



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат № 82»
в 2021-2022 учебном году*



Новокузнецкий городской округ, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Особенности образовательной деятельности в школе-интернате	6
1.2. Доступность качественного образования	9
1.2.1. Качество предоставления общего образования	10
1.3. Особенности воспитательной деятельности	23
1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	48
II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	59
2.1. Кадровые ресурсы	59
2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база	70
III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	72
3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	72
3.2. Обеспечение условий для безопасности обучающихся	82
IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	88
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №82») города Новокузнецка обеспечивает проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, особенности реализации ФГОС, направления развития региональной и муниципальной системы образования. Публичный доклад содержит информацию о результатах оздоровительной и образовательной деятельности учреждения за **2021/2022 учебный год**, указана динамика результатов и основные проблемы (качество обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья детей в условиях распространения и профилактики коронавируса, развитие информационного пространства в учреждении). Также намечены приоритетные направления развития образованием, социальным партнерам, представителям средств массовой информации.

Доклад адресован широкому кругу читателей: обучающимся, родителям, общественности, органам управления, а также родителям, дети которых планируют поступать в школу. Доклад представлен как источник информации, позволяющий познакомиться со школой-интернатом, ее укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это рассказ о ее проблемах и удачах, людях, которые здесь работают, о детях, которые здесь живут и учатся.

В октябре 2021 года школа отметила 60-летний юбилей. Педагогический коллектив школы, бережно хранит те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, с радостью переступают порог школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь. Более подробно с предлагаемыми материалами можно ознакомиться на официальном сайте школы-интерната: <http://internat82.nethouse.ru/>, <https://t.me/internat82>, <https://vk.com/public162427350> где размещены новости, события, официальная информация о деятельности учреждения.



Доклад подготовлен администрацией школы-интерната № 82



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

1.2. Юридический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

1.3. Фактический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

Телефоны: (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43.

Факс: (3843) 52-41-21.

E-mail: internat82@yandex.ru.

1.4. Год основания: **1961 г.**

1.5. Учредители: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.

1.6. Регистрация устава в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кемеровской области, от 27.10.2015г. за государственным регистрационным номером (**ОГРН 1024201673869**).

1.7. Действующая лицензия № 15859 от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, **бессрочно**.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №3166 от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до **14.11.2026г.**

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, **бессрочно**.

1.10. Государственный статус (тип, вид). организационно-правовая форма – казенное учреждение, форма собственности-муниципальная, тип ОО– общеобразовательное.

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Администрация школы-интерната

Директор - Ерохина Марина Викторовна, телефон (3843) 52-41-21.

Заместители директора:

- по УВР - Сташкова Светлана Викторовна, 52-38-36;
- по ВР - Гусакова Татьяна Геннадьевна, 52-38-36;
- по БЖ - Косарева Ольга Павловна, 52-38-36;
- по ХР - Тузовская Римма Валерьевна, 52-38-43.;
- по медицинской работе - Малык Любовь Андреевна, 52-38-36.



В соответствии с законодательством Российской Федерации, положением ОУ, Уставом, управление учреждением осуществляется в соответствии со своей компетенцией Учредителем, руководителем учреждения, а также основными органами государственно-общественного управления и самоуправления: педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива, Советом детского школьного объединения «КиЯ».

Основными задачами школы-интерната №82 на 2021/22 учебный год являлось:

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. с ОВЗ;
- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС в т.ч. с ОВЗ;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
- активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности;
 - обновлять планируемые образовательные результаты, содержание образования, методы и организационные формы учебной работы в цифровой среде для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;
 - повышать роль методической работы, самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
 - работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
 - продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;
 - осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;
- внедрять рабочую программу воспитания с целью обновления содержания воспитания, формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность

1.1. Особенности образовательного процесса в школе-интернате

Согласно лицензиям учреждение имеет право осуществления образовательной и медицинской деятельности. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими требованиями, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-е классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8-е классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-8 классы);

Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**



Начальное общее образование



Основное общее образование



Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания



Врачебная практика



Деятельность среднего медицинского персонала

Учреждение оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, неполным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей (таб. 1).



Таблица 1- **Информация об обучающихся школы-интерната в 2021/22 уч.году**

Уровень обучения	1-4	5-9	10-11	Всего в ОУ
Общее количество	8	4	-	12
- классов				
- обучающихся (начало /конец года)	134/126	66/55	-	200/181

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в школу-интернат дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка. Пребывание детей **бесплатное, круглосуточное**. Обучающиеся принимаются в школу - интернат в соответствии с Уставом.

В школе-интернате обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

Особенностями детей, поступающих в интернат, является социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания, очень часто они проживают в семьях с очень тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями, крайне низким культурным уровнем развития. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1).

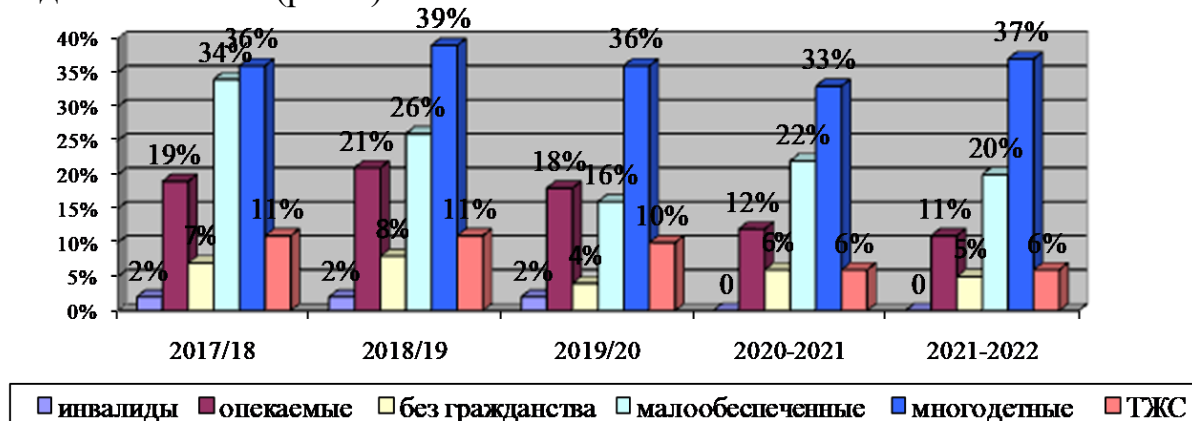


Рисунок 1- **Социальный состав семей школы-интерната 2021-22 уч.г (в %)**



Поэтому, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического **здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Исходя из этого, основополагающей целью **воспитательных** усилий школы-интерната является социальная адаптация, формирование мотивации на ЗОЖ, развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательная программа школы-интерната направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого воспитанника в соответствии с его состоянием здоровья, возможностями и способностями.

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательных отношений на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в **инновационной деятельности**. В настоящее время, школа-интернат является:

- ресурсным центром (инновационной площадкой ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме: **«Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей»;**
- успешно завершен и обобщен материал проекта муниципальной инновационной площадки по теме: **«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»**, 2021г.

Поставленные задачи реализовывались педагогическим коллективом, специалистами для создания благоприятных условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников, повышению здоровьесберегающей и конфликтологической компетентности педагогов, реализации программ оздоровительно-профилактического, развивающего, коррекционного, адаптивного характера.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации и обеспечения:

- права граждан на получение бесплатного образования;
- обеспечения качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- соответствие применения форм, методов и средств организации образовательного процесса, реабилитационной и лечебно-оздоровительной работы возрастным психофизиологическим



особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.2. Доступность качественного образования

Стратегическая задача общего образования – **реализация Федеральных государственных образовательных стандартов**, которые направлены на создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив.

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в школе - интернате созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

В здании школы оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты логопеда, психолога. Дети обеспечены 5-разовым **бесплатным** горячим питанием.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает контролируемый доступ участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Основная образовательная программа образования школы разработана с учетом кадрового потенциала школы.

Для успешной реализации ФГОС в школе-интернате организовано комплексное **психолого-медико-социальное сопровождение детей**, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

Также реализуются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната №82».

