

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

Минск 2011

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Меренкова Л.А., Ярьось Л.Б., Циманович Л.С.

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Утверждено Научно-методическим советом института в качестве
учебно-методического пособия _____2011г., протокол № ____.



Минск 2011

УДК 808.2 (075.8-0.54.6)
ББК 81.2 Рус я 73
М 52

Рецензент: Ст. преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин ФДО БГУ Г.В. Вариченко

Меренкова Л.А. и др.

М 52 Изучающее чтение. Учеб.-методич. пособие /Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярь, Л.С. Циманович.— Минск: БГМУ, 2011.— 65 с.

Включает тексты культуроведческого и страноведческого характера.

Предложно-падежная система, глаголы, синтаксические конструкции отрабатываются в предтекстовых и послетекстовых упражнениях.

Настоящее пособие предназначено для иностранных учащихся подготовительного отделения.

УДК 808.2 (075.8-054.6)
ББК 81.2 Рус я 73

ISBN

© Коллектив авторов, 2011
© Белорусский государственный
медицинский университет, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие предназначено для работы по русскому языку на подготовительном факультете. Цель пособия — формирование навыков и умений изучающего чтения на материале текстов, поурочно скоординированных с уроками учебника «Русский язык как иностранный. Начальный этап».

Пособие включает тексты, каждый из которых вместе с системой предтекстовых и послетекстовых заданий — основа занятия. Предтекстовые задания направлены на снятие языковых и смысловых трудностей понимания текста, а послетекстовые способствуют выработке навыков логико-смыслового анализа содержания и выделения наиболее существенной информации текста.

Пособие предназначено для работы под руководством преподавателя, но некоторые тексты можно предложить и для самостоятельной работы студентов.

Следует отметить, что в случае самостоятельной работы студентов по пособию целесообразно использование ряда послетекстовых упражнений на занятиях под контролем преподавателя, т.к. эти упражнения дают возможность не только проверить понимание прочитанного, но и способствуют выработке навыков и умений говорения или письма, что согласуется с характером обучения русскому языку на подготовительном факультете, предусматривающим параллельное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Преподаватель, профессор, Ярославль, больница, лаборатория, поликлиника, корпуса, фармакология, биология, гистология, Московский университет, Белорусский государственный университет, самостоятельный вуз, Отечественная война, лечебно-профилактический факультет, стоматологический факультет.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Великая Отечественная война, медицинский институт, лечебный факультет, инфекционные болезни, сейчас, вернуться.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию звука [ц].

Дисциплина, больница, станция, советские войска, инфекционные болезни, вернуться на родину.

Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

- а) В мединституте, в больницах, в новых зданиях, из разных стран.
- б) В 1930 году, в 1941 году, в июле 1944 года.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Профессор, войско, корпус, страна, человек.

Задание 6. Образуйте прилагательные от существительных.

Медицина, Москва, Киев, Беларусь, государство, Отечество, учёба, профилактика, стоматология, клиника, глаз, нерв, инфекция, кожа.

Задание 7. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Открыть, начать, оккупировать, освободить, возвращаться, восстанавливать, учиться, помогать.

Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *вернуться (куда?) — родина*
 вернуться на родину

Преподаватели (какие?) — Московский и Киевский университеты, статья (кем?) — первые профессора, быть (чем?) — часть Белорусского университета, статья (чем?) — самостоятельный вуз, уйти (куда?) — фронт, учиться (где?) — медицинский институт, приехать (откуда?) — разные страны, спасти (от чего?) — смерть.

Задание 9. Составьте возможные словосочетания из данных глаголов и существительных.

Глаголы: статья, уйти, вернуться, оккупировать, восстановить, изучить.

Существительные: больницы, фронт, родина, гистология, врач, война, Минск, Беларусь, профессор, корпуса, физиология, клиники, анатомия.

Задание 10. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Преподаватели Московского и Киевского университета стали первыми профессорами ... (медицинский факультет).

2. Сначала медицинский факультет был частью ... (Белорусский государственный университет).

3. Сейчас медицинский институт располагается ... (новые здания).

4. На первом и втором курсах студенты изучают ... (физика, химия, биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология).

5. После ... (пятый курс) студенты проходят практику в больницах, в поликлиниках, на станции ... (скорая помощь).

6. Когда студенты окончат институт, они вернутся на родину, чтобы помогать (больные люди).

Задание 11. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.

1. Когда медицинский факультет стал самостоятельным вузом?

2. Почему в 1941 году медицинский институт переехал в город Ярославль?

Текст

31 октября 1921 года в Минске открыли медицинский факультет. Преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали первыми профессорами медицинского факультета. Сначала медицинский факультет был частью Белорусского государственного университета, а в 1930 году медицинский факультет стал самостоятельным вузом.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Многие преподаватели и студенты мединститута ушли на фронт. А сам институт переехал в город Ярославль, потому что фашисты оккупировали Беларусь.

В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь, и институт вернулся в Минск. Но фашисты уничтожили здания, где находился институт, почти все больницы и поликлиники. Нужно было заново построить учебные корпуса, восстановить клиники, лаборатории.

В 2001 году медицинский институт получил статус университета. Сейчас он называется Белорусский государственный медицинский университет.

Сейчас университет располагается в новых зданиях. В медицинском университете 6 факультетов: лечебный, стоматологический, педиатрический, медико-профилактический, военно-медицинский, и медицинский факультет для иностранных студентов.

На первом и втором курсах студенты изучают медико-биологические

предметы. Это физика, химия, биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология. На третьем курсе студенты начинают изучать клинические дисциплины: внутренние болезни, хирургию, а потом — глазные болезни, нервные, инфекционные, кожные и другие болезни.

После 5-го курса студенты проходят практику в больницах, поликлиниках, на станции скорой помощи.

Сейчас в медицинском университете учатся сотни студентов из разных стран мира. Когда они окончат университет, они вернутся на родину, чтобы помогать людям, спасать их от смерти.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.

Открывать, начинаться, уходить, проходить, переезжать, освобождать, возвращаться, уничтожать, восстанавливать, располагаться, помогать.

Задание 3. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Открыть медицинский факультет, переехать в город Ярославль, оккупировать Беларусь, возвратиться в Минск, уничтожить больницы и поликлиники, восстановить клиники и лаборатории, изучать медико-биологические предметы, окончить институт, помогать людям, спасать больных.

Задание 4. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам.

Уйти на фронт, оккупировать Беларусь, советские войска освободили Беларусь, уничтожить здания и больницы, заново построить корпуса, располагаться в новых зданиях, проходить практику в больницах и поликлиниках.

б) антонимы к указанным словам.

Первый, жизнь, открыть, помогать, начинаться, оккупировать Беларусь, уничтожить здания, восстановить клиники.

Задание 5. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы *ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, ЧТОБЫ*.

1. В июне 1941 года началась Великая Отечественная война. Многие преподаватели и студенты мединститута ушли на фронт.

2. В 1941 году фашисты оккупировали Беларусь. Медицинский институт переехал в город Ярославль.

3. В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь. Мединститут опять возвратился в Минск.

4. После войны нужно было заново построить учебные корпуса, клиники, лаборатории. Фашисты уничтожили здания, где находился институт, почти все больницы и поликлиники.

5. Когда иностранные студенты окончат институт, они вернутся на родину. Они будут помогать людям, спасти их от смерти.

Задание 6. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

1. 31 октября 1921 года в Минске открылся медицинский факультет.

2. В июне 1941 года Беларусь была оккупирована фашистами.

3. Во время войны все здания института были уничтожены фашистами.

4. 3 июля 1944 года Минск был освобождён советскими войсками.

5. На первом и втором курсах студентами изучаются медико-биологические предметы.

Задание 7. Найдите в тексте абзацы, в которых говорится о медицинском институте в годы Великой Отечественной войны.

Задание 8. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. 31 октября 1921 года в Минске ...

2. Преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали...
3. Сначала медицинский факультет был частью ...
4. В 1930 году медицинский факультет стал ...
5. В 1941 году началась Великая Отечественная война, поэтому ...
6. Фашисты оккупировали Беларусь, поэтому институт ...
7. В июле 1944 года советские войска освободили Беларусь, поэтому ...
8. После войны нужно было заново построить учебные корпуса, восстановить клиники и лаборатории, потому что ...
9. Сейчас мединститут располагается ...
10. В мединституте 6 факультетов. Это — ...
11. На первом и втором курсах студенты изучают ...
12. На третьем курсе студенты начинают изучать ...
13. После пятого курса студенты проходят практику ...
14. Сейчас в медицинском институте учатся сотни студентов ...
15. Когда они окончат институт, они вернутся на родину, чтобы ...

Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Когда в Минске открыли медицинский институт?
2. Почему преподаватели Московского, Киевского и других университетов стали первыми профессорами медицинского факультета?
3. Когда медицинский факультет стал самостоятельным вузом?
4. Почему в 1941 году мединститут переехал в город Ярославль?
5. Когда и почему институт вернулся в Минск?
6. Что нужно было сделать после войны?
7. Где сейчас располагается мединститут?
8. Сколько факультетов в мединституте сейчас? Какие?
9. Какие предметы изучают студенты на первом и втором курсах?
10. Какие дисциплины начинают изучать студенты на третьем курсе?

11. Где проходят практику студенты после пятого курса?

12. Чем будут заниматься будущие врачи, когда они вернутся на родину?

Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 11. Расскажите по плану о Минском государственном медицинском институте.

