сейчас! - кричу я другу И к нему лечу
стрелой.
Вдруг я замер от испуга.
Юрка в страхе крикнул:
- Стой! Стой! Стой!
И откуда и откуда появился самосвал?!
Просто чудо, просто чудо
Под него я не попал.
У шофера грозный взгляд:
Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет!
Посмотри, где пешеход!
Правильно кричит шофёр: «Посмотри, где пешеход?»
Пешеходы не должны переходить улицу, где попало и как попало. Ведь так
недолго и под машину угодить. Переходить улицу нужно там, где переход
разрешен. А узнать это место можно просто: по специальным
линиям и знакам. На дорогах нарисованы белые полосы - «зебра» - это и
есть переход.
Правило перехода улицы очень простое: посмотри налево, посмотри направо.
Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому начинаем
практическое занятие по переходу проезжей части.
Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!

Подземный, наземный.

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт

ИГРА: «ЗЕБРА» Каждому из игроков раздаётся по белой полоске. По сигналу ведущего участники кладут на пол полоски, встают на них. И так выкладывают все полоски. Объясняют, как можно безопасно перейти улицу.

Какие виды переходов вы знаете?

Какой самый безопасный переход?

Изучая правописание, мы начинаем с азбуки. Вот и у правил поведения на дороге тоже есть своя азбука, только дорожная. Вы все видели вывески и таблички вдоль дорог, на улицах, возле тротуара. Это дорожные знаки. Они рассказывают водителям, где можно ездить, а где нельзя, куда разрешается повернуть, а куда не разрешается, можно ли тут останавливаться и не надо ли ехать тише. Это и есть азбука дороги. Запоминать её всю наизусть пока не надо.

Но некоторые дорожные знаки должен знать каждый пешеход

Дорожные знаки делятся на группы:

-ЗАПРЕЩАЮЩИЕ (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности)

-ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ (форма треугольника, поле белое с красной каймой)

-ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ (форма круга, поле синее с белым изображением транспортных средств и стрелок)

-УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, (форма четырехугольника, поле синее)

2. Проверка знаний ПДД:

Воспитатель показывает учащимся дорожные знаки и различные обозначения, учащиеся отвечают, что они означают.

- пешеходный переход
- железнодорожный переезд
- различные световые сигналы автомобилей
- назначение дорожной разметки
- опасный поворот
- дети
- проход закрыт
- движение на велосипедах запрещено

3. Создание проблемных ситуаций.

Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем подвести итог, я хочу предложить Вам поиграть ещё в одну игру. Называется она «Разрешается - запрещается» Например, я говорю: «Играть на мостовой...», а вы говорите - запрещается или разрешается. Итак.

Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

- Перебегать улицу перед быстро идущим транспортом....(запрещается)
- Переход улицы по подземному переходу....(разрешается)
- Идти по шоссе по обочине справа...(запрещается)
- Переходить улицу при красном свете светофора...(запрещается)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ..(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу (разрешается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть...(запрещается)
- Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается)
- Болтать на уроках...(запрещается)
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора....(запрещается)
- Уважать правила движения...(разрешается)

4.Вывод:

Наше занятие подошло к концу. Вы внимательно слушали, отвечали на вопросы. И я думаю, вы станете настоящими пешеходами. А если что-то забыли, не стесняйтесь спросить у старших. И, пожалуйста, будьте на улице внимательными и аккуратными.

Итак, мы убедились, что правила дорожные действительно являются надежными. Их соблюдение поможет нам обезопасить себя, близких и находящихся рядом людей. Невозможно знать в совершенстве все правила и мгновенно реагировать. Но понимать и серьезно относиться к своему поведению на дорогах - это уже немаловажно.

Беседа 2 «Ни ночью, ни днем не играй с огнем»

Цель: Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать у детей понятие «*пожарная опасность*».
- Дать общее представление назначения (*функций*) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (*использование игровых ситуаций*)/
(*Дети свободно расположены полукругом вокруг воспитателя*).

Воспитатель: Задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками, электрическим током могут привести к пожару?

Пожар всегда возникает неожиданно. Казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.

Однажды я наблюдала такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от листвы займётся трава, потом ветки и разгорится большое пламя.

Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах недоступных детям. Это не игрушки, а опасные предметы. Дети, никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу *«В одном коробке сто пожаров»*? Почему так говорится? Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

А сейчас я хочу задать вам несколько вопросов:

- Объясните выражение: *«Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести»*

- Как вы понимаете выражение *«С огнём не играй, пожар не затевай»*?

- Какие перечисленные действия могут привести к пожару:

- рисование; чтение; поджигание бумаги; пение; лепка из пластилина; вырезание и склеивание из бумаги; игра с зажигалкой; зажигание свечки; изготовление аппликации; чтение стихов; прыгание через скакалку; поджигание сухой листвы и травы.

А теперь мы с вами поиграем. Перед вами на фланелеграфе я расположила 4 картинки с изображениями предметов. Ваша задача: найти четвёртый лишний предмет, который может стать причиной пожара. (Педагог предлагает четыре комплекта картинок: зажигалка, кресло, ваза, картина; ковёр, спички, стол, чашка; карандаш, кольцо, подушка, бенгальские огни; конфета, сигарета, цветок, игрушка).

Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Сейчас я предлагаю всем поиграть вот в такую игру. Она называется *«Пожарные»*. Условия игры такие. Стульчик посередине группы – это дом. В игре могут принимать участие все дети: один ведущий, а остальные – пожарные. Загорелся дом и ведущий кричит *«Пожар!»*. Задача пожарных состоит в том, чтобы подбежать в дом и потушить пожар таким способом: надувать сильно щёки и дуть на воображаемый огонь, при этом сильно махать руками. После слов ведущего *«Пожар потушен!»* пожарные возвращаются на своё место.

Правила понятны? После первой игры выбирается новый ведущий.

Молодцы, ребята, с заданием все справились, и пожар сумели потушить. А теперь усаживаемся на место и отдыхаем, а я загадаю вам загадки, отгадки которых связаны с возникновением пожара:

- Золотая пчёлка

Села на ёлку

Если её не прогнать

Ёлка может запылать (*огненная искра*)

- Если дым валит клубами,

Пламя вьётся языками,

И огонь везде, и жар

Это бедствие - ... (*пожар*)

- Маленький конёк,

Вместо гривы – огонёк (*спичка*)

- Голубой огонёк

Нам обед сварить помог (*газ*)

- Она помощница моя,

На ней обед готовлю я,

Я конфорки зажигаю,

Борщ варю, котлеты жарю (*плита*)

Дети, в самом начале я говорила, что помимо спичек и зажигалок пожар может возникнуть и от газа. Забытая на газовой плите кастрюля, чайник могут привести к пожару. Вы спросите как? Переполненный чайник может залить газ, огонь погаснет, но малейшая искра мгновенно может взорвать воздух из-за того, что в нём скопилось много газа. Газ может потушить и ветерок, влетевший в окно.

Напоследок я хотела бы с вами подвести итог. Скажите, что нового вы сегодня узнали? Что нужно делать, чтобы не допустить возгорания? Можно ли детям зажигать газ? Почему? И напоследок хочу сказать ещё очень важное: не пытайтесь сами тушить возникший пожар, а сразу же позвоните по телефону 01 или по сотовому телефону 112. Когда придёте сегодня домой, расскажите своим родителям, друзьям о том, что вы сегодня услышали.

Беседа 3 «Опасные насекомые»

Цель: Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей

Задачи:

- Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении;
- Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам;
- Закрепить с детьми понятия: «живое», «неживое», их признаки;
- Продолжать закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их.

Демонстрационный материал: картинки с изображением разных насекомых; игрушки-насекомые; карточки-модели: «живое», «особенности строения насекомых, как группы живого»; плакаты: «Луг», «Болото», «Фруктовый сад», «Живое - неживое».

Организационный момент: дети – путешественники, на ковре игрушки-насекомые, крылья бабочек для девочек, которые будут проводить физминутку.

Ход беседы

-Ребята, с наступлением лета вся природа оживает, пробуждается. Что такое природа, как вы это слово понимаете?

(Природа это трава, деревья, птицы, насекомые.)

-Скажите, что происходит летом с живой природой?

(Появляются цветы, оживляются насекомые)

-Мы природой любимся, как много красивых цветов, птиц, насекомых. Но у природы свои законы. Пойдемте в гости на луг, вы согласны?

(Да)

Воспитатель с детьми подходят к плакату «Фруктовый сад».

-Ребята, что это такое? Здесь много фруктовых деревьев: яблони, груши.

(Это сад, огород)

-Значит, нам нужно идти дальше искать луг.

Проходят дальше видят плакат «Болото».

-По-моему, мы не туда пришли, здесь камыши, лягушки, как вы считаете, куда мы попали?

(Это болото)

Проходят и видят плакат «Луг», а на ковре игрушки - насекомые.

-Ой, как здесь весело, кто это?

- Отгадайте загадки: Занесло от сквозняка

С длинным носом остряка.

Пить кровь близких – тоже дар,

Звонко зазвенел....

(Комар – отвечают дети – путешественники.)

-Ребята, Те с кем рядом я жужжала,

Помнят – у меня есть жало

И на брюшке полоса,

Потому что я

(Оса.)

-Ребята, Вот с бревно наперевес

Зашагал тяжеловес.

По плечу любой трофей,

Коль зовешься....

(Муравей.)

-Ребята, Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет....

(Бабочка.)

-Ребята, Если пил ты чай с медком,
С ней ты хорошо знаком.
Много меду собрала
Работящая....

(Пчела.)

-Посмотрите, ребята, на лугу живет много разных насекомых: пчелы, осы, комары, муравьи, стрекозы, кузнечики. (Воспитатель показывает соответствующие игрушки). Насекомые разные, но устроены одинаково: их тело состоит из головы, груди и брюшка; к груди крепятся три пары ног и крылья – они есть у большинства насекомых. (Воспитатель рассказывает и одновременно показывает модель строения насекомых.)

-Как здорово, они такие хорошие: какая красивая бабочка, комарик, пчелка...