Реализацию программ наряду с учителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства, тем самым обеспечивая комплексный подход. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы - интерната является создание и поддержание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1.2.1. Качество предоставления общего образования

Одной из приоритетных задач учреждения являлось создание условий для получения качественного образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи реализовывались в ходе использования технологий развивающего, дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода в обучении, ИКТ в образовательном процессе; использования межпредметных связей при изучении учебного материала; ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива школы-интерната является создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.



Обучающиеся на «4» и «5»

Обучающиеся на «5»

Габитов М.,7 кл. Воробей Е.,2А кл., Уваров Я.,2Бкл

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 144 обучающихся 2-8-х классов окончили учебный год на «отлично» 3 обучающихся: Воробей Е., 2а класс (классный руководитель Харенко И.А.), Уваров Я.,2б класс(классный руководитель Малофеева Ж.Н.), Габитов Максим, 7 класс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.). На «4» и «5» - закончили 46 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-8 классов составила 100%, качественная – 34%, выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 2).



Таблица 2- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Количество обучающихся				
На начало года	200	200	200	200	200
На конец года	195	193	192	190	181
Успеваемость на «5»	3	2	4	1	3
Успеваемость на «4» и «5»	50	45	45	46	46
Аттестовано обучающихся	167	161	155	156	143
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0	1
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	99%
Качественная успеваемость	32%	27%	31%	29%	34%
Без учета первоклассников					

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 37%, что на 6% ниже, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 20%, выше на 1%. (таб. 3).

Таблица 3- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 181чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	20	19			-	-
1б	20	18			-	-
2а	15	15	1	4	93%	33%
2б	14	13	1	5	100%	46%
3а	17	17		8	100%	47%
3б	16	15		6	100%	40%
4а	16	14		6	100%	43%
4б	16	15		6	100%	40%
Всего	134	126		37	99%	42%
5	19	18		3	100%	17%
6	21	17		5	100%	29%
7	12	7	1	1	100%	30%
8	14	13			100%	23%
Всего	66	55		9	100%	25%
Итого:	200	181(144)	3	46	100%	34%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.



Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 42%, выше на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом, на основном уровне – 25%, выше на 5%. (таб. 4).

Выше качественные показатели у обучающихся 2б,3а,4а классов:

3а класса-47%, учитель Никандрова Е.Ф. воспитатель Чистопьянова М.Г.;

2б класса -46%, учитель Малофеева Ж.Н., воспитатель Филиппова И.В.;

4а класса -43%, учитель Краснова А.Н., воспитатель Тепчегешева В.И.

В этом учебном году следует отметить работу педагогических работников 3б и 4б классов за качественные показатели на конец года- 40% в3б (учитель Тютяева Е.А., воспитатель Иванищева Н.С.); 4б- 40%,учитель Рыжова А.Н., воспитатель Костырина В.С.

Таблица 4- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 181чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	20	19			-	-
1б	20	18			-	-
2а	15	15	1	4	93%	33%
2б	14	13	1	5	100%	46%
3а	17	17		8	100%	47%
3б	16	15		6	100%	40%
4а	16	14		6	100%	43%
4б	16	15		6	100%	40%
Всего	134	126		37	99%	42%
5	19	18		3	100%	17%
6	21	17		5	100%	29%
7	12	7	1	1	100%	30%
8	14	13			100%	23%
Всего	66	55		9	100%	25%
Итого:	200	181(144)	3	46	100%	34%

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования в школе-интернате созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации, на уровне основного общего образования.

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в 5 класс, ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить



уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таб. 5).

Таблица 5– Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за пять лет по УМК «Перспективная начальная школа»

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3(%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
2017/18	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
2018/19	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%
2019/20	20	47%	73%	44%	55%	70%	10%
2020/21	14	53%	75%	67%	65%	71%	7%
2021/22	27	59%	65%	65%	63%	85%	7%

Цель проведения региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», а также для оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе на основе определения уровня сформированности метапредметных результатов. РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают метапредметные умения. В 2022 году данная контрольная работа проводится 7-й раз.

Из 29 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 27 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 59%;
- познавательных -65%;
- коммуникативных -65%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД остался на том же уровне.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».



Необходимо обратить внимание на формирование познавательных УУД (таб.6)

Таблица 6- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср.балл /%выполнения
КО -Кузбасс	71	70	55	50	75	61	60	80	25/67
НГО	74	71	60	55	76	63	63	81	26/69
СШИ№82	68	65	65	59	69	58	64	76	24/65

В этом учебном году была проведена региональная диагностическая работа по читательской грамотности в 5-ом классе. Цель проведения - выявление уровня сформированности читательской грамотности в преддверии региональной оценки по модели PISA в 2024 году.

Работу выполняли 10 обучающихся 5-го класса. Уровень сформированности читательской грамотности: высокий-1, повышенный уровень-6, средний-3. Средняя отметка по классу «4» (таб.7)

Таблица 7- Результаты РДР в сравнении с КО и Новокузнецким ГО

Территория	Ср. первичный балл	Ср. % выполнения	Доля участников РДР, имеющих соответствующий уровень сформированности читательской грамотности					Доля участников, получивших отметку			
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	2	3	4	5
КО- Кузбасс	14,22	53,69	9,06	15,52	40,48	30,11	4,63	9,06	30,93	55,17	4,83
НГО	14,83	55,97	7,79	13,77	39,02	33,08	6,35	7,79	27,51	58,35	6.35
СШИ№82	17,50	66,03	0	0	30,00	60,00	10,00	0	10,00	80,00	10,00

Подтвердили отметки по литературе **100%** обучающихся 5-го класса, принявшие участие в диагностической работе.

По результатам диагностической работы в следующем учебном году необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии)



следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить обучающихся различными стратегиями чтения, учителям нужно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

С целью мониторинга качества подготовки обучающихся, ежегодно Рособрнадзором проводятся Всероссийские проверочные работы (- далее ВПР), но согласно Письма Рособрнадзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» участие в выполнении ВПР в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID -19 перенесено с весеннего периода на осенний период.

На основе сравнительного анализа успеваемости классов в 1 и 4 четвертях, отмечается положительная динамика качественной успеваемости на 6% в 4 четверти (рис.2)

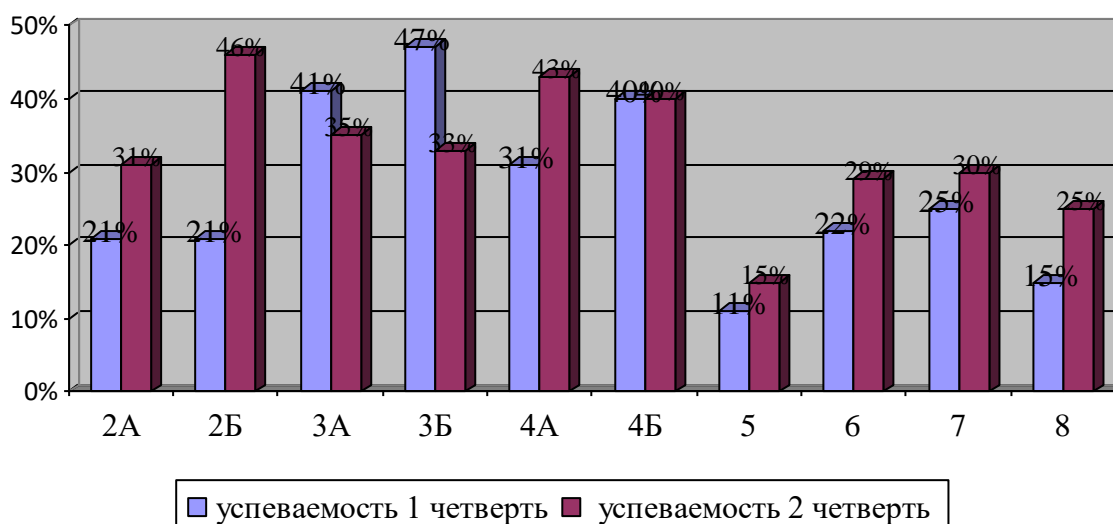


Рисунок 2- Сравнительный анализ успеваемости по классам (1четверть/ 4 четверть)

Анализ динамики качественных показателей за 2021- 2022 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, русский родной язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на русском языке, окружающий мир, английский язык), свидетельствует, что успеваемость:

- по математике: повысилась во 2а на 11%, во 2б на 10%; в 3а на 6%; в 4а на 12%; осталась на прежнем уровне в 4б классе. Снизилась показатели в 3б на 13%.

