

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 82»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 А.Е.Швечков

ФИО

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Сташкова

ФИО

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Санаторная
школа-интернат №82"
Ерохина М.В.

ФИО

Приказ №330
от "31" августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эколята»
для 5 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Срок освоения: 1 год

Составитель: Петелина О. Н.,
учитель географии,
первой квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Планируемые результаты освоения курса	6
Тематическое планирование	8
Календарно-тематическое планирование	9
Учебно-методическое обеспечение	11

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности. Реализация программы поможет формированию субъектной позиции обучающихся в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Цель программы: формирование экологических знаний, развитии ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.

Это позволит обучающемуся:

- получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты;
- сформировать понятия об основных экологических проблемах;
- научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии, проявлять заботу о природе;
- получить опыт экологической деятельности, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды, экономии ресурсов, соблюдению правил здорового образа жизни;
- планировать свой жизненный и профессиональный путь, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю с группой по 5-8 человек.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Земля –наш дом (5 ч)

Введение в экологию. Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Современное состояние среды. Глобальные экологические проблемы. Источники загрязнения: транспорт, теплоэнергетика, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы. Раздельный сбор мусора.

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (6 ч)

Биоразнообразие. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. ООПТ: заповедники, национальные парки, заказники Кемеровской области. Красная книга-принципы составления. Животные и растения, занесённые в Красную книгу Кузбасса.

Раздел 3. Сберегаем воду (6 ч)

Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Кемеровской области. Водоохранные зоны. Очистка природной воды в естественных условиях. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 4. Сберегаем энергию (4 ч)

Экологическая проблема использования энергии, причина их возникновения. Источники энергии. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Оптимальный тепловой режим. Потребление электроэнергии в быту.

Раздел 5. Сберегаем атмосферу (3 ч)

Основные загрязнители атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на биоту и здоровье человека. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Машины как загрязнители воздуха. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

Раздел 6. Здоровье и безопасность человека (10 ч)

Биологические ритмы организма. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы, приводящие к утомлению. Правила личной гигиены. Уход за кожей рук, ног, волос и ногтями. Средства гигиены полости рта.

Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Рацион питания школьника. Вредные привычки и их воздействие на организм. Значение здорового образа жизни для человека.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность действовать в условиях неопределённости, умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, выражать свою точку зрения; понимать

намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями).

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса владеть способами самоконтроля, рефлексии; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности обучающихся.

Биология: формирование представлений об основных факторах окружающей среды, об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); формирование основ экологической грамотности; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни.

География: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Эколята»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Период	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
		Количес тво часов	Теория	Практи ка				
1.	Земля – наш дом	5	3	2	01.09.2023 -05.10.2023	Просмотр учебного фильма Деловое общение Проверочный тест Конкурс рисунков Викторина	Общение Творческая Игровая Практическая	Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/collection ; Экология-Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4 0/
2.	Сохраняем биоразнообразие	6	4	2	12.10.2023- 23.11.2023	Просмотр презентаций Работа с атласом Кемеровской области Виртуальная экскурсия Мини-сочинение Деловая игра	Познавательная Игровая Практическая Творческая	http://school- collection.edu.ru/collection ; https://resh.edu.ru/subject/4 0/
3.	Сберегаем воду	6	3	3	30.11.2023- 11.01.2024	Просмотр презентаций Деловое общение Создание памятки Работа с атласом Проверочный тест	Познавательная Общение Практическая Творческая	http://school- collection.edu.ru/collection ; https://resh.edu.ru/subject/4 0/
4.	Сберегаем энергию	4	2	2	18.01.2024- 08.02.2023	Просмотр мультимедиа Деловое общение Практика Создание газеты	Познавательная Общение Практическая Творческая	http://school- collection.edu.ru/collection ; https://resh.edu.ru/subject/4 0/
5.	Сберегаем атмосферу	3	1	2	15.02.2024- 29.02.2024	Просмотр презентаций Исследовательская	Познавательная Творческая	http://school- collection.edu.ru/collection ;

