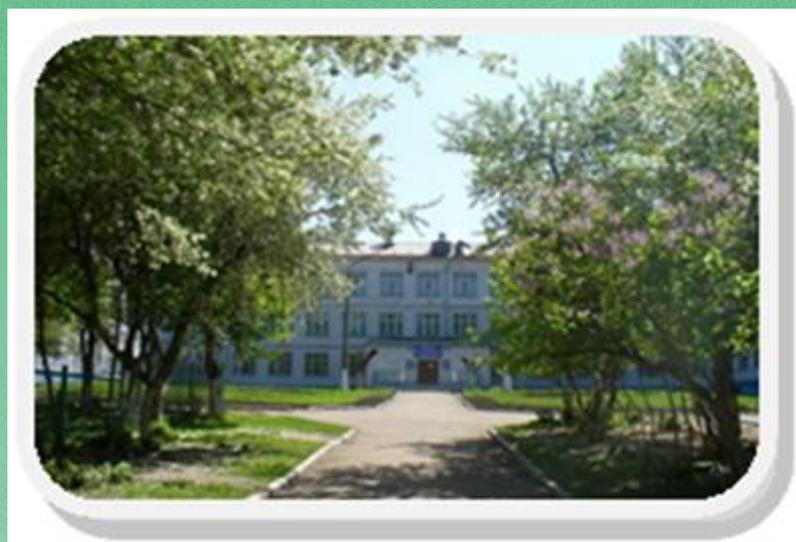




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат № 82»
в 2023-2024 учебном году*



Новокузнецкий городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Особенности образовательной деятельности в школе-интернате	6
1.2. Доступность качественного образования	8
1.2.1. Качество предоставления общего образования	9
1.3. Особенности воспитательной деятельности	17
1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	38
II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	44
2.1. Кадровые ресурсы	44
2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база	52
III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	52
3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	54
3.2. Обеспечение условий для безопасности обучающихся	64
IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	72
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №82») города Новокузнецка обеспечивает проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, особенности реализации обновленного ФГОС, направления развития региональной и муниципальной системы образования.

Публичный доклад содержит информацию о результатах оздоровительной и образовательной деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год, указана динамика результатов и основные проблемы (качество обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья детей и подростков, развитие информационного пространства в учреждении). Также представлены результаты обновления воспитательной программы школы, намечены приоритетные направления развития на 2023-2024 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: обучающимся, родителям, общественности, органам управления, а также родителям, дети которых планируют поступать в школу. Доклад представлен как источник информации, позволяющий познакомиться со школой-интернатом, ее укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это рассказ о ее проблемах и удачах, людях, которые здесь работают, о детях, которые здесь живут и учатся.

В 2021-м году школа отметила 60-летний юбилей. Педагогический коллектив школы, бережно хранит те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, с радостью переступают порог школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь. Более подробно с предлагаемыми материалами можно ознакомиться на официальном сайте и социальных сетях школы-интерната: <http://internat82.nethouse.ru/>, <https://t.me/internat82>, <https://vk.com/public216662331> где размещены новости, события, официальная информация о деятельности учреждения.



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

1.2. Юридический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

1.3. Фактический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

Телефоны: (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43.

Факс: (3843) 52-41-21.

E-mail: internat82@yandex.ru.

1.4. Год основания: **1961 г.**

1.5. Учредители: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.

1.6. Регистрация устава в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кемеровской области, от 27.10.2015г. за государственным регистрационным номером (**ОГРН 1024201673869**).

1.7. Действующая лицензия № 15859 от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, **бессрочно.**

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №3166 от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до **14.11.2026г.**

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, **бессрочно.**

1.10. Государственный статус (тип, вид). организационно-правовая форма – казенное учреждение, форма собственности-муниципальная, тип ОО– общеобразовательное.

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Администрация школы-интерната

Директор - **Ерохина Марина Викторовна**, телефон (3843) 52-41-21.

Заместители директора:

- по УВР - Сташкова Светлана Викторовна, 52-38-36;
- по ВР - Гусакова Татьяна Геннадьевна, 52-38-36;
- по БЖ – Щербак Константин Алексеевич, 52-38-36;
- по ХР - Тузовская Римма Валерьевна, 52-38-43.;
- по медицинской работе - Малык Любовь Андреевна, 52-38-36.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, положением ОУ, Уставом, управление учреждением осуществляется в соответствии со своей компетенцией Учредителем, руководителем учреждения, а также основными органами государственно-общественного управления и самоуправления: педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива, Советом школы (первичным отделением РДДМ «Движение Первых»)

Основными задачами школы-интерната №82 на 2023/24 учебный год являлось:

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. одаренных, детей социальных групп: нуждающихся в особом внимании и поддержке, в т.ч. детей с ОВЗ;
- осуществлять реализацию обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в т.ч. в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, ФОП в т.ч. с ОВЗ;
- активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности, внедрять
- информационно-коммуникационные платформы «Сферум», VK-Мессенджер, ФГИС «Моя школа»;
- повышать роль методического сопровождения реализации ФГОС, ФОП НОО, ООО, качество самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
- работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
- продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;
- формировать функциональную грамотность обучающихся;
- осуществлять мониторинг планируемых образовательных результатов обучающихся на разных уровнях обучения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната обеспечивающей целостность образовательной среды, направленной на

формирование разносторонней личности в духе традиционных ценностей.

- расширять деятельность Советника директора по воспитанию, направленную на активизацию работы первичного отделения РДДМ «Движение Первых», добровольчество (волонтерство), наставничество;
- создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

1.1. Особенности образовательного процесса в школе-интернате

Согласно лицензиям учреждение имеет право осуществления образовательной и медицинской деятельности. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими требованиями, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-е классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8-е классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-9 классы);

Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**



Начальное общее образование



Основное общее образование



Предоставление социальных услуг с



Врачебная практика



Деятельность среднего медицинского персонала

Учреждение оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, неполным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей (таб. 1).

Таблица 1- Информация об обучающихся школы-интерната в 2023/234 уч.году

Уровень обучения	1-4	5-9	10-11	Всего в ОУ
Общее количество	8	4	-	12
- классов				
- обучающихся	131/127	69/63	-	200/190
(начало /конец года)				

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в школу-интернат дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка. Пребывание детей **бесплатное, круглосуточное**. Обучающиеся принимаются в школу - интернат в соответствии с Уставом.

В школе-интернате обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

Особенностями детей, поступающих в интернат, является социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания, очень часто они проживают в семьях с очень тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями, крайне низким культурным уровнем развития. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1).

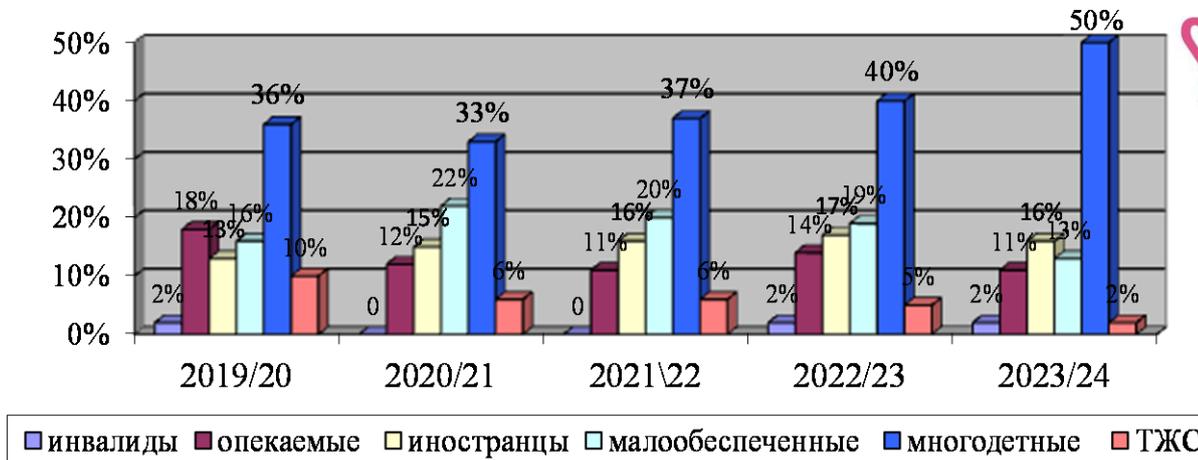


Рисунок 1- Социальный состав семей школы-интерната 2023/234уч.г (в %)

Поэтому, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического **здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Исходя из этого, основополагающей целью **воспитательных** усилий школы-интерната является социальная адаптация, формирование мотивации на ЗОЖ, развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательная программа школы-интерната направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого воспитанника в соответствии с его состоянием здоровья, возможностями и способностями.

Поставленные задачи реализовывались педагогическим коллективом, специалистами для создания благоприятных условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников, повышению профессиональной компетентности педагогов, реализации программ оздоровительно-профилактического, развивающего, коррекционного, адаптивного характера.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации и обеспечения:

- права граждан на получение бесплатного образования;
- обеспечения качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- соответствие применения форм, методов и средств организации образовательного процесса, реабилитационной и лечебно-оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.2. Доступность качественного образования

Стратегическая задача образования в 2023–2024 учебном году реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, ФОПов

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в школе - интернате созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

В здании школы оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты логопеда, психолога. Дети обеспечены 5-разовым **бесплатным** горячим питанием.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает контролируемый доступ участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Основная образовательная программа образования школы разработана с учетом кадрового потенциала школы.

Для успешной реализации ФГОС в школе-интернате организовано комплексное **психолого-медико-социальное сопровождение детей**, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

Также реализуются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната №82».

Реализацию программ наряду с учителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, тем самым обеспечивая комплексный подход. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы - интерната является создание и поддержание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1.2.1. Качество предоставления общего образования

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение доступности получения **качественного образования**, достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 156 обучающихся 2-8-х классов окончили учебный год на «отлично» 5 обучающихся: Азимова М., 3а класс (классный руководитель Андрич Е.В., Тузовская Е., 3б класс(классный руководитель Малышева О.Н.), Уваров Я., 4б класс(классный руководитель Стерликова Ж.Н.); Воробей Е., 4 а класс(классный руководитель Харенко И.А.) Скворцов С., 7 класс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.). На «4» и «5» - закончили 40 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-8 классов составила 99%, качественная –29%, ниже на 2% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 2.).



Обучающиеся на «5»

Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 99%, качественная – 29%, ниже на 2% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 2.)

Таблица 2 - Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2023-2024 учебный год

Показатели	Показатели успеваемости				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало года	200	200	200	200	200
На конец года	192	190	181	184	190
Успеваемость на «5»	4	1	3	3	5
Успеваемость на «4» и «5»	45	46	46	42	40
Аттестовано обучающихся	155	156	143	153	154
Оставлено на второй год	0	0	0	0	1
Переведено условно	0	0	1	1	1
Общая успеваемость	100%	100%	99%	99%	99%
Качественная успеваемость	31%	29%	34%	31%	29%
Без учета первоклассников					

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует, что более высокие показатели качества освоения ООП НОО.

Таблица 3- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2023-2024учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 190чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	16	17			-	-
1б	15	17			-	-
2а	17	16		6	100%	38%
2б	16	16		6	100%	38%
3а	16	14	1	4	100%	36%
3б	17	16	1	6	100%	44%
4а	18	16	1	3	100%	27%
4б	16	16	1	6	100%	44%
Всего	131	127		31	100%	37%
5	20	18		2	96%	11%
6	22	24		4	100%	17%
7	14	10	1	1	100%	20%
8	13	11		2	100%	18%
Всего	69	63		9	99%	17%
Итого:	200	190(156)	5	40	100%	29%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.

