

Педагогический совет
Протокол №4

30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Санаторная школа-
интернат №82»

27.03.2023г

Ерохина М.В.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная
школа-интернат №82»
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения о ОО	4
1.2. Структура управления ОО	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.3.1. Образовательная деятельность	7
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.3.3. 1.3.3 . Оценка результативности воспитательной работы	15
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	22
1.5. Оценка кадрового обеспечения	23
1.6. Организация медико- психолого-педагогического сопровождения	26
1.7. Обеспечение безопасности в ОО	28
1.8. Учебно-методическое обеспечение	29
1.9. Материально-техническая база	29
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	32
Заключение	34

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- Уставом ОО.

Результаты анализа показателей деятельности ОО представлены как процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности ОО на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности ОО, как элемент управления качеством образования на уровне ОО.

В структуру самообследования включены аналитическая и статистическая часть, результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления ОО, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82»
Государственный статус (тип, вид) организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	общеобразовательное
Руководитель	Ерохина Марина Викторовна
Адрес организации	654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.
Телефон, факс	8 (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43

Адрес электронной почты	internat82@yandex.ru
Официальный сайт	https://internat82.nethouse.ru/
Учредитель	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.
Дата создания ОО	1961 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до 14.11.2026г.

Уровни образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания.
4. Врачебная практика.
5. Деятельность среднего медицинского персонала.

Режим работы: **шестидневная неделя.**

Пребывание детей бесплатное, **круглосуточное.**

Обучающиеся обеспечены **5-разовым, бесплатным горячим питанием.**

Обучающиеся принимаются в ОО в соответствии с Уставом. Прием детей основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулеза. Направляются в ОО дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка.

В ОО обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

В здании ОО оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательная организация оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Для успешной реализации ФГОС, проведения оздоровительных мероприятий в ОО организовано комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей, включающее

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

1.2. Структура управления ОО

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система ОО представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности ОО отнесены: организация функционирования образовательного процесса, внеурочной и внеклассной, воспитательной, оздоровительной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, обеспечение необходимых медико-психолого-педагогических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Директор ОО:

- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;
- осуществляет общее руководство деятельностью ОО.

Государственно-общественное управление в ОО осуществляется через деятельность:

- профсоюзного комитета ОО;
- на уровне трудового коллектива:
 - педагогического совета (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО), методического совета, методических объединений, временных рабочих (творческих) групп;
 - собрания трудового коллектива (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО);
- на уровне обучающихся: собрания классов, Совета школы, детского объединения «КИЯ»;
- на уровне родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольный родительский комитет, родительские собрания.

Основными функциями государственно-общественного управления ОО являются: нормативно-регламентирующая, прогностическая, аналитическая, критериально-оценочная, организационная.

Деятельность ОО по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего организуется и контролируется директором.

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО (таблица 1)

Таблица 1 – Органы управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	-координация методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении ОО, в том, числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Совет школы	Участвует в разработке, принятии и реализации плана традиционных мероприятий ОО -организует и проводит КТД, акции, мероприятия, конкурсы, фестивали, что создает условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; -координирует работу классного и школьного самоуправления

Для осуществления методической работы в ОО действует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической, инновационной работы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с целями и задачами ОО, утвержденным планом МО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Управленческий аппарат ОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами.

ОО успешно решает важнейшие задачи:

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на получение качественных образовательных результатов;
- безопасное пребывание обучающихся в ОО, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.

Система управления в ОО направлена на активизацию и оптимизацию инновационных процессов, обеспечение атмосферы творчества, здорового морально-психологического климата.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при завуче, директоре. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации образовательных программ, освоением и внедрением новых технологий. Для этого в ОО оказывается всесторонняя помощь педагогам в повышении квалификации, роста профессионализма.

В ОО ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОО, в целях повышения уровня состояния защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОО.

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ОО, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Для перехода на обновленные ФГОС в 2022 году ОО проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаны и утверждены дорожные карты внедрения с учетом новых требований к образовательной деятельности начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО запланирована системная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке ОО к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО оценивается как удовлетворительная: мероприятия дорожной карты реализованы полностью. С 1 сентября 2022 года ОО приступила к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-м классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (таб.2, 3)

Таблица 2- Информация об обучающихся ОО в 2021/22 уч.году

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОО
Общее количество - классов	8	4	-	12
- обучающихся (начало /конец года)	134/126	66/55	-	200/181

ОО реализует в том числе, адаптированные основные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся (таб.3)

Таблица 3 – Реализация образовательных программ

Наименование ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	103
Основная образовательная программа основного общего образования	60

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 / 7.2	4/6
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР) Вариант 5.1./5.2	14/7
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ)	6

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальными нормативными актами, которые регулируют деятельность ОО.

Продолжительность учебной недели в ОО:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8 классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-8 классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Учебный план ОО для 1-х классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2-8-ых классов – на 35 учебных недель. На основе учебного плана организован образовательный процесс для 1-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 2-8-ых классов по 6-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и итоговые комплексные работы.