-по русскому языку: повысилась во 2а на 12 %,во 2б- 25%, и в 4а на 5%; но понизилась в 3а на 12%,в 4а на 2 %,осталась на прежнем уровне в 3б, 4б классах.



- по русскому родному языку: повысилась во 2а на 12 %, во 2б на 25%, в 3а на 29%, в 3б на 6%, но понизилась в 4а на 13 % , не изменилась в 4б классе.

- по литературному чтению: повысилась во 2а на 9 %; во 2б на 11 %; в 3а на 23% , в 3б осталась на высоком уровне 1 четверти, но в 4б снизилась на 14%.

- по литературному чтению на русском языке: повысилась во 2а на 9%, во 2б на 11%, в 3а на 13%, в 3б, 4б осталась на высоком уровне, в 4а понизилась на 13%.

- по окружающему миру: повысилась в 2а на 16%, в 3а осталась на высоком уровне, во 2б снизилась на 9%, в 3б на 7%, в 4а на 20%, 4б на 2%.

- по английскому языку: повысилась в 4а на 34%, во 2б на 21%, во 2а на 17%, в 3а на 18%, в 4б осталась на высоком уровне; в 3б понизилась на 13%.

- по информатике и физической культуре стабильно высокие результаты.

Таблица 8 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по учебным предметам в начальной школе за I- IV четверть (%)

Предметы	Класс/ классный руководитель											
	2А Харенко И.А.		2Б Малофеева Ж.Н.		3А Никандрова Е.Ф.		3Б Тютяева Е.А.		4А Краснова А.Н.		4Б Рыжова А.Н.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	V	I	IV	I	IV
Математика	29	40	36	46	59	65	73	60	38	50	47	47
Русский язык	21	33	21	46	53	41	53	53	38	43	40	40
Русский родной язык	21	33	21	46	47	76	67	73	56	43	40	40
Литературное чтение	64	73	50	61	65	88	73	73	56	43	80	66
Литер.чтение на русском языке	64	73	50	61	59	76	73	73	56	43	67	67
Окружающий мир	57	73	86	77	47	47	87	80	63	43	75	73
Английский язык	43	60	79	100	53	71	73	60	44	78	60	60
Физическая культура	100	100	86	100	82	94	93	100	94	100	100	100
Информатика	93	87	93	100	93	88	87	87	94	93	100	87

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил:

рост качества по предметам:

- русский язык- в 5-ом классе на 6%, в 7-ом на 4%; в 6-ом на 1% (учитель Винникова М.В.);

-литература - в 6-ом на 26%; в 7-ом – на 1%(учитель Винникова М.В.);



-английский язык - в 7-ом на 15%;в 6-ом –10%, в 8-ом на 7%; в 5-ом –на 1% (учитель Целовальникова С.В.) ;

-французский язык в 6-ом классе на 20 %;

- математика- в 7-ом классе на 26 %,в 6-ом классе на 19%;8-ом классе на 5%,(учитель Ильяшевич М.И.); 5-ом на 1% (Ерохина М.В.) ;

- история- в 7-ом,8-ом классах на 15% и 13% соответственно; в 6-ом на 6%,в 5-ом на 1%. (учитель Багрий И.Б.);

- обществознание - в 6-ом на 4%; (учитель Багрий И.Б.);

- физика- в 8-ом классе на 8% (учитель Смирнова В.И.);

-биология – в 8-ом классе на 12%; в 6-ом,-9%,в 7-ом классе на 7% (учитель Петелина О.Н.);

-география- в в 6-ом классе на 14%, в 7-ом классе на 7%, в 5-ом классе на 6%,в 8-ом на 5%.(учитель Петелина О.Н.);

-информатика- в 8-ом на 25 % (учитель Швечков А.Е.).

снижение качества по предметам (таб. 16)

- русский родной язык- в 8 -ом на 8%(учитель Винникова М.В.);

-французский язык –в 5-ом классе на 28%,в 7-ом классе на 9%;

- биология – в 5-ом классе на 22% (учитель Петелина О.Н.);

- обществознание – в 8-ом классе на 11%,в 7-ом классе на 1% (учитель Багрий И.Б.)

-информатика- в 7-ом классе на 35%, в 5-ом классе на 27%,в 6-ом классе на 2%. (учитель Швечков А.Е.).

В целом, качественная успеваемость в 5-8 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.9)

Таблица 9- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-8-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель							
	5 кл. Бурмитских Л.А		6кл. Сержантова С.А		7кл. Бурмитских Л.А		8кл. Морозова А.А.	
	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Четверть								
Русский язык	11	17	28	29	25	29	31	23
Русский родной язык	11	-	28	-	25	-	-	-
Литература	50	50	39	65	42	43	46	46
Родная русская литература	-	56	-	53	-	57	-	-
Английский язык	38	39	61	71	42	57	62	69
Французский язык	72	44	56	76	66	57	-	-
Математика	38	39	22	41	29	43	27	32
Биология	50	28	44	53	50	57	38	50
География	33	39	39	53	50	57	62	67



История России	-	-	67	59	50	57	54	50
Всеобщая история	38	39	56	76	33	57	46	75
Обществознание	-	-	72	76	58	57	69	58
Физика	-	-	-	-	50	43	38	46
Химия	-	-	-	-	-	-	38	67
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	100
Информатика	77	50	78	76	92	57	42	67
Технология	100	94	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	94	100	100	100	86	100	100
Физкультура	100	89	100	100	92	100	100	100

В целом, качественная успеваемость в 5-8 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.9)

Возможными причинами низкого качества успеваемости являются:

- поступление обучающихся в течение учебного года с низкими образовательными результатами;
- прием лекарственных препаратов в течение учебного дня;
- большое количество пропусков занятий по болезни;
- частая смена списочного состава обучающихся школы;
- социальное неблагополучие семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ослабленное здоровье большинства обучающихся;

В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. Оценка уровня сформированности образовательных результатов обучения по русскому языку и математике проведена в виде административных контрольных работ (таб.10)

Таблица 10 - Сравнительный анализ средних результатов промежуточной аттестации по русскому языку за 2020- 2021 уч. год в (%)

Классы/ учебный год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Ср. зн. по классам за год	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	90	50	90	40	86	43	92	53	90	47
2б	73	55	86	57	92	46	75	33	82	48
3а	94	69	85	54	94	56	77	36	88	54
3б	83	50	75	50	80	40	69	54	77	49
4а	92	50	73	45	92	43	92	43	87	45
4б	100	54	93	57	100	38	80	26	93	44
2-4кл.	89%	55%							86%	48%
5	76	25	89	23	94	22	86	24	86	24
6	90	34	89	35	88	33	87	34	89	34



7	90	30	79	29	80	20	86	29	84	27
8	80	30	89	28	97	23	100	28	92	27
5-8кл.	84%	30%							88%	28%
Ср. зн.										
2021-22	87%	43%							87%	38%
2020-21	86%	27%							87%	36%
2019-20	75%	34%							90%	38%
2018/19	74%	24%							84%	30%
2017/18	87%	37%							89%	38%

Анализ качества промежуточной аттестации обучающихся школы - интерната за 2021– 2022 учебный год (на начало и конец учебного года) показал следующие результаты:

по русскому языку:

- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по русскому языку во 2-4 классах составила – 55%, на конец года 48%;
- средняя качественная успеваемость по русскому языку в 5-8 классах на начало года составила -30 %, на конец года – 28%.

По школе – интернату средняя качественная успеваемость по русскому языку составила на начало год -43%, на конец года - 38%.

Сравнивая средние качественные показатели по русскому языку с предыдущим годом, следует отметить незначительное повышение показателей (табл.11)

- во 2-4 классах - на 3%, 5-8 классах - на 2 %, в целом во 2-8 классах - на 2%.

