

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №82»

Утверждаю
Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат №82»


М.В. Ерохина
Приказ №330 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ!»
1 – 4 класс**

Составители:

Никандрова Е.Ф, учитель
начальных классов,
Тютяева Е.А., учитель
начальных классов,
Иванищева Н.С.,
Чистопьянова М.Г.,
Тепчегешева В.И.,
воспитатели

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Сто дорог-одна моя!»

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «Сто дорог-одна моя!» в учебном плане, модуле рабочей программы воспитания

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, классными руководителями, воспитателями занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог-одна моя!»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

| Критерии | | Показатели | Методики диагностики |
|--|---|--|---|
| Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий | Уровень сформированности трудового сознания | 1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | | 1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | Уровень трудовой активности | 1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе

организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание программы 1 класса

| № п/ п | Раздел | Кол-во часов |
|--------------|--|----------------|
| 1. | Введение в мир профессий | 5 |
| 2. | Профессии в школе | 2 |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 12 |
| 4. | Проект «Азбука профессий» | 9 |
| 5. | Профессия моих родителей | 3 |
| 6. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
| 7. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| | Итого | 33 часа |

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 1 классе

| Дата | № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование |
|---|-----|----------------------------|--------------|---|---|
| Введение в мир профессий (5 часов) | | | | | |
| | 1. | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация Разрезные карточки с пословицами |
| | 2. | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
| | 3. | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
| | 4. | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
| | 5. | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| Профессии в школе (2 часа) | | | | | |
| | 6. | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
| | 7. | Профессия - библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | |
| Знакомство с различными профессиями (12 часов) | | | | | |
| | 8. | Профессия - продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация Весы |
| | 9. | Профессия - парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую | |
| | 10. | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|
| | 11. | Профессия - почтальон | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | |
| | 12. | Профессия - врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация Халат врача, аптечка. |
| | 13. | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | |
| Проект «Азбука профессий» (9 часов) | | | | | |
| | 14. | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий. | |
| | 15. | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | |
| | 16. | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | |
| | 17. | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | |
| | 18. | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | |
| | 19. | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». | |
| Профессия моих родителей (3 часа) | | | | | |
| | 20. | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | |
| | 21. | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | |
| Итоговые занятия (2 часа) | | | | | |
| | 22. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
| | 23. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | |

Содержание программы 2 класса

Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный – классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор.

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».

Занятие 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр

Профессия режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 27. Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие 28. Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества
Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Занятие 30. Кто пишет статьи в газету.
Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 31. Репортаж с места событий
Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие 32. Что делает фотограф.
Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие 33. Фотография другу
Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие 34. Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» во 2 классе

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Мы построим новый дом. | | 1 | <p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. <u>Работать</u> с конструктором.</p> <p><u>Исследовать</u> «Кто такой - дизайнер»</p> <p><u>Описать</u> профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p><u>Познакомиться</u> с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. <u>Участвовать</u> в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный – классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p><u>Выполнить творческие проекты:</u> «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.</p> <p><u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать, выражать</u> своё отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p><u>Читать вслух</u> и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <u>понимать</u> прочитанное. <u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте.</p> |
| 2. | Кто такой дизайнер. | 1 | | |
| 3. | Самый классный – классный уголок. | | 1 | |
| 4. | Как составить букет. | 1 | | |
| 5. | Фигурки из цветов. | | 1 | |
| 6. | Кто такой скульптор. | 1 | | |
| 7. | Лепка из глины. | | 1 | |
| 8. | Маленькие фея. Как придумать аромат. | 1 | | |
| 9. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. | | 1 | |
| 10. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. | 1 | | |
| 11. | Моя мама – парикмахер. | 1 | | |
| 12. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам. | | 1 | |
| 13. | Кто украшает книжку. | 1 | | |
| 14. | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. | | 1 | |
| 15. | Кто рисует картины. | 1 | | |
| 16. | Художники – детям. | 1 | | |
| 17. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. | 1 | | |
| 18. | Кто сочиняет музыку. | 1 | | |
| 19. | Композиторы – детям. | 1 | | |
| 20. | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. | 1 | | |
| 21. | Как стать писателем. Проба пера. | | 1 | |
| 22. | Писатели – детям. | 1 | | |
| 23. | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | | |
| 24. | Поэты – детям. | 1 | | |
| 25. | Профессия режиссёр. | 1 | | |
| 26. | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | | 1 | |
| 27. | Я хочу танцевать. Как стать танцором. | 1 | | |
| 28. | Кто придумывает танцы. | 1 | | |
| 29. | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры им.Маяковского | | 1 | |
| 30. | Кто пишет статьи в газету. | 1 | | |
| 31. | Репортаж с места событий. | | 1 | |
| 32. | Что делает фотограф. | 1 | | |
| 33. | Фотография другу. | | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие. | | 1 | |