На основе комплексного подхода проводится оценка достижений планируемых результатов. Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1– 8-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

1.3.2. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 144 обучающихся 2-8-х классов окончили учебный год на «отлично» 3 обучающихся: Воробей Е., 2а класс (классный руководитель Харенко И.А.), Уваров Я., 2б класс (классный руководитель Малофеева Ж.Н.), Габитов Максим, 7 класс (классный руководитель – Бурмитских Л.А.). На «4» и «5» - закончили 46

обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-8 классов составила 100%, качественная – 34%, выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 4).

Таблица 4 -Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Количество обучающихся				
На начало года	200	200	200	200	200
На конец года	195	193	192	190	181
Успеваемость на «5»	3	2	4	1	3
Успеваемость на «4» и «5»	50	45	45	46	46
Аттестовано обучающихся	167	161	155	156	143
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0	1
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	99%
Качественная успеваемость	32%	27%	31%	29%	34%
Без учета первоклассников					

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 37%, что на 6% ниже, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 20%, выше на 1%. (таб. 5).

Таблица 5 - Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 181чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	20	19			-	-
1б	20	18			-	-
2а	15	15	1	4	93%	33%
2б	14	13	1	5	100%	46%
3а	17	17		8	100%	47%
3б	16	15		6	100%	40%
4а	16	14		6	100%	43%
4б	16	15		6	100%	40%
Всего	134	126		37	99%	42%
5	19	18		3	100%	17%
6	21	17		5	100%	29%
7	12	7	1	1	100%	30%
8	14	13			100%	23%
Всего	66	55		9	100%	25%
Итого:	200	181(144)	3	46	100%	34%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 42%, выше на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом, на основном уровне – 25%, выше на 5%. (таб. 4).

Выше качественные показатели у обучающихся 2б,3а,4а классов:

- За класса-47%, учитель Никандрова Е.Ф. воспитатель Чистопьянова М.Г.;

- 2б класса -46%, учитель Малофеева Ж.Н., воспитатель Филиппова И.В.;
- 4а класса -43%, учитель Краснова А.Н., воспитатель Тепчегешева В.И.

В этом учебном году следует отметить работу педагогических работников 3б и 4б классов за качественные показатели на конец года- 40% в3б (учитель Тютяева Е.А., воспитатель Иванищева Н.С.); 4б- 40%,учитель Рыжова А.Н., воспитатель Костырина В.С.

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в 5 класс, ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таб. 5).

Цель проведения региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», а также для оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе на основе определения уровня сформированности метапредметных результатов. РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают метапредметные умения. В 2022 году данная контрольная работа проводится 7-й раз.

Из 29 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 27 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 59%;
- познавательных -65%;
- коммуникативных -65%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД остался на том же уровне.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Необходимо обратить внимание на формирование коммуникативных УУД (таб.5)

Таблица 5- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср.балл /%выполнения
КО -Кузбасс	71	70	55	50	75	61	60	80	25/67
НГО	74	71	60	55	76	63	63	81	26/69
СШИ№82	68	65	65	59	69	58	64	76	24/65

В этом учебном году была проведена региональная диагностическая работа по читательской грамотности в 5-ом классе. Цель проведения - выявление уровня сформированности читательской грамотности в преддверии региональной оценки по модели PISA в 2024 году. Работу выполняли 10 обучающихся 5-го класса. Уровень сформированности читательской грамотности: высокий-1, повышенный уровень-6, средний-3. Средняя отметка по классу «4» (таб.6)

Таблица 6- Результаты РДР в сравнении с КО и Новокузнецким ГО

Территория	Ср. балл	Ср. % выполнения	Доля участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности					Доля участников, получивших отметку			
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	2	3	4	5
КО-Кузбасс	14,22	53,69	9,06	15,52	40,48	30,11	4,63	9,06	30,93	55,17	4,83
НГО	14,83	55,97	7,79	13,77	39,02	33,08	6,35	7,79	27,51	58,35	6,35
СШИ№82	17,50	66,03	0	0	30,00	60,00	10,00	0	10,00	80,00	10,00

Подтвердили отметки по литературе **100%** обучающихся 5-го класса, принявшие участие в диагностической работе.

По результатам диагностической работы в следующем учебном году необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

С целью мониторинга качества подготовки обучающихся, ежегодно Рособранзором проводятся Всероссийские проверочные работы (- далее ВПР), но согласно Письма Рособранзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» участие в выполнении ВПР в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID -19 перенесено с весеннего периода на осенний период.