-Будьте внимательны, не все насекомые безобидны. Некоторые из них могут постоять за себя – это и больно жалящие пчелы и осы, и кусачие муравьи, а тонкий и длинный хоботок комара – это целый набор острых инструментов для прокалывания кожи.

-Тогда нам пора отсюда уходить, мы не хотим, чтобы нас кусали и жалили.

- Вы не переживайте, чтобы этого не произошло нужно знать простые правила. Я попозже вам расскажу об этом, а сейчас полетайте с нашей бабочкой, расправьте крылышки.

Физкультминутка.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками – крылышками.)

На лугу, цветы считает. (Считаем пальчиком.)

Один два три четыре пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть семь восемь девять десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками - крылышками.)

Сосчитать бы, не смогла! (Считаем пальчиком.)

-Молодцы, ребята, мы должны с вами выучить главные правила, послушайте их и запомните:

- Если встретились с осой, не отмахивайся рукой, стой и жди, когда она улетит.
- Не подходи близко к муравейникам и не трогай их рукой, пусть они живут своей жизнью лесной.
- Коль услышал писк комариный, будь готов к уколу, значит не закрыто во время окно.

- Шмель никогда не ужалит тебя, если руками не тронешь с цветка.
 - Если все-таки ужалит пчела, жало с укуса достать нужно всегда.
- Ребята, давайте рассмотрим картинки и отберем опасных насекомых, их нужно всегда знать.

(На столе разложены картинки с изображением разных насекомых, дети должны отобрать опасных: пчела, оса, комар, муравей и т.д.)

-В природе все взаимосвязано, каждое насекомое, даже если оно опасно для нас, приносит пользу окружающей среде. Давайте, будем внимательны, и соблюдать правила поведения при встрече с ними.

Итог работы:

- Что нового и полезного, вы узнали? (Ответы детей.)

Беседа 4 «Зайка остался дома один»

Цель: Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома
Задачи:

- Уметь предвидеть и предупреждать возможные последствия своих поступков;
- Развивать охранительное самосознание.

Материал: картинки:

- ребёнок бьёт стекло, играет со спичками, берёт острые предметы, лезет на шкаф, подоконник и др.;
- ребёнок читает книгу, поёт, рисует и др.;
- предметы: вилка, нож, иголки, шило, таблетки, ножницы, спички, таблетки, витамины, чистящие, специи, духи и др. опасные предметы;
- дом –ширма, шапочки лисы и петушка;

Ход беседы

1.Сегодня, ребята, к вам в гости пришел Зайчик, и он приглашает нас с вами на экскурсию. Но чтобы идти куда-то, нам нужны зоркие глаза, чтобы всё увидеть и заметить. Поэтому сделаем гимнастику для глаз вместе с Зайчиком
Мы отправились гулять (дети шагают)

Грибы, ягоды искать

Как прекрасен этот лес

Полон разных он чудес

Светит солнце в вышине (смотрят вверх)

Вот грибок растет на пне (смотрят в низ)

Дрозд на дереве сидит (смотрят вверх)

Ежик под кустом шуришит (смотрят в низ)

Слева ель растет (смотрят влево)

Справа сосенки подружки (смотрят в права)

Где, вы ягоды, ау (повторяют движение глаз в права влево)

Все равно я вас найду (влево – в права, вверх – вниз)

А сейчас отправляемся на экскурсию. Но она будет необычной – у нас будет экскурсия по квартире. Вам, кажется, что в своей квартире вы всё знаете, но на самом деле у каждой вещи свои секреты, свой характер. А если вы научитесь жить с домашними вещами в мире и согласии, тогда и квартира будет добрая и безопасная.

- Ну что, идём? (Подходят к двери. Возле двери сидит заяц)

- Скажите, ребята, зачем в квартире входная дверь? (Чтобы войти и выйти из неё)

- А почему дверь всегда крепко заперта? (Чтобы защитить дом от плохих людей)

- Да, ребята. Даже маленькие насекомые и те запираются. Паук плетёт крошечную паутинную дверцу; оса заклеивает глиной вход в свой домик-гнездо; скорпион закрывает своё убежище пробкой из песка.

- Но разве поможет замок, если ты сам откроешь дверь всякому, кто позвонит в неё? Воры и обманщики очень хитрые, они могут прикинуться кем угодно.

- Рассматривание иллюстраций к сказке «Петух, кот и дрозд»

- А кто в сказке выглядывал в окошко и его уносила лиса, которая его обманывала

Поэтому заяка даёт вам Мудрый Совет: когда ты один дома, не открывай никому! Тогда ты будешь настоящим защитником крепости.

2. Наша экскурсия продолжается, и мы идём дальше. (Дети берутся за руки и идут «змейкой» между столов)

- Мы зашли с вами в комнату. Ребята, посмотрите на окно, кто там сидит? (Заяц)

- Он хочет нас спросить: какие стёкла в окнах? (стеклянные, прозрачные и др.)

- Что можно увидеть через стекло? (Ответы)

- Можно смотреть сколько хочешь.

