

Педагогический совет
Протокол №4
28.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

Ерохина М.В.

Приказ №114 от 15.04.2024г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат №82»
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения о ОО	4
1.2. Структура управления ОО	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.3.1. Оценка учебной деятельности	7
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.3.3. Реализация адаптированных образовательных программ	13
1.3.4. Внеурочная деятельность	14
1.3.5. Оценка результатов воспитательной деятельности	15
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	25
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.6. Организация медико- психолого-педагогического сопровождения	28
1.7. Обеспечение безопасности в ОО	
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технического обеспечения	3ë
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	34
Заключение	37

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- Уставом ОО.

Результаты анализа показателей деятельности ОО представлены как процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности ОО на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности ОО, как элемент управления качеством образования на уровне ОО.

В структуру самообследования включены аналитическая и статистическая часть, результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления ОО, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82»
Государственный статус (тип, вид) организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	общеобразовательное
Руководитель	Ерохина Марина Викторовна
Адрес организации	654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.
Телефон, факс	8 (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43
Адрес электронной почты	internat82@yandex.ru

Официальный сайт	https://internat82.nethouse.ru/
Учредитель	Комитет образования и науки администрации города Нокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.
Дата создания ОО	1961 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до 14.11.2026г.

Уровни образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания.
4. Врачебная практика.
5. Деятельность среднего медицинского персонала.

Режим работы: **шестидневная неделя.**

Пребывание детей бесплатное, **круглосуточное.**

Обучающиеся обеспечены **5-разовым, бесплатным горячим питанием.**

Обучающиеся принимаются в ОО в соответствии с Уставом. Прием детей основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в ОО дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка.

В ОО обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

В здании ОО оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательная организация оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Для успешной реализации ФГОС, проведения оздоровительных мероприятий в ОО организовано комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей, включающее

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система ОО представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности ОО отнесены: организация функционирования образовательного процесса, внеурочной и внеклассной, воспитательной, оздоровительной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, обеспечение необходимых медико-психолого-педагогических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Директор ОО:

- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО;
- осуществляет общее руководство деятельностью ОО.

Государственно-общественное управление в ОО осуществляется через деятельность:

- профсоюзного комитета ОО;
- на уровне трудового коллектива:
 - педагогического совета (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО), методического совета, методических объединений, временных рабочих (творческих) групп;
 - собрания трудового коллектива (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО);
- на уровне обучающихся: собрания классов, первичного отделения Совета Первых (РДДМ «Движение Первых»);
- на уровне родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольный родительский комитет, родительские собрания.

Основными функциями государственно-общественного управления ОО являются: нормативно-регламентирующая, прогностическая, аналитическая, критериально-оценочная, организационная.

Деятельность ОО по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего организуется и контролируется директором.

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО (таблица 1)

Таблица 1 – Органы управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Осуществляет общее руководство, контролирует и обеспечивает эффективную работу ОО: <ul style="list-style-type: none">– руководит учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью ОО;– создает условия, обеспечивающие безопасность обучающихся и сотрудников ОО во время образовательной деятельности (соблюдение правил пожарной безопасности, санитарных требований и пр.);– утверждает штатное расписание, расписание уроков и внеурочной деятельности, планы, учебные программы, отчетные документы организации и пр.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждения и утверждения плана работы ОО; – обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; – рекомендации педагогических и иных работников учебного заведения к разным видам поощрения; – решение вопросов о создании кружков, клубов, студий и иных объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях и т. п.; – материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; – организация методической и инновационной работы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников в управлении ОО, в том, числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; – Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Совет Первых	<p>Участствует в разработке, принятии и реализации детских инициатив и проектов в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в формировании и развитии активного участия обучающихся в Движении Первых; – разработка и реализация мероприятий первичного отделения Движения Первых; – коллективная организация дел, распределение поручений, контроль, коллективный анализ деятельности; – создание практик для совместной деятельности участников обучающихся с участниками-наставниками Движения Первых. – организация и проведение КТД, акций, мероприятий, конкурсов фестивалей, что создает условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; – координация работы классного и школьного самоуправления.

Для осуществления методической работы в ОО действует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической, инновационной работы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с целями и задачами ОО, утвержденным планом МО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Управленческий аппарат ОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами.

ОО успешно решает важнейшие задачи:

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на получение качественных образовательных результатов;
- безопасное пребывание обучающихся в ОО, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.

Система управления в ОО направлена на активизацию и оптимизацию инновационных процессов, обеспечение атмосферы творчества, здорового морально-психологического климата.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при завуче, директоре. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации образовательных программ, освоением и внедрением новых технологий. Для этого в ОО оказывается всесторонняя помощь педагогическим работникам в повышении квалификации, росте профессионализма.

В ОО ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОО, в целях повышения уровня состояния защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОО.