На основе сравнительного анализа успеваемости классов в 1 и 4 четвертях, отмечается положительная динамика качественной успеваемости на 6% в 4 четверти (рис.1)

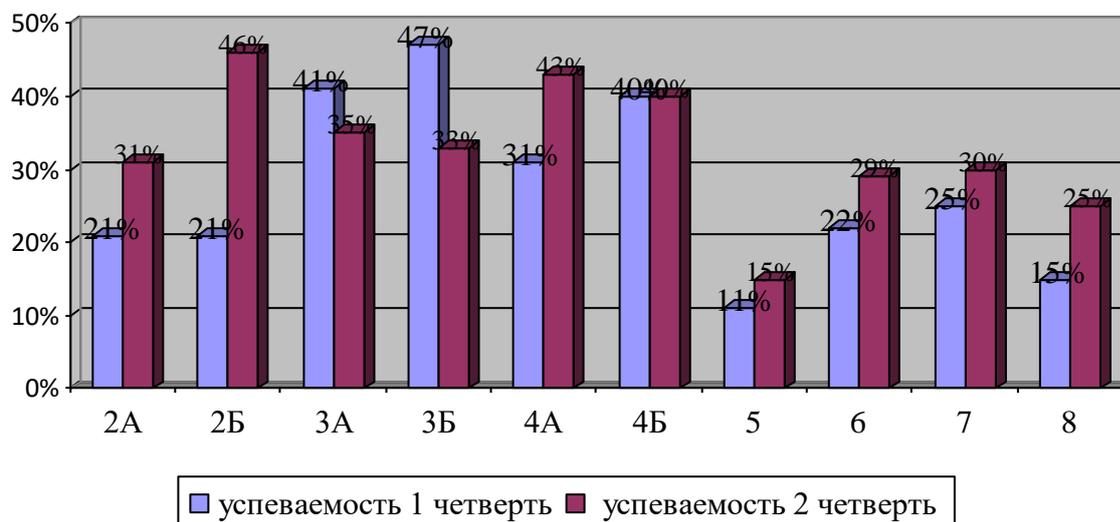


Рисунок 1- Сравнительный анализ успеваемости по классам (1 четверть/ 4 четверть)

Анализ динамики качественных показателей за 2021- 2022 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, русский родной язык, математика, литературное чтение,

литературное чтение на русском языке, окружающий мир, английский язык), свидетельствует, что успеваемость:

- по математике: повысилась во 2а на 11%, во 2б на 10%; в 3а на 6%; в 4а на 12%; осталась на прежнем уровне в 4б классе. Снизились показатели в 3б на 13%.

- по русскому языку: повысилась во 2а на 12 %, во 2б- 25%, и в 4а на 5%; но понизилась в 3а на 12%, в 4а на 2 %, осталась на прежнем уровне в 3б, 4б классах.

- по русскому родному языку: повысилась во 2а на 12 %, во 2б на 25%, в 3а на 29%, в 3б на 6%, но понизилась в 4а на 13 % , не изменилась в 4б классе.

- по литературному чтению: повысилась во 2а на 9 %; во 2б на 11 %; в 3а на 23% , в 3б осталась на высоком уровне 1 четверти, но в 4б снизилась на 14%.

- по литературному чтению на русском языке: повысилась во 2а на 9%, во 2б на 11%, в 3а на 13%, в 3б, 4б осталась на высоком уровне, в 4а понизилась на 13%.

- по окружающему миру: повысилась в 2а на 16%, в 3а осталась на высоком уровне, во 2б снизилась на 9%, в 3б на 7%, в 4а на 20%, 4б на 2%.

- по английскому языку: повысилась в 4а на 34%, во 2б на 21%, во 2а на 17%, в 3а на 18%, в 4б осталась на высоком уровне; в 3б понизилась на 13%.

- по информатике и физической культуре стабильно высокие результаты.

Таблица 7 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по учебным предметам в начальной школе за I- IV четверть (%)

Предметы	Класс/ классный руководитель											
	2А Харенко И.А.		2Б Малофеева Ж.Н.		3А Никандрова Е.Ф.		3Б Тютяева Е.А.		4А Краснова А.Н.		4Б Рыжова А.Н.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	V	I	IV	I	IV
Математика	29	40	36	46	59	65	73	60	38	50	47	47
Русский язык	21	33	21	46	53	41	53	53	38	43	40	40
Русский родной язык	21	33	21	46	47	76	67	73	56	43	40	40
Литературное чтение	64	73	50	61	65	88	73	73	56	43	80	66
Литер.чтение на русском языке	64	73	50	61	59	76	73	73	56	43	67	67
Окружающий мир	57	73	86	77	47	47	87	80	63	43	75	73
Английский язык	43	60	79	100	53	71	73	60	44	78	60	60
Физическая культура	100	100	86	100	82	94	93	100	94	100	100	100
Информатика	93	87	93	100	93	88	87	87	94	93	100	87

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил: рост качества по предметам:

- русский язык- в 5-ом классе на 6%, в 7-ом на 4%; в 6-ом на 1% (учитель Винникова М.В.);

-литература - в 6-ом на 26%; в 7-ом – на 1%(учитель Винникова М.В.);

-английский язык - в 7-ом на 15%;в 6-ом –10%, в 8-ом на 7%; в 5-ом –на 1% (учитель Целовальникова С.В.) ;

