

Педагогический совет
Протокол №4

25.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

25.03.2022г

Ерохина М.В.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №82»
за 2021 год

Новокузнецкий городской округ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения о ОО	4
1.2. Структура управления ОО	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.3.1. Образовательная деятельность	8
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ	14
1.3.4. Воспитательная деятельность	28
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	31
1.5. Оценка кадрового обеспечения	33
1.6. Организация медико- психолого-педагогического сопровождения	36
1.7. Обеспечение безопасности в ОО	38
1.8. Учебно-методическое обеспечение	40
1.9. Материально-техническая база	40
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	42
Заключение	45

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- Уставом ОО.

Результаты анализа показателей деятельности ОО представлены как процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности ОО на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности ОО, как элемент управления качеством образования на уровне ОО.

В структуру самообследования включены аналитическая и статистическая часть, результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления ОО, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82»
Государственный статус (тип, вид) организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	общеобразовательное
Руководитель	Ерохина Марина Викторовна
Адрес организации	654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.
Телефон, факс	8 (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43, факс: 8 (3843) 52-41-21
Адрес электронной почты	internat82@yandex.ru
Официальный сайт	http://internat82.nethouse.ru/ МКОУ "Санаторная школа-интернат N 82" (nethouse.ru)
Учредитель	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.
Дата создания ОО	1961 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до 14.11.2026г.

Уровни образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Начальное общее образование.

2. Основное общее образование.
3. Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания.
4. Врачебная практика.
5. Деятельность среднего медицинского персонала.

Режим работы: **шестидневная неделя.**

Пребывание детей бесплатное, **круглосуточное.**

Обучающиеся обеспечены **5-разовым, бесплатным горячим питанием.**

Обучающиеся принимаются в ОО в соответствии с Уставом. Прием детей основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в ОО дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка.

В ОО обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

В здании ОО оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательная организация оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Для успешной реализации ФГОС, проведения оздоровительных мероприятий в ОО организовано комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

1.2. Структура управления ОО

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система ОО

представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности ОО отнесены: организация функционирования образовательного процесса, внеурочной и внеклассной, воспитательной, оздоровительной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, обеспечение необходимых медико- психолого-педагогических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Директор ОО:

-организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;

- осуществляет общее руководство деятельностью ОО.

Государственно-общественное управление в ОО осуществляется через деятельность:

- профсоюзного комитета ОО;

- на уровне трудового коллектива:

-педагогического совета (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО), методического совета, методических объединений, временных рабочих (творческих) групп;

-собрания трудового коллектива (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО);

- на уровне обучающихся: собрания классов, Совета школы, детского объединения «КИЯ»;

- на уровне родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольный родительский комитет, родительские собрания.

Основными функциями государственно-общественного управления ОО являются: нормативно-регламентирующая, прогностическая, аналитическая, критериально-оценочная, организационная.

Деятельность ОО по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего организуется и контролируется директором.

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО (таблица 1)

Таблица 1 – Органы управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	<p>образовательной деятельностью ОО, в том числе, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация методической работы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников в управлении ОО, в том, числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Совет школы	<p>Участвует в разработке, принятии и реализации плана традиционных мероприятий ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует и проводит КТД, акции, мероприятия, конкурсы, фестивали, что создает условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; -координирует работу классного и школьного самоуправления

Для осуществления методической работы в ОО действует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической, инновационной работы. Каждое методическое

объединение работает в соответствии с целями и задачами ОО, утвержденным планом МО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Управленческий аппарат ОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами.

ОО успешно решает важнейшие задачи:

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на получение качественных образовательных результатов;
- безопасное пребывание обучающихся в ОО, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.

Система управления в ОО направлена на активизацию и оптимизацию инновационных процессов, обеспечение атмосферы творчества, здорового морально-психологического климата.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при завуче, директоре. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации образовательных программ, освоением и внедрением новых технологий. Для этого в ОО оказывается всесторонняя помощь педагогам в повышении квалификации, роста профессионализма.

В ОО ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОО, в целях повышения уровня состояния защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОО.

В 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР, ВР добавлена функция организации и контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения и

воспитания. Определены способы информирования педагогов, сбора информации, перечень необходимой документации.

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ОО, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС общего образования;
- Локальными нормативными актами, которые регулируют деятельность ОО (таблица 2)

Таблица 2- Информация об обучающихся ОО в 2020/21 уч.году

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОО
Общее количество - классов	8	4	-	12
- обучающихся (начало /конец года)	129/126	71/64	-	200/190

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8 классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-8 классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Учебный план ОО для 1-х классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2-8-ых классов – на 35 учебных недель. На основе учебного плана организован образовательный процесс для 1-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 2-8-ых классов по 6-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Обучение в 1-3-х классах осуществляется по УМК «Школа России», 4-х классах по УМК «Перспективная начальная школа».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и итоговые комплексные работы.

