

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы-интерната  
М.В.

Ерохина

«01» сентября 2019г.



**Отчет**  
**о деятельности школьной службы примирения**  
**за 2018-2019 учебный год**  
*в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» г. Новокузнецк*

№	Информация о деятельности школьной службы примирения (ШСП)	Данные по школе-интернату №82
1.	Дата создания школьной службы примирения и утверждения Положения о службе	12.01.2015г, приказ №11
2.	Ф.И.О. куратора школьной службы примирения.	Гусакова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по ВР
3.	Ф.И.О. специалистов школьной службы примирения.	<ul style="list-style-type: none"><li>Гусакова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по ВР;</li><li>Кирина Галина Борисовна, педагог-психолог;</li><li>Образцова Ирина Николаевна, инспектор по защите прав детства;</li><li>Власова Татьяна Ивановна, педагог по профилактике правонарушений</li></ul>
4.	Размещена ли информация о службе на сайте учреждения, какая?	На официальном сайте ОО, адрес: <a href="http://internat82.nethouse.ru">http://internat82.nethouse.ru</a> , раздел «Инновационная деятельность», новости инновационной деятельности размещены материалы: <ul style="list-style-type: none"><li>приказ о ШСП;</li><li>положение о ШСП;</li><li>отчет ШСП за 2018-2019 уч.год;</li><li>план работы ШСП на 2019-2020 учебный год</li><li>анализ педагогических форм работы по повышению конфликтологической компетентности педагогов и обучающихся;</li><li>рекомендации, причины конфликтов;</li><li>информационные материалы о конфликтах.</li></ul>
5.	Повышение квалификации куратора и специалистов службы, когда и какое?	1. Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа», г. Москва, Всероссийская ассоциация восстановительной медиации, рук. А. Коновалов, семинар «Создание службы примирения образовательной организации» Ерохина М.В. (директор), Гусакова Т.Г.(куратор ШСП), (12ч.), 2018г.;

	<p><u>2.МАО ДПО ИПК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Создание школьных служб примирения в образовательных организациях», 36 ч.,2018г. Усынина А.Ж.;</li> <li>– «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся», 72 ч. 2018г, Килина Г.Б. (педагог-психолог);</li> <li>– Городской семинар «Школа приемных родителей: как сделать жизнь приемных родителей лучше, сертификат, 2018г., (Власова Т.И., Гусакова Т.Г.).</li> <li>– «Психологическая помощь детям с проявлениями аутодеструктивного поведения»,72ч, 2019г. (Килина Г.Б);</li> </ul> <p><u>3.ГОУ КРЦППМСП «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие коммуникативных навыков педагога как профилактика конфликтного поведения», 72 ч., 2018г. Власова Т.И.(педагог по профилактике правонарушений);</li> <li>– Областной конкурс профессионального мастерства «ПРОФИ-2018» среди специалистов отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГОО «Кузбасский РЦППМС», сертификат, 2018г.,Власова Т.И.(педагог по профилактике правонарушений);</li> </ul> <p><u>4.Авторский психологический центр «Твоя философия», обучающий семинар-практикум «Профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте», сертификат, 2019, (Гусакова Т.Г., Власова Т.И.).</u></p> <p><i>Внутрифирменное повышение квалификации, под руководством научного руководителя проекта Щеголенковой А.С., семинары по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические средства взаимодействия с учащимися», 16ч., 2018г.;</li> <li>- «Посредничество как метод разрешения конфликтов», 16ч. 2018г.;</li> <li>- «Учитель и проблемы дисциплины», 16ч. 2018г.</li> </ul> <p><u>Педсовет:</u></p> <p>«Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС», март, 2019г.</p> <p><u>Заседания методического Совета</u></p> <p>«Инновационная деятельность по апробации и внедрению форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте, деятельность ШСП» (ноябрь).</p> <p><u>Заседания методических объединений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса на уроках литературного чтения»; ноябрь, МО учителей начальных классов.</li> <li>2. Повышение конфликтологической компетентности классных руководителей и воспитателей; МО</li> </ol>
--	---