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Ломоносов, Москва, Россия, отец, образование, профессор, открытие, большой, разнообразный, государственный, иностранный, основать, создать, родиться, хотеть, получить, голодать, посылать, окончить, продолжать.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Крестьянин, семья, деревня, Германия, Петербург, великий, немецкий, пешком, нельзя, теперь.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение мягкого [л’].

Культура, мальчик, великий, больной, самостоятельно, дальше, нельзя.

Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) В Германии, в Петербурге, в Москве, в Академии наук, в небольшой деревне, в университете, с отцом, с большим трудом.

б) В 1711 году, в 1741 году, в 1755 году.

Задание 5. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Основать, работать, голодать, открыть, создать, учиться.

Задание 6. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Северный, научный, государственный, Московский.

Задание 7. Подберите:

а) однокоренные прилагательные к данным наречиям.

Трудно, отлично, хорошо, прекрасно, важно.

б) однокоренные наречия с суффиксом *-о-* к данным прилагательным.

Частый, ранний, бедный, самостоятельный.

Задание 8. Прочитайте данные глаголы, назовите их видовую пару.

Начинать, продолжать, создавать, делать, получать, изучать, поступать, посылать.

Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *сын — крестьянин*

сын крестьянина

Основатель — первый университет, берег — Белое море, Академия — науки, профессор — химия, область — физика и химия, создатель — университет, дети — крестьяне, центр — русская наука и культура, имя — Ломоносов.

Задание 10. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: учёный, университет, деревня, семья, грамматика, язык, работа, открытие, образование.

Прилагательные: важный, первый, северный, Московский, бедный,

русский, немецкий, иностранный, французский, разнообразный, высший.

Задание 11. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

Ломоносов родился ... (северная деревня). Он самостоятельно начал изучать ... (русская грамматика и арифметика). Юноша пошёл пешком из ... (деревня) в ... (Москва). Ломоносова послали учиться ... (Германия). Он жил ... (Германия) 5 лет. В России он начал работать ... (Академия наук). Через 4 года он стал ... (профессор) химии. Ломоносов всегда думал ... (создание) университета в России. МГУ сегодня — это центр ... (русская наука и культура).

Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на следующие вопросы.

1. Кто такой М. В. Ломоносов?
2. Почему мы говорим, что научная работа Ломоносова была разнообразной?
3. Почему М. В. Ломоносов всегда мечтал о создании университета в России?

Текст

Михаил Васильевич Ломоносов — великий русский учёный, основатель первого в России университета.

М. В. Ломоносов родился в 1711 году в северной деревне на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Михаил рано начал работать вместе с отцом, потому что семья была очень бедной. Мальчик очень хотел учиться, но в это время сыну крестьянина было трудно получить образование. Когда Михаилу было 10 лет, он научился писать и читать, а потом он начал самостоятельно изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел учиться дальше, и, когда ему было 19 лет, зимой он пошёл пешком из деревни в Москву.

В Москве он с большим трудом поступил в школу. Ломоносов часто

голодал, потому что его отец не мог посылать сыну деньги. Но он всегда учился очень хорошо. И когда он отлично окончил школу, его послали в Петербург, а потом в Германию, чтобы он мог продолжать своё образование.

В Германии Ломоносов жил 5 лет. Там изучил многие науки, прекрасно выучил латинский и немецкий языки.

В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся в Россию и начал работать в Академии наук. Через 4 года он стал профессором химии. Научная работа М. В. Ломоносова была разнообразной. Он занимался химией, физикой, историей, астрономией, русской грамматикой и другими науками. Ломоносов знал многие иностранные языки. Он писал по-немецки и по-французски. Он хорошо изучил русскую грамматику и создал «Первую русскую грамматику». М. В. Ломоносов сделал важные открытия в области физики и химии.

В то время в России нельзя было получить высшее образование, поэтому М. В. Ломоносов всегда думал о создании университета в России. Он хотел, чтобы в университете могли учиться дети крестьян.

В 1755 году Ломоносов основал в Москве первый университет. Теперь этот университет носит его имя.

Московский государственный университет сегодня — это центр русской науки и культуры.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 2. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам.

Великий учёный, очень хорошо учиться, создать первый университет, думать о создании университета, основатель университета.

б) антонимы к подчёркнутым словам.

Бедная семья, северная деревня, поступить в школу, начать изучать

грамматику, часто голодать, учиться очень хорошо, нельзя получить образование.

Задание 3. Подберите из текста прилагательные к данным существительным. Запишите полученные словосочетания.

Учёный, университет, язык, работа.

Задание 4. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы *ПОЭТОМУ, ПОТОМУ ЧТО, НО*.

1. Семья была очень бедной. Мальчик рано начал работать вместе с отцом.

2. Михаил очень хотел учиться. Он самостоятельно начал изучать грамматику и арифметику.

3. В Москве Ломоносов часто голодал. Его отец не мог посылать ему деньги.

4. Жизнь Ломоносова в Москве была трудной. Он всегда учился очень хорошо.

5. Научная работа Ломоносова была разнообразной. Он занимался физикой, химией, историей, русской грамматикой и другими науками.

6. В то время в России нельзя было получить высшее образование. Ломоносов всегда думал о создании университета в России.

7. В 1755 году Ломоносов основал в Москве первый университет. Теперь этот университет носит его имя.

Задание 5. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. Ломоносов родился в северной деревне на берегу Белого моря. 2. В то время сыну крестьянина было трудно получить образование. 3. В Москве он с большим трудом поступил в школу. 4. Научная работа Ломоносова была разнообразной. 5. Ломоносов всегда думал о создании университета в России.

Задание 6. Найдите в тексте абзацы, в которых говорится о научной работе М. В. Ломоносова.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите предложения.

1. М. В. Ломоносов — это великий русский учёный, основатель ...
2. М. В. Ломоносов родился ...
3. Семья М. В. Ломоносова была очень бедной, поэтому ...
4. В то время сыну крестьянина было очень трудно получить образование, поэтому ...
5. Юноша хотел учиться дальше, и когда ему было 19 лет, он ...
6. В Москве М. В. Ломоносов часто голодал, но ...
7. Когда М. В. Ломоносов отлично окончил школу, его послали учиться...
8. Научная работа М. В. Ломоносова была разнообразной, потому что ...
9. В 1741 году М. В. Ломоносов вернулся в Россию и начал ...
10. В то время в России нельзя было получить высшее образование, поэтому ...
11. В 1755 году М. В. Ломоносов основал в Москве первый университет, который теперь...

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Кто такой М. В. Ломоносов?
2. Где и когда он родился?
3. Что вы узнали о его семье?
4. Почему, когда мальчику было 10 лет, он самостоятельно начал учиться?
5. Почему в 19 лет Ломоносов пошёл пешком из деревни в Москву?
6. Что вы можете рассказать о жизни М. В. Ломоносова в Москве?
7. Почему после окончания школы М. В. Ломоносова послали сначала в Петербург, а потом в Германию?
8. Что вы узнали из текста о жизни М. В. Ломоносова в Германии?

9. Когда М. В. Ломоносов вернулся из Германии в Россию?
10. Что вы можете рассказать о научной работе М. В. Ломоносова?
11. Почему М.В. Ломоносов всегда мечтал создать университет в России?
12. Когда и где М. В. Ломоносов основал первый в России университет?

Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 10. Расскажите по плану о М. В. Ломоносове.

ФРАНЦИСК СКОРИНА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Скорина, просветитель, первопечатник, Полоцк, просвещение, доктор, философия, типография, «Апостол», благодарность, произведение, разнообразный, Краковский, родиться, создать, окончить.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Просветитель, первопечатник, просвещение, степень, прекрасно, мечтать, вернуться.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].

Франциск, Полоцк, купец, медицина, центральный.

Задание 4. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].

Первопечатник, учёная степень, лечебный сад, источник, мечтать,

ОКОНЧИТЬ.

Задание 5. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение имён собственных.

Франциск Скори́на, Николай Коперник, Леонардо да Винчи, Эразм Роттерда́мский, Краковский университет, Западная Европа, Полоцк, Вильно, «Апостол», эпоха Возрождения.

Задание 6. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на произношение научных званий и степеней.

Учёная степень доктора медицинских наук, учёная степень доктора «свободных наук».

Задание 7. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) В древнем белорусском городе, в семье, в Полоцке, в Западной Европе, в разных городах, в Италии, в Вильно, в Праге, в то время, в Краковский университет, с большим трудом.

б) В 1490 году, в 1512 году, в 1520 году.

Задание 8. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Белорусский, краковский, западный, медицинский, свободный, европейский, королевский, славянский, центральный.

Задание 9. Прочитайте данные глаголы, назовите их видовую пару.

Поступать, получать, открывать, переводить, издавать, создавать, оканчивать, возвращаться, платить, вспоминать.

Задание 10. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Писатель, первопечатник, основатель, окончание, просвещение, издание, интерес.

Задание 11. Составьте словосочетания по образцу.

а) Образец: *семья — купец*

семья купца

Эпоха — Возрождение, окончание — университет, доктор — медицинские науки, доктор — «свободные науки», работа — Скорина, основатель — древняя белорусская литература, издание — книги, города — Европа, источник — мудрость, знание, наука.

б) Образец: *быть одним из — первые европейские мыслители*

быть одним из первых европейских мыслителей

Быть одним из — первые учёные, быть одним из — первые просветители, быть одним из — первые писатели.

Задание 12. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: гуманист, просветитель, первопечатник, город, университет, работа, степень, мыслители, литература, ботаник, развитие, проспект.

Прилагательные: белорусский, родной, Краковский, древний, разный, разнообразный, научный, европейский, древнебелорусский, учёный, королевский, центральный, великий, духовный.