На основе комплексного подхода проводится оценка достижений планируемых результатов. Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1– 8-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

В 2021 году в результате продолжались ограничительные мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в отдельных классах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net. Активно использовалась образовательная платформа Сферум.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, организации благоприятных условий обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, администрация ОО создавала безопасные условия для обучающихся в ОО, а именно: разработаны графики входа обучающихся, ступенчатое расписание уроков, закрепление классов за кабинетами, контроль за графиками уборки, рециркуляции и проветривания кабинетов и рекреаций, график приема пищи и др.)

1.3.2. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива ОО является создание необходимых условий для получения **качественного образования**, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 156 обучающихся 2-8-х классов закончили учебный год на «отлично» - 1 чел., Габитов Максим, бкласс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.) На «4» и «5» - закончили 46 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-8 классов составила 100%, качественная – 29%, осталась на уровне прошлого учебного года (таблица 3).

Таблица 3- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Количество обучающихся				
На начало года	198	200	200	200	200
На конец года	192	195	193	192	190
Успеваемость на «5»	3	3	2	4	1
Успеваемость на «4» и «5»	51	50	45	45	46
Аттестовано учащихся	158	167	161	155	156
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0	0
Общая успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость без учета первоклассников	34%	32%	27%	31%	29%

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 37%, что на 6% ниже, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 20%, выше на 1%. (таблица 4).

Таблица 4- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 190чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	15	17			-	-
1б	16	17			-	-
2а	18	17		8	100%	47%
2б	18	17		5	100%	29%
3а	18	17		6	100%	35%
3б	18	18		8	100%	44%
4а	13	10		3	100%	30%
4б	13	13		4	100%	31%
Всего	129	126		34	100%	37%
5	25	21		6	100%	29%
6	15	15	1	2	100%	20%
7	17	14		3	100%	21%
8	14	14		1	100%	7%
Всего	71	64		12	100%	20%
Итого:	200	190(156)	1	46	100%	29%

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников.

Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года в школе продолжилась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ЗПР-11 чел., ТНР-1 чел.), обучение осуществляется по учебникам ОО, используется личностно-ориентированный подход, и возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Ucsi.ru, Яндекс-платформа.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;

- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;
- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.

Осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК
- Работа школьного ППк.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого обучающегося с ОВЗ (6 чел.-1-е классы, 1чел.-2 класс, 1чел.-3 класс, 1чел.-7 класс, 3чел.-8 класс) составлены программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для обучающихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на использование здоровьесберегающих технологий в работе. Все обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность в школе – интернате организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

- **в 1-4 классах:** «Расту здоровым», «Подвижные игры», «Здоровое питание», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Юный математик», «ДЮП»;
- **в 5-8 классах:** «Занимательная математика», «ОФП», «Шахматы», «Занимательная информатика и робототехника», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Мой край», «ЮИД», «Решение нестандартных задач», «Культура здоровья».

Внеурочная деятельность направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий (nethouse.ru).

Вывод.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в ОО

созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ

Для выявления уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования при переходе в 5 класс ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таблица 5).

Таблица 5– Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за пять лет по УМК «Перспективная начальная школа»

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
2016/17	17	67%	65%	59%	64%	59%	7%
2017/18	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
2018/19	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%
2019/20	20	47%	73%	44%	55%	70%	10%
2020/21	14	53%	75%	67%	65%	71%	7%

Цель проведения региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», а также для оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе на основе определения уровня сформированности метапредметных результатов. РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают метапредметные умения.

Из 23 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 14 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 53%;
- познавательных - 75%;
- коммуникативных - 67%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД повысился на 10%.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Необходимо обратить пристальное внимание на формирование коммуникативных и регулятивных УУД (таблица 6)

Таблица 6- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литер. чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср.балл %
КО-Кузбасс	73	69	58	47	76	62	58	76	26/67
НГО	75	71	62	53	78	64	62	78	26/69
СШИ№82	83	75	67	53	84	66	60	89	27/72

Итоги Всероссийских проверочных работ (русский язык 5-8 классы)

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе, по программе 4 класса
Максимальный балл: -38.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
5	21	14	1	4	8	1	92,86	42,85

Подтвердили отметки по русскому языку 78,57% обучающихся 5-го класса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе, по программе 5 класса

Максимальный балл: 45.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
6	15	13	1	2	9	1	92,31	23,07

Подтвердили отметки по русскому языку 62% обучающихся 6-го класса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе, по программе 6 класса
Максимальный балл:38.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
7	17	13	1	3	8	1	92,31	30,77

Подтвердили отметки по русскому языку-84,62% обучающихся 7-го класса.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе, по программе 7 класса
Максимальный балл: 51

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	17	12	0	2	9	1	91,67	16,67

Подтвердили отметки по русскому языку- 83,33% обучающихся 8-го класса

Итоги Всероссийских проверочных работ (математика 5-8 классы)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе, по программе 6 класса.
Максимальный балл: 20.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
5	22	16	2	3	6	1	92,86	42,85

Подтвердили отметки по математике 78,57% обучающихся 5-го класса.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе, по программе 5 класса
Максимальный балл: 20.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
6	15	13	2	3	7	1	92,86	42,85

Подтвердили отметки по математике 76,92% обучающихся 6-го класса.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе, по программе 8 класса
Максимальный балл: 16.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
7	15	13	2	3	7	1	92,86	42,85

100% обучающихся 7-го класса подтвердили отметки по математике.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе, по программе 7 класса
Максимальный балл: 19.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	13	2	3	7	1	91,67	16,67

91,67% обучающихся 8-го класса подтвердили отметки по математике.