- французский язык в 6-ом классе на 20 %;
 - математика- в 7-ом классе на 26 %, в 6-ом классе на 19%; 8-ом классе на 5%,(учитель Ильяшевич М.И.); 5-ом на 1% (Ерохина М.В.);
 - история- в 7-ом,8-ом классах на 15% и 13% соответственно; в 6-ом на 6%, в 5-ом на 1%. (учитель Багрий И.Б.);
 - обществознание - в 6-ом на 4%; (учитель Багрий И.Б.);
 - физика- в 8-ом классе на 8% (учитель Смирнова В.И.);
 - биология – в 8-ом классе на 12%; в 6-ом,-9%, в 7-ом классе на 7% (учитель Петелина О.Н.);
 - география- в 6-ом классе на 14%, в 7-ом классе на 7%, в 5-ом классе на 6%, в 8-ом на 5%.(учитель Петелина О.Н.);
 - информатика- в 8-ом на 25 % (учитель Швечков А.Е.).
- снижение качества по предметам (таб. 8)
- русский родной язык- в 8 -ом на 8%(учитель Винникова М.В.);
 - французский язык –в 5-ом классе на 28%, в 7-ом классе на 9%;
 - биология – в 5-ом классе на 22% (учитель Петелина О.Н.);
 - обществознание – в 8-ом классе на 11%, в 7-ом классе на 1% (учитель Багрий И.Б.);
- информатика- в 7-ом классе на 35%, в 5-ом классе на 27%, в 6-ом классе на 2%. (учитель Швечков А.Е.).

Таблица 8- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-8-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель							
	5 кл. Бурмитских Л.А		6 кл. Сержантова С.А		7 кл. Бурмитских Л.А		8 кл. Морозова А.А.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Русский язык	11	17	28	29	25	29	31	23
Русский родной язык	11	-	28	-	25	-	-	-
Литература	50	50	39	65	42	43	46	46
Родная русская литература	-	56	-	53	-	57	-	-
Английский язык	38	39	61	71	42	57	62	69
Французский язык	72	44	56	76	66	57	-	-
Математика	38	39	22	41	29	43	27	32
Биология	50	28	44	53	50	57	38	50
География	33	39	39	53	50	57	62	67
История России	-	-	67	59	50	57	54	50
Всеобщая история	38	39	56	76	33	57	46	75
Обществознание	-	-	72	76	58	57	69	58
Физика	-	-	-	-	50	43	38	46
Химия	-	-	-	-	-	-	38	67
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	100
Информатика	77	50	78	76	92	57	42	67
Технология	100	94	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	94	100	100	100	86	100	100

Физкультура	100	89	100	100	92	100	100	100
-------------	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	-----

В целом, качественная успеваемость в 5-8 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.8)

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе продолжилась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучение осуществляется по учебникам ОО, используется личностно-ориентированный подход, и возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Ucsi.ru, Яндекс-платформа.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;
- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.

Осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТППМК
- Работа школьного ППк.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого обучающегося с ОВЗ составлены программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для обучающихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на использование здоровьесберегающих технологий в работе. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность в школе – интернате организована по пяти направлениям (таб.9)

Таблица 9- Организация внеурочной деятельности по программе ООП НОО

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности, мероприятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Здоровое питание»
	«Расту здоровым»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Как стать грамотным читателем»
	«Информационная культура»
	«Занимательный русский язык»
	«Занимательная грамматика»
	«Юный математик»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Город мастеров»
	ЮИД «Юные пешеходы»
	ДЮП
<i>Вариативная часть</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мастерская общения»
	«Азбука речи»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыка и театр»
	ОФП
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Проектная деятельность»

Вывод.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в ОО созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

1.3.3 . Оценка результативности воспитательной работы

В 2022 году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию. Учебная неделя начиналась с выноса флага и исполнении гимна РФ, реализовывался цикл занятий «Разговоры о важном», актуализирована Программа воспитания в которую введен модуль «Я –Кузбассовец».

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы, разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 10 направлений (модулей) воспитательной работы школы:

I.Инвариантные модули	II.Вариативные модули	III. Модули, вносимые школой
1.Классное руководство. 2.Школьный урок. 3.Курсы внеурочной деятельности. 4.Профориентация. 5.Работа с родителями. 6.Самоуправление	7.Ключевые общешкольные дела. 8.Организация предметно-эстетической среды. 9.Детские общественные объединения.	10.Безопасность и здоровый образ жизни.

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Основным содержанием воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» являлось:

- диагностика коллектива класса, семьи с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция отношений, поведения в классном коллективе;
- оформление необходимой документации;
- установление благоприятного социально-психологического климата в классе;
- демонстрация личного примера, образца поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся;
- организация совместных дел с обучающимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой деятельности, участие класса в общешкольных КТД;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление;
- систематическое проведение классных часов по утвержденному плану;
- работа с родителями.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления;
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»;
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализуется 10 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Это значительный потенциал для расширения образовательного

пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д. Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала в текущем учебном году охват 86% всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан".