						практика Изготовление экологической листовки	Исследовательская	https://resh.edu.ru/subject/40/
6.	Здоровье и безопасность человека	10	6	4	7.03.2024- 23.05.2024	Просмотр учебных фильмов Деловое общение Составление памяток Работа с текстом и рисунками. Составление ребусов, подбор пословиц, поговорок. Проверочный тест	Познавательная Общение Игровая Практическая Творческая	http://school-collection.edu.ru/collection; https://resh.edu.ru/subject/40/
	Итого часов	34						

Календарно - тематическое планирование

№ темы	Кол-во часов	Наименование раздела	Планируемые сроки проведения (неделя)	Фактичес кая дата
	5	Раздел 1. Земля – наш дом		
1.	1	Что изучает экология.	1	
2.	1	Экологические проблемы и пути их решения.	2	
3.	1	Глобальные экологические проблемы.	3	
4.	1	Источники загрязнения.	4	
5.	1	Раздельный сбор мусора. Викторина «Сортируем бытовые отходы».	5	
	6	Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие		
6.	1	Биоразнообразие.	6	
7.	1	Почему исчезают животные и растения.	7	
8.	1	Особо охраняемые природные территории.	8	
9.	1	ООПТ Кузбасса. Виртуальная экскурсия «Шорский национальный парк».	9	
10.	1	Красная книга России.	10	
11.	1	Красная книга Кемеровской области.	11	
	6	Раздел 3. Сберегаем воду		
12.	1	Основные источники загрязнения водоемов.	12	
13.	1	Проблемы водоснабжения развивающихся стран.	13	
14.	2	Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Кемеровской области.	14-15	
15.	1	Очистка природной воды в естественных условиях. Практикум «Способы очистки воды».	16	
16.	1	Проблема сбережения воды на планете.	17	
	4	Раздел 4. Сберегаем энергию		
17.	1	Экологические проблемы использования энергии.	18	
18.	1	Экономия электроэнергии.	19	
19.	1	Сбережение тепла.	20	
20.	1	Энерготраты в быту. Творческая мастерская «Правила пользования бытовыми электроприборами».	21	
	3	Раздел 5. Сберегаем атмосферу		
21.	1	Проблема загрязнения атмосферы.	22	
22.	1	Меры борьбы с загрязнением воздуха. Фотопрезентация «Вредные выбросы в атмосферу».	23	
23.	1	Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.	24	
	10	Раздел 6. Здоровье и безопасность человека		
24.	1	Биологические ритмы организма.	25	
25.	1	Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.	26	

26.	1	Приемы умственных разгрузок во время учёбы и дома. Экологическая беседа «Всемирный день иммунитета».	27	
27.	1	Гигиена тела, органов зрения и слуха.	28	
28.	1	Правила личной гигиены. Личные вещи.	29	
29.	1	Рациональное питание и культура здоровья.	30	
30.	1	Понятие об экологически чистых продуктах питания. Экологическая акция «День защиты Земли».	31	
31.	1	Витамины.	32	
32.	1	Вредные привычки и их воздействие на организм. Деловая игра «Здоровый образ жизни».	33	
33.	1	Значение здорового образа жизни для человека.	34	
Итого:	34			

Учебно-методическое обеспечение (курса внеурочной деятельности)

Список литературы для учителя:

1. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. Спб.: СММО Пресс, 1997. - 320 с.; ил.;
2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000;
3. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты //межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005;
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 класс: экскурсии в природу: кн. для учителя/ Под ред. И. Ю. Алексашиной. Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2006, - 159 с.; ил.-(Лабиринт);
5. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.:Аргус, 1994 205 -с.;
6. Пономарева О.Н. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой "Основы экологии": 10(11) кл./О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова. - М.: Дрофа, 2001. - 188, [1] с.;
7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. Методическое пособие для учителя, - М, «Просвещение», 1995-96 с. ил.;
8. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.

Список литературы для обучающегося:

1. Атлас Кемеровской области;
2. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008;
3. Плешаков А. А. Зеленый дом/А. А. Плешаков// Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001;
4. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection>;
2. Экология-Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/40/>;
3. Красная Книга Кемеровской области <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kemerovskoj-oblasti/>;
4. Электронный путеводитель ООПТ Кузбасса <http://oopt.kemrsl.ru/ru>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Учебное оборудование

- Ноутбук
- Проектор
- Классная доска
- Наглядное пособие