На основе сравнительного анализа успеваемости классов в 1 и 4 четвертях, отмечается положительная динамика качественной успеваемости на 6% в 4 четверти (таб.4, рис.3)

Таблица 4–Сравнительный анализ успеваемости за 1//4 четверти(%)

Класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость 1 /4 четверть/							
		Кол-во об-ся	Качест. успеваем ость	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неусп ев.	Дина мика
2А	Краснова А.Н.	14/16	42/38	0/0	6/6	0/0	1/1	0/1	-4%
2Б	Рыжова А.Н.	16/16	31/38	0/0	5/6	0/0	1/1	0/0	+7%
3А	Андрич Е.В.	16/14	50/36	1/1	7/4	0/0	0/0	0/0	-14%
3Б	Малышева О.Н.	17/16	29/38	1/1	4/6	0/0	1/0	2/1	+9%
4А	Харенко И.А.	16/16	19/19	0/1	3/2	0/0	0/1	2/1	0%
4Б	Стерликова Ж.Н.	15/15	47/46	0/1	7/6	0/0	0/0	0/0	-1%
5	Морозова А.А	17/18	6/11	0/0	1/2	0/0	3/3	0/0	+5%
6	Веснина О.Г.	21/24	19/17	0/0	4/4	0/0	2/1	0/0	-2%
7	Бурмитских Л.А.	13/10	15/20	1/1	1/1	0/0	0/0	2/0	+5%
8	.Сержантова С.А.	14/11	14/18	0/0	2/2	0/0	1/1	1/0	-3%

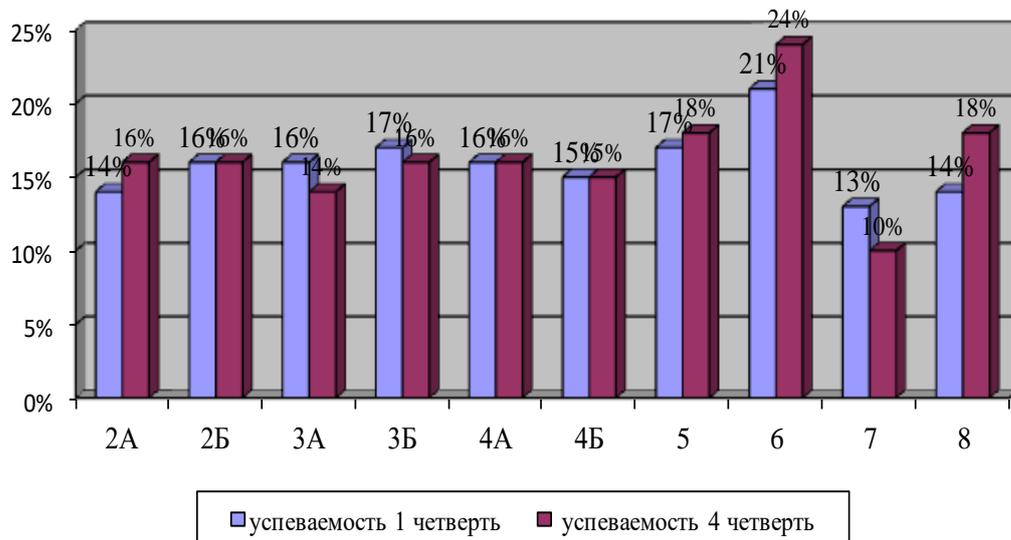


Рисунок 3- Сравнительный анализ успеваемости за 1/4 четверти (%)

Анализ динамики качественных показателей за 2023- 2024 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, русский родной язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на русском языке, окружающий мир, английский язык), свидетельствует, что успеваемость:

- по русскому языку: повысилась во 2Б на 13%, в 4А- на 6%, в 4Б на 13 %; в 3Б на 4%; осталась на прежнем уровне в 4Б классе. Снизилась показатели во 2а на 5%, в 3а на 14%.

-по математике : повысилась во 2а на 25 %, во 2Б на 15% 4а на 6%; осталась на прежнем уровне в 3а,3б,4б классах.

- по литературному чтению: повысилась во 2а на 18 %; во 2Б на 13%, в 3а на 7%; в 4а,4б на 7%; но в 3б снизилась на 7%.

- по окружающему миру: повысилась во 2а на 4%, во 2Б на 13%, в 3а на 4 %, в 4Б на 13%; в 4а осталась на высоком уровне, во 2а снизилась на 3%, в 3б на 13% .

-по английскому языку: повысилась в 4а на 19%, в 4б на 7%; во 2а понизилась на 12%, во 2Б –на 19%, в 3а на 10%, 3б на 3%;

- по физической культуре стабильно высокие результаты. (таб.5)

Таблица 5- Сравнительный анализ качественной успеваемости по учебным предметам в начальной школе за I/IV четверть (%)

Предметы	Класс/ классный руководитель											
	2А Краснова А.Н.		2Б Рыжова А.Н.		3А Андрич Е.В.		3Б Малышева О.Н.		4А Харенко И.А.		4Б Стерликова Ж.Н.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	V	I	IV	I	IV
Математика	50	75	50	65	50	50	50	50	25	31	47	47
Русский язык	43	38	31	44	50	36	38	42	25	31	47	47

Литературное чтение	57	75	50	63	50	57	88	81	62	69	53	60
Окружающий мир	71	75	56	69	60	64	88	75	50	50	47	60
Английский язык	93	81	69	50	60	50	63	60	25	44	53	60
Физическая культура	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил (таб. 5)

рост качества по предметам:

- русский язык- в 7-ом классе на 5%, в 8 классе на 6%(учитель Винникова М.В.);

-литература –в 5- ом классе на 27%, в 7-ом на 20%, а 6-м и 8-ом классах соответственно на 4% и 7% (учитель Винникова М.В.);

-английский язык - в 7-ом на 12% (учитель Целовальникова С.В.) ;

- математика- в 7-ом классе на 2 %(учитель Ерохина М.В.), в 5-ом классе на 10%(учитель Ильяшевич М.И.);

- история- в 7-ом на 4% , в 5-ом на 20%. (учитель Багрий И.Б.);

- обществознание - в 8-ом на 14%;, в 7-ом на 12%(учитель Багрий И.Б.);

- физика- в 8-ом классе на 13%, в 7-ом классе на 12% (учитель Смирнова В.И.);

-биология – в 7-ом классе на 37%(учитель Петелина О.Н.);

-география- в 5-ом классе на 10% , в 6-ом классе на 3%(учитель Петелина О.Н.);

-информатика- в 7-ом на 34 %, в 8-ом классе на 25%(учитель Швечков А.Е.).

снижение качества по предметам (таб. 6)

- русский язык- в 5-ом классе на 1%, в 6-ом на 2%(учитель Винникова М.В.);

- литература- в 5-ом на 26%, в 7-ом классе на 16%(учитель Винникова М.В.);

английский язык - в 5-ом на 9%; в 6-ом на 19%, в 8 классе на 12% (учитель Целовальникова С.В.) ;

-математика –в 8-ом классе на 2%(учитель Ерохина М.В.) (учитель Ильяшевич М.И.);

- история- в 6-ом на 17% , в 8-ом на 3%. (учитель Багрий И.Б.);

- обществознание - в 6-ом на 13%(учитель Багрий И.Б.);

- биология – в 5-ом классе на 32%, в 6-ом классе на 11%, в 8-ом классе на 12% (учитель Петелина О.Н.);

- география – в 8-ом классе на 9%, в 7-ом классе на 22%(учитель Петелина О.Н.); (таб.6)

Таблица 6 - Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-8-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель							
	5 кл. Морозова А.А		6кл. Веснина О.Г.		7кл. Бурмитских Л.А		8кл. Сержантова С.А.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Русский язык	18	17	19	17	15	20	21	27
Литература	29	56	29	33	30	50	29	36
Английский яз.	65	56	52	33	38	50	57	45
Математика	29	39	29	29	38	40	29	27
Биология	76	44	57	46	23	60	57	45
География	29	39	43	46	38	60	36	45
История	47	67	67	50	46	50	57	54
Обществознание	-	-	71	58	38	50	50	64
Физика	-	-	-	-	38	50	14	27
Химия	-	-	-	-			29	36
ОБЖ	-	-	-	-			79	73
Информатика	-	-	-	-	46	80	57	82
Технология	100	100	100	100	100	100	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-	-
Физкультура	94	94	96	100	92	100	93	100

В целом, качественная успеваемость в 5-8 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.6)

В 2023-2024 учебном году всем педагогам необходимо шире применять современные образовательные технологии, особенно обратить внимание на ИКТ технологии. В условиях санаторной школы организовывать учебную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий, развивающих индивидуальных программ.

Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Постоянно работать над повышением эффективности уроков.

Внеурочная деятельность в 1-8-х классах была организована по пяти направлениям в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования МКОУ СШИ № 82 и с соблюдением требований нормативно – правовых документов. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8 –х классах по 1 часу в неделю (таб. ниже)

Содержание занятий внеурочной деятельности было представлено направлениями:

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности, мероприятий	
	по программе ООП НОО	по программе ООП ООО
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	«Здоровое питание»	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»
	«Расту здоровым»	«Эколята»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Грамотный читатель»	«Страницы истории»
	«Информационная культура»	«Естественно-практическая грамотность »
	«Секреты финансовой грамотности »	«Основы читательской грамотности »
	«Юный математик»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Город мастеров»	«Школа безопасности»
	ЮИД «Юные пешеходы»	«Россия – мои горизонты»
	ДЮП	
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в.т.ч. ОВЗ	«Мастерская общения»	«Шахматы»
	«Развитие познавательных способностей»	«Решение нестандартных задач»
	«Развитие грамотной речи»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыкальный театр»	«Учусь создавать проект»
	«Подвижные игры»	«Музыкальный театр
	«Ритмика»	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Проектная деятельность. Орлята России»	«Лингвистическая кладовая»

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В работе кружков внеурочной деятельности были использованы методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,
- проблемные ситуации и др.



Особенно хочется отметить деятельность руководителей внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:

- Швечков А.Е., «Информационная культура»;
- Стерликова Ж.Н.. «ЮИД» «Юные пешеходы»
- Юрченко О.Н., «Город мастеров»;
- Малышева О.Н. «ДЮП»;
- Богер О.Ф., «Музыкальный театр».



Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования выполнены на 100 %. Не выполнена программа по ОФП в связи с увольнением учителя по физической культуре.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Воспитание и обучение было организовано для каждого обучающегося (12 чел.-1-е классы: 14чел.; 2-е классы -10 чел.; 3-е классы- 10 чел.; 4-е классы -8чел.; 6 класс- 4 чел.; 7 класс -3чел.; 8 класс -4 чел. в соответствии с программой ПМП сопровождения с участием родителей(законных представителей), классного руководителя, воспитателя, администрации школы, учителей-предметников. Успешно прошли

разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 12 направлений (модулей) воспитательной работы школы, на основе календарного плана воспитательной работы и плана-сетки.

Инвариантные модули

- 1.«Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
- 3.«Классное руководство»
4. «Основные школьные дела».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
8. «Самоуправление».
9. «Профилактика и безопасность».
10. «Социальное партнерство».
- 11.«Профориентация».

Вариантный модуль

12. «Я –Кузбассовец».

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные



соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Актуальными темами были: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Эколята – юные защитники природы», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, уроки финансовой грамотности и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая помогает в достижении планируемых результатов освоения учебной программы - личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.



На уровне НОО педагогами школы реализовывалось 16 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 13 программ. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся.

Особое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено занятиям по развитию функциональной грамотности, социокультурных потребностей обучающихся, в.т.ч. ОВЗ.

Нововведениями стали курсы внеурочной деятельности, такие как: «Россия — мои горизонты» в 6-8-х классах, «Орлята России» в 1-4-х классах, «Я-ты-он-она – вместе целая страна», 5 класс.

Приоритет в реализации программ отдавался активным формам работы (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры) и стимулирующим двигательную активность (экскурсии, соревнования, концерты, выставки достижений, театрализации, подвижные игры, экологические акции и т.п.).

Вывод: внеурочная деятельность в школе-интернате обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школе-интернате это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи.

12 классных руководителей организовывали работу с коллективами классов, с учителями - предметниками, воспитателями, специалистами, с родителями обучающихся или их законными представителями. Структура рабочих программ классов едина, планирование составлено на основе РПВ, календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- диагностика коллектива класса, семьи с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция отношений, поведения в классном коллективе;
- составление социального паспорта;
- составление и выполнение рабочей программы воспитания класса;
- оформление необходимой документации (характеристики, карты, ИПР и др.);
- профилактическая работа, установление благоприятного социально-психологического климата в классе;
- демонстрация личного примера, образца поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся;
- организация совместных дел с обучающимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой деятельности, участие класса в общешкольных КТД;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление;
- систематическое проведение классных часов по утвержденному плану;
- профилактическая работа с родителями (Совет профилактики, консультации и др.);
- анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие/год, состояния успеваемости, уровня воспитанности, социализации обучающихся.

Особое место в текущем учебном году занимала информационная работа по ведению групп класса и их родителей в медиапространстве в т.ч. школы - ВК, Telegram-каналов, Сферуме, чатах.