Итоги Всероссийских проверочных работ (биология 5-8 классы)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе, по программе 4 класса
Максимальный балл: 32.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
5	21	17	2	12	3	0	100	82

Подтвердили отметки по окружающему миру 94,12% обучающихся 5-го класса

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе, по программе 5 класса.
Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
6	15	13	1	9	3	0	100	77

Подтвердили отметки по биологии 92,31% обучающихся 6-го класса.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе, по программе 6 класса
Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
7	15	13	1	4	8	0	100	38

Подтвердили отметки по биологии 92,31% обучающихся 7-го класса.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе, по программе 7 класса
Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	11	0	7	4	0	100	64

Подтвердили отметки по биологии 100% обучающихся 8-го класса

Итоги Всероссийских проверочных работ (история 6-8 классы)

Анализ ВПР по истории в 6 классе, по программе 5 класса
Максимальный балл: 15

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
6	15	13	1	2	8	1	92,31	30,76

76,92% обучающихся 6-го класса подтвердили отметки по истории.

Анализ ВПР по истории в 7 классе, по программе 6 класса
Максимальный балл: 20

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваем	Качество

	обучающихся по списку	участвующих в ВПР					ость %	знаний %
7	15	13	1	5	6	1	92,31	46,15

Подтвердили отметки по истории 84,62% обучающихся 7-го класса.

Анализ ВПР по истории в 8 классе, по программе 7 класса

Максимальный балл: 25

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	12	0	6	5	1	91,67	50

Подтвердили отметки по истории 91,67% обучающихся 8-го класса.

Итоги Всероссийских проверочных работ (физике 8 класс)

Анализ ВПР по физике в 8 классе, по программе 7 класса

Максимальный балл: 18

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	10	1	4	5	0	100	50

Подтвердили отметки по физике 90% обучающихся 8-го класса.

Итоги Всероссийских проверочных работ (обществознание 7-8 класс)

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе, по программе бкласса

Максимальный балл: 25

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
7	16	14	0	8	5	1	92,40	56,9

Подтвердили отметки по обществознанию 71,67% обучающихся 7-го класса.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе, по программе 7 класса

Максимальный балл: 23

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	12	0	8	3	1	91,67	66,67

Подтвердили отметки по обществознанию 91,67% обучающихся 8-го класса.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе, по программе 7 класса.

Максимальный балл: 30

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	11	0	4	5	2	81,82%	36,36%

Подтвердили отметки по английскому языку 81,82% обучающихся 7-го класса.

Итоги Всероссийских проверочных работ (география 7-8 класс)

Анализ ВПР по географии в 7 классе, по программе бкласса

Максимальный балл: 37.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
7	17	13	0	5	8	0	100	38

Подтвердили отметки по географии 92,31% обучающихся 7-го класса.

Анализ ВПР по географии в 8 классе, по программе 7класса

Максимальный балл: 37.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
8	14	13	0	4	9	0	100	31

100% обучающихся 8-го класса подтвердили отметки по географии.

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2021 году» в 4,5,6,7,8 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в штатном режиме с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с целью анализа эффективности реализации ФГОС.

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 4-х классах составила:

- русский язык -60%;
- математика -69%;
- окружающий мир – 81% (таблица 7)

Таблица 7 - Анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	15	2(13%)	7(47%)	5(33%)	1(7%)
Математика	16	2(13%)	9(56%)	4(25%)	1(6%)
Окружающий мир	16	3(19%)	10(63%)	3(19%)	0(0%)

Таблица 8- Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в начальной школе за четыре учебных года (%)

Предмет	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21 осень	2020/21 весна
---------	---------	---------	---------	------------------	------------------

Русский язык	44	49	55	46	60
Математика	67	40	55	56	69
Окружающий мир	31	71	74	82	81

Результаты ВПР в 5 классе

Русский язык (максимальный первичный балл -45)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13.6	39.06	34.61	12.73
Кемеровская обл.	31087	13.76	41.35	33.29	11.61
Новокузнецкий	5875	11.13	38.83	37.23	12.82
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	20	10	45	35	10

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (45%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 70% обучающихся 5 класса

Математика (максимальный первичный балл - 20)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Кемеровская обл.	29495	15.5	35.8	31.4	17.3
Новокузнецкий	5525	12.5	35.2	33.7	18.6
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	15	13.3	26.7	46.7	13.3

Предметные результаты по математике показывают повышенный уровень достижения планируемых результатов (46,7%).

Подтвердили отметку по математике 47% обучающихся, повысили 33%

Биология (максимальный первичный балл 29)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1001205	8.48	40.85	39.68	10.99
Кемеровская обл.	30923	9.5	43.93	37.97	8.59
Новокузнецкий	5846	6.4	42.29	40.51	10.81
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	21	0	38.1	57.14	4.76

Предметные результаты по биологии у обучающихся (57,14%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по биологии 100% обучающихся.

