

Проблемно-ориентированный анализ методической работы МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», (далее, школа-интернат) в работе руководствовался законом «Об образовании в РФ», Уставом, приказами, методическими письмами рекомендациям комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, образовательной программой, внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года школа-интернат приступила к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-м классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основная **стратегическая цель** образовательной деятельности школы-интерната определялась следующим образом: создание условий для развития, воспитания и социализации свободной, духовно-нравственной, компетентной, жизнелюбивой, талантливой личности с активной гражданской позицией, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к ведению здорового образа жизни, созидательной творческой деятельности, нравственному поведению и социальному самоопределению.

Указанная цель определила организацию образовательной деятельности педагогического коллектива в целом, работу педагогического, методических советов, методических объединений и творческих (проблемных) групп.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив школы – интерната работал над проблемной темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»**

Для реализации основных направлений деятельности, поставлены задачи:

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. с ОВЗ;
- осуществлять реализацию ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС 2021;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС в т.ч. с ОВЗ;
-активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности;
-обновлять планируемые образовательные результаты, содержание образования, методы и организационные формы учебной работы в цифровой среде для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;
- повышать роль методической работы, самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
-работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
-продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;
формировать функциональную грамотность обучающихся;
- осуществлять мониторинг планируемых образовательных результатов обучающихся на разных уровнях обучения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;
- скорректировать рабочую программу воспитания с целью обновления содержания воспитания, формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность.
- развивать добровольчество (волонтерство), наставничество;
- создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 36 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование – 33 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 44% (16 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 30% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2 чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,

- 3% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (64 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности педагогов в возрасте 41-50 лет в общей численности составляет - 22% (рис. 1)

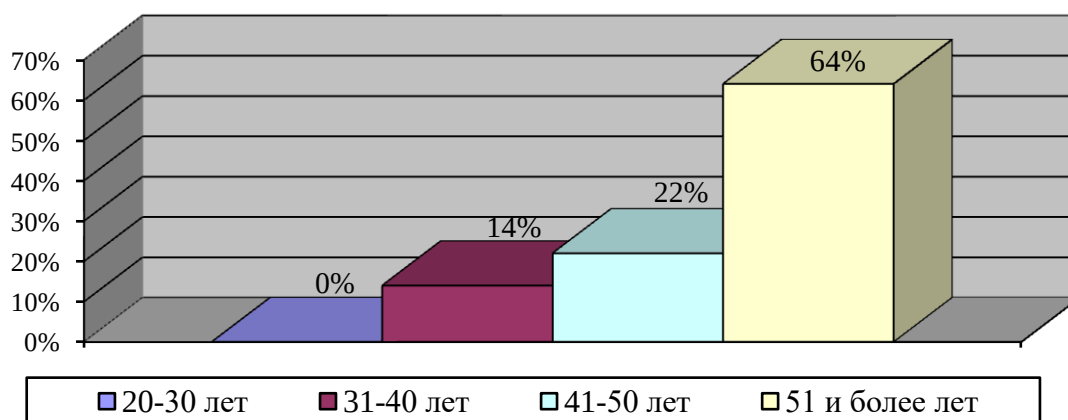


Рисунок 1- **Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательно- воспитательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации, профессионализма, и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящими перед школой. Прохождение аттестации способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию.

В 2022-2023 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано семь заявлений на высшую квалификационную категорию. Все семь педагогов успешно прошли квалификационные испытания, по должности:

- «учитель» – Малофеева Ж.Н.;
- «воспитатель» - Морозова А.А., Бурмитских Л.А., Антонова Л.А., Смирнова В.И;
- «педагог- психолог»- Гусакова Т.Г., Килина Г.Б.

Из всех работающих педагогов квалификационные категории имеют: высшую категорию - 28 чел.(78%), первую – 5 чел.(14%), не имеют квалификационной категории – 3 чел.(8%)

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.2)