- А чего нельзя делать с окном? (Ответы)

- Заяка даёт вам Мудрый Совет: на подоконник никогда не влезайте и стекло не трогайте. Стекло только кажется прочным, а на самом деле – очень хрупкое, чуть нажал – хруп! – и разбилось, а ты вылетел из окна и тоже разбился. Все предметы падают вниз, потому что Земля, как большой магнит, их притягивает и даже воздушный шарик опускается на землю. (Раздать детям разные предметы и провести опыт)

3. Пойдём теперь в другую комнату: (Дети берутся за руки и идут «змейкой» между столов) Вот мы и пришли. (Дети садятся вокруг стола. На столе опасные предметы, накрытые салфеткой, а сверху сидит заяц)

- Ребята, заяка, что-то нам хочет показать. (Открыть, рассмотреть и назвать все острые предметы).

- Ребята, а что общего у этих предметов? (ножницы, булавки, шило, нож, иголки)

- Да, у них есть острый кончик – жало, которое может ужалить, как оса. Жало есть и у осколков острой посуды. И если вы разбили чашку – не трогайте осколки руками, можно порезаться. Поэтому, когда вы убираете посуду можно бежать? Почему?

- Поэтому зайка даёт Мудрый Совет: не трогайте острые предметы. А если нечаянно порезался или укололся, что нужно сделать? (Ответы)

4. Ребята, а вы знаете сказки о колдунах, которые живут в сказочных замках? И у них хранится много разных флакончиков, бутылочек, пузырьков, баночек и коробочек с волшебными зельями. А у вас дома такие бутылочки и флакончики тоже есть. Не верите? Вот смотрите. (Под второй салфеткой находятся: лекарства, витамины, духи, специи, чистящие и др.) Одни помогают готовить пищу. Другие лечить болезни. Третьи ухаживать за собой. Четвёртые – сохранять чистоту в доме. Мы их даже открывать не будем. Даже полезные витамины могут превратиться в яд, если их съесть очень много.

- Мудрый Совет от зайки здесь такой: никогда не пробуйте таблетки и жидкости из пузырьков, даже если они вкусно пахнут и похожи на леденцы. Это только в сказках случаются безобидные волшебные превращения. А на самом деле можно очень сильно отравиться, попасть в больницу и даже умереть. Только взрослые могут дать вам лекарства или витамины.

- И в конце нашей экскурсии зайка хочет узнать, всё ли вы запомнили, чему он вас научил и приглашает вас поиграть в игру «Правильно – не правильно» (Дети рассматривают иллюстрации, где изображены разные ситуации: ребёнок поёт, лезет на шкаф, зажигает спички и др.)

- Итог занятия. Зайчик угощает детей витаминами.

Подвижные игры:

«Красный, желтый и зеленый»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения

Атрибуты: флажки красного, зеленого и желтого цветов

Ход игры: ведущий поднимает флажок определенного цвета. Если поднят зеленый – дети топают, если желтый – хлопают в ладоши, если красный – сидят без движения. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«Вода и огонь»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

На расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки - Вода, у другой – мальчики - Огонь, ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Пойманные переходят в команду противника.

«Горелки»

Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

Ход игры: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Дети хором повторяют слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Глянь на небо —

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз! Два! Три! Беги!

Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.

«Ловля бабочек»

Из детей выбирается 4 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место, остальные дети – бабочки. На слова воспитателя «Бабочки, бабочки в сад полетели» дети – «бабочки» летают по всей площадке. На слово воспитателя «ловцы» два ребенка, держась за руки, стараются поймать бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда

ловцы поймают бабочку, они ее отводят на край площадки или сажают на скамейку. В это время остальные «бабочки» присаживаются на корточки. На слова: «Бабочки, бабочки в поле полетели» дети – бабочки прыгают и бегают по всей площадке. Их ловит уже следующая пара ловцов. Когда будет поймано 4-6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются следующие ловцы.

«Горячо – холодно»

Цель: отыскать спрятанный предмет, ориентируясь по подсказкам окружающих.

Ход игры: одно игрока - водящего просят выйти из группы, другой игрок прячет предмет – игрушку. Входит водящий и начинает искать спрятанный предмет, другие игроки подсказывают словами «Холодно» - ведущий двигается в противоположном направлении и сильно отделился от предмета, «тепло» - ведущий приблизился к цели, «горячо» - ведущий нашел предмет.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию «Спички детям не игрушки» для детей средней группы

Вид НОД: интегрированное

Форма организации обучения: индивидуально – коллективное

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности

Задачи:

Образовательные задачи:

Помочь детям освоить правила пожарной безопасности; способствовать развитию речи, как средству общения; дать представление о пользе огня и вреде.

Развивающие задачи:

Побуждать детей к диалогу с персонажами, со взрослыми; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Интеграция детских видов деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, продуктивная

Предварительная работа: Чтение сказки «Маруся и спички», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов»

Планируемый результат: Освоение детьми правил безопасного поведения в быту (спички)

Средства и оборудование:

Методические: наглядное пособие: иллюстрации полезного и опасного огня

Организационные: спички, свеча, игрушка медведь, мальберт, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, шаблоны для аппликации, фломастеры

Ход НОД:

В группу входит медведь

Воспитатель: Здравствуй Мишка. Что случилось, почему у тебя забинтована лапа?