Задание 13. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Скорина родился ... (древний белорусский город).
2. В эпоху Возрождения растёт интерес ... (наука, просвещение).
3. После окончания ... (университет) Скорина работал ... (разные города) Европы.

4. Научная работа Скорины была ... (разнообразная).
5. Он занимался ... (медицина, биология, физика, философия).
6. Скорина имел также ... (учёная степень) доктора «свободных наук».
7. Скорина открыл ... (типография) в Праге.
8. Там он издал много ... (книги).
9. Он был одним из ... (первые европейские мыслители).
10. Скорина был ... (первый славянский врач), который начал лечить больных ... (травы).
11. Скорина много сделал для ... (духовное развитие) славянских народов.
12. Сейчас мы с благодарностью вспоминаем ... (великий просветитель).

Задание 14. Прочитайте данные предложения. Обратите внимание на синонимичность подчёркнутых слов и словосочетаний.

1. Скорина родился в древнем белорусском городе Полоцке. Скорина родился в очень старом белорусском городе Полоцке.

2. Он поступил в Краковский университет и прекрасно окончил его. Он начал учиться в Краковском университете.

3. В эпоху Возрождения растёт интерес к науке. В эпоху Возрождения увеличивается интерес к науке.

4. Центральный проспект в Минске носит имя Скорины. Центральный проспект в Минске назвали именем Скорины. Центральный проспект в Минске называется проспектом Скорины.

Задание 15. Трансформируйте сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в простые.

1. Скорина был первым славянским врачом, который начал лечить больных травами.

2. В Вильно он издал много книг, самая известная из которых «Апостол».

3. Скорина был одним из первых европейских мыслителей, который перевёл Библию на родной язык.

**Задание 16. Прочитайте микротекст. Приготовьтесь ответить на вопрос:
Кто такие славяне?**

В Европе живёт самая крупная группа народов, которую называют славяне. Все славяне делятся на три группы: восточные, западные, южные.

Восточные славяне — это русские, белорусы, украинцы.

Западные славяне — это поляки, чехи, словаки.

Южные славяне — это болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы.

Всего в Европе живёт почти 280 миллионов славян.

Задание 17. Прочитайте текст и подготовьтесь ответить на вопросы.

1. Кто такой Франциск Скорина?

2. Почему мы и сейчас с благодарностью вспоминаем о нём?

Текст

Франциск Скорина — белорусский гуманист, просветитель, первопечатник, писатель.

Франциск Скорина родился в древнем белорусском городе Полоцке в 1490 году в семье купца. Сначала Ф.Скорина учился в родном городе. А потом поступил в Краковский университет и прекрасно окончил его.

В то время, в эпоху Возрождения, растёт интерес к науке, к просвещению. В Западной Европе были известны такие мыслители, как Николай Коперник, Леонардо да Винчи, поэтому после окончания университета Франциск Скорина жил и работал в разных городах Европы. В 1512 году в Италии он получил степень доктора медицинских наук. Научная работа Скорины была разнообразной. Он занимался не только медициной, но и биологией, физикой, философией, поэтому Франциск Скорина имел также учёную степень доктора «свободных наук».

Ф.Скорина открыл типографию в Праге. Он был одним из первых европейских мыслителей, который перевёл Библию на родной язык и издал 23 книги Библии на белорусском языке. Но учёный мечтал работать на родине. В 1520 году Скорина вернулся в Вильно, где с большим трудом создал типографию. Там он издал много книг, самая известная из которых «Апостол». Ф.Скорина был основателем древнебелорусской литературы.

В то время издание книг стоило очень дорого. Чтобы заплатить долги за типографию, Франциск Скорина должен был вернуться в Чехию и работать там королевским ботаником. В Праге он основал лечебный сад и был первым славянским врачом, который начал лечить больных травами.

Ф.Скорина много сделал для духовного развития славянских народов. Он учил: «Любите книгу, она — источник мудрости, знаний, науки и лекарство для души». И сейчас мы с благодарностью вспоминаем о великом просветителе. Центральный проспект в Минске носит его имя. В Полоцке и Праге есть памятники Франциску Скорине.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.

Поступать, оканчивать, расти, получать, заниматься, открывать, создавать, издавать, возвращаться, платить, основывать, лечить, развивать, вспоминать.

Задание 3. Прочитайте глаголы. Образуйте от данных глаголов существительные.

Поступить, окончить, получать, заниматься, открыть, издать, создать, платить, лечить, развить, интересоваться.

Задание 4. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Учиться в родном городе, поступить в Краковский университет, растёт интерес к науке, окончить университет, жить и работать в разных городах, получить степень доктора медицинских наук, заниматься медициной, открыть типографию, перевести Библию, издать книги, основать лечебный сад.

Задание 5. Подберите:

а) антонимы к указанным словам.

Родиться, окончить, открыть, дорого, больной, вспомнить.

б) синонимы к указанным словам.

Древний город, прекрасно окончить, растёт интерес к науке, мечтал работать.

Задание 6. Найдите в тексте информацию о деятельности Скорины в Вильно, в Праге.

Задание 7. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя слово *КОТОРЫЙ*.

1. Ф.Скорина был одним из первых европейских мыслителей. Он перевёл Библию на белорусский язык.

2. В Вильно Ф.Скорина издал много книг. Самая известная из них «Апостол».

3. Ф. Скорина был первым славянским врачом. Он начал лечить больных травами.

Задание 8. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. После окончания университета Ф.Скорина жил и работал в разных городах Европы.

2. Научная работа Скорины была разнообразной.

3. Ф.Скорина имел учёную степень доктора «свободных наук».

4. Учёный мечтал работать на родине.

Задание 9. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Ф.Скорина — это ...
2. Он родился ...
3. Сначала Ф.Скорина учился в родном городе, а потом ...
4. В эпоху Возрождения растёт интерес ...
5. После окончания университета Ф. Скорина жил и работал ...
6. Ф. Скорина занимался не только медициной, но и ...
7. Ф.Скорина был одним из первых европейских мыслителей, который...
8. В 1520 году Скорина вернулся в Вильно, где ...
9. Там он издал много книг, самая известная ...
10. Чтобы заплатить долги за типографию ...
11. В Праге он основал лечебный сад и был ...
12. Ф.Скорина много сделал для ...

Задание 10. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Кто такой Ф.Скорина?
2. Где и когда он родился?
3. Где он учился?
4. Почему он жил в разных городах Европы?
5. Что вы знаете о научной работе Скорины?
6. Где открыл типографию Скорина?
7. Какие книги он издал в Праге?
8. Где мечтал работать Скорина?
9. Где он ещё создал типографию и что он там издал?
10. Почему Ф. Скорина должен был работать королевским ботаником?
11. Что вы ещё можете рассказать о деятельности Скорины в Праге?
12. Почему мы сейчас с благодарностью вспоминаем о Ф.Скорине?

Задание 11. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 12. Расскажите по плану о Ф. Скорине.

ПЁТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на редукцию [о] в безударных слогах.

Композитор, пианино, отец, правоведение, окончание, министерство, профессор, произведение, исполнитель, Московская консерватория, последние годы, небольшой город, под Москвой, огромная потеря, родиться, появиться, поступить, окончить, продолжать, прожить, участвовать.

Задание 2. Читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) На Урале, в раннем детстве, в Петербургском училище, в министерстве юстиции, в Москве, в Московской консерватории, в Клину, под Москвой, за границей, любовь к музыке, мечтать о музыке.

б) В 1840 году, в 1859 году, в 1862 году, в 1866 году, в 1891 году, в 1893 году.

Задание 3. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Жизнь, учёба, любовь, потеря, окончание, смерть.

Задание 4. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Петербург, Москва, гора, золото, музыка, мир.

Задание 5. Образуйте наречия от следующих прилагательных при помощи суффикса -о-.

Ранний, активный, замечательный, успешный, частый.

Задание 6. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: композитор, урок, училище, медаль, произведение, культура.

Прилагательные: мировой, великий, замечательный, первый, московский, русский, золотой, лучший, последний, петербургский.

Задание 7. Составьте словосочетания по образцу.

а) Образец: *быть (кем?) — преподаватель*

быть преподавателем

Быть (кем?) — великий русский композитор, быть (кем?) — горный инженер, стать (кем?) — юрист, быть (кем?) — лучший студент, стать (кем?) — профессор, быть (чем?) — огромная потеря.

б) Образец: *последние годы — жизнь*

последние годы жизни

Отец — Петя, училище — правоведение, окончание — училище, министерство — юстиция, курс — консерватория, концерты — Чайковский.

Задание 8. Поставьте вопросы КАК? или КАКОЙ? к подчёркнутым словам в данных предложениях.

1. Чайковский был великим русским композитором.
2. Чайковский успешно окончил училище правоведения.
3. В консерватории Чайковский был лучшим студентом.
4. В 1866 году Чайковский начал работать в Московской консерватории.
5. Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни.
6. В Москве Чайковский написал лучшие произведения.

7. В 1891 году Чайковский успешно выступал в Америке.

Задание 9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Любовь к музыке у него появилась уже в ... (раннее детство).
2. В 1862 году Чайковский поступил ... (Петербургская консерватория).
3. После окончания консерватории Чайковский получил ... (золотая медаль).
4. В 1866 году Чайковский начал работать в ... (Московская консерватория).
5. Чайковский активно участвовал в ... (русская музыкальная жизнь).
6. Смерть Чайковского была огромной потерей для ... (мировая культура).

Задание 10. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.

1. Почему Чайковский сначала поступил в Петербургское училище правоведения?
2. Куда поступил Чайковский в 1862 году?