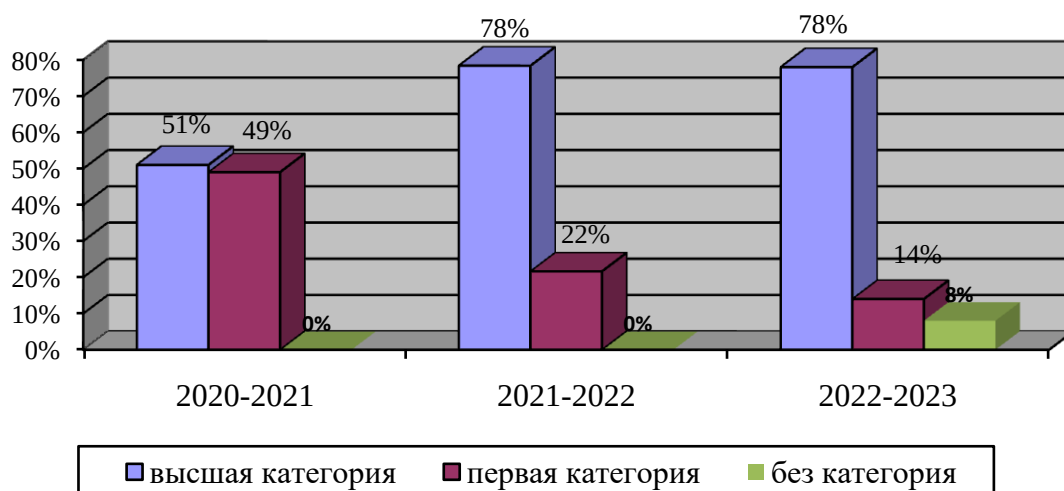


Рисунок 2- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Важно отметить, что аттестация педагога должна обязательно сопровождаться его продуктивным вкладом в повышение качества образования, ростом педагогической компетентности.

Одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональное становление педагога и успешность его деятельности в инновационной образовательной среде, выступает педагогический стаж. Профессиональная деятельность большинства педагогов школы-интерната 30 чел. (78%) составляет 16 лет и более, что может свидетельствовать о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива (рис.3)

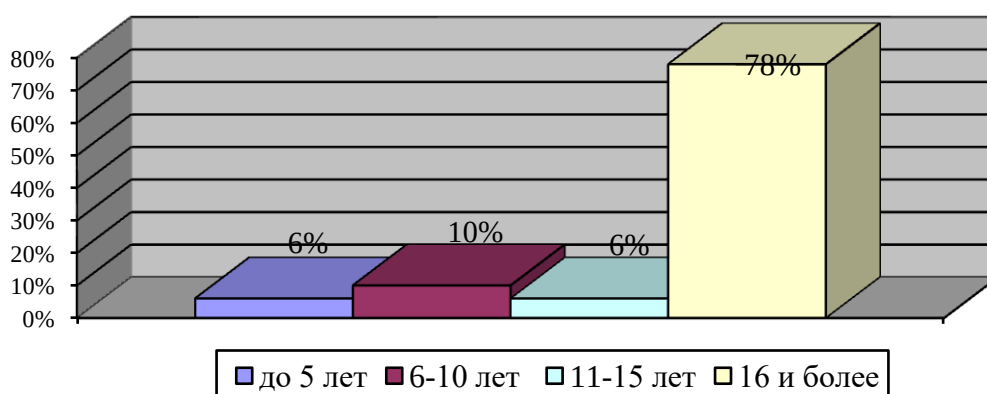


Рисунок 3- Педагогический стаж педагогических работников школы-интерната (в %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является

методическая работа. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет и методические объединения педагогов, работа над темами самообразования.
3. Методические семинары, практикумы, круглые столы.
4. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещения, анализ уроков (мероприятий).
5. Работа творческих (проблемных) групп.
6. Обобщение опыта работы.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Предметные недели.
9. Аттестация педагогических кадров.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, актуальные вопросы здоровьесбережения, совершенствования системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

В 2022-2023 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

Педсовет №1. Анализ итогов 2021/2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году».

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году.
2. Утверждение ООП НОО, ООО на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Утверждение перспективного плана работы школы на 2022/23 учебный год.
4. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната

Педсовет №2. «Профессиональное саморазвитие педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС-2021»

1. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост учителя в МКОУ СШИ82
2. Как быть наставником обучающемуся в урочных и внеурочных видах деятельности.

Педсовет №3. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновлениесодержания образования»

1. Модель внеурочной деятельности в условиях ФГОС -2021
2. Проектирование урока в контексте требований ФГОС.
3. Пути достижения и диагностики личностных, метапредметных результатов образования по ФГОС НОО, ООО

Педсовет №4. «Реализация комплексного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях школы-интерната»

1. Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО.
2. Организация индивидуального сопровождения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.
3. Совершенствование форм взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС.

