

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат №82»

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МКОУ  
«Санаторная школа-интернат №82»  
М.В. Ерохина  
Приказ № 330 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Орлята России»,**  
для 4 «А» класса на 2023-2024 учебный год  
(патриотическое направление)

**Составитель:**

Харенко И.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Рассмотрено.**

Руководитель МО

И.А. Харенко

ФИО

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**Согласовано.**

Заместитель директора по УВР

С.В. Сташкова

31 августа 2023г

Новокузнецкий городской округ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
3. Содержание курса внеурочной деятельности	5
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
5. Календарно-тематическое планирование	8
6. Список литературы курса внеурочной деятельности	10
7. Приложение	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности патриотического направления «**Орлята России**» для **4 класса** составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», с учетом рабочей программы воспитания

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Программа составлена на 34 часа, 1 раз в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### **Личностные результаты:**

#### Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

#### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

#### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и общества(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации/ контроля</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты.	Познавательная, игровая, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
2	<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b> Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные	Познавательная, игровая, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

	необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	игры-минутки	ное
3	<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b> Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами	Познавательная, игровая, Взаимодействие– групповое, фронтальное , индивидуальное
4	<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Встреча с волонтером; беседа.	Познавательная, игровая, Взаимодействие– групповое, фронтальное , индивидуальное
5	<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b> Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах. Участие в весёлых стартах.	Познавательная, игровая, Взаимодействие– групповое, фронтальное , индивидуальное
6	<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в Игре; просмотр мультфильма. Экскурсия	Познавательная, игровая, Взаимодействие– групповое, фронтальное , индивидуальное

7	<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>	<p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование</p>	<p>Познавательная, игровая, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>
---	---	--	---

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в том числе, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»/ «Курсы внеурочной деятельности»	Кол-во часов
1	Старт программы	Игра «Встаньте в круг», «Строим цифры»	4
2.	Орлёнок – Лидер	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Конкурс сочинений «Мы дружный класс!»	4
3	Орлёнок – Эрудит	КТД «От полезных идей – к полезным делам!» Конкурс сочинений «На старте новых открытий»	4
4	Орлёнок – Мастер	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России» Выставка «Новогодний парад мастеров»	4
5	Орлёнок – Доброволец	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей» Конкурс рисунков «Портрет добровольца»	4
6	Орлёнок – Спортсмен	Встреча со спортсменами «Мы гордимся» Проект «У рекордов наши имена»	4
7	Орлёнок – Эколог	Конкурс рисунков «Бережем природу – бережем планету»	3
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!» Конкурс рисунков «Шагая в будущее – помни о планете»	4
9	Подведение итогов	Игра «Автопортрет»	3
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	Планируемые сроки прохождения	Фактическая дата проведения
<b>Старт программы – 4 ч</b>				
1.	1	Встреча с игрой	1	
2.	1	Интеллектуально-познавательные игры	2	
3.	1	Подвижные игры	3	
4.	1	Вводный «Орляцкий урок»	4	
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>				
5.	1	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	5	
6.	1	В команде рождается лидер.	6	
7.	1	Классный выходной	7	
8.	1	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	8	
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>				
9.	1	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	9	
10.	1	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	10	
11.	1	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	11	
12.	1	Итоги трека «На старте новых открытий»	12	
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>				
13.	1	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	13	
14.	1	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	14	
15.	1	В гости к мастерам. Город Мастеров	15	
16.	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	16	
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>				
17.	1	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	17	
18.	1	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	18	
19.	1	КТД «Братья наши меньшие»	19	
20.	1	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	20	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>				

21.	1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	21	
22.	1	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	22	
23.	1	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	23	
24.	1	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	24	
<b>Орлёнок – Эколог – 3 ч</b>				
25.	1	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	25	
26.	1	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	26	
27.	1	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	27	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти 4 ч</b>				
28.	1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	28	
29.	1	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	29	
30.	1	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	30	
31.	1	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	31	
<b>Подведение итогов – 3 ч</b>				
32.	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	32	
33.	1	Интеллектуально-познавательные игры	33	
34.	1	Подвижные игры	34	

### Список литературы курса внеурочной деятельности

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.  
2. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

**Памятка по организации коллективно-творческого дела  
ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ**

**«Журналисты»**

1) «Бортжурнал», «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в Орлятском уголке в специально отведённом месте для «путевого дневника».

2) «Моя мама». Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки - скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

**«Игровики»**

1) «Наша игротека». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организывает подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- спортсмен”, когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

**«Экологи»**

1) «Растения-врачи». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «Под нашей защитой». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «Мои друзья». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

**«Затейники»**

1) «Сюрприз на День Рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление

для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать миниконцерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко, и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

### **«Знайки»**

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) «От знайки к знайкам». Это акция, когда одни ученики проводят «уроки» для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам “своим языком”. Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эрудит”.

### **«Санитары»**

1) Конкурс на «самого – самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

### **«Книголюбы»**

1) «Книжкаина больница». Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.

2) «Умеешь ли ты читать?» Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.

3) «Наша библиотека». Дети организовывают уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.

4) «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - эрудит”, “Орлёнок - доброволец”.