Вывод: показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления (модуль 8. «Самоуправление»)
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- отсутствие правонарушений вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»; (модуль 9 «Профилактика и безопасность»)
- системная работа с родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, консультаций (модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями).
-

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это система общешкольных дел в школе-интернате, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций школы. Участие в основных школьных делах способствует сплочению детских коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе-интернате, как всегда эмоционально, на высоком методическом уровне проводились традиционные мероприятия:

- «День Учителя» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «День матери» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- Заседания клуба «Крепыш» (воспитатели и кл.руководители 1-4-х классов);
- «Фестиваль профессий» (Краснова А.Н, Тепчегешева В.И, Богер О.Ф.);
- Торжественное мероприятие «80 лет со дня



- снятия блокады Ленинграда (1944) (отв. Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- Фестиваль военно –патриотической песни и строя «Служу Отечеству» (Антонова Л.А., Андрич Е.В., Сальникова М.А.)
 - «Зарничка – 2024» (Ломовцева Т.Н., Сальникова М.А.);
 - Спортивный праздник «Есть такая профессия–Родину защищать»(Анферова О.П., Сержантова С.А., Сальникова М.А.);
 - «Масленица» (Андрич Е.В., Антонова Л.А.);
 - «День 8 марта» (Морозова А.А., Багрий И.Б.);
 - «День чести школы» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
 - «Прощай, начальная школа!» (Харенко Ж.Н., Стерликова Ж.Н., Арзамасцева Е.В., Ломовцева Т.Н.).

Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет,
- Участие в благотворительных акциях: «ЗД», «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы», «Посылка участникам СВО»;
- Проект «Помоги птице зимой!».
- Марафон добрых дел Весенняя Неделя Добра -2024 (ВНД).
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Патриотические акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мы в Вас верим», «Письмо солдату», «Открытка для ветерана», «С ЗАботой о наших солдатах», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».



Общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»;
- Спортивные праздники «Спорт-старт», «Спорт –финиш»;
- Праздник «Здравствуй, Новый год»;
- «День борьбы с туберкулезом»;
- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;

- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате осуществлялась через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (реализован план Предметных недель, Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); мероприятия по учебным предметам - викторины, конкурсы, проекты; литературно-музыкальные композиции и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе, совместно с родителями– (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музеи, планетарий, театры и др.,) а также изучение историко-культурных мест, событий, биографий значимых людей региона и страны) с привлечением обучающихся их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (по плану классных руководителей; в рамках проекта «Пушкинская карта»);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната (совместные мероприятия с МБОУ ДО «СЮН», встреча со студенческим клубом «Русское географическое общество», профэкскурсии, профпробы, встречи и мастер-классы в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» и др.).

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы предметно - пространственной среды школы-интерната как:

- организация места «гражданского почитания» для проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- тематические стенды в коридоре 1 этажа:
 - «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» (грамоты и дипломы);
 - «Созидающие будущее Отечества» (портреты педагогов);
 - «Я гражданин России» (государственные символы РФ);
 - «Эта служба и почетна и трудна. Это нашей истории и строки» (педагоги-ветераны);



-«Твори, выдумывай, пробуй! » (выставка творческих работ обучающихся);

- классные уголки самоуправления, уголки безопасности в кабинетах 1-8-х классов;
- стенды «Школа здоровья», «Профилактика ПДД» (холл, 1этажа)
- размещение на стенах коридоров 2,3 этажа, актового зала, столовой школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющиеся работы обучающихся, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал (творческие работы, поделки «Осенняя фантазия -2023», «Военная техника», «Светлая Пасха», тематические выставки рисунков: «Защитники Отечества», «Милой мамочке посвящается», «Мы в вас верим!» и др.);
- оформление Календаря памятных дат в соответствии календарным планом воспитательной работы, 1этаж, холл;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся, организации питания и ЗОЖ, 1 этаж, холл;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивной и игровой площадки, доступные и приспособленные для обучающихся разных возрастных категорий;
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- реализация проектов по оформлению классов, школьных пространств осуществляемых классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися «Творческая мастерская деда Мороза», «День Учителя», акция «Окна Победы», «Голубь мира» и др.);
- информационный стенд школьных новостей и детских инициатив «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного залов для проведения школьных событий (праздников, соревнований, заседаний



клуба «Крепыш», торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- зона творческого общения в центре детских инициатив (ЦДИ).

Все это позволяло акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получали опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формировалось ценностное отношение к прекрасному;

Вывод. Окружающая предметно - пространственная среда школы-интерната является воспитывающей, обогащает внутренний мир обучающегося, формирует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

7. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные .

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Результатом совместной работы является улучшение отношений в семьях, предметных результатов, качества жизни обучающихся, выстраивание позитивных детско-родительских отношений.

Тем не менее, анализ профилактической работы, свидетельствует, о том, что, не решенными проблемами в работе с родителями остаются:



- незнание родителями основных потребностей ребенка и закономерностей его личностного, возрастного развития;
- низкий образовательный уровень, асоциальный образ жизни, неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- негативный пример собственного образца поведения родителей перед глазами детей.

В соответствии с данными таблицы 8 на конец учебного года имеется негативная динамика семей обучающихся, поставленных на внутришкольный учет по причинам, в которых родители (законные представители):

Таблица 8 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Категория семьи	семей/детей	семей/детей	семей/детей	семей/детей	семей/детей	семей/детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2/3	2/3	2/3	1/1	0/0	0/0
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0/0	3/5	0/0	3/4	4/6	2/4
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН,наркодиспансере	0	0	0	0	3	2
Состоящие на ВШУ (1Б -3, 4Б -1, 5 кл.-2, 6 кл.-1, 8кл.-1)	2/3	5/8	2/3	5/8		4/6
Дети, находившиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних	0/0	0/0	1/1	4/6	0/0	0/0
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2/3	5/8	5/8	6/7		4/6

Вывод. В Год семьи особое внимание уделять работе с родителями (законными представителями) с целью:

- формирования навыков здорового образа жизни как основы благополучия и здоровья семьи;
- транслирования положительного опыта семейного воспитания, традиций, правил, норм поведения;
- внедрения новых формы взаимодействия с целью формирования ответственного и позитивного родительства и профилактики семейного неблагополучия.



8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности и самоорганизации, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Весниной О.Г., советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с заместителем директора по ВР, в содружестве с обучающимися, классными руководителями, воспитателями организовывалась разнообразная деятельность по развитию социальной активности воспитанников, талантов и интересов обучающихся;



- создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых», велась серьезная работа по вовлечению обучающихся в Движение (32 чел.);
- определены 7 ведущих направлений работы первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: «Образования и знания», «Здоровый образ жизни», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Труд, профессия, своё дело», «Наука и технологии», «Медиа и коммуникации»;
- выбраны Лидеры каждого направления, которые входили в районный и городской Советы;
- организован центр детских инициатив (ЦДИ);
- организовывалась информационная работа по деятельности и плану Движения с родителями (законными представителями);
- реализовалась программа «Орлята России» классными руководителями 1А, 2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б классах. В программе принимали участие 99 обучающихся.



На уровне классов самоуправление было организовано через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса, наставничество.

На уровне школы: через работу постоянно действующего Совета Первых, включающего в себя лидеров 5-8-х классов.

Совет Первых инициировал и организовывал проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); Работа Совета Первых была направлена на подготовку воспитанников к полноценной жизни в обществе, формирование их мировоззрения на основе традиционных российских

духовных и нравственных ценностей, развитие у детей общественно значимой и творческой активности.

Руководила Советом школы председатель Перегудова Валерия, 8 класс, выбранная открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. Заместителями стали Бурмистрова Арина и Богатырёва Виктория и лидеры направлений. Бурмистрова Арина стала членом городского Совета Первых. Валерия и Арина стали первыми, кто получили свои значки в торжественной обстановке.

Особое внимание было уделено использованию активных форм организации жизнедеятельности органов самоуправления в пространстве школы. Участники РДДМ имели возможность реализовать себя в разных сферах и найти себе увлечение по душе.

Активность детей - один из показателей эффективной работы. Совет Первых организовал яркий праздник «С днем рождения, Первые!», в честь итогов первого года работы первичного отделения нашей школы, провел флешмоб «Мы первые», познакомив родителей с направлениями работы РДДМ, условиями вступления в Движение.



Веснина О.Г., советник - инициатор успешного участия Совета Первых нашей школы в региональном конкурсе «Активное первичное отделение». Команда школы вошла в число победителей конкурса и выиграла приз (брендируемую продукцию).

Команда продолжила участие в федеральном конкурсе, который выявит самые активные первичные отделения в стране, поможет раскрытию лидерского потенциала, и может помочь получить денежную премию на развитие детских инициатив (итоги не подведены).

Для повышения социальной активности воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях.

Благотворительная акция «Неделя Добрых Дел в КуЗбассе-2024» в школе-интернате включала 30 разнообразных события, организатором которых стал Совет Первых, совместно с обучающимися и педагогами 12-ти классов, родителями (законными представителями) и партнерами. Основными направлениями волонтерской деятельности в рамках ВНД -2024 стали: патриотическое, экологическое, в поддержку здорового образа жизни, благотворительное. В рамках городского конкурса социальных инициатив «Марафон добрых дел» актив РДДМ «Движение Первых» отмечен дипломом 1 степени.





Одной из форм развития активности стало участие Лидеров Совета Первых в городских Классных встречах в Коворкинг-центре «Точка Кипения», кейс-чемпионате «Перемены начинаются с нас», форуме «МедиаВолонтер», проекте «Вершины воинской славы» и др.

Советник директора по воспитанию Веснина О.Г., также курирует школьный Медиацентр «На

связи Первые», который активно принимает участие во всех мероприятиях, проходящих в школе, информирует о предстоящих событиях, делиться впечатлениями об уже прошедших. Подготовлено немало творческих видеосюжетов, таких как: «Символы РФ», «Новогодняя мастерская», «Поздравляем участников СВО с Новым годом», «Мы в вас верим!», «Младшие школьники о студентах», «Дорогие педагоги! Поздравляем с окончанием учебного года» и др. <https://vk.com/public216662331>



Воспитание активности, ответственности осуществлялось также через действующие на базе школы детские общественные объединения: отряд ЮИД «Юные пешеходы», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮОП.

По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены.

Советом Первых были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 6класс (Веснина О.Г., Смирнова В.И.); «Самый творческий класс» -5 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» -7 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., «Самый активный класс» -8 класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.).

В начальной школе классы-победители награждены вымпелами: за 1 место - 4Б класс (кл. рук.Стерликова Ж.Н., Арзамасцева Е.В.) 2 место 4А класс (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н.), 3 место -3А классы (кл. рук. Андрич Е.В., Антонова Л.А.)

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации, самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых свидетельствуют о том, что проводимая работа способствовала росту социальной активности обучающихся.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей знаниями в области безопасного поведения, пониманием ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Профилактическая работа была направлена на формирование безопасной и комфортной среды в школе-интернате, снижение рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагала создание условий для:

- предупреждения всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организация работы с родителями;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы обучающихся групп риска.
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



Формированию здоровьесберегающей, безопасной и комфортной среды способствовало:

- реализация программы «Программа профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся»;
- осуществление медико-психолого-педагогической диагностики;
- обучение детей навыкам первой помощи, безопасного поведения на дороге,
- игры, тренинги, консультации, по развитию уверенного поведения, навыков эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, обучению социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе);
- индивидуальные профилактические, тематические беседы «Знать, чтобы соблюдать»;
- еженедельные «Пятиминутки безопасности», инструктажи, профилактические беседы;
- вовлечение обучающихся в КТД, систему школьного самоуправления;
- 100% обеспечение досуговой занятости во внеурочной деятельности,
- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения:

- систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работала ШСП (Школьная Служба Примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций;
- профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; наркологом, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ и др.:
- все обучающихся «группы риска» были вовлечены в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; участие в акциях; привлекались к волонтерской и шефской помощи младшим школьникам.;
- проведение СПТ для 100% 7-8-х классов, профилактика зависимого поведения;
- с целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводились акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Детство без обид и унижений», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Спорт – норма жизни», «Родительский урок» и др.
- организовано участие в городских профилактических мероприятиях («Здоровый Кузбасс» команда: Громова К., 7 кл., Скворцов С., 7 кл., Шляров И., 7 кл., Гринкевич Е., 8 кл., Бурмистрова А., 8 кл., Богатырева Е., 8 кл.)



Важным воспитательным результатом, который подтверждается медицинской и педагогической диагностикой, является:

- поддержание здоровья воспитанников и сохранение мотивации на ведение на ЗОЖ ;
- знание основ безопасного поведения;

- сформированное ценностное отношение к своему здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.):
- наличие внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям, способным нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни **является** важнейшим направлением воспитательной деятельности.