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими работниками школы в 2022-2023 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по подготовке к переходу на обновленные ФГОС,

использованию современных цифровых технологий, актуализации рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили 49% педагогического коллектива (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Гусакова Т.Г., Щербак К.А., Харенко И.А., Швечков А.Е., Сержантова С.А., Бурмитских С.А. Рыжова А.Н., Килина Г.Б., Морозова А.А., Антонова Л.А., Ильяшевич М.И. Отрах Е.С., Малык Л.А., Юрченко О.Н., Малышева О.Н., Багрий И.Б., Костырина В.С.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: актуализация рабочей программы воспитания и организация идеологической воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году, обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечение перехода 1, 5-х классов на ФГОС-2021; внедрение информационной системы «Моя школа», продуктивных современных педагогических технологий, наставничества, добровольчества и др.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие **положительные моменты**:

- педагогические советы проходили в комфортной среде сотрудничества, способствовали развитию творческой активности педагогов. Об этом свидетельствует положительная динамика. Так, в 2020/21 учебном году практический опыт работы представили 23% педагогов, в 2021/22 -38%, в 2022/23-49%;

- осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного теоретического и практического обучения;

- все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, основаны на анализе и имели практическую значимость;

- изучался собственный профессиональный опыт, распространялись эффективные педагогические практики, развивались творческие инициативы педагогических работников.

Вместе с тем, осуществляя подготовку к педагогическому совету, необходимо работать над повышением эффективности, используя современные практики и достижения педагогической науки, передового опыта, совершенствовать формы проведения, повышать практическую направленность, инициативность педагогов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Методический совет (МС) является координирующим органом организации методической работы, определяет приоритетные направления развития методической работы в школе. В состав методического Совета входят руководители методических объединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации.

Каждое методическое объединение работало в соответствии с целями и задачами школы, утвержденным планом МО.

В текущем учебном году продолжили работу 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Рассматривались актуальные вопросы:

МО учителей начальных классов

1.«Совершенствованиепрофессиональных компетенций педагогов в области организации учебного и воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО нового поколения в 2022-2023 учебном году», (август, 2022).

2.«Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом требований ФГОС, в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровняфункциональной грамотности школьников», (ноябрь, 2022).

3.«Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы», (декабрь, 2022).

4.«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях» реализации обновленного ФГОС НОО» (март, 2023).

МО учителей предметников

1. «Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях введения обновлённого ФГОС ОО», (август, 2022).

2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках естественнонаучных и гуманитарных предметов», (ноябрь, 2022).

3. «Выявление и устранение затруднений педагогов в условиях введения обновлённых ФГОС», (декабрь, 2022).

4. Цифровизация повседневной деятельности педагога в условиях введения обновлённого ФГОС», (март 2023).

МО классных руководителей и воспитателей

1. «Методические рекомендации и нормативные документы по организации воспитательной работы в 2022-2023 уч.году, (август, 2022).

2. «Организация работы с детьми «группы риска», в том числе с ОВЗ и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета», (ноябрь, 2022).

3.«Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности школьников», «Формирование сознательного и ответственного отношения детей к личной безопасности», (декабрь 2022).

4.«Мастерская педагогического опыта».«Мониторинг эффективности воспитательной работы», (март 2023).

МО «Здоровье»

1. Анализ работы методического объединения «Здоровье». Вопросы здоровьесберегающей деятельности специалистов на 2022-2023 учебный год (август, 2022).

2. Развитие фонематических процессов обучающихся начальной школы», (ноябрь 2022).

3. «Стили семейного воспитания», (декабрь 2022).

4. «Конфликты в семье и способы преодоления. Помощь специалистов МО «Здоровье», (март, 2023).

Таким образом, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, направленных на повышение качества образования. В течение учебного года повышалась теоретическая подготовка, совершенствовались практические навыки, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных Недель. В 2022-2023 учебном году из 12 запланированных прошло 10 предметных Недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия, выставки, игры, викторины, беседы.

