



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ «Санаторная школа - интернат
№ 82»
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат №82»
М.В. Ерохина
Приказ № 240 от 31.08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

Составитель:

Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР

СОГЛАСОВАНО

Советом школы,
протокол №1 от 01.09.2022г.
Перегудова В.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
школы, протокол №1 от
28.09.2022г.
Краснобаева Е.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Анализ воспитательного процесса	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	20
1.3. Направления воспитания	21
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	22
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25
2.1. Уклад общеобразовательной организации	25
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы-интерната, интересов субъекта воспитания, тематики курсов, модулей	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1. Кадровое обеспечение	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для начального основного общего образования (НОО)	61
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для основного общего образования (ООО)	72
Приложение 3. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее - Школа-интернат). Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №№ 286, 287), Примерной программы для ОО (23.06.2022 №3/22).

Приоритетами в воспитании в школе-интернате являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, разрабатывается и утверждается с участием Родительского комитета, Совета школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, разрабатываемый отдельно по каждому уровню общего образования. При разработке календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; планы органов самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами, работы МО.

Раздел 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. «Анализ воспитательного процесса в школе-интернате»

С 1 сентября 2021 года в школе – интернате внедрялась рабочая программа воспитания (РПВ), Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами РПВ, разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентировала педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики его личностного развития. Планирование осуществлялось по 10 модулям, на основе календарного плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I.Инвариантные модули	II.Вариативные модули	III.Модули, вносимые школой
1.Классное руководство. 2.Школьный урок. 3.Курсы внеурочной деятельности. 4.Профориентация. 5.Работа с родителями. 6.Самоуправление	7.Ключевые общешкольные дела. 8.Организация предметно-эстетической среды. 9.Детские общественные объединения.	10.Безопасность и здоровый образ жизни.

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-8-х классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, уставом, должностными инструкциями.

Классные руководители организовывали работу с коллективами классов, с учителями - предметниками, воспитателями, специалистами, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Основным содержанием воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» являлось:

- диагностика коллектива класса, семьи с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция отношений, поведения в

классном коллективе;

- оформление необходимой документации;
- установление благоприятного социально-психологического климата в классе;
- демонстрация личного примера, образца поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся;
- организация совместных дел с обучающимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой деятельности, участие класса в общешкольных КТД;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление;
- систематическое проведение классных часов по утвержденному плану;
- работа с родителями.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления;
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»;
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Актуальными темами были: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Эколята – юные защитники природы», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, уроки финансовой грамотности и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализуется 10 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся. Однако, формы работы и результативность реализации программ необходимо совершенствовать, уделяя большее внимание вопросам достижения личностных и метапредметных результатов, практическим навыкам, формированию навыков общения, социального опыта в общественно-полезной деятельности. Программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100%.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д.

Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала в текущем учебном году охват 86% всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан". Одной из решаемых задач является воспитание обучающихся в духе бережного, ответственного отношения к природе, способных решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы это превратить это в норму поведения каждого обучающегося, в школе активно реализовывались мероприятия природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы», направленные на вовлечение воспитанников в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение. Теме знакомства с деятельностью «Эколят» было посвящено заседание клуба «Крепыш», которое прошло в форме экологического квеста (педагоги 1АБ классов).

Все прошедшие события, посвященные экологии были направлены на вовлечение воспитанников школы-интерната в процесс изучения природы и охраны родного края, формирование активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры.

Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. В текущем учебном году наблюдается повышение результативности совместной работы с педагогами ДО, активности участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и др.

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий (Профориентационная работа, <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>) который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей, а именно, через:

- участие в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май);
- организацию тематических классных часов «Мир профессий»: «Человек-человек», «Мои способности и профессия» (6-8 класс);
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-8 класс);
- участие обучающихся 8 класса в дистанционных мероприятиях «Ярмарка профессиональных проб -2021» на базе КузТСиД им. Волкова В.А.(24.09.2021г.), «Профпробы Кузнецкого индустриального техникума» (28.09.2021г.);
- участие обучающихся 8 класса в Дне индустриального партнера в программе СибГИУ, организацию и проведение профессиональных встреч с представителями различных профессий;
- посещение мастер-классов, профпроб, экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», ГПОУ «КИТ» (7,8 класс);
- участие педагогов в вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО, по особенностям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, митапе «Профориентация и адаптация воспитанников и обучающихся Кузбасса», семинарах МАОУ ДПО «ИПК» «Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ» и др.;
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», «ВНД-2022», Совет школы, дежурство по школе и др.;
- проведение родительских собраний: «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Профессия и здоровье» и др.;
- беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни» др.;
- общешкольный фестиваль «Профессии, которые мы выбираем»;
- реализацию цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2022»;

- индивидуальные и групповые занятия, конкурсы с целью развития творческих способностей обучающихся («Профессии, которые мы выбираем» (1-8 классы);
- информирование родителей о подготовке к ВПР, профессиональных интересах и склонностях детей их связи со здоровьем, путях получения профессии (учебные заведения).

Итогом реализации модуля «Профориентация» является выполнение плана в полном объеме.

При планировании на 2022-2023 учебный год педагогам активнее принимать участие в реализации федеральных, региональных проектов: «WorldSkills Russia 2022», «Профессионалитет», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя», профессиональные пробы и другие. Представлять свой опыт работы в форме мастер-классов, публикаций, выступлений на конференциях, форумах, на портале «Профориентир» и т.д. Запланировать участие в конкурсах: «ПРОФориентир - 2022», «Профессия, которую я выбираю».

5. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1)

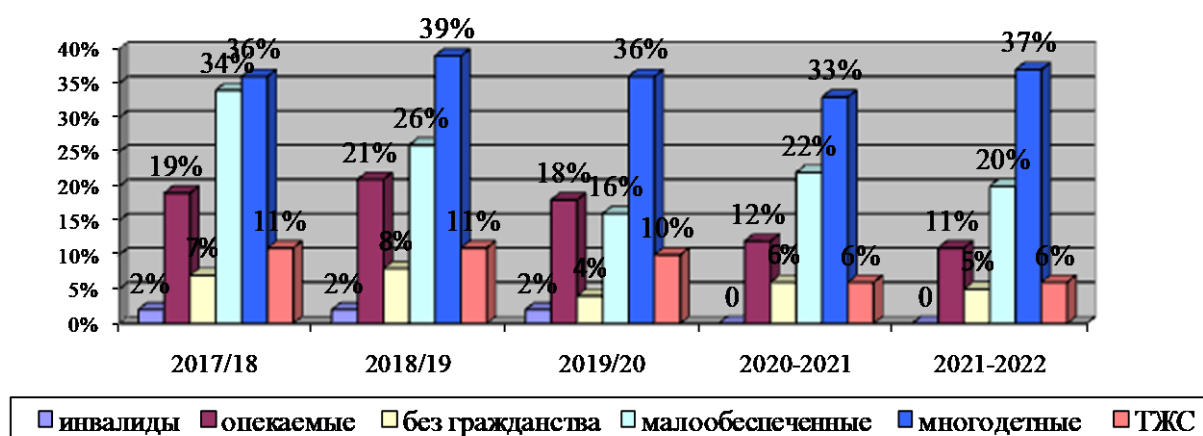


Рисунок 1- Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся за пять лет (%)

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Таблица 1 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	На начало учебного года		На конец учебного года	
	семей	детей	семей	детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2	3	2	3
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0	0	2	3
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	0	0	0	0
Состоящие на ВШУ	2	3	4	6
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2	3	4	6

В соответствии с данными таб.1 на конец учебного года имеется негативная динамика семей обучающихся, поставленных на внутришкольный учет по причинам, в которых родители (законные представители):

- состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- злоупотребляют спиртными напитками;
- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- содержат жилище в антисанитарных условиях;
- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, органах социальной защиты населения.

Работа с родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на индивидуальном уровне) включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, семей детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на беседы, на заседание Совета профилактики, малый педагогический совет.

Еженедельно администрацией школы, Власовой Т.И., педагогом по профилактике правонарушений, Килиной Г.Б., педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для семей опекунов и, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих трудности в развитии воспитании детей. Результатом совместной работы является улучшение отношений в семьях,

предметных результатов, качества жизни обучающихся, выстраивание позитивных детско-родительских отношений. Позитивный опыт взаимодействия с семьей представлен в проекте «Здоровая семья – счастливые дети» (авторы: Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Власова Т.И., Малофеева Ж.Н.).

Тем не менее, анализ профилактической работы, свидетельствует, что:

- в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей;
- специалистами, совместно с педагогами проводится системная работа по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Не решенными проблемами в работе с отдельными родителями остаются:

- незнание родителями основных потребностей ребенка и закономерностей его личностного, возрастного развития;
- злоупотребление родителями алкоголем, отсутствие постоянного дохода, использование в воспитании мер жестокого обращения с детьми;
- низкий образовательный уровень, асоциальный образ жизни, неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- негативный пример собственного образца поведения родителей перед глазами детей.

Вывод. Учитывая, что любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка, важно предупреждать возможное неблагополучие. Для этого необходимо внедрять в работу новые формы взаимодействия школы и родительской общественности с целью формирования ответственного и позитивного родительства, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Организуется на уровне классов: через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса, наставничество. На уровне школы: через работу постоянно действующий Совет школы, включающий в себя лидеров 5-8-х классов, Совет школы инициирует и организует проведение личностно значимых для обучающихся событий (праздников, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); Работа Совета была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД,

Формы работы:

- организация трудовых дел (экологические акции, уборки территории,

субботники, трудовые десанты;

- организация досуга (праздники, конкурсы, акции, концерты).
- Через школьное самоуправление решались следующие задачи:
- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Руководил Советом школы председатель (Габитов Максим, 7 класс), выбранный открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. Еженедельно по средам проходили заседания Совета, обсуждались планы по реализации практических дел. По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены.

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

Для повышения социальной активности воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях. Благотворительная акция «Неделя Добрых Дел в КуЗбассе-2022» включала 35 разнообразных дел, акций организатором которой стал Совет школы, совместно с 12 классами школы и 12 партнерами. Основными направлениями волонтерской деятельности в рамках ВНД -2022 в школе-интернате стали: патриотическое, экологическое, в поддержку здорового образа жизни, благотворительное, «Новокузнецк – город трудовой доблести».

Только в рамках благотворительной акции «Добрые руки» собрано кормов и медикаментов для бездомных животных приюта «Шанс на жизнь» на 20.000 рублей. В рамках городского конкурса социальных инициатив «Марафон добрых дел» Совет школы отмечен дипломом 1 степени.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитателей свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 6 класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.); «Самый творческий класс» 8 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» -7 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., Корытина Т.В.), «Самый активный класс» -5 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., Смирнова В.И.).