10.Модуль. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями (законными представителями) организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната (таб.9):

Таблица 9 - Воспитательный потенциал социального партнерства школы-интерната

Социальные партнеры	Воспитательный потенциал социальных партнеров в 2023-2024 учебном году
Родители (законные представители)	Родительские комитеты классов и школы, инициативные группы, родительский контроль питания, помощь в проведении экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», акции, конкурсы и др.
Библиотека школы	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Конкурсы чтецов «225 лет Пушкину»,» Россия-Родина –Кузбасс» викторины, «Страница 24» и др.
ГКУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»;	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, беседы по пропаганде здорового образа жизни, акция «Белая ромашка», «Скажи нет туберкулезу» и др.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Вовлечение 92% воспитанников в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах «Эколята- друзья и защитники природы», участие в творческих выставках, мастер-классах, представлениях, акциях «Кормушка», «Елочка» и др. Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция; эконкурс «Эко-Елка»; выставки - конкурсы

	«Зимняя сказка», номинация «Новогодний сувенир», «Новогодняя открытка» и др.; экологические арт-конкурсы «Мой любимый пес», «Мой любимый кот», городской - конкурс «Календарь здоровья» и др.
МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»	Районный конкурс «Коса- девичья краса», изобретательский практикум «Изобретение за минуту» в рамках Единого дня технического творчества в Кемеровской области; конкурс «Парад военной техники» и др.
Клуб «Ровесник»;	Вовлечение воспитанников в кружковую работу, творческие конкурсы, экскурсии
МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4»	Районный конкурс детского творчества «Это далекий и близкий космос», участие в праздниках.
МАУК Досуговый центр «Комсомолец»	Посещение спектаклей по проекту «Пушкинская карта, проведение праздников, дискотек, концерты и творческие встречи
Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, МБУ МИБС г.Новокузнецка»)	Экскурсии, тематические беседы, библиотечные занятия, проект «Вершины воинской славы» и др.
МБУ ДО ДЮСШ №3	Проведение показательных встреч-выступлений спортсменов, праздник «Урок успеха», совместное проведение «Дня здоровья» и др.
«Запсибовская» библиотека семейного чтения (МБУ МИБС г.Новокузнецка»)	Экскурсии, беседы, библиотечные занятия «Космос и мы», «Животные на войне», «День Победы», «Заводскому району -60 лет! » и др.
Музей истории и достижений музейно-выставочный центр КСЦМ ЕВРАЗ	Экскурсии по тематике истории Запсиба; Творческие встречи, «Урок Успеха»; Совместный концерт обучающихся для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и блокадников.
Новокузнецкий драматический театр	Посещение спектаклей в рамках проектов «Пушкинская карта», «История России и Кузбасса в музыке»
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГАПОУ ККАСиЦТ	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, викторина «Сварщик»
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Работа педагога по профилактике правонарушений; Проведение консультаций по СПТ; Организация конкурсов, акций. Проведение акции «Детство без обид и унижений»
ДЮЦ «Орион»	Городские интернет-конкурсы поделок «Безопасные дороги глазами детей»; «Осенние дорожные фантазии», участие в конкурсах социальных проектов в рамках ВНД - 2024, стихов «Моя Родина –Россия» и др.
Пожарная часть № 13	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий

	по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации и др.
ГИБДД	Профилактические беседы, инструктажи, мероприятия по ПДД
КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства Администрации гНовокузнецка	Консультации по семьям СОП, состоящие на учете в ОПДН, СОП, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

Вывод. Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната, способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

11. Модуль «Профориентация»

С 1 сентября в 6-8-х классах внедрялась программа единой модели профориентации на основе Профориентационного минимума (приказ № 2423 от 14.07.2023г. министерства образования Кузбасса), 1 классы реализовали проект «Сто дорог – одна моя» (приказ №883 от 28.08.2023г.).

Составлен и утвержден план профориентационных мероприятий (Профориентационная работа, <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>) который реализовывался через урочную, внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», вовлечение обучающихся в систему воспитательной работы, дополнительного образования. Реализация Профминимума в школе – интернате включала в себя пять направлений (таб. 10)



Таблица 10 - Реализация Профминимума в школе –интернате в 2023-2024 учебном году

Направления Профминимума	Реализованы мероприятия
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; • цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию – «Шоу профессий» (1-8 классы); • цикл Единых уроков по популяризации ИТ-специальностей; • участие 1-8-х классов в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), Международный день инвалидов". Просмотр и обсуждение фильма "Я такой же, как и ты"; Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май).
Практико-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> • посещение мастер-классов, профпроб, экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», (7, 8 классы); • участие обучающихся 8-го класса в мастер-классах с целью выбора

<p>модуль</p>	<p>профессии на базе ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум им. И.П.Бардина» (КМТ), ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (ККАСиЦТ); посещены мастер-классы «Электрооборудование» и «Информационные технологии»; «Дизайн» (архитектурное отделение) и «Автоматизация производства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классный час «Перспектива» в рамках Дня открытых дверей ФП «Профессионалитет» (8 класс) на базе ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (ККАСиЦТ);
<p>Внеурочная деятельность и реализация модуля «Профориентация» в рамках РПВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-8-х классах; • проведение тематических классных часов «Мир профессий», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессии наших мам», «Все профессии важны, все профессии нужны (1-4 кл.): «Мои способности и профессия», «Выбор профессии и здоровье», «Хочу-могу –надо», (5-8 класс); • участие в областном конкурсе «Профессия, которую я выбираю» (2-4 классы); • оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-8 класс); • участие обучающихся 8 класса в дистанционных мероприятиях «Ярмарка профессиональных проб»; • участие в диагностических тестированиях, викторина по теме «Сварщик»; • участие педагогов в совещаниях, педсоветах по вопросам профориентации; вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО, по особенностям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинарах МАОУ ДПО «ИПК» «Профориентационная работа с обучающимися » и др. • вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», «ВНД-2024», Совет школы, РДДМ «ДвижениеПервых», дежурство по школе и др.; • беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни» др.; • общешкольный фестиваль «Профессии, которые мы выбираем», 1-8 класс; • взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги; • выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2024»; • индивидуальные и групповые занятия, конкурсы с целью развития творческих способностей обучающихся (цикл «Профессии, которые мы выбираем» (1-8 классы).
<p>Дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования на базе МБУ ДО СЮН, МБУ ДО "Центр Меридиан, клуба «Ровесник» с учетом склонностей и образовательных потребностей (100%); • занятия в школьном театре «Музыкальный театр»; • «Спортивный клуб»; медиацентр «На связи Первые»
<p>Взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия родителей обучающихся во Всероссийских,

родителями законными представителями	или региональных родительских собраниях по профориентации; <ul style="list-style-type: none"> • проведено по 2 родительских собрания в 6-8-х класса по темам «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Профессия и здоровье», реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Кемеровской области – Кузбассе; • информирование родителей о подготовке к ВПР, ОГЭ, профессиональных интересах и склонностях детей их взаимосвязи со здоровьем, путях получения профессии (учебные заведения); • организованы консультации по темам «Здоровый образ жизни», «Профессия и здоровье».
--	---

Выводы:

- реализация профессионального минимума организована в соответствии с направлениями основного уровня;
- охвачены профориентационными мероприятиями 100% обучающихся 1-8 классов, в т.ч. дети с ОВЗ;
- внедрялся в 1-х классах проект «Сто дорог – одна моя»;
- положительной практикой является участие обучающихся в профориентационных экскурсиях, мастер-классах, профпробах в рамках практико-ориентированного модуля;
- педагогами в рамках профориентационного минимума используются различные виды активности (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия).

Вариантный модуль

Модуль 12. «Я –Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» (программа) в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Программа направлена на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального



самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.



Основными векторами программы: «Моя малая Родина», «Единомышленники», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех» реализовывались посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования.

С 2019 года в школе-интернате реализуется программа «Я гражданин и патриот Кузбасса» в рамках которой реализуется цикл мероприятий, уроки героико-патриотической направленности «Город Трудовой доблести – Новокузнецк», 80 лет «Блокадный Ленинград» и др., классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др. Почетным правом для школы-интерната является ежегодное выступление с литературно-творческой композицией «Листая памяти страницы» перед участниками ВОВ, блокадниками Ленинграда, труженниками тыла в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗ Заводского района (7 кл., Бурмитских Л.А., Богер О.Ф.). Воспитанники вручили ветеранам открытки, изготовленные своими руками. Эти встречи всегда имеют важное воспитательное значение.



Одним из конкретных инструментов реализации программы является социальный проект школы «Ветераны – учителя! Вам, наша забота», помогающий организовывать работу с ветеранами педагогического труда. На внешкольном уровне участие в мероприятиях программы было реализовано на основе планов районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися), таких как:

- муниципальный конкурс юных чтецов «Моя Родина – Россия!» (Аракелян С., Шипилова А., Азимова М., 3А кл.);
- III городской фестиваль чтецов, детей с ОВЗ «Мы правнуки Победы» (Лашманкина Д., 2А кл, Кусургашев Е., 3А кл.);
- профилактическое мероприятие «Здоровый Кузбасс» (7-8 класс);
- фестиваль чтецов «Мы правнуки Победы» (Лашманкина Д., 2А кл.);
- встречи в рамках проекта «Вершины воинской славы» 5-8 класс);
- библиотечные уроки, посвященные 60-летию юбилею Заводского района, беседы «Кузбасс–жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной»; выставка рисунков среди обучающихся 1-4-х классов «Я живу в прекрасном крае под названием Кузбасс...»;
- музейные уроки «История школы - история страны»;
- XI областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист» (Перегудова В., 8кл. призер);
- Областная конференция исследовательских работ обучающихся Кузбасса «История школы – история страны» в номинации: «Частичка моей малой Родины – история школы» (Перегудова В., 8кл.).



С марта 2024 года ведется планомерная работа по созданию школьного музея «История школы – история страны» (рук. Сержантова С.А.) который представляет собой музейные экспозиции историко-краеведческой направленности, в т.ч. интерактивные из истории школы, неразрывно связанной с культурой, природой родного края, города. Считаем, что запланированная историко - краеведческая работа - одно из важнейших направлений патриотического воспитания обучающихся.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

Безусловно, данный модуль обладает значительным воспитательным потенциалом в формировании у обучающихся осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре родного края.

В текущем учебном году продолжил работу созданный в 2022 году «Музыкальный театр», руководитель – Богер О.Ф., воспитатель. Школьный театр участвовал в реализации воспитательной программы школы в виде проектирования и подготовки праздников, концертов, декораций, социального творчества, проведения культурно-массовых мероприятий, заседаний клуба «Крепыш» и др.

Использование воспитательного потенциала школьного театра способствовало совершенствованию системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создавало условия для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширяло культурный диапазон и реализацию творческого потенциала.

Таким образом, система воспитательной работы в 2023-2024 учебном году складывалась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строилась из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществлялся также на основе анкетирования обучающихся 6, 7, 8 классов и актива Совета школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых мероприятий (таб.11)

Таблица 11- Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	2021/22	2022/23	2023/2024
1.	Качество общешкольных ключевых дел:	6,0	8,0	7,3
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6,0	7,7	7,3
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0	7,8	7,7
4.	Качество организуемой в школе внешкольной деятельности	6,0	7,7	8,1
5.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	6,0	7,8	7,5
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6,0	6,9	7,7
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,0	5,5	7,6
8.	Качество профориентационной работы школы	8,0	6,5	8,5
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5,0	7,0	8,0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6,0	7,7	8,2
11.	Качество взаимодействия школы и семьей школьников	7,0	6,4	8,7

В целом, оценка обучающимися качества реализуемой совместной деятельности является достаточно высокой, почти все показатели выше значений прошлого учебного года. Полученные результаты позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Таким образом, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья, профилактика и обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Поддержка способных и талантливых детей является важнейшим направлением федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Работа по созданию, совершенствованию системы поддержки талантливых обучающихся по-прежнему оставалась актуальной в текущем



учебном году. В школе-интернате она представлена несколькими направлениями:

- олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность;
- развитие коммуникативных способностей («Совет первых», РДДМ «Движение первых», медиацентр «На связи Первые»);
- развитие творческих способностей (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы, кружки, студии и др.).

В текущем учебном году учителя школы-интерната продолжили традицию проведения интеллектуально-творческих мероприятий: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее, олимпиада) приняли участие 54 обучающихся 4-8-х классов.

