

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т.А. Демидова, Л.М. Гриценко

Развивающийся мир и человек

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
Редакционно-издательским советом
Томского политехнического университета*

Издательство
Томского политехнического университета
2010

УДК 802.01:800:378 (075.8)

ББК Ш 142.2–96

Д 304

Демдова Т.А. Гриценко Л.М.,

Д304 Учебное пособие «Развивающийся мир и человек» ориентировано на подготовку иностранных студентов 2 курса НВО к сдаче экзамена по русскому языку и государственного теста на II сертификационный уровень. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 83 с.

УДК 802.01:800:378 (075.8)

ББК Ш 142.2–96

Рецензенты

Доктор филологических наук, профессор ТГУ

Е.А. Юрина

Кандидат филологических наук, доцент кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии ТГУ

Эмер Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного института международного образования и языковой коммуникации

Волкова Т.Ф.

© ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2010

© Демидова Т.А., Гриценко Л.М., 2010

© Оформление. Издательство Томского политехнического университета, 2010

Содержание

Содержание.....	3
Введение.....	4
Раздел 1. Рекомендации для преподавателя.....	4
1.1 Рекомендуемая последовательность рассмотрения материала:.....	4
«Влияние окружающего мира на состояние человека».....	5
.....	6
«Возможности современной медицины: этическая проблематика».....	6
Предлагаемые письменные задания:.....	7
1.2 Контрольно-измерительные материалы.....	8
1. «Влияние окружающего мира на состояние человека»:.....	8
1.3 Итоговое занятие по теме «Развивающийся мир и человек».....	11
1.4 Материалы для самостоятельной работы:.....	13
Раздел. 2. Тема ««Влияние окружающей среды на человека».....	13
Раздел 3. Тема «Возможности современной медицины: этическая проблематика»	31
Заключение.....	62
Приложение.....	63
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	75
Список литературы:.....	80

Введение

Тема «Развивающийся мир и человек» вписана в коммуникативный курс вузовского обучения студентов I-II курсов технических специальностей, ориентированный на подготовку иностранных учащихся к сдаче экзамена по русскому языку и тестированию на II сертификационный уровень общего владения русским языком.

Проводить занятия по этой теме рекомендуется во II семестре II курса вузовского обучения.

Тема рассчитана на 24 часа аудиторных занятий, 12 часов внеаудиторных (самостоятельных) занятий.

Цель – сформировать коммуникативно-речевые умения по теме «Развивающийся мир и человек».

Задачи:

1. Введение нового языкового материала по теме «Развивающийся мир и человек»;
2. Совершенствование навыков чтения, анализа прочитанного материала;
3. Формирование навыков составления письменных текстов на основе услышанного / прочитанного (сочинение, тезисный план и т.д.);
4. Развитие навыков говорения, участия в беседе, дискуссии по теме, вычленение актуальной информации, высказывание своего мнения и его аргументация;
5. Обучение речевым образцам (выражение совета, согласия/несогласия, возражения, удивления, недовольство / раздражение);
6. Повторение грамматических тем («Вид глагола», «Причастие», «Согласование субъекта и предиката», «Деепричастия», «Глаголы движения»).

Раздел 1. Рекомендации для преподавателя

1.1 Рекомендуемая последовательность рассмотрения материала:

В рамках данной темы предлагается рассмотрение двух подтем:

1. «Влияние окружающего мира на состояние человека»

Аспекты:

1. Влияние погодных явлений на состояние человека
2. Стресс и депрессия
2. «Возможности современной медицины: этическая проблематика».

Аспекты:

1. Клонирование человека
2. Легализация эвтаназии
3. Пластическая хирургия и ее последствия

Также возможно рассмотрение какой-либо одной подтемы на выбор преподавателя.

«Влияние окружающего мира на состояние человека»

Тема рассчитана на 10 часов:

Урок 1 (2 часа)

Вводная беседа по теме «Влияние окружающего мира на состояние человека»; повторение и пополнение лексического запаса по данной теме; аудирование по данной теме.

Урок 2 (2 часа).

Повторение и пополнение лексического запаса «Психическое состояние человека»; беседа на тему «Как сон влияет на человека»; повторение грамматики: конструкции с причастными оборотами; употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; выражение советов.

Домашнее задание: повторение грамматики по глаголам движения; косвенная речь.

Урок 3 (2 часа).

Повторение и пополнение лексического запаса «Влияние окружающей среды на человека»; беседа на тему «Влияние привычек и образа жизни на человека»; выражение удивления; антонимы; аудирование по теме.

Урок 4 (2 часа).

Повторение и пополнение лексического запаса «Этот коварный стресс»; беседа на тему «Стресс»; выражение недовольства, раздраже-

ния; повторение грамматики: причастия; деепричастия; аудирование по теме.

Домашнее задание: интервью.

«Возможности современной медицины: этическая проблематика»

Тема рассчитана на 12 часов:

1. Клонирование – 4 часа:

Урок 1 (2 часа).

Введение в тему: «Возможности современной науки». Клонирование (Тексты «Клонирование»): клонирование животных, известных личностей. Работа с лексикой. Конструкции с возражением. Факультативно: аудирование (текст-интервью «Удалось клонировать обезьяну»).

Урок 2 (2 часа).

Клонирование человека – за или против? (Тексты «Наука и клонирование. Принять или нет?»). Анализ противоположных мнений по вопросу клонирования человека (5. с. 274 – 275; 3 с. 136). Работа с лексикой (см. упражнения к текстам). Конструкции согласия / несогласия. Аудирование (текст «Этическая сторона проблемы клонирования» - мнение церкви на данную проблему // «Первый клон живет в Израиле»).

В рамках этой темы предполагается повторение грамматических тем «Причастия и конструкции со словом *который*», «Вид глагола в инфинитиве» (см. упражнения к указанным текстам).

Факультативное задание: Просмотр видеосюжета «Первый человеческий клон» (Источник: Torrents.vtomske.ru). Задание: составить план видеосюжета, сформулировать в виде 2-3 тезисов главную мысль каждой части. Рассказать об опыте создания первого клона человека, пользуясь записями.

2. Эвтаназия – 4 часа:

Урок 3 (2 часа).

Введение в тему. «Что такое эвтаназия?». Отношение законодательства разных стран к Эвтаназии (текст: «Эвтаназия» Часть 1). Работа с лексикой (см. упражнения к тексту). Аудирование (тексты «Эвтаназия: сострадание или корысть?» // «Эвтаназия в России: нельзя, но можно»

Отрывок №1 // Отрывок №2» - на выбор). Составление тезисного плана текста.

Урок 4 (2 часа).

Разные мнения об Эвтаназии (врачи, церковь, ученые и т.д.). Текст «Эвтаназия» часть 2, // 5. стр. 279-280 // 3. стр. 138). Работа с лексикой (см. упражнения к тексту). Конструкции с возражением.

Грамматические темы (повторение): «Причастия и конструкции со словом *который*», «Вид глагола в инфинитиве» (см. упражнения к текстам).

3. Пластическая хирургия // изменение человеческого тела – 4 ч.:

Урок 5 (2 часа).

Обзор лексики. Ввод в проблематику («Пластическая хирургия. Польза и вред»): анализ высказывания «Пластические операции. Что это такое?» (формулировка противоположных мнений, высказывание своего мнения).

Грамматика/лексика: Паронимы *двойной – двоякий – двоичный – двойственный* (1. с. 76-78); Согласование субъекта и предиката.

Урок 6 (2 часа)

Обсуждение причин обращения людей к пластической хирургии // возможность летальных исходов. Чтение текста «Число желающих сделать пластическую операцию в России сократилось наполовину» (выполнение послетекстовых заданий), просмотр видеосюжета «Страшно красивые» аспекты «Возможность летального исхода» (фрагмент 1), «Желание стать моложе, красивее» (фрагмент №2). Самостоятельная работа (внеаудиторная): составить таблицу «Плюсы и минусы пластической хирургии».

Предлагаемые письменные задания:

В качестве письменного задания предлагается написание сочинения-рассуждения («Привычки, которые влияют на здоровье человека», «Верите ли вы в существование клонированного человека?», «Какие бы законы о применении эвтаназии вы бы ввели, чтобы избежать ее отрицательных последствий?» и др.)

1.2 Контрольно-измерительные материалы

1. «Влияние окружающего мира на состояние человека»:

Задание 1.

1. Дайте совет вашему другу, который не может уснуть:

2. Дайте совет одногруппнику, который не сдал экзамен:

3. Дайте совет человеку, который много курит:

Задание 2. Выразите удивление по поводу услышанного (используйте разные конструкции):

1. Мой друг спит всего по 4 часа в сутки и выглядит отлично.

2. Я не смог сдать экзамен, так как плохо подготовился.

3. Люди, которые мало двигаются, подвержены стрессам.

Задание 3. Ваш друг жалуется вам на то, что у него плохое здоровье, и он ничего не может сделать с этим. Напишите письмо своему другу, в котором выразите недовольство по поводу того, что он отчаялся. Дайте рекомендации другу, как улучшить свое здоровье.

**2. «Возможности современной медицины:
этическая проблематика»:**

Задание 1. Возразите. Используйте разные конструкции возражения:

1. Большинство врачей являются сторонниками эвтаназии.

2. Число желающих сделать пластическую операцию в России постепенно уменьшается.

3. Правительство многих стран одобряет клонирование людей.

4. Эвтаназию следует легализовать.

Задание 2. Проанализируйте данные социологического опроса россиян на тему «Как вы относитесь к клонированию?», напишите эссе на тему «Отношение к клонированию в современной России».

Таблица 1.
Социологический опрос

За клонирование, в том числе и человека, сам не знаю почему.	13	6,16%
За клонирование человека, это крайне необходимо.	25	11,85%
За исследования в этой области (например, клонирование "стволовых" клеток), но пока против клонирования человека, потому, что мало проведено исследований.	84	39,81%
За исследования в этой области, но против клонирования человека, потому, что это безнравственно	65	30,81%
Против клонирования в любом виде.	16	7,58%
Мне безразлично	8	3,79%

По данным сети Интернет

1.3 Итоговое занятие по теме «Развивающийся мир и человек»

Итоговое занятие по теме «Развивающийся мир и человек» можно провести в форме беседы или дискуссии на темы, которые были более всего интересны студентам. В качестве образца беседы можно использовать материал таблицы БЕСЕДА и конструкции для дискуссии (см. Приложение 2).

Примеры заданий:

Беседа

Итоговая беседа по теме «Клонирование»

1. Как вы считаете, эта тема актуальная и почему?
2. Расскажите, что вы знаете о клонировании.
3. Как вы относитесь к клонированию животных?
4. Как вы относитесь к клонированию человека?
5. Какие точки зрения на проблему клонирования вам известны?
6. Как вы считаете, как к клонированию относится церковь? Сравните мнение церкви и ученых?
7. Как вы считаете, клонирование человека гуманно?
8. Кто, на ваш взгляд, должен отвечать за возможные отрицательные последствия клонирования?
9. Как вы полагаете, правительство легализует клонирование? Как в будущем будут относиться к клонированию люди обычные люди?
10. Сделайте вывод

Итоговая беседа по теме «Эвтаназия»

1. Как вы считаете, является ли тема «Эвтаназия» актуальной?
2. Сформулируйте проблемы, связанные с этой темой?
3. Что вы знаете об эвтаназии? Приведите примеры.
4. Как вы относитесь к эвтаназии?
5. Как к ней относятся врачи, церковь?
6. Гуманна ли эвтаназия?
7. Кто должен принимать решение об эвтаназии?
8. Сравните известные вам мнения об эвтаназии.
9. Как вы считаете, должна ли быть легализована эвтаназия?
10. Как ваши друзья относятся к этой проблеме?
11. Сделайте вывод.

Дискуссия

Например, заключительное занятие по теме «Влияние окружающей среды на человека» можно проводить в форме дискуссии. Данный тип занятия требует проведения подготовительной работы. Несколько студентов во внеаудиторное время готовят небольшие доклады. После выступления студентов предполагается дискуссия, где обсуждаются положительные и отрицательные стороны влияния окружающей среды на человека.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Влияние техники (компьютеров, мобильных телефонов и т.д.) на здоровье человека.
2. Влияние на человека экстремальных видов спорта.
3. Влияние на человека погоды и климата и т.д.

Ролевая игра:

Разделитесь на две партии: «Сторонники клонирования» и «Противники клонирования». Составьте в виде тезисов программу своей партии и подготовьте устное выступление, в котором вы бы агитировали разрешить или запретить клонирование человека.

1.4 Материалы для самостоятельной работы:

1. Лексика по теме «Влияние погодных явлений на состояние человека», «Влияние вредных привычек и образа жизни на состояние человека», «Стресс и депрессия», «Клонирование», «Эвтаназия», «Пластическая хирургия» (3, с.135–139; 5, с. 273-274, 278 ; лексика к предлагаемым текстам);

2. Просмотр фильма «Первый человеческий клон», «Н.Тесла»;

3. Рассказ «Опасная болезнь» (по рассказу А. Несина «Мученик поневоле») (4., с. 32 – 34).