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий (Профориентационная работа, <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>) который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей.

Итогом реализации модуля «Профориентация» является выполнение плана в полном объеме.

5 Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.2)

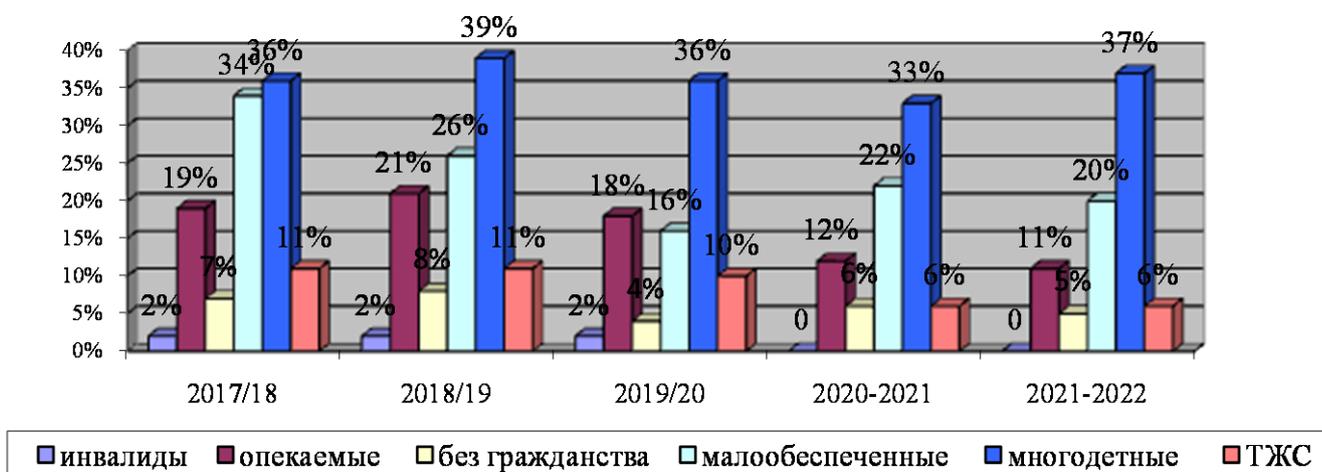


Рисунок 2 -Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся за пять лет (%)

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские

информационные стенды, страница на официальном сайте школы, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Значительная часть семей ведет асоциальный образ жизни, состоят на различных видах учета (таб.9)

Таблица 9 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	На начало учебного года		На конец учебного года	
	семей	детей	семей	детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2	3	2	3
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0	0	2	3
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	0	0	0	0
Состоящие на ВШУ	2	3	4	6
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2	3	4	6

Работа с родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на индивидуальном уровне) включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, семей детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на беседы, на заседание Совета профилактики, малый педагогический совет.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 6 класс; «Самый творческий

класс» 8 класс ; «Самый спортивный класс» -7 класс; «Самый активный класс» -5 класс.

В начальной школе стали лучшими, выпелами награждены: за 1 место - 2Б класс, 2 место 4Б класс, 3 место -2А, 4А классы.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитателей свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.

7. Модуль. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Участие в ключевых делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе ключевые дела планировались и организовывались в рамках проведения традиционных мероприятий:

- День Учителя (Морозова А.А.);
- Заседания клуба «Крепыши» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А., Корытина Т.В.);
- Фестиваль военно – патриотической песни (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «Зарничка – 2022» (Ломовцева Т.Н.);
- «Служу Отечеству» (Бурмитских Л.А., Смирнова В.И.);
- «8 марта» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Морозова А.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Краснова А.Н., Тепчегешева В.И., Рыжова А.Н., Костырина В.С.).

Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет;
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2022»;
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».

Общешкольные праздники:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спортивный праздник «Спорт-старт»;
- Мероприятия, посвященные «Дню учителя»;
- «День толерантности»;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Урок памяти « День снятия Блокады Ленинграда»;
- Праздник Новый год;
- Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»;
- Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»;
- Масленица;
- Праздничные мероприятия; посвященные международному женскому дню «8 Марта»;
- «День борьбы с туберкулезом»;

- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».

Наряду с другими направлениями, патриотическое воспитание обучающихся всегда являлось приоритетным. Реализовывалась программа «Я гражданин и патриот Кузбасса», проводились уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

В текущем учебном году активно использовался потенциал культурных центров, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Более тесно было продолжено творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, музейно-выставочный центр УСЦМ ЕВРАЗ, МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

8. Модуль Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- тематическое оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- выставки творческих работы, поделок, рисунков;
- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники, акция «Окна Победы» и др.);
- информационный стенд «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формируется ценностное отношение к прекрасному;

Вывод. Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

9. Модуль. Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через действующие на базе школы общественные объединения: «КИЯ», отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность общественного объединения «КИЯ» направлена на развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности, получения социально значимого опыта.