Олимпиада проводилась по 14 предметам, в том числе по шести предметам (математике, физике, химии, информатике, биологии, астрономии) для обучающихся 5–8-х классов, по математике для обучающихся 4 классов с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стабильно высокое количество участников сохраняется по предметам: русский язык, математика. Наблюдается тенденция снижения количество участников по иностранному языку, информатике, химии, физике, географии. Возросло значительно количество участников олимпиады по физической культуре (таб.12)

Таблица 12 - Мониторинг участия обучающихся 4-8-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады за пять лет (кол-во)

№	Предмет	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1.	Русский язык	22	20	17	16	16
2.	Литература	9	7	9	11	7
3.	Математика	19	18	13	15	19
4.	История	1	12	11	7	8
5.	Обществознание	8	7	11	9	5
6.	География	9	9	11	8	5
7.	Биология	7	12	13	9	7
8.	Физика	-	2	7	2	1
9.	Иностранный язык	12	13	16	6	7
10.	Физическая культура	9	17	12	2	18
11.	ОБЖ	10	0	6	7	10
12.	Информатика и икт	12	10	4	4	2
13.	Технология	12	16	15	12	9
14.	Химия	1	0	3	4	1
15.	Астрономия	0	0	7	0	4

По итогам проведения олимпиады выделены: 1 победитель и 25 призеров. Количество призеров значительно возросло. (2022г-14 чел., 2021-12 чел. Все они были награждены грамотами и дипломами.

Победители:

- **по технологии** – Гринкевич Е., 8класс;

Призеры:

- **по истории**- Афанасьева Д., Буймов С., Ахмадов А., -6 кл.
- **русскому языку** -Воробей Е., 4а кл., Пичугина К., 4а кл.Уваров Я., 4б кл., Иванов Е., 6кл., Буймов С., 6кл.
- **технологии** -Асатуллоева З., 5кл., Кодиров С., 5кл., Кодирова Ш., 5кл., Афанасьев Д., 6кл., Рахвалова А., 6 кл., Манихина В., 6 кл., Бурмистрова А., 8кл.
- **английскому языку** –Лачугина К.,5кл., Манихина В.,6кл., Медведев Г., 7кл., Скворцов С.7кл.
- **обществознание** - Громова К., 7кл., Перегудова В., 8кл.
- **литературе** - Афанасьева Д., 6кл., Кузнецов Василий, 7кл., Скворцов С., 7кл.

Наиболее успешными стали призеры:

в 3-х олимпиадах:

Афанасьева Д., 6кл., технология, история, литература;

в 2-х олимпиадах:

- Буймов С.,6кл. литература, история;
- Манихина В., 6кл. технология, английский язык;
- Скворцов С., 7кл. английский язык, литература;
- Рахвалова А., 6кл.технология, ИЗО.

По предмету изобразительное искусство участниками стали обучающиеся 6-го класса: Безрученкова А., Вафина К., Манихина В., Рахвалова А. (1 место)

Педагогами начальной школы организовано участие 21 –го обучающегося 2-4-х классов, в районном этапе предметных олимпиад школьников. Олимпиада проходила на базе МБОУ «СОШ №49» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Призером по литературному чтению в районной предметной олимпиаде стал Малышев Д., 4Бкласс (Стерликова Ж.Н.), далее он принял участие в муниципальном этапе олимпиады. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что подготовка к олимпиаде это трудоемкий процесс, но в школе имеется потенциал для подготовки победителей и призеров олимпиад разного уровня.

Благодаря использованию информационных технологий, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах не только на федеральном уровне, но и на международном.

Особенно высокую активность проявили обучающиеся, участвуя во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру, участниками которых стали 164 обучающийся 1-8-х классов, что составляет 91% от всех обучающихся. Так, например, во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность и предпринимательство» приняло участие около 78% обучающихся.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.



В 2023-2024 учебном году велась серьезная работа над выполнением проектов. Итогом совместной исследовательской, творческой работы педагогов и обучающихся является ежегодная школьная конференция «Первые шаги в науку», которая прошла под лозунгом «Да здравствует наука!». За 12 лет проведения конференции было выполнено и представлено около 246 работ (в 2023 году). Количество работ по сравнению с прошлым годом возросло на 40%.

В работе конференции приняли участие 29 обучающихся 1-8-х классов, представив 29 учебных исследования (в рамках конференции работало 4 секции: «Хочу все знать», «Естественнонаучная», «Естественные науки»+«Человек и общество», «Лингвистика», «ИИ проекты»). Тематика исследований самая разнообразная: здоровый образ жизни, психология, музыка, история, робототехника, экология и др.

Для педагогов проведение школьной конференции является эффективной формой профессионального роста (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).

Безусловно, школьная конференция является стартом для успешного участия воспитанников в конференциях различных уровней, получения внешней оценки. Так, например, достаточно высокую оценку получили участники конференций различного уровня (таб. 13)

Таблица 13- **Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов в 2023/2024уч. году (кол-во)**

№	Название НПК, конкурса научно-исследовательских работ	Кол-во	Фамилия участника, класс	Руководитель	Результат
Международный уровень (заочно)					
1.	VI Международный конкурс «Гордость России»	1	Воронова Г., 8кл.	Швечков А.Е.	Диплом 1 ст.
2.	VII Международный конкурс «Гордость России»	1	Пичугина К., 4А кл.	Швечков А.Е.	Диплом 1 ст.
Всероссийский уровень (заочно)					

3.	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	1	Бурмистрова А., 8кл	Гусакова Т.Г.	Участие заочное приглашение на очный этап
Региональный уровень (заочно)					
4.	Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье»	6	Манихина В., 6кл. Бико Анастасия, 2кл Шипилова А., 3А кл. Воробей Е., 4Акл. Назришоев А., 3Б кл. Бурмистрова А., 8кл	Швечков А.Е. Краснова А.Н. Андрич Е.А. Харенко И.А. Мальшева О.Н. Гусакова Т.Г	Сертификаты участника
5.	XXIII научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки – 2024»	1	Бурмистрова А., 8кл	Гусакова Т.Г.	Участие
Муниципальный уровень (очно)					
6.	Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	2	Воробей Е, 4А кл. Ступин А., 4Б кл.	Харенко И.А. Стерликова Ж.Н.	Диплом 2 ст Участие
7.	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11-х классов	10	1.Буймова В., 2Б кл. 2.Азимова М.,3А кл. 3.Пичугина К.,4А кл. 4.Воробей Е., 4А кл 5.Ступин А., 4Б кл. 6.Шипилова А., 3А кл. 7.Манихина В., 6 кл 8. Бурмистрова А, 8кл. 9.Кузнецов В.,7 кл. 10.Бурмистрова А, 8кл.	Рыжова А.Н. Андрич Е.В. Швечков А.Е. Харенко И.А. Стерликова Ж.Н. Андрич Е.В. Швечков А.Е. Юрченко О.Н. Юрченко О.Н. Гусакова Т.Г.	Диплом 2ст. Диплом 2ст Диплом 1ст Диплом 1ст Диплом2 ст Диплом 3 ст Диплом 1ст Диплом 3ст Диплом 3ст Диплом 2ст
8.	Муниципальный конкурс проектов «От идеи к действию»	1	Кузнецов В.,7 кл.	Юрченко О.Н.	Диплом 2 ст.
Районный уровень (очно)					
9.	Районная научно-исследовательская конференция «Кузбасская школьная академия наук»	6	Бико А., 2А кл. Шипилова А., 3А кл Азимова М., 3А кл. Воробей Е, 4А кл. Ступин А., 4Б кл. Бурмистрова А.,8 кл.	Краснова А.Н. Андрич Е.В. Андрич Е.В. Харенко И.А. СтерликоваЖ.Н Гусакова Т.Г.	Диплом 3ст. Диплом 3ст Диплом 2ст Диплом 1ст Диплом 1ст Сертификат
Школьный уровень (очно)					
10.	XII научно-практическая конференция «Первые шаги в науку-2024»		Обучающиеся 1-8-х классов	7 8 6 1	1 место 2 место 3 место сертификат

В целом, важно отметить, что развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, организация их активного участия в конкурсах различного уровня - это несомненная заслуга педагогов школы-интерната. Большинство педагогов вели большую работу с детьми, и на высоком уровне осуществляли подготовку участников конкурсов.

Вывод: участвуя с детьми в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях педагоги стимулируют самую разнообразную творческую деятельность, способствуют её развитию, помогают наполнять внеурочное время воспитанников новым содержанием, способствуя повышению качества образования, поддержанию здоровья и развитию личности каждого обучающегося.

II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляет профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 36 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование – 33 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 44% (16 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 30% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2 чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 3% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (65 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности педагогов в возрасте 41-50 лет в общей численности составляет - 22% (рис. 1)

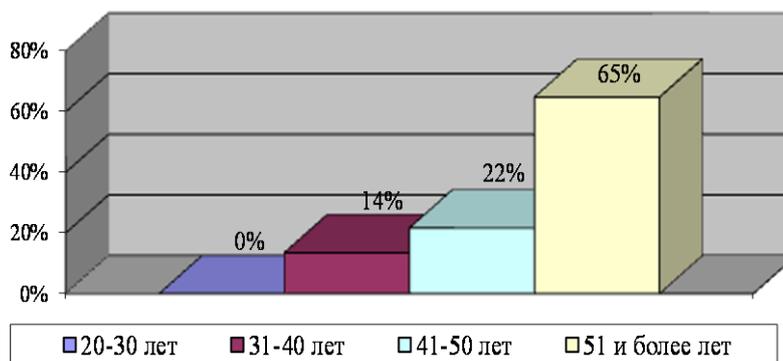


Рисунок 4- **Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы, способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества

В 2023-2024 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано пять заявлений на подтверждение квалификационных категорий. Все пять педагогов успешно прошли квалификационные испытания, по должности:

- «учитель» – Целовальникова С.В., Андрич Е.В.
- «воспитатель» - Арзамасцева Е.В., Ломовцева Т.Н., Богер О.Ф.

Из всех работающих педагогов квалификационные категории имеют: высшую категорию - 31 чел.(84%), первую – 5 чел.(14%), не имеют квалификационной категории – 1 чел.(2%)

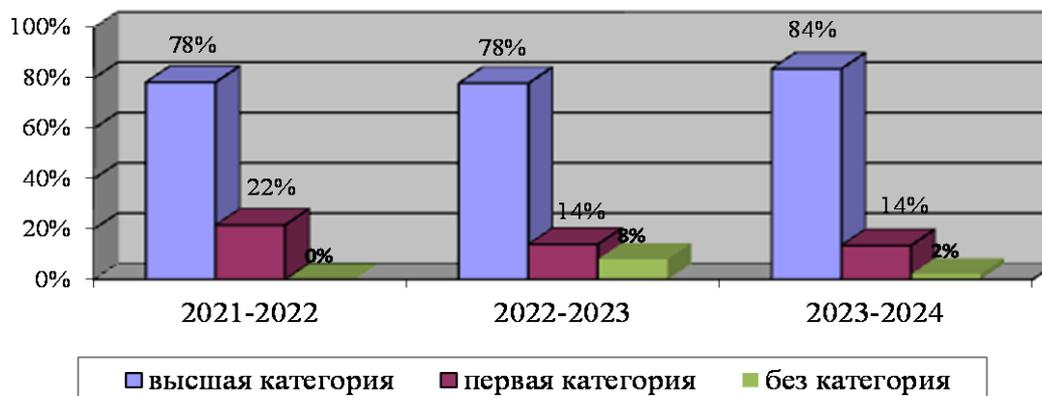


Рисунок 5- **Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)**

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.5)

Методическая работа. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС, здоровьесбережение и инновационная деятельность.

В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

- №1. Анализ итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году».
- №2. «Год педагога и наставника – актуальные вопросы».
- №3. «Единые подходы к формированию образовательного пространства образования и воспитания в школе-интернате.

- №4. «Профилактика и безопасность. Организация безопасной и комфортной среды в школе-интернате»

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими работниками школы в 2023-2024 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено вопросам безопасности и профилактики, использованию современных цифровых технологий, актуализации рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили педагоги (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Гусакова Т.Г., Щербак К.А., Харенко И.А., Швечков А.Е., Сержантова С.А., Бурмитских Л.А., Килина Г.Б., Морозова А.А., Малык Л.А., Веснина О.Г., Багрий И.Б., Замкова Т.И., Винникова М.В.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: актуализация рабочей программы воспитания и организация идеологической воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году, обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечивало решение актуальных вопросов внедрения нововведений, обсуждение и решение возникающих проблем.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Методический совет (МС) является координирующим органом организации методической работы, определяет приоритетные направления развития методической работы в школе. В состав методического Совета входят руководители методических объединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации.