Видеоматериал: документальный фильм «Страшно красивые», научно-популярный фильмы «Первый человеческий клон», «Н.Тесла».

Раздел. 2. Тема ««Влияние окружающей среды на человека»

Влияние окружающего мира на состояние человека

Лексика:

Условия окружающей среды Неблагоприятное/благоприятное воздействие Психическое состояние Физиологическое состояние Прерывный (прерывистый) Непрерывный (непрерывистый)	Вибрация Оглушение Наушники Легкие Концентрация
---	---

Задание 1. Слушайте предложения, вставляйте пропущенные слова и словосочетания:

1. Давно известно, чтовлияет на человека.

2. В зависимости от состояния окружающей среды может изменятьсяисостояние человека.
3. Воздействие факторов окружающейможет бытьили.....
4. Неблагоприятно на человекатакиеокружающего мира, как шум,температура,ВОЗДУХ.
5. Легкоевоздуха при обычныхспособствует хорошемучеловека.
6. Большая скорость....., особенно в условияхтемператур, очень плохо действует на человека.
7. Люди, находящиеся в условиях.....,приобретают
8. Если человек часто находится в помещениях своздухом, егоне могут хорошо выполнять свои ...

Задание 2. Прослушайте сообщения. Ответьте на вопросы:

1. О каких неблагоприятных факторах окружающей среды говорится в сообщениях?
2. Какой шум действует на человека более благоприятно?
3. Как чувствуют себя люди, которые работают в помещениях с постоянной вибрацией?
4. Что говорится в законе о «Об охране здоровья при неблагоприятном воздействии шума»?
5. Как влияет на человека воздух, которым он дышит?
6. Что является результатом повышенной смертности?

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, влияют ли условия окружающей среды и наш образ жизни (такие как погода, экология, шум, продолжительность сна, стресс и др.) на состояние человека?
2. Какие еще факторы внешнего мира, влияющие на человека, вы знаете?

3. Расскажите о неблагоприятном воздействии факторов внешней среды на состояние человека.

4. Расскажите о благоприятном воздействии факторов внешней среды на состояние человека.

5. Как вы думаете, какие факторы особенно опасны для человека, а какие не очень опасны. Аргументируйте свой ответ.

6. Как, по вашему мнению, можно защитить себя от вредного воздействия окружающей среды?

Внеаудиторное задание.

Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Взаимосвязь погодных явлений и состояния человека

Погода – это некоторое состояние **параметров**, например влажности, давления, температуры. Погода играет **существенную** роль для каждого человека. Не просто так практически любой человек, не трудясь еще подняться с кровати, смотрит в свое окно с интересом, а не будет ли сегодня дождливая погода? Погода, в какой-то степени, диктует **модные тенденции**, потому что лишь от погоды будет зависеть что же вы сегодня наденете. В том случае, если бы не было дождя, вероятно, и не было бы необходимости делать **стильные** зонтики, плащи, накидки, ну а если бы не было солнышка, скорее всего нам бы и не понадобился весь летний набор одежды.

Погода напрямую оказывает влияние на многие вещи, в том числе и на **внутреннее состояние человека**, на настроение, и иной раз на будущие отдых, поездку. Довольно часто при **дурной погоде** на улице у людей начинает побаливать голова, всевозможные **магнитные перепады** действуют **отрицательным образом** на людей с ослабленным сердцем, у некоторых временами болят ноги или руки. И уже говорят, что это к **перепадам погодных условий** или просто к дождливой погоде. Профессионалы по части общей метеорологии, которые изучают связь между погодными условиями и нашим здоровьем, убеждены, что в таких людей присутствует «**погодочувствительность**».

Многие считают, что погодочувствительность, как и "морскую" болезнь, жалобы в период беременности, голод, жажду, переутомление, вряд ли можно отнести к **поддающимся лечению недугам** - в ее основе нет органических изменений. Хотя, согласно статистике в такие дни смертность растет в 1,5 раза. Ведь эти **магнитные бури** бьют по всем **уязвимым местам**.

По материалам сети Интернет

Объясните значение выделенных слов.

Как сон влияет на человека

Лексика:

познавательные способности человека сосредоточить выносить суждения мораль, моральность эксперимент вседозволенность мыслительный процесс	бодрствование выспаться испытывать трудности бессонница терпимость недосыпание
---	---

Проведенное недавно исследование показало, что недосыпание может неблагоприятно сказаться на физическом и психическом здоровье человека. Кроме того, количество времени, которое каждый человек тратит на сон, влияет на то, какие решение он принимает. Исследование показывает, что недостаточное количество сна влияет на взаимодействие между эмоциями и познавательными способностями человека.

Исследование, проведенное доктором философии Уильямом Киллгором и его коллегами, было сосредоточено на 26 здоровых взрослых людях, которым было предложено выносить суждения о «моральности» тех или иных действий или ситуаций.

Участники исследования отвечали на вопросы в выспавшемся состоянии после 53 часов непрерывного бодрствования. Как выяснилось, длительное лишение сна влияет на время, которое затратили участники для принятия решений по тем или иным ситуациям. Кроме того, они испытывали трудности в том, чтобы понять, является ли то или иное действие правильным с точки зрения морали.

Полученные данные говорят о том, что непрерывная бессонница сильнее всего влияет на суждения и процесс принятия решений, которые зависят от взаимодействия эмоций с познавательной способностью человека.

Авторы подчеркивают, что из результатов проведенных экспериментов отнюдь не следует, что у людей, страдающих от бессонницы,

снижается уровень моральных ценностей, однако у них уменьшается терпимость и проявляется некоторая вседозволенность.

Полученные данные могут иметь значения для людей, занятых в профессиях, связанных с постоянным недосыпанием и необходимостью сталкиваться с моралью (например, работники «скорой помощи», военные, спасатели и пожарники).

Если эти люди страдают от постоянной бессонницы, у них могут появиться сложности с принятием решений, основанных на морали, и их действия могут отличаться от тех, которые бы они предприняли, находясь в отдохнувшем состоянии.

С целью не допустить замедления мыслительного процесса, в том числе – в области моральных суждений, авторы исследования рекомендуют регулярный 7-8 часовой сон.

По материалам «[Подробности](#)».

Задание 1. Как вы понимаете следующие высказывания:

1. Недостаточное количество сна влияет на взаимодействие между эмоциями и познавательными способностями человека.
2. Правильное действие с точки зрения морали.
3. Бессонница влияет на суждения и процесс принятия решений.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, влияет ли сон на физическое и психическое состояние человека?
2. Как недостаточное количество сна влияет на человека?
3. Какое количество сна необходимо вам для того, чтобы хорошо себя чувствовать?
4. Связано ли, по вашему мнению, необходимое количество сна с внешними или внутренними факторами, например, с временем года, с настроением человека и т.д.?
5. Согласны ли вы с тем, что у людей, страдающих от бессонницы, снижается уровень моральных ценностей?

Задание 3. Дайте несколько советов, рекомендаций человеку, страдающему бессонницей, используя следующие конструкции:

Я советую вам...

Я хочу вам посоветовать...

А что если вам...

А почему бы вам не...

Хорошо бы вам...

Вам стоит...

Задание 4. Найдите общий корень в словах. Дайте примеры их употребления:

1. Познание, познавать, познавательный.
2. Мораль, моральность, моральный, аморальный.
3. Эксперимент, экспериментальный, эксперт.
4. Бодрствование, бодрый.
5. Бессонница, сон, сонный, бессонный.
6. Мысль, мыслить, мыслительный, мышление.
7. Терпимость, терпение, терпеливый.
8. Выспаться, недосыпание, спать.

Задание 5. Замените конструкции со словом *который* на конструкции с причастным оборотом:

1. Ученые провели эксперимент, который связан с влиянием бессонницы на психическое состояние человека.
2. Доктор философии сосредоточил свое внимание на взрослых людях, которые обладают хорошим здоровьем.
3. Ученые получили данные, которые могут иметь значение для людей занятых в профессиях, связанных с постоянным недосыпанием и необходимостью сталкиваться с моралью.
4. Авторы исследования рекомендуют регулярный сон, который длится 7-8 часов.
5. Невыспавшиеся участники испытаний тратят больше времени для принятия решений, чем те, которые выспались.

Задание 6. Вставьте глаголы совершенного или несовершенного вида:

1. Исследование, которое провели ученые, показало/показывало, что недосыпание неблагоприятно сказывается на здоровье человека.

2. В течение всего эксперимента испытуемые отвечали/ответили на вопросы, которые им задавали.

3. Нельзяспать/поспать менее 7 часов в сутки, это негативно отразится на вашем здоровье.

4. Длительное лишение снавлияло/повлияло на то, с какой скоростью люди ответили/отвечали на заданные им вопросы.

5. Ученые говорят, что нельзя принимать/принять правильное решение, если вы не выспались.

6. Для того, чтобы хорошо себя чувствовать необходимо спать/поспать 7-8 часов.

7. Если люди страдают бессонницей, у них могут появиться/появляться проблемы с принятием решения в трудной ситуации.

Внеаудиторное задание.

Прочитайте шутки, проанализируйте употребление глаголов движения и вида глаголов, подготовьте их пересказ, используя косвенную речь:

1. Перед операцией к врачу подходит жена больного:

– Доктор, есть ли какая-нибудь надежда?

– Всё зависит от того, на что вы надеетесь.

2. – Алло! Скорая помощь? Что делать? Моего мужа переехал каток!

– Пришлите его по факсу, мы посмотрим.

3. Доктор говорит медицинской сестре:

– Прошу вас, возьмите термометр, пойдите во вторую палату и посмотрите, у кого из больных под мышкой моя ручка.

4. – Ну и как помог мой совет вам уснуть? Вы сосчитали до 25550 и больше?

– Да, доктор, считал.

– Уснули? Нет, было уже утро.

5. – Дорогой мой, вам нужно носить очки, – говорит врач пациенту, который только что вошёл в кабинет.

– Но, доктор, вы даже не проверили моё зрение.

– Зачем проверять, если вы вошли ко мне через окно.

Окружающая среда влияет на гены людей

Лексика:

онкологический центр генетика однояйцевые близнецы ген ДНК	идентичный генетический код восприимчивость белки клетка
--	--

Ученые из испанского Национального онкологического центра впервые показали, что окружающая среда и различные условия жизни влияют на генетику людей. Известно, что у однояйцевых близнецов совершенно идентичные генетические коды. Однако по мере того, как они растут, они все дальше биологически отдаляются друг от друга, показывают разную восприимчивость к болезням. Это говорит о том, что по мере жизни у человека меняется работа генов. По одной из распространенных версий, это изменение – результат внешнего влияния, такого как условия окружающей среды, привычки, например курение. Все эти вещи вызывают химические реакции в клетках, которые затрагивают ДНК и белки. Одна такая реакция может иметь воздействие на здоровье.

Ученым удалось выяснить, что у близнецов-детей генетических отличий почти нет, в то время как с возрастом их все больше и больше. Так, после 28 лет 60% пар показали очень существенные отличия в своей генетике. При этом, чем больше лет близнецы провели отдельно друг от друга (жили в разных местах), тем большие генетические отличия обнаруживались. Это исследование показывает насколько сильно внешние химические воздействия затрагивают наши гены и факторы риска для различных болезней, подытоживают ученые.

По материалам сети Интернет

Задание 1. Напишите антонимы к указанным словам:

Различный	
Однояйцевый	
Идентичный	

Распространенный	
Внешний	
Существенный	
Обнаруживать	
Отдаляться	
Отличия	
Болезнь	
Восприимчивость	

Задание 2. Прочитайте предложения. Возразите, употребляя антонимы к выделенным словам. Используйте конструкции:

Нет же
Наоборот
Напротив

1. Рождение близнецов – это достаточно **распространенное** явление в наше время.
2. Если человек много времени находится на улице, это может привести к **болезни**.
3. Близнецы – это люди, **не похожие** друг на друга.
4. В наше время люди достаточно **не восприимчивы** к различным заболеваниям.
5. Даже если близнецов разлучить при рождении, то в их жизни будет много **сходства**.
6. Ученые постоянно исследуют проблемы генетики, но с каждым годом все отдаляются от их постижения.

Задание 3. Назовите и впишите в таблицу внешние условия и привычки, положительно и отрицательно влияющие на человека:

Положительное влияние	Отрицательное влияние

Задание 4. Выразите удивление по поводу услышанного, используя следующие конструкции:

*Что ты говоришь!
Не может быть!
Я очень удивлен!
Я этого не ожидал!
Надо же!
Неужели?!*

Образец: – Во время дождя очень полезно гулять.

– Не может быть, я всегда считал, что прогулки под дождем могут привести к простудным заболеваниям.