Текст

Чайковский — великий русский композитор. Его музыку любят все. Он родился в 1840 (сороковом) году на Урале. Его отец был горным инженером. Любовь к музыке у него появилась уже в раннем детстве. Когда мальчику было 5 лет, он начал учиться играть на пианино. Первые уроки давала сыну мать.

Отец Пети очень хотел, чтобы его сын стал юристом. Поэтому он поступил в Петербургское училище правоведения, которое успешно окончил в 1859 году. После окончания училища Чайковский несколько лет работал в министерстве юстиции. Но он продолжал думать и мечтать о музыке.

В 1862 году Чайковский поступил в Петербургскую консерваторию, где был лучшим студентом. За три года он окончил весь курс консерватории и получил золотую медаль. Когда Чайковский окончил учёбу, он переехал в

Москву. Там в 1866 году он начал работать в Московской консерватории. Сначала он был преподавателем, а потом стал профессором. Здесь, в Москве, Чайковский прожил более 20 лет и написал свои лучшие произведения. Композитор написал 6 симфоний, 4 оперы, 3 балета, другие замечательные произведения.

Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни, часто выступал как дирижёр-исполнитель своих произведений. Концерты Чайковского проходили и за границей. В 1891 году он успешно выступал в Америке.

Последние годы жизни Чайковского прошли в Клину (этот небольшой город находится под Москвой).

Чайковский умер в 1893 году. Его смерть была огромной потерей для мировой культуры.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.

Появляться, давать, поступать, кончать, продолжать, получать, переезжать, жить, выступать.

Задание 3. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам.

Великий композитор, лучший студент, замечательный балет, огромная потеря, успешно окончить училище, написать прекрасные произведения, концерты проходили за границей, находится под Москвой.

б) антонимы к указанным словам.

Появиться, родиться, начать, любить, жизнь, первый урок, успешно учиться, часто выступать.

Задание 4. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Любить музыку, поступать в училище, работать в министерстве, окончить консерваторию, получить золотую медаль, переехать в Москву, начать работать в Московской консерватории, участвовать в русской музыкальной жизни, выступать в Америке.

Задание 5. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. Любовь к музыке у Чайковского появилась уже в раннем детстве.
2. Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения.
3. Чайковский окончил консерваторию с золотой медалью.
4. Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни.
5. Концерты Чайковского проходили и за границей.
6. Последние годы жизни Чайковского прошли в Клину.

Задание 6. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о деятельности Чайковского в Москве.

Задание 7. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя слово *КОТОРЫЙ*.

1. Чайковский — великий русский композитор. Музыка этого композитора любят все.

2. Сначала Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения. Он успешно окончил это училище в 1859 году.

3. В 1866 году Чайковский начал работать в Московской консерватории. В этой консерватории он был сначала преподавателем, а потом профессором.

4. Последние годы жизни Чайковского прошли в небольшом городе Клину. Этот город находится под Москвой.

Задание 8. Используя информацию текста, закончите предложения.

1. Чайковский — это великий русский композитор, музыку которого ...

2. Он родился ...
3. Его отец был ...
4. Уже в раннем детстве у мальчика появилась ...
5. Когда мальчику было 5 лет, он начал ...
6. Отец Пети очень хотел, чтобы ...
7. В 1859 году Чайковский окончил ...
8. После окончания училища Чайковский несколько лет ...
9. В 1862 году Чайковский поступил ...
10. Весь курс консерватории Чайковский окончил ...
11. После окончания консерватории Чайковский получил ...
12. После окончания консерватории Чайковский ...
13. В 1866 году он начал ...
14. В Москве Чайковский прожил ...
15. Там он создал ...
16. Чайковский активно участвовал ...
17. Он часто выступал ...
18. В 1891 году концерты Чайковского ...
19. Последние годы жизни Чайковского ...
20. Смерть Чайковского была огромной потерей ...

Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Кто такой Чайковский?
2. Когда и где он родился?
3. Кем был его отец?
4. Когда Чайковский начал заниматься музыкой?
5. Почему сначала Чайковский поступил в Петербургское училище правоведения?
6. Когда Чайковский окончил это училище?
7. Где он начал работать после окончания училища?

8. Как вы думаете, почему в 1862 году Чайковский поступил в Петербургскую консерваторию?
9. Что вы можете сказать об учёбе Чайковского в консерватории?
10. Куда переехал Чайковский после окончания консерватории?
11. Где и кем начал работать Чайковский в Москве?
12. Сколько времени прожил Чайковский в Москве?
13. Почему годы жизни в Москве были важным периодом в творчестве Чайковского?
14. Где проходили концерты Чайковского?
15. Где прошли последние годы его жизни?
16. Когда умер Чайковский?
17. Почему его смерть была огромной потерей для мировой культуры?

Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 11. Расскажите по плану о П. И. Чайковском.

БЕЛАРУСЬ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Состав, содружество, государство, столица, гостиница, автомобиль, холодильник, велосипед, хозяйство, экономика, уровень, современный, свободный, промышленный, национальный, Беловежская пуца, мемориальный комплекс, охранять.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Республика, территория, телевизор, деревня, человек.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ц].

Столица, гостиница, центр, национальный, находится.

Задание 4. Читайте слитно предлоги с последующими словами.

В марте 1943 года, во время войны, в начале века, в состав СНГ, в Беларуси, в Беловежской пуще, в республике, вместе с жителями.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Человек, город, река, озеро, лес, животное, дом.

Задание 6. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Развивать, уничтожать, разрушать, посещать, охранять, выпускать, погибать.

Задание 7. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Свободный, научный, культурный, национальный, белорусский, сельский.

Задание 8. Назовите прилагательные, от которых образованы данные существительные.

Независимость, самостоятельность, промышленность, современность.

Задание 9. Составьте возможные словосочетания из данных глаголов и существительных.

Глаголы: охранять, захватить, выпускать, развивать, посещать.

Существительные: животное, трактор, музей, театр, автомобиль, город, прибор, велосипед, культура, территория, республика, наука, библиотека.

Задание 10. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *символ — Беларусь*

символ Беларуси

Территория — республика, содружество — независимые государства, начало — век, заводы — республика, часть — территория, дом — отдых, академия — науки.

Задание 11. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Сейчас зубров охраняют, как и ... (другие редкие животные).
2. Леса занимают ... (третья часть) территории Беларуси.
3. В Беларуси много ... (театры, библиотеки, школы, техникумы).
4. Фашисты сожгла ... (эта деревня) вместе с жителями.
5. В настоящее время белорусский народ решает ... (важная задача).
6. В республике нужно развивать ... (национальная культура и наука).

Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопросы.

1. Почему республику, в которой мы живём и учимся, называют Белая Русь?
2. Почему мы говорим, что Беларусь — это крупный промышленный район?

Текст

Республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь или Белая Русь. Белой её называют потому, что когда-то давно она не была захвачена врагами, была свободной.

Беларусь — одна из республик, которая входит в состав СНГ (Содружества Независимых Государств). В настоящее время это свободная, независимая республика. Столица республики — город Минск. Территория Беларуси делится на 6 областей, в которых живёт более 10-ти миллионов человек. Самые большие города — Гомель, Гродно, Брест, Витебск, Могилёв.

Символ Беларуси — зубр. Эти животные живут в Беловежской пуше под Брестом. В начале века почти все зубры были уничтожены, но сейчас их

охраняют, как и других редких животных.

В Беларуси много рек, озёр и лесов. Леса занимают третью часть территории республики. Самое большое озеро — Нарочь. Оно как море. Здесь находятся дома отдыха, санатории, гостиницы, базы для туристов.

Современная Беларусь — это крупный промышленный район. Заводы республики выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники, часы, телевизоры, точные приборы.

Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лён.

Беларусь — это крупный научный и культурный центр. В республике 32 института, есть своя Академия Наук, 15 театров, много библиотек, школ, техникумов.

Во время войны Беларусь была разрушена. Погиб каждый четвёртый житель республики. Фашисты уничтожили здесь много городов и деревень. Недалеко от Минска находится Хатынь. В марте 1943 года фашисты сожгли эту деревню вместе с жителями. В огне погибло 149 человек, из них 76 детей. Сейчас в Хатыни находится мемориальный комплекс, и многие гости республики посещают его.

В настоящее время белорусский народ решает важные задачи: нужно поднять экономику на высокий уровень, развивать национальную культуру и науку.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

***Задание 1.* Ответьте на вопросы, данные перед текстом.**

***Задание 2.* Прочитайте данные глаголы. Назовите их видовую пару.**

Захватывать, уничтожать, занимать, выпускать, разрушать, погибать, сжигать, посещать, поднимать, развивать.

***Задание 3.* Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.**

Охранять зубров, выпускать автомобили и тракторы, уничтожить города

и деревни, посещать Хатынь, решать важную задачу, развивать национальную культуру.

Задание 4. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам.

Независимая республика, крупный город, свободное государство, захватить страну, уничтожить города и деревни, посетить Хатынь, поднять экономику.

б) антонимы к подчёркнутым словам.

Крупный город, высокий уровень, большое озеро, в начале века, захватить республику, разрушить город.

Задание 5. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *КОТОРЫЙ*.

1. Беларусь — независимая республика. Она входит в состав СНГ.
2. . Территория республики делится на 6 областей. В них живёт более 10-ти миллионов человек.
3. зубр — это редкое животное. Он живёт в Беловежской пуще.
4. В Беларуси много лесов. Они занимают третью часть территории республики.
5. В Беларуси много фабрик и заводов. Они выпускают автомобили, тракторы, велосипеды, холодильники и другую продукцию.
6. Недалеко от Минска находится Хатынь. Эту деревню фашисты сожгли вместе с жителями.