История (максимальный первичный балл- 15)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1037593	6.85	38.13	39.18	15.83
Кемеровская обл.	30887	7.79	41.64	37.65	12.92

Новокузнецкий	5871	6.73	39.86	39.21	14.21
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	20	0	40	40	20

Предметные результаты по истории у обучающихся (40,0%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по истории 65% обучающихся.

Анализируя качественную успеваемость ВПР по предметам в 5-ом классе, следует отметить, что у обучающихся хорошие качественные показатели по биологии (62%), математике (60%), истории (60%) и на достаточном уровне показатели по русскому языку (45%) (таблица 9)

Таблица 9 - Анализ результатов ВПР в 5-ом классе в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20	2(10%)	7(35%)	9(45%)	2(10%)
Математика	20	2(13%)	7(47%)	4(27%)	2(13%)
История	20	4(20%)	8(40%)	8(40%)	0
Биология	21	1(4,76%)	12(57,14%)	8(38,1%)	0

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 5-ом классе составила:

- русский язык -45%;
- математика - 60%;
- история – 60%;
- биология - 62%.

Одной из причин таких качественных результатов по русскому языку пятиклассников является состояние их здоровья, поскольку 33% из них имеют диагноз ММД и недостаточный уровень сформированности лексико – грамматических и фонематических средств языка, следствием чего являются дисграфия, дислексия и дизорфография.

Таблица 10 - Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 5 классе за два учебных года (в %)

Предмет	2017/18	2018/19	2020/21 осень	2020/21 весна
Русский язык	24	13	23	45
Математика	23	60	38	60
История	44	40	20	60
Биология	18	33	77	62

Результаты ВПР в 6 классе

Русский язык (максимальный первичный балл 51)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
РФ	1389773	16.48	40.37	33.94	9.21
Кемеровская обл.	3009	15.83	42.69	33.74	7.74
Новокузнецкий	5530	13.25	40.99	36.82	8.93
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	8.33	66.67	16.67	8.33

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (66.67%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 91,67% обучающихся.

Математика (максимальный первичный балл- 16)

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1388274	13.94	48.06	31.69	6.31
Кемеровская обл.	29819	13.96	51.57	29.73	4.74
Новокузнецкий	5480	13.1	49.74	32.04	5.11
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	11	0	63.64	18.18	18.18

Предметные результаты по математике у обучающихся (63,64%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по математике 100% обучающихся.

География (максимальный первичный балл- 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	712709	4.2	42.8	42.24	10.76
Кемеровская обл.	15292	4.36	45.85	41.48	8.31
Новокузнецкий	2759	3.55	43.2	43.28	9.97
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	14	0	64.29	28.57	7.14

Предметные результаты по географии у обучающихся (64.29%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по географии 92,86% обучающихся, повысили 7,14

Обществознание (максимальный первичный балл -23)

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	695686	8.48	40.96	37.84	12.72
Кемеровская обл.	14915	9.12	45.26	35.53	10.09
Новокузнецкий	2715	7.18	44.53	37.68	10.61
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	14	0	42.86	42.86	14.29

Предметные результаты по обществознанию у обучающихся (42,86%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по обществознанию 78,57% обучающихся, повысили 21,43%.

Анализируя качественную успеваемость ВПР по предметам в 6-ом классе, следует отметить, что у обучающихся на достаточном уровне качественные показатели по обществознанию (57%), средние по математике и географии (36%), низкие показатели по русскому языку (25%), (таблица 11)

Таблица 11 - Анализ результатов ВПР в 6-ом классе в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12	1(8,33%)	2(16,67%)	8(66,67%)	1(8,33%)
Математика	11	2(18,18%)	2(18,18%)	7(63,64%)	0
История	Не писали				
Биология	Не писали		6(35%)	9(53%)	2(13%)
География	14	1(7,14%)	4(28,57%)	9(64,29%)	0
Обществознание	14	2(14,29%)	6(42,86%)	6(42,86%)	0

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 6-ом классе составила:

- русский язык -25%;
- математика - 36%;
- география-- 36%;
- обществознание- 57%.

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 6-ом класс за три учебных года показал повышение результатов по математике, но незначительно понизились результаты по русскому языку (таблица 12)

Таблица 12 - Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 6-х классах за четыре учебных года (в %)

Предмет	2017/18	2018/19	2020/21 осень	2020-21 весна
Русский язык	24	31	31	25
Математика	22	25	33	36
История	44	53	46	-
Биология	18	35	38	-
География			38	36
Обществознание			57	57

Результаты ВПР в 7 классе

Русский язык (максимальный первичный балл- 47)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289596	16.97	44.52	31.91	6.6

Кемеровская обл.	27776	16.2	46.98	30.8	6.02
Новокузнецкий	5060	14.36	44.75	34.04	6.86
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	14	7.14	71.43	21.43	0

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (71,43%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 92,86% обучающихся

Математика (максимальный первичный балл- 19)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1288788	12.04	49.91	29.64	8.4
Кемеровская обл.	27631	12.69	53.26	27.44	6.61
Новокузнецкий	4994	9.76	51.75	30.67	7.82
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	14	7.14	64.29	21.43	7.14

Предметные результаты по математике у обучающихся (64,29%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 92,86% обучающихся