Запоминающимися, яркими событиями **предметных Недель** стали события (таб.1):

Таблица 1- Основные мероприятия предметных Недель

Сроки проведения	Предметная неделя	Форма проведения	Название мероприятия	Класс
10.10-17.10.2022	Неделя технологии и ИЗО (отв. Юрченко О.Н.)	Фотоконкурс	«Этикет глазами детей-из школьной жизни»	1-9
		Смотр-конкурс	«Самый вежливый класс»	1-9
		Видеофильм	«Этикет и хорошие манеры»	1-4
		Мастер-классы	«Объемные цветы» в технике «Квиллинг»	
		Викторина	«Гость в доме - хозяину радость»	3АБ
		Игра	«Самый умный»	5
		Интеллектуальная игра	«Поле чудес»	7
11.10-15.10.2023	Неделя информатики (отв. Швечков А.Е.)	Беседа	«Контур будущего. Искусственный интеллект и роботы»	5-9
		Конкурсы, соревнования	«Изучи интернет - управляй им»	7
			Конкурс компьютерной анимации	4-6
			«Инфогений»	5
			«Алгоритмус»	3

			Турнир скоростной печати	2
22.11-28.11.2023	Неделя начальных классов (отв. Харенко И.А.)	Открытый урок в 3Б классе на тему	«Природа родного края» (Малофеева Ж.Н.)	3Б
		Выставка кукол	«Костюмы народов России»	1-4
		Выставка	«Национальный колорит»	
		Открытое воспитательное мероприятие	«Мы – разные, мы равные жители Кузбасса» (Андрич Е.В.)	2А
		Выставка фотографий	«Путешествую по малой Родине» (Малышева О.Н.)	2Б
		Конкурс кроссвордов	«Достопримечательности Кузбасса» (Тютяева Е.А., Харенко И.А.)	1-4
		Игра-викторина	«Почемучки» (Рыжова А.Н., Краснова А.Н.)	1АБ
		Конкурс»	«Лучший каллиграф» (Краснова А.Н.)	1-4
		Викторина	«Знатор родного края» (Харенко И.А.)	1-4
		Конкурс чтецов	«Моя малая родина» (Никандрова Е.Ф., Харенко И.А.)	1-4
		Конкурс рисунков	«Новокузнецкие матрешки»	
19.12.-24.12.2022	Психолого – правовая неделя (отв. Килина Г.Б.)	Информационный выпуск	«Психологический настрой»	1-9
		Просмотр фильма. Интерактивное занятие	«Тайна едкого дыма»	4-5
		Просмотр фильма.	«Иван и табакерка»	4-5
		Диспут	«Значимость здорового образа жизни»	5-9
28.11-03.12.2022	Неделя истории и обществознания (отв. Багрий И.Б.)	Конкурс рисунков	«Страны Древнего Востока – глазами детей».	5
		Игра-соревнование	«Сказочные наказания и реальность»	
		Тренинг	«Умение общаться»	6
		Устный журнал	«80 лет – Сталинградской битве»	7, 9
		Единый урок	«День героев Отечества»	7
		Проект	«Калейдоскоп историков»	5-9
13.02-17.02.2023	Неделя иностранного языка (отв. Целовальников А.С.В.)	Викторина по страноведению	«Своя игра»	2АБ
		Игры, конкурсы	«Волшебный мир Диснея»	3АБ
			Путешествие в страну «Грамматика»	
			«Мы любим английский язык»	4АБ
			«Смешной английский»	5
			«Леопард»	6
			«Викторина»	7
			«О, счастливчик»	9

20.03 – 25.03 2023	Неделя русского языка и литературы (отв. Винникова М.В.)	Словарный диктант	«Самый грамотный»	5-9
		Открытое внеклассное мероприятие	«Мы разные, мы равные, мы живём в Новокузнецке».	5-9
		Открытый урок	«Времена года в стихотворениях поэтов 19 века»	5
		Открытый урок	«Времена года в стихотворениях поэтов 19 века»	6, 7, 9
25.04- 28.04.2023	Неделя географии и биологии (отв.Петелина О.Н.)	Игра –викторина	«Мой край –Кузбасс»	6
		Игра –викторина	«Хочу все знать»	5
		Деловая игра	«Занимательная география»	7
		Творческая работа	«Флора и фауна родного края»	5
		Проект – презентация	«Коренные народы Сибири»	9
02.05- 23.05.2023	Неделя Логопедичес- кая (отв. Отрах Е.С.)	Конкурсы на лучшее сочинение	«Логопедический грамотей» «Письмо другу, подруге»	1-4
		Викторина	«Логопедический всезнайка»	1-4
		Конкурс рисунков	«Я мечтаю о...»	1-4

Общий перечень мероприятий в предметных Неделях был очень обширный: праздники, устные журналы, творческие встречи, беседы, викторины, конкурсы (газет, чтецов, творческих работ), заседания круглого стола, выпуски газет. Как всегда, интересны и содержательны тематические предметные Недели, которые представляют многоцелевое единство мероприятий объединенных общей темой. Так в начальной школе все мероприятия были приурочены к Году культурного наследия народов России, были направлены на привитие обучающимся интереса к учебным предметам, расширение и углубление знаний о природе, истории, науке, культурно-историческом наследии народов России.