В начальной школе стали лучшими, выпелами награждены: за 1 место - 2Б

класс (кл. рук. Малофеева Ж.Н., Филиппова И.В.) 2 место 4Б класс (кл. рук. Рыжова А.Н., Костырина В.С.), 3 место -2А, 4А классы (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н., кл. рук. Краснова А.Н., Тепчегешева В.И.).

7. Модуль. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Участие в ключевых делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе ключевые дела планировались и организовывались в рамках проведения традиционных мероприятий:

- День Учителя (Морозова А.А.);
- Заседания клуба «Крепыши» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А., Корицина Т.В.);
- Фестиваль военно – патриотической песни (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «Зарничка – 2022» (Ломовцева Т.Н.);
- «Служу Отечеству» (Бурмитских Л.А., Смирнова В.И.);
- «8 марта» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Морозова А.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Краснова А.Н., Тепчегешева В.И., Рыжова А.Н., Костырина В.С.).

Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет;
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2022»;
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».

Общешкольные праздники:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спортивный праздник «Спорт-старт»;
- Мероприятия, посвященные «Дню учителя»;
- «День толерантности»;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда»;
- Праздник Новый год;
- Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»;
- Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»;
- Масленица;
- Праздничные мероприятия; посвященные международному женскому дню «8 Марта»;
- «День борьбы с туберкулезом»;

- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».

Наряду с другими направлениями, патриотическое воспитание обучающихся всегда являлось приоритетным. Реализовывалась программа «Я гражданин и патриот Кузбасса», проводились уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др.

Высокую активность продемонстрировали участники разнообразных акций: «ЗаНовокузнецк» (98 чел.), «Георгиевская лента» (182 чел.), «Рисуем Победу» (17 чел.), «Она Победы» (112 чел.), «Сад Памяти» -19 (чел.), «Открытка для ветерана» (12 классов), «Бессмертный полк», флешмоба «Сохраним мир для тех, кто дорог!» с целью формирования нетерпимости к экстремизму, массовой стала песня-митинг «Мы за мир!» и др.

6 мая обучающиеся 6 класса под руководством воспитателя Сержантовой С.А. выступили с литературно-творческой композицией «Листая памяти страницы» перед участниками ВОВ, блокадниками Ленинграда, тружениками тыла в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗ. Воспитанники вручили ветеранам открытки, изготовленные своими руками. Встреча имела важное воспитательное значение.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

В текущем учебном году активно использовался потенциал культурных центров, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Более тесно было продолжено творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, музейно-выставочный центр УСЦМ ЕВРАЗ, МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

8.Модуль Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- тематическое оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- выставки творческих работы, поделок, рисунков;
- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники, акция «Окна Победы» и др.);
- информационный стенд «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой»(Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формируется ценностное отношение к прекрасному;

Вывод. Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

9.Модуль. Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через действующие на базе школы общественные объединения: «КИЯ», отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность общественного объединения «КИЯ» направлена на развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности, получения социально значимого опыта.

Организация волонтерской деятельности, акции экологической и благотворительной, социальной, патриотической направленности, оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда школы;

Активисты отряда «ЮИД» организовывали:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в мероприятиях, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД с целью профилактики нарушений ПДД.

Активисты волонтерского отряда «Позитивные ребята» организуют пропаганду здорового образа жизни, содействуют утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся;

Клубы «Крепыш», «Встреча» организуются в виде клубных встреч – неформальные встречи членов детского общественного объединения проводятся для обсуждения и реализации вопросов планирования дел и проведения мероприятий по вопросам здоровьесбережения, формированию мотивации на ЗОЖ.

10. Модуль «Безопасность и здоровый образ жизни»

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы-интерната способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения;
- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работает ШСП (Школьная Служба Примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций;
- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ);
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся

к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводились акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Детство без обид и унижений», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Спорт–норма жизни», «Родительский урок» и др.

Важным воспитательным результатом, который подтверждается педагогической диагностикой, является:

- понимание обучающимися важности физической культуры и спорта для здоровья, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- сформированное ценностное отношение к своему здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.);
- наличие внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям, способным нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни являлось важнейшим направлением воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы в 2021-2022 учебном году складывалась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строилась из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяла все виды деятельности детей, в которых решались задачи их образования, оздоровления, развития, воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате насыщенную, творческую жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вывод. Реализация рабочей программы воспитания решала задачи:

1. дает возможность педагогам увидеть и реализовать потенциал совместной деятельности детей и взрослых;

2. помогает реализовать требования ФГОС с учетом специфики школы-интерната;

3. способствует тому, чтобы педагогический коллектив решал вопросы личностного развития воспитанников и их гармоничного вхождения в социальный мир.

Коллектив классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации воспитательных задач. Однако, в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры общения и поведения. Острой остается проблема зависимостей от гаджетов, сквернословия, порчи имущества, курения электронных сигарет, Еще не у всех

обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, ответственности, учебной мотивации, социальной активности, имеет место негативное влияние на отдельных обучающихся социальной среда. Почти во всех классах отмечается необходимость совершенствования работы с родителями, с группой «риска», семьями СОП. Большая работа также предстоит в связи с корректировкам рабочей программы воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Классными руководителями, воспитателями изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся, в т.ч. «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, состояние здоровья, семейное воспитание (рис.2).

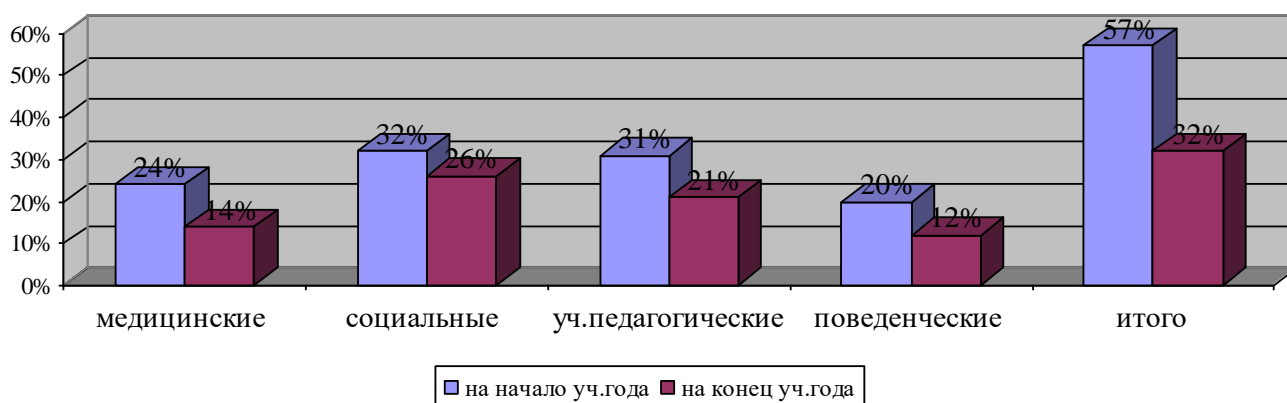


Рисунок 2- Сравнительный анализ детей группы риска в 2021-2022 уч. году (%/ кол-во)

На основании выделенных критериев, определяющих группу «риска» на начало года таких детей было 57 человека, на конец учебного года - 41 человек. Все дети группы «риска», их семьи находились под постоянным контролем педагогов, специалистов и получали своевременную помощь и поддержку. Была организована системная работа по контролю за успеваемостью, поведением, вовлечением в общественную деятельность, занятостью в дополнительном образовании, самоуправлении, проводились оздоровительные и профилактические мероприятия. Это позволило на конец учебного года снизить более чем на 25% количество обучающихся в группе «риска» по каждому критерию.

Классными руководителями, воспитателями (на начало, середина-конец учебного года) диагностируется уровень воспитанности детей (рис.3)

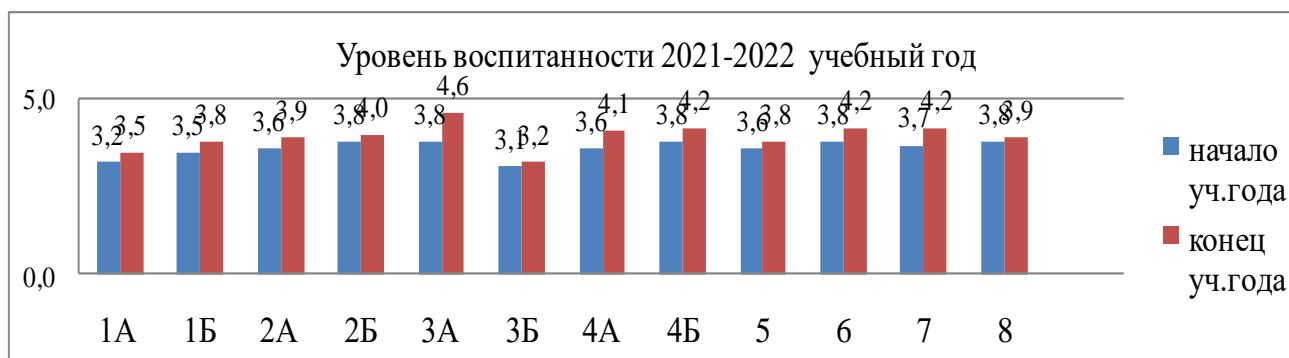


Рисунок 3 - Динамика уровня воспитанности обучающихся 1-8-х классов за 2021/2022 учебный год

С учетом диагностики строилась воспитательная работа с классом. При анализе результатов уровня воспитанности определился высокий уровень оценок по следующим критериям: 1 -доброта и отзывчивость; 2 -забота о здоровье; 3-отношение к труду; на более низком уровне: ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культурный уровень, бережливость, сознательная дисциплина и культура поведения. В целом, на конец учебного года наблюдается положительная динамика уровня воспитанности во всех классах.