Физика (максимальный первичный балл- 18)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1254249	12.57	47.36	30.48	9.61
Кемеровская обл.	26333	12.35	51.19	28.89	7.56
Новокузнецкий	4815	10.2	51.11	30.72	7.98
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	11	9.09	63.64	18.18	9.09

Предметные результаты по физике у обучающихся (63,64%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 81,82% обучающихся

Биология (максимальный первичный балл- 28)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	778765	9.4	46.16	34.96	9.49
Кемеровская обл.	15392	9.68	49.88	33.38	7.06
Новокузнецкий	2989	8.4	48.41	34.96	8.23
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	14	0	50	50	0

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (50%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 100% обучающихся

История (максимальный первичный балл- 25)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1267263	10.52	44.18	34.51	10.79
Кемеровская обл.	27361	10.3	47.95	32.98	8.78
Новокузнецкий	4985	8.14	47.2	36.05	8.61
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	0	41.67	58.33	0

Предметные результаты по истории у обучающихся (41,67%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по истории 91,67% обучающихся

География (максимальный первичный балл- 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1269380	10.43	55.2	26.89	7.47
Кемеровская обл.	27298	10.49	59.54	24.45	5.51
Новокузнецкий	4932	7.34	58.58	27.7	6.38
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	0	58.33	41.67	0

Предметные результаты по географии у обучающихся (58,33%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 100% обучающихся

Английский язык (максимальный первичный балл- 30)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1143306	21.33	44.22	26.51	7.94
Кемеровская обл.	25336	24.8	47.45	22.52	5.23
Новокузнецкий	4770	18.55	49.37	25.79	6.29
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	13	7.69	53.85	23.08	15.38

Предметные результаты по английскому языку у обучающихся (53,85%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по английскому языку 92,38% обучающихся.

Обществознание (максимальный первичный балл- 23)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1266501	10.88	45.7	34.69	8.73
Кемеровская обл.	27256	11.09	48.38	33.64	6.9
Новокузнецкий	4877	9.6	45.62	37.09	7.69
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	0	33.33	50	16.67

Предметные результаты по обществознанию у обучающихся (33,33%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по обществознанию 75% обучающихся, повысили 25% .

Таблица 13 - Анализ результатов ВПР в 7-ом классе в 2020-2021 учебном году (весна)

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	14	0	3(21,43%)	10(71,43%)	1(7,14%)
Математика	14	1(7,14%)	3(21,43%)	9(64,29%)	1(7,14%)
История	12	0	7(58,33%)	5(41,67%)	0
Биология	14	0	7(50%)	7(50%)	0
География	12	0	5(41,67%)	7(58,33%)	0
Обществознание	12	2(16,67%)	6(50%)	4(33,33%)	0
Физика	11	1(9,09)	2(18,18%)	7(63,64%)	1(9,09)
Английский язык	13	2(15,38%)	3(23,08%)	7(53,85%)	1(7,69%)

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 7-ом классе составила:

- русский язык -21%;
- математика - 29%;
- география-- 42%;
- обществознание- 57%;
- биология-50%;
- история-58%;
- физика-27%;
- английский язык- 38%.

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 7-ом классе осень 2020-2021 учебного года и весны этого года показал повышение результатов по математике, но незначительно понизились результаты по русскому языку (таблица 14)

Таблица 14. Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 7-х классах 2020-2021 учебный год (в%) осень, весна

Предмет	2020/21 осень	2020-21 весна
Русский язык	17	21
Математика	17	29
История	50	58
Биология	64	50
География	31	42
Обществознание	67	57
Английский язык	36	38

Результаты ВПР в 8 классе
Русский язык (максимальный первичный балл- 51)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	761029	19.24	36.87	36.21	7.68
Кемеровская обл.	25723	19.01	39.52	34.54	6.92
Новокузнецкий	4869	18.05	38.67	35.55	7.72
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	8.33	75	16.67	0

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (75%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 83,33 % обучающихся, повысили 8,33% .

Математика (максимальный первичный балл- 25)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	747730	12.24	57.28	27.35	3.12
Кемеровская обл.	25555	12.53	60.13	25.2	2.14
Новокузнецкий	4800	10.28	60.25	26.83	2.63
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	12	8.33	83.33	8.33	0

Предметные результаты по математике у обучающихся (83,33%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по математике 91,67 % обучающихся.

Физика (максимальный первичный балл- 18)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	318369	12.74	47.96	31.03	8.37
Кемеровская обл.	10688	12.39	51.44	29.71	6.46
Новокузнецкий	1959	11.16	49.46	31.68	7.75
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	10	10	50	40	0

Предметные результаты по физике у обучающихся (50%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по обществознанию 90% обучающихся.

География (максимальный первичный балл- 40)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	258012	8.89	54.78	29.44	6.89
Кемеровская обл.	8399	10.23	59.11	26.67	3.99
Новокузнецкий	1613	7.25	57.78	30.13	4.84
МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	10	0	90	10	0

Предметные результаты по географии у обучающихся (90%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по обществознанию 75% обучающихся, повысили 25% .