Таблица 11- Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 2-8-х классов по русскому языку за три года(%)

Класс	Средние качественные показатели		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	48%	45%	48%
5-8	28%	26%	28%
Ср. знач. по школе	38%	36%	38%

В конце года проведение контрольных работ и сравнительный анализ качественных результатов работ по русскому языку показал, что во 2-8 классах на начало и конец года наблюдается снижение качественных результатов

Анализ средних значений качества выполнения промежуточной аттестации по математике во 2-8 классах за прошедший учебный год, свидетельствует о повышении качественной успеваемости на 5 % по сравнению с 2020-2021 уч. годом (таб.12, 13)



Таблица 12 - Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по математике (в %)

Классы	I		II		III		IV		Ср. значение по классам	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	75	33	90	30	86	43	91	45	86	38
2б	76	31	57	28	90	60	91	75	79	49
3а	100	87	100	81	100	60	88	53	97	70
3б	100	83	91	82	80	60	92	69	91	74
4а	80	46	70	50	85	57	85	57	80	53
4б	85	62	85	31	100	54	10	53	93	50
2-4кл.	86%	57%							88%	56%
5	87	47	100	57	100	50	100	40	97	49
6	100	20	100	53	80	50	93	50	93	43
7	85	26	90	54	92	50	100	45	92	44
8	96	45	100	33	100	36	96	42	98	39
5-8кл.	92%	35%							95%	44%
Ср. значение										
2021/22	89%	46%							92%	50%
2020/21	85%	38%							90%	42%
2019/20	92%	49%							84%	47%
2018/19	71%	32%							77%	38%
2017/18	79%	37%							83%	40%

по математике:

на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике

- во 2-4 классах составила - 57%, на конец года почти на том же уровне 56%;
- в 5-8 классах составила - 35%, на конец года 44%;
- по школе - интернату во 2-8 классах составила - 35%, на конец года 44%.

Таблица 13- Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 2-8-х классов по математике за три года

Класс	Средние качественные показатели		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	60%	52%	56%
5-8	33%	32%	44%
Ср. значение по школе	47%	42%	50%

Вывод: по итогам выполнения контрольных работ по промежуточной аттестации обучающихся за 2021–2022 учебный год свидетельствуют, что из аттестованных 190 чел.(1-е классы, 34чел.- безотметочная система) 2-8 классов имеют отметки «4» и «5»:

- по русскому языку - 38% , повышение на 2% с результатами предыдущего учебного года;
- по математике –50%, выше на 5%, чем в предыдущем учебном году.

Все обучающиеся показали владение основными предметными знаниями и применением их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольных работ показывают, что обучающиеся 2-8-х классов в основном владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку и математике, демонстрируют овладение основными УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

В 2022-2023 учебном году всем педагогам необходимо шире применять современные образовательные технологии, особенно обратить внимание на икт технологии. В условиях санаторной школы организовывать учебную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий, развивающих индивидуальных программ.

Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Постоянно работать над повышением эффективности уроков.

Внеурочная деятельность в школе – интернате была организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

- в 1-4 классах: «Расту здоровым», «ОФП», «Здоровое питание», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Юный математик», «ЮИД», «Город мастеров», «Занимательный русский язык»;
- в 5-8 классах: «Занимательная математика», «Подвижные игры», «Шахматы», «Занимательная информатика и робототехника», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Мой край», «ДЮП», «Решение нестандартных задач», «Школа безопасности», «Военно-патриотический клуб», «Эколята», «Литературная гостиная», «Страницы истории», «Лингвистическая кладовая».



Внеурочная деятельность была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.



Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество,



олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В работе кружков внеурочной деятельности были использованы методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,
- проблемные ситуации и др.



Особенно хочется отметить деятельность руководителей внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:

- Швечков А.Е., «Занимательная информатика и робототехника»;
- Бурмитских Л.А., «ДЮП»;
- Рыжова А.Н., «ЮИД»;
- Юрченко О.Н., «Город мастеров»;
- Багрий И.Б., «Финансовая грамотность».



Все 25 программ внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования по всем направлениям выполнены на 100 %.

Безусловно, внеурочная деятельность помогает расширению кругозора учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, формирует логическое мышление, обогащает речь учащихся, способствует обучению приемам работы с различными источниками информации, развивает познавательные процессы.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования и адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ЗПР-14;ТНР-11 обучающихся).

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;
- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.



Осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК
- Работа школьного ППк.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Воспитание и обучении было организовано для каждого обучающегося (13 чел.-1-е классы, 6 чел.-2-е классы, 1 чел.-4а класс, 2 чел.-5 класс, 3 чел.-8 класс) в соответствии с программой ПМП сопровождения с участием родителей (законных представителей), классного руководителя, воспитателя, администрации школы, учителей-предметников. Успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 24 обучающихся и переведен один обучающийся условно.

Таким образом, текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2021–2022 учебный год в целом **подтверждают положительные результаты** освоения содержания обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

1.3. Особенности воспитательной деятельности

С 1 сентября 2021 года в школе – интернате внедрялась рабочая программа воспитания (РПВ), Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентировала педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики его личностного развития.

Планирование осуществлялось по 10 модулям, на основе календарного плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

<i>I. Инвариантные модули</i>	<i>II. Вариативные модули</i>	<i>III. Модули, вносимые школой</i>
1. Классное руководство. 2. Школьный урок. 3. Курсы внеурочной деятельности. 4. Профорientация. 5. Работа с родителями. 6. Самоуправление	7. Ключевые общешкольные дела. 8. Организация предметно-эстетической среды. 9. Детские общественные объединения.	10. Безопасность и здоровый образ жизни.

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организовывали работу с коллективами классов, с учителями - предметниками, воспитателями, специалистами, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления;
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»;
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Актуальными темами были: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Эколята – юные защитники природы», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, уроки финансовой грамотности и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.



3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализуется 10 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ, которыми охвачены 100 % обучающихся. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся. Однако, формы работы и результативность реализации программ необходимо совершенствовать, уделяя большее внимание вопросам достижения личностных и метапредметных результатов, практическим навыкам, формированию навыков общения, социального опыта в общественно-полезной деятельности. Программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО реализованы на 100%.



Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д.



Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала в текущем учебном году охват 86% всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан". Одной из решаемых задач является воспитание обучающихся в духе бережного, ответственного отношения к природе, способных решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы это превратить это в норму поведения каждого обучающегося, в школе активно реализовывались мероприятия природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы», направленные на вовлечение воспитанников в ознакомление с экологическими проблемами и их сильное практическое решение. Теме знакомства с деятельностью «Эколят» было посвящено

заседание клуба «Крепыш», которое прошло в форме экологического квеста. (отв.педагоги 1АБ классов).

Все прошедшие события, посвященные экологии были направлены на вовлечение воспитанников школы-интерната в процесс изучения природы и охраны родного края, формирование активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры.

Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. В текущем учебном году наблюдается повышение результативности совместной работы с педагогами ДО, активности участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и др.

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>, который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей, а именно, через:

- участие в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май);
- организацию тематических классных часов «Мир профессий»: «Человек-человек», «Мои способности и профессия» (6-8 класс);
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-8 класс);
- участие обучающихся 8 класса в дистанционных мероприятиях «Ярмарка профессиональных проб -2021» на базе КузТСиД им. Волкова В.А.(24.09.2021г.), «Профпробы Кузнецкого индустриального техникума» (28.09.2021г.);
- участие обучающихся 8 класса в Дне индустриального партнера в программе СибГИУ, организацию и проведение профессиональных встреч с представителями различных профессий;





- посещение мастер-классов, профпроб, экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», ГПОУ «КИТ» (7,8 класс);
- участие педагогов в вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО, по особенностям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, митапе «Профориентация и адаптация воспитанников и обучающихся Кузбасса», семинарах МАОУ ДПО «ИПК» «Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ» и др.
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», «ВНД-2022», Совет школы, дежурство по школе и др.;
- проведение родительских собраний: «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Профессия и здоровье» и др.;
- беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни» др.;
- общешкольный фестиваль «Профессии, которые мы выбираем»;
- реализацию цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
- взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2022»;
- индивидуальные и групповые занятия, конкурсы с целью развития творческих способностей обучающихся («Профессии, которые мы выбираем» (1-8 классы);
- информирование родителей о подготовке к ВПР, профессиональных интересах и склонностях детей их связи со здоровьем, путях получения профессии (учебные заведения).