По итогам проведения предметных Недель необходимо отметить:

- предметные Недели остаются одной из форм методической работы отражающей целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность учителей, направленную на повышение качества обучения и активизацию учебной деятельности обучающихся;
- почти все предметные Недели проведены в соответствии с графиком;
- мероприятия предметных недель позволяют создать дополнительные условия для активизации познавательной деятельности, раскрытия творческих способностей, самовыражения, самоутверждения обучающихся.

Однако, остаются нерешенные проблемы в организации предметных Недель:

- не проведены Недели: математики и физики, физической культуры;

- не все педагоги проводят открытые уроки, мероприятия с приглашением коллег, демонстрирующие педагогический опыт;
- не всегда своевременно проводится анализ и сдается отчет по итогам предметной Недели.

С целью повышения эффективности, руководителям МО необходимо провести анализ, учесть положительный опыт коллег при проведении предметных недель, использовать возможности электронных образовательных ресурсов, учитывать при планировании, что предметные Недели должны проходить в атмосфере творчества, сотрудничества и результативности.

В **профессиональном стандарте педагога** подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога**.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах (таб.2)

Таблица 2 - Повышение квалификации педагогических работников

ФИО	Название курсов	Кол-во часов	Год	Название учреждения
Андрюч Е.В. Гусакова Т.Г. Ерохина М.В. Иванищева Н.С. Корытина Т.В. Ломовцева Т.Н. Никандрова Е.Ф. Отрах Е.С. Стаскова С.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31мая 2021 года.	44	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Анферова О.П. Бурмитских Л.А. Гусакова Т. Г. Ерохина М.В. Иванищева Н.С. Морозова А.А. Отрах Е.С. Сержантова С.А. Смирнова С.А. Стаскова С.В. Тепчегешева В.И.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31мая 2021 года	44	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Андрюч Е. В.	Основы здорового питания для	15	2022	ФБНУ

Анферова О. П. Антонова Л.А. Сташкова С.В. Морозова А.А. Сержантова С. А. Рыжова А. Н. Цикина Ж.П. Харенко И.А. Ломовцева Т.Н.	школьников			«Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены РОСПОТРЕБНАДЗОРА
Гусакова Т.Г.	Психология: актуальные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации»	108	2022	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк
	Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования	72	2022	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
Гусакова Т.Г. Морозова А.А. Сержантова С.А. Смирнова С.А. Тепчегешева В.И. Целовальников С.В. Чистопьянова М.Г. Швечков А.Е. Юрченко О.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Антонова Л.А. Малофеева Ж.Н. Рыжова А.Н. Сержантова С.А. Харенко И.А.	Основы оказания первой помощи	72	2023	ООО Инфоурок
Гусакова Т.Г.	Психология: актуальные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации»	108	2022	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк
	Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования	72	2022	ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
	Социально-психологическое тестирование по единой методике: проведение и использование результатов в коррекционной и профилактической работе педагога-психолога	36	2022	ГОО КРЦПМСП «Здоровье и развитие личности»
Андрич Е.В.	Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ	73	2022	ООО «ЦИОВ ОП "Единый урок"
	Обновление содержания начального образования в условиях реализации ФГОС	108	2022	МАОУ ДПО «ИПК»г.Новокузнецк
Рыжова А.Н. Тютяева Е.А. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО,ООО	72	2022	ООО Инфоурок

Антонова Л.А. Целовальников С.В. Швечков А.Е. Юрченко О.Н. Винникова М.В.				
Рыжова А.Н. Тютяева Е.А. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Швечков А.Е.	Функциональная грамотность школьников	72	2022	ООО Инфоурок
Никандрова Е.Ф.	Обновление содержания начального образования в условиях реализации ФГОС	108	2022	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк
	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24	2023	Яндекс.учебник
Рыжова А.Н.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	72	2023	ООО Инфоурок
	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	72	2022	ООО Инфоурок
	Оказание первой помощи в образовательной организации	36	2023	ООО Инфоурок
Краснова А.Н.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	108	2022	ООО Инфоурок
Багрий И.Б.	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	2022	ООО «ЦИОВ» ОП "Единый урок"
	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	36	2022	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова
Харенко И.А	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	72	2023	ООО Инфоурок
	Оказание первой помощи в образовательной организации	72	2023	ООО Инфоурок
	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	2023	ООО Инфоурок
	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	72	2022	ООО Инфоурок