Динамика изучения развития межличностных отношений в классных коллективах позитивная, во всех классах создан благоприятный социально-психологический климат (на начало учебного года 99% детей имеют благоприятный социометрический статус, на конец учебного года все 100%). Большинство детей имеют статус «предпочитаемый» и «принятый», 1% детей имел статус «отвергнутый» на начало и конец учебного года. Количество детей, имеющих статус «лидер» возросло на 2%, на 2% возросло число детей имеющих статус «предпочитаемый» (рис.4)

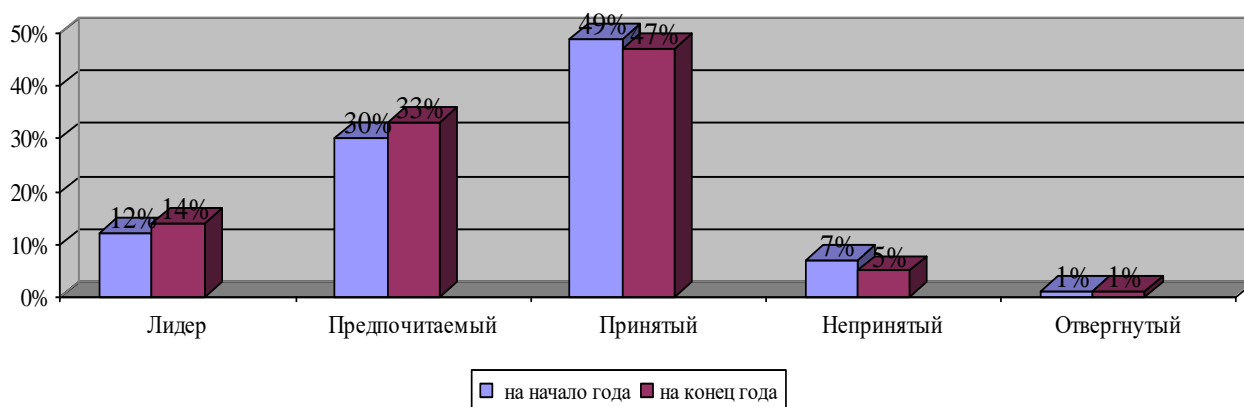


Рисунок 4- Анализ социометрического статуса обучающихся в 1-8-х классах (%)

Оценка социализации и успешности жизнедеятельности каждого ученика проводилась на основе профессиональной экспертной педагогической оценки, использовались наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Основные показатели: успеваемость, участие в интеллектуально-творческих конкурсах, общение.

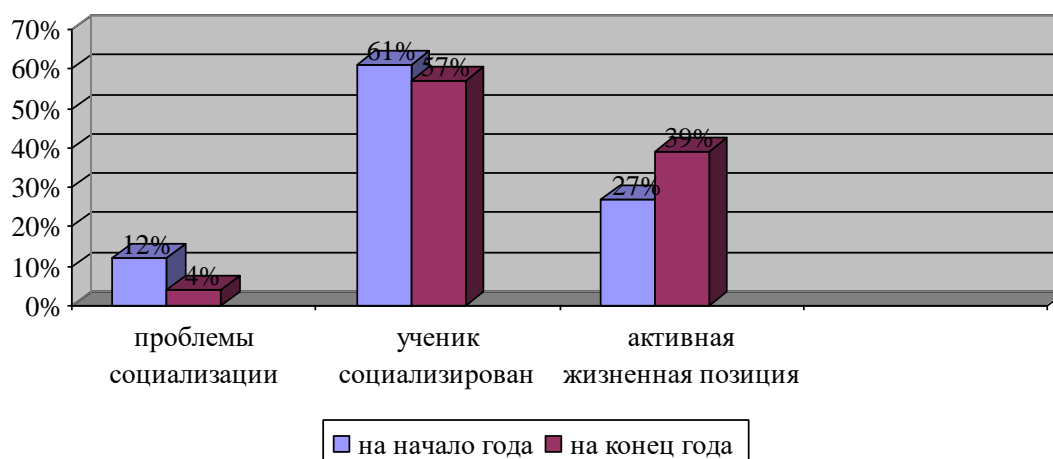


Рисунок 5- Динамика уровня социализации воспитанников 5-8-х классов (%)

Результаты анализа уровня социализации показывают, что большинство воспитанников социализированы (рис.5). К концу учебного года лишь 4% обучающихся имели проблемы в социализации, на 12% увеличилось количество детей с активной жизненной позицией, что свидетельствует о создании необходимых условий в школе-интернате для развития, воспитания и социализации каждого воспитанника.

На основе методики «Личностный рост» (Степанов П.В.) осуществлялся анализ личностного развития обучающихся 4, 8-классов. Анализ результатов свидетельствует в целом о положительной динамике личностного развития воспитанников по показателям: отношение к своему здоровью, знаниям, культуре, труду. Ситуативно-негативное отношение выявлено по показателям: отношение к своему внутреннему миру, к другим людям. Возможными причинами могут быть: неуверенность, чувство неполноценности, отсутствие веры в свои силы и возможности. Педагогам необходимо уделять особое внимание формированию адекватной самооценки, терпимого, позитивного отношения к другим людям.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых в течение учебного года осуществлялся на основе анкетирования обучающихся 8 класса и актива Совета школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством (таб.2).

Таблица 2- Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	0-10
1.	Качество общешкольных ключевых дел	6, 0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6, 0
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6, 0
4.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6, 0
5.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	7, 0
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6, 0
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6, 0
8.	Качество профориентационной работы школы	8, 0
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5, 0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6, 0
11.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	7, 0

В целом, оценка качества реализуемой деятельности является достаточно высокой. Полученные результаты позволяют скорректировать, прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в школе-интернате по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности .</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы-интерната

В 1961 году в Заводском районе города Новокузнецка была открыта школа-интернат (далее, школа), в 1979 году она стала санаторно-лесной школой, с 1991 года - это школа-интернат санаторного типа. С 2011 года стала именоваться «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82». В 2021-2022 учебном году школа-интернат отметила 60-летний юбилей. Обучаются в школе-интернате 200 обучающихся с 1 по 9 класс.

В школе-интернате находятся на оздоровлении и обучении тубинфицированные дети и подростки из разных социальных слоев, разных национальностей со следующими заболеваниями:

а) туберкулез с малыми и затихающими формами;

б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией.

По сравнению со сверстниками из благополучных семей, воспитанники имеют худшие показатели соматического здоровья, физического и нервно-психического развития. У 45% поступивших детей часто нарушен весь комплекс адаптационных механизмов, снижена самооценка, деформирована структура ценностных ориентации.

Воспитываются в полных семьях 57%, дети из многодетных семей – 15,6 %, малообеспеченные -21%, опекаемые – 13%, дети-инвалиды – 2%, дети ОВЗ -4%.

Поэтому, **основная миссия школы:** проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих адаптации к жизни в обществе и разностороннему развитию детей, нуждающихся в длительном лечении, оказание помощи семье в воспитании детей и получении ими качественного образования.

Для развития личности длительно болеющего ребенка необходимо создание адаптивно-развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, при организации которой мы опираемся на принципы:

- системного подхода – тесное взаимодействие различных специалистов и всех субъектов образовательного процесса;
- комплексного подхода – использование различных средств, методов и приемов при организации здоровьесберегающей деятельности;
- индивидуального подхода – учет индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся при организации и реализации образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода – акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);
- позитивного подхода – смещение акцента от борьбы с негативными последствиями и исправления дефицитов развития на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на ее сильные стороны, формирование позитивного отношения к своему здоровью (Б.Т.Величковская и др., 1992; Э.М.Казин и др., 2003, 2008).

Важнейшей характеристикой адаптивной, здоровьесберегающей, воспитательно-образовательной среды является ее **уклад**. Это совокупность объективных и субъективных факторов, влияющих на характер и результаты воспитания. Это предметно - пространственное окружение: в школе – интернате созданы хорошие условия для овладения знаниями и умениями, а также для проживания: красивые, уютные классы – игровые, спальни, коридоры, компьютерный класс, столовая, оснащенный медицинский блок, спортивный, актовый залы, все это обустроено по принципу гигиены и эстетики, благоустроенный школьный двор, цветники, спортивная площадка для прогулок и игр, и др. что оказывает психологическое влияние на активность и продуктивность деятельности воспитанников, успешность их физического и духовного становления. Но главное – это общая культура школы-интерната № 82: культура управления и взаимоотношений; традиции, гуманистическая основа жизни школы, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистично подходить к обучающимся, создавать каждому ситуацию успешности.

Все это утверждает доверие между взрослыми и детьми, дает необходимое чувство радости и успеха, которое способствует активному развитию личности в условиях благоприятного жизненного уклада школы.

В настоящее время влияние школы на развитие ребенка составляет 20-30% от всех воздействующих факторов, тогда как в школе – интернате № 82 этот показатель 70-80%, что достигается с помощью созданной среды, в которой раскрываются врожденные способности, формируются качества личности, направляются на саморазвитие, выстраивается оптимальная стратегия жизнедеятельности, создается развитая система отношений с окружающим социумом. Обучающийся сам выбирает сферу самореализации, он активный инициатор и организатор собственного гражданского, нравственного и профессионального становления. Санаторная школа-интернат как модель общества позволяет получить воспитаннику опыт управления и самоуправления, работы в детских объединениях по интересам, трудовые навыки.

В основу воспитательной работы школы-интерната положены принципы:

-принцип личностно-ориентированного подхода, который предполагает создание условий, обеспечивающих каждому ребенку чувство психологической защищенности, радости существования, доверия к миру;

-принцип возрастной преемственности, который позволяет рассматривать каждый возрастной период в качестве подготавливающего ребенка на следующую возрастную ступень;

-принцип творческого начала в воспитательном процессе, который не может быть завершенным, а находится в постоянном движении;

-принцип социальной направленности подразумевает, что все мероприятия должны содействовать наилучшему сочетанию социализации и развития каждого ребенка.

Реализация личностно-ориентированного подхода опирается на результаты диагностической работы медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и учителей, которая включает в себя анализ состояния здоровья, характерологические особенности, ценностные ориентации, интересы и увлечения, особенности интеллектуального развития. Результаты данной диагностики классные руководители, воспитатели учитывают при планировании работы с каждым классом и каждым обучающимся.

Учитывая специфику школы – интерната № 82, все педагоги имеют достаточно высокий уровень профессиональной компетенции, обязательно используют в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, средства и приемы, которые позволяют создать благоприятные условия для детей, нуждающихся в длительном лечении, помогая повысить степень приспособляемости ребенка к нагрузкам.

Педагогическим коллективом успешно завершен муниципальный инновационный проект по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2015-2020гг.).

В настоящее время, школа-интернат является: ресурсным центром (инновационной площадкой ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме: «Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей»;

В школе-интернате единый учебный план для первой и второй половины дня. Кроме того, в единую систему с элементами воспитательно - образовательной среды включены социальные партнеры: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», «клуб «Ровесник», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4». Все это обеспечивает подлинную вариативность образования и воспитания в школе-интернате, возможность выбора. В систему дополнительного образования вовлечены 85% обучающихся школы. Возвращаясь в школу-интернат после занятий в учреждениях дополнительного образования обучающиеся продолжают занятия во внеурочной деятельности, участвуют в КТД, занимаются самоподготовкой.

Важным направлением является обеспечение социализации детей из группы «риска». Для этого обеспечено большое разнообразие воспитательной деятельности, надежная и быстро реагирующая психолого-педагогическая поддержка проблемных детей, привлекательная и бесплатная сфера досуга. В школе-интернате организованы кружки декоративно-прикладного, художественного направления, организованы

занятия по освоению информационных технологий, спортивные секции, действуют различные творческие мастерские.

Работает детское научное общество, которое организует научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны. Создано детское объединение «КИЯ», действует система детского самоуправления, Все это способствует развитию социальной активности воспитанников, деятельностному отношению к миру. Все это позволяет;

- формировать в школе-интернате и в окружающей социальной среде атмосферу, поддерживающую созидательный социальный опыт обучающихся, формировать позитивные образцы поведения;
- обеспечивать разнообразие социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулировать общественную инициативность обучающихся.

Воспитанники школы - интерната приобретают и усваивают важный социальный опыт заботы о собственном здоровье, у них заложены базовые ценности, большинством детей усвоены основные социальные нормы и отношения, сформирована мотивация социального поведения.

Анализ эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса за пять последних лет показал, что создание комфортного образовательно-оздоровительного климата в школе-интернате способствует позитивным изменениям в характере психоэмоционального самочувствия воспитанников.

Система воспитательной работы школы –интерната складывается на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и педагогов., Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- I. Инвариантные модули
 - 1.Классное руководство.
 - 2.Школьный урок.
 - 3.Внеурочная деятельность.
 - 4.Профориентация.
 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 6.Самоуправление.
 - 7.Основные общешкольные дела.
 - 8.Внешкольные мероприятия
 - 9.Организация предметно-пространственной среды.
 - 10.Социальное партнерство
 11. Здоровый образ жизни. Профилактика и безопасность.

Вариативные модули
12. «Я –Кузбассовец!»

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

1.«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, с учителями, преподающими в данном классе; с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»

Вид	Форма	Содержание
Работа с классом	Общешкольные основные дела	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> <p>Организация совместных дел с обучающимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.</p>
Работа с классом		<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, демонстрация образцов поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся</p>
	Классное самоуправление	<p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «обсуждения» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
	Классные часы гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового,	<p>Классные часы «Выборы актива класса», «Законы класса», «Устав школы соблюдаем», «Мы школьники, а это значит...», «Правила пользования телефоном в школе», «Школьная форма», «Толерантность», по профилактике</p>

	общекультурного и познавательных направлений	правонарушений и др. Антинаркотическая акция «Классный час»
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>1. Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися, проведение анкетирования, тестирования.</p> <p>2. Портфолио</p> <p>3. Привлечение педагога-психолога, учителя-логопеда</p>	<p>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <p>2. Диагностика с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция установленных отношений, поведения в классном коллективе. Индивидуальные беседы, тренинги, направленные на ответственное отношение.</p> <p>3. Включение обучающихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных достижений.</p> <p>5. Индивидуальные и групповые беседы, проведение анкетирования и организация коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом, учителем-логопедом.</p>
Работа с учителями предметниками	Консультации. Мини-педсоветы. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях	Совместные классные тематические часы. Совместные родительские собрания. Педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности. Консилиумы «Адаптация первоклассников» (по отдельным обучающимся).
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	1 Родительские собрания с классным руководителем	1. Родительские собрания с классным руководителем в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, реализация плана работы с родителями с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, употреблению ПАВ, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам: «Безопасный маршрут», «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках».
	2. Общешкольные родительские собрания	2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. - Общешкольные родительские собрания; - «Педагогический лекторий» по вопросам

		развития и воспитания.
	3.Индивидуальные и групповые встречи	<p>3.Организация</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к контрольным работам, РКР, ВПР и др. -логопедического консультирования по вопросах развития речи, при направлении в территориальную психолого-медико – педагогическую комиссию (далее ТПМПК). -Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. -Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.«Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Вид	Форма	Содержание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока Организованные дежурства в школе	<p>Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных вопросам сохранения здоровья, выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику</p> <p>На регулярной основе проведение дежурств в классе и школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения и внешнего вида</p>
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	<p>Внедрение воспитательного процесса в преподавании школьных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровый образ жизни; – Вредные привычки. – Здоровое питание. – « Эколята – юные защитники

<p>российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>		<p>природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; – Уроки финансовой грамотности. <p>Формирование ценностей: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания</p>	<p>В разделе «Планируемые результаты»</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей</p>	<p>В разделе «Тематическое планирование», в таблицу вводится колонка «Форма реализации воспитательного потенциала темы»</p>
<p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания</p>	<p>Выбор методов, методик, технологий осуществляет педагог.</p>
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий</p>	<p>Ценностные аспекты школьного урока</p>	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
<p>Применение интерактивных форм учебной работы —</p>	<p>«Круглый стол» «Мозговой штурм»</p>	<p>Каждый учитель в соответствии с планом работ</p>

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	«Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные игры»	организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: Например: в рамках уроках окружающего мира на тему: «Береги здоровье смолоду», «Как спасти природу», «Мы – юные защитники природы», «Мой вклад в защиту природы» и др.
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы-интерната направленные на установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Нормы и правила поведения в обществе	Воспитание у обучающихся культуры общения на позитивных примерах, в ходе обсуждений и просмотра фильмов, создания ситуаций, игр, тренингов, чтения литературы и др. Обращая внимание на необходимость соблюдения правил поведения в школе, Устава, правил класса. Этикет в школе. Необходимость развития уважения, вежливости, искренности, доброжелательности, честности и терпения к окружающим людям.
Получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество (шефство)	Организация наставничества (шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, либо испытывающими трудности по предмету, при выполнении домашних заданий при самоподготовке и др.) дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Учебно-исследовательские, проектные работы (УСП)	Организация проектной деятельности на основе предметных тем с акцентом на воспитательную составляющую. Например, проекты по: -математике: «Числа в пословицах и поговорках», «Чудесный кристалл»; -окружающему миру: «Зачем нужно мыть руки с мылом», «Йогурт – польза или вред?» «Польза лука» др.

3.«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации, преодоления трудностей в обучении и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий реализуемых (запланированных) в школе-интернате:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности .

Внеурочная деятельность реализуется на основании плана.

4. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача школы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии и профессиональные встречи;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Виды деятельности	Форма	Содержание
1.Профессиональное просвещение школьников и их родителей	Классные часы и беседы профориентационной направленности	1.Классные часы профориентационной направленности («Профессии города Новокузнецка », «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия»; «В поисках призвания», «Профессии, которые мы выбираем», «Учебные заведения моего города» -беседы профориентационной направленности: «Выбираем профессию»; «Как претворить мечты в реальность»; «Легко ли быть молодым»; «К чему люди стремятся в жизни» и др.
	Единые уроки профориентационной направленности	Единые уроки «Урок успеха: моя будущая профессия». Урок «Как быть успешным?»
	Конкурсы	Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем», «Сто дорог – одна моя!». -оформление информации по профориентационной направленности в классных уголках.
	Экологические	Акции «Желтый лист», «Чистый двор».

	акции	Дежурство по школе.
	Родительские собрания	Тематические родительские собрания: «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Подготовка к ОГЭ без потерь для здоровья».
2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	1.Тестирование	1.Тесты профессиональной направленности.
	2.Анкетирование	2.Анкеты профессиональной направленности
	3.Консультации	3.Привлечение педагога - психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
3.Взаимодействие с социальными партнерами	1.Экскурсии	1.Экскурсии на предприятия, учебные заведения, посещение профориентационных выставок, «Ярмарок профессий», профпроб; участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
	2. Встречи	2.Встречи с представителями различных профессий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
	3.Встречи-беседы с родителями	3.Встречи-беседы с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами

5.«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предусматривает следующие виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, медицинских работников, учителя-

- логопеда, педагога по профилактике правонарушений и обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями .
 - родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы-интерната, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы;
 - внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность своих детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов обучения, воспитания, развития, острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Планируемые результаты:

- получение рекомендаций от специалистов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле развития и воспитания детей;
- повышение интереса родителей к воспитательной работе в классе, педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- подведение итогов успеваемости, результаты проводимых мероприятий, развития детского коллектива за определенное время и т.п.;
- координация воспитательных усилий педагогов, специалистов и родителей.

Виды деятельности	Форма	Содержание
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания.	Общешкольные родительские собрания «Педагогический лекторий» по вопросам развития и воспитания.

	Родительские собрания с классным руководителем	Родительские собрания (текущие, тематические , итоговые)с классным руководителем в течение учебного года по плану работы, с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках».
	Семейные клубы	Площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогов и детей
	Родительские гостиние	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
	Групповые встречи родителей со школьным педагогом-психологом	Организация психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к ГИА
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инспектором по защите прав детства	Помощь в определении родителям психологических особенностей каждого ребенка
	Участие родителей в педагогическом консилиуме ШСП, Совете профилактики	Помощь в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

6.Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся избранных от 5-9-х классов);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой –интернатом;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате.

на уровне школы:

- через деятельность общественного объединения «КИЯ», Совета школы;
- через деятельность Кураторов классов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ШСП;
- через деятельность волонтерского отряда «Позитивные ребята».

на уровне классов:

- через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса;
- через деятельность выбранных от класса представителей Совета школы;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальней, комнатными растениями и т.п.

Планируемые результаты:

- повышение гражданской позиции и активизация творческой активности обучающихся;
- участие всех обучающихся в управлении делами класса, школы-интерната в соответствии с их способностями и возможностями;
- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки, вовлеченности в правонарушения.

Деятельность	Формы	Содержание
Познавательная	1.Заседания Совета ученического самоуправления; 2.Участие в работе ученических и родительских собраний 3.Проведение социологических опросов	Предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация. Тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи. Мониторинг удовлетворенности. Участие в самоанализе организуемой совместной деятельности детей и взрослых .
Трудовая	Проведение благотворительных и иных акций	Забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.
Спортивно-оздоровительная	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований	Организация работы спортивных секций, соревнований, спортивных эстафет, Дней здоровья

Художественно-эстетическая деятельность	Организация и проведение досуговых мероприятий, КТД	Письменная информация о жизни классов школы
Информационная	Статья, сюжет, фото	Бортовые журналы, портфолио. Освещение событий на сайте ОО https://internat82.nethouse.ru/ МКОУ "Санаторная школа-интернат N 82" (nethouse.ru) «Телеграмм» https://t.me/internat82 «В контакте» https://vk.com/public162427350

7. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала **основных школьных дел** в школе-интернате предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия («1 сентября», 1-е классы; «Прощай, начальная школа», 4 классы; «Последний звонок», 9 класс;) связанные с завершением образования или переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе-интернате, обществе;
- церемонии награждения (линейки по итогам каждой четверти, «День Чести школы» по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города;
- социальные проекты в школе-интернате (3»Д»День Добрых Дел, Весенняя Неделя Добра, «Ветераны - учителя! Вам наша забота» и др.) совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района («Праздничная программа, посвященная Выборам депутатов»);
- разновозрастные сборы, соревнования, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Участие в основных школьных делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе-интернате.

Вид	Форма	Содержание
На школьном уровне	Общешкольные праздники, торжественные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; -Праздник «Посвящение в первоклассники»; -Спортивный праздник «Спорт-старт»; -Мероприятия, посвященные «Дню учителя»; -«День толерантности»; -Ежемесячные заседания клуба «Крепыш» ; -Концерт, посвященный Дню матери; -Урок памяти « День снятия Блокады Ленинграда»; -Новый год; -Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»; -Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»; -Военно-спортивная игра «Зарничка»; -Масленица; -Праздничные мероприятия; посвященные международному женскому дню «8 Марта»; -«День борьбы с туберкулезом»; -«7 апреля – Всемирный День здоровья»; -Гагаринский урок; -Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»; -Спортивный праздник «Спорт-финиш»; -« До свидания, начальная школа!» в 4-х классах; -«До свидания, первый класс»; -«Последний звонок», 9 класс»; -Праздник «День Чести школы»; - Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».
На школьном уровне	Международные, всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская неделя безопасности и дорожного движения; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытые занятия по безопасности школьников в сети Интернет; -Всероссийский проект «ВместеЯрче»; -Акция ГОО «Кузбасский РЦППМС», «Детство без обид и унижений»; -Акции по тематике киберграмотности, инвестиционной и цифровой грамотности; -Всероссийская акция «Час Земли»; -Международный день воды; -Международная акция «Сад памяти»; -Акция «Свеча памяти»; -Акция «Георгиевская лента»; -Акция «Бессмертный полк»; -Акция «Окна Победы».

На школьном уровне	Торжественные церемонии, награждения	<ul style="list-style-type: none"> -Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. -Линейки по итогам каждой четверти с награждением обучающихся за успехи в учебе, интеллектуально-творческих конкурсах, проектах, соревнованиях; -Праздник «День Чести школы» с награждением победителей в соревновании «Лучший класс»; -Награждение победителей и призеров по итогам спортивных соревнований, проектов, акций (по плану).
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в благотворительной акции «Подари книгу», «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»; -Проект «Помоги птице зимой!». -Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», -Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы), -Проект "Твой курс: ИТ для молодёжи"; - Экологическая акция «Первоцветы».; -«ЭлектроВесна»;
На уровне школы, классов	Участие обучающихся в основных школьных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор участников –организаторов от классов для проведения основных школьных дел, ответственных за подготовку основных школьных дел (по плану); - Участие классов в реализации основных школьных дел; -Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; -Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; -Еженедельные пятиминутки БЕЗопасности (понедельник») : - Еженедельные пятиминутки (среда) «Я гражданин»; России» по темам : беседы «Кемеровская область - Кузбасс», «Герб Новокузнецка», «Новокузнецк – город трудовой доблести и славы» и др. - Проведение в рамках класса итогового анализа участия класса в общешкольных ключевых делах.

8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате реализуется через:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната	День дополнительного образования; Профэкскурсии, профпробы; Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами.
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям	По плану Предметных недель; Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); по учебным предметам; Викторины, конкурсы ,проекты; Литературно-музыкальные композиции.
Экскурсии, походы (в музеи, театры, технопарк, на	По плану классных руководителей;

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	В рамках проекта «Пушкинская карта»
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	По плану классных руководителей, учителей предметников

9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе школы-интерната

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада (вывеска, баннеры), холла 1 этажа при входе в школу-интернат государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, (портрет президента страны, текст гимна флаг, герб), символики Кемеровской области - Кузбасса;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,
- предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы-интерната или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей» (стенд «Школьная страна» холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты, отчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. ;
- разработку и популяризацию символики (эмблема, флаг, логотип, элементы школы-интерната, повседневной, торжественной и используемой во время дежурства по школе, столовой формы обучающихся);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе-интернате, озеленению территории, спортивной и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в коридоре 2 этажа, библиотеке стеллажей свободного книгообмена для обучающихся и педагогов;
- деятельность обучающихся и педагогов по уборке, благоустройству, оформлению закрепленных за классом участков школьной территории, кабинетов, спален;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др .), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интерната, актуальных вопросах профилактики и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- фотоотчетов, выставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление Календаря памятных дат;

- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники и др.)
- информационный стенд «Школьная страна» и др.
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Деятельность	Формы	Содержание
Работа с классом	1.Праздник «День знаний»; 2.Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); 3.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира

	<p>4. Тематические выставки книг в библиотеке;</p> <p>5. Праздник «День учителя»;</p> <p>6. Конкурс оформления «Новогодние чудеса»;</p> <p>7. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»;</p> <p>8. Беседы «Считаете ли вы себя культурным человеком», «Красивые и некрасивые поступки»;</p> <p>9. Посвящение в «Мы теперь ученики 5 класса»;</p> <p>10. Праздник Масленица;</p> <p>11. Международный день родного языка;</p> <p>12. Беседы, обсуждения книг посвященные Международному дню детской книги;</p> <p>13. Праздник «Последний звонок, 9 класс»;</p> <p>14. Праздник «День Чести»</p> <p>15. Акция «Цветник».</p>	
Индивидуальная работа	<p>1. Выставка поделок «Подарки осени»;</p> <p>2. Выставка новогодних открыток, ёлочных игрушек.</p> <p>3. Выставки творческих работ (рисунки, поделки, модели) к праздникам, акциям и др.</p>	Развивать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе
Работа с родителями	<p>Оформление выставок рисунков, поделок, игрушек, открыток :</p> <p>1. «День матери», «Поздравляем мам»;</p> <p>2. Выставки к 23 февраля и 8 марта.</p> <p>3. День пожилого человека.</p> <p>4. День семьи.</p>	Обогащать внутренний мир родителей и обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта
Работа с учителями – предметниками	<p>1. Библиотечные уроки;</p> <p>2. Предметная Неделя Этикета;</p> <p>3. Внеурочная деятельность «Магия танца», «Театр моды»;</p> <p>4. Выполнение творческих заданий, проектов по предметам (ИЗО, технология, музыка)</p>	Формировать представление об искусстве народов России
Сотрудничество с учреждениями культуры и ДО	<p>1. Посещение учреждений культуры (театры, музеи, цирк и др.).</p> <p>2. Совместные мероприятия с библиотеками (МБУ «МИБС» г. Новокузнецк);</p> <p>3. Организация экскурсий по историческим местам города;</p> <p>4. Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, организованных учреждениями ДО.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в объединения, секции, клубы по интересам с целью творческого самовыражения</p>	Расширение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Изучение истории школы, города, области.

10.3 Здоровый образ жизни. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала модуля здоровый образ жизни и профилактика и безопасность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- создание условий для профилактики, безопасности и формирования здорового образа здоровья часто и длительно болеющих детей;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений), а также работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе-интернате маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактической работы организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. Реализуются комплексные программы: «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната», «Правовое просвещение», «Обучение ПДД и правилам безопасного поведения на дороге обучающихся», планы по профилактике суицида, экстремизма. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) ведётся индивидуальная работа в рамках ИПР. В школе-интернате ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности которой является содействие профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций.

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводятся акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

Планируемые результаты:

- понимание обучающимися важности физической культуры и спорта для здоровья человека, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личной безопасности, своем здоровье и здоровье окружающих людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды

- активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование ценностного отношения к здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча»).

Деятельность	Форма	Содержание
Урочная	<p>В процессе изучения учебных дисциплин (биология, география, химия, ОБЖ, физической культуры), бесед, просмотр фильмов, направленных на получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - олимпиады, сетевые проекты; - Единые Экоуроки; 	<ul style="list-style-type: none"> -содействовать присвоению эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; -развивать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; -формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
Внеурочная работа	<p>Спортивные праздники «Спорт – старт», Спорт –финиш», «День Здоровья» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (минутки безопасности, тематические классные часы, инструктажи); - профилактическая акция «За здоровый образ жизни»; - Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - заседания клубов «Крепыш», «Встреча»; - спортивные мероприятия и соревнования ; - участие в массовых мероприятиях ко Дню защиты детей; - акции «Внимание – дети, «Безопасная дорога» по 	<ul style="list-style-type: none"> -бережно относится к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; -формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); -содействовать пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

	<p>профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом»; - деятельность волонтерского отряда «Позитивные ребята» по формированию ЗОЖ; - участие в эколого-биологической конференции; - участие в различных мониторингах, в т.ч. (СПТ) 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -получать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, туризме; -формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. -формирование внутренней позиции личности у обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, употреблению различных веществ.
На уровне класса	<p>Тематические классные часы : «Азбука безопасного поведения», «Секреты красоты и здоровья», «Земля – наш общий дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система оздоровительно-профилактических мероприятий (ежедневная зарядка, прогулки, физкультминутки); - игры, тренинги «Умей сказать - НЕТ!», направленные на приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников, вредных привычек; - программы внеурочной деятельности («ОФП», «Здоровячок», «Подвижные игры», «Культура здоровья», направленные на формирование здорового образа жизни и экологической культуры; -еженедельные «Минутки безопасности» по тематике профилактики ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту. -Уроки безопасности (инструктажи); -Уроки здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; -формировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

	«Профилактика вредных привычек».	-осуществлять профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
Организация медико-психолого-педагогического сопровождения	Режим, сбалансированное 5-разовое питание, сон-час, витаминотерапия и др. - беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика туберкулеза», «Ковид» и т.д.; - ежегодная диспансеризация школьников; -витаминотерапия; -массаж; -кислородный коктейль; - занятия, тренинги (индивидуальные, с малыми группами, классом) по профилактике конфликтов, по правовому воспитанию (ситуативный тренинг, анкетирование, аналитическая беседа, откровенный разговор, т.д.)	-формировать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам ЗОЖ	- вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам на базе МБОУ ДОД «СЮН» клуб «Ровесник», МБОУ ДОД «Меридиан», МБОУ ДДТ№4. - участие в природоохранной деятельности, экологические акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.: - участие в конкурсах, выставках, творческих проектах на районном, городском уровнях	-формировать овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения

11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната:

- ГКУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»;

- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»;
- Клуб «Ровесник»;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4»;
- МАУК Досуговый центр «Комсомолец»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, (МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка»);
- «Запсибовская» библиотека семейного чтения (МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка»);
- Музей истории и достижений музейно-выставочный центр КСЦМ ЕВРАЗ;
- Новокузнецкий драматический театр;
- Театр СинТезис;
- ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;
- ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»;
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- ДЮЦ «Орион»;
- ГИБДД, КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства, Администрации г. Новокузнецка, Пожарная часть № 13;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12. «Я –Кузбассовец!»