Задание 6. Замените пассивные конструкции активными.

1. Когда-то давно Беларусь не была захвачена врагами.
2. В начале века почти все зубры в Беларуси были уничтожены.
3. Третья часть территории республики занята лесами.
4. Во время войны Беларусь была разрушена фашистами.

5. Многие города и деревни были уничтожены врагами.
6. Хатынь часто посещается гостями республики.

Задание 7. Найдите в тексте абзац, в котором говорится о Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Задание 8. Используя информацию текста, закончите следующие предложения.

1. Республика, в которой мы живём и учимся, ...
2. Когда-то давно Беларусь не была ...
3. Беларусь — одна из республик, которая ...
4. Территория Беларуси делится ...
5. В Беларуси живёт более ...
6. Самые крупные города в республике ...
7. зубры живут ...
8. Сейчас их охраняют, как и ...
9. В Беларуси много ...
10. Леса занимают ...
11. На Нарочи находятся дома отдыха ...
12. Заводы республики выпускают автомобили ...
13. Сельское хозяйство даёт стране мясо ...
14. Беларусь — это крупный научный и культурный центр, потому что в республике ...
15. Во время войны Беларусь ...
16. Фашисты уничтожили здесь ...
17. В марте 1943 года фашисты сожгли Хатынь ...
18. Сейчас там находится ...
19. Сейчас в республике нужно поднять экономику, развивать ...

Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Почему республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь?
2. В состав чего входит Беларусь?
3. На какие области делится территория Беларуси?
4. Сколько миллионов человек живёт в Беларуси?
5. Что является символом Беларуси?
6. Почему сейчас зубров охраняют?
7. Какую часть территории Беларуси занимают леса?
8. Какое самое большое озеро в Беларуси?
9. Что находится на берегу Нарочи?
10. Почему мы говорим, что современная Беларусь — это крупный промышленный район?
11. Что даёт стране сельское хозяйство?
12. Почему мы говорим, что Беларусь — это крупный научный и культурный центр?
13. Что вы можете рассказать о Беларуси в годы войны?
14. Какие задачи решает белорусский народ в настоящее время?

***Задание 10.* Разделите текст на смысловые части и составьте план.**

***Задание 11.* Расскажите по плану, что вы знаете о Беларуси.**

ЯНКА КУПАЛА

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [а] в безударных слогах.

Дворянское сословие, согласие, самообразование, произведение, самобытность, популярность, борьба, помещик, образование, стихотворение, известность, псевдоним, деятельность, любознательный, оккупированный, патриотический, одновременно, вдохновлять.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукции [е] в безударных слогах.

Революция, изменения, произведения, песнярь, переезд.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].

Мальчик, читатель, творчество, училище, патриотический, трагически, систематически, закончить, начаться, напечатать.

Задание 4. Прочитайте название произведений, которые вы встретите в тексте.

Стихотворение «Моя доля», стихотворение «Мужик», поэма «Курган», поэма «Могила льва», пьеса «Павлинка».

Задание 5. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) в деревне, недалеко от Минска, к дворянскому сословию, без согласия родителей, в годы войны, в Казань, в оккупированном Минске, на борьбу с фашизмом, с этого.

б) в 1898 г., в 1902 г., в 1904 г., в 1917 г., в 1941г., 7 июля 1882 года, 28 июня 1942 года.

Задание 6. Определите, от каких слов образованы данные прилагательные.

Дворянский, народный, мировой, литературный, патриотический, публицистический, систематический.

Задание 7. Составьте словосочетания по образцу.

а) Образец: *отец – Янка*

отец Янки

Годы – война, жизнь – белорусский народ, право – народ, имя – поэт, музей – Янка Купала, переезды – родители.

б) Образец: *принадлежать (к чему?) дворянское сословие*

принадлежать к дворянскому сословию

Арендовать землю (у кого?) – разные помещики

Платить (за что?) – аренда

Служить (где?) – армия

Работать (где?) – многие газеты и журналы

Писать (где?) – ранние произведения

Писать (о чем?) – тяжелая жизнь

Оставаться (где?) – оккупированный Минск

Пользоваться (чем?) – большая популярность

Вдохновлять (на что?) – борьба с фашизмом

Задание 8. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Родители Янка Луцевича принадлежали ... (дворянское сословие).
2. Отец должен был арендовать землю ... (разные помещики).
3. Иван Луцевич учился ... (народный университет) в Москве.
4. Янка Купала активно занимался ... (литературная деятельность).
5. Поэт работал ... (многие газеты и журналы).

6. Его публицистические произведения пользовались ... (большая популярность).

7. Поэт вдохновлял народ ... (борьба с фашизмом).

8. Поэт вселял надежду ... (скорая победа).

Задание 9. Прочитайте текст, приготовьтесь ответить на вопросы:

- 1) Когда было напечатано первое стихотворение поэта?
- 2) Почему Янка Купала не смог окончить народный университет?

Текст

7 июля 1882 года в деревне Вязынка, которая находится недалеко от Минска, родился мальчик. Родители дали ему имя Иван, а по-белорусски Янка.

Родители Янки Луцевича принадлежали к дворянскому сословию. Но они поженились без согласия родителей, поэтому не имели собственной земли. Отец должен был арендовать землю у разных помещиков и платить за аренду крупную сумму. Поэтому в детстве будущему поэту нужно было помогать отцу. Частые переезды родителей от одного помещика к другому не позволили мальчику получить систематическое образование. Но Янка очень хотел учиться. У его отца была небольшая библиотека. Любознательный мальчик быстро прочитал все книги не только в домашней библиотеке, но и книги, которые он мог достать в деревне.

В 1902 году отец поэта умер, поэтому юноша должен был самостоятельно зарабатывать на жизнь. Хотя работа отнимала у него много времени, Янка занимался самообразованием. Вскоре юноша сам начал писать стихи. Первое стихотворение «Моя доля» было напечатано в 1904 году. Через несколько месяцев вышло его стихотворение «Мужик», которое принесло известность его автору. С этого времени Иван Луцевич взял литературный псевдоним Янка Купала.

Янка Купала работал во многих газетах и журналах. Он писал прекрасные стихи, поэмы и пьесы. Особенно нравились читателям его поэмы «Курган» и

«Могила льва». А самая популярная его пьеса «Павлинка» и в настоящее время с успехом идёт в театрах.

Одновременно с литературной деятельностью Купала продолжал своё образование. Окончив народное училище, он сначала учился в Санкт-Петербурге, а потом в Москве в народном университете. Но он не смог окончить университет, потому что началась первая мировая война. В годы войны Янка Купала служил в армии.

В 1917 году произошла революция. После революции поэт приехал в Минск и активно занялся литературной деятельностью. Если в ранних произведениях Янка Купала писал о тяжёлой жизни белорусских крестьян, то после революции в творчестве поэта появились новые темы. Он писал об изменениях в жизни белорусского народа, о его надеждах и достижениях, о праве народа на самобытность.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Янка Купала не мог оставаться в оккупированном фашистами Минске и переехал сначала в Казань, а потом в Москву. В это время поэт пишет не только патриотические стихи, но и яркие публицистические произведения, которые пользовались большой популярностью. Своими произведениями поэт вдохновлял народ на борьбу с фашизмом, вселял надежду на скорую победу.

Янка Купала горячо верил, что советский народ победит фашизм, но сам не дождался этой победы. 28 июня 1942 года он трагически погиб в Москве.

Великий поэт не забыт своим народом. Сразу после войны в Минске был открыт музей Я. Купалы. Одна из самых красивых улиц в городе носит имя поэта. А рядом, в парке, стоит памятник белорусскому песняру.

Послетекстовые задания

***Задание 1.* Ответьте на вопросы, данные перед текстом.**

***Задание 2.* Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.**

Давать, жениться, платить, помогать, позволять, получать, зарабатывать, отнимать, печатать, выходить, приносить, заканчивать, происходить, приезжать, появляться, оставаться, вдохновлять, верить, побеждать, погибать, забывать.

Задание 3. Подберите:

а) синонимы к выделенным словам.

Не имеет **своей** земли; **большая** сумма; **трудная** жизнь; **дать возможность** получить образование; **вышло** стихотворение; читатели **любили** его поэмы, **известные** пьесы; **захваченный** фашистами город; **брать** землю в аренду.

б) антонимы к указанным словам.

Родиться, помогать, закончить, приехать, тяжелая жизнь, появляться, закончилась война.

Задание 4. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Арендовать землю, платить за аренду, помогать отцу, работать во многих газетах и журналах, продолжать учебу, учиться в народном университете, окончить университет, переехать в Казань, победить фашизм.

Задание 5. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. Родители назвали сына Иван.
2. Родители не имели собственной земли.
3. В детстве будущий поэт должен был помогать отцу.
4. Частые переезды родителей не дали мальчику возможность получить систематическое образование.
5. Он прочитал все книги, которые мог достать в деревне.
6. Стихотворение «Мужик» сделало автора известным.
7. Больше всего читатели любили его поэмы.

8. Пьеса «Павлинка» и сейчас успешно идет в разных театрах.
9. Я.Купала не мог оставаться в городе, который захватили фашисты.
10. Стихотворение «Моя доля» напечатали в 1904 году.

Задание 6. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзы и союзные слова.

1. Отец Янки Купалы должен был платить за аренду земли крупную сумму. В детстве будущему поэту нужно было помогать отцу.

2. Юноша должен был самостоятельно зарабатывать на жизнь. В 1902 году его отец умер.