		<p>классных руководителей и воспитателей.</p> <p>3. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», декабрь.</p>
6.	<p>Анализ эффективности проведенной работы за 2018-2019 учебный год.</p> <p>Какие мероприятия и с кем проводились, кто участвовал?</p>	<p><i>Показателями эффективности проведенной работы является, то, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показатель удовлетворенности школьной жизнью у большинства обучающихся высокий и хороший;</li> <li>• сохраняется положительная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;</li> <li>• в детских коллективах создан благоприятный социально-психологический климат;</li> <li>• отсутствуют правонарушения;</li> <li>• обучающиеся получают опыт и навыки позитивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• наблюдается увеличение количества обучающихся с активной жизненной позицией.</li> </ul> <p>В воспитательной работе активно использовались формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе.</p> <p>Проводился цикл классных часов, бесед «Я глазами других», «Класс без конфликтов», «Давайте жить дружно», «Я тебя понимаю» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведены общешкольные родительские собрания, «Каковы причины конфликтного поведения детей», «Профилактика зависимого поведения»;</li> <li>• проведено 6 заседаний клуба «Крепыш» 1-4 класс, 3 заседания клуба «Встреча» для 5-9 классов;</li> <li>• реализован цикл библиотечных уроков "Учимся общаться»;</li> <li>• реализовывались программы внеурочной деятельности;</li> <li>• проводились социально-психологические тренинги;</li> <li>• проведены предметная Неделя психолога – правовой культуры, Неделя этикета;</li> <li>• действовал волонтерский отряд «Позитивные ребята»;</li> <li>• выпускался бюллетень «Психологический настрой».</li> </ul> <p>В рамках XX Городских Дней науки-2019, педагоги школы приняли участие в представлении педагогического опыта МИП в рамках инновационного комплекса «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников», 2019г., (Гусакова Т.Г., Килина Г.Б.).</p> <p>По вопросам повышения конфликтологической компетентности обучающихся педагогами проведено 5 уроков, 6 общешкольных мероприятий.</p> <p>Волонтерский отряд «Позитивные ребята» отмечен дипломом за 1 место в городском и областном конкурсах социальных инициатив «Марафоне добрых дел -2019» (педагоги: Гусакова Т.Г., куратор ШСП, Килина Г.Б.,</p>

		<p>педагог-психолог, Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений).</p> <p>-«за организацию и проведение социально значимых мероприятий среди обучающихся и воспитанников в рамках областной акции «Детство без обид и унижений», отмечены благодарственным письмом ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Здоровье и развитие личности».</p> <p>-сертификатами городского конкурса портфолио волонтерских отрядов «От сердца к сердцу», ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Здоровье и развитие личности», 2019г.</p> <p>- 2 педагога отмечены сертификатами областного конкурса «Академия права» за лучшую разработку внеклассного мероприятия по правовому воспитанию обучающихся.</p> <p><i>С родителями воспитанников проводился психолого-педагогический лекторий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности. Профилактика зависимого поведения» (октябрь, 2018).</li> <li>• Система работы педагогического коллектива, направленная на поддержание и сохранение здоровья воспитанников (март, 2019).</li> </ul>	
7.	Какие программы реализуются школьной службой примирения (восстановительный подход к прояснению случившегося; восстановительная дискуссия; круг по решению проблемы, конфликтологическая программа, большой брат и т.д.).	<p>Реализуются программы школьной службой примирения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстановительный подход к прояснению случившегося;</li> <li>• восстановительная дискуссия;</li> <li>• апробируется круг по решению проблемы.</li> </ul>	
8.	Есть ли волонтерская служба учащихся, количество волонтеров, класс, в котором они обучаются. Кем и когда проводилось обучение волонтеров?	<p>Волонтерская служба есть, состав: обучающиеся 6-9 класс.</p> <p>Обучение волонтеров осуществлялось в форме тренингов куратором, психологом ШСП <u>в рамках школы-интерната.</u></p>	
9.	Актуальные затруднения деятельности школьной службы примирения.	Частая сменность контингента воспитанников (связано с периодом обучения и оздоровления тубинфицированных детей), не позволяет создать отряд волонтеров с постоянным составом.	
10.	Хотели бы в 2019-2020г. посещать супервизорскую группу по проблеме ведения программ примирения.	Да	
11.	Количество проведенных программ примирения (в таблице):	5	

**Форма количественного мониторинга деятельности школьной службы примирения (ШСП)**

Образовательное учреждение	Количество медиаторов		Форма количественного мониторинга деятельности школьной службы примирения				Количество завершённы х программ	Количество случаев с участием специалистов Ресурсного центра	Общее количество участников программ		
			Зарегистрировано в ОУ	Зарегистрировано в КДНиЗП	Зарегистрировано в ОПДН (полиция)	Всего			Взрослых	Подростк ов	Всего
	Взрослых	Подростков									
МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»	4	3	4	0	0	4	4	0	8	15	23