	Организация и содержание работы ШМО в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО	108	2022	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк
Малышева О.Н.	Формирующее оценивание как инструмент образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	72	2022	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк
	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	36	2022	ООО Инфоурок
Малофеева Ж.Н.	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	72	2023	ООО Инфоурок
	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	72	2023	ООО Инфоурок
	Оказание первой помощи в образовательной организации\	72	2023	ООО Инфоурок
	Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации	72	2023	ООО Инфоурок
	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	36	2023	ООО Инфоурок
	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	72	2022	ООО Инфоурок
Ильяшевич М.И.	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	43	2022	ООО «ЦИОВ» ОП "Единый урок"
Ерохина М.В.	Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС ОО	72	2023	АНО ДПО» Межрегиональн ый институт повышения квалификации в профессиональн ой переподготовки»
Рыжова А.Н. Тютяева Е.А. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Швечкова А.Е. Целовальников С.В. Щербак К.А.. Сташкова С.В. Антонова Л.А. Анферова О.П. Веснина О.Г.	Функциональная грамотность школьников	72	2022	ООО Инфоурок

Костырина В.С. Сержантова С.А. Тепчегешева В.И. Целовальников С.В.				
Щербак К.А.	Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС для заместителя директора по БЖ	108	2022	ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет»
	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ	59	2022	ООО «ЦИОВ» ОП "Единый урок"
Щербак К.А. Антонова Л.А. Малофеева Ж.Н. Рыжова А.Н. Сержантова С.А.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	72	2023	ООО Инфоурок
Арзамасцева Е.В. Иванищева Н.С. Ломовцева Т.Н.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	34	2023	ООО « Яндекс - учебник
Ломовцева Т.Н. Сержантова С.А.	Базовые цифровые компетенции учителя	32	2023	ООО « Яндекс - учебник
Арзамасцева Е.В.	Деятельность воспитателя в условиях обновленного ФГОС ООО	72	2022	ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
Веснина О.Г.	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	176	2023	Центр ДО КУ Российского движения школьников
Богер О.Ф.	Организация социально-педагогической деятельности воспитателя	108	2022	МАОУ ДПО « ИПК» г.. Новокузнецк
Швечков А.Е.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС	108	2022	ООО Инфоурок
	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС	108	2022	ООО Инфоурок
Целовальников С.В.	Современные тенденции цифровизации образования	72	2023	ООО Инфоурок
	Повышение финансовой грамотности	108	2022	ООО Инфоурок
Морозова А.А.	Цифровая гигиена и информационная безопасность	16	2022	Открытая школа
	Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	16	2022	ООО « Центр развития педагогики»
	Цифровая гигиена и информационная безопасность	16	2022	Открытая школа

Сержантова С.А.	« Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	72	2022	«Общество ОО Гик Бренис»
	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	72	2023	ООО» Учи.ру»
Юрченко О.Н.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации	108	2022	ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний»

В системе повышения квалификации в условиях динамичного развития системы образования большую роль играют методические семинары, которые актуализируют внимание педагогов к новейшим достижениям науки и продуктивного педагогического опыта (таб.3)

Таблица 3 -Участие педагогических работников в семинарах различных уровней

ФИО педагога	Тема семинара	Кол-во часов	Место проведения	Год
Андрич Е.В.	Проблемы формирования глобальных компетенций, финансовой грамотности и креативного мышления у младших школьников.	2	МАО ДПО ИПК	2022
Краснова А.Н.	Семинар ФГОС НОО 2021: проектируем условия для формирования основ функциональной грамотности.	2	МАО ДПО ИПК	2022
Малышева О.Н.	Семинар ФГОС НОО 2021: проектируем условия для формирования основ функциональной грамотности	2	МАО ДПО ИПК	2022
Никандрова Е.Ф.	Проблемы формирования глобальных компетенций, финансовой грамотности и креативного мышления у младших школьников	6	МАО ДПО ИПК	2022
Харенко И.А.	Введение федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	МАО ДПО ИПК	2023

Вывод: в 2022-2023 учебном году только 65% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (90%), наблюдается снижение участия в семинарах различных уровней.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (таб.4)