Помимо официального сайта <https://internat82.nethouse.ru/>, ОО ведет официальные страницы в социальных сетях: ВКонтакте <https://vk.com/public216662331>, Telegram <https://t.me/internat82>. Работа госпабликов регламентирована ФЗ от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"

Вывод: представленная структура управления ОО обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе системы здоровьесберегающей деятельности

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Оценка организации учебного процесса

ОО проводила необходимую работу для обеспечения условий по реализации с 1 сентября 2023 года ФООП НОО, ОО. Это необходимо для:

1. обеспечения реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования;

2. организации учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ООО.
3. организации деятельности педагогического коллектива по созданию условий для оздоровления и обучения одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (таб.2, 3)

Таблица 2- Информация об обучающихся ОО в 2022/23 уч.году

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОО
Общее количество - классов	8	4	-	12
- обучающихся (начало /конец года)	128/120	72/64	-	200/184 200/184

ОО реализует в том числе, адаптированные основные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся (таб.3)

Таблица 3 – Реализация образовательных программ

Наименование ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	96
Основная образовательная программа основного общего образования	66
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 / 7.2	4/10
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР) Вариант 5.1./5.2	12/6
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ)	6

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП:2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Локальными нормативными актами, которые регулируют деятельность ОО.

Продолжительность учебной недели в ОО:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8 классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-8 классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Учебный план ОО для 1-х классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2-9-ых классов – на 34 учебных недели. На основе учебного плана организован образовательный процесс для 1-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 2-9-ых классов по 6-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и итоговые комплексные работы.

На основе комплексного подхода проводится оценка достижений планируемых результатов. Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1– 9-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

1.3.2. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была направлена на обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 154 обучающихся 2-9-х классов окончили учебный год на «отлично» 3 обучающихся: Терещенко А., 4б класс (классный руководитель Иванищева Н.С., Уваров Я., 3б класс (классный руководитель Малофеева Ж.Н.), Скворцов С., 6 класс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.). На «4» и «5» - закончили 42 обучающихся.

Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 99%, качественная – 31%, ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 4).

Таблица 4 - Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	Показатели успеваемости				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
На начало года	200	200	200	200	200
На конец года	193	192	190	181	184
Успеваемость на «5»	2	4	1	3	3
Успеваемость на «4» и «5»	45	45	46	46	42
Аттестовано	161	155	156	143	153

обучающихся					
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	1	1
Общая успеваемость	100%	100%	100%	99%	99%
Качественная успеваемость	27%	31%	29%	34%	31%
Без учета первоклассников					

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 31%, ниже на 6% по сравнению с предыдущим учебным годом, на основном уровне – 25%, выше на 6%. (таб. 5).

Таблица 5 - Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 184чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	15	14			-	-
1б	16	16			-	-
2а	18	17		7	100%	41%
2б	19	16		5	100%	31%
3а	14	14		4	100%	29%
3б	15	12	1	5	100%	50%
4а	16	16		5	100%	31%
4б	15	15	1	5	100%	40%
Всего	128	120		31	100%	37%
5	26	22		3	96%	36%
6	17	15	1	1	100%	13%
7	16	15		4	100%	27%
9	13	12		3	100%	25%
Всего	72	64		11	99%	25%
Итого:	200	184(153)	3	42	100%	31%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует, что более высокие показатели качества освоения ООП НОО (40%-50%).

Наиболее высокие качественные показатели у обучающихся 3б,2а,4б классов:

- 3б класса-50%, учитель Малофеева Ж.Н, воспитатель Арзамасцева Е.В.;
- 2а класса -41%, учитель Андрич Е.В., воспитатель Антонова Л.А.;
- 4б класса -40%, учитель Отрах Е.С., воспитатель Иванищева Н.С.

Качественная успеваемость в 5-9 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.6)

Таблица 6- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-9-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель			
	5 кл. Веснина О.Г.	6кл. Бурмитских Л.А	7кл. Сержантова С.А	9кл. Морозова А.А.

Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Русский язык	27	14	13	13	31	33	25	25
Русский родной язык	-	-	13	-	31		25	-
Литература	62	36	38	40	63	47	50	50
Родная русская литература	-	-	-	40		46		50
Английск. язык	50	28	38	47	69	60	75	42
Француз. язык	-		50	66			92	92
Математика	42	55	44	40	25	27	38	33
Биология	54	59	38	33	63	47	42	58
География	42	41	38	20	50	47	50	58
История России			38	47	44	60	50	67
Всеобщая история	54	68	56	53	56	60	50	67
Обществознание	-	-	56	60	50	60	42	50
Физика	-	-			50	27	42	50
Химия	-	-					42	58
ОБЖ	-	-					100	92
Информатика	83	87	44	100	100	87	67	58
Технология	100	100	88	100	100	100	-	-
ИЗО	100	100	94	100	100	100	-	-
Физкультура	100	100	94	100	100	100	100	100

В 2022-2023 учебном году в 9-м классе обучалось 12 выпускников, из них: 3 обучающихся с ЗПР, 1 обучающийся сдавал ОГЭ на дому. Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-9 человек, в форме ГВЭ- 3 человека, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика). Результаты ГИА показывают, что все обучающиеся справились с заданиями по всем предметам (таб.7)

Таблица 7 -Итоги ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике

п/п	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, из них получили:	9	100
1.1	отметку «5»	4	56
	отметку «4»	4	56
	отметку «3»	1	11
	отметку «2»	0	0
1.2.	Из них подтвердили годовую отметку	4	36,3
	получили отметку выше годовой	7	78
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	28,3	
	Средняя отметка	4,9	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	8	88.8
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0