Таблица 15 - Анализ результатов ВПР в 8- ом классе в 2020-2021 учебном году(весна)

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12	0	2(16,67%)	9(75%)	1(8,33%)
Математика	12	0	1(8,33%)	10(83,33%)	1(8,33%)
География	10	0	1(10%)	9(90%)	0
Физика	10	0	4(40%)	5(50%)	1(10%)

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 8-ом классе составила:

- русский язык -21%;
- математика - 29%;
- география-- 42%;
- обществознание- 57%;
- биология-50%;
- история-58%;
- физика-27%;
- английский язык- 38%.

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся каждому учителю необходимо систематически работать над повышением профессионального мастерства, изучением и внедрением передового педагогического опыта. Также, всем педагогам необходимо делать самоанализ своей деятельности, отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося по своему предмету и своевременно осуществлять коррекцию в пробелах знаний обучающихся, с учетом состояния их здоровья.

Вывод. Для реализации ООП НОО и ООП ООО в ОО созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека ОО имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы.

1.3.4 .Воспитательная деятельность

Система воспитательной работы ОО основывается на принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. В целях обеспечения реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304- ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», разработана рабочая программа воспитания и внедрена с 1 сентября 2021 года. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов. К программе разработан ежегодный календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Профориентация.
5. Работа с родителями.
6. Самоуправление.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Организация предметно-эстетической среды.
9. Детские общественные объединения.

III. Модули, вносимые школой

10. Безопасность и здоровый образ жизни.

Осуществлялось обновление воспитательной деятельности с учетом рекомендаций Минпросвещения от 12.05.2020г. Были разработаны и утверждены: Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя. Классными руководителями активно осваивались успешные современные воспитательные практики, непрерывно осуществлялось развитие педагогической компетентности.

Яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия:

- День Учителя (Веснина О.Г., Морозова А.);
- «Крепыши» (воспитатели и классными руководителями 1-4 классов);

- Фестиваль военно – патриотической песни (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А.);
- «Зарничка – 2021» (Ломовцева Т.Н., Малышева О.Н.);
- «Готов к труду и обороне» (Шепель В.М.);
- «Праздник 8 марта» (Бурмитских Л.А.);
- «Широкая Масленица» (Рыжова А.Н., Костырина В.С., Клементьев Ю.И.)
- «Мы помним! Мы гордимся!» (9 мая) (Веснина О.Г., Морозова А.А.);
- «Весенняя Неделя Добра 2021» (Никандрова Е.Ф., Чистопьянова М.Г.)
- «День чести школы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «Прощай, начальная школа!» (Андрич Е.В., Корытина Т.В., Ломовцева Т.Н., Малышева О.Н.).

Система воспитательной деятельности ОО складывается на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации. Весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

В систему дополнительного образования вовлечены 88% обучающихся школы, которые посещают кружки естественнонаучного направления, декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», «клуба «Ровесник», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4». Все это обеспечивает подлинную вариативность образования и воспитания в школе, возможность выбора.

Достижение планируемых результатов воспитания осуществляется в единстве семьи, школы, учреждений дополнительного образования и общественности, которое создает условия для разностороннего развития личности каждого обучающегося.

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» является важнейшим звеном социализации детей и подростков, способствует проявлению и развитию творческого потенциала обучающихся, является местом, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

В ОО создано детское объединение «КиЯ», которую возглавляет Совет школы, включающий в себя лидеров 5 -8 -х классов.

Через школьное самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

В течение учебного года педагоги совместно с медицинскими работниками, специалистами вели большую работу по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, воспитанию законопослушного поведения у обучающихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение всего учебного года осуществлялось деловое партнерство в работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заводского района, с ОПДН, отделами опеки и попечительства районов города.

Воспитательная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных целей, повышение эффективности образовательного процесса.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В ОО, течение 2020-2021 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям ВШК:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за работой с одаренными и мотивированными обучающимися;
- за воспитательной работой классных руководителей, воспитателей;
- за организацией индивидуальной работы с обучающимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадями для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора ОО, руководителями МО, рассмотрены на заседаниях МС, МО, совещаниях при завуче, директоре, в приказах директора.

В ОО утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования.
2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)
3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- мониторинг метапредметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях рабочей программы воспитания.

Одним из направлений контроля являлось изучение системы работы учителей 1-8-х классов по выявлению индивидуальных достижений детей в различных видах деятельности. По итогам контроля выявлено, что 100% детей имеют портфолио, которое отражает динамику учебной и творческой активности обучающихся, направления их интересов.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ функционирования ВСОКО в ОО показал следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-8-х классов строго соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (с учетом модулей рабочей программы воспитания). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности по всем предметам учебного плана, календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала.

2. В области ИКТ-компетенций, формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций) диагностировались профессиональные дефициты педагогов, осуществлялось обучение по дополнительным программам (повышение квалификации), в рамках методических объединений, наставничества.

3. Реализация основных образовательных программ обеспечивалась с применением дистанционных образовательных технологий в период ограничений в условиях коронавирусной инфекции на уровне начального и основного общего образования.

4. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС в полном объеме.