3. Работа отнимала у Янки Купалы много времени. Юноша занимался самообразованием.

4. Через несколько месяцев вышло стихотворение «Мужик». Это стихотворение принесло известность его автору.

5. Янка Купала не смог окончить университет. В 1914 году началась первая мировая война.

6. В 1914 году фашисты оккупировали Минск. Янка Купала переехал сначала в Казань, а потом в Москву.

7. Во время войны поэт писал яркие публицистические произведения. Они пользовались большой популярностью у читателей.

Задание 7. Найдите в тексте информацию о литературной деятельности Янки Купалы после революции.

Задание 8. Используя информацию текста, закончите данные приложения.

1. Янка Купала родился...
2. Родители Янки Купалы принадлежали...
3. Родители поэта не имели...
4. Отец поэта арендовал землю...
5. Родители должны были платить за аренду...

6. В детстве будущему поэту нужно было...
7. Частые переезды родителей не позволили мальчику...
8. Любознательный мальчик прочитал все книги не только в домашней библиотеке, но и ...
9. В 1902 году отец поэта умер, поэтому...
10. Янка Купала занимался самообразованием, хотя ...
11. В 1904 году было напечатано...
12. Скоро вышло его стихотворение «Мужик», которое ...
13. Янка Купала писал не только прекрасные стихи, но и ...
14. Очень понравилась читателям его пьеса «Павлинка», которая ...
15. Окончив народное училище, Янка Купала учился ...
16. Янка Купала не смог окончить университет, потому что ...
17. В годы войны он ...
18. После революции поэт приехал в Минск и ...
19. В творчестве поэта появились ...
20. Когда началась Великая Отечественная война, Янка Купала не мог...
21. В это время поэт пишет не только патриотические стихи, но и ...
22. Янка Купала горячо верил, что ...
23. Он трагически погиб ...
24. Сразу после войны в Минске был открыт ...
25. Имя Янки Купалы носит ...

Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился Янка Купала?
2. Что вы знаете о его родителях?
3. Почему Янка Купала не смог получить систематическое образование?
4. Почему юноша должен был самостоятельно зарабатывать на жизнь?
5. Когда вышли первые произведения Янки Купалы?
6. Какие произведения писал Янка Купала?

7. Что вы можете сказать о его образовании?
8. Чем занимался Янка Купала в годы первой мировой войны?
9. О чем писал в своих произведениях Янка Купала после революции?
10. Что вы можете сказать о деятельности Янки Купалы во время Великой Отечественной войны?
11. Когда погиб Янка Купала?
12. Как белорусы сохраняют память о своём великом поэте?

Задание 10. Разделите текст на смысловые части и составьте назывной план.

Задание 11. Расскажите по плану о великом белорусском поэте.

ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ

Предтекстовое задание

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Полет, исследование, космонавтика, корабль, отряд, конструктор, государство, прогресс, строительство, хозяйство, достижение, экономика, освоение;

Космический, обаятельный, продолжительный, дорогостоящий, долговременный;

Осуществить, тренироваться, становиться, осуществить, появиться, оказывать влияние, проводить.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Мечтать, тренироваться, сейчас, серьёзно, теперь, невозможен, география, человек, геология.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ч].

Мечта, космический, сейчас, начинаться, лётчик, встречаться, участвовать, технический, учёные.

Задание 4. Правильно прочитайте названия стран.

Болгария, Белоруссия, Венгрия, Германия, Индия, Советский Союз, Россия, Сирия, США, Польша, Франция, Чехословакия.

Задание 5. Правильно прочитайте даты.

а) в 1988 году, в 20 веке.

б) 12 апреля 1961 года, 16 июня 1963 года, 18 марта 1965 года, 2 марта 1978 года.

Задание 6. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные:

Исследование, развитие, изучение, освоение, достижение, влияние, выполнение, использование.

Задание 7. Составьте словосочетание по образцу.

Образец: *отряд – космонавты*

отряд космонавтов

Век – космические исследования; история – развитие; развитие – космонавтики; искусственный спутник – Земля; запуск – искусственный спутник Земли; имя – Юрий Гагарин; главный конструктор – космические корабли; полёт – человек; освоение – космос; место – работа; люди – новая профессия; развитие – космические исследования; достижения – космическая техника; полёты – международные экипажи.

Задание 8. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Только в 20 веке люди смогли осуществить ... (их мечта).
2. Сейчас мы называем 20 век ... (век космических исследований).
3. Имя Юрия Гагарина сейчас знают ... (весь мир).
4. В первый отряд космонавтов пригласили ... (опытные лётчики).
5. Будущие космонавты встречались ... (главный конструктор космических кораблей).
6. Космонавт Алексей Леонов находился ... (открытый космос) 12 минут.
7. В последнее время появилось много ... (спутники, новые космические корабли).
8. Научно-технический прогресс сейчас невозможен без ... (развитие космических исследований).
9. Космонавтика оказывает влияние ... (наша жизнь, наша экономика).
10. В космосе побывали космонавты-исследователи ... (разные страны).

Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы:

1. С чего началось развитие космонавтики?
2. В каких областях используются в настоящее время достижения космической техники?

Текст

Люди с давних пор мечтали о полётах в космос. Но только в 20 веке они смогли осуществить свою мечту. И сейчас мы называем 20 век – веком космических исследований.

В настоящее время много пишется и говорится об истории развития космонавтики. А начиналось всё с запуска искусственного спутника Земли, потом в космос полетели животные. И наконец был создан первый отряд космонавтов. Туда были приглашены опытные лётчики. Среди них был и Юрий

Гагарин. Будущие космонавты много и напряжённо тренировались. Они серьёзно изучали космический корабль, встречались с главным конструктором космических кораблей С.П. Королёвым, который рассказывал им о полётах человека в космос.

И вот 12 апреля 1961 года стартовал космический корабль «Восток», на борту которого был человек. Сейчас во всём мире знают его имя – это Юрий Гагарин.

А 16 июня 1963 г. в космос полетела первая женщина-космонавт Валентина Терешкова. Каждый раз длиннее и сложнее становились полёты. 18 марта 1985 г. космонавт А. Леонов вышел в открытый космос. Он находился в открытом космосе 12 минут. Если полёт Юрия Гагарина продолжался 108 минут, то в 1988 г. космонавтами Титовым и Манаровым был осуществлён самый продолжительный полёт (366 дней в космосе).

Изучение и освоение космоса – это очень дорогостоящая программа. Поэтому в ней совместно участвуют разные государства. Сейчас проводятся большие исследования по программе «Интеркосмос», в выполнении которой принимают участие ученые Болгарии, Беларуси, Венгрии, Германии, Индии, России, Франции, Сирии, США, Польши и др. По программе «Интеркосмос» проводятся полеты международных экипажей. Первый международный экипаж, в составе которого были космонавты из Советского Союза и Чехословакии, стартовал 2 марта 1978 года. Затем в космосе вместе с советскими космонавтами побывали космонавты – исследователи из других стран.

В последнее время появилось много спутников, новых космических кораблей, появились долговременные космические станции. Космос стал местом работы людей новой профессии – космонавтов, а космические станции – научными лабораториями.

Научно-технический прогресс теперь невозможен без развития космических исследований. География и астрономия, физика и геология,

строительство и сельское хозяйство – вот только некоторые области, которые широко используют достижения космической техники. Так космонавтика оказывает влияние на нашу жизнь, на нашу экономику.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на предтекстовые вопросы.

Задание 2. Прочитайте глаголы. Назовите их видовую пару.

Мочь, осуществлять, создавать, приглашать, изучать, встречаться, рассказывать, появляться, оказывать влияние, проводить, выполнять, бывать.

Задание 3. Подберите синонимы к подчёркнутым словам.

С давних пор, осуществить мечту, оказывать влияние, создать отряд космонавтов, напряжённо тренироваться, принимать участие, сложный полёт, широко использовать, продолжительный полёт.

Задание 4. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Осуществить мечту, развивать космонавтику, создать первый отряд космонавтов, изучать космический корабль, осуществить самый продолжительный полёт, выйти в открытый космос, использовать достижения космонавтики, проводить космические исследования, выполнять программу «Интеркосмос».

Задание 5. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *КОТОРЫЙ*.

1. Только в 20 веке люди смогли осуществить свою мечту о полётах в космос. Сейчас мы называем 20 в. веком космических исследований.
2. 12 апреля 1961 г. стартовал космический корабль “Восток”. На борту этого корабля был Юрий Гагарин.
3. В 1960 году был создан первый отряд космонавтов. Туда пригласили самых опытных лётчиков.

4. Будущие космонавты встречались с главным конструктором космических кораблей Королёвым. Он рассказывал им о полётах человека в космос.
5. В 1988 г. космонавтами Титовым и Манаровым был осуществлён самый длинный космический полёт. Он продолжался 366 дней.
6. Освоение космоса – это очень дорогостоящая программа. В этой программе совместно участвуют разные государства.

Задание 6. Замените пассивные конструкции в активные.

1. Сейчас много пишется и говорится об истории развития космонавтики.
2. В 1960 г. был создан первый отряд космонавтов.
3. В этот отряд были приглашены опытные лётчики.
4. В 1988 г. космонавтами Титовым и Манаровым был осуществлён самый продолжительный полёт.
5. Сейчас проводятся большие исследования по программе “Интеркосмос”.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Люди с давних пор мечтали ...
2. Только в 20 в. они смогли ...
3. Сейчас мы называем 20 в. веком ...
4. Сейчас много пишут и говорят ...
5. Всё начиналось с ...
6. В отряд космонавтов пригласили ...
7. С.П. Королев рассказывал будущим космонавтам ...
8. Космический корабль “Восток” стартовал в космос ...
9. Первая женщина-космонавт полетела в космос ...
10. 18 марта 1965 г. космонавт Леонов ...
11. Самый продолжительный полёт был осуществлён ...
12. Он находился в открытом космосе ...
13. Изучение и освоение космоса – это ...
14. В выполнении программы “Интеркосмос” участвуют ...