2	Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, из них получили:	9	100
2.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	6	66,6
	отметку «3»	3	33,3
	отметку «2»	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	5	55,5
	получили отметку выше годовой	2	22,2
	получили отметку ниже годовой	2	22,2
	Средний балл	15,4	
	Средняя отметка	3,7	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	6	66,6
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
3.	Сдавали экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, из них получили:	4	44,4
3.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	1	11,1
	отметку «3»	3	33,3
	отметку «2»	0	0
3.2	Из них подтвердили годовую отметку	3	33,3
	получили отметку выше годовой	0	0
	получили отметку ниже годовой	1	11,1
	Средний балл	22,5	
	Средняя отметка	3,25	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	1	44,4
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
4.	Сдавали экзамен по географии, в форме ОГЭ, из них получили:	8	88,8
4.1	отметку «5»	3	37,5
	отметку «4»	5	62,5
	отметку «3»	0	0
	отметку «2»	0	0
4.2	Из них подтвердили годовую отметку	5	71,4
	получили отметку выше годовой	2	28,5
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	26,1	
	Средняя отметка	4,3	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	8	100
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
5.	Сдавали экзамен по информатике в форме ОГЭ, из них получили:	6	66,6
5.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	2	33,3
	отметку «3»	4	66,6
	отметку «2»	0	
5.2	Из них подтвердили годовую отметку	2	33,3
	получили отметку выше годовой	1	16,6
	получили отметку ниже годовой	3	50
	Средний балл	11,8	
	Средняя отметка	3,3	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	2	33,3

	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
6.	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, из них получили:	3	
6.1	отметку «5»	2	66,6
	отметку «4»	1	33,3
	отметку «3»	0	
	отметку «2»	0	
6.2	Из них подтвердили годовую отметку	0	
	получили отметку выше годовой	3	100
	получили отметку ниже годовой	0	
7.1	Сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ, из них получили:	3	
	отметку «5»	0	
	отметку «4»	1	33,3
	отметку «3»	2	66,6
	отметку «2»	0	
	Из них подтвердили годовую отметку	2	66,6
	получили отметку выше годовой	1	33,3

По итогам сдачи ГИА повысили отметку в аттестате 78% выпускников, 7% подтвердили полученные 4» и «5», полученные за учебный год.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в школе продолжилась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучение осуществляется по учебникам ОО, используется личностно-ориентированный подход, и возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uhsi.ru, Сферум, Яндекс-платформа и др.

1.3.3. Реализация адаптированных образовательных программ

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ обеспечивался коррекционными программами. Использовались специфические методы обучения, оптимально сочетались словесные, практические и наглядные методы, которые соответствуют требованиям для организации работы с обучающимися: ЗПР-8чел.; ЗПР 7.1-3чел.; ЗПР 7.2–12 чел., ТНР 5.1-17-чел. ТНР 5.2-2чел.; всего обучающихся с ОВЗ обучалось -42 чел.

Воспитание и обучение было организовано для каждого обучающегося (13 чел.-1-е классы: 14чел.; 2-е классы -5 чел.; 3-е классы- 2чел.; 4а класс -2чел.;

5 класс - 1 чел.; -6 класс- 2 чел.; 7 класс -3чел.; 9 класс -3 чел.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;

- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.

Осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПППК
- Работа школьного ППк.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого обучающегося с ОВЗ составлены программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для обучающихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на использование здоровьесберегающих технологий в работе. Все 42 обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

1.3.4. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах была организована по пяти направлениям в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования МКОУ СШИ № 82 и с соблюдением требований нормативно – правовых документов. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю (таб.8)

Таблица 8- Организация внеурочной деятельности по программе ООП НОО, ООО

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности, мероприятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Здоровое питание»
	«Эколята»
	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»
	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Расту здоровым»
	«Грамотный читатель»
	«Информационная культура»
	«Секреты финансовой грамотности »
	«Юный математик»
	«Страницы истории»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Естественно-практическая грамотность »
	«Основы читательской грамотности »
	«Город мастеров»
	ЮИД «Юные пешеходы»
	ДЮП
<i>Вариативная часть</i>	«Школа безопасности»
	«Россия – мои горизонты»
	«Мастерская общения»

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в.т.ч. ОВЗ	«Развитие познавательных способностей»
	«Развитие грамотной речи»
	«Шахматы»
	«Решение нестандартных задач»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыкальный театр»
	«Подвижные игры»
	«Ритмика»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Проектная деятельность. Орлята России»
	«Учусь создавать проект»
	«Лингвистическая кладовая»

Формы внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. На занятиях обучающиеся могли проявить активность и самостоятельность, руководители сочетали индивидуальную и групповую работы, использовали проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее, а расписание внеурочной деятельности обеспечило гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Анализ журналов внеурочной деятельности показывает о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться разнообразием профессий, с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над индивидуальными итоговыми проектами, системой портфолио школьников, а также реализация профминимума в 6-8-х классах.

Все планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности подлежали оценке их достижения обучающимися, которые запланированы педагогами и зафиксированы в рабочих программах.

Формы оценки достижений: защита проекта, творческий экзамен, отчет, презентация, тест, выступление, доклад, сообщение, разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества, исследовательские проекты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли и др.