Таблица 4-Участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-семинарах

ФИО педагога	Тема	Место проведения	Год
Андрич Е.В.	Функциональная грамотность в начальной школе: методы формирования при помощи платформы Учи.ру	Учи.ру	2023
Малофеева Ж.Н.	Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников.	Солнечный свет	2023
	Развитие функциональной грамотности с Яндекс Учебником в начальной школе.	Яндекс. Учебник	2022
	Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе	Яндекс. Учебник	2022
Краснова А.Н.	Развитие педагогических компетенций. Как методически верно составить дидактические материалы к уроку.	Солнечный свет	2023
Малышева О.Н.	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности.	Солнечный свет	2023
	Как работать с отстающими детьми в начальной школе.	Яндекс. Учебник	2022
Никандрова Е.Ф.	Мотивация в школе: методики и инструменты учителя»	Учи.ру	2022
	«Современный урок в начальной школе»	Учи.ру	2022
	Причины проблемного поведения учеников на уроке:методы решения»	Учи.ру	2023
Рыжова А.Н.	Функциональная грамотность в начальной школе: методы формирования при помощи платформы Учи.ру	Учи.ру	2023
Харенко И.А.	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода к образовательной деятельности.	Солнечный свет	2023
	Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков учеников	Солнечный свет	2023
	Развитие функциональной грамотности с Яндекс Учебником в начальной школе.	Яндекс. Учебник	2022
	Простые и универсальные инструменты для интересного урока	Яндекс. учебник	2022

Вывод: 80% педагогов школы принимали активное участие в работе семинаров, на 40% возросла активность участия в онлайн вебинарах, в сравнении с прошлым учебным годом, что способствует повышению профессионального уровня.

Многообразие форм методической поддержки в школе-интернате позволяет каждому педагогу выбирать для себя наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности. Одной из важнейших форм методической работы является **самообразование**.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в

совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все педагоги школы-интерната работали по индивидуальной теме самообразования, представляя материалы в виде открытого мероприятия, методической разработки, на заседании МО в виде сообщения, доклада. Однако, по-прежнему недостаточно педагогического опыта педагогов анализируется, обобщается, не всегда присутствует личный вклад. Поэтому, как показал проведенный анализ работы МО, обязательным для педагогов должно стать наличие индивидуального плана самообразования, представления результатов не только в форме доклада, сообщения на заседании МО, педсовете, совещании, но и проведения открытого урока, мастер-класса или внеклассного мероприятия, формирование портфолио, статьи, т.е. определенного продукта.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Всего в течение учебного года педагогами школы проведено 17(14 в прошлом году)открытых уроков и внеурочных занятий. Более активно проходили открытые уроки в рамках предметной Недели начальной школы, учителями начальной школы было проведено 6 открытых уроков (таб.5)

Таблица5- Тематика открытых уроков демонстрирующих эффективные практики учителей в рамках модуля «Школьный урок»

Класс	Предмет	Тема	Дата	Ф.И.О.педагога
9	Химия	Углерод – общая характеристика	16.12.2022	Петелина О.Н.
5	Математика	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	15.12.2022	Ильяшевич М.И.
6	Общество-знание	Права и обязанности гражданина	19.12.2022	Багрий И.Б.
9	Физика	Реактивное движение.	24.11.2022	Смирнова В.И.
5	Английский язык	Почему в Обоне интересно	07.12.2022	Целовальникова С.В.
5	География	Земная поверхность на плане и карте	20.12.2022	Петелина О.Н.
5	Математика	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	17.12.2022	Ильяшевич М.И.
5	Биология	Свойство организмов: питание, дыхание, размножение	21.12.2022	Петелина О.Н.
1Б	Окружающий мир	Экология. Правила поведения в природе	21.12.2022	Рыжова А.Н.
1Б	Окружающий мир	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	23.11.2022	Рыжова А.Н.
3А	Литературное чтение	А.Толстой. Акула	01.12.2022	Харенко И.А.

3А	Математика	Доли	12.12.2022	Харенко И.А.
2А	Окружающий мир	Что такое экономика?	29.11.2022	Малышева О.Н.
1Б	Математика	Прибавление и вычитание числа «1»	17.11.2022	Рыжова А.Н.
1А	Окружающий мир	Неживая и живая природа	18.11.2022	Краснова А.Н.
4Б	Русский язык	Дифференциация звуков Д-Т	23.12.2022	Отрах Е.С.

Присутствующие на уроках педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроках благоприятного психологического настроя, комфортной и доверительной атмосферы.