5. Составлена «Дорожная карта» (план мероприятий) по обеспечению перехода ОО на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

Вывод. Таким образом, основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивают повышение качества образования в ОО.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных

основной образовательной программой ОО, способными к инновационной деятельности.

Таблица 16- Сравнительный анализ кадрового состава ОО

Учебный год	всего кол-во	Образование (кол-во /%)		Аттестация (%)		
		высшее	среднее	высшая	первая	не имеют категории
2016-2017	43	41/95	2/5	37	44	19
2017-2018	40	38/85	2/5	40	48	12
2018-2019	40	37/93	3/7	43	52	5
2019-2020	39	37/95	2/5	44	51	5
2020-2021	37	34/92	3/8	51	49	0

Анализ квалификационных категорий педагогов за пять лет свидетельствует о позитивной динамике. Значительно возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилось количество педагогов, не имеющих категорию (таблица 16)

ОО работало в условиях инновационной деятельности, реализовывался обобщающий этап муниципальной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте».

Участие в работе семинаров принимало 80% педагогов ОО, на 46% возросла активность участия в онлайн- вебинарах, в сравнении с прошлым учебным годом, что способствует повышению профессионального уровня.

Внедряется целевая модель наставничества. Составлена дорожная карта. Использовались формы наставничества «ученик – ученик» (6 пар, 12 человек) для поддержки достижения лучших образовательных результатов и «учитель – учитель» (три пары, 6 человек) для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXII городских Днях науки «Инновационные практики в системе образования «НАУКА и ЦИФРОВИЗАЦИЯ» было представлено участием педагогов в научно-деловой программе: Школьные новости - Участие в Днях науки -2021 (nethouse.ru)

- Швечкова А.Е., учителя информатики, с докладом «Из опыта использования элементов искусственного интеллекта в цифровизации учебного процесса» в тематическом кластере «300 лет Кузбассу»;

- Сержантовой С.А., воспитателя с докладом «Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников школы-интерната №82» в тематическом кластере «Новокузнецк - Город трудовой доблести и воинской славы»;
- Гусакова Т.Г., заместитель директора по воспитательной работе являлась независимым экспертом в конкурсе – флешмобов МИП инновационного комплекса «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников» и приняла участие в круглом столе «Муниципальные инновационные площадки: управление, практика, перспективы»;
- Швечков А.Е., учитель информатики стали призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Цифровой гуманизм», проходившего в рамках

Профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы. Разработанные собственные методические и дидактические материалы и накопленный опыт их применения на практике – все это позволило педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня, внести личный вклад в развитие образования, способствовать повышению статуса школы и профессии учителя.

В рамках Дней науки -2021 проходил очный этап профессионального муниципального этапа Всероссийского конкурса "Цифровой гуманизм". Швечков А.Е., учитель информатики представил на конкурс материалы «Учебный алгоритмический язык программирования АЛГО» и был удостоен диплома III степени в номинации "Реализация творческого потенциала конкурсанта средствами информационных технологий".

Методическая служба школы-интерната приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Лучшая методическая служба», отмечена дипломом II степени;

Презентация своего творческого потенциала классного руководителя, мастерства и педагогического опыта позволило Весниной О.Г., воспитателю стать победительницей муниципального этапа конкурса «Самый классный классный-2021»;

Швечков А.Е., учитель информатики стал участником заочного тура областного конкурса «ИТ–образование Кузбасса 21 века».

Положительным является то, что в 2020-2021 учебном году повысилась творческая активность, возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, дистанционного обучения были посвящены педсоветы, заседания МО, рассматривались на совещании при директоре, на педагогическом совете.

Организована системная работа по повышению уровня педагогического мастерства педагогов в условиях дистанционного обучения (наставничество, семинары, консультации). Разработан план научно-методических семинаров внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на запросы и проблемы.

По основному профилю прошли обучение 100% педагогов ОО посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАО ДПО ИПК г.Новокузнецка, научно-практические семинары, практикумы и др.

Вывод. Доля педагогов ОО, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО за 2020-2021 учебный год возросла.

1.6. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения

Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности ОО.

С введением ФГОС здоровье рассматривается не как условие успешного освоения обучающимися учебной программы, а как результат образования.

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в ОО осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», которое объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, логопеда, педагога по правовой тематике с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного сопровождения детей и подростков на всех уровнях обучения.

Анализ групп здоровья показывает снижение количества обучающихся 1 группы здоровья и рост числа, имеющих 2 группу здоровья (таблица 17)

Таблица 17 – Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за четыре года (кол./%)

Группы здоровья	Учебный год							
	2017/18		2018/19		2019/20		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	59	30,3	18	9,3	15	7,8	10	5,3
II группа	94	48,2	131	67,9	107	55,8	130	68,4
III группа	42	21,5	41	21,2	66	34,4	46	24,2
IV группа			3	1,6	4	2	4	2,1
V группа	-	-	-	-				
Всего (на конец года)	195		193		192		190	

Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих основную группу (таблица 18)

Таблица 18 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за пять лет

	Вид заболевания	Учебный год									
		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
		Общее количество об-ся									
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	23	11,6	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓	15	7,5 ↓
2.	Выраж туберкулиновых проб	25	12,6	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓	5	2,5
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	4	2,1	5	2,5	6	3	14	7 ↑	8	4 ↓
4.	Тубинфицирование с нарастанием	41	20,7	36	18	30	15 ↓	16	8	9	4,5 ↓
5.	Тубинфицированные из контакта	82	41,4 ↑	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑	113	56,5
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	23	11,6	26	13	23	11,5	37	17	50	25 ↑

Химиофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика проведена в полном объеме, (ДСТ), охвачено 100% детей.