Вывод.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в ОО созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

1.3.5 . Оценка результативности воспитательной работы

В 2023 году особое внимание было уделено реализации федеральной рабочей программы воспитания, организации целостной системы воспитания школы в рамках работы Штаба, деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, работе с первичным отделением РДДМ, проекта «Орлята России», вопросам профилактики негативных явлений в школьной среде.

Особое внимание отведено патриотическому воспитанию. Учебная неделя начиналась с выноса флага и исполнении гимна РФ, реализовывался цикл занятий «Разговоры о важном», в рабочую программу воспитания введен модуль «Я – Кузбассовец».

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы, разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 12 направлений (модулей) воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

- 1.Классное руководство.
- 2.Школьный урок.
- 3.Внеурочная деятельность.
- 4.Профориентация.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 6.Самоуправление.
- 7.Основные общешкольные дела.
- 8.Внешкольные мероприятия
- 9.Организация предметно-пространственной среды.
- 10.Социальное партнерство
11. Здоровый образ жизни. Профилактика и безопасность.

Вариантный модуль

12. «Я – Кузбассовец».

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Основным содержанием воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» являлось:

- диагностика коллектива класса, семьи с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция отношений, поведения в классном коллективе;
- оформление необходимой документации;
- установление благоприятного социально-психологического климата в классе;
- демонстрация личного примера, образца поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся;
- организация совместных дел с обучающимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой деятельности, участие класса в общешкольных КТД;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление;
- систематическое проведение классных часов по утвержденному плану;
- работа с родителями.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей

является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления;
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»;
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализуется 14 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д. Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала в текущем учебном году охват 88 % всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещали творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан".

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя реализацию Проминимума, профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий (Профориентационная работа, <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>) который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему

дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей.

Итогом реализации модуля «Профориентация» является выполнение плана в полном объеме.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1)

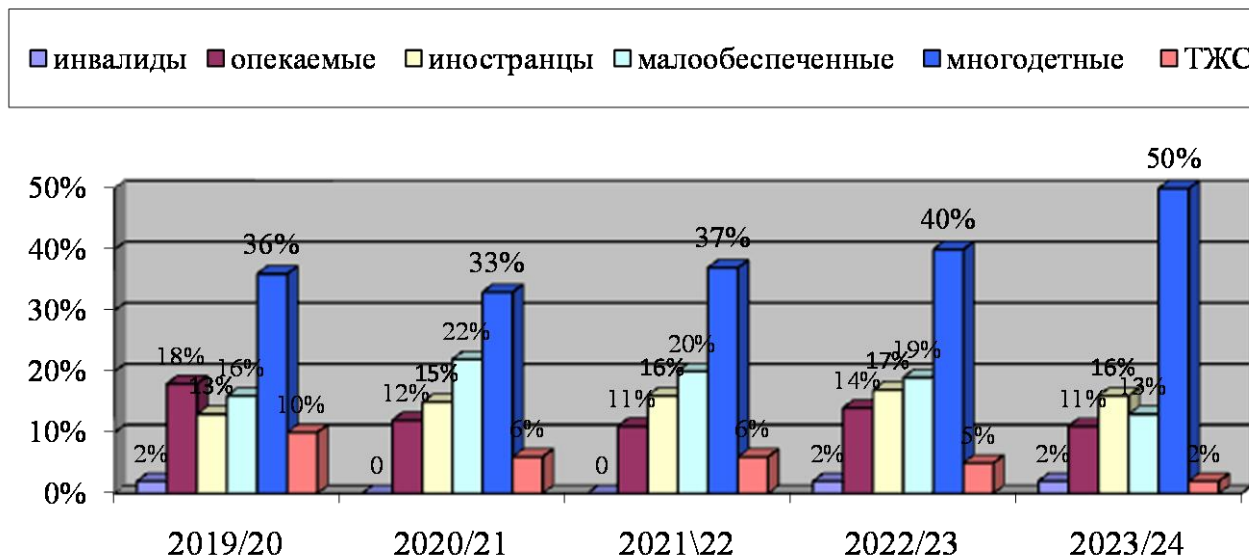


Рисунок 1 -Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся за пять лет (%)

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Значительная часть семей ведет асоциальный образ жизни, состоят на различных видах учета (таб.9)

Таблица 9 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	на начало/ конец		на начало/ конец	
	семей/ детей	детей/ семей	семей/ детей	семей/ детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2/3	2/3	2/3	1/1
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0/0	3/5	0/0	3/4

Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	0/0	0/0	0/0	0/0
Состоящие на ВШУ	2/3	5/8	2/3	5/8
Дети, находившиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних			1/1	4/6
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2/3	5/8	5/8	6/7

Работа с родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на индивидуальном уровне) включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, семей детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на беседы, на заседание Совета профилактики, малый педагогический совет.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

31.01.2023 г. в школе-интернате состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», куратором которого стала Веснина О.Г., советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. Были обсуждены инициативы, определены 4 направления: образование и знания, патриотизм и историческая память, здоровый образ жизни, экология и охрана природы. Особое внимание было уделено использованию активных форм организации жизнедеятельности органов самоуправления в пространстве школы. Участники РДДМ имели возможность реализовать себя в разных сферах и найти себе увлечение по душе. Руководила Советом школы председатель Перегудова Валерия, 7 класс, выбранная открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 7класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.); «Самый творческий класс» 9 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» -6 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., Ильяшевич М.И.), «Самый активный класс» -5 класс (Веснина О.Г., Смирнова В.И.).