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».

Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.

Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф».

Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»

Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить

компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».

Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 3 классе

| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|--|--------------|---------------------------------|
| 1. | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского . | 1 ч | Беседа |
| 2. | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| 3. | Кем быть? | 1 ч | Беседа |
| 4. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 ч | Практическое занятие |
| 6. | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| 7. | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 ч | Беседа |
| 8. | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 ч | Практикум - игра |
| 9. | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| 10. | Сочинение на тему: «Моя мама – мастер». | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 11. | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
| 12. | Сочинение на тему: «Шахтерский труд!» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 13. | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 14. | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 15. | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 16. | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 17. | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 1 ч | Экскурсия |
| 18. | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 19. | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 ч | Практикум-игра |
| 20. | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 21. | Значимость труда шахтера. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 22. | Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 23. | Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Практикум-игра |
| 24. | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1 ч | Беседа |
| 25. | Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Практикум - игра |
| 26. | «Какая профессия меня привлекает?» | 1 ч | Беседа |
| 27. | Поэтическая игротка «В мире профессий». | 1 ч | Практическое занятие |
| 28. | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 ч | Практическое занятие |
| 29. | «Все работы хороши!» | 1 ч | Практикум - игра |

| | | | |
|-----|---|-----|-----------------------|
| 30. | Художник. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 31. | Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | 1 ч | Беседа |
| 32. | Экскурсия в художественный музей. | 1 ч | Экскурсия |
| 33. | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 ч | Практикум – игра. |
| 34. | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 ч | Практическое занятие |

Тематическое планирование курса «Сто дорог – одна моя!» в 4 классе

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|---|--------------|--|
| 1. | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 2. | Встреча с выпускницей школы. | 1 ч | Экскурсия за кулисы |
| 3. | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 4. | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5. | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| 6. | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок-викторина |
| 7. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
| 8. | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
| 9. | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
| 10. | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | 1 ч | Экскурсия в музей Природы |
| 11. | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок-экскурсия |
| 12. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок-беседа |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) |
| 14. | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| 15. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 16. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок-беседа |
| 17. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок-практикум с приглашением учителя биологии |
| 18. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 19. | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Практикум – игра: «Мы – ЮИД!» |
| 20. | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок-экскурсия в КВЦ «Вернисаж». |
| 21. | Урок – презентация: «Мой характер». | 1 ч | Защита детских презентаций |
| 22. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением школьного столяра |
| 23. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок-встреча |
| 24. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок-беседа |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 25. | Использование функциональных средств организма. | 1 ч | Урок-беседа |
| 26. | Урок-презентация: «Мои качества» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 27. | Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Практикум-игра |
| 28. | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 ч | Экскурсия в краеведческий музей |
| 29. | Условия труда бытового типа. | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |
| 30. | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 31. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок-конкурс |
| 32. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок-конкурс |
| 33. | Урок-презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 34. | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздник-встреча с чаепитием (с приглашением родителей) |

Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004