10. Модуль «Безопасность и здоровый образ жизни»

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы-интерната способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения:
- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работает ШСП (школьная служба примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций:
- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ:
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни являлось важнейшим направлением воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся объединяла все виды деятельности детей, в которых решались задачи их образования, оздоровления, развития, воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате насыщенную, творческую жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Проведенный самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых свидетельствует о достаточно высокой оценке обучающимися воспитательной работы в школе (таб.10)

Таблица 10- Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и

взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	0-10
1.	Качество общешкольных ключевых дел	6,0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6,0
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0
4.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0
5.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7,0
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6,0
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,0
8.	Качество профориентационной работы школы	8,0
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5,0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6,0
11.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	7,0

В целом, оценка обучающимися качества реализуемой воспитательной деятельности является достаточно высокой. Полученные результаты позволяют скорректировать, прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на 2022 -2023 учебный год.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

В течение 2022 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям ВШК:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за работой с одаренными и мотивированными обучающимися;
- за воспитательной работой классных руководителей, воспитателей;
- за организацией индивидуальной работы с обучающимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадью для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора ОО, руководителями МО, рассмотрены на заседаниях МС, МО, совещаниях при завуче, директоре, в приказах директора.

Вывод. Таким образом, основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивают повышение качества образования в ОО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО, способными к инновационной деятельности. Из всех работающих педагогов 100% имеют квалификационные категории, из них: высшую имеют - 29 чел.(78%), первую – 8 чел.(22%), не имеют квалификационной категории – 0 чел.

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике количества педагогов, имеющих высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.3)

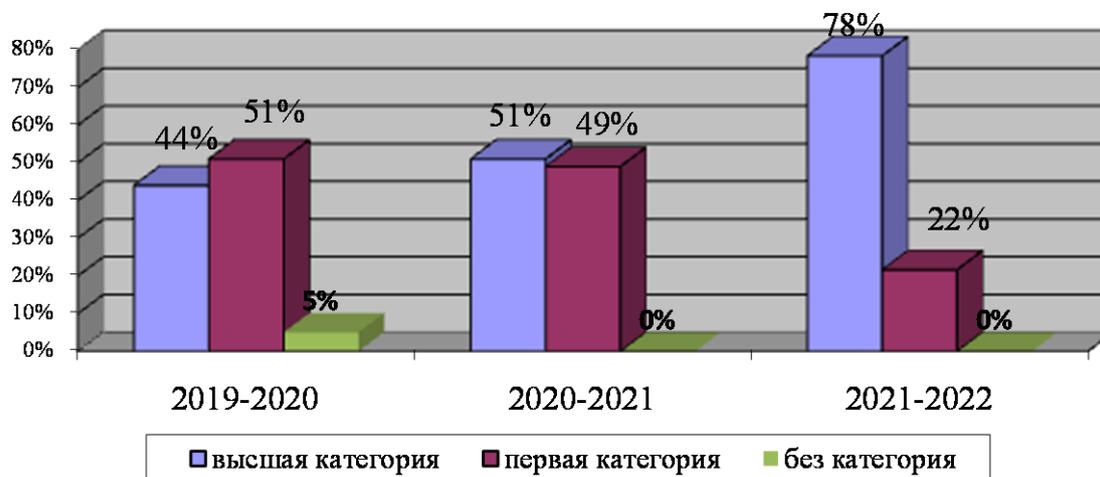


Рисунок 3- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности,

обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах, 65% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (90%).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2021-2022 учебном году 33 педагогических работника прошли обучение на 72 курсах повышения квалификации, двое прошли курсовую переподготовку.

Внедряется целевая модель наставничества. Составлена дорожная карта. Использовались формы наставничества «ученик – ученик» (6 пар, 12 человек) для поддержки достижения лучших образовательных результатов и «учитель – учитель» (три пары, 6 человек) для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXIII городских Днях науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО» было представлено участием Ерохиной М.В., Гусаковой Т.Г. в научно-деловой программе. Они выступили на проблемно-ориентированном семинаре «Здоровьесбережение в образовательной организации: перезагрузка» представив опыт работы учреждения по теме «Система здоровьесберегающей деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82».

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Использование современных технологий, накопленный опыт позволил Швечкову А.Е., учителю информатики представить свой наработки на научно-практических конференциях различного уровня.

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

Конкурсное движение представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров. Так, например, успешным стало представление опыта реализации 5-летнего инновационного проекта МИП «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» на IV Сибирском научно-образовательном форуме и XXIV специализированной выставке «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, В конкурсе на «Лучший экспонат» проект отмечен Золотой медалью и Дипломом.

Обобщение и представление имеющейся практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания в школе-интернате в рамках программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» позволило творческому коллективу стать победителем регионального и межрегиональных этапов XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В целом, в 2021-2022 учебном году возросло число призовых мест у педагогов и количество участников различных профессиональных конкурсов (таб. 11)

Таблица 11- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский	Заочный этап,	Гусакова Т.Г.	Итоги не	https://inlnk.r

конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	номинация «Программа воспитания школьников»		подведены. Сроки: сентябрь, 2022	u/Mj5pa7
Конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия.Призвание. Искусство»	Всероссийский	Краснова А. Н., Малофеева Ж.Н.	Сертификаты лауреатов	-- https://t.me/internat82/345
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	II межрегиональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	г. Омск
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	I региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	https://goo.su/9fMah7G г. Кемерово
	Муниципальный этап конкурса	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Диплом Лауреата	https://goo.su/oz0R
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Областной конкурс информационно-методических материалов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении «Семья – основа воспитания»	Региональный	Ерохина М.В, Гусакова Т.Г., Власова Т.И. Малофеева Ж.Н.	Диплом победителя (1 место)	
Цифровая компетентность современного педагога	Муниципальный этап	Швечков А. Е.	Диплом финалиста в номинации «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	https://goo.su/HVUQX
IV Сибирский научно-	Региональный	Ерохина М.В,	Диплом 2	https://goo.su/

образовательный форум и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, конкурс «Лучший экспонат».	уровень	Гусакова Т.Г., Власова Т.И.	степени, проект «Здоровая семья -счастливые дети»	HVUQX
	Региональный уровень	Ерохина М.В, Гусакова Т.Г.	Золотая медаль и Диплом, проект МИП, «Психоло-го-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	https://goo.su/HVUQX
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс рабочих программ воспитания среди ОО города Новокузнецка	«Презентация модуля программы» («Безопасность и здоровый образ жизни»)	Гусакова Т.Г.	Диплом лауреата	https://goo.su/11PEim

Положительным является то, что повысилась творческая активность, возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, программе воспитания, формированию функциональной грамотности, организации работы с детьми с ОВЗ были посвящены педсоветы, заседания МО, совещания при завуче и директоре.

По основному профилю прошли обучение 100% педагогов ОО посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАО ДПО ИПК г.Новокузнецка, научно-практические семинары, практикумы и др.

Вывод. Доля педагогов ОО, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО за 2021-2022 учебный год возросла.

1.6. Организация медико -психолого- педагогического сопровождения

Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности ОО.

С введением ФГОС здоровье рассматривается не как условие успешного освоения обучающимися учебной программы, а как результат образования.

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в ОО осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», которое объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, логопеда, педагога по правовой тематике с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного сопровождения детей и подростков на всех уровнях обучения.

Анализ групп здоровья показывает снижение количества обучающихся 1 группы здоровья и рост числа, имеющих 2 группу здоровья (таб. 12)

Таблица 12– Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за три года (кол./%)

Группы здоровья	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	15	7,8	10	5,3	9	4,97
II группа	107	55,8	130	68,4	113	62,43
III группа	66	34,4	46	24,2	55	30,39
IV группа	4	2	4	2,1	4	2,21
V группа			-	-		-
всего (на конец года)	192		190		181	

Анализ заболеваемости обучающихся туберкулезом отмечает, сложившуюся тенденцию к росту числа обучающихся, имеющих тубинфицирование из контакта (таблица 13)

Таблица 13 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за пять лет

	Вид заболевания	Учебный год									
		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
		200		200		200		200		200	
Общее количество об-ся											
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓	15	7,5 ↓	24	12 ↑
2.	Выраж туберкулиновых проб	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓	5	2,5	9	4,5
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	5	2,5	6	3	14	7 ↑	8	4 ↓	11	5,5
4.	Тубинфицирование с нарастанием	36	18	30	15 ↓	16	8	9	4,5 ↓	10	5
5.	Тубинфицированные из контакта	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑	113	56,5	122	61 ↑
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	26	13	23	11,5	37	17	50	25 ↑	24	12

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика проведена в полном объеме, (ДСТ), охвачено 100% детей.

Педагогами-психологами проводится изучение индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах.

Результатом работы является:

- благоприятная адаптация детей к условиям ОО;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- формирование комфортного состояния и чувства безопасности;

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Учитель - логопед в течение года осуществляла диагностику с 41 обучающимся. С речевой патологией выявлено 14 детей, всего нуждающихся в помощи 19 человек. Также велась индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ. В результате проводимой работы поставлен и автоматизирован звук у всех 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольшие результатов в прошедшем учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, навыка связной речи, письма и чтения.