Реализация воспитательного потенциала региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» (программа) предусматривает создание воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона,

основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Основными векторами программы «Я – Кузбассовец!» являются:

- **Моя малая Родина** (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
- **Семья** (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
- **Единомышленники** (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
- **Экология** (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
- **Созидание** (возможности современной системы образования для развития воспитания);
- **Творчество** (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
- **Успех** (пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

Конкретными инструментами реализации программы «Я – Кузбассовец!» станут проекты, разработанные на уровне как региона, муниципалитета, так и школы-интерната.

Так, например, в школе-интернате реализуется социальный проект «**Ветераны – учителя! Вам - наша забота**». Векторы стратегии реализуются посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования

Для реализации программы будут использоваться ресурсы школы-интерната, общественные, школьные и молодежные объединения в сфере воспитания, учреждения дополнительного образования, родительская общественность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства привлечены 12 педагогических работников в 12 классах комплектах (начальное общее образование-8 классов; основное общее образование – 4 класса)

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства работает методический Совет, методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-9-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в школе-интернате разработаны:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

Локальные нормативные акты, требующие доработки

- Положение о родительском комитете;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о социальном партнерстве.

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
 - дети из семей мигрантов (обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком);
 - дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В школе – интернате имеют ограниченные возможности здоровья 25 обучающихся (ЗПР-14;ТНР-11). Статус ребенка-инвалида имеют 3 обучающихся. Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому школа-интернат формирует адаптированные образовательные программы. ФГОС задает границы методов работы (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Воспитание и обучение организовано для каждого обучающегося (13 чел.-1-е классы,6чел.-2-е классы, 1чел.-4а класс,2чел.-5 класс, 3чел.-8 класс) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, с участием родителей (законных представителей), классного руководителя, воспитателя, администрации школы, учителей-предметников, специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико- психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате относится:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям школы-интерната;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе-интернате: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся бортовой журнал класса, в котором фиксируются особенности самоуправления, значимые и яркие дела, достижения.

Рейтинг- размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (акции «Первое сентября», «Сундук добра», «Теплые вещи», «Рождество для всех и для каждого», «Новый год», «Марафон добрых дел» в рамках ВНД и др.)

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы-интерната включает следующие формы поощрения:

Форма поощрения (на торжественной линейке)	Классы	Периодичность
Почетная грамота «За отличные успехи в учении»	2-9	1 раз в четверть
Грамота администрации школы-интерната «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы»	2-9	1 раз в полугодие
Грамоты, дипломы по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2-9	По итогам проведения олимпиады, октябрь
Грамоты, дипломы, сертификаты по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня	1-9	4 раза в год. на линейке по итогам каждой четверти
Благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.)	1-9	По итогам проведения школьных дел
Грамоты и дипломы за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, в рамках Предметных Недель	1-9	По итогам конкурсов, викторин, Предметных недель
Диплом 1,2,3 степени, сертификат участника (обучающимся), научным руководителям научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	1-9	По итогам конференции, февраль.
Благодарственные письма за хорошее воспитание детей (награждение родителей (законных представителей) обучающихся)	1-9	По итогам четверти, учебного года

Участие в конкурсах:

- Мое любимое хобби» - экспертный опрос, голосование по номинациям «Самое интересное хобби», «Самое полезное хобби»;
- «Класс года» в 1-4-х классах с вручением вымпелов 1, 2, 3 степени.
- «Класс года» в 5-9-х классах по номинациям: «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Самый активный класс», «Самый

интеллектуальный класс», «Лучший класс» с вручением соответствующего кубка.

Итоги конкурса подводятся в конце учебного года на празднике «День Чести школы» по результатам подсчета баллов по критериям соревнования и обсуждения на заседании Совета школы.

Размещение заметок о достижениях обучающихся на официальном сайте школы-интерната, официальном канале «Телеграмм», «В контакте», в чатах родителей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе-интернате.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности формированию ЗОЖ, профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования (1-4 класс)

- 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 2023 год - Год педагога и наставника

Модуль 1. «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Информационные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы органов ученического самоуправления класса	1-4	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы по безопасности дорожного движения (по программе)	1-4	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Модуль 2. «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Открытые уроки: -День окончания Второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Учитель начальных классов
День учителя	1-4	5 октября	Учитель начальных классов
«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворов	1-4	21 октября	Учитель начальных классов
60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	1-4	4 ноября	Учитель начальных классов
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1-4	18 ноября	Учитель начальных классов
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учитель начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учитель начальных классов
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	17 февраля	Учитель начальных классов
День Защитника Отечества 24 (23 февраля)	1-4	24 февраля	Учитель начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)		3 марта	Учитель начальных классов
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	1-4	17 марта	Учитель начальных классов
День Победы (9 мая)	1-4	5 мая	Учитель начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учитель начальных классов

Уроки памяти , мужества «Защитники Отечества».	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» – Субботник «Зеленая Россия»	1-4	21 сентября-старт акции)	Уроки памяти , мужества
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь	Учитель информатики
Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	1-4	Февраль	Учитель начальных классов
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена», «Проектория»	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-4	24 апреля	Учитель начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	Апрель	Учитель начальных классов
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	1-4	Февраль	Учитель начальных классов
Всемирный день водных ресурсов. «День воды».	1-4	22 марта	Учитель начальных классов
<p align="center">Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» По плану внеурочной деятельности с сентября 2022</p>			
«Занимательная математика»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
<p align="center">Модуль 4. «Профориентация»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Городской конкурс юных чтецов "Живое слово"		Октябрь	Классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Прекрасных профессий на свете не	1-4	Ноябрь	Классные

счесть. И каждой профессии – слава и честь!»			руководители, воспитатели
"Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов"	1-4	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День спасателя. Беседа «Спасатель-профессия героическая»	1-4	27 декабря	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Профессии наших мам»	1-4	Март	Воспитатели
День выбора рабочей профессии	1-4	Апрель	Воспитатели
Беседы о профессиях «Кем я буду?»	1-4	Май	Классные руководители,
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 5. « Взаимодействие с родителями « (законными представителями)»			
Выборы в родительский комитет класса, школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, директор
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	1-4	Октябрь Декабрь Март	Директор, заместители директора
Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, специалисты
Классные (тематические) родительские собрания по плану классного руководителя	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями по вопросам воспитания и развития	1-4	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители, педагог-психолог, педагог по профилактике правонарушений
Работа родительского комитета	1-4	По плану	Директор, заместители директора
Участие в праздничных мероприятиях, акциях	1-4	По плану	Кл. руководители, воспитатели
«Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	Сентябрь	Кл.руководители,

			воспитатели
Совместные концерты, праздники, выставки	1-4	По плану школы	Классные руководители, воспитатели
Награждение родителей (грамоты, благодарственные письма)	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	По плану	Классные руководители
Работа с семьями СОП, состоящими на различных видах учета (ИПР, сопровождение, посещение семей и др.)	1-4	По плану	Администрация, классные руководители, воспитатели
Модуль 6. «Самоуправление»			
Выборы командиров, старост. Распределение ответственных по секторам, направлениям	1-4	По плану	Классные руководители
Старт школьным акциям, КТД	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, председатель Совета
Акция «День добрых слов и пожеланий». День толерантности.	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой, спальне», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акции по организации школьных дел, мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Старт работы общественных объединений, отрядов, волонтерского отряда	1-4	По плану работу	Классные руководители, воспитатели
Общественное объединение «КИЯ»	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Отряд ЮИД «Юные пешеходы» ДЮП	3Б 2Б	Сентябрь-май	Малофеева Ж.Н. Малышева О.Н.
Выборы и организация работы классного самоуправления	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация наставничества «ученик- ученик»	2-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 7. «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день хлеба.	1-4	16 октября	
День окончания Второй мировой войны, День	1-4	3 сентября:	

солидарности в борьбе с терроризмом			
Пятиминутки «Я - гражданин России» по календарю знаменательных дат.	1-4	Сентябрь-май	
Заседания клуба «Крепыш» (по плану)	1-4	Сентябрь-май	
«Посвящение в школяры»	1	Сентябрь	
День воинской славы России. Бородинское сражение (1812)	1-4	Сентябрь	
«Неделя этикета» (по плану МО)	1-4	Октябрь	
Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	
День защиты животных. Беседа «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	
День отца	1-4	3-е воскресенье октября:	
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата -День народного единства. Беседы, выставка рисунков «Мы - вместе!»	1-4	4 ноября	
«День толерантности» . Беседа «Мы разные –мы равные»	1-4	16 ноября	
День матери. Концерт «Единственной маме на свете»		27 ноября (последнее воскресенье)	
Международный день инвалидов, акция «Ладочки доброты»	1-4	3 декабря	
Битва за Москву. Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	
Пятиминутка «Я гражданин России», День Александра Невского. Просмотр и обсуждение фильма Александр Невский (1938)	1-4	6 декабря	
-День Героев Отечества в России. Урок мужества "Герои нашего времени"	1-4	9 декабря	
День прав человека. "Мои права и обязанности»	1-4	10 декабря	
-День Конституции . Беседа «Конституция - основной закон государства»	1-4	12 декабря	
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	
Праздник «Татьянин день», акция «Поздравляем Татьян»	1-4	25 января	
Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда» («Блокадный хлеб»)	1-4	27 января	
День воинской славы России День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02 февраля	
День российской науки. XI научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2023»	1-4	8 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», -День памяти воинов-интернационалистов;	1-4	15 февраля	