В начальной школе стали лучшими, выпелами награждены: за 1 место - 3Б класс (кл. рук. Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.) 2 место 3А класс (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н.), 3 место - 2А классы (кл. рук. Андрич Е.В., Антонова Л.А.)

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитанников свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.

7. Модуль. Основные общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Участие в ключевых делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе ключевые дела планировались и организовывались в рамках проведения традиционных мероприятий:

- «День Учителя» (Морозова А.А.);
- «Толерантность» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «День матери» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- Заседания клуба «Крепыш» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- «Фестиваль профессий» (Мальшева О.Н., Цикина Ж. П.);
- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А.);
- Фестиваль военно – патриотической песни «Служу Отечеству» (Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.);
- «Зарничка – 2023» (Ломовцева Т.Н., Харенко И.А.);
- Спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «Масленица» (Андрич Е.В., Антонова Л.А.)
- «День 8 марта» (Иванищева Н.С., Чистопьянова М.Г., Никандрова Е.Ф.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Бурмитских Л.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А., Замкова Т.И., Никандрова Е.Ф., Чистопьянова М.Г.);
- «Последний звонок» (Морозова А.А., Багрий И.Б.).

Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет;
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2023»;
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».

Наряду с другими направлениями, патриотическое воспитание обучающихся всегда являлось приоритетным. Реализовывалась программа «Я гражданин и патриот Кузбасса», проводились уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

В текущем учебном году активно использовался потенциал культурных центров,

театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Более тесно было продолжено творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, библиотекой «Запсибовская», музейно-выставочным центром УСЦМ ЕВРАЗ, МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» и др.

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

8. Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате осуществлялась через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (реализован план Предметных недель, Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); мероприятия по учебным предметам - викторины, конкурсы, проекты; литературно-музыкальные композиции и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе, совместно с родителями– (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музеи, театры и др.,) а также изучение историко-культурных мест, событий, биографий значимых людей региона и страны) с привлечением обучающихся их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (по плану классных руководителей; в рамках проекта «Пушкинская карта»);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната (совместные мероприятия с МБОУ ДО «СЮН», встреча со студенческим клубом «Русское географическое общество», профэкскурсии, профпробы, встречи и мастер-классы в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» и др.).

9. Модуль . Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- тематическое оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- выставки творческих работы, поделок, рисунков;
- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники, акция «Окна Победы» и др.);
- информационный стенд «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель(учителя предметники);

- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формируется ценностное отношение к прекрасному.

Вывод. Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями (законными представителями) организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната

11. Модуль «Профилактика и безопасность (здоровый образ жизни)»

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы-интерната способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения;
- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работает ШСП (школьная служба примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций;
- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ);
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни являлось важнейшим направлением воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся объединяла все виды деятельности детей, в которых решались задачи их образования, оздоровления, развития, воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате насыщенную, творческую жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

12. Модуль «Я – Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» (программа) в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Программа направлена на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. Основные векторы программы: «Моя малая Родина», «Единомышленники», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех» реализовывались посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования.

Одним из конкретных инструментов реализации программы является социальный проект школы «Ветераны – учителя! Вам, наша забота», помогающий организовывать работу с ветеранами педагогического труда.

На **внешкольном уровне** участие в мероприятиях программы было реализовано на основе планов районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися), таких как:

- региональный конкурс юных чтецов «Сталинград: тот, кто здесь был, никогда этого не забудет» (Манихина В., 5 кл.);
- конкурс «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности» 5, 9 кл.
- конкурс «Они посвятили жизнь детям» (Перегудова В., 7 кл.);
- игра – викторина «Эрудит Кузбасса – 2023» (Пригара А., 7 кл.);
- фестиваль чтецов «Мы правнуки Победы» (Синица Д., 2А кл.);
- флеш-моб «Звучат над городом мелодии победы», 5 кл.;
- областной конкурс на знание государственной символики РФ и Кузбасса, 7 кл.;
- акция, посвященная 80-летию юбилею Кемеровской области-Кузбасса «Кузбасс-жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной» по номинациям:
- выставка рисунков среди обучающихся 2АБ классов «Я живу в прекрасном крае под названием Кузбасс...»;
- фоторепортаж «Наш трудовой Кузбасс! Ты гордость наша! Прекрасней и богаче края нет!» (Васильев Д., Эрнзарова В., 9 кл.).