Каждое методическое объединение работало в соответствии с целями и задачами школы, утвержденным планом МО.

Руководителями МО создавались условия для развития и реализации профессионального и личностного потенциала каждого педагога, специалиста тематика заседаний была направлена на реализацию методической темы, осуществлялось системное повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе, вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья) в условиях реализации ФГОС, реализации инновационной деятельности.

Внутришкольная методическая система повышения квалификации педагогов представлена различными формами (рис.6)



Рисунок 6 - Система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы-интерната №82

Безусловно, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. В течение учебного года повысилась теоретическая подготовка, возрос творческий потенциал педагогов, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных недель.

В текущем учебном году прошло 11 предметных недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, выставки, игры, викторины, беседы.

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога**.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система

непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. В текущем учебном году прошло 6 открытых уроков.



Школа-интернат работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

В мероприятиях XXV городских Дней науки «Инновации в образовательном процессе: на пути к качеству образования», программе VI Сибирского научно-образовательного форума и XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (07 по 22.02.2024) участие педагогов МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» было представлено знакомством с опытом муниципальной системы образования:

- Пленарное заседание «Инновации в образовании: итоги и перспективы» (Гусакова Т.Г.).
- III Региональная научно-практическая конференция «Профориентация и профессиональное определение обучающихся: вызовы времени» (Щербак К. А.).
- Опыт «Презентация инновационного опыта муниципальных инновационных площадок» (Килина Г.Б.).
- Экофорум «Мы сами создаем мир, в котором живем!» (Петелина О.Н.).
- Круглый стол «Разговор о правильном питании: формирование основ здорового образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС» (Гусакова Т.Г.). Представлен опыт «Организационно - содержательные аспекты формирования здорового образа жизни через реализацию программы «Разговор о правильном питании».

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

Конкурсное движение представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров.

В рамках XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на базе МАОУ ДПО ИПК Швечков А.Е., учитель информатики представил опыт внедрения цифровых образовательных технологий, став победителем в финальном этапе конкурса «Цифровая компетентность современного педагога -2024»

Успешным стало представление опыта работы педагогического коллектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации личности реализации программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» в конкурсе «Лучший экспонат» в рамках VI Сибирского научно-образовательного форума и XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». В номинации «Патриотическое воспитание: «Сохраним военно-историческое и трудовое наследие» программа отмечена Серебряной медалью и дипломом.

Классные руководители стали участниками:

- муниципального этапа V Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (Морозова А.А., лауреат конкурса, Сержантова С.А., участник).

Учителя начальной школы приняли активное участие в

- муниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности (Краснова А.Н., лауреат конкурса, Малышева О.Н. -участник)

В 2023-2024 учебном году в целом, сохранилась активность педагогов по участию в различных профессиональных конкурсах (таб. 14)

Таблица 14- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Номинация «Семья и школа. Семейные ценности»	Гусакова Т.Г.	Итоги не подведены. Сроки: сентябрь, 2024	https://clck.ru/3BcxyW

Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи-2024»	Номинация «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»	Харенко И.А.	Итоги не подведены	
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей	Номинация «Методическая копилка», «Организация работы с обучающимися ОВЗ на уроках технологии и ИЗО»	Юрченко О.Н.	Диплом 1 степени	18.05.2024, ОП «Академия Интеллектуального Развития»
VIII Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов	Швечков А.Е.	Диплом 1 степени	16.03.2024
Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование XXI века: традиции и инновации»	Номинация «Сценарий мероприятия», «Спешите делать добро»	Цикина Ж.П.	Диплом 1 место	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Муниципальный этап конкурса «Цифровая компетентность современного педагога»	Номинация «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	Швечков А. Е.	Диплом победителя	
Муниципальный этап V Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей	Лучшая методическая разработка воспитательных мероприятий	Морозова А.А.	Диплом лауреата	
		Сержантова С.А.	Сертификат участника	
Конкурс программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО	Программа внеурочной деятельности	Малышева О.Н.	Сертификат участника	
	Программа внеурочной деятельности	Краснова А.Н.	Диплом лауреата	

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. В текущем учебном году 7 педагогами опубликовано 6 статей, из них: 4- в журналах, печатных изданиях, 2- в

сборниках. Также, 9 педагогов опубликовали методические разработки в различных интернет-изданиях.

Администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов.

2.2 Материально-техническая и учебно-методическая база

Одна из задач модернизации образования – **создание комфортных условий для обучения детей.**

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Здание трехэтажное, оснащенное центральным тепловодоснабжением и канализацией. В нем расположены учебные кабинеты -13, спальни -12, спортивный зал-1, актовый зал -1, танцевальный зал -1, тренажерный зал -1, кабинет логопеда/ психолога -1, компьютерный класс -1, учебные мастерские -1, библиотека -1. Оборудована игровая площадка, спортивная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой. Классные комнаты оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученические парты, ученические столы, стулья, классные доски, шкафы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Почти во всех кабинетах используется мультимедийное оборудование. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Имеются необходимые условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты.

Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционируют кабинеты: физиотерапевтический, массажный, процедурный, прививочный, изолятор, кабинет врача и медсестры.

Финансирование бюджетное и внебюджетное (добровольные родительские пожертвования). Привлечение данных средств позволило осуществлять необходимые мероприятия по ремонту здания и помещений, пополнить материально-техническую базу школы-интерната.

По итогам учебного года, учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие ремонты всех учебных помещений, спален, коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала.

Школа подключена к глобальной сети Интернет.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1, 2, 3 этажа, частично медицинского блока, столовой.

Осуществлен ремонт:

- капитальный в кабинете №23, 2 этаж (штукатурка стен, покраска, электрический кабель, отопление, освещение)
- косметический в кабинетах №8, (1 этаж-капремонт, замена линолеума), №25 затирка потолков, покраска стен, электрика)
- покраска в спальнях №№19,20,33,34.
- косметический ремонт каб.№24(Советника по воспитанию (танцзал);
- частично актового зала (покраска, радиаторы);
- в овощехранилище (затирка, укладка кафельной плитки, покраска и др.);
- в подсобных помещениях (штукатурка, покраска стен);
- покраска подоконников на окнах 1 этажа, ремонт крыльца;
- ремонт подсобных помещений (штукатурка, замена кабеля и др.);
- ремонт раздевалки кухни , электрика, отопление);
- ремонт спортивного зала(покраска)

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный в коридоре (учебном) 2 этажа;
- плинтуса в коридоре 2 этажа (учебный);
- замена АПС в каб.№23, кухня

Приобретено:

- комоды – 3шт.
- плинтусы деревянные для коридора 2 этажа;
- столы ученические 50+13 шт.
- стулья ученические -68шт;
- стулья учительские-24 шт.
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- строительные материалы для ремонтных работ -100.000тыс.
- шкафы для одежды-3 шт.
- шкафы- 2шт.

Оборудование для пищеблока на сумму:

- стеллажи кухонные -3 шт.
- шкаф металлический -1шт.
- машина для переработки овощей -1 шт.
- кастрюля спот -5шт.
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.);

Вместе с тем, необходимо отметить, что состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, постоянно нуждается в обновлении средств обучения и воспитания для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечения в полной мере требований к результатам освоения основной образовательной программы.

В отчетном году **пользователями библиотеки** были 100% учеников и педагогов, обслуживающий персонал.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 100% .

В течение учебного года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр, 24 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 287 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс».

Книжный фонд библиотеки составляет 22 443 экземпляра, в том числе: учебники и учебные пособия - 4412, справочно-методическая литература – 3932, художественная литература – 14099.

Деятельность школьной библиотеки в течение учебного года была неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием, поскольку главная ее цель - приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России.

III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Необходимость сохранения и формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

С введением ФГОС, здоровье рассматривается не как условие успешного освоения учащимися учебной программы, а как **результат образования**.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», что объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, учителя -логопеда, общественного инспектора по охране детства, с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения детей и подростков на всех этапах обучения.

Основываясь на воспитании разносторонне развитой личности, с устойчивой мотивацией создания индивидуального способа здорового образа жизни, **медицинская служба** осуществляла следующие виды деятельности: консультативно-диагностическая, лечебно-оздоровительная, профилактическая.

В текущем учебном году у детей, находящихся на лечении и обучении, зафиксировано увеличение легочного туберкулеза тубинфицирование из контакта (таб.15)

Таблица 15 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за три года (кол/%)

№	Вид заболевания	Учебный год					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Общее количество		200		200		200	
Основной диагноз							
1	Клиническое излечение ТБ ВГЛУ. Последствия перенесенного туберкулеза	24	12	13	6,5	10	5↓
2.	Контакт с больным туберкулезом	122	61	135	67,5	139	69,5↑
3.	Латентная туберкулезная инфекция Вираз туберкулиновых проб	9	4,5	6	3	3	1,5
4.	Латентная туберкулезная инфекция с гиперпробой	8	5,5	6	4	7	3,5
5.	Латентная туберкулезная инфекция с нарастанием	10	5	8	4	3	1,5
6.	Латентная туберкулезная инфекция с хр. сомат.патологией	27	13,52	32	16	38	19

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном снижении показателя туберкулеза легочного, но наблюдается рост количества в 2023-2024 учебном году тубинфицированных детей из контакта, и тубинфицированных детей с хронической патологией.

Анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната в текущем учебном году представлен в таб.16

Таблица 16- Анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната (кол/%)

Заболевания	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	n	%	n	%	n	%
ОРВИ, фарингит	280	81,6	398	85,41	334	80,28
Органов ЖКТ	20	5,8	8	1,72	7	1,68
Травмы	6	1,7	20	4,29	16	3,85
Органов дыхания	3	0,9	4	0,86	4	0,96
Кожных покровов	1	0,3	4	0,86	2	0,48
Неврологические	4	1,2	1	0,21	1	0,24
Паразитарные: энтеробиоз	1	0,3	2	0,43	3	0,72
Инфекционные всего:	9	2,6	3	0,64	23	5,53
В/оспа	2				7	
КИНЕ	7		3		2	
Карантин по коклюшу					2	

Коклюш					11	
Заболевания МПС	-	-	-	-	3	0,72
Заболевания глаз	-	-	3	0,64	5	1,20
Заболевания уха, горла, носа	10	2,9	10	2,15	5	1,20
Заболевания крови	1	0,3	1	0,21	-	-
Стоматологические заболевания	5	1,5	9	1,93	6	1,44
Прочие	3	0,9	3	0,64	7	1,68
Количество случаев заболеваний по справкам из ОЛС	343		466		416	
Количество случаев у детей, обратившихся в медицинскую часть:	1023		1281		1121	
первичная доврачебная помощь	680	66,47	815	63,6	705	62,89
осмотр на допуск	343	33,53	466	36,4	416	37,11

Анализ групп здоровья показывает стабильное количества обучающихся 1 и 2 групп здоровья (таб.17)

Таблица 17 – Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за три года (кол./%)

Группы здоровья	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	9	4,97	10	5,44	12	6,32
II группа	113	62,43	126	68,48	122	64,21
III группа	55	30,39	46	25	53	27,89
IV группа	4	2,21	1	0,54	3	1,58
V группа			1	0,54	-	-
всего	181		184		190	

Анализ распределения по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих основную группу (таб. 18)

Таблица 18 – Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам за три года (кол./%)

Физкультурные группы	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	122	67,4	136	73,91	134	70,53
Подготовительная	55	30,39	46	25	53	27,89
Специальная Без аттестации	4	2,21	2	1,09	3	1,58

У детей с хронической патологией снижены резервные возможности организма, поэтому необходима организация дифференцированного подхода как к обучению, так и к назначению лечебных препаратов в условиях рационально построенного санаторного режима, основанного на чередовании учебных занятий с активным отдыхом на свежем воздухе, лечебных и закаливающих процедур, а также достаточно калорийное, пятиразовое питание

- обеспечивают возможность добиваться клинического излечения большинства детей. В школе-интернате используются различные формы оздоровления (рис.7)



Рисунок 7 - Основные формы оздоровления воспитанников школы-интерната

Для контроля за эффективностью проведения лечебно-оздоровительной работы 1 раз в год проводятся **клинико-рентгенологические обследования всех детей**. Наряду с этим изучаются и анализируются функциональные особенности детского организма (пульс, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, проба Штанге-Генча) на фоне показателей антропометрии. Полученные результаты сравниваются по шкале регрессии с возрастными нормативами для здоровых школьников г. Новокузнецка, а функциональные пробы с возрастными нормативами. Наблюдается положительная динамика по всем показателям (таб. 19)

Таблица 19– Оценка основных показателей физического развития обучающихся школы-интерната № 82 за 2023/2024 уч.год (%)

Показатели	Дети с хронической патологией (59 чел.)			
	до коррекции		после коррекции	
	снижены показатели	норма	снижены показатели	норма
PS	30	70	8	92
Экскурсия грудной клетки	25	75	6	84
Проба Штанге-Генче	10	90	2	98

Все нуждающиеся обучающиеся получили курс витаминотерапии, общеукрепляющего лечения (настойка элеутерококка, витамин В6 и др.). Медицинским персоналом осуществлялся ежедневный контроль за организацией и проведением физкультурминутки, режимом проветривания, санитарно-гигиеническим состоянием спален и т.д.