Мишка: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

Воспитатель: Что ты! Разве можно играть со спичками? Ведь это очень опасно.

Мишка: Да, вот я и обжегся. А Доктор Айболит пришел потушил огонь и забинтовал мне лапу. Зачем только нужен этот огонь?!

Воспитатель: Присаживайся с нами, я расскажу вам об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

Воспитатель: В дальние времена люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, он давал им свет. В наше время огонь поселился в домах. Ребят, а у вас дома есть огонь? А где он живет? Как он нам помогает?

Воспитатель: А еще есть заводы, где в печах живет огонь. В пекарне в печках пекут хлеб, есть такие печи в которых «варят» металл, из которого делают корабли, машины, самолеты. Вот видишь Мишка, как огонь помогает людям.

У меня есть стихотворение о добром огне:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почет.

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печет.

Е.Ильин

Мишка: Да, такой огонь мне нравится.

Воспитатель: Люди поселили огонь вот в такой маленький домик. Что это?

Воспитатель зажигает спичку.

Воспитатель: Посмотрите на огонь. Сейчас зажгу свечку. Посмотрите на этот огонь.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Перевоплощение». Вы видите, как танцует пламя в свечи. Давайте, мы с вами превратимся в свечку. Мы стоим и не двигаемся, а руки – это огонь. Покажите как танцует пламя.

Когда свеча гаснет, дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Мы с вами зажигали свечку. А детям можно это делать? Что может случиться? Из вас ктонибудь обжигался?

Воспитатель: Вот видишь Мишка, что может случиться. Чтоб не было пожара, нельзя маленьким детям брать в руки спички – это первое правило.

Воспитатель: А еще пожар может случиться от утюга, если его оставить включенным.

Воспитатель: Молодцы ребята! Это нужно запомнить и больше никогда не играть со спичками.

Мишка: Запомнил. Я больше никогда не буду брать спички в лапы. А вы поиграете со мной?

Игра: «Топаем, хлопаем»

Условия: если дети делают правильно – хлопают, если не правильно – топают.

*Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя. (хлопают)
Спички весело горят,
Буду сними я играть. (топают)
Рома убежал за дом,
Там играет он с огнем (топают)
Он опасен, Миша знает,
Утюг больше не включает (хлопают)
Вика с Лерою играют,
На печи газ зажигают. (топают)
Все ребята знают,
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)*

Воспитатель: Помните, ребята, правила эти. И ты Мишка, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда. Выздоровливай и приходи к нам в гости.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю сделать газету «Спички детям не игрушки». На столах лежат шаблоны пламени, клей, кисточки, фломастеры. На круглых деталях нарисуйте свое отношение к огню: грустный смайлик – вы будете играть с огнем, веселый смайлик – вы будете всегда осторожно относиться к огню.

Воспитатель: Молодцы! Приклеивайте свой огонь на ватман. Мы повесим его в приемной, для наших родителей, и вы расскажите, что нового узнали про огонь

Литература:

1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая, 2016 г
2. «Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» Н.Е Веракса Т.С.Комарова, 2017г.
3. Интернет ресурсы 1 сентября.рф

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию для детей средней группы
Тема: «Бабочка»**

Вид НОД: интегрированное

Форма организации обучения: индивидуально – коллективное

Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой «монотипия предметная»

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью

Развивающие:

Закреплять умение рисовать по представлению бабочку, располагая рисунок с левой стороны от сгиба листа, передавать пропорции;

Воспитательные:

Воспитывать эстетический вкус и умение получать удовлетворение от проделанной работы.

Интеграция детских видов деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная

Предварительная работа: дети рисовали бабочку гуашью, воспитатель читал им произведения о бабочках, с детьми рассматривали иллюстрации с изображением бабочек.

Словарная работа: «монотипия»

Планируемый результат: дети с интересом воспримут новый вид техники

Материалы и оборудование: мультимедийная система, слайды с изображением разных видов бабочек, листы тонированной бумаги по количеству детей, толстые и тонкие кисти по количеству детей, салфетки, краски гуашь, стаканы для воды, ножницы по количеству детей.

Ход НОД:

Дети сидят на ковре перед экраном.

Воспитатель: Ребята я вам хочу загадать загадку. Вот послушайте:

В ярком платье модница —

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

(Бабочка)

О ком идет речь? Что это за модница?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Правильно. Это бабочка.

(Включаю мультимедийную систему. Идет показ слайдов с изображением бабочек)

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит бабочка?

Дети: Крылья, ножки, туловище, голова, усики

Воспитатель: Молодцы! У бабочки два крыла слева и два крыла справа.

Давайте посмотрим, какие разнообразные бабочки бывают.

(Идет показ слайдов с изображением разных видов бабочек. Следующий кадр.

Дети рассматривают бабочку.)

Воспитатель: Ребята, красивые крылья у этой бабочке? Посмотрите рисунок на крыльях симметричный. Если на крыле два крупных разноцветных круга, то и на другом крыле точно такой же рисунок.

Следующий слайд.

Воспитатель: Сегодня вы научитесь рисовать бабочку необычным способом - монотипия. Посмотрите у меня лист сложенный пополам. На одной половине я нарисую верхнее и нижнее крыло бабочки толстой кистью. Рисую.