Проведенный самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых свидетельствует о достаточно высокой оценке обучающимися воспитательной работы в школе (таб.10)

Таблица 10- Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

	Характеристики совместной деятельности	0-10	
		2021/22	2022/23
1.	Качество общешкольных ключевых дел:	6,0	8,0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6,0	7,7
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0	7,8
4.	Качество организуемой в школе внешкольной деятельности	6,0	7,7
5.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7,0	7,8
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6,0	6,9
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,0	5,5
8.	Качество профорientационной работы школы	8,0	6,5
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5,0	7,0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6,0	7,7
11.	Качество взаимодействия школы и семьей школьников	7,0	6,4

В целом, оценка обучающимися качества реализуемой совместной деятельности является достаточно высокой, почти все показатели выше значений прошлого учебного года. Полученные результаты позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на следующий учебный год.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

В течение 2023 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям ВШК:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за работой с одаренными и мотивированными обучающимися;
- за воспитательной работой классных руководителей, воспитателей;
- за организацией индивидуальной работы с обучающимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

В 2023 году ОО усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики утомления. С октября 2023 года ОО применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся, разработанные ИСРО по поручения Минпросвещения. В 1-х классах затраты на выполнение домашних заданий не более 1 часа, в 5-6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7-8-х классах домашние задания иногда задаются на выходные с целью повторения и систематизации полученных знаний, не превышающие половину из норм СанПин 1.2.3685-21

По результатам проведенных диагностик, мониторингов в рамках в 2023 г. ВСОКО установлено в целом соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, уровня результатов независимых диагностик, итоговой аттестации внутренней оценке знаний обучающихся. В ОО на основе анализа проведенных работ созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов обучающихся.

Отмечается достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов, что подтверждается результатами анкетирования.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора ОО, руководителями МО, рассмотрены на заседаниях МС, МО, совещаниях при завуче, директоре, в приказах директора.

Вывод. Таким образом, основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивают повышение качества образования в ОО.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО, способными к инновационной деятельности.

За заслуги в области образования творческий труд 44% (16 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 30% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2 чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 3% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.2)

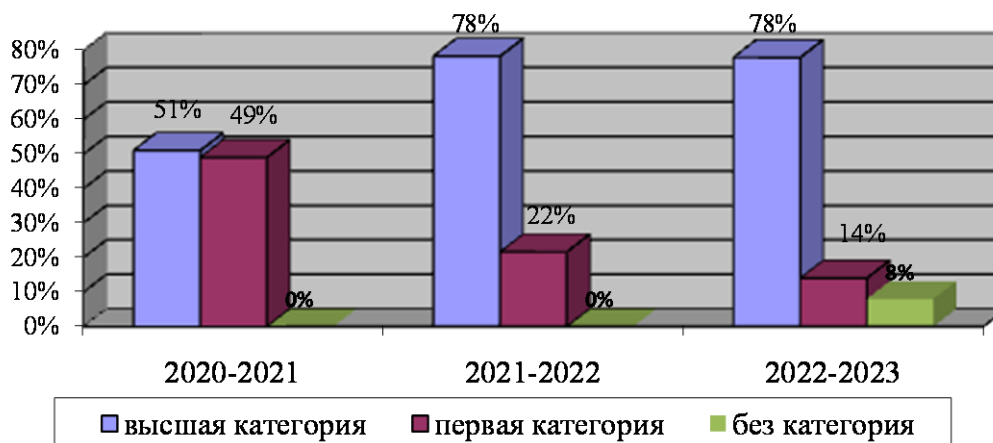


Рисунок 2- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой

профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах, 65% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (90%).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году 33 педагогических работника прошли обучение на 72 курсах повышения квалификации, двое прошли курсовую переподготовку.

Проведен мониторинг оценки готовности школы-интерната к внедрению ФОП НОО ООП НОО и ООО с 1 сентября 2023года и выявления актуальных проблем по направлениям: нормативное обеспечение введения ФОП, кадровое и материально - техническое обеспечение, методическое сопровождение. Для решения выявленных проблем составлена и реализуется дорожная карта.

Внедряется целевая модель наставничества. Использовались формы наставничества «ученик – ученик» (6 пар, 12 человек) для поддержки достижения лучших образовательных результатов и «учитель – учитель» (три пары, 6 человек) для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Использование современных технологий, накопленный опыт позволили педагогическим работникам представить свои наработки на научно-практических конференциях, семинарах.

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

В целом, в 2022-2023 учебном году возросла активность участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (таб. 11)

Таблица 11- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Номинация «Воспитание и социализация личности»	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г.	Итоги не подведены. Сроки: сентябрь, 2023	xn--80aaebobrug0aehzqb4f4d.xn--p1ai
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Участники финального этапа	
	Пмежрегиональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного	г. Омск https://m.vk.com/wall-216662331_4

			воспитания в образовательной организации»	
	I региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	https://goo.su/9fMah7G г. Кемерово
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс лучших методических разработок по региональной истории в рамках X научно-практического форума «Дни истории в Кузбассе»	Номинация «Сталинград: 200 дней»	Багрий И.Б.	Диплом лауреата	https://clck.ru/34ksS6
V Сибирский научно-образовательный форум, XXV специализированная выставка-ярмарка "Образование. Карьера», конкурс «Лучший экспонат»	Номинация «Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация личности учащегося в образовательном учреждении»	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.	Серебряная медаль и диплом	Protokol-Obrazovanie-LE-2023.pdf (kuzbass-fair.ru)
Региональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности по предметам социально-гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин»	Номинация «Конспект занятия внеурочной деятельности учащихся»	Винникова М.В.	Сертификат	https://clck.ru/34ksMD
	Номинация «Методическая разработка воспитательного мероприятия»	Власова Т.И., Килина Г.	Диплом II степени	https://clck.ru/34ksMD
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Муниципальный этап конкурса «Цифровая компетентность современного педагога»	Номинация «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	Швечков А. Е.	Диплом победителя	
Конкурс программ внеурочной деятельности	Программа внеурочной	Малышева О.Н.	Диплом лауреата	

в условиях ФГОС НОО	деятельности «Занимательная грамматика»			
	Программа внеурочной деятельности ЮИД «Юные пешеходы»	Малофеева Ж.Н.	Сертификат участника	

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. В текущем учебном году 7 педагогами опубликовано 8 статей, из них: 6- в журналах, печатных изданиях, 2- в сборниках. Также, 9 педагогов опубликовали методические разработки в 3 –х интернет-изданиях.

Администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов.

Положительным является то, что повысилась творческая активность, возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, программе воспитания, формированию функциональной грамотности, организации работы с детьми с ОВЗ были посвящены педсоветы, заседания МО, совещания при завуче и директоре.

По основному профилю прошли обучение 100% педагогов ОО посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАО ДПО ИПК г.Новокузнецка, научно-практические семинары, практикумы и др.

Вывод. Доля педагогов ОО, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО за 2022-2023 учебный год возросла.

1.6. Организация медико -психолого- педагогического сопровождения

Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности ОО.

С введением ФГОС здоровье рассматривается не как условие успешного освоения обучающимися учебной программы, а как результат образования.

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в ОО осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», которое объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, логопеда, педагога по правовой тематике с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного сопровождения детей и подростков на всех уровнях обучения.

Анализ групп здоровья показывает снижение количества обучающихся 1 группы здоровья и рост числа, имеющих 2 группу здоровья (таб. 12)

Таблица 12– Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за три года (кол./%)

Группы здоровья	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

I группа	10	9	4,97	5,3	10	5,44
II группа	130	113	62,43	68,4	126	68,48
III группа	46	55	30,39	24,2	46	25
IV группа	4	4	2,21	2,1	1	0,54
V группа	-				1	0,54
всего (на конец года)	190		181		184	

Анализ заболеваемости обучающихся туберкулезом отмечает, сложившуюся тенденцию к росту числа обучающихся, имеющих тубинфицирование из контакта (таблица 12)

Таблица 12 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за три года

	Вид заболевания	Учебный год					
		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Общее количество		200		200		200	
Основной диагноз							
1.	Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	15	7,5	24	12 ↑	13	6,5
2..	Контакт с больным туберкулезом	113	56,5	122	61 ↑	135	67,5↑
3.	Вираз туберкулиновых проб	5	2,5	9	4,5	6	3
4.	Тубинфицирование с гиперпробой	8	4	11	5,5	8	4
5.	Тубинфицирование с нарастанием	9	4,5	10	5	8	4
6.	Тубинфицирование с хр.сомат.патологией	50	25	24	12	30	15↓

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Педагогами-психологами проводится изучение индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах.

Результатом работы является:

- благоприятная адаптация детей к условиям ОО;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- формирование комфортного состояния и чувства безопасности;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Учителем - логопедом проведена диагностика 40 обучающихся. С речевой патологией выявлено 22 человека, с которыми велась коррекционная работа в течение учебного года. Также велась индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ. В результате проводимой работы поставлен и автоматизирован звук у всех 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольшие результатов в прошедшем учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, навыка связной речи, письма и чтения.

Медико-психолого-педагогическая служба ОО в содружестве с педагогическим коллективом в течение учебного года проводила ряд мероприятий по профилактике негативных

проявлений среди обучающихся (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, противоправные деяния, жестокое отношение и насилие в отношении воспитанников, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

Вывод. В целом, в ОО создана система здоровьесбережения: это, прежде всего, организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН, обеспечена доступность занятий физической культурой, ежедневные физкультминутки перед занятиями, зарядка, прогулки, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактические программы Школы здоровья, направленные на профилактику вирусных гепатитов В и С, туберкулеза; внедрена программа гигиенического воспитания; разработана система мер по предотвращению подросткового суицида; организована просветительская работа по формированию культуры здорового питания; организована совместная деятельность ОО, семьи для обеспечения культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7. Обеспечение безопасности в ОО

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В ОО соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в ОО свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Важным критерием оценки эффективности деятельности ОО по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма. Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: Всероссийские акции «Месяц безопасности», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности». Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторе ГИБДД курирующем школу, о нарушителях.

Учебная программа по ПДД в 1-9 классах реализована в полном объеме; внеклассная работа по изучению ПДД ведется во всех классах, формы работы разнообразные, используются все доступные материалы, оборудование. Во Всероссийской олимпиаде по БДД на Учи.ру «Безопасные дороги» приняли участие 114 обучающихся.

Законные представители обучающихся участвовали в интерактивных родительских собраниях по тематике профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создан «Родительский патруль», проводивший рейды с целью предупреждения дорожно-транспортных нарушений.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне ОО (практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения, организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,

тренингов по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе), как показывают факты, дают положительный результат.

