

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ  
ДЫХАНИЯ» -**

**НИИ медицинской климатологии и восстановительного лечения**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Б1.В.ОД.4**

**1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Б1), вариативная часть (В), обязательные дисциплины (ОД.4), изучается на II году обучения, 3 семестр.

**2. Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для всех направлений подготовки (далее – дисциплина «Педагогика и психология высшей школы») – разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 814 от 27 марта 1998 года (в действующей редакции)).

**3. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения программы «Педагогика и психология высшей школы»: содействие становлению профессиональной компетентности выпускника в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных подходах к обеспечению качества профессионального медицинского образования на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса высшей школы, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

**Задачами** дисциплины являются:

- стимулировать формирование универсальных компетенций аспиранта через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия, работы с информацией.

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у аспиранта осознания значимости профессии преподавателя высшей школы; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере профессионального медицинского образования.

- обеспечить формирование профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя возможности образовательной среды, взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях вуза.

#### 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры «Педагогика и психология высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
3	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
4	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен

##### **знать**

- современные тенденции развития образовательной системы критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **уметь**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

##### **владеть**

- основными навыками и методами экспериментальных исследований; практическими умениями: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности;
- формированием навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часов). 1 ЗЕ=36 академических часов продолжительностью 45 минут.

№ пп	Направленность (профиль) подготовки, формы обучения аспирантов	Курс	Семестр	Вид учебной работы в час/ЗЕ				Вид итогового контроля
				Трудоемкость в часах/ЗЕ	ЛК	ПР	СР	
1	Для всех направлений подготовки (очная, заочная)	2	3	72/2	10	26	36	Зачет

#### 6. Содержание и объем дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Количество часов/ЗЕ				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего ауд. часов/ЗЕ	ЛК	ПР	СР	
1	Раздел 1. Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	18	2	6	10	Тестирование, курсовая (зачетная) работа
2	Раздел 2. Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе Тема 6.	54	8	20	26	

	Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе					
<b>Всего</b>		72/2	10	26	36	