Воспитатель рисует узор на верхнем и нижнем крыле

Воспитатель: Ребята, у нас нарисована половина бабочки, а теперь я аккуратно сложу лист пополам. Вот так и раскрою его. Посмотрите, что получилось?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Да, у нас получилась бабочка. Как вы думаете, чего ей не хватает?

Дети: туловище и усики

Воспитатель: Я дорисую туловище и усики. Красивая бабочка у нас получилась?

Дети: Да

Воспитатель: А теперь предлагаю поиграть. (Дети встают в рассыпную на ковре) Раз, два, три вокруг себя обернись и в бабочку превратись...

Физкультминутка:

Спал цветок

Дети сидят на корточках, голова

опущена

И вдруг проснулся,

Дети поднимают голову

Больше спать не захотел.

Повороты головы влево и право

Встрепенулся, потянулся,

Дети поднимаются, потягиваются

Взвился вверх и полетел.

Взмахи руками и кружимся вокруг себя

Воспитатель: Ребята, раз, два, три в человека превратись. Теперь садитесь за столы. И так давайте вспомним, что вначале мы будем рисовать?

Дети: Мы нарисуем два крыла бабочки верхнее и нижнее. Какой рисунок можно нанести на крылья?

Дети: Круги, точки, линии

Воспитатель: Как называется способ рисования, которым мы сегодня рисуем бабочку?

Дети: Монотипия.

Воспитатель: Приступайте к рисованию.

Дети рисуют, после складывают лист пополам и дорисовывают туловище и усики.

- Молодцы, ваши бабочки очень красивые и нет ни одной похожей. Я предлагаю каждому сказать, какая из бабочек ему нравится и почему. (Дети выбирают понравившуюся бабочку и рассказывают, чем она им понравилась)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем с вашими бабочками.

Представьте, что вокруг нас луг с красивыми цветами и ваши бабочки полетели на луг и сели на цветы. Найдите себе цветок.

Воспитатель: У меня есть ватман с цветами, выбирайте себе понравившейся цветок и садите своих бабочек.

Дети выполняют коллективную газету

Список литературы:

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» Н.Е Веракса Т.С.Комарова, 2017г.
2. «Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н. Колдина, М.: Издательство «Мазаика – Синтез», 2008г.
3. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» Пособин для воспитателей и родителей – СПб.: Издательство «КАРО», 2007г.

Сюжетно- ролевая игра в подготовительной группе

«Мы- юные пешеходы»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье

Задачи:

- Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле.
- Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.
- Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.
- Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.
- Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.
- Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Материал

Разметка (пешеходный переход) Светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

Предварительная работа

1. Наблюдения за проезжей частью дороги, обучение правилам её перехода на внутреннем дворе детского сада.
2. Знакомство с дорожными знаками.
3. Игры – тренинги на развитие наблюдательности и памяти, глазомера.
4. Сюжетно – ролевая игра «Водители», развивающая игра «Светофорчик».
5. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге.
6. Экскурсия на проезжую часть главной дороги.

Ход игры

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов.

Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу!

Воспитатель: - Хотя у вас терпения нет,

Подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

(Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой)

Воспитатель: - Подождите – ка, подружки,

Где у вас глаза, где ушки?

дело кончится печально,

может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня.

И не место для бесед.

Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.

Воспитатель: - Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажёётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

Воспитатель: - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге.

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

Воспитатель: - На проезжей части, дети.

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки.

На дворе и на площадке.

- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

- Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок: - Дорожные знаки.

Воспитатель: - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

Ребёнок: - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель: - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

- «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

Воспитатель: - «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки?»

(Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак)

Воспитатель: - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

(дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

(дети молчат)

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

- Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать.

Город, в котором мы с вами живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Как правильно улицу нам перейти.

В машине родителей в кресле сиди.

Ремень пристегни и весело в путь.

Правила эти ты не забудь!

Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные»

Цель: Расширить представление детей о профессии пожарный. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру;
- развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми;
- воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом, колодец, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка.

Предварительная работа: Закреплять в беседе по картине или в ходе просмотра мультфильмов на пожарную тематику. Затем детям предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину, самих пожарных. Также рекомендуется заранее проводить с детьми ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как вызвать пожарных, закрепить с детьми знания своего домашнего адреса, номера телефона пожарной службы и т. д. Затем педагогом организовываются различные игры, викторины, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных.

Роли: пожарные, диспетчер пожарной службы, врачи скорой помощи.

Ход игры:

Беседа с детьми о профессиях и их должностных обязанностях, переводя беседу на профессию «пожарный» через загадку Воспитатель: «1,2,3,4 – оказались мы в квартире. Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят. Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел. Превратил он всех ребят в работников пожарной службы и скорой помощи). Просыпается народ, на работу он идет (Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам). Пожарные - в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись. Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину. Врач и медсестра в скорой помощи - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках. Остальные дети жильцы дома, в котором случится пожар. В диспетчерскую службу поступает звонок о пожаре. В доме с жильцами возникает пожар. Пожарная бригада выезжает на пожар. Скорая помощь выезжает вслед за пожарной бригадой. Пожарные тушат огонь врачи скорой помощи помогают пострадавшим. Жильцы дома без паники покидают свои квартиры и дом самостоятельно и с помощью пожарных. После спасения жильцов дома и тушения пожара пожарные возвращаются в пожарную часть скорая помощь отвозит в больницу сильно пострадавших жильцов. Объявляется конец

рабочего дня: врач и медсестра – снимают халаты, складывают медицинские принадлежности по местам; водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи. Все отправляются по «домам» на свои места. Рабочий день закончен.

Сюжетно-ролевая игра «Один дома»

Цель: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни

Задачи:

- сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему;
- развивать речь, творческую активность, умственную самостоятельность в решении практических задач, способность совместно разворачивать игру;
- учить вести диалоги, правильно аргументировать свои действия и поступки, согласовывать собственные игровые замыслы, формировать умение договариваться, организовать действие играющих;
- воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Оборудование: игрушечная чайная посуда; набор игрушечных фруктов; игрушечные аксессуаров для мамы: сумка, кошелек, телефон; фуражка с надписью «ГОРГАЗ»; полицейская форма, маска разбойника.

Зачин:

“Тай, тай, налетай,

В интересную игру поиграй

Всех принимаем и не обижаем

А кто опоздает –

В небо улетает”.

Воспитатель:

-Ребята, я хочу вам рассказать сказку: «Жила была семья: мама, папа, лапочка- дочка и разумник- сыночек. Однажды утром, когда папа ушёл на работу, он служил в полиции, маме позвонили с работы и попросили её срочно приехать. Лапочка- дочка и разумник- сыночек остались дома одни...»

А что могло произойти в этот день с детьми, мы придумаем с вами вместе.

Предлагаю поиграть в игру «Когда дома мы одни».

Распределение ролей:

Воспитатель:

-Ребята, на доске написаны названия ролей, которые можно задействовать в нашей сказке. Предлагаю выбрать каждому себе роль по желанию. Давайте прочитаем какие роли предлагаются: мама, папа, дочка, сын, друг сына, подруга дочки, водитель полицейской машины, разбойник.

Дети читают названия ролей, распределяют между собой. Роль плохого разбойника воспитатель выбирает себе.

Воспитатель:

-Во время игры нам могут встретиться такие слова: газоремонтник, горгаз, чужие.

Создание проблемной ситуации:

- Ребята, а у вас так бывает, что и вы на какое-то время остаетесь дома одни?

-А когда мама уходит какие наказания она дает детям?

-А гостей можно приглашать в дом без маминого разрешения?

-А что надо сделать если мамы дома нет, а к вам пришли друзья?

-А можно открывать дверь незнакомым людям?

- Теперь давайте посмотрим, как же наши герои будут вести себя одни дома.

Ход игры:

Дети сочиняют сказку вместе с воспитателем.

1). Пришли к детям в гости друзья. Они позвонили в дверь, и дети... (игроки обыгрывают ситуацию).

- Заходите гости, какой сюрприз, пойдемте пить чай.

2). Тут раздался телефонный звонок, это мама решила узнать, чем занимаются ее дети. (Дети и мама разговаривают по телефону).

3). В это время кто-то постучал в дверь, это разбойник решил проникнуть в квартиру.

- Горгаз. Я газоремонтник. Проверяем, нет ли утечки газа. На соседней улице дом от утечки газа взлетел. Жильцы до сих пор летают, приземлиться не могут. Только не нужно звонить в горгаз и узнавать не посылали ли они в вашу квартиру газоремонтника. Номер 04. (Дети звонят по телефону. Разбойник уходит, переодевается милиционером).

-Я участковый милиционер. Сержант Волков. Пришел представиться и познакомиться. Не беспокоят ли вас чужие. Откройте, пожалуйста, дверь!

Дочка: Открываю.

Сын: предложил позвонить по 02.

- Никакого сержанта Волкова у них не числится. Это опасный преступник Волк.

Приехала милиция, задержала преступника.

Итог игры:

Воспитатель:

-Ребята, понравилась вам игра?

- Что понравилось больше всего?

- А что надо делать если вы одни дома и кто-то стучится в дверь?

-А какие номера телефонов вы должны знать, что бы не попасть в беду?

- Что мы с вами можем посоветовать лапочке- дочке и разумнику- сыночку?

(Не открывать дверь чужим людям.

Перед тем как открыть дверь надо спросить «Кто?», «Вам кого?», посмотреть в глазок.

Если не достаешь до глазка надо подставить стул.

Если в дверь стучит не знакомый человек, то надо сообщить в милицию.

Без маминого разрешения не приглашать домой друзей. И т. д.)

Игра получилась интересная, спасибо, дети, за игру!

Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: Помочь детям оформить сюжет игры, придать ему определенную нравственную направленность.

Задачи:

- Учить детей развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров .
- Способствовать благоприятному развитию определенных игровых умений, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном -состоящим из 4-5человек).
- Ознакомление детей с деятельностью врача(педиатра), закрепить названия медицинских инструментов.
- Продолжить обучение детей реализации игрового замысла.

Материалы: игрушки, кухонная посуда (завтрак)-в игровой зоне кухни, для игры «Скорая помощь»: набор медицинских инструментов, тумбочки, полочки, стол для записей (карточка), телефон, халаты, шапочки, перчатки, руль (скорая помощь)-игровая зона «Больница» и ее оборудование; для игры «Поликлиника»: обозначение территории «Регистратура» ; врач педиатр.

Ход игры.

Предложить детям поиграть в игру «Семья», один из вариантов «семейный завтрак» - приготовление еды, сервировка.

Мама приглашает всех членов семьи к столу (папа и дочь)

Папа опаздывает на работу , потирает лоб дочку в детский сад.

Дочь умывается, одевается, но делает все это очень медленно , трет глаза, лоб, очень грустная.

Мама с папой беспокоятся.

Мама меряет температуру , пробуя лоб (он горячий) и сообщает папе, что у дочери высокая температура и надо срочно вызвать скорую помощь (набирает 103).

Игра «Семья» переходит в игру «Скорая помощь». В этой игре, кроме ролей членов семьи появляются новые роли: шофер скорой помощи, врачи, медицинская сестра , повара и т.д.

Девочку привозят в детскую больницу (приемное отделение), мед сестра записывает данные, врач осматривает (вопросы-ответы). Диалог врача и мамы о прививке.

-Делали вы прививку против гриппа?

-Нет, отвечает мама.

Доктор ставит диагноз ,

-Грипп!

Девочку ведут в палату, укладывают в постель, врач осматривает, слушает, медицинская сестра делает укол, повар готовит еду и разносит в палаты.

Мама с папой беседуют с доктором, который рассказывает о том, что прививку надо делать обязательно.

- После того как ваша дочка поправится, вы пойдете в детскую поликлинику и обязательно , сделаете прививку против гриппа.

Игра «Скорая помощь» переходит в игру «Поликлиника». Сюжет игры дети развивают самостоятельно.

Девочке делают прививку.

Сюжетно – ролевая игра «Хоровод насекомых»

Цель: Закрепить знания о способах передвижения разных насекомых
Задачи:

- Развить музыкальный слух, пластичность;
- Развить воображение, творческое мышление.

Материалы: ободки с картинками насекомых, музыкальное сопровождение

Ход игры:

Детям раздаются ободки с картинками. Встают по кругу. Начинает играть музыка. Дети выполняют движение– танец, передавая движения тех насекомых, которые у них нарисованы. Дети могут объединиться в пары.

Как только музыка заканчивается дети останавливаются

**Опросник для детей средней группы «Катерок» на тему «Личная
безопасность ребенка»:**

1. Какие предметы быта называются опасными?
2. Можно ли играть со спичками?
3. Для чего нужна аптечка?
4. Как ты думаешь, что может случиться с ребенком, который забрался на подоконник?
5. Откроешь ли ты дверь, если в нее позвонили?
6. Когда огонь можно назвать другом? Врагом?
7. Что может стать причиной пожара?
8. Что такое солнечный удар? И почему он возникает?
9. Где должны ходить пешеходы?
10. Почему нельзя играть и ходить по проезжей части?
11. Как обозначается пешеходный переход?
12. Какие сигналы светофора ты знаешь?
13. Каких кусающихся насекомых ты знаешь?
14. Что ты будешь делать если тебя укусила пчела? Комар?

«По следам проекта»

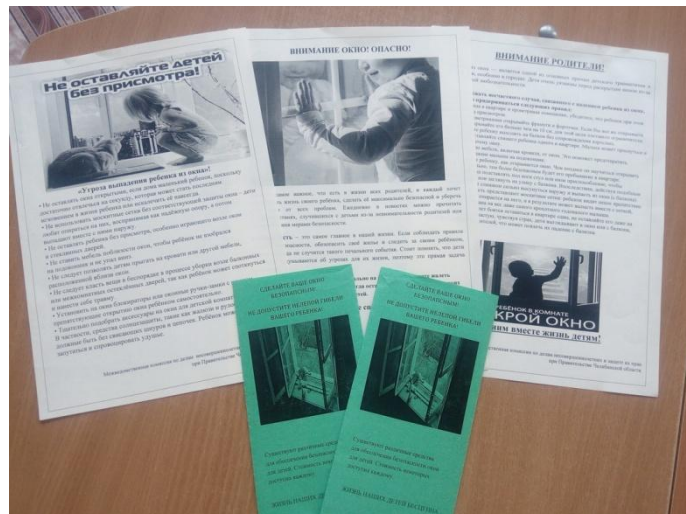


НОД «Художественно-эстетическое развитие»
нетрадиционное рисование «Бабочка»



НОД «Художественно-эстетическое развитие»
аппликация «Спички детям не игрушки»
Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»

Консультации, памятки для информационного стенда для родителей:





Беседа на тему: «Правила дорожные – правила надежные»



Рассматривание иллюстраций
«Безопасность на солнце»



Рассматривание иллюстраций
«Поведение с животными»



Беседа на тему:
«Зайка остался дома один»

Рассматривание иллюстраций
по пожарной безопасности