Весь комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников обеспечивает позитивную динамику в оздоровлении воспитанников, что подтверждается медицинской статистикой. Так, проведение данных мероприятий позволяет повысить эффективность лечения детей по туберкулезу, которая составляет в этом учебном году **98,5%**, способствует снятию туберкулезной интоксикации, нормализации физического развития детей, снижению числа вспышек специфического процесса, а также способствует повышению общей сопротивляемости организма и полному излечению.

Работа педагогов – психологов в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, с медицинскими работниками, учителем-логопедом, обеспечивая комплексный, системный подход к изучению и развитию воспитанников. Основными направлениями деятельности являлись: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; психологизация образовательной среды (формирование у педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся психологических знаний, культуры) и адаптационное направление (необходимость обеспечения условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности обучающихся в условиях школы-интерната, в том числе с ОВЗ).

Основными видами деятельности являлись: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, консультирование, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение индивидуальных особенностей воспитанников и включала диагностику:

- психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- особенностей развития и адаптации детей к условиям школы-интерната в т.ч. ОВЗ;
- сопровождение адаптивных программ детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- уровня сформированности и развития УУД обучающихся 1-4-х классов в условиях реализации обновленных ФГОС;
- выявление группы «риска», суицидальных намерений и др.;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7-8-х классов;
- изучение межличностных отношений в детских коллективах.

Диагностической работой было охвачено 100% нуждающихся детей.

Анализ уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению показал, что только 44% детей имеют достаточную готовность, что связано со спецификой заболевания (туберкулез), состоянием здоровья (рис. 8)

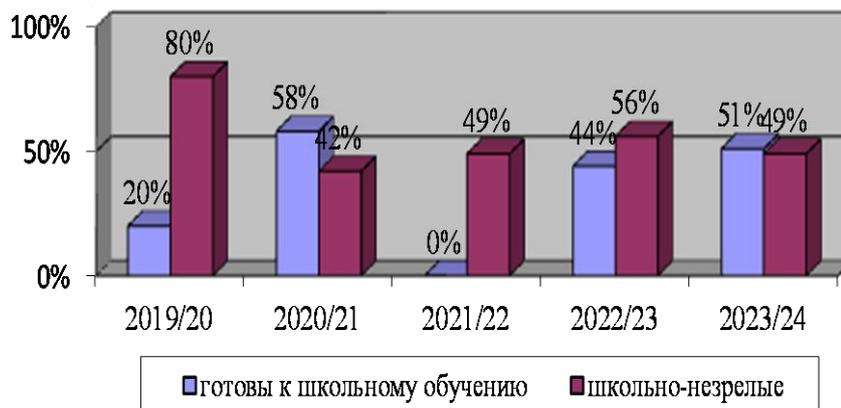


Рисунок 8-Анализ уровня психологической готовности первоклассников за пять лет (%)

На конец года успешная адаптация выявлена в 1 «А», 1«Б», 5-х классах у 96% чел., (таб.20)

Таблица 20- Уровни адаптации обучающихся 1, 5-х классов (на начало/конец года)

Класс	Кол-во	Уровни адаптации в %					
		Успешная адаптация		Неустойчивая адаптация		Нарушенная адаптация	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1А	16	62	100	38	0	0	0
1Б	17	76	94	24	6	0	0
5	20	78	94	6	0	16	6

С целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к условиям школьного обучения в школе-интернате проводились индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

Учитывая полученные данные, педагогами, совместно со специалистами и администрацией проведены консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, что позволило скоординировать психолого-педагогическое сопровождение детей на период адаптации.

Для осуществления индивидуального подхода, выявления возможных отклонений в развитии когнитивной и эмоционально - волевой сферах детей, осуществлялась углубленная диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам диагностики педагогам,

воспитателям были подготовлены рекомендации, с обучающимися проводилась развивающая работа. Итогом проведенной работы стала 100% адаптация обучающихся на конец учебного года.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе диагностической работы в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые развивающие занятия проводились в виде тренингов, игр, дискуссий, бесед с использованием ИКТ, презентаций. Всего за год проведено **234** групповых занятий, индивидуальных - **89**. Составлены и реализовывались коррекционно-развивающие программы для различных групп, это **50** обучающихся:

- с ОВЗ, ЗПР, ОНР, инвалидность 34 обучающихся(1-4кл), 9 чел (6-8 кл.);
- с проблемами развития познавательной и эмоционально-волевой сфер -5 человек;
- с индивидуальными особенностями - 2 обучающихся .

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-х и 5-х классов испытывающими трудности адаптации к обучению, имеющими отклонения в эмоциональной сфере, трудностями общения. В 6, 7, 8-х классах занятия были направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции поведения.

Индивидуальные занятия проводились с интеллектуально одарёнными детьми.

По итогам коррекционной работы отмечается позитивная динамика, эффективность работы в среднем составляет 68%. Среди обучающихся с проблемами обучения эффективность работы составляет 71%.

С целью обучения навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, своих силах, сопротивлению стрессу проводилось: мини-лекции, обсуждения, беседы, релаксационные упражнения.

Просветительская работа проводилась с педагогами и родителями по вопросам возрастной психологии, результатам проведенной диагностической работы, проблемам воспитания и обучения.

С целью психологического просвещения еженедельно выпускался «Психологический настрой»; проведена предметная Неделя по психологии.

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью проводилась системная работа по профилактике вредных привычек (ПАВ) у обучающихся 4-8 классов. Данные мероприятия проводились в течение всего учебного года и в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». В целом кол-во обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями составляет 100% от общего количества основной школы.

Проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) 26 обучающихся 7, 8-х классов, в т.ч. детей с ОВЗ. Результаты тестирования использовались для профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение обучающихся.

Психологами велась системная работа по профилактике эмоционального выгорания, снятия нервного напряжения, улучшения психологического климата, профилактики конфликтного поведения у обучающихся, повышение стрессоустойчивости.

Реализовывались мероприятия в рамках проекта с волонтерами «Позитивные ребята».

Психологи активно участвовали в работе Совета профилактики, ШСП, малых педагогических советов.

Изучение педагогами - психологами индивидуальных особенностей, сформированности познавательных процессов, межличностных отношений в классах, способствовало выявлению причин, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов, разработке педагогических и управленческих мер по устранению этих причин, а также созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого воспитанника.

Результатом работы педагогов - психологов является:

- благоприятная адаптация детей к условиям школы-интерната;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- благоприятный социальный статус воспитанников;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, педагогов, воспитанников.

Коррекционно - логопедическая работа в текущем учебном году на школьном логопункте строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе рабочих программ с учетом возраста и результатов проведенного первичного обследования.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Работа велась по следующим направлениям: организационная, коррекционная, научно-методическая, консультативная работа.

На начало учебного года проведено логопедическое обследование младших школьников (1-4 классы) в количестве 44 человека (1-е классы- 31 человек, 2 классы -1 человек, 3 классы -4 человек 4 классы -2 человека, 6 класс-3 человека, 8 класс- 3 человека). С речевой патологией выявлено 14 обучающихся (1-е классы). Основные речевые нарушения: дизартрия, недостаточный уровень сформированности фонематических и лексико-

грамматических средств языка. Дислексия. Дисграфия. На обучающихся заполнены речевые карты и подготовлена документация и логопедические представления для прохождения ПМПК.

С обучающимися 2-3-х классов проводилась работа по закреплению звуко – слогового состава слова, нахождению твёрдых и мягких согласных в словах, образованных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака. В течение всего года велась работа по дифференциации звуков, устранению акустической дисграфии. Большое внимание уделялось работе над устранением оптической дисграфии, что привело к снижению количества зеркального написания букв.

С обучающимися 4-5-ых классов большая работа проводилась на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В результате проведенной работы поставлен и автоматизирован звук у 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Необходимо отметить, что обучающиеся из группы ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

В конце учебного года было проведено повторное обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выявления динамики речевого развития, которое показало, что положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. У обучающихся значительно улучшились показатели: фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, звуко-слоговой анализ и синтез (таб.21)

Таблица 21 -Мониторинг развития навыков устной и письменной речи у обучающихся (%)

№	Параметры речевого развития в %	1 классы		2 классы		3-4 классы	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Звуко-произношение	61	79	70	94	91	100
2.	Фонематическое восприятие	16	47	44	71	71	95
3.	Звуко-слоговой анализ и синтез	17	34	36	67	77	94
4.	Лексический запас	20	45	47	70	75	94
5.	Грамматический строй речи	18	35	40	56	70	86
6.	Связная речь	18	30	41	65	68	90
7.	Письмо	0	33	34	66	65	90
8.	Чтение	3	29	32	60	65	91

Анализ данных обучающихся вторых классов показал значительное улучшение в развитии фонематического восприятия, звуко – слогового анализа и синтеза слов, над которым продолжалась работа на протяжении всего года, а также значительное улучшение письма и чтения.

Учитывая данные анализа, в следующем учебном году обратить больше внимание на формирование навыков словоизменения и словообразования, увеличение объема словарного запаса, для чего работу проводить в более тесном контакте с педагогами классов и родителями через выполнение детьми заданий логопеда на уроках и дома.

В рамках консультативной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по использованию упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, языкового, слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения в начальных классах.

Учителем-логопедом проведено 2 мастер-класса «Игровые приемы и методы при автоматизации звуков», «Развитие связной письменной речи у обучающихся начальной школы», открытые уроки по темам: «Звуки и буквы Щ-Ц-Х-Ч», 2 класс; «Размышляй-ка», 2 класс. Активное участие принимали обучающиеся в мероприятиях Логопедической недели, которые были направлены на повышение мотивации детей к совершенствованию речевых навыков, развитию творческих способностей.

Таким образом, деятельность школьного логопункта в текущем учебном году была достаточно активной и продуктивной, об этом свидетельствует динамика результатов развития речи обучающихся. Оказывалась вся необходимая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам.

3.2. Обеспечение условий для безопасности воспитанников

Одной из задач школы-интерната в течение 2023-2024 учебного года являлось обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. На начало учебного года была оформлена вся необходимая документация, пересмотрен, утвержден пакет документов и инструкций по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности, назначены ответственные за антитеррористическую защищенность образовательного учреждения.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников

и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:

- состояние охраны труда и наличия необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- своевременная подготовка кабинетов;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение учащимися инструкций по охране труда на уроках, при работе на пришкольном участке

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности», «День защиты детей», «Единый день безопасности» и др. Неоднократно проводятся занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению ребят правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, действиям в случае ЧС.

Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторах ГИБДД, курирующих школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен.

В 2023-2024 учебном году не было зафиксировано травм и несчастных случаев. Этому способствовало:

- соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр, проведении прогулок, экскурсий;
- выполнение детьми правил безопасного поведения.

- Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната:
- практическое закрепление полученных обучающимися знаний и навыков безопасного поведения,
- организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,
- тренинги по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе.

Данные мероприятия, как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий. Имеются определенные требования безопасности при организации прогулок на территории школы, воспитатели и классные руководители много внимания уделяют соблюдению данных требований. Перед выходом обучающихся из здания школы воспитатель или классный руководитель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией. Дежурному на вахте оставляется список детей и сопровождающего педагога. Выполняются требования к одежде обучающихся, воспитатели проверяют соответствие погоде на момент прогулки одежды и обуви, чтобы не допустить перегревания или переохлаждения детей.

Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма большое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебному году в школе работал отряд ЮИД «Юные пешеходы» на базе обучающихся 4 «Б» класса, руководитель Стерликова Ж.Н. За это время отряд принял участие в городских и районных конкурсах, помогал первоклассникам освоить безопасный маршрут домой.

Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:

участие в областных и городских акциях «Внимание – дети!»,



«Посвящение в пешеходы», «Осенние дорожные фантазии», «Каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения», «Возьми ребенка за руку», городском интернет – конкурсе «Безопасные дороги глазами детей», «Семья за безопасность на дорогах», «Аты-баты, шли солдаты» и др.; проведение бесед, конкурсов рисунков по БДД, викторин для обучающихся начальной школы.



Участие юиодовцев в областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией.

В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге. В учебном процессе это проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ; изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами, проведение учебных экскурсий; показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности это проведение тематических классных часов, беседы инспекторов ГИБДД Д.В. Тарасова, Е.А. Кобыка с обучающимися, участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне; обсуждение с обучающимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города, района или области, проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения; ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места, создание и работа отряда юных инспекторов движения. Применяется рабочая программа «Школа дорожной грамоты» для обучающихся 7-15 лет. Срок реализации курса 12 часов. Для контроля проведения занятий по ПДД имеется и ведется в соответствии с требованиями ведения документации строгой отчетности «Журнал учета занятий по ПДД». Классные руководители 1-8 классов записывают дату проведения занятия, тему занятия, отмечают отсутствующих обучающихся. 150 обучающихся стали призерами Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги». В сентябре 2023г обновлено содержание раздела «Дорожная безопасность» на сайте ОО в рамках проведения мониторинга «Страничек безопасности» на официальных сайтах образовательных организаций. Информация на сайте систематически обновляется и актуализируется. Паспорт дорожной безопасности, схема безопасных маршрутов движения «дом – школа – дом» доступны для

ознакомления на сайте школы, на августовском и майском педсоветах, на первом родительском собрании классные руководители знакомят родителей с данными документами, сообщают о наличии документов на школьном сайте. Схема вклеена в дневники всех обучающихся. Также информация о результатах работы педагогов по профилактике нарушений правил дорожного движения, работе ЮИД представлена на страницах ВК, Телеграмм, Сферум и доступна для обучающихся и родителей (законных представителей). Кроме того, родители принимали активное участие с организации и работе Родительского патруля.

Однако, в течение учебного года сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка выявлено 4 детей-нарушителей ПДД школы-интерната: сентябрь-0, октябрь-0, ноябрь-0, декабрь -2, январь-2, февраль-0, март-0, апрель-0, май-0. По данным фактам была осуществлена незамедлительная работа, проведены классные часы, родительские собрания, беседы с нарушителями инспекторов ГИБДД. Возможно в реальной практике, в силу возрастных особенностей, подростки теряют бдительность, проявляют недисциплинированность и невнимательность. Это требует обратить особое внимание педагогов на практико-ориентированность проводимых занятий.

Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Педагоги, администрация школы принимали участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион».

Таким, образом, в результате системной работы педагогического коллектива: повышается уровень знаний и культура участников дорожного движения; предотвращается детский дорожно-транспортный травматизм; совершенствуются условия для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проводятся ежемесячные проверки системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС. В соответствии с распоряжением ОНДПР г. Новокузнецка в августе 2023г была проведена плановая проверка учреждения. По итогам проверки не было выявлено нарушений требований пожарной безопасности. В школе имеется

декларация пожарной безопасности, регистрационный № 32431363 – ТО – 040404, зарегистрирована ОНДПР г. Новокузнецка 06.06.2017г.

В МКОУ «Санаторная школа – интернат № 82» изданы приказы от 31.08.2023г.- № 321 «О противопожарном режиме», № 320 «О назначении ответственных лиц за противопожарное состояние». В учреждении имеется инструкция о мерах пожарной безопасности на территории и в помещениях ИОТ-01-2022, она отредактирована в соответствии с Правилами противопожарного режима и утверждена 28.12.2022 г., срок действия не менее 3 лет.

В 2023-2024 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание, проверка автоматической установки пожарной сигнализации, обслуживание осуществляет ООО «ЦКО – СБ». В достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения. Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огонёк», созданная из обучающихся 3 «Б» класса под руководством учителя начальных классов Малышевой О.Н., вела профилактическую работу по обучению мерам пожарной безопасности, проводила встречи с работниками МЧС. В соответствии с графиком ГО и ЧС проводились плановые эвакуации обучающихся, персонала, в том числе с представителями МЧС. Запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии. Проведена проверка пожарных шкафов, выявлено: в здании школы установлено 15 встроенных пожарных шкафов, в каждом пожарном шкафу находятся: рукав пожарный напорный ГОСТ Р51049, головка соединительная для пожарного оборудования ГОСТ Р 53279-2009, клапан для пожарного крана, ствол пожарный ручной, кассета рукавная, огнетушитель. На всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации, установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности. Кабинеты обучающихся начальной школы размещены не выше второго этажа, расстановка мебели и оборудования в классах, кабинетах, мастерских, спальнях, столовой и других помещениях не препятствует свободной эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения. В коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются указательные знаки безопасности, эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены, двери лестничных клеток, коридоров оборудованы устройствами для самозакрывания, которые находятся в исправном состоянии, во время пребывания людей в здании двери эвакуационных выходов закрыты только изнутри с помощью легко открывающихся (без ключей) запоров, двери (люки) чердачных и технических помещений (насосных, вентиляционных камер, бойлерных, складов, кладовых, электрощитов и т.д.) постоянно закрыты на замок, ключи хранятся на вахте. На дверях (люках) чердачных и

технических помещений имеются надписи, определяющие место хранения ключей. Пряжки окон подвальных и цокольных помещений содержатся в чистоте.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентации и др.

Работающая в учебном заведении АПС морально устарела и требует замены в связи с истечением срока службы. Проект новой АПС разработан, отправлено ходатайство в КОиН о выделении средств на замену АПС..

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера, угрозы террористических актов

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (в редакции от 30.01.2024г.) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Разработан и осуществляется план гражданской обороны. Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В. Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается К.А. Щербак, зам. директора по БЖ.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

28 мая 2024г. сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

В школе имеется утвержденный 21.02.2020. Паспорт безопасности ОУ. Для физической охраны заключен договор с ООО ЧОП «НАСТ», чьи сотрудники качественно выполняют свои обязанности по охране учреждения, имеется утвержденный пакет документов. Контрольно - пропускной режим обеспечивается на основании Положения о пропускном режиме, ведется работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. «Журнал учета посетителей» пронумерован, прошит, заполняется на основании предъявленных документов, записи ведутся разборчиво, аккуратно. Изданы приказы по школе от 31.08.2023. №324 об антитеррористической защищенности участников образовательного процесса, от 31.08.2023. №325 об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов, с данными приказами сотрудники школы ознакомлены под подпись. Также имеется техническое обеспечение:

- тревожная кнопка для экстренного вызова полиции, договор заключен с ФГУП «Охрана Росгвардии по Кемеровской области»,
- в 2023 году здании школы установлена охранная сигнализация,
- видеонаблюдение, имеется 16 видеокамер, видеорегистраторы дублируются, один находится на рабочем месте дежурного, второй - в

кабинете зам. директора по ХР. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС.

- срок хранения информации - более 30 суток,
- технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом, территория освещена.

Дежурные обеспечены необходимой информативной документацией:

- порядок действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера, угрозы или проведения террористического акта,
- номера телефонов экстренных служб города,
- номера телефонов директора, администрации школы,
- списки обучающихся по классам,
- списки сотрудников школы и др.

В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;
- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными, сторожами, сотрудниками охраны, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;
- периодическое проведение разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Выводы: в школе-интернате ведётся системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, детей качеством предоставляемых услуг. **Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией образовательного процесса в школе-интернате за текущий учебный год свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности, а



именно:

- организацией питания - 94 %;
- организацией школьного быта - 88%;
- организацией оздоровительной и профилактической работы - 88%;
- отношениями с педагогами - 88% и др.

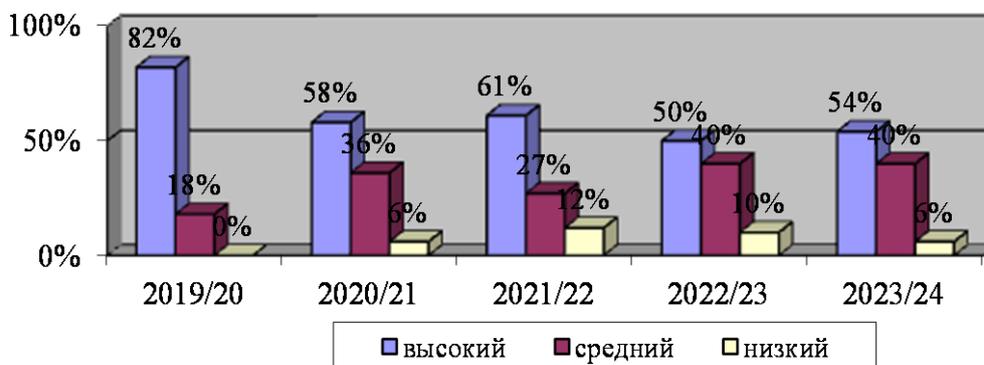


Рисунок 9 - Уровень удовлетворенности обучающихся 5-8-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)

Уровень удовлетворенности у большинства обучающихся сохраняется высокий и средний (рис.9).

Информационная открытость

Подробная информация о деятельности школы размещена на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <http://internat82.nethouse.ru/>,

Ведение Госпабликов

Согласно требованиям ФЗ-№270 от 01.12.2022 года в школе-интернате созданы и ведутся официальные сообщества в социальных сетях – «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram в соответствии с требованиями Рособнадзора. <https://t.me/internat82>, <https://vk.com/public216662331>

Основной контент – это ежедневные новости, фоторепортажи со школьных и городских мероприятий, конкурсов, памятки, объявления, анонсы. «Госпаблики» предоставляют достоверную информацию о деятельности и достижениях школы, помогают улучшить коммуникацию между школой и родителями.

Бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в школе. Концепция бережливого производства включает в себя множество инструментов для повышения производительности труда. В течение 2023-2024 учебного года были реализованы Лин-поекты:

- «Оптимизация мониторинга по гриппу, ОРВИ, ОРЗ» (10.07.2023-11.01.2024г)

- «Оптимизация процесса размещения информации на сайте, официальных страницах в социальных сетях МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (01.09.2024 -09.08.2024г);
- «Оптимизация процесса вовлечения педагогов в конкурсные и олимпиадные движения» (08.07.2024-31.12.2024г)

Итогом применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности, оптимизация образовательного процесса.

Стратегическими направлениями развития школы-интерната на 2024-2025 учебный год является достижение поставленных целей при реализации ООП НОО, ООО направленных на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, приоритет профилактической работы и обеспечение их безопасности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;
- использование единой информационной системы ФГИС «Моя школа»; введение с 01.09.2024 г. учебных предметов «Основы безопасности защиты Родины», «Труд» (технология), внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- введение ФООП с 1 по 9 класс;
- повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся;
- значимость повышения роли духовно-нравственного и исторического просвещения;
- усиление воспитательной направленности учебных предметов, курсов, модулей;
- обеспечение непрерывного повышения профессионально-личностного развития педагогических работников через диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики), использование платформы «Сферум», систему методической поддержки (предметных недель, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, мастер-классов и др. форм методической работы);
- активное использование технологий (электронных образовательных ресурсов) обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;

- реализация рабочей программы воспитания, направленной на формирование у обучающихся традиционных, российских духовно-нравственных ценностей через развитие деятельности:
 - первичного отделения РДДМ «Движение Первых», проекта «Орлята России», добровольчества (волонтерства), наставничества;
 - функционирование школьного театра, музея, медиацентра, центра детских инициатив, ученического самоуправления.
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе, дети с особыми образовательными потребностями;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использованием возможностей дополнительного образования;
- просвещение, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, воспитания, здорового образа жизни будущих граждан Российской Федерации;
- внедрение совместных, в т.ч. неформальных форм взаимодействия семьи и школы с целью формирования ответственного и позитивного родительства и профилактики семейного неблагополучия.
- оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления развития учреждения осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования:

- **так, на протяжении нескольких лет** сохраняется эффективная, качественная система оздоровления и реабилитации длительно болеющих детей, созданы условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях введения и реализации ФГОС;
- **созданы условия для:**
 - получения доступного качественного образования с учетом состояния здоровья детей;
 - развития и повышения профессиональной компетентности педагогов;
 - для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников;
 - укрепления материально-техническая база школы-интерната;
 - осуществления работы с родителями (законными представителями);

Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.