Итогом реализации модуля «Профориентация» является выполнение плана в полном объеме.

5. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.3)

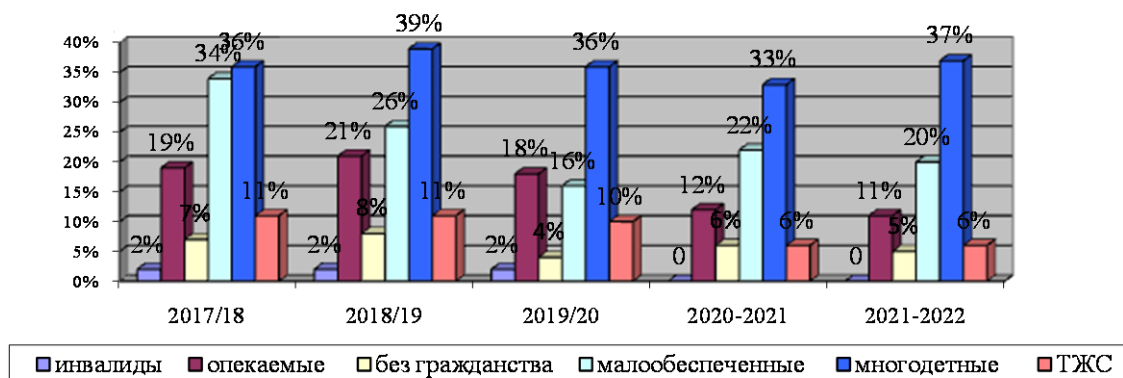


Рисунок 3- Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся за пять лет (%)

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности. **На групповом уровне:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Таблица 14 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	На начало учебного года		На конец учебного года	
	семей	детей	семей	детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2	3	2	3
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0	0	3	5
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	-	0	-	0
Состоящие на ВШУ	2	3	5	8
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2	3	5	8



В соответствии с данными таблицы 14 на конец учебного года имеется негативная динамика семей обучающихся, поставленных на внутришкольный учет по причинам, в которых родители (законные представители):

- состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- злоупотребляют спиртными напитками;
- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- содержат жилище в антисанитарных условиях;
- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, органах социальной защиты населения.

Работа с родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на индивидуальном уровне)

включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, семей детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на беседы, на заседание Совета профилактики, малый педагогический совет.

Еженедельно администрацией школы, Власовой Т.И., педагогом по профилактике правонарушений, Килиной Г.Б., педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для семей опекунов, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих трудности в развитии воспитании детей. Результатом совместной работы является улучшение отношений в семьях, предметных результатов, качества жизни обучающихся, выстраивание позитивных детско-родительских отношений. Позитивный опыт взаимодействия с семьей представлен в проекте



«Здоровая семья – счастливые дети» (авторы: Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Власова Т.И., Малофеева Ж.Н.).

Тем не менее, анализ профилактической работы, свидетельствует, что:

- в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- специалистами, совместно с педагогами проводится системная работа по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Не решенными проблемами в работе с родителями остаются:

- незнание родителями основных потребностей ребенка и закономерностей его личностного, возрастного развития;
- злоупотребление родителями алкоголем, отсутствие постоянного дохода, использование родителями в воспитании мер жестокого обращения с детьми;
- низкий образовательный уровень, асоциальный образ жизни, неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- негативный пример собственного образца поведения родителей перед глазами детей.

Вывод. Учитывая, что любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка, важно предупреждать возможное неблагополучие. Для этого необходимо внедрять в работу новые формы взаимодействия школы и родительской общественности с целью формирования ответственного и позитивного родительства, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Организуется **на уровне классов:** через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса, наставничество.
На уровне школы: через работу постоянно действующий Совет школы,

включающий в себя лидеров 5-8-х классов, Совет школы инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); Работа Совета была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД,



Формы работы:

- организация трудовых дел (экологические акции, уборки территории, субботники, трудовые десанты);
- организация досуга (праздники, конкурсы, акции, концерты).

Через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Руководил Советом школы председатель (Габитов Максим, 7 класс), выбранный открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. Еженедельно по средам проходили заседания Совета, обсуждались планы по реализации практических дел. По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены.

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

Для повышения социальной активности воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях. Благотворительная акция «Неделя Добрых Дел в КуЗбассе-2022» включала 35 разнообразных дел, акций



организатором которой стал Совет школы, совместно с 12 классами школы и 12 партнерами. Основными направлениями волонтерской деятельности в рамках ВНД -2022 в школе-интернате стали: патриотическое, экологическое, в поддержку здорового образа жизни, благотворительное, «Новокузнецк – город трудовой доблести».



Только в рамках благотворительной акции «Добрые руки» собрано кормов и медикаментов для бездомных животных приюта «Шанс на жизнь» на 20.000 рублей. В рамках городского конкурса социальных инициатив «Марафон добрых дел» Совет школы отмечен дипломом 1 степени.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитателей свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 6 класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.); «Самый творческий класс» 8 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» -7 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., Корытина Т.В.), «Самый активный класс» -5 класс (кл. рук.Бурмитских Л.А., Смирнова В.И.).



В начальной школе стали лучшими, вымпелами награждены: за 1 место - 2Б класс (кл. рук.Малофеева Ж.Н., Филиппова И.В.) 2 место 4Б класс (кл. рук. Рыжова А.Н., Костырина В.С.), 3 место -2А, 4А классы (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н., кл. рук. Краснова А.Н., Тепчегешева В.И.).

7. Модуль. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Участие в ключевых делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе ключевые дела планировались и организовывались в рамках проведения традиционных мероприятий:

- День Учителя (Морозова А.А.):
- Заседания клуба «Крепыши» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов):

- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А., Корытина Т.В.);
- Фестиваль военно – патриотической песни (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «Зарничка – 2022» (Ломовцева Т.Н.);
- «Служу Отечеству» (Бурмитских Л.А., Смирнова В.И.);
- «8 марта» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Морозова А.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Краснова А.Н., Тепчегешева В.И., Рыжова А.Н., Костырина В.С.).



Социальные проекты/ акции

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет,
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!».
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2022»,
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».



Общешкольные праздники

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спортивный праздник «Спорт-старт»;
- Мероприятия, посвященные «Дню учителя»;
- «День толерантности»;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда»;
- Праздник Новый год;
- Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»;
- Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»;
- Масленица;



- Праздничные мероприятия; посвященные международному женскому дню «8 Марта»;
- «День борьбы с туберкулезом»;
- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».



Наряду с другими направлениями, патриотическое воспитание обучающихся всегда являлось приоритетным. Реализовывалась программа «Я гражданин и патриот Кузбасса», проводились уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др.



Высокую активность продемонстрировали участники акций: «ЗаНовокузнецк» (98 чел.), «Георгиевская лента» (182 чел.), «Рисуем Победу» (17 чел.), «Она Победы» (112 чел.), «Сад Памяти» -19 (чел.), «Открытка для ветерана» (29 чел.), «Бессмертный полк», флешмоба «Сохраним мир для тех, кто дорог!» с целью формирования нетерпимости к экстремизму, массовой стала песня-митинг «Мы за мир!» и др.

6 мая обучающиеся 6 класса под руководством воспитателя Сержантовой С.А. выступили с литературно-творческой композицией «Листая памяти страницы» перед участниками ВОВ, блокадниками Ленинграда, тружениками тыла в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗ. Воспитанники вручили ветеранам открытки, изготовленные своими руками. Встреча имела важное воспитательное значение.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет

основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

В текущем учебном году активно использовался потенциал культурных центров, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Более тесно было продолжено творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, музейно-выставочный центр УСЦМ ЕВРАЗ, МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

8.Модуль Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- тематическое оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- выставки творческих работы, поделок, рисунков;
- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями,(новогоднее оформление кабинета, тематические праздники, акция «Окна Победы» и др.);
- информационный стенд «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);



- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);



Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формируется ценностное отношение к прекрасному;

Вывод. Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

9. Модуль. Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через действующие на базе школы общественные объединения: «КИЯ», отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- Деятельность общественного объединения «КИЯ» направлена на развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности, получения социально значимого опыта.
 - Организуют волонтерскую деятельность, акции экологической и благотворительной, социальной, патриотической направленности, оказывают посильную помощь ветеранам педагогического труда школы;
- Активисты отряда «ЮИД» организуют:**

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в мероприятиях, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД с целью профилактики нарушений ПДД.

Активисты волонтерского отряда «Позитивные ребята» организуют

- пропаганду здорового образа жизни, содействуют утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся;
- Клубы «Крепыш», «Встреча» организуются в виде клубных встреч – неформальные встречи членов детского общественного объединения проводятся для обсуждения и реализации вопросов планирования дел и проведения мероприятий по вопросам здоровьесбережения, формированию мотивации на ЗОЖ.

10.Модуль «Безопасность и здоровый образ жизни»

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения:
- 
- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и
- 



работает ШСП (Школьная Служба Примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций:

- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ:
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.
- с целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводились акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Детство без обид и унижений», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Спорт–норма жизни», «Родительский урок» и др.



Важным воспитательным результатом, который подтверждается педагогической диагностикой, является:

- понимание обучающимися важности физической культуры и спорта для здоровья, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- сформированное ценностное отношение к своему здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.):
- наличие внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям, способным нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

Система воспитательной работы в 2021-2022 учебном году складывалась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строилась из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике



коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяла все виды деятельности детей, в которых решались задачи их образования, оздоровления, развития, воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате насыщенную, творческую жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Классными руководителями, воспитателями изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся, в т.ч. «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, состояние здоровья, семейное воспитание (рис.4).

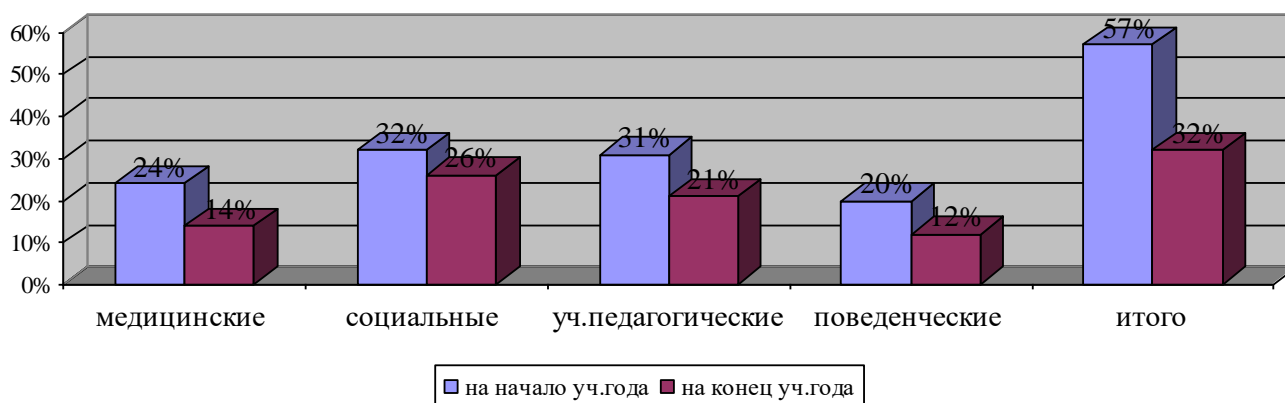


Рисунок 4- Сравнительный анализ детей группы риска в 2021-2022 уч. году (%/ кол-во)

На основании выделенных критериев, определяющих группу «риска» на начало года таких детей было 57 человека, на конец учебного года - 41 человек. Все дети группы «риска», их семьи находились под постоянным контролем педагогов, специалистов и получали своевременную помощь и поддержку. Была организована системная работа по контролю за успеваемостью, поведением, вовлечением в общественную деятельность, занятостью в дополнительном образовании, самоуправлении, проводились оздоровительные и профилактические мероприятия. Это позволило на конец учебного года снизить более чем на 25% количество обучающихся в группе «риска» по каждому критерию.

Классными руководителями, воспитателями (на начало, середина-конец учебного года) диагностируется уровень воспитанности детей (рис.5)

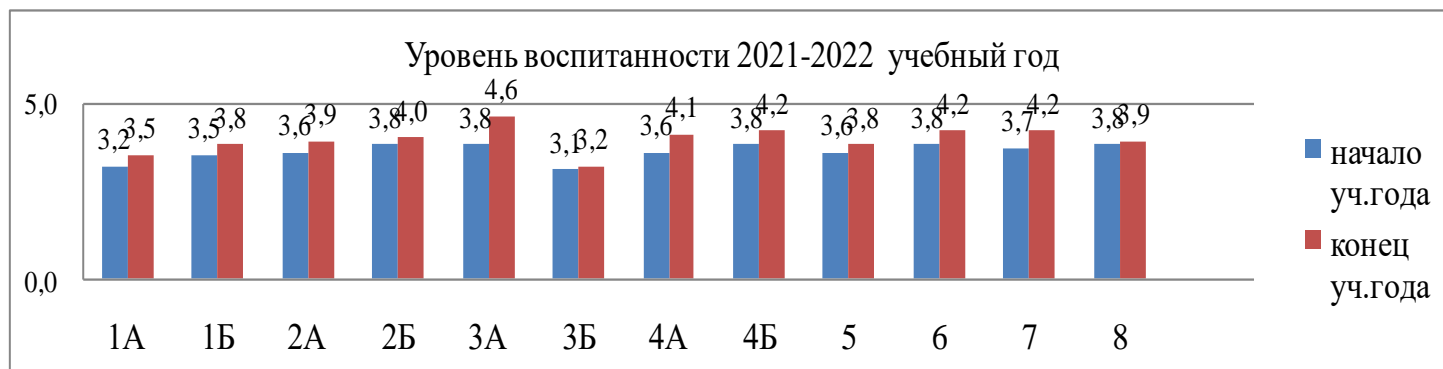


Рисунок 5 - Динамика уровня воспитанности обучающихся 1-8-х классов за 2021/2022 учебный год

С учетом диагностики строилась воспитательная работа с классом. При анализе результатов уровня воспитанности определен высокий уровень оценок по следующим критериям: 1 -доброта и отзывчивость; 2 -забота о здоровье; 3-отношение к труду; на более низком уровне: ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культурный уровень, бережливость, сознательная дисциплина и культура поведения. В целом, на конец учебного года наблюдается положительная динамика уровня воспитанности во всех классах.

Динамика изучения развития межличностных отношений в классных коллективах позитивная, во всех классах создан благоприятный социально-психологический климат (на начало учебного года 99% детей имеют благоприятный социометрический статус, на конец учебного года все 100%). Большинство детей имеют статус «предпочитаемый» и «принятый», 1% детей имел статус «отвергнутый» на начало и конец учебного года. Количество детей, имеющих статус «лидер» возросло на 2%, на 2% возросло число детей имеющих статус «предпочитаемый» (рис.6)