1. Окружающая среда и различные условия жизни влияют на генетику людей.
2. Если близнецов разлучить, то они станут развиваться по-разному.
3. В курении есть свои плюсы.
4. Спорт не всегда оказывает благотворное влияние на человека.
5. Человек не должен спать больше 9 часов.
6. Голодание полезно для здоровья.
7. В последнее время близнецы рождаются довольно часто.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Влияет ли образ жизни и привычки на человека?
2. Какие факторы, по вашему мнению, отрицательно влияют на здоровье человека? А положительно?
3. Согласны ли вы с тем, что, если близнецы живут в разных условиях, то у них появляются генетические отличия? Аргументируйте свой ответ.
4. Какие привычки могут влиять на состояние человека? Аргументируйте свой ответ.
5. Назовите привычки, которые положительно/отрицательно влияют на состояние человека, и объясните почему.

Задание 6. Прослушайте сообщения новостей. Дайте ответы на вопросы. Придумайте названия статей.

1 сообщение:

1. О какой проблеме говорится в сообщении?
2. В каком году проблема может обостриться?
3. Что повлечет за собой эта проблема?

2 сообщение:

1. О какой проблеме говорится в сообщении?
2. Что является причиной многих заболеваний?
3. Что может случиться, если запустить болезнь?

Задание 7. Как вы считаете, влияют ли приметы на то, что происходит с человеком?

Прочитайте текст и объясните, что такое примета. О какой примете идет речь в тексте? Какие приметы вам известны?

Известный английский физик и математик Ньютон вышел на прогулку, когда ярко светило солнце. По дороге он встретил пастуха, который посоветовал ученому побыстрее возвращаться, чтобы не промокнуть под дождем. Ньютон рассмеялся и продолжал свой путь, но через полчаса насквозь промок под ливнем. Ученый спросил пастуха, как тот предсказал дождь. Пастух ответил, что предсказал не он, а его старый баран. Если попробовать рукой шерсть барана и она от влаги окажется мягкой, то это считается предвестником ненастья.

Внеаудиторное задание.

Напишите сочинение на тему «Привычки, которые влияют на здоровье человека».

Этот коварный стресс

Лексика:

стресс интеллектуальный уровень буровые платформы иммунная система организ- ма	менеджер напряженная работа монотонная работа недуг электровоз
--	--

судья тепловоз противоядие депрессия	угнетать размеренный перенапряжение
---	---

Задание 1. Образуйте существительные от глаголов:

- Опубликовать _____
Исследовать _____
Выполнять _____
Открыть _____
Страдать _____
Нарушать _____
Обращаться _____
Угнетать _____
Жаловаться _____
Составлять _____
Трудиться _____
Обладать _____
Распространять _____
Комментировать _____
Бороться _____
Торговать _____

Задание 1. Прочитайте текст:

Международная организация труда опубликовала свое новейшее исследование о стрессе на рабочем месте. Из него следует, что стресс отнюдь не является неизбежным «спутником» менеджеров, как принято было еще недавно считать. Используя свой интеллектуальный уровень, деньги и власть, они зачастую избегают стрессовых ситуаций. Значительно чаще ему подвергаются люди, выполняющие опасную, напряженную или же монотонную работу. А это, в конце концов, рано или поздно отрицательно сказывается на их здоровье.

В результате «болезни XX века», как назван стресс в исследовании МОТ, будь то рабочие норвежских буровых платформ в открытом море, американские судьи или индийские горняки – все страдают от одних и тех же недугов: язвы желудка, нарушения кровообращения, сердечной

недостаточности. Установлено также, что стресс может даже ослаблять иммунную систему организма.

По данным немецких экспертов, каждый второй машинист электроваза или тепловоза в Германии вынужден регулярно обращаться к врачу. Всех их угнетают одиночество, нервное напряжение на рабочем месте. В Австрии каждый третий из людей наемного труда жалуется на нехватку времени для выполнения необходимых производственных заданий. Особенно страдают строители, работники легкой и бумажной промышленности, медицинские работники, сотрудники книжных издательств. А в США в результате стресса на рабочем месте ежегодный ущерб составляет уже более 200 миллиардов долларов. Примечательно, что более эффективным противоядием стрессу является размеренный и удовлетворяющий работника труд, а не спокойствие или отдых. Шведские эксперты в этой связи установили, что трудящиеся реже впадают в депрессии или страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями в том случае, если обладают на производстве большей свободой в принятии самостоятельных решений.

В исследовании МОТ говорится также, что чисто японское явление – смерть от перенапряжения на работе, к счастью, не имеет распространения в других странах. Комментируя этот факт, профессор социальной медицины Венского университета Михаэль Кунце отмечает, что в Австрии борются со стрессом с помощью повсеместных уютных ресторанчиков с национальными песнопениями, торгующими легким молодым вином.

По данным сети Интернет

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Верно ли мнение, что большинство населения нашей планеты страдает от стресса?
2. Влияет ли стресс на здоровье человека?
3. Попадали ли вы когда-нибудь в стрессовые ситуации?
4. Как вы считаете, кто чаще страдает от стресса: работники умственного труда или те, кто работает руками? Прокомментируйте свой ответ.
5. Как влияет стресс на психическое состояние человека?
6. Влияет ли стресс на работоспособность человека и почему?
7. Какие выходы вы можете назвать из стрессовой ситуации?

Задание 3. Выразите недовольство, раздражение к указанным ситуациям, используя следующие выражения:

Меня это раздражает.

Мне это не нравится.

Мне не нравится, когда...

Мне не нравится то, что...

Я не могу терпеть...

Я не выношу...

1. Сотрудник вашей фирмы опять плохо выполнил свою работу.
2. Ваш сын не выполнил домашнее задание.
3. Вам не понравилась телепередача.
4. С вами хотят обсудить вопросы, которые вас не интересуют.

Задание 4. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов:

Награждать, наградить, работать, поработать, готовить, приготовить, писать, написать, публиковать, опубликовать, делать, сделать, болеть, заболеть, сидеть, посидеть.

Задание 5. Замените придаточные предложения со словом *который* причастными оборотами:

1. Исследование, которое опубликовала организация труда, в настоящее время очень популярно.
2. Человек, который работает на производстве, подвержен стрессу.
3. Работник завода, который выполнял сложный заказ, нуждается в длительном отдыхе.
4. Работа, которую написал студент, как ни странно, забирает у него много энергии.
5. Люди, которые получают невысокую заработную плату, больше всего подвержены стрессам.
6. Менеджеры были одними из первых людей, которые пострадали от стресса.

7. Работа, которая выполняется ребенком, во избежание стресса, должна быть оценена хорошо.

8. Стресс – это проблема, которую обнаружили современные ученые.

Задание 6. Образуйте деепричастия глаголов там, где это возможно:

Награждать, наградить

Работать, поработать

Готовить, приготовить

Писать, написать

Публиковать, опубликовать

Делать, сделать

Болезнь, заболеть

Сидеть, посидеть.

Задание 7. Замените сложные конструкции деепричастными оборотами:

1. Ученые сделали вывод, что стресс вреден для здоровья и пытались найти решение этой проблемы.

2. Когда студенты сдали экзамены, они поняли, что очень устали.

3. Когда ученый сравнивал результаты своего исследования с результатами других ученых, он заметил, что они частично совпадают.

4. Когда студент сдавал экзамен, он приводил интересные примеры.

5. Каждый день ребенок получает новую информацию и перерабатывает ее.

6. Ученый читал различную литературу, но оставался неудовлетворенный своими знаниями.

Задание 8. Прослушайте сообщения. Выполните задания к ним.

1) Послушайте фрагмент новостей, восстановите цифровую информацию:

1. Сколько процентов жителей Европы страдают депрессией?

2. Сколько процентов населения России когда-либо переносили депрессию?

3. В каком году депрессия станет самой распространенной болезнью?

2) Прослушайте фрагмент сообщения и напишите, что, по мнению специалистов, может привести к депрессии, а что избавить от нее:

Что способствует депрессии:

Что способствует избавлению от депрессии:

3) Прослушайте следующий фрагмент и напишите, какие проблемы могут быть последствием депрессии:

Внеаудиторное задание.

Составьте вопросы для интервью ученого, занимающегося проблемами стресса.

Подготовка к экзаменам

Задание 1. Прослушайте фрагмент текста и сформулируйте основную его идею.

Задание 2. Слушайте предложения, измените их, используя синонимичные модели временных отношений, используйте слова *когда, во время, перед (чем), до (чего)*.

Задание 3. Прочитайте советы психолога.

Подготовка к экзаменам

Прежде чем начать подготовку к экзаменам, следует оборудовать место для занятий: убрать лишние вещи, удобно расположить нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т. п. Психологи считают, что хорошо ввести в такой интерьер для занятия желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для начала хорошо определить, кто вы - "**сова**" или "**жаворонок**", и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.

Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Хорошо начинать – пока не устал, пока **свежая голова** – с самого трудного, с того раздела, который вы знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, **в голову ничего не идет**. В таком случае полезно начать, напротив, с того, что знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен.

Обязательно следует чередовать работу и отдых: 40 минут занятий, затем 10 минут - перерыв. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку. Готовясь к экзамену, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

При подготовке к экзаменам вообще полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Когда вы записываете план ответа, вы становитесь в позицию человека, передающего свои знания другим, т. е. делаете то же самое, что надо делать, отвечая в классе или на экзамене. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто расскажите родителям, другу - любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на экзаменах. Очень хорошо за-

писывать ответ на магнитофон, а потом послушать себя как бы со стороны.

Перед устным экзаменом хорошо попробовать ответы на наиболее трудные вопросы рассказать перед зеркалом, обращая внимание на позу, жесты, выражение лица. Почему это надо делать? В психологии установлено, что чем больше различия в состояниях человека в тот момент, когда он получает информацию (готовится к экзамену) и воспроизводит ее (сдает экзамен), тем труднее ему извлекать информацию из памяти. Готовиться обычно приходится дома, в спокойной обстановке, расслабившись, а отвечая на экзамене, человек испытывает напряжение, волнение, стресс. Когда вы рассказываете ответ или записываете его на магнитофон, вы сближаете эти два состояния.

По данным сети Интернет

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Как должно быть оборудовано место для занятий?
2. Что нужно учитывать при составлении графика занятий?
3. С каких, трудных или легких тем нужно начинать подготовку?
4. Как нужно чередовать занятия и отдых?
5. Как лучше повторять пройденный материал?
6. Почему, по мнению психологов, нужно рассказывать трудные вопросы перед зеркалом?
7. А что еще нужно для того, чтобы лучше запомнить материал?

Задание 5. Прослушайте текст, скажите, какую новую информацию вы узнали?

Задание 6. Продолжите тезисы:

1. Каждый раз, прежде чем рассказать билет...

2. Не повторяйте билеты по порядку...

3. Следите при этом за своей позой, жестами...

4. Для того чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает...

5. Экзамен - это своеобразная борьба.

Раздел 3. Тема «Возможности современной медицины: этическая проблематика»

**Задание 1. Как вы понимаете значение слов и словосочетаний?
Где возможно, дайте синоним:**

Предоставить шанс (кому?)

Предотвратить (что?)

Устойчивый

Вирус

Промежуточный

Зачастую

Подразумевать (что?)

Затрагивать (что?)

Продуктивный

Разувериться

**Задание 2. Прочитайте текст. Сформулируйте его основную
мысль.**

Возможности современной медицины

Современная медицинская наука способна предоставить человеку дополнительный шанс на существование, сделать его более устойчивым

к различным заболеваниям и предотвратить возникновение более сложных вирусов. Конечно, не всегда удастся достигнуть желаемого результата, однако промежуточные цели, зачастую, являются успешными и формируют основу для последующих опытов и исследований. Современное понятие медицины подразумевает не только лечение организма человека, но и изменение внешности (пластическая хирургия), а также внутреннего мира человека (психология). На современном этапе развития медицина затрагивает человека практически во всех его сферах деятельности, и способствует более продуктивному и эффективному существованию. Медицина вселяет надежду разуверившемуся человеку, придает ему жизненных сил. Действительно, возможности современной медицины весьма велики ...

<http://www.medicainfo.ru/articles/28-vozmozhnosti-sovremennoj-mediciny.html>

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, возможности современной медицины безграничны?
2. О каких возможностях современной медицины вы знаете? Приведите примеры.
3. Считаете ли вы эвтаназию важным достижением современной медицины?

I. Клонирование

Клонирование

Лексика:

Клонировать, клон	Потенциал
Веский	Стимул
Делать вклад (во что?)	Близнец

Южнокорейский ученый Ву Сук Хванг успешно клонировал афганскую борзую, что стало первым случаем получения клона собаки в мире. В живых остался клон, названный Снаппи, который был получен от самки лабрадора. Уже получены клоны таких млекопитающих,

как овцы, мыши, крысы, кошки, коровы, козы, свиньи, лошади, мулы, кролики, и, по некоторым данным, люди. Например, компания Clonaid утверждает, что в стенах ее клиники родились уже пятеро клонированных детей. Но доказательств эта компания не предъявила. В частности, компания Clonaid собиралась в ближайшее время клонировать 10-месячную девочку, которая погибла при операции на сердце. С просьбой об этом обратились в Clonaid родители ребенка. Многие спрашивают: «Для чего клонировать человека?». Существует как минимум две веские причины: чтобы предоставить возможность семьям зачать детей-близнецов выдающихся личностей и чтобы позволить бездетным парам иметь детей.

Есть мнение, что нужно клонировать известных людей. Например, предлагали клонировать Майкла Жордана, супербаскетболиста. Разумеется, это должно делаться только с одобрения мистера Жордана и женщины, предпочтительно замужней, которая желает растить этого ребенка. Миллионы поклонников баскетбола с радостью восприняли бы сообщение об успешном клонировании Майкла Жордана. Но всегда есть вероятность, что близнецу спортсмена спорт может оказаться неинтересен. Перспектива клонирования выдающихся людей прошлого – крайне захватывающая возможность, и оправдывает наиболее интенсивные исследовательские усилия. Исаак Ньютон и Альберт Эйнштейн – два величайших ученых всех времен. Представьте потенциал для научного прогресса, если эти два ученых могли бы быть клонированы и обучены в 21 веке!

Сторонники клонирования считают, что клоны человека могут сделать большой вклад в области научного прогресса и культурного развития.

Если же обнаружится, что клоны выдающихся людей не оправдывают репутацию своих предшественников, то стимул для клонирования людей ослабнет.

По данным сети Интернет

Задание 1. Подберите синонимы к словам:

Веский –...

Выдающийся – ...

Предоставить возможность –...

Одобрение - ...

Желать – ...

Вероятность – ...

Потенциал - ...

Задание 2. Подберите антонимы к словам:

Сторонник – ...

Бездетный – ...

Интенсивный – ...

Прогресс – ...

Предшественник – ...

Ослабевать – ...

Перспективный – ...

Одобрение – ...

Погибнуть – ...

Задание 3. Возразите:

1. В мире большое число сторонников клонирования животных.

2. Постепенно стимул к клонированию животных и людей ослабевает.

3. Клонирование известных личностей вызывает всеобщее одобрение.

4. По мнению ученых, клонирование – это бесперспективное направление науки.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу слова:

1. Южнокорейский ученый Ву Сук Хванг успешно афганскую борзую, что стало первым случаем получения собаки в мире.
2. Существует как минимум две причины клонирования человека.
3. Клонирование известных людей должно производиться только с этих людей и женщины, предпочтительно замужней, которая желает растить этого ребенка.
4. Всегда есть, что близнецу спортсмена спорт может оказаться неинтересен.
5. клонирования людей прошлого – крайне захватывающая возможность.
6. Представьте для научного ..., если бы Исаак Ньютон и Альберт Эйнштейн были бы и обучены в 21 веке!
7. клонирования считают, что клоны человека могут сделать большой вклад в области научного прогресса.
8. Клоны лю-дей могут не оправдать репутацию своих

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте основную мысль текста.
2. Есть ли в мире примеры клонирования животных? Людей?
3. Как вы считаете, опасно ли клонирование людей?
4. Какие причины необходимости клонирования людей вы знаете?
5. Нужно ли клонировать известных людей? Как вы думаете, будет ли клон знаменитости точной копией (внешность, знания, характер, талант) известного человека?
6. Если бы у вас была возможность, какого человека вы бы клонировали?

Наука и клонирование. Принять или нет?

Лексика:

Выступать единым фронтом	Эмбрион
Репродуктивное клонирование	Базисный
Терапевтическое клонирование	Пораженный
Генетическая копия	Вынашивать
Стволовые клетки	Генетический код
	Человеческое достоинство

Ученые со всего мира выступают единым фронтом, требуя всеобщего запрета на клонирование человека. Международный межакадемический союз, в который входят более 80 академий и научных организаций, обратился к ООН с требованием запретить репродуктивное клонирование. В отличие от репродуктивного клонирования, которое проводится с целью создания точной генетической копии конкретного человека, существует терапевтическое клонирование, которое преследует совсем иную цель. С его помощью врачи надеются создавать индивидуальные "лекарства" из зародышевых стволовых клеток для лечения ряда заболеваний, например, болезни Паркинсона, Альцгеймера, инфаркта и инсульта.

Например, совет по биоэтике при правительстве Японии дал согласие на проведение экспериментов, целью которых является искусственное выращивание отдельных органов и тканей человека. Для этих экспериментов будут использоваться "стволовые клетки" эмбрионов, из которых можно будет "вырастить" различные органы взрослого организма. Целью этой программы является выработка теоретической базы для создания "биологических фабрик" по производству "запасных органов" для человека. Впрочем, пока совет по биоэтике разрешил лишь базисные теоретические исследования. Любые эксперименты по клонированию в данный момент в Японии запрещены, а вот теоретические исследования начнутся уже в этом году.

Действующее законодательство РФ запрещает репродуктивное клонирование человека как целостного организма. Некоторые российские ученые поддерживают клонирование эмбрионов. Российские ученые считают возможным клонирование двухнедельного эмбриона человека в медицинских целях - для получения стволовых клеток, которые

способствуют лечению пораженных внутренних органов. Некоторые исследователи считают, что клонирование можно было бы разрешить, если бы соблюдались следующие законы:

1. Клоны людей должны официально иметь те же юридические права и ответственность, что и любое другое человеческое существо.

2. Живущий в настоящее время человек не должен клонироваться без его письменного согласия. Человеку должно быть разрешено определять по своей воле, хочет ли он разрешить клонировать себя после смерти, и при каких условиях. Можно пожелать запретить клонирование несовершеннолетних, т.к. они еще не достигли зрелости для принятия такого рода решения.

3. Клоны человека должны вынашиваться и рождаться только взрослой женщиной, которая действует по собственной воле, без принуждения.

4. Существует причина полагать, что предрасположенность к жестокости и убийству генетически предопределяются. Клонирование осужденных убийц и других жестоких преступников следует запретить.

Возражения, выдвигаемые против клонирования человека

1. *Самое главное возражение против клонирования – технология клонирования пока не совершенна.*

2. *Сама мысль об этом противоестественно и отвратительна. Создание еще одного человека с тем же самым генетическим кодом нарушило бы человеческое достоинство и уникальность.*

3. *Это может привести к созданию людей-монстров или уродов.*

4. *Диктаторы могут употребить клонирование во зло.*

5. *Ни одна сфера человеческой деятельности не свободна от случайной смерти. Клонирование человека – не исключение. Некоторые из клонированных в Раслине овечек были мертворожденные. В настоящий момент технология клонирования млекопитающих находится в экспериментальной стадии и процент успешных исходов пока что низкий.*

По данным сети Интернет
(текст адаптирован)

Задание 1. Замените сочетание слов одним словом:

Создавать клон

Делать предположение

Создавать стимул

Оказывать поддержку

Высказывать запрет
Достичь зрелости
Становиться более совершенным

Задание 2. Объясните значение слов / сочетаний слов или подберите синоним:

Базисный
Эмбрион
Генетический код
Клон
Теоретическая база
Стимул
Потенциал
Перспектива
Веская причина

Задание 3. Согласитесь или опровергните данные высказывания. Аргументируйте свою точку зрения:

1. Клоны человека могут сделать большой вклад в области научного прогресса и культурного развития.
2. Технология клонирования пока не совершенна.
3. Клонирование людей нужно запретить.
4. Диктаторы могут употребить клонирование во зло.
5. Живущий в настоящее время человек может клонироваться без письменного согласия.
6. Необходимо запретить клонирование несовершеннолетних.
7. Предрасположенность к жестокости и убийству генетически предопределяется.

Задание 4. Вы – противник клонирования. Ваш коллега (врач) – его сторонник. Составьте диалог, используя известные вам конструкции с возражением.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте основную мысль текста.
2. Какие типы Клонирования вы знаете?

3. Как ученые относятся к клонированию? Расскажите о существующих мнениях.

4. Составьте таблицу: Плюсы Клонирования // Минусы клонирования.

Плюсы клонирования	Минусы клонирования

Повторим грамматику:

Задание 1. Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив совершенного или несовершенного вида.

1. Близнецу спортсмена спорт может (оказаться, оказываться) неинтересным.

2. Не следует (стимулировать, простимулировать) клонирование людей

3. Ученые со всего мира требуют (запретить, запрещать) клонирование человека.

4. С помощью клонирования врачи надеются постоянно (создать, создавать) индивидуальные "лекарства" из зародышевых стволовых клеток для лечения ряда заболеваний.

5. Люди в современном мире начинают (привыкать, привыкнуть) к клонированию животных.

Задание 2. Замените придаточные предложения со словом который на причастные обороты:

1. В живых остался клон, названный Снаппи, который был получен от самки лабрадора.

2. Компания Clonaid собиралась в ближайшее время клонировать 10-месячную девочку, которая погибла при операции на сердце.

3. Разумеется, это должно делаться только с одобрения мистера Жордана и женщины, предпочтительно замужней, которая желает растить этого ребенка.

4. Международный межакадемический союз, который включает более 80 академий и научных организаций, обратился к ООН с требованием запретить репродуктивное клонирование.

5. В науке известно репродуктивное клонирования, которое проводится с целью создания точной генетической копии конкретного человека.

6. Существует терапевтическое клонирование, которое преследует совсем иную цель.

7. Российские ученые считают возможным клонирование двухнедельного эмбриона человека в медицинских целях - для получения стволовых клеток, которые способствуют лечению пораженных внутренних органов.

8. Клоны человека должны вынашиваться и рождаться только взрослой женщиной, которая действует по собственной воле, без принуждения.

Аудирование (задания)

Удалось клонировать обезьяну (аудирование)

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Примат	Яйцеклетка
Эмбрион	Разрешимая задача
Делать акцент (на чем?)	Генезис болезней
Стволовые клетки	Уяснять
Биологическая организация	Дифференцировать
Цикл	Нервная ткань
Терапевтическое клонирование	Мышцы сердца
Пересадка (чего?)	Законодательные препятствия
Быть пригодным для...	
Дистанция	

Задание 2. Прослушайте аудиозапись беседы с профессором медицины Даниилом Голубевым и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова тема беседы?
2. В чем значение проведенного эксперимента? Какова его цель? Какие результаты получены?

Задание 3. Определите, какие утверждения присутствовали в интервью, а какие нет.

1. Американские ученые клонировали человека.
2. Ученым из Центра исследования приматов университета Орегона удалось клонировать эмбрион обезьяны.
3. Ученые в данный момент выращивают клон обезьяны и не хотят распространяться на эту тему.
4. Целью ученых не было создание клона обезьяны.
5. Главной задачей исследователей было выделение стволовых клеток из эмбрионов обезьян для проведения медицинских исследований.
6. Главное значение эксперимента – реклама Центра исследования приматов университета Орегона.
7. Главное значение эксперимента – получение стволовых клеток, пригодных для пересадки пациентам.
8. Дистанция между клонированием человека и обезьяны очень большая.
9. Практическое использование методов, разработанных американскими учеными, вполне возможно в ближайшем будущем.

Задание 4. Представьте себе, что вы беседуете со специалистом, которому удалось клонировать обезьяну. Какие вопросы вы бы ему задали?

Внеаудиторное задание:

Напишите сочинение на тему «Как я отношусь к терапевтическому клонированию» по плану:

1. Что такое терапевтическое клонирование?
2. Какие исследования вам уже известны (по материалам интервью и др.)?
3. Как вы относитесь к такому клонированию? Верите ли вы в его эффективность для человека?

Первый клон живет в Израиле
(аудирование)

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Развал (чего?) Находиться вне юрисдикции Образец ДНК	Выдумка Генетическая идентичность Анонимность
---	---

Задание 2. Прослушайте текст и выберите вариант ответа:

1. Клонированный ребенок живет ...	А. в Америке Б. в России В. в Израиле Г. в Мексике
2. Клон - ...	А. женского пола Б. мужского пола В. об этом не говорится
3. Как относится научный мир к информации о существовании ребенка-клона.	А. все безоговорочно уверены в этом Б. некоторые ученые сомневаются В. никто не верит в эту информацию
4. Кто является матерью ребенка-клона?	А. неизвестно Б. об этом мало информации В. ее имя очень хорошо известно в мире

Задание 3. Прослушайте текст еще раз. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:

Компания, которая заявила о создании первого в мире _____, сообщила, что ребенок чув-

ствует себя _____ и в настоящее время живет в _____. Сообщение Clonaid привело к _____ судебного дела по этому поводу, рассматриваемого в Соединенных Штатах. Представители компании заявили суду в штате Флорида, что ребенок, будучи _____ в Израиле, находится вне _____. При этом в отсутствие каких-либо _____ многие ученые вообще посчитали сообщение Clonaid о клонировании первого ребенка _____.

Clonaid объявил о рождении _____ в Майами _____, но до сих пор не дал независимым ученым _____ возможности _____ установить _____. Не дают в компании никакой информации и о матери Евы; говорят лишь, что это американка, и ей 31 год. Clonaid утверждает, что родители клонированной девочки не хотят давать согласие на анализы ДНК, желая сохранить _____. Однако научное сообщество _____ без подобных доказательств не желает _____ утверждения Clonaid всерьез.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Почему произошел развал судебного дела по поводу рождения первого ребенка-клона?
2. Почему некоторые ученые считают создание ребенка-клона выдумкой?
3. Почему не был сделан анализ на ДНК, позволяющий установить генетическую идентичность ребенка и матери?
4. Что известно о матери клона?
5. Вы верите в информацию о существовании ребенка-клона?

Задание 5. По ключевым словам передайте содержание текста. Слова поставьте в правильной форме:

Компания, заявить, создание первого в мире клона, сообщить, ребенок, чувствует, хорошо, жить, в, Израиль. Сообщение Clonaid, развал судебного дела, представители, заявить, суд, ребенок, вне, юрисдикция, многие ученые, считать, выдумка.

Clonaid, объявить, рождение, клон, Майами, но, не, установить, генетическая идентичность, мать, ребенок. Не, информация, мать, американка, 31 год. Родители, не, согласие, анализы ДНК, анонимность. Однако, научное сообщество, доказательства, не желать, воспринимать, всерьез.

Внеаудиторное задание:

Напишите мини-сочинение на тему «Я верю (не верю) в существование клонированной девочки» (7-10 предложений), пользуясь материалом текста.

**Этическая сторона проблемы клонирования
(аудирование)**

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Быть под запретом	Призывать
Священник	Последствия
Генетика	Даровать
Вырабатывать (что?)	Просчитывать
Этические нормы	

Задание 2. Представьте себе, что вы беседуете со священником Православной церкви. Как вы считаете, как бы он ответил на следующие вопросы:

1. Можно ли проводить клонирование человека?
2. Эксперименты в области генетики полезны обществу?
3. Что необходимо учитывать при проведении любых научных исследований?
4. Если Бог создал мир, жизнь, он управляет ею, тогда зачем нужна наука? Нужны ли научные открытия вообще?

Задание 3. Разверните тезис:

1. По мнению церкви, эксперименты в области клонирования человека должны быть под запретом.

2. При проведении научных экспериментов необходимо следовать этическим нормам.

3. Интересы науки и всего человечества должны совпадать.

II. Эвтаназия

Эвтаназия

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Эвтаназия Самоубийство Стать обузой Легализация Безнадежно больной Ручаться (за что-либо, кого-либо)	Заручиться согласием Диагноз Порок Депрессия Хоспис Пионер (в чем-либо)
---	--

Часть 1

В переводе с греческого *эвтаназия* значит "легкая смерть". В наше время это, как правило, означает помощь врача больному в совершении самоубийства с применением сильнодействующих медицинских препаратов (снотворное, наркотические средства). При этом происходит ти-

хая, спокойная смерть - больной просто засыпает и никогда уже не проснется.

Эвтаназия известна давно, с глубокой древности. Так, в Спарте убивали младенцев, родившихся слабыми, больными. Некоторые первобытные племена имели обычай убивать или оставлять без присмотра стариков, ставших обузой для семейства. И вот в двадцатом веке оживает этот обычай. Мировая общественность бурно обсуждает вопрос о ее допустимости. В прессе высказываются различные мнения по этому поводу. Врачи, писатели, юристы, духовенство, верующие и атеисты рассуждают об этой проблеме, но в мире нет однозначного отношения к эвтаназии.

В большинстве стран эвтаназия объявлена вне закона. Пионером в области легализации добровольной смерти стали Нидерланды. В 1984 году Верховный суд страны признал добровольную эвтаназию приемлемой. Эвтаназия была легализована в Бельгии в 2002 году. С апреля 2005 года в бельгийских аптеках появились специальные наборы для эвтаназии, позволяющие упростить процедуру добровольного ухода из жизни. В набор стоимостью примерно 60 евро входит одноразовый шприц с ядом и другие необходимые для инъекции средства. По закону в Бельгии может подвергнуться эвтаназии человек старше 18 лет, страдающий неизлечимым заболеванием. После нескольких письменных запросов, подтверждающих твердую решимость больного, врач может провести эвтаназию. Согласно официальной статистике в 40 процентах случаев эвтаназию проводят на дому у пациента.

В России эвтаназия запрещена законодательно. Тем не менее, в Минздрав постоянно поступает огромное количество писем от безнадежных больных. Не имея возможности достойно переносить болезнь, они требуют разрешить врачам избавлять их от страданий. Дело еще и в том, что в России эта проблема приобрела уголовный характер.

В суде г. Белая Калитва Ростовской области два года назад был осужден Н. за убийство своей парализованной матери. Ухаживая за ней, он узнал от врачей, что вылечить мать они не могут, и предложил ей прекратить мучения. Заручившись ее согласием, он попытался ее задушить руками, когда же это не удалось, кухонным ножом несколько раз нанес ей проникающие ранения в грудь. На суде заявил, что знает об эвтаназии, и решил ее применить, так как «пока врачи обсуждают - люди страдают».

Часть 2

Мнение врачей: Врачи относятся к эвтаназии по-разному. Но Клятва Гиппократа запрещает врачу помогать больному в самоубийстве. Но вопрос не так прост. Наблюдать страдания близкого человека невыносимо для его родных. Нередко сам больной умоляет врача помочь прекратить жизнь, в которой не осталось ничего, кроме непрерывной боли. Но разрешение врачам помогать больным в добровольном уходе из жизни неминуемо приводит к трагическим и безнравственным случаям. Вполне возможна ошибка в диагнозе, неожиданное выздоровление пациента, да и никто не может поручиться за абсолютную честность и бескорыстность врача - это те же люди, со всеми свойственными им недостатками и пороками.

Один из противников эвтаназии, замечательный врач, академик Андрей Воробьев, считает, что не в силах медиков поставить окончательный диагноз: он определяется свыше. Всегда есть надежда на чудо, и врач не вправе убивать эту надежду. Есть и другой аспект: если разрешить эвтаназию, то не удастся избежать злоупотреблений, не удастся защитить от умерщвления людей, которые этого не хотят. Квалифицированный врач должен учитывать, что просьба больного об ускорении его смерти может быть обусловлена состоянием депрессии, лишаящем его возможности правильно оценивать свое положение.

Мнение церкви: Христианское учение запрещает самоубийство. Жизнь дается Богом и принадлежит Ему. Врач не должен присваивать божественное право. Его задача – продлить жизнь и облегчить страдания больного. Таково мнение большинства российских медиков. Поэтому эвтаназия – вопрос, прежде всего, не медицинский и не этический, а духовный. Современная церковь осуждает врача, если он принимает участие в эвтаназии. Например, Иоанн Павел II предлагал отвергнуть эвтаназию. Противники эвтаназии указывают на то, что отнимать у человека жизнь не вправе никто, кроме Бога. Эвтаназия с этой точки зрения выглядит как нарушение заповеди "Не убий".

Больно и невыносимо видеть, как страдают умирающие. Страдания больных, как физические, так и душевные, необходимо облегчать, насколько это возможно. Для этого и служат хосписы, первый из которых открылся в 1990г. Будем надеяться, что со временем они будут в России так же распространены, как и на Западе, и станут достойным решением проблемы умирающих тяжелобольных. Конечно, помочь больному в совершении самоубийства намного проще и дешевле, чем помочь ему

преодолеть физические и душевные страдания и обеспечить достойное завершение жизни.

По материалам сети Интернет
(текст адаптирован)

Задание 2. Составьте предложения с этими словами и подберите антонимы:

Легализовать
Тяжелобольной
Осуждать
Лишать
Порок

Задание 3. Что означают эти слова и сочетания слов:

Быть пионером в чем-либо
Самоубийство
Быть обузой
Депрессия
Злоупотребление
Поручиться за кого-либо

Задание 4. Опровергните данные утверждения, используя известные вам конструкции с возражением. Аргументируйте свой ответ:

Например: Церковь допускает эвтаназию.

– Нет же, церковь запрещает эвтаназию, так как врач не должен присваивать права Бога и лишать человека жизни.

1. Об эвтаназии узнали только в 20 веке.
2. Во всем мире Эвтаназия одобрена законом.
3. Самая первая страна, принявшая Эвтаназию – Россия.
4. Современный мир не интересуется проблема эвтаназии.
5. Клятва Гиппократов разрешает врачу помогать больному добровольно уходить из жизни с помощью сильнодействующих лекарств.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова:

1. При эвтаназии происходит тихая, спокойная смерть - больной просто ... и никогда уже не
2. Мировая общественность бурно ... вопрос о допустимости эвтаназии.
3. Врачи, писатели, юристы, духовенство, верующие и атеисты ... об этой проблеме, но в мире нет однозначного отношения к эвтаназии.
4. В большинстве стран эвтаназия ... вне закона.
5. В Бельгии эвтаназию ... в 2002 году.
6. По закону в Бельгии может ... эвтаназии человек старше 18 лет, страдающий неизлечимым заболеванием.
7. В России эта проблема ... уголовный характер.
8. Страдания больных, как физические, так и душевные, необходимо ... насколько это возможно.

Слова для справок: приобрести, заснуть, обсуждать, объявлен(а), проснуться, рассуждать, подвергнуться, облегчать, легализовать.

Внеаудиторные задания:

Задание 1. Составьте таблицу «Эвтаназия. За и против»

За	Против

Задание 2. Если бы вы были автором проекта, легализующего эвтаназию, какие бы законы ее применения вы бы предложили, чтобы избежать отрицательных последствий. Напишите сочинение.

Повторим грамматику:

Задание 1. Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив совершенного или несовершенного вида:

1. Некоторые первобытные племена имели обычай (убивать, убить) или оставлять без присмотра стариков, ставших обузой для семейства.
2. Эвтаназию решили (принять, принимать) в Бельгии.
3. Клятва Гиппократа запрещает врачу (помочь, помогать) больному в самоубийстве.
4. Никто не может (поручиться, поручаться) за абсолютную честность и бескорыстность врача.
5. Врач не должен (присвоить, присваивать) божественное право.
6. Квалифицированный врач всегда должен (учесть, учитывать), что просьба больного об ускорении его смерти может быть обусловлена состоянием депрессии.

2. Замените причастные обороты на конструкции со словом который:

1. В Спарте убивали младенцев, родившихся слабыми, больными.
2. Некоторые первобытные племена имели обычай убивать или оставлять без присмотра стариков, ставших обузой для семейства.
3. По закону в Бельгии может подвергнуться эвтаназии человек старше 18 лет, страдающий неизлечимым заболеванием.
4. Квалифицированный врач должен учитывать, что просьба больного об ускорении его смерти может быть обусловлена состоянием депрессии, лишаящем его возможности правильно оценивать свое положение.

Аудирование (задания)

**Эвтаназия: сострадание или корысть?
(аудирование)**

Отрывок №1:

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Мозг Диагноз Стопроцентный Легализованный Прикрытие	Откровенный Безупречный Исполнение Наследство Корысть
---	---

Задание 2. Как вы понимаете значение следующих слов:

Внезапное излечение
«Безнадежный больной»
«Преступность в белых халатах»
Стопроцентно точный диагноз
Безупречный закон об эвтаназии.

Задание 3. Согласитесь или опровергните, используя известные вам конструкции согласия и возражения:

1. Считается, что принимать закон об эвтаназии в России рано.
2. Современный уровень медицины позволяет ставить точный диагноз во всех случаях.
3. Случаи внезапного излечения тяжелобольных людей – это фантастика.
4. Легализованная в России эвтаназия станет прикрытием для «преступности в белых халатах».
5. Создать безупречный закон об эвтаназии вполне возможно.
6. Контролировать исполнение закона об эвтаназии невозможно.

Задание 4. Продолжите фразы:

1. Вводить закон об эвтаназии в России нельзя, потому что...
2. Есть несколько причин, позволяющих говорить о том, что легализовать эвтаназию пока нельзя. Во-первых, Во-вторых, В-третьих, ...

Отрывок №2:

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Судебный процесс	Заведомо
Адвокат	Предварительный
Обвиняемый	Сговор
Драгоценности	Хоспис
Мучительная боль	Заброшенный
Обвинительный приговор	Прибегать

Задание 2. От каких глаголов происходят следующие слова:

Обвиняемый, больной, избавление, полученный, обвинительный, находящийся, брошенный, желающий.

Задание 3. Продолжите:

1. Особый интерес к эвтаназии в России возник в конце 2004 года, когда в Ростове-на-Дону...

2. Девочки-подростки Марта Шкерманова и Кристина Патрина...

3. Суд не поверил защите и ...

4. Главный врач Первого московского хосписа Вера Миллионщикова убеждена, что на самом деле проблема эвтаназии решается просто:...

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Что случилось в Ростове-на-Дону в конце 2004 года?
2. Почему девочки подростки убили свою соседку? О каких причинах говорится в тексте?
3. Как вы считаете, решение суда справедливо? Как бы вы поступили на месте судьи?
4. Если девочки действительно хотели облегчить страдания соседки, то в этом случае можно считать их поступок гуманным?
5. Что нужно сделать для того, чтобы больной человек не испытывал желания умереть?

Задание 5. Перескажите текст

Эвтаназия в России: нельзя, но можно (аудирование)

Отрывок №1.

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Взбудоражить	Недоразвитый
Реанимировать	Легкие
Пациентка	Кювез
Стандарт	

Задание 2. Как вы понимаете значение данных выражений:

Оказаться в центре внимания
Родиться недоношенным
Выходить младенца.

Задание 3. Какие из утверждений правдивы, а какие нет (по содержанию текста)? Используйте конструкции *Да, это так* или *Нет, это не так*:

1. Родители девочки обратились в суд с просьбой больше не реанимировать их дочь.
2. Девочка родилась недоношенной.
3. По мировым медицинским стандартам размеры девочки позволяли предпринимать попытки выходить младенца.
4. В возрасте 26 недель легкие ребенка уже могут выполнять свои основные функции.
5. Суд удовлетворил просьбу о применении эвтаназии к ребенку.

Задание 4. Прослушайте текст еще раз, выпишите главные (ключевые) слова.

Задание 5. Пользуясь ключевыми словами, перескажите текст.

Отрывок №2:

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

Корень слова Вмешательство Кончина	Парламент Законопроект
--	---------------------------

Задание 2. Что, на ваш взгляд, обозначают данные выражения:

Активная эвтаназия
 Пассивная эвтаназия
 Вмешиваться в жизнь пациента
 Неизлечимое заболевание
 Естественная кончина
 Ускорение смерти
 Продление жизни
 Ключевой момент
 Дело сугубо добровольное
 Умышленное убийство.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. О каких двух видах эвтаназии говорится в тексте?

2. Как ведет себя врач при активной и при пассивной эвтаназии?
3. В каких странах разрешена пассивная эвтаназия?
4. Что такое добровольная и недобровольная эвтаназия?
5. Есть ли страны, где активная эвтаназия легализована.

Задание 4. Прослушайте текст еще раз. Составьте тезисный план текста. Перескажите текст, пользуясь планом.

III. Пластическая хирургия // изменение человеческого тела.

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю:

пластическая операция пластический хирург побочные последствия // осложнения летальный исход	халатность подвергаться (чему?) панацея
--	---

Задание 2. Прочитайте высказывание:

К пластическим операциям у большинства людей сложилось неоднозначное отношение. Одни считают их панацеей от всех проблем, связанных с внешностью, другие - не верят в такую быструю и уже довольно доступную возможность преобразиться. Само слово "пластическая" греческого происхождения и означает "отливать, придавать форму", а значит пластическая хирургия - это создание другого облика хирургическим путем.

http
://www.cosmet.kotc.ru/plast.html

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. О какой проблеме идет речь в этом высказывании?

2. Каково отношение к пластическим операциям в современном мире?

Конструкции:

А) У людей неоднозначное отношение к пластической хирургии: во-первых, ... // во-вторых, ... // с одной стороны, ... с другой стороны, ...

Б) Большинство относится к пластической хирургии неоднозначно: ...

В) У людей двойственное отношение к пластической хирургии...

Задание 4. Поставьте предикат в правильной форме:

1. Большинство решило/ решили/решил идти в больницу.
2. Большинство молодежи предпочитает /предпочитают пользоваться услугами пластической хирургии только в крайнем случае.
3. Большинство группы была приглашена/были приглашены/было приглашено на день рождения.
4. Ряд участников семинара по проблемам пластической хирургии поддержали/поддержала/поддержало точку зрения докладчика.
5. Часть сотрудников клиники отправлены/отправлен/отправлена/отправлено во внеочередной отпуск.

**Число желающих сделать
Пластическую операцию в России
сократилось наполовину**

Задание 1. Слова и выражения. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю. Составьте словосочетание и предложения с новыми словами:

Вступить в противостояние со временем Рецепт Эликсир молодости Быстротечное время Одолеть	Хронос Прибегать // прибегнуть Отрасль Некомпетентный Предписания
---	---

Что может быть увлекательнее, чем вступить в противостояние со временем?! И для этого сегодня необязательно изучать документацию

по машинам времени и анализировать рецепты волшебных эликсиров молодости. Один из самых доступных сегодня способов остановить ход быстротечного времени, хотя бы в применении к себе лично – прибегнуть к помощи пластического хирурга. Хотя, как раз с этим способом одоления Хроноса в последнее время в России возникли серьезные проблемы. Налицо катастрофическая ситуация в этой отрасли. Интересно, что с начала 1990-х годов до 2006 года общее число клиентов пластических хирургов только возрастало на 5-6% в год. Однако, в связи с участвовавшими случаями тяжелых побочных последствий пластических операций, число обращений резко сократилось.

Пластическая операция – это нечто совсем иное, чем поход в парикмахерскую или косметический салон, чтобы ни говорила реклама. По мнению специалистов, полностью исключить вероятность осложнений при пластической операции нельзя. Какого бы совершенства не достигла техника выполнения операций, все равно речь идет о хирургическом вмешательстве в работу организма. Каждый год во всем мире фиксируется 3-4 случая летальных исходов, произошедших в результате проведения пластических операций и наступивших после них осложнений. Это значительно меньше, чем ежегодно погибает от акульих укусов. Осложнения же, имеющие эстетический характер, фиксируются, по признанию самих хирургов, регулярно... Те же специалисты считают, что большинство проблем возникает в результате халатности пациента, который либо доверился некомпетентному врачу, либо не соблюдал предписаний.

Проверка выявила, что во многих клиниках пластической хирургии работает персонал, квалификация которого не соответствует проводимым операциям. Некоторые врачи практиковали без лицензии, было много примеров, лицензии не соответствовали осуществляемой деятельности.

Красота, конечно, страшная сила, и, бесспорно, стоит денег. Только вот как быть со здоровьем, которое тоже купить, расплатившись купюрами из кошелька, нельзя.

Любовь Богословская
<http://www.kommentator.ru/accent/2005/az1202-1.html>
(текст сокращен и адаптирован).

Задание 2. Подберите синонимы и, где возможно, антонимы к словам:

Побочный, увеличиваться, быстротечный, одолеть, сокращаться, вероятность, летальный, фиксироваться, возникать, практиковать, регулярно.

Задание 3. Вставьте слова, подходящие по смыслу:

1. Что может быть увлекательнее, чем в противостояние со временем?!
2. Один из самых доступных сегодня способов остановить ход времени - к помощи пластического хирурга.
3. Интересно, что с начала 1990-х годов до 2006 года общее число клиентов пластических хирургов только на 5-6% в год.
4. В связи с участвовавшими случаями тяжелых последствий пластических операций, число обращений резко сократилось.
5. По мнению специалистов, полностью исключить осложнений при пластической операции нельзя.
6. Каждый год во всем мире 3-4 случая исходов, произошедших в результате проведения пластических операций и наступивших после них
7. Специалисты считают, что большинство проблем в результате пациента, который либо доверился врачу, либо не соблюдал предписаний.
8. Некоторые врачи без лицензии, было много примеров, лицензии не соответствовали осуществляемой деятельности.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Для чего люди пользуются услугами пластических хирургов?
2. Почему в последнее время число клиентов в клиниках пластической хирургии уменьшается? Вы согласны с этим?

3. Кто, на ваш взгляд, виноват в возникновении проблем и осложнений, возникающих в процессе пластической операции, - врач или пациент?

4. В каком случае можно решиться на пластическую операцию?

5. Как вы понимаете выражение «Красота – страшная сила»? Сколько смыслов можно выделить в этой фразе? (напишите мини-сочинение на эту тему).

Внеаудиторное задание:

Письмо. Ваш знакомый обратился к вам с просьбой порекомендовать ему\ею жене клинику пластической хирургии. Напишите письмо рекомендательного характера на основе рекламной информации.

Таблица 2.

Рекламная информация

<p>Клиника «Эстет»</p> <p>Высококвалифицированные специалисты!!!!!! Большой опыт работы!!! Все виды косметических услуг!!!! Тел: 76-87-43</p>
<p>«Красота»</p> <p>- услуги пластического хирурга! - гарантия безопасности! - психологическая помощь!</p> <p>Работаем без выходных.</p> <p>Запись на бесплатную консультацию по тел: 98-765-345</p>
<p>Объединение «Здоровье»</p> <p><u>Пластическая хирургия по доступным ценам!!!!</u></p> <p>Весенние скидки!!!</p>

Профессионализм. Гарантии. Наличие лицензии.

Мы заботимся о вашем здоровье!!!

Адрес:

ул. Новосибирская, д.5 (вых: воскресенье)

Видеосюжет «Страшно красивые»

(Чистосердечное признание, НТВ)

Источник: Torrents.vtomske.ru

Фрагмент 1:

Перед просмотром:

Задание. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю. Составьте словосочетание и предложения с новыми словами:

Наркоз	Дефект
Косметологическая клиника	Давление
Венозная звездочка	Препарат
Анестезия	Анафилактический шок
Предпляжный сезон	

После просмотра:

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Что произошло в семье Ольги Дубинской?
2. Почему Катя решила обратиться в клинику?
3. Что произошло во время операции?
4. Кто, по мнению Ольги Дубинской, виноват в смерти ее дочери? В чем причина смерти Кати?
5. Как вы считаете, кто виноват в смерти девушки? Можно ли было избежать ее смерти?
6. Предположите, чем закончится эта история?

Фрагмент 2:

Перед просмотром:

Задание. Посмотрите значение незнакомых слов по словарю. Составьте словосочетание и предложения с новыми словами:

Первооткрыватель Антропометрическая косме- тология Рассечение Зубило Подпольно	Претензия Мозоль Навязчивая идея Процедура Экстремальный
---	--

После просмотра:

Задание 1. Продолжите предложения:

1. Михаил Гальдереер утверждает, что был первым в мире человеком...
2. Одиннадцать месяцев его кости...
3. Желание изменить свое тело, стать похожим на Аполлона, стало ...
4. После удлинения ног Михаил ...

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. О какой проблеме идет речь в этом фрагменте?
2. С какой целью Михаил решил удлинить свои ноги?
3. Операция прошла успешно? Какие трудности возникли в жизни Михаила после операции?
4. Операция по удлинению ног – единственное, что Михаил сделал со своим телом?
5. Как вы относитесь к поступку Михаила?

Заключение

Авторы учебного пособия «Развивающийся мир и человек» подбирали материал с учетом всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, устная речевая практика – что позволит подготовить

студентов к сдаче экзамена по русскому языку. Одна из тем может быть выбрана студентом для участия в беседе, входящей в субтест «Говорение» (II сертификационный уровень).

Материалы могут быть использованы в группах академического обмена.

Приложение

Приложение 1.

Материалы для аудирования (звучащие тексты):

«Влияние окружающего мира на состояние человека»

Урок 1.

Задание 1. Слушайте предложения, вставляйте пропущенные слова и словосочетания:

1. Давно известно, что окружающая среда влияет на человека.
2. В зависимости от состояния окружающей среды может изменяться психическое и физиологическое состояние человека.
3. Воздействие факторов окружающей среды может быть благоприятным или неблагоприятным.
4. Неблагоприятно на человека воздействуют такие факторы окружающего мира, как шум, высокая температура, загрязненный воздух.
5. Легкое движение воздуха при обычных температурах способствует хорошему самочувствию человека.
6. Большая скорость движения воздуха, особенно в условиях низких температур, очень плохо действует на человека.
7. Люди, находящиеся в условиях постоянного шума, приобретают оглушение.
8. Если человек часто находится в помещениях с загрязненным воздухом, его легкие не могут хорошо выполнять свои функции.

Задание 2. Прослушайте сообщения. Ответьте на вопросы:

Условия окружающей среды влияют на психофизиологическое состояние человека. При неблагоприятном воздействии они вызывают у него неустойчивое психофизиологическое состояние, способствующее созданию опасных ситуаций.

Непостоянный, прерывистый шум действует на человека более благоприятно по сравнению с постоянным шумом. У людей, работающих в помещениях с постоянной вибрацией замечали легкое оглушение, особенно неблагоприятно действует шум на женский организм. Для того, чтобы избежать вредного воздействия шума используются специальные наушники. Они удобны, имеют небольшую массу, активно ослабляют шум, предназначены наушники для рабочих «шумных» профессий.

Кроме того для людей, работающих на производстве, был издан закон «Об охране здоровья при неблагоприятном воздействии шума», в котором говорится, что длина звучания шума не должна превышать 8 минут, а пауза должна длиться от 8 до 32 минут. Соблюдение этих правил приводит к менее выраженному воздействию шума.

На состояние человека влияет воздух, которым он дышит. Ученные исследовали функции легких человека при отсутствии и наличии неблагоприятных воздействий на протяжении нескольких месяцев. Оказалось, что люди, находящиеся на свежем воздухе, более устойчивы к различным заболеваниям. В течение первой половины двадцатого века случаи выраженного застоя вредного воздуха явились результатом повышенной смертности в местах, где сжигание твердого топлива приводило к высоким уровням SO₂. Современные исследования выдвинули предположение о неблагоприятном воздействии вдыхаемых частиц даже при низких концентрациях.

По данным сети Интернет

Урок 3.

Задание 4. Прослушайте сообщения новостей. Дайте ответы на вопросы. Придумайте названия статей.

1. В мире растет нехватка питьевой воды. Если негативная тенденция сохранится, предупреждает генеральный секретарь конференции Н. Доу, то уже в 2010 году большинство городов стран «третьего мира» и некоторые мегаполисы развитых стран столкнутся с небывалым до сих пор недостатком потребляемой населением воды. А это повлечет за собой резкое ухудшение качества жизни и самые серьезные последствия в области здравоохранения.

2. Ученые считают, что на состояние человека влияет городской пейзаж. Властям действительно стоило бы озаботиться проблемой улучшения городского пейзажа. Ведь унылые городские улицы и непривле-

кательные дворы вызывают у человека стресс. По данным экспертов, от 30 до 50% людей, которые обращаются к обычному врачу с заболеваниями, на самом деле страдают от скрытой депрессии или стресса. Душевные проблемы проявляются в виде физических недугов, например, болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения. Если запустить депрессию, то она может принять гораздо более тяжелые формы. В таком случае больному потребуются длительная госпитализация.

Урок 4.

Задание 7. Прослушайте сообщения. Выполните задания к ним.

Послушайте фрагмент новостей, вставьте пропущенную цифровую информацию:

Недавние исследования, проведенные под эгидой Еврокомиссии, показали, что в Европе депрессивные состояния обнаруживаются у 4,5% жителей. В России 80% населения когда-либо переносили депрессии различной степени тяжести, и каждый год число больных только увеличивается. По расчетам Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году в России депрессия займет лидирующие позиции среди наиболее распространенных болезней, опередив онкологические и травматические заболевания.

2) Прослушайте фрагмент сообщения и напишите что, по мнению специалистов, может привести к депрессии, а что избавить от нее:

Как выяснили ученые, аномальное тепло в начале зимы не приносит людям радости. Оказывается, наоборот, неестественно теплая погода способна привести к депрессиям и стрессам. Кроме того, пасмурная погода, грязь на улицах, мрачные лица прохожих - все это активно провоцирует депрессию. Так же ученые обнаружили, что химическое вещество – меланин, образующееся в организме человека при помощи солнечных лучей, способствует образованию гормонов счастья и улучшает настроение.

В городах негативное влияние погоды на психику человека, осложняется еще и унылым городским пейзажем. К этой категории относятся глухие заборы, многоэтажные здания, гаражи и однотипные магазины.

Психологи считают, что спасти людей от эпидемии депрессий может строительство мест для отдыха. "Нужно строить больше мест, где люди смогли бы отдохнуть семьей, - сообщила психолог Лариса Ширяева, - парки, рощи, - все то, что может создать праздничное настроение, где можно устроить себе маленький отпуск". Очень полезно и общение с другими людьми, если такой возможности нет, то можно завести домашнее животное.

3) Прослушайте следующий фрагмент и напишите, какие проблемы могут быть последствием депрессии:

Ученые выяснили, что депрессия ведет к безработице. Последние исследования, проведенные психологами, показали, что это психическое расстройство стало главной причиной опозданий на работу и последующих увольнений. Кроме того, депрессия всегда сопровождается нарушением сна. Человек может не спать всю ночь, только под утро задремав. А буквально спустя час уже пора идти на работу. В итоге весь рабочий день человек будет плохо себя чувствовать. Некоторые же люди, наоборот, находясь в депрессивном состоянии, постоянно хотят спать и у них резко снижается работоспособность.

Урок 5.

Задание 1. Прослушайте фрагмент текста и сформулируйте основную его идею.

Как правильно подготовиться к экзамену (советы психолога)

В настоящее время экзамены сдают не только старшекласники, студенты, но и подростки и даже младшие школьники. С каждым годом значимость этих экзаменов становится все выше. Умению сдавать экзамены, как ни странно, никто специально не учит – ни психологи, ни психотерапевты. Вместе с тем, соответствующие навыки очень полезны: они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вооб-

ще, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т. п. Формирование подобных психотехнических навыков будет полезно абсолютно всем школьникам старших классов. Как правило, соответствующая работа психолога не только не вызывает сопротивления, но и приветствуется большинством учащихся. Конечно, основную ее часть следует проводить не прямо накануне выпускных экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче каких-нибудь зачетов, при написании контрольных и в других случаях, не столь эмоционально напряженных, как собственно выпускные экзамены. Однако отдельные полезные советы психолог может дать накануне или даже непосредственно перед экзаменационным испытанием. Психолог может составить памятку для учащихся, выбрав какие-то из нижеследующих советов и, возможно, переформулировав по своему усмотрению в зависимости от того, кому именно она будет адресована (школьникам или студентам, девушкам или юношам).

По данным сети Интернет

Задание 2. Слушайте предложения, измените их, используя синонимичные модели временных отношений, используйте слова когда, во время, перед (чем), до (чего).

1. Во время сессии студенты эмоционально напряжены.
2. Когда студенты сдают экзамены, психологи консультируют их.
3. Перед тем как сдать сессию, необходимо выслушать полезные советы психолога.
4. До начала сессии необходимо научиться правильно вести себя на экзамене.
5. Прежде чем обратиться к психологу, надо правильно сформулировать свою проблему.

Задание 5. Прослушайте текст, скажите, какую новую информацию вы узнали?

Накануне экзамена

Оставьте один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, а перед устным экзаменом пересказать их кому-нибудь или самому себе перед зеркалом так, как будто отвечаете на экза-

мене. Не повторяйте билеты по порядку, лучше напишите номера на листочках и тяните, как на экзаменах. Каждый раз, прежде чем рассказать билет, вспомните и запишите план ответа. Если это получилось легко, можете не рассказывать - этот вопрос вы знаете хорошо. Рассказывайте только то, в чем вы чувствуете затруднение. При рассказе пользуйтесь записанным планом - на экзамене можно пользоваться записями, сделанными при подготовке к ответу. Следите при этом за своей позой, жестами, мимикой, голосом. Знайте, что ваша речь, весь ваш вид должны выражать уверенность в себе и своих знаниях. Известно, что голос, поза, жестикация не только "выдают" состояние человека, но по принципу обратной связи способны влиять на него, т.е., приняв уверенную позу, начиная говорить спокойным и уверенным голосом, вы в действительности становитесь спокойнее и увереннее в себе.

С вечера перестаньте готовиться. Умойтесь. Совершите прогулку. Выспитесь как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой надо уметь за себя постоять.

По данным сети Интернет

«Клонирование»

Беседа с профессором медицины Даниилом Голубевым: (аудирование)

Американские ученые, возможно, сделали решающий шаг на пути к клонированию человека. Именно так было воспринято специалистами известие о том, что ученым из Центра исследования приматов университета Орегона удалось клонировать эмбрион обезьяны.

Как сообщает Washington Post, сами исследователи делают акцент на том, что целью их работы было выделение стволовых клеток из эмбрионов обезьян для проведения медицинских исследований, в их планы не входило выращивание клона обезьяны.

О значении этого эксперимента рассказал профессор медицины **Даниил Голубев**: *Главное значение этого эксперимента состоит в том, что они на приматах, близких к человеку по биологической организации, осуществили весь цикл, необходимый для терапевтического клонирования. И получили из эмбриона, который является результатом такого клонирования, стволовые клетки, идеально пригодные для пересадки пациенту.*

– **Насколько большой может быть дистанция между клонированием обезьяны и клонированием человека?**

– Дистанция, на самом деле, огромная. Дело в том, что для того, чтобы получить стволовые клетки, необходимые для терапевтического клонирования, ученые использовали 304 яйцеклетки, полученных от 14 обезьян. Но от человека получение такого количества яйцеклеток или даже несколько меньшего - это проблема очень серьезная. Пока я не представляю себе, чтобы на такой опыт можно было бы пойти. Но если такая задача будет поставлена, то она в принципе, подчеркиваю, разрешима.

– Ученые говорят, что стволовые клетки обезьяны, полученные таким путем, помогут уяснить генезис многих человеческих болезней и, возможно, найти средства их излечения. О подобных свойствах стволовых клеток мы слышим уже десятилетие с момента рождения овечки Долли. А чего реально удалось достигнуть за это время?

– Правильно, стволовые клетки обладают удивительными свойствами. Из эмбриональных стволовых клеток могут быть дифференцированы все виды тканей. В работе прямо указано, что они могли вырастить и ткань мышцы сердца, и нервную ткань.... Но я должен заметить, что на пути практического использования этих методов стоят не только научные и финансовые, но и очень серьезные законодательные препятствия.

Юрий Жигалкин (Нью-Йорк)

<http://www.svobodanews.ru/Article/2007/11/15/20071115124736773.html>

Первый клон живет в Израиле (аудирование)

Компания, которая заявила о создании первого в мире человеческого клона, сообщила, что ребенок чувствует себя хорошо и в настоящее время живет в Израиле. Сообщение Clonaid привело к развалу судебного дела по этому поводу, рассматриваемого в Соединенных Штатах. Представители компании заявили суду в штате Флорида, что ребенок, будучи в Израиле, находится вне юрисдикции этого суда. При этом в отсутствие каких-либо образцов ДНК многие ученые вообще посчитали сообщение Clonaid о клонировании первого ребенка выдумкой.

Clonaid объявил о рождении девочки-клона в Майами 26 декабря прошлого года, но до сих пор не дал независимым ученым возможности установить генетическую идентичность ребенка и матери. Не дают в

компании никакой информации и о матери Евы; говорят лишь, что это американка, и ей 31 год. Clonaid утверждает, что родители клонированной девочки не хотят давать согласие на анализы ДНК, желая сохранить свою анонимность. Однако научное сообщество без подобных доказательств не желает воспринимать утверждения Clonaid всерьез.

http://news.bbc.co.uk/hi/russian/sci/tech/newsid_2707000/2707643.stm

Этическая сторона проблемы клонирования (аудирование)

"Эксперименты в области клонирования человека должны быть под запретом", - заявил сегодня в эфире радиостанции "Эхо Москвы" ... священник Михаил Дудко.

По его словам, "Русская православная церковь, как и все Православные церкви в мире, относится к экспериментам в области генетики и, в частности, к клонированию человека весьма и весьма осторожно, если не сказать отрицательно".

"К сожалению, до сих пор до сих пор не выработаны этические нормы в этой области, эксперименты идут только по технической линии, - отметил М. Дудко. - Но этические взгляды в этой области очень важны, и церковь призывает осторожно относиться к этим экспериментам, последствия которых до сих пор не очень ясны даже самим ученым".

"Мы призываем относиться к священному дару жизни очень и очень осторожно, мы считаем, что Бог его даровал, - добавил М. Дудко. - Мы призываем ученых внимательно просчитывать свои действия и действовать, при условии общественного согласия, не только в интересах науки, но и в интересах всего человечества".

<http://www.newsru.com/religy/12feb2004/clon.html>

«Эвтаназия»

Эвтаназия: сострадание или корысть?

Отрывок №1:

Директор российского Института мозга, член-корреспондент Российской Академии наук Святослав Медведев среди тех, кто считает, что принимать закон об эвтаназии в России слишком рано. Во-первых,

современный уровень медицинских знаний не позволяет во всех случаях ставить стопроцентно точный диагноз. Случаи внезапного излечения «безнадежных» с точки зрения современной медицины больных хорошо известны и происходят достаточно регулярно. Во-вторых, и это важнее, Медведев опасается, что легализованная в России эвтаназия станет прикрытием для ... «преступности в белых халатах».

Вице-спикер Государственной думы Владимир Жириновский не менее откровенен. «Даже если мы вдруг примем безупречный закон об эвтаназии, то все равно не сможем проконтролировать его исполнение, - говорит он. - Убийства, связанные с наследством, недвижимостью, с любой корыстью получают законное прикрытие. Число преждевременно погибших увеличится».

Политический обозреватель РИА Новости Юрий Филиппов
<http://www.rian.ru/analytics/20060818/52790876.html>

Отрывок №2:

Особый интерес к эвтаназии в России возник в конце 2004 года, когда в Ростове-на-Дону проходил судебный процесс, связанный как раз с тем, что адвокаты обвиняемых называли «легкой смертью».

Девочки-подростки Марта Шкерманова и Кристина Патрина убили свою тяжело больную соседку, Наталью Баранникову, а потом забрали из ее шкафа баночку с 11 драгоценностями, которые та якобы приготовила в благодарность за избавление от жизни с мучительной болью из-за травмы, полученной в автомобильной аварии. Суд не поверил защите и вынес обвинительный приговор - за «убийство лица, находящегося в заведомо беспомощном состоянии, по предварительному сговору»...