Медико-психолого-педагогическая служба ОО в содружестве с педагогическим коллективом в течение учебного года проводила ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, противоправные деяния, жестокое отношение и насилие в отношении воспитанников, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

Вывод. В целом, в ОО создана система здоровьесбережения: это, прежде всего, организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН, обеспеченна доступность занятий физической культурой, ежедневные физкультминутки перед занятиями, зарядка, прогулки, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактические программы Школы здоровья, направленные на профилактику вирусных гепатитов В и С, туберкулеза; внедрена программа гигиенического воспитания; разработана система мер по предотвращению подросткового суицида; организована просветительская работа по формированию культуры здорового питания; организована совместная деятельность ОО, семьи для обеспечения культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7.Обеспечение безопасности в ОО

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В ОО соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в ОО свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Важным критерием оценки эффективности деятельности ОО по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма. Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: Всероссийские акции «Месяц безопасности», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности». Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторе ГИБДД курирующем школу, о нарушителях.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне ОО (практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения, организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей, тренингов по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе), как показывают факты, дают положительный результат.

Противопожарное состояние ОО отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС. Отсутствуют предписания органов пожарного надзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Школа круглосуточно охраняется работниками ООО ЧОО «Бастион-НК», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -8, внутренних-8. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Вывод: в школе-интернате ведётся системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений школы-интерната к любой информации, связанной с реализацией ООП всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 96% . В течение года фонд учебников 10 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 46 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

В библиотеке имеется книжный фонд – 25 688, в том числе: учебники и учебные пособия - 5440, методическая литература – 862, художественная литература – 19386.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО, ООО.

1.9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в ОО оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся.

1. Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты	Количество
кабинеты начальной школы	8
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1
кабинет иностранного языка	1
кабинет географии и биологии	1
кабинет технологии	1
учебный кабинет для мальчиков мастерские обслуживающих видов труда	1
кабинет хореографии	1

2.Библиотека: площадь – 93,5 м²;

3.Спортивный зал - 1, площадь – 214,4м².

4.Спортивная площадка -1, площадь – 435,0 м².

5.Актальный зал - 1, площадь –166,4 м².

6.Другое: отдельный медицинский блок (кабинет врача – 1, площадь– 7,6 м², процедурный кабинет – 1, площадь -11,9 м², физиокабинет -1, площадь –11,9 м², изолятор -1, площадь-18,5 м²,кабинет массажа -1, площадь -7,4 м²

Информационно-технические средства

№ п/п	Компьютерные классы (включая, мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1.	1	информатика	14

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	-	-
Интерактивный комплекс	2	русский язык и литература, физика, химия, биология, история, информатика
Мультимедийный комплекс	7	предметы начальной школы, основной школы, русский язык и литература, физика, химия, история, биология и география, математика
Компьютеры в учебных кабинетах	3	начальная школа

Образовательное учреждение полностью обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья) и другим оборудованием. В целом, все учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие качественные ремонты всех учебных помещений, мест общего пользования.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1, 2, 3 этажа, медицинского блока, столовой, спортивного зала.

За 2022 год осуществлен ремонт:

- капитальный в кабинете №22, 2 этаж (штукатурка стен, покраска, электрический кабель, отопление, освещение, замена АПС)
- косметический в спальнях №№18, 19, 20, 34, 35 (2, 3 этаж)
- библиотеки (частично штукатурные работы, покраска стен, замена электрического кабеля, установка розеток);

- спортивного зала (затирка, покраска пола, частично стен)
- частично актового зала (покраска, радиаторы);
- в овощехранилище (затирка, замена кафельной плитки, покраска и др.);
- в подсобных помещениях (коридор №7 –штукатурка, покраска стен);
- гардероба для обучающихся.
- покраска решеток на окнах 1 этажа, ремонт крыльца;
- ремонт подсобных помещений (штукатурка, замена кабеля и др.);
- столярной мастерской, замена ОПС.

Осуществлена замена:

- наружного освещения на территории школы;
- линолеума на противопожарный в спальнях 2 этажа, кааб. №22.
- плинтуса в коридоре 2 этажа, в 6 спальнях 2 этажа;
- стояка и 9 радиаторов (сварка, замена труб в столовой , кабинетах);

Приобретено:

- шкаф плательный –1 шт.
- комоды – 5шт.
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- 5 кроватей в спальни 2, 3 этажа;
- строительные материалы для ремонтных работ;
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.);
- строительные материалы на сумму -100.000.00
- оборудование для пищеблока.

Осуществлялось пополнение материально –технической базы школы (таб.14)

Таблица 14 – Пополнение материально-технической базы школы-интерната

№ п/п	Оборудование для учебного процесса	Приобретено в 2022г.	
		бюджет	внебюджет
1.	Шкафчики в спальне комнаты	100 000,00	0
2.	Учебники для 2-4, 6-9 классов	200 000,00	0
3.	Ремонт систем отопления, водоотведения, освещения	30 000	80 000
4.	Замена радиаторов отопления	0	160 000,00

В целом, материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП НОО, ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, и нуждается в обновлении для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды на современном уровне, для обеспечения в полной мере реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%
-------	------------	----------------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отсутствует 9 класс
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отсутствует 9 класс
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/24%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	24/12%
1.19.3	Международного уровня	19/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/100%
1.29.1	Высшая	29 человек/78%
1.29.2	Первая	8 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/73%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31, 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Заключение.

Анализ результатов деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что ОО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.