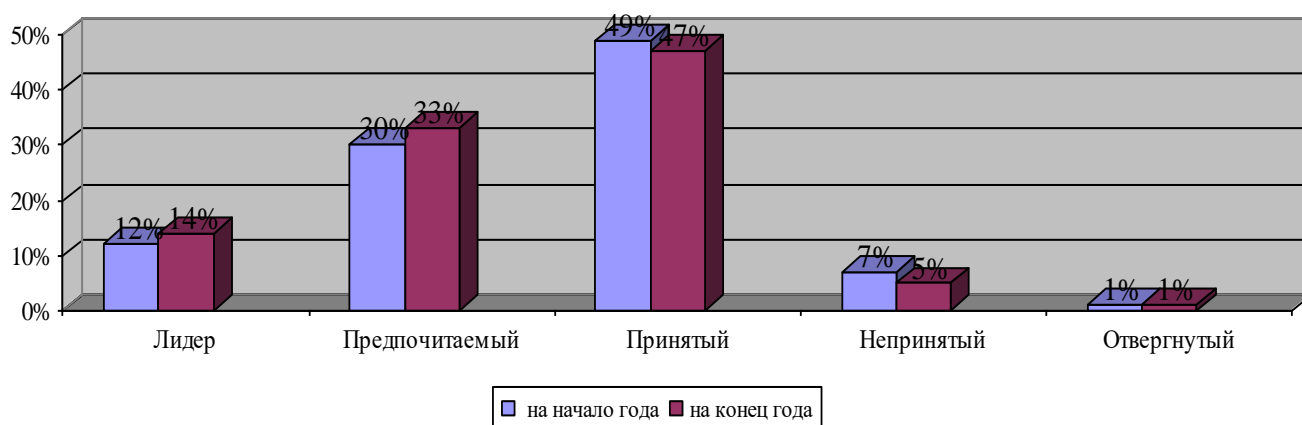


Рисунок 6- Анализ социометрического статуса обучающихся в 1-8-х классах (%)



Оценка социализации и успешности жизнедеятельности каждого обучающегося проводилась на основе профессиональной экспертной педагогической оценки, использовались наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Основные показатели: успеваемость, участие в интеллектуально-творческих конкурсах, общение.

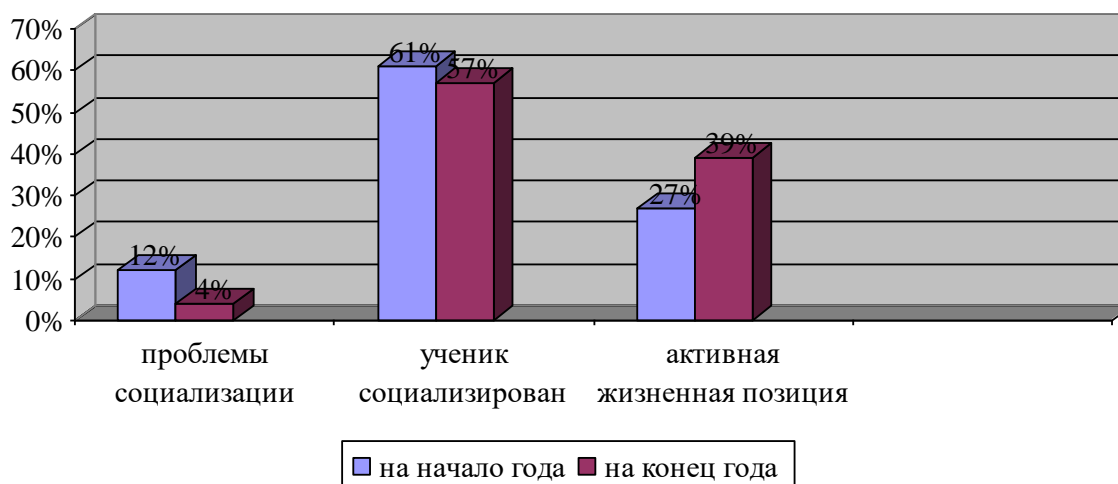


Рисунок 7- Динамика уровня социализации воспитанников 5-8-х классов (%)

Результаты анализа уровня социализации показывают, что большинство воспитанников социализированы (рис.7). К концу учебного года лишь 4% обучающихся имели проблемы в социализации, на 12% увеличилось количество детей с активной жизненной позицией, что свидетельствует о создании необходимых условий в школе-интернате для развития, воспитания и социализации каждого воспитанника.

На основе методики «Личностный рост» (Степанов П.В.) осуществлялся анализ личностного развития обучающихся 4,8-х классов. Анализ результатов свидетельствует в целом о положительной динамике личностного развития воспитанников по показателям: отношение к своему здоровью, знаниям, культуре, труду. Ситуативно-негативное отношение выявлено по показателям: отношение к своему внутреннему миру, к другим людям. Возможными причинами могут быть: неуверенность, чувство неполноценности, отсутствие веры в свои силы и возможности. Педагогам необходимо уделять особое внимание формированию адекватной самооценки, терпимого, позитивного отношения к другим людям.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществлялся на основе анкетирования обучающихся 8 класса и актива Совета школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством (таб.15)



Таблица 15 - Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	0-10
1.	Качество общешкольных ключевых дел:	6, 0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6, 0
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6, 0
4.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6, 0
5.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	7, 0
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6, 0
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6, 0
8.	Качество профориентационной работы школы	8, 0
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5, 0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6, 0
11.	Качество взаимодействия школы и семьей школьников	7, 0

В целом, оценка качества реализуемой деятельности является достаточно высокой. Полученные результаты позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Одной из задач школы-интерната в течение 2021 - 2022 учебного года являлось **обеспечение безопасности образовательной деятельности** и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда. В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:

- состояние охраны труда и наличия необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение обучающимися инструкций по охране труда на уроках.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности».



Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторах ГИБДД Толмачеве В.В., Чистове Е.С., курирующих школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен. На сайте школы регулярно обновляется информация о безопасном поведении.

Ежемесячно проводились занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению правилам безопасности.

Основными причинами получения травм детей в школе-интернате являются:

- невыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр;
- несоблюдение детьми правил безопасного поведения (скользящая обувь, высокая двигательная активность, невнимательность и др.).

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната:

- практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения,
- организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,
- тренинги по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе.

Данные мероприятия, как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий, а также прогулок.

В школе на основе обучающихся 4Б класса действовал отряд ЮИД «Сигнал», руководитель Рыжова А.Н. За это время отряд принял участие в городских конкурсах «Безопасное колесо – 22», помогал первоклассникам освоить безопасный маршрут домой.

Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:

- участие в областных и городских акциях «Внимание – дети!», «Каникулы», Единый день безопасности дорожного движения», «Вежливый водитель», «Возьми ребенка за руку», городском интернет – конкурсе на лучший видеоролик о светоотражающих элементах «Чем ярче, тем безопаснее!», «Безопасный Новый год», «Засветись!», «Защитники безопасности Новокузнецких дорог!» и др.;
- проведение бесед, конкурсов рисунков по БДД, викторин для обучающихся начальной школы.

Участие юиодовцев во всероссийских, областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией.

Работа проводилась в содружестве с инспекторами ДПС В.В.Толмачевым, Е.С.Чистовым, которые регулярно занимались с обучающимися: проводили встречи, знакомили их со статистикой ДТП с детьми в Кемеровской области и в г.Новокузнецке. В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге, привлекают к работе родителей и общественность.



Во Всероссийской олимпиаде по БДД на Учи.ру приняли участие 169 обучающихся, из них победителями стали 40, призерами – 52, получили сертификаты -74.

Однако, в течение учебного года сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка выявлено 7 детей-нарушителей ПДД школы-интерната: сентябрь-0, октябрь-1, ноябрь-1, декабрь -2, январь-1, февраль-1, март-0, апрель-0, май-1. По данным фактам была проведена незамедлительная работа, которая охватывала обучающихся и родителей. Анализ числа детей-нарушителей и соотнесение уровня их знаний (на основе тестирования пдд) свидетельствует о хорошем знании ими правил дорожного движения. Возможно в реальной практике, в силу возрастных особенностей, подростки теряют бдительность, проявляют недисциплинированность и невнимательность. Это требует обратить особое внимание педагогов на практикоориентированность проводимых занятий. Информация о результатах работы педагогов по профилактике нарушений правил дорожного движения, работе ЮИД представлена на официальном сайте ОО, странице Telegram и доступна для обучающихся и родителей (законных представителей).

Вопросы по профилактике и предупреждению ДДТТ рассматривались на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях МО.

Педагоги, администрация школы принимали участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион».

Таким, образом, в результате системной работы педагогического коллектива:

- повышается уровень знаний и культура участников дорожного движения;
- предотвращается детский дорожно-транспортный травматизм;
- совершенствуются условия для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС.

В 2021-2022 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание:



- регулярно проводилось техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- в достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения;
- проводились ежемесячные плановые эвакуации обучающихся и персонала согласно графику,
- запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии,
- пожарные краны проверены на водоотдачу с составлением акта,
- на всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации,
- установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности.