Классные руководители, воспитатели, учителя предметники

Международный день родного языка	1-4	21 февраля	
День защитников Отечества.	1-4	23 февраля	
Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»	1-4	Февраль	
Праздник «Масленица»	1-4	20-26 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, воспитатели
День борьбы с туберкулезом. Заседание клуба «Крепыш» «Победим туберкулез –будем жить без слез»	1-4	24 марта	Классные руководители, воспитатели
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, воспитатели
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
День Весны и Труда	1-4	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник День Победы (акции: «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента» и др.)	1-4	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник «День Чести школы-2023»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учитель русского языка
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Международный день защиты детей»	1-4	01 июня	Заместитель директора по БЖ, учитель физкультуры
Модуль 8. «Внешкольные мероприятия»			
Предметная неделя «Начальная школа»	1-4	Ноябрь	Харенко И.А.
Мероприятия в рамках занятий в творческих объединений учреждений дополнительного образования	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-классы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль 9. «Предметно-пространственная среда»			
Оформление «место гражданского почитания» для сбора, поднятия российского флага, исполнения гимна России	1-4	Еженедельно, по понедельникам	Дежурный администратор, воспитатель
Оформление классных уголков , стендов в	1-4	Сентябрь	Классные

кабинете, в т.ч. с содержанием патриотической направленности			руководители, воспитатели
Создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена	1-4	Сентябрь-май	Библиотекарь, воспитатели
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени-2023»	1-4	Сентябрь	Учителя технологии, учителя
Оформление классных кабинетов, рекреаций, коридоров к тематическим праздникам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Конкурсы: -на лучшее оформление помещений, класса к Новому году. -поделок «Новогодняя елочка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ обучающихся в рамках предметных Недель	1-4	По плану	Учителя-предметники
Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, воспитатели
Конкурс - выставка рисунков «Поздравляем милых мам»	1-4	Март	Учитель ИЗО, воспитатели
Оформления кабинета, рекреаций к 9 мая	1-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка для ветерана»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «День Победы»	1-4	Май	Учитель ИЗО, воспитатели
Контроль за состоянием, оформлением (графиков дежурств, проветривания) спален, гардероба	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Оформление Бортового журнала («Летопись класса»)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство закреплённых за классом: классного кабинета, спальни, школьной территории	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ в рамках предметных Недель, памятных дат, конкурсов	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО
Модуль 10. «Безопасность и здоровый образ жизни, профилактика»			
Проведение воспитательных мероприятий с учетом действующих санитарных правил и норм	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение месячника безопасности	1-4	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	1-4	03 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вводный инструктаж по охране жизни и	1-4	Сентябрь	Воспитатели

здоровья. Проведение инструктажа по ТБ. Безопасная дорога в школу и домой			
«Месячник безопасности» (уроки безопасности, Неделя безопасности)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт-старт»	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
О профилактике гриппа COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Уроки экологии	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Эколята – юные защитники природы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Азбука безопасного поведения»	1-4	Декабрь	Воспитатели
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Игра «Зарничка»	3-4	Февраль	Ломовцева Т.Н., учитель физкультуры
Мероприятие. Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	Март	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Белая ромашка»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	1-4	Май	Учитель физической культуры
Праздник «День защиты детей»	1-4	Июнь	Учитель физической культуры
Модуль 11. «Социальное партнерство»			
Совместные оздоровительные мероприятия с ГБУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»: - работа педагога по профилактике правонарушений; -участие в акциях, мероприятиях - реализация программы «Разговор о правильном питании» .	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели

Органы опеки Заводского района Новокузнецка: -взаимодействие по вопросам опекаемых детей, семей СОП и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Библиотека им. Н. В. Гоголя: (Заводской район) -экскурсии; -тематические библиотечные занятия ;	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Отдел полиции «Заводской» -профилактическая работа.	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
Участие представителей МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4», районной библиотеки в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики	1-4	Сентябрь-май	ные руководители, воспитатели
Социальные проекты экологического содержания МБОУ ДОД «СЮН» («Эколята – юные защитники природы», операции «Елочка» , «Кормушка « и др).	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Учебно-сетевые проекты (УСП)	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители, воспитатели
ДЮЦ «Орион» -конкурсы : поделок из природного материала «Осенняя фантазия» -«Дорожный знак на новогодней елке» , - -«Безопасное колесо», агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» и др. -ВНД-2023 (социальный проект «Марафон добрых дел» совместно с партнерами)	1-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели, Совет школы
Модуль 12. «Я –Кузбассовец !»			
Предметные недели истории «Герои Отечества»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение Единых уроков патриотической направленности	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение Единых уроков профориентационной направленности . Единый урок Успеха.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов на лучшее, сочинение, рассказ, конкурсы чтецов, рисунков	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4		

Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам, участникам локальных войн	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседы «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, воспитатели
Проведение фестиваля военно-патриотической песни «Служат Солдаты России»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей к участию, проведению классных, общешкольных мероприятий	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение операции «Тепло души»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов педагогического труда, ВОВ; • волонтерская работа. 	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Встреча с ветеранами педагогического труда, ВОВ	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие в военно-патриотической игре «Зарничка -2023»	3-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы, посвященные памятным датам российской истории	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Пятиминутки «Я - гражданин России»	1-4	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка для ветерана»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Беседы, конкурсы, викторины направленные на повышение уважения детей к символам России и выдающимся кузбассовцам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Тематический показ фильмов о мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам в жизни города, страны, юбилейным датам фильмов, режиссеров, актеров и т.д.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие Днях здоровья, спортивных праздниках «Спорт-старт», «Спорт-финиш»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Единые уроки «Сталинск в годы ВОВ», «Парни! Это в ваших силах землю от пожара уберечь!», «Имя в судьбе города», «КМК и Запсиб- это нашей истории строки», «История города в названиях улиц» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных школе, району, городу Новокузнецку, Кемеровской области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с интересными людьми района, города, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Моя школа», «Край родной», «История моего города»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий, походов по району, городу, родному краю,	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Создание проектов, учебно-исследовательских работ о природе и людях Кузбасса, г. Новокузнецка	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Оформление в классном уголке сменной информации о ветеране педагогического труда школы.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с ветеранами педагогического труда школы (приглашение на классные часы, праздники, посещение дома и поздравление , помощь и др.)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, в которых школа ежегодно участвует (в рамках социального партнерства)			
-«Мы в ответе за тех, кого приручили!»	1-4	Сентябрь	ДО СЮН
-литературных работ «Перо Жар-птицы»	1-4	Октябрь	МБУ ДО СЮН
Городской конкурс изобразительного искусства «Мир профессий»	1-4	Ноябрь	ДТ Крупской
-акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Ноябрь	МБУ ДО СЮН
-выставка-конкурс «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	МБУ ДО СЮН
Городской фотоконкурс «В фокусе»"	1-4	Декабрь	ДТ Крупской
-эколого-биологическая научно-практическая конференция	1-4	Февраль	МБУ ДО СЮН
презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	1-4	Февраль	ДТ Крупской
Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»	1-4	Февраль	ДТ Крупской
-арт-конкурс «Мой любимый пёс»	1-4	Февраль	МБУ ДО СЮН

Городской фестиваль чтецов "Мы правнуки Победы" для обучающихся по АООП	1-4	Март	Школа –интернат №88
-акции «Первоцветы», «Не поджигай траву»	1-4	Апрель	МБУ ДО СЮН

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы
на уровне основного общего образования (5-9 класс)**

- 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 2023 год - Год педагога и наставника

Модуль 1. «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Информационные занятия «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы органов ученического самоуправления класса	5-9	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы по безопасности дорожного движения (по программе)	5-9	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Модуль 2. «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Открытые уроки: -День окончания Второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Учителя предметники
-По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакция	5-9	16 сентября	Учителя предметники
День учителя	5-9	5 октября	Учителя предметники
Финал Всероссийского этапа конкурсов казачьей молодежи г. Ростов-на-Дону (Всероссийский слёт казачий молодёжи «Готов к труду и обороне»	5-9	21 октября	Учителя предметники
«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворов	5-9	21 октября	Учителя предметники
60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	5-9	4 ноября	Учителя предметники
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности	5-9	18 ноября	Учителя предметники
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя предметники
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	16 декабря	Учителя предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учителя предметники

Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	17 февраля	классов
День Защитника Отечества 24 (23 февраля)	5-9	24 февраля	
Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)	5-9	3 марта	Учителя предметники
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	5-9	17 марта	Учителя предметники
160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля)	5-9	14 апреля	Учителя предметники
Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)	5-9	21 апреля	Учителя предметники
День Победы (9 мая)	5-9	5 мая	Учителя предметники
Международный день музеев	5-9	19 мая	Учителя предметники
Уроки памяти , мужества, Единые уроки	5-9	В течение года	Учителя предметники
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» – Субботник «Зеленая Россия»	5-9	21 сентября-старт акции)	Учителя предметники
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь	Учитель информатики
Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	5-9	Февраль	Учитель начальных классов
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	5-9	В течение года	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	5-9	01 марта	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	5-9	24 апреля	Учитель начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9	Апрель	Учитель начальных классов
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	5-9	Февраль	Учитель начальных классов
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	5-9	23 февраля	Учитель начальных классов
Всемирный день водных ресурсов. «День воды».	5-9	22 марта	Учитель начальных классов
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
По плану внеурочной деятельности с сентября 2022			

Модуль 4. «Профориентация»			
Ярмарка профессиональных проб-2022» (онлайн)	9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Использование информационно-справочного ресурса «ПРОФОРИЕНТИР» http://proforientir42.ru/ для выбора профессии	6-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию (ПроеКТОриЯ)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
"Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов"	5-9	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День спасателя. Беседа «Спасатель-профессия героическая»	5-9	27 декабря	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Профессии наших мам»	5-9	Март	Воспитатели
День выбора рабочей профессии	5-9	Апрель	Воспитатели
Цикл бесед о профессиях «Кем я буду?», «Профессия и здоровье», «Какие качества необходимо развивать для выбора профессии»	5-9	Сентябрь-май	Воспитатели, медработники, представители профессий
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 5. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Выборы в родительский комитет класса, школы	5-9	Сентябрь	Кл.руководители, директор
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	5-9	Октябрь Декабрь Март	Директор, заместители директора

Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями по вопросам воспитания и развития	5-9	Сентябрь-май	Администрация, кл.руководители, воспитатели психолог, педагог по профилактике правонарушений
Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, специалисты
Работа родительского комитета	5-9	По плану	Директор, заместители директора
Участие в праздничных мероприятиях, акциях	5-9	По плану	Кл.руководители , воспитатели
«Папа, мама, я - спортивная семья»	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
Совместные концерты, праздники, выставки, конкурсы, соревнования	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
Награждение родителей (грамоты, благодарственные письма)	5-9	По плану	Кл.руководители , воспитатели
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	По плану	Классные руководители
Модуль 6. «Самоуправление»			
Выборы командиров, старост. Распределение ответственных по секторам, направлениям	5-9	По плану	Классные руководители
Старт школьным акциям, КТД, конкурсу «Лучший класс -2023»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, председатель Совета
Акция «День добрых слов и пожеланий». День толерантности.	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой, спальне», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акции по организации школьных дел, мероприятий	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
Итоги работы Совета школы, конкурса «Лучший класс -2023»	5-9	По плану	Совет школы
Старт работы общественных объединений, отрядов	5-9	По плану работу	Кл.руководители , воспитатели