Педагогом-психологом проводится изучение индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах.

Результатом работы является:

- благоприятная адаптация детей к условиям ОО;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- формирование комфортного состояния и чувства безопасности;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Учитель - логопед в течение года осуществляла диагностику с 51 обучающимся. С речевой патологией выявлено 27 детей. Также велась индивидуальная работа с двумя обучающимися с ОВЗ.

В результате проводимой работы поставлен и автоматизирован звук у всех 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольшие результатов в прошедшем учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, навыка связной речи, письма и чтения.

Социально-психологическая служба ОО в содружестве с педагогическим коллективом в течение учебного года проводила ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, противоправные деяния, жестокое отношение и насилие в отношении воспитанников, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

Вывод. В целом, в ОО создана система здоровьесбережения: это, прежде всего, организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН, обеспечена доступность занятий физической культурой, ежедневные физкультминутки перед занятиями, зарядка, прогулки, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактические программы Школы здоровья, направленные на профилактику вирусных гепатитов В и С, туберкулеза; внедрена программа гигиенического воспитания; разработана система мер по предотвращению подросткового суицида; организована просветительская работа по формированию культуры здорового питания; организована совместная деятельность ОО, семьи для обеспечения культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7.Обеспечение безопасности в ОО

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В ОО соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в ОО свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране

труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Важным критерием оценки эффективности деятельности ОО по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма. Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: Всероссийская акция «Месяц безопасности», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности». Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторе ГИБДД курирующем школу, о нарушителях.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне ОО (практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения, организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей, тренингов по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе), как показывают факты, дают положительный результат.

Противопожарное состояние ОО отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС. Отсутствуют предписания органов пожарного надзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Школа круглосуточно охраняется работниками ООО ЧОО «Бастион-НК», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -8, внутренних-8. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Вывод: в школе-интернате ведётся системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений школы-интерната к любой информации, связанной с реализацией ООП всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 95%. В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр, 22 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 146 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

В библиотеке имеется книжный фонд – 25 688, в том числе: учебники и учебные пособия - 5440, методическая литература – 862, художественная литература – 19386.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО, ООО.

1.9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в ОО оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся

1. Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты	Количество
кабинеты начальной школы	8
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1
кабинет иностранного языка	1
кабинет географии и биологии	1
кабинет технологии	1
учебный кабинет для мальчиков мастерские обслуживающих видов труда	1
кабинет хореографии	1

2. Библиотека: площадь – 93,5 м²;
3. Спортивный зал - 1, площадь – 214,4 м².
4. Спортивная площадка -1, площадь – 435,0 м².
5. Актовый зал - 1, площадь – 166,4 м².
6. Другое: отдельный медицинский блок (кабинет врача – 1, площадь – 7,6 м², процедурный кабинет – 1, площадь – 11,9 м², физиокабинет -1, площадь – 11,9 м², изолятор -1, площадь – 18,5 м², кабинет массажа -1, площадь – 7,4 м²

Информационно-технические средства

№ п/п	Компьютерные классы (включая, мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1.	1	информатика	14

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	-	-
Интерактивный комплекс	2	русский язык и литература, физика, химия, биология, история, информатика
Мультимедийный комплекс	7	предметы начальной школы, основной школы, русский язык и литература, физика, химия, история, биология и география, математика
Компьютеры в учебных кабинетах	3	начальная школа

Образовательное учреждение полностью обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья) и другим оборудованием. В целом, все учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие качественные ремонты всех учебных помещений, мест общего пользования.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1, 2, 3 этажа, медицинского блока, столовой, спортивного зала.

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный 1, 2, 3 этажи;
- АПС, спальни 2 этаж, коридор 1 этаж, частично -актовый и спортивный залы, площадки запасных и центрального выходов, горячий цех столовой, установка блокировки вентиляции;
- установлен распределительный пункт АПС, 1этаж;
- установлен шлагбаум при въезде на территорию школы;

Приобретено:

- 5 шт. системных блоков;
- 3 шт. монитора;
- 45 передвижных рециркуляторов;
- 2 бесконтактных термометра;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- 5 кроватей в спальни 2, 3 этажа;
- строительные материалы для ремонтных работ;
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.).

В целом, материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП НОО, ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательной деятельности, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, и нуждается в обновлении для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды на современном уровне, для обеспечения в полной мере реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отсутствует 9 класс
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отсутствует 9 класс

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует 9 класс
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/14
1.19.1	Регионального уровня	7/3%
1.19.2	Федерального уровня	15/8%
1.19.3	Международного уровня	8/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/97%
1.29.1	Высшая	19 человек/51%
1.29.2	Первая	18 человек/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27, 2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО.