

Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у воспитанников с нарушением зрения младшего дошкольного возраста

(часть 1)



Введение.

В целях усвоения ребенком младшего дошкольного возраста с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков важно учитывать его сенсорные и моторные особенности развития.

В ходе привития навыков важно формировать координацию руки и глаза, орудийные действия (пользование ложкой, вилкой, расческой и др.), а также учить его оценивать пространственное расположение предметов по отношению к своему телу. Своевременное привитие детям культурно-гигиенических навыков способствует развитию таких личностных качеств как опрятность, аккуратность, самостоятельность, организованность. Их формирование является начальным этапом становления различных видов детской деятельности. Усвоение ребенком соотносящих и орудийных действий (расческой, мылом и др.), затем отдельных действий с предметами (например, расставить тарелки, расстелить скатерть на столе) активизируют появление следующего вида детской деятельности - предметно-игровой.

Физиологами и психологами отмечается, что зрительная система ребенка 3-4 лет обладает огромными возможностями компенсаторного развития. Компенсация происходит за счет использования слуховой, тактильной, мышечной чувствительности, и за счет использования высших форм познавательной деятельности (Л.П. Григорьева, Н.Н. Зислина, Л.А. Новикова, В.Г. Петрова, В.А. Толстова и др.) Накопление предметных представлений позволит стимулировать эти процессы и восполнять пробелы зрительного восприятия. В результате возможны положительные качественные изменения в развитии детей с нарушениями зрения, расширение их познавательных возможностей, повышение их обучаемости.

Предметно-развивающая среда, создаваемая взрослым в процессе образовательной деятельности по привитию социально-значимых культурно-гигиенических навыков, вводит ребенка в воображаемую игровую ситуацию и закрепляет их.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей со зрительными патологиями является важным звеном в системе коррекционно-педагогической работы, что, в свою очередь, закладывает основу культуры их поведения в быту.

Самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) С.А.Козлова, Т.А. Куликова (1990).

Самообслуживание включает в себя :

1. Навыки опрятности.
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания и раздевания.

II. Навыки опрятности:

Умывание:

- Завернуть рукава.
- Проверить температуру воды.
- Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.
- Смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям.
- Вымыть лицо.
- Высморгаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).
- Еще раз обмыть водой руки.
- Закрыть воду.
- Снять полотенце.
- Насухо вытереть лицо и руки.



Игра «Водичка, водичка»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

Совместная образовательная деятельность «Вымой руки»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Совместная образовательная деятельность «Мыльные перчатки»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моеет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

II. Навыки опрятности:

Пользование зубной щеткой:

- Взять тюбик с зубной пастой, открыть крышку.
- Взять зубную щетку щетиной вверх, чтобы щетина находилась между большим и указательным пальцами правой руки.
- Намочить щетку под струей воды.
- После этого, держа в левой руке тюбик с пастой, переместить его отверстие на начало ряда щетинок.
- Осторожно выдавливая пасту, двигать тюбик по краю щетины до конца р контролировать действие большим и указательным пальцем правой руки.
- Закрыть тюбик с пастой.
- По завершению, не переворачивая зубную щетку щетиной вниз, поднести её ко рту.
- Почистить верхние и нижние зубы.
- После окончания пользования зубной щеткой промыть щетину под струей воды.
- Убрать щетку в стаканчик.



Совместная образовательная деятельность «Почистим зубки»

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Совместная образовательная деятельность «Фонтанчики»

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот.

Ребенку предлагается сделать так же. В конце взрослый хвалит ребенка.

II. Навыки опрятности:

Пользование полотенцем:

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, под нести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.
- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.
- Поменять руки местами.



Пользование носовым платком:

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).
- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.



Совместная образовательная деятельность «Носики-курносики»

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (*достает платок из кармана*),

Будем нос им вытирать (*показывает действие с платком*),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять

(*убирает платок в карман*).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Игра «Кукла заболела»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!"

Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле.

Предлагает детям повторить действие.

Используемые ресурсы:

<http://logopedochka.blogspot.ru/2011/07/blog-post.html> - полотенца;

www.clipartof.com - дети моют руки;

www.bambinos.ru - девочка чистит зубы.

Информация :

<http://medicalru.ru/uchebnaya-literatura/razvitie-navykov-samoobslyuzhivaniya-u-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-zreniya.html>