Общественное объединение «КИЯ»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Отряд ДЮП, ЮИД	5-9	Сентябрь-май	Бурмистких Л.А.
Выборы и организация работы классного самоуправления	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация наставничества «ученик- ученик»	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели
Модуль 7. «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября:	
Всемирный день хлеба.	5-9	16 октября	
Пятиминутки «Я - гражданин России» по календарю знаменательных дат.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники
Заседания клуба «Встреча » (по вопросам правового информирования, профилактики правонарушений	5-9	Сентябрь-май	
День воинской славы России. Бородинское сражение (1812).	5-9	Сентябрь	
«Неделя этикета» (по плану МО)	5-9	Октябрь	
Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	
День защиты животных Беседа «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	
День отца (3-е воскресенье)	5-9	Октябрь	
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	
-День неизвестного солдата. Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата -День народного единства. Беседы, выставка рисунков «Мы - вместе!»	5-9	4 ноября	
«День толерантности « Мы разные –мы равные»	5-9	Ноябрь	
День матери. Концерт «Единственной маме на свете»	5-9	27 ноября (последнее воскресенье)	
Международный день инвалидов, акция «Ладочки доброты»	5-9	3 декабря	
Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5-9	5 декабря	
Пятиминутка «Я гражданин России», День Александра Невского. Просмотр и обсуждение фильма Александр Невский (1938)	5-9	6 декабря	
-День Героев Отечества в России. Урок мужества "Герои нашего времени"	5-9	9 декабря	
День прав человека. "Мои права и обязанности»	5-9	10 декабря	
-День Конституции . Беседа «Конституция - основной закон государства»	5-9	12 декабря	
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	5-9	Декабрь	
Праздник «Татьянин день», акция «Поздравляем	5-9	25 января	

Татьян»			
Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда» («Блокадный хлеб»)	5-9	27 января	
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	
День воинской славы России День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02 февраля	
День российской науки. X научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2023»	5-9	8 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», -День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	
День защитников Отечества. Спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые»	5-9	23 февраля	
Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»	5-9	Февраль	
Праздник «Масленица»	5-9	20-26 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл.руководители , воспитатели
День борьбы с туберкулезом «Победим туберкулез –будем жить без слез». Акция «Белая ромашка»	5-9	24 марта	Классные руководители, воспитатели
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Кл. руководители, воспитатели
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
День Весны и Труда	5-9	1мая	Кл.руководители , воспитатели
Праздник «9 мая - День Победы»	5-9	1мая	Кл.руководители , воспитатели
«Урок памяти» в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗа	6-8	Май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель русского языка
Праздник «День Чести школы-2023»	5-9	Май	Кл.руководители , воспитатели
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Кл.руководители , воспитатели
Международный день защиты детей	5-9	01 июня	Зам.директора по БЖ, учитель физкультуры
Модуль 8. «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами			
Предметная неделя «Этикет и технология»	5-9	Октябрь	Юрченко О.Н.

Предметная неделя «Математика и физика»	5-9	Октябрь	Ильяшевич М.В., Смирнова В.И.
Предметная неделя «Информатика»	5-9	Ноябрь	Швечков А.Е.
Предметная неделя «Психология»	5-9	Декабрь	Килина Г.Б.
Предметная неделя «История и обществознание»	5-9	Декабрь	Багрий И.Б.
Предметная неделя «Иностранный язык»	5-9	Февраль	Целовальникова С.В.
Предметная неделя «Русский язык и литература»	5-9	Март	Винникова М.В.
Предметная неделя «География и биология»	5-9	Апрель	Петелина О.Н.
Предметная неделя «Искусство»	5-9	Апрель	Иванищева Н.С., Юрченко О.Н.
Предметная неделя «Физкультура и ОБЖ»	5-9	Май	Учителя БЖ и физкультуры
Экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-классы и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль 9. «Предметно-пространственная среда»			
Оформление «мест гражданского почитания» для сбора, поднятия российского флага, исполнения гимна России	5-9	Еженедельно , по понедельник ам	Дежурный администратор, воспитатель
Оформление классных уголков , стендов в кабинете, в т.ч. с содержанием патриотической направленности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена	5-9	Сентябрь- май	Библиотекарь, воспитатели
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени-2023»	5-9	Сентябрь	Учителя технологии, учителя
Оформление классных кабинетов, рекреаций , коридоров к тематическим праздникам	5-9	Сентябрь- май	Кл. руководители, воспитатели
Конкурсы: -на лучшее оформление помещений, класса к Новому году. -поделок «Новогодняя елочка»	5-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставки творческих работ обучающихся в рамках предметных Недель	5-9	По плану	Учителя- предметники
Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	Февраль	Учитель ИЗО, воспитатели
Конкурс - выставка рисунков «Поздравляем милых мам»	5-9	Март	Учитель ИЗО, воспитатели
Оформления кабинета, рекреаций к 9 мая «Окна Победы», «Голубь мира» и др.	5-9	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка для ветерана»	5-9	Май	Кл.руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «День Победы»	5-9	Май	Учитель ИЗО, воспитатели
Контроль за состоянием и оформлением спален, гардероба	5-9	Сентябрь- май	Кл.руководители , воспитатели
Оформление Бортового журнала	5-9	Сентябрь-	Кл.руководители

		май	, воспитатели
Выставка творческих работ в Портфолио обучающихся по итогам года в классе	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство закреплённых за классом: классного кабинета, спальни, школьной территории	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 9. «Детские общественные объединения»			
Старт работы общественных объединений, отрядов	5-9	По плану работу	Кл.руководители, воспитатели
Общественное объединение «КИЯ»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Отряд ДЮП, ЮИД	5-9	Сентябрь-май	Бурмистких Л.А.
Выборы и организация работы классного самоуправления	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация наставничества «ученик- ученик»	5-9	Сентябрь-май	Кл.руководители, воспитатели
Модуль 10. «Безопасность и здоровый образ жизни, профилактика»			
Проведение месячника безопасности	5-9	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	5-9	03 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ. Безопасная дорога в школу и домой	5-9	Сентябрь	Воспитатели
«Месячник безопасности» (уроки безопасности, Неделя безопасности)	5-9	Сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт-старт»	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
О профилактике гриппа COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Уроки экологии	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Эколята – юные защитники природы»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Азбука безопасного поведения»	5-9	Декабрь	Воспитатели
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-9	1 декабря	Классные руководители, воспитатели
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Декабрь	Классные

			руководители, воспитатели
Мероприятие. Всемирный день борьбы с туберкулёзом	5-9	24 марта	Классные руководители, воспитатели
Акция «Белая ромашка»	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	5-9	Май	Учитель физической культуры
Праздник «День защиты детей»	5-9	Июнь	Учитель физической культуры
Модуль 11. «Социальное партнерство»			
Профессиональные пробы, экскурсии , мастер-классы и др. на базе: -ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»; -Новокузнецкий техникум пищевой промышленности;	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Совместные оздоровительные мероприятия с ГБУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»: - работа педагога по профилактике правонарушений; -проведение СПТ (тестирование); -участие в акциях, мероприятиях - реализация программы «Разговор о правильном питании» .	5-9 7-9 5-7	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели Педагог- психолог
Органы опеки Заводского района Новокузнецка: -взаимодействие по вопросам опекаемых детей, семей СОП и др.	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Библиотека им. Н. В. Гоголя: (Заводской район) -экскурсии; -тематические библиотечные занятия ;	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Отдел полиции «Заводской» -профилактическая работа.	5-9	Сентябрь- май	Кл.руководители , воспитатели
Участие представителей МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДТ №4», районной библиотеки в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Социальные проекты экологического содержания МБОУ ДОД «СЮН» («Эколята –юные защитники природы», операции «Елочка» , «Кормушка « и др).	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Учебно-сетевые проекты (УСП)	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели

ДЮЦ «Орион» -конкурсы : поделок из природного материала «Осенняя фантазия» -«Дорожный знак на новогодней елке» , «Безопасное колесо», агитбригад -«ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» ; -ВНД-2023 (социальный проект «Марафон добрых дел» совместно с партнерами)	5-9	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели, Совет школы
Модуль 12. «Я –Кузбассовец»			
Предметные недели истории «Герои Отечества»	5-9		
Проведение Единых уроков патриотической направленности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение Единых уроков профориентационной направленности . Единый урок Успеха.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов на лучшее, сочинение, рассказ, конкурсы чтецов, рисунков	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9		
Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам, участникам локальных войн	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседы «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, воспитатели
Проведение фестиваля военно-патриотической песни «Служат Солдаты России»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей к участию, проведению классных, общешкольных мероприятий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение операции «Тепло души»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов педагогического труда, ВОВ; • волонтерская работа. 	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Встреча с ветеранами педагогического труда, ВОВ	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие в организации военно-патриотической игре «Зарничка -2023» (судейство, организация)	5-9	Февраль	Классные руководители,

			воспитатели
Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы, посвященные памятным датам российской истории	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Пятиминутки «Я - гражданин России»	5-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка для ветерана»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
Беседы, конкурсы, викторины направленные на повышение уважения детей к символам России и выдающимся кузбассовцам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Тематический показ фильмов о мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам в жизни города, страны, юбилейным датам фильмов, режиссеров, актеров и т.д.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие Дней здоровья, спортивных праздниках «Спорт-старт», «Спорт-финиш»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Единые уроки «Сталинск в годы ВОВ», «Парни! Это в ваших силах землю от пожара уберечь!», «Имя в судьбе города», «КМК и Запсиб- это нашей истории строки», «История города в названиях улиц» и др.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных школе, району, городу Новокузнецку, Кемеровской области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с интересными людьми района, города, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Моя школа», «Край родной», «История моего города»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий, походов по району, городу, родному краю,	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Создание проектов, учебно-исследовательских работ о природе и людях Кузбасса, г. Новокузнецка	5-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели

Оформление в классном уголке сменной информации о ветеране педагогического труда школы.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с ветеранами педагогического труда школы (приглашение на классные часы, праздники, посещение дома и поздравление , помощь и др.)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи .

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности .

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России .