Главный врач Первого московского хосписа Вера Миллионщикова убеждена, что на самом деле проблема эвтаназии решается просто: тяжело больные люди не должны чувствовать себя заброшенными - тогда желающих прибегнуть к эвтаназии просто не будет.

Политический обозреватель РИА Новости Юрий Филиппов
<http://www.rian.ru/analytics/20060818/52790876.html>

Эвтаназия в России: нельзя, но можно

Отрывок №1.

Осенью 2004 года англичане снова оказались в центре внимания. На этот раз Великобританию, да и значительную часть мира взбудоражил случай, произошедший в одной из клиник. Врачи обратились в суд с просьбой разрешить им больше не реанимировать 11-месячную пациентку.

Девочка родилась недоношенной, на сроке 26 недель, весила чуть больше полукилограмма и в длину едва достигала 12 сантиметров. По мировым медицинским стандартам это предел, с которого начинаются попытки выходить недоношенного младенца. Самая большая проблема у таких детей - неспособность недоразвитых легких выполнять свои функции.

Ребенок постоянно находился в кювезе - специальном боксе, куда подается кислород, тем не менее, пять раз происходила остановка дыхания. Врачи попросили суд разрешить им не реанимировать девочку в шестой раз, когда снова остановится дыхание. И, хотя родители были категорически против, суд удовлетворил просьбу врачей. В данном случае суд фактически разрешил подвергнуть девочку эвтаназии, хотя отношение к происходящему зависит от того, с какой точки зрения смотреть.

Алексей Водовозов
<http://health.rambler.ru/articles/12853/>

Отрывок №2.

Термин эвтаназия происходит от двух греческих корней - "eu" (хорошо) и "thanatos" (смерть). Таким образом, эвтаназия - это "хорошая смерть".

"Хорошая смерть" может быть активной и пассивной. При активной эвтаназии врач вмешивается в жизнь пациента, действуя по просьбе больного и ускоряя данным вмешательством его смерть. Как правило, пациент при этом страдает от неизлечимого заболевания и близок к естественной кончине. При пассивной эвтаназии врач сам не вмешивается в жизнь пациента с целью ускорения его смерти, но и не оказывает по просьбе больного, необходимую помощь для продления жизни. Следует отметить, что пассивная эвтаназия разрешена во многих странах мира, например, в Швейцарии, Австралии, в некоторых штатах США

(Орегон). И в том, и в другом случае ключевым моментом является "просьба больного". То есть эвтаназия - дело сугубо добровольное, так как недобровольная эвтаназия с юридической точки зрения есть самое настоящее умышленное убийство.

Тем не менее, активная эвтаназия разрешена в Голландии и Бельгии. Парламенты многих других европейских государств также готовы рассмотреть подобные законопроекты.

Алексей Водовозов
<http://health.rambler.ru/articles/12853/>

«Пластическая хирургия»

Видеосюжет «Страшно красивые»

(Чистосердечное признание, НТВ)

Источник: Torrents.vtomske.ru

Фрагмент №1.

Звучащий текст:

Это Ольга Дубинская. Два года назад ее дочь Катя отправилась к врачу.

- Катя была в косметологической клинике, ей ввели наркоз, она умерла.

На кадрах домашнего видео счастливая девушка вместе со своей дочкой. Катю всегда называли красавицей. «Кать, доброе утро!».

В клинику Катя обратилась по поводу венозной звездочки на ноге.

- Апрель – это предпляжный сезон, ну и она хотела, наверное, этот дефект убрать.

Перед лазерной хирургической операцией девушке сделали анестезию. После укола Катя потеряла сознание. В медицинской карте дальнейшее описано бесстрастным врачебным языком.

- Отметились судороги (адаптир.), давление упало сорок на ноль. Это сколько нужно было ввести препарата, чтобы мгновенно убить человека.

Укол привел к анафилактическому шоку. Мать погибшей девушки утверждает, врачи в клинике сначала вкололи дочери не тот препарат, а потом не смогли оказать ей элементарную помощь.

- Почему мой ребенок умер в течение тридцати минут? Здоровый, нормальный, красивый человек???

Фрагмент №2.

Звучащий текст:

Михаил Гальдреер называет себя первооткрывателем нового направления в медицине – антропометрической косметологии. Он утверждает, что был первым в мире человеком, который удлинил свои ноги на целых шесть сантиметров.

- Вот они шесть сантиметров. Вот в этом месте у меня как раз было рассечение моей плоти с тем, чтобы воткнуть туда зубило.

Чтобы сломать и вытянуть ноги по собственному желанию, Михаилу пришлось ломать всю систему советского здравоохранения. Восемь лет врачи отказывались делать эту операцию. И, наконец, Михаил нашел молодого хирурга Егорова. Операция проводилась подпольно в девяносто втором году.

- Я лег к нему, собрав все анализы, и дав большую подписку, что в случае чего претензий иметь не буду. И мы начали этот опыт, что называется, тайно.

Одиннадцать месяцев его кости растягивали на один миллиметр в день.

- Вот так ты их каждый день разводишь, разводишь, разводишь... А между ними, в этом промежутке, образуется костная мозоль.

На новых длинных ногах Михаилу пришлось заново учиться ходить.

- Вот оказывается, какая фигня, центр тяжести после удлинения ног на теле сместился, и я перестал владеть своим телом. Вот особенно на лестнице это бывает – резко двинешься и падаешь!

Желание изменить свое тело, стать похожим на Аполлона, стало навязчивой идеей Михаила и смыслом всей его жизни.

- Я без этого жить не могу! Мне жизнь не в кайф!

После удлинения ног Михаил вставил себе искусственные зубы и прошел процедуры экстремального голодания, чтобы разгладилась кожа на лице.

- Из интереса стал ходить на молодежные дискотеки. Принимали за своего! Давали, где-то, лет двадцать шесть, а мне сорок четыре.

Приложение 2.

Материалы для участия в дискуссии

БЕСЕДА

Предмет разговора	Вопрос	Ответ
Тема	Какова тема текста?	<i>Тема текста – «название текста»</i>
Основная мысль	Сформулируйте основную мысль.	<i>В тексте речь идет (о чем?)...</i>
Актуальность темы	Является ли эта тема актуальной? Почему? В чем заключается ее актуальность?	<i>На мой взгляд, тема является актуальной, так как</i>
Проблема	Сформулируйте проблему.	<i>Проблема заключается в расхождении мнений по поводу (чего?)... Некоторые (исследователи, ученые, студенты и т.д.) считают, что... Другие же, напротив, полагают, что ...</i> <i>Проблема может быть сформулирована следующим образом: (вопрос) нужно ли легализовать клонирование?</i>

Запрос мнения	Как вы относитесь к этой проблеме?	<p><i>Я отношусь положительно / отрицательно, потому что...</i></p> <p><i>Я отношусь к этому неоднозначно, с одной стороны, ..., но, с другой стороны, ...</i></p>
Мнения других на эту проблему	Как относятся к этой проблеме другие (ученые, врачи, простые люди)?	<p><i>Они относятся к этому положительно / отрицательно...</i></p> <p><i>Они (кто) относятся к этому по-разному: положительно, а некоторые отрицательно...</i></p>
Уточнение информации	Уточните, пожалуйста, вашу мысль.	<p><i>По-моему...</i></p> <p><i>Мне кажется, что...</i></p> <p><i>С одной стороны..., а с другой стороны,</i></p> <p><i>Я считаю, что</i></p> <p><i>Я имею в виду, что...</i></p>
Разъяснение мнения	А что вы имеете в виду?	<i>Я имею в виду, что...</i>
Запрос информации	А что вы об это знаете?	<i>Я знаю, что ... (небольшой рассказ о теме)</i>
Оценка	<p>Как вы считаете, кто в этом виноват?</p> <p>Кто должен за это отвечать?</p> <p>От кого зависит, на ваш взгляд, решение этой проблемы?</p>	<p><i>Я думаю, что об этой проблеме должно задуматься правительство...</i></p> <p><i>Я считаю, что в этом виноват (кто) // не виноват никто</i></p> <p><i>Я думаю, отвечать за это должен (кто)...</i></p>

<p>Сравнение</p>	<p>Сравните, пожалуйста, ситуацию в России и в вашей стране?</p> <p>Сравните мнения ученых и простых людей об этой проблеме?</p>	<p><i>Более + прилагательное // менее + прилагательное</i></p> <p><i>По сравнению с (Россией ...), в (Китае...) правительство обращает более пристальное внимание на проблему (какую)...</i></p> <p><i>Простые люди, на мой взгляд, относятся к этому А ученые – (как)</i></p>
<p>Пример</p>	<p>Приведите пример, доказательства...</p> <p>А вы знаете примеры таких ситуаций?</p>	<p><i>Например, ...</i></p> <p><i>В качестве примера можно привести (что) мнение (кого)</i></p>
<p>Предположение</p>	<p>Как вы думаете, сможет ли человечество решить эту проблему?</p> <p>Как, на ваш взгляд, люди в будущем будут относиться к этому?</p> <p>Предположите, что предпримет правительство по этому поводу в 22 веке?</p> <p>Какими могут быть последствия этого?</p> <p>Что вы можете</p>	<p><i>Да, я уверен, что в будущем эта проблема будет решена (как)...</i></p> <p><i>Нет, я считаю, что эта проблема вечна... Ее никто никогда не сможет решить // у людей всегда будут возникать вопросы по этому поводу.</i></p> <p><i>Последствия могут быть позитивными / негативными</i></p> <p><i>Для решения этой проблемы можно предложить (что) + inf</i></p>

	предложить, чтобы решить эту проблему?	
Вывод	Какой вывод можно сделать?	<i>Можно сделать следующий вывод...</i>

Таблица составлена на основе материалов учебника Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: Учебное пособие по разговорной практике. - М., 2006.

Дискуссия

Конструкции для ведущего

Начало дискуссии:

- Сегодня нам предстоит поговорить о...
- Хочу выделить следующие вопросы нашего обсуждения

Предложение принять участие в дискуссии:

- А что вы можете сказать об этом?..
- Есть ли еще желающие высказать свое мнение?..
- Кто хочет что-нибудь добавить?..

Ведение дискуссии:

- Вы перевели разговор на другую тему...
- Вы ушли от темы...
- К этому мы еще вернемся

Подведение итогов:

- Мы обсуждали вопрос о...
- В ряде выступлений говорилось о...
- подводя черту под нашим разговором, можно сказать следующее...

– Благодарю всех присутствующих за участие в дискуссии (обсуждении).

Конструкции для участников дискуссии

Частичное несогласие:

- Все это так, но...
- В общем это правильно, но...
- Я с этим согласен, но с другой стороны...
- Нельзя при этом забывать о том, что...
- Это верно, однако...

Несогласие:

- Не могу согласиться с ...
- Я другого мнения...
- Хочу возразить...
- Я категорически с этим не согласен...
- Я придерживаюсь противоположного мнения (взгляда)
- Позволю себе не согласиться с...

Согласие:

- Я разделяю эту точку зрения...
- Мне близка позиция (кого?)...

Добавление:

- Хочу добавить следующее...
- Хочу назвать еще одну проблему...
- Хочу продолжить мысль о ...
- Я бы добавил...
- Кстати, хотелось бы дополнить...

Прерывание разговора:

- Извините, пожалуйста, но...
- Простите, что перебиваю, но...
- Извините, что не даю договорить, но...

Уточнение:

- Неужели вы думаете, что...

- Возможно, вы правы, но я хотел бы уточнить...
- Минуточку, а нельзя ли более конкретно...
- Если я правильно понял.

Список литературы:

1. Дерягина С.И., Мартыненко Е.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка: Трудные случаи употребления семантически близких слов. 2-е изд, испр. – М., 2006. – 336 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2006. – 288 с.
3. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: Учебное пособие по разговорной практике. - М., 2006. – 200 с.
4. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М., - 2004.
5. Старовойтова И.А. Ваше мнение Человек в современном мире: Учебное пособие по разговорной практике. – М., - 2007.

Учебное издание

ДЕМИДОВА Татьяна Александровна
ГРИЦЕНКО Любовь Михайловна

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ МИР И ЧЕЛОВЕК

Учебное пособие


Научный редактор, кандидат филологических наук
доцент Н.С. Смолякова
Компьютерная верстка *Л.М. Гриценко,*
Т.А. Демидова
Дизайн обложки *Т.А. Фатеева*

Подписано к печати 05.11.2010. Формат 60x84/16. Бумага «Снегурочка».
Печать XEROX. Усл.печ.л. 9,01. Уч.-изд.л. 8,16.
Заказ . Тираж 100 экз.



Национальный исследовательский Томский политехни-
ческий университет
Система менеджмента качества
Томского политехнического университета сертифици-
рована
NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту ISO
9001:2008



ИЗДАТЕЛЬСТВО  **ТПУ**. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30
Тел./факс: 8(3822)56-35-35, www.tpu.ru