Положительным в проведении открытых уроков текущего учебного года стало организованное взаимопосещение уроков с целью знакомства с эффективными практиками учителей в рамках программы воспитания, соответствием содержания воспитательного компонента модуля «Школьный урок» требованиям ФГОС. Проведенный анализ позволил выявить, что в целом, большинство проанализированных уроков имеют средний уровень (у 69%) соответствия требованиям ФГОС-2021. Полностью реализуется системно-деятельностный подход на уроке у 31% педагогов (высокий уровень соответствия урока требованиям). Проблемные вопросы и полученный опыт позволили по данной теме провести педагогический совет «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», составить практическую памятку «Как реализовать воспитательный потенциал урока».

Опыт показал, что руководителям МО при планировании работы на следующий учебный год в необходимо включать проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью представления не только тем самообразования, методических наработок, обмена педагогическим опытом, но и обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности в рамках рабочей программы воспитания.

Таким образом, работа методического Совета, методических объединений, педагогические советы, предметные недели, совещания при директоре, включение педагогов в инновационную и проектную деятельность, самообразование, подготовка материалов для публикаций, участие в научно-практических конференциях, выставках-ярмарках, открытые уроки и воспитательные мероприятия, мастер-классы – все это способствовало реализации методической темы **по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната.**

Вместе с тем, остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений в методической работе педагогического коллектива.

Недостаточно внимания уделяется вопросам:

- проведению открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования, фестивалей педагогического опыта, мероприятий с целью обмена опытом, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;

- достижению планируемых результатов освоения программ начального, основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализации, формированию функциональной грамотности обучающихся, приобретению опыта самостоятельной деятельности;
- эффективности, результативности и практической значимости тем самообразования педагогов.

В целях повышения качества методической работы, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие эффективной внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках МО;
- совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, в том числе, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе (особенно, активизация работы учителей в области повышения ИКТ-компетентности);
- повышение роли системы самообразования (в процессе самообразования необходимо реализовать потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- учителям продолжать планомерно вести подготовку обучающихся к независимой оценке качества образования (ККР, РКР, ВПР, ОГЭ);
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, подготовке публикаций.

Выводы: приоритетными направлениями работы методической службы школы в предстоящем учебном году остается:

- практическая подготовка, обеспечение методической поддержки педагогов, направленная на рост профессионализма и основных педагогических компетенций по вопросам реализации обновленного ФГОС, перехода на федеральную образовательную программу (ФОП);
- обеспечение целей федеральной рабочей программы, по приобщению обучающихся к российским традиционным и духовным ценностям, в том числе к тому, что ценится в их этнической группе;
- повышение качества образовательных результатов;
- методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы НОО, ООО;
- усиление внимания к вопросам единства учебной и воспитательной деятельности, развития читательской и цифровой грамотности, акцент на приоритет применения знаний и конкретных умений;

- личностно-развитие обучающихся, в том числе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

В школе-интернате создаются условия для поддержки творческого потенциала педагогических работников, внедрения современных образовательных технологий в практику образовательного процесса.

Так в текущем учебном году реализовывалась **целевая модель наставничества**. В соответствии с дорожной картой и приказом «О закреплении наставнических пар/групп» в 2022-2023 учебном году в школе реализовывались 2 формы наставничества «ученик – ученик» и «учитель – учитель. Создано наставнических 30 пар (56 человек) «ученик–ученик» и три пары (6 человек) «учитель – учитель» для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ. Основные направления наставничеств: для поддержки и достижения лучших образовательных результатов, развития интеллектуального потенциала обучающихся, оказания помощи в адаптации к условиям школы-интерната. Создано наставнических 30 пар (56 человек) «ученик–ученик» и три пары (6 человек) «учитель – учитель» для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ.

Решалась задача повышения компетентности педагогов в области ИКТ, цифровой трансформации, реализации федеральных государственных стандартов, повышения роли новейших информационных технологий как необходимого и закономерного развития современной системы образования. Этим вопросам были посвящены педагогические советы, совещания, заседания МО, консультации, вебинары, организация курсовой подготовки.

Для организации обучения и внеурочной деятельности использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uhc1.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Сферум, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

Особенно активно педагогами использовались ресурсы образовательного портала России «Инфоурок», онлайн-платформа «Учи.ру, «Проектория», сайт «Единый урок. рф».

Безусловно, в современных условиях ИКТ-компетентность педагогов должна совершенствоваться для эффективного использования информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.