15. По программе “Интеркосмос” проводятся ...
16. 2 марта 1978 года стартовал ...
17. В последнее время космос стал ...
18. Научно-технический прогресс сейчас невозможен без ...

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

1. О чём мечтали люди с давних пор?
2. Почему мы называем 20 в. Веком космических исследований?
3. С чего началось развитие космонавтики?
4. Кто сначала полетел в космос?
5. Когда был создан первый отряд космонавтов?
6. Как проходила работа в первом отряде космонавтов?
7. Когда в космос полетел первый человек?
8. Какое событие произошло 16 июня 1963 года?
9. Когда человек первый раз вышел в открытый космос?
10. Что вы можете сказать о самом продолжительном полёте?
11. Почему была создана Программа «Интеркосмос»?
12. Какие страны участвуют в этой программе?
13. Когда в космос полетел первый международный экипаж?
14. Почему научно-технический прогресс теперь невозможен без развития космонавтики?

Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 10. Расскажите по плану об истории развития космонавтики.

ЖОРЕС ИВАНОВИЧ АЛФЁРОВ

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Лаборатория, исследование, компьютер, уровень, открытие, конспект, золотой, электротехнический, физико-технический, информационный, российский, посоветовать, осуществить, оценить, преподавать, бороться.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Предмет, электроника, инженер, герой, Нобелевский, электротехнический, переехать, осуществить, преподавать.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [ж].

Жорес, жизнь, инженер, зарубежный, важный, продолжать, нужны, должен, можно.

Задание 4. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) В белорусском городе, в школу, с золотой медалью, в школьные годы, в этот институт, без конспекта.

б) В 1930 году, в 1935 году, в 1945 году, в 1953 году, в 1970 году, в 2000 году.

Задание 5. Прочитайте существительные в форме единственного числа. Образуйте форму множественного числа.

Учёный, опыт, явление, исследование, система, компьютер, открытие.

Задание 6. Определите, от каких слов образованы данные прилагательные.

Российский, физический, золотой, технический, научный, докторский, информационный.

Задание 7. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Создатель, исследование, открытие, развитие.

Задание 8. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: явление, институт, премия, лекция, исследование, опыт, физик, открытие.

Прилагательные: известный, российский, Нобелевский, электротехнический, физический, научный, современный, важный.

Задание 9. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: лауреат – Нобелевская премия

лауреат Нобелевской премии

Многие друзья – Алфёров, дело – его жизнь, диплом – инженер, статьи – зарубежные авторы, создатель – современная техника, область – физика, основа – все важные открытия, главный герой – роман.

Образец: родиться – белорусский город

родиться в белорусском городе

Переехать – Урал, окончить – мужская средняя школа, работать – лаборатория, заниматься – физика, добиться – успех, являться – создатель, оценить – Нобелевская лекция, следовать – принцип.

Задание 10. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Алфёров родился ... (1930 год).
2. Мальчик поступил в школу ... (Маленький город Турчинск).
3. В 1945 году семья переехала ... (Минск).

4. Жорес окончил среднюю школу ... (золотая медаль).
5. Школьный учитель посоветовал ... (он) поступать ... (Ленинградский электротехнический институт).
6. Когда Алфёров учился ... (третий курс), он начал работать в лаборатории.
7. В 1953 году Алфёров начал работать ... (физико-технический институт).
8. Там он написал несколько ... (научные работы).
9. Алфёров всегда понимал, что для работы ... (разные области) нужны компьютеры.
10. В 1970 году учёный защитил ... (докторская диссертация).
11. В 2000 году Жорес Алфёров получил ... (Нобелевская премия).
12. Все эти годы Алфёров не только занимался ... (наука), но и преподавал ... (физико-технический институт).
13. Многие молодые учёные-физики являются ... (его ученики).

Задание 11. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопросы.

1. Почему в 1935 году семья Алфёрова переехала на Урал?
2. Где начал работать Жорес Алфёров после окончания института?

Текст

Жорес Иванович Алфёров – это известный российский учёный-физик, лауреат Нобелевской премии.

Алфёров родился в 1930 году в белорусском городе Витебске. В 1935 году его семья переехала на Урал, потому что там получил работу его отец. Мальчик поступил в школу в маленьком городе Турчинске. Он проучился там 8 лет. В 1945 году семья переехала в Минск, где Жорес окончил мужскую среднюю школу № 42 с золотой медалью.

В школьные годы Алфёров любил все предметы, но больше всего ему нравилась физика. Школьный учитель посоветовал ему поступать в Ленинградский электротехнический институт. В этот институт Алфёрова приняли без экзаменов, потому что он прекрасно окончил школу.

Во время учёбы на третьем курсе Алфёров начал работать в лаборатории. Там он проводил опыты, исследовал физические явления. Многие друзья Алфёрова, глядя на него, тоже начали серьезно заниматься физикой. Работая в лаборатории, молодой учёный понял, что электроника – это дело его жизни.

В 1953 году Алфёров получил диплом инженера и начал работать в Физико-техническом институте. Там он провел много исследований и написал несколько научных работ. Предметом его исследований были информационные системы. Алфёров всегда понимал, что для работы в разных областях нужны компьютеры. А чтобы компьютер был удобным, он должен быть быстрым и маленьким. Но в то время люди об этом могли только мечтать. Никто не верил, что эту идею можно осуществить. Но Алфёров не сдавался: он продолжал свои исследования, ставил эксперименты, читал статьи зарубежных авторов по этой проблеме. И наконец, ученый добился успеха – в 1970 году он защитил докторскую диссертацию, которая сыграла огромную роль в развитии электроники.

Алфёров является одним из создателей современной техники. За свои открытия в области физики в 2000 году учёный получил Нобелевскую премию. Все информационные агентства мира высоко оценили Нобелевскую лекцию Алфёрова, которую он читал по-английски без конспекта.

Но все эти годы Алфёров не только занимался наукой, но и преподавал в Физико-техническом институте. Его учениками являются многие молодые российские учёные-физики, которые уже тоже сделали важные открытия в области оптики и электроники. Алфёров говорит, что наука и образование – это основа всех важных открытий. Всю свою жизнь ученый следовал принципу: «Бороться и искать, найти и не сдаваться», понимая при этом, за что надо бороться.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 2. Прочитайте глаголы, назовите их видовую пару.

Получать, поступать, советовать, принимать, осуществлять, начинать, продолжать, понимать, защищать.

Задание 3. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Окончить среднюю школу, проводить опыты, исследовать физические явления, заниматься физикой, работать в лаборатории, получить диплом, читать статьи, защитить докторскую диссертацию, получить Нобелевскую премию, заниматься наукой, следовать принципу.

Задание 4. Постройте данные предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. Мальчик начал учиться в школе в маленьком городе Турчинске.
2. В школьные годы Жорес больше всего любил физику.
3. В 1948 году Жорес окончил среднюю школу и получил золотую медаль.
4. В Ленинградский технический институт Алфёров поступил без экзаменов.
5. Когда Алфёров учился на третьем курсе, он начал работать в лаборатории.

Задание 5. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *КОТОРЫЙ*.

1. Алфёров всегда понимал, что для работы в разных областях нужны компьютеры. Компьютеры должны быть быстрыми и маленькими.
2. Все информационные агентства мира высоко оценили Нобелевскую лекцию Алфёрова. Эту лекцию он читал по-английски без конспекта.
3. В 1970 году он защитил докторскую диссертацию. Его докторская диссертация сыграла огромную роль в развитии электроники.

4. Его учениками являются многие молодые российские учёные-физики. Они уже тоже сделали важные открытия в области оптики и электроники.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Жорес Алфёров – это...
2. Алфёров родился...
3. Мальчик пошел в школу...
4. В 1945 году семья переехала...
5. В школьные годы Алфёров любил все предметы...
6. Школьный учитель посоветовал ему...
7. В этот институт Алфёрова приняли без экзаменов...
8. Во время учёбы на третьем курсе...
9. В лаборатории он...
10. Многие друзья Алфёрова, глядя на него...
11. В 1953 году Алфёров...
12. Алфёров всегда понимал...
13. Чтобы компьютер был удобным, он должен быть...
14. В 1970 году...
15. За свои открытия в области физики в 2000 году...
16. Но все эти годы Алфёров не только занимался наукой...
17. Его учениками являются...
18. Алфёров говорит, что наука и образование...

Задание 7. Прочитайте текст ещё раз, ответьте на вопросы.

1. Кто такой Ж. Алфёров?
2. Где и когда он родился?
3. Где мальчик пошел в школу и почему?
4. Где Алфёров закончил школу?

5. Почему Алфёров решил поступать в Ленинградский электротехнический институт?
6. Где работал Алфёров во время учёбы в университете?
7. Что понял Алфёров, работая в университете?
8. Где работал Алфёров после окончания института?
9. О чём всегда мечтал Алфёров?
10. Когда он защитил докторскую диссертацию?
11. Что получил Алфёров за свои открытия в области физики?
12. Что вы можете сказать об учениках Ж.И.Алфёрова?
13. Что, по мнению Алфёрова, является основой всех открытий?
14. Какому жизненному принципу всегда следовал Алфёров?