Противопожарное состояние ОО отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС. Отсутствуют предписания органов пожарного надзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Школа круглосуточно охранялась работниками ООО ЧОО «Секьюрити-Эксперт», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -10, внутренних-10. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Вывод: в ОО ведётся системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений школы-интерната к любой информации, связанной с реализацией ООП всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке имеется книжный фонд – 25 688, в том числе: учебники и учебные пособия - 5440, методическая литература – 862, художественная литература – 19 386.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 95% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр , 14 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 224 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс».

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

Образовательный процесс в ОО оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся.

1. Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты	Количество
кабинеты начальной школы	8
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1

кабинет иностранного языка	1
кабинет географии и биологии	1
кабинет технологии	1
учебный кабинет для мальчиков мастерские обслуживающих видов труда	1
кабинет (ЦДИ)	1

2.Библиотека: площадь – 93,5 м²;

3.Спортивный зал - 1, площадь – 214,4м².

4.Спортивная площадка -1, площадь – 435,0 м².

5.Актный зал - 1, площадь –166,4 м².

6.Другое: отдельный медицинский блок (кабинет врача – 1, площадь– 7,6 м², процедурный кабинет – 1, площадь -11,9 м², физиокабинет -1, площадь –11,9 м², изолятор -1, площадь-18,5 м²,кабинет массажа -1, площадь -7,4 м²

Информационно-технические средства

№ п/п	Компьютерные классы (включая, мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1.	1	информатика	14

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекторная система	-	-
Интерактивный комплекс	2	русский язык и литература, физика, химия, биология, история, информатика
Мультимедийный комплекс	7	предметы начальной школы, основной школы, русский язык и литература, физика, химия, история, биология и география, математика
Компьютеры в учебных кабинетах	3	начальная школа

Образовательное учреждение полностью обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья) и другим оборудованием. В целом, все учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие качественные ремонты всех учебных помещений, мест общего пользования.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1, 2, 3 этажа, частично медицинского блока, столовой.

За 2023 год осуществлен ремонт:

- капитальный в кабинете №23, 2 этаж (штукатурка стен, покраска, электрический кабель, отопление, освещение);
- косметический в кабинетах №№4, 5, 6, 7, 12 (1 этаж), №30, 2 этаж ;
- покраска в спальнях №31, 35;
- косметический ремонт каб.№24(Советника по воспитанию (танцзал);
- частично актового зала (покраска, радиаторы);
- в овощехранилище (затирка, укладка кафельной плитки, покраска и др.);
- в подсобных помещениях (штукатурка, покраска стен);
- покраска решеток на окнах 1 этажа, ремонт крыльца;
- ремонт подсобных помещений (штукатурка, замена кабеля и др.);

- ремонт раздвижной кухни , электрика, отопление);
- ремонт прямиков ;

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный в коридоре (учебном) 2 этажа;
- плинтуса в коридоре 2 этажа;
- замена розлива отопления (подвал) -50м;
- замена труб ХВС и ГВС в подвале до 50м.
- стояка и радиаторов с 1-3 этаж в актовом зале (сварка, замена труб в столовой , кабинетах);
- замена радиаторов в каб.№ 8 -1 шт., 26-1 шт., 27 -1шт.актовый зал -3шт., 36 спальня -2шт., обеденный зал -2шт.
- замена АПС в каб.№23, кухня

Приобретено:

- комоды – 3шт.
- плинтусы для 2 этажа ;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- строительные материалы для ремонтных работ -100.000тыс.
- постельное белье, полотенца, одеяла, наматрасники -200.000.

Оборудование для пищеблока:

- Лоток для транспортировки хлеба ЛХ-740.450-02 (хвойная порода), 740x450x85 мм, 5шт.
- Шкаф кухонный закрытый для хлеба серии ШКЗ (810x510x1800)
- Кастрюля КТ05-D-16 (1,5л, d-16) Катунь, 24 шт
- Котел КТ-ОБ-40 В (Общепит, 40,0л, d40 см, h35,5 см, высокий, сварн., клепанные ручки) Катунь, 4 шт.
- Ванна котломоечная ВМКЭ-1/1450 (1550x800x850, размер мойки 1450x700x450)
- ЕКСИ Доска разделочная РС604018R (красная, 60x40x1,8 см),3 шт.
- Плита кухонная эл. ЭП-6ЖШ
- Шкаф жарочный ШЖЭ-3 (глухая нерж. дверка)
- Машина картофелеочистительная типа МОК-300М
- Ун. кухон. машина УКМ-0.1 с насадками ПМ+ММ+МО+ВМ+П-01
- ЕКСИ Special Сковорода с антипригарным покрытием (d30 см), 3шт.
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.);

Вывод. В целом, материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП НОО, ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, и нуждается в обновлении для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды на современном уровне, для обеспечения в полной мере реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения чел/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/23%
1.19.1	Регионального уровня	6/4%
1.19.2	Федерального уровня	36/18%
1.19.3	Международного уровня	23/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человека,/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33человека,/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека,/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека,/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	33человека,/92%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	28 человек/78%
1.29.2	Первая	5 человек,/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24человека/67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человека/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32, 1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	200 человек/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Заключение

Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации.

Методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед ОО.

Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагогического работника. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях ОО, района, города. Занятость в системе дополнительного образования составляет 100%.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению функциональной грамотности, обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности в ОО повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Вывод.

Анализ результатов деятельности за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что ОО сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.