Задание 8. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 9. Расскажите по плану о Ж.И. Алфёрове.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [o] в безударных слогах.

Искусство, произведение, остроумный, популярный, организовывать, разориться, окончить, продолжать, одновременно, постепенно.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на редукцию [e] в безударных слогах.

Спектакль, деятельность, замечательный, знаменитый, крестьянские дети, увлекаться, переехать.

Задание 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука

[ц].

Детство, учиться, заниматься, увлекаться, встречаться, ухудшаться.

Задание 4. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука

[ч].

Чехов, учёба, чайка, замечательный, юмористический, читать.

Задание 5. В следующих словосочетаниях читайте слитно предлоги с последующими словами.

а) Во всём мире, в Таганроге, в детстве, в Москве, в юмористических журналах, под Москвой, в Крыму.

б) В 1879 году, в 1884 году, в 1892 году, в 1897 году, в 1904 году.

Задание 6. Определите, от каких слов образованы данные прилагательные.

Талантливый, домашний, остроумный, медицинский, литературный, юмористический.

Задание 7. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: врач, писатель, журнал, деятельность, роль, спектакль, практика, дело, литератор.

Прилагательные: великий, замечательный, талантливый, домашний, юмористический, литературный, главный, популярный, бедный.

Задание 8. Составьте словосочетания по образцу.

а) Образец: *имя — великий русский писатель Чехов*

имя великого русского писателя Чехова

Братья — Антон, дело — жизнь, сборник — рассказы, здоровье — писатель, последние годы жизни — писатель, пьесы для — домашние спектакли.

б) Образец: *знать — весь мир*

знать во всём мире

Быть — замечательный писатель, быть — талантливый врач, увлекаться — пение, заняться — медицинская практика, болеть — туберкулёз, заниматься — литературная деятельность, встречаться — многие известные писатели.

Задание 9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Отец научил ... (свои дети) любить и понимать искусство.
2. Антон сам писал пьесы для ... (домашние спектакли).
3. Юный студент начал работать ... (юмористические журналы).
4. Чаще всего он лечил ... (бедные литераторы и артисты).
5. В Крыму он встречался ... (многие известные писатели и артисты).

Задание 10. В следующих предложениях замените глаголы, данные в скобках, деепричастиями.

1. В 1879 году Чехов, (окончить) гимназию, поступил в Московский университет.

2. Чаще всего он лечил бедных литераторов и артистов, одновременно (заниматься) литературной деятельностью.

3. В 1892 году Чехов, (купить) под Москвой небольшое имение, переехал туда со всей своей семьёй.

4. (Продать) своё имение под Москвой, он переехал в Крым.

5. (Быть) остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли в домашних спектаклях.

Задание 11. Прочитайте данные предложения. Обратите внимание на синонимичность подчёркнутых слов и словосочетаний.

1. Чехов был замечательным писателем. Чехов был очень хорошим писателем. Чехов был великолепным писателем.

2. Отец Чехова любил рисовать, играл на скрипке, увлекался пением.

Отец Чехова занимался (интересовался) пением.

3. Юный студент начал работать в юмористических журналах. Очень молодой студент начал работать в юмористических журналах.

4. Занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину, и, занимаясь медициной, он не оставлял литературу. Занимаясь литературой, Чехов продолжал заниматься медициной, и, занимаясь медициной, он продолжал заниматься литературой.

5. В 1897 году здоровье писателя стало хуже. В 1897 году здоровье писателя ухудшилось.

Задание 12. Прочитайте текст и приготовьтесь ответить на вопрос.

Почему мы говорим, что писатель и врач всегда жили в Чехове?

Текст

Имя великого русского писателя А. П. Чехова знают во всём мире. Но Чехов был не только замечательным писателем, но и талантливым врачом.

А. П. Чехов родился 17 января 1860 года в Таганроге. Отец Чехова был талантливым человеком. Он любил рисовать, играл на скрипке, увлекался пением. Он научил своих детей любить и понимать искусство. Уже в детстве Антон полюбил литературу и театр. Вместе со своими братьями и сестрой он организовывал домашние спектакли. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли. Он сам писал пьесы для домашних спектаклей.

Когда отец разорился, семья переехала в Москву, где учились старшие братья Антона. А сам Антон остался жить в Таганроге, потому что он должен был окончить гимназию. Чтобы учиться и зарабатывать на жизнь, юноша давал уроки.

В 1879 году Чехов переехал в Москву и поступил в Московский университет на медицинский факультет. Чтобы платить за учёбу, юный студент начал работать в юмористических журналах.

Окончив университет, он занялся медицинской практикой. Чаще всего он лечил бедных литераторов и артистов. Одновременно Чехов занимался литературной деятельностью. Постепенно литература становится для него главным делом жизни. В 1884 году вышел первый сборник его рассказов. Его произведения понравились читателям, и скоро Чехов стал популярным писателем. Но, занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину, и, занимаясь медициной, он не оставлял литературу. Писатель и врач всегда жили в Чехове.

А. П. Чехов много лет болел туберкулёзом, поэтому ему нужен был чистый воздух, сухой климат. В 1892 году он купил под Москвой небольшое имение и переехал туда со своей семьёй. Там он продолжал заниматься литературной деятельностью, бесплатно лечил крестьян и построил школу для крестьянских детей. В это время Чехов создал такие произведения, как «Палата №6», «Дом с мезонином», пьесы «Чайка», «Дядя Ваня» и др.

В 1897 году здоровье писателя ухудшилось. Продав своё имение под Москвой, он переехал жить в Крым. Здесь прошли последние годы жизни А. П. Чехова. В Крыму он встречался со многими известными писателями и артистами, интересовался театральными делами. Здесь он написал свою знаменитую пьесу «Вишнёвый сад».

В 1904 году Антон Павлович умер.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

Задание 2. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

а) Организовывать домашние спектакли, учиться в университете, окончить университет, заниматься медицинской практикой и литературной деятельностью, купить небольшое имение.

б) Семья переехала в Москву, вышел первый сборник его рассказов, здоровье писателя ухудшилось.

Задание 3. Подберите синонимы к подчёркнутым словам.

Великий писатель, талантливый врач, главное дело, интересоваться пением.

Задание 4. В следующих сложных предложениях замените придаточное предложение причины придаточным следствия.

1. Антон остался в Таганроге один, потому что ему нужно было окончить гимназию.

2. Чехову нужен был чистый воздух, потому что он болел туберкулёзом.

Задание 5. В следующих предложениях замените один из глаголов деепричастием.

1. В 1879 году Чехов окончил гимназию и поступил в Московский университет на медицинский факультет.

2. Чаще всего Чехов лечил бедных литераторов и артистов и одновременно занимался литературной деятельностью.

3. В 1892 году Чехов купил под Москвой небольшое имение и переехал туда с семьёй.

4. В 1897 году Чехов продал своё имение под Москвой и переехал в Крым.

Задание 6. Замените предложения с деепричастным оборотом синонимичными конструкциями.

1. Занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину.

2. Окончив университет, Чехов начал заниматься медицинской практикой.

3. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли в домашних спектаклях.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Имя великого русского писателя Чехова знают ...

2. Чехов был не только замечательным писателем, но и ...
3. Чехов родился ...
4. Отец Чехова был ...
5. Отец научил своих детей ...
6. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон ...
7. Когда его отец разорился, семья ...
8. Антон остался в Таганроге один, потому что ...
9. В 1879 году Чехов переехал в Москву и ...
10. Его произведения понравились читателям и ...
11. Занимаясь литературой, Чехов не оставлял медицину, и ...
12. В 1892 году он купил под Москвой небольшое имение и ...
13. В 1897 году здоровье писателя ухудшилось, поэтому ...
14. Там Чехов встречался ...
15. Юноша давал уроки, чтобы ...
16. Чтобы платить за учёбу ...
17. Окончив университет, он ...
18. Продав своё имение под Москвой, Чехов ...

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Кем был Антон Павлович Чехов?
2. Когда и где он родился?
3. Что нравилось Антону?
4. Что он организовывал вместе с братьями и сестрой?
5. Кто научил Чехова любить и понимать искусство?
6. Почему Антон должен был давать уроки?
7. Куда он поступил после окончания гимназии?
8. Чем занимался Чехов после окончания университета?
9. Когда он стал популярным писателем?
10. Какие ещё произведения Чехова вы знаете?

11. Чем занимался Чехов, живя под Москвой?

12. Почему он переехал в Крым?

Задание 9. Разделите текст на смысловые части и составьте план.

Задание 10. Расскажите по плану об А. П. Чехове.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Белорусский государственный медицинский университет.....	4
Михаил Васильевич Ломоносов.....	10
Франциск Скорина	16
Пётр Ильич Чайковский.....	24
Беларусь.....	30
Янка Купала.....	37
Человек в космосе.....	44
Жорес Иванович Алфёров.....	51
Антон Павлович Чехов.....	57

Учебное издание

Меренкова Людмила Александровна

Ярость Людмила Болеславовна

Циманович Людмила Сергеевна

ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ответственный за выпуск преподаватель Л.Б. Ярость

Редактор Л.И. Жук

Компьютерная вёрстка И.К. Маринчик

Корректор А.В. Миронова

Подписано в печать _____. Формат 60x84/16. Бумага писчая.

Усл. печ.л. _____ Уч.-изд. л. _____. Тираж _____ экз. Заказ _____.

Издатель и полиграфическое исполнение —

Белорусский государственный медицинский университет

ЛВ № 410 от 08.11.99; ЛП № 51 от 17.11.97.

220050, г. Минск, ул. Ленинградская, 6.