Предписаний органов пожарного надзора в 2021 -2022 учебном году не было вынесено. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Дружина юных пожарных (ДЮП), созданная на основе обучающихся 5 класса под руководством воспитателя Бурмитских Л.А., вела профилактическую работу по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации во время внеурочной деятельности. Результатом системной работы является результативное участие в мероприятиях:



- районный конкурс по пожарной безопасности «Останови огонь» - 3 место,
- муниципальный конкурс рисунков «Герои нашего города», посвященного Дню спасателей МЧС России,
- муниципальная акция «Останови огонь!», «Не жги траву»,
- муниципальный конкурс видеороликов, творческих работ по пожарной безопасности.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (в редакции от30.12.2021г.) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В.Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается О.П.Косарева, зам. директора по БЖ.

Разработан и осуществляется план гражданской обороны. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала школы на случай возникновения чрезвычайных



ситуаций. На уроках ОБЖ и на специальных занятиях с персоналом проводится обучение пользованию первичными средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

Сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

28.03.2022г. проведена в соответствии с ПОМ -19 объектовая тренировка на тему: «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара».

Все педагоги школы ежегодно проходят обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО» («Об образовании в РФ №273-ФЗ»).

В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;
- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными и сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;
- периодическое проведение разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Развернута разъяснительная работа среди педагогического состава, обучающихся, персонала школы, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами. В течение 2021 -2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 01.09.2021г. – Единый урок подготовки к ЧС,
- 04.10.2021г. – Единый день ГО,
- 01.03.2022г. – Всемирный день ГО,
- 30.04.2022г. – Всероссийский открытый урок ОБЖ.

Тематика учений (инструктажей) и тренировок определялась приказами с отработкой вопросов по усилению антитеррористической защищенности школы, приказами вышестоящих органов управления и структур, исходя из происходящих событий и планов работы. Усилен контроль за

- развитие коммуникативных способностей (школьное самоуправление «КИЯ», «Совет школы»);
- развитие творческих способностей (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы, кружки, студии и др.).

В текущем учебном году учителя школы-интерната продолжили традицию проведения интеллектуально-творческих мероприятий: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее, ШЭВОШ) приняли участие 45 обучающихся (в прошлом году 69). Снижение количества участников произошло на 35%.

Олимпиада проводилась по 15 предметам, из них, по 6 предметам (математика, физика, химия, информатика, биология, астрономия) для обучающихся 5 – 8 классов, по математике для обучающихся 4 классов проведена с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



Больше всего участников сохраняется по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, технология (таб.15)

Таблица 15 - Мониторинг участия обучающихся 4-8-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады за пять лет (кол-во)

№	Предмет	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1.	Русский язык	22	23	22	20	17
2.	Литература	22	8	9	7	9
3.	Математика	30	21	19	18	13
4.	История	18	6	1	12	11
5.	Обществознание	16	19	8	7	11
6.	География	7	9	9	9	11
7.	Биология	13	5	7	12	13
8.	Физика	4	1	-	2	7
9.	Иностранный язык	12	4	12	13	16
10.	Физич.культура	19	16	9	17	12
11.	ОБЖ	15	15	10	0	6
12.	Информатика и икт	14	10	12	10	4
13.	Технология	17	11	12	16	15
14.	Химия	1	2	1	0	3
15.	Астрономия					7



Всего победителями и призерами в олимпиаде стали 16 человек, они отмечены дипломами:

в 5 –ти олимпиадах:

- Габитов Максим, 7 класс, победитель по ОБЖ, физкультуре, призер по русскому языку, географии, английскому языку;

в 3-х олимпиадах:

- Ходырев Александр, 8 класс, призер по истории, обществознанию, английскому языку;

в 2-х олимпиадах:

- Скворцов Семен, 5 класс, призер по русскому языку, английскому языку;
- Громова Карина, 5 класс, призер по географии и физкультуре;
- Пригара Артем, 6 класс, победитель по физкультуре, призер по ОБЖ;
- Смачев Андрей, 7 класс, победитель по ОБЖ, призер по физкультуре;
- Смачева Мария, 8 класс, победитель по ОБЖ, призер по английскому языку;

в одной олимпиаде стали призерами:

- Тулупов Иван, 5 класс, география;
- Кузнецов Семен, 6 класс, география;
- Буньков Данила, 6 класс, английский язык;
- Перегудова Валерия, 6 класс, ОБЖ;
- Воронова Галина, 6 класс, технология;
- Чистопьянова Софья, 6 класс, обществознание;
- Сташкевич Арина, 7 класс, технология;
- Стручков Антон, 8 класс, история;
- Черный Данила, 8 класс, технология.

Педагогами начальной школы организовано участие 12 обучающихся 2-4-х классов, в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников. Олимпиада проходила на базе МБОУ «СОШ №49» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Наиболее успешные результаты показали: Пичугина Карина, 2А класс по окружающему миру, выполнение 83% заданий (Харенко И.А.); Малышев Дмитрий, 2 Б класс по литературному чтению 74% (Малюфеева Ж.Н.).

Благодаря использованию информационных технологий, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах не только на федеральном уровне, но и на международном.

Багрий И.Б., учитель истории и обществознания организовала проведение для 5-8-х классов олимпиады «Наше наследие» по истории. Из 13 участников победителями стали Габитов М., 7 класс и Ходырев А., 8 класс, остальные обучающиеся - призеры.



Целовальникова С.В., учитель английского языка организовала участие 6 обучающихся начальной школы во Всероссийском конкурсе «Умный мамонтенок» по английскому языку. Буймов Н., 3Акласс, стал дипломантом 3 степени.

Особенно высокую активность проявили обучающиеся, участвуя во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру, участниками которых стали 169 обучающихся 1-8-х классов, что составляет 90% от всех обучающихся.

Так, например, во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность и предпринимательство» приняло участие около 80% обучающихся. Из всех участников заочных олимпиад, победителями стали 10 обучающихся на международном уровне, 31 обучающийся на всероссийском. В интеллектуально-творческих конкурсах, победителями международного уровня стали 19 обучающихся, всероссийского - 24 обучающихся, муниципального - 11 обучающихся, районного – 3 обучающихся.

Безусловно, участие в дистанционных олимпиадах способствует самореализации и развитию познавательной активности детей, созданию ситуации успеха, развивает умения работать с информацией, обучает поиску информации в сети Интернет, повышает мотивацию и познавательный интерес к изучаемым предметам.

Подробнее активность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах представлена в таблице 16.

Таблица 16- Итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)

ОЛИМПИАДЫ						
Название олимпиады, предметного конкурса	Всего участников	Класс	Кол-во			Руководитель
			победитель	призер	сертификат	
Международный уровень (заочные)						
Международный конкурс «Умный мамонтенок» по английскому языку	2 1 2 1	3А 3Б 4А 4Б	-	1	1 1 2 1	Целовальникова С.В.
V Международная онлайн-олимпиада по математике	1 3	3А 3Б	1	3	-	Никандрова Е.Ф., Тютяева Е.А.
Открытая всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» в номинации «Безопасность дорожного движения»	1	4А	1	-	-	Филиппова И.В.
Международная олимпиада «Международный день толерантности» в номинации «Наука спасет мир»	3 4	2Б 4А	3 4	-	-	Филиппова И.В. Тепчегешева В.И.
Международный конкурс интернет-олимпиада по технологии	1	6	1	-	-	Юрченко О.Н.
Итого:	19		10	4	5	



Всероссийский уровень						
Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	4	2А	1	1	3	Харенко И.А. Никандрова Е.Ф.
	1	3А		2	2	
	5	5	1	1	1	Целовальникова С.В.
	1	6	-	4	1	
	6	8	1			
Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	2	1А	1	1	9	Андрич Е.В. Малофеева Ж.Н. Никандрова Е.Ф. Тютяева Е. А. Петелина О.Н.
	10	2А	1	-		
	2	2Б	-	1		
	2	3А	2	1		
	3	3Б		1		
3	6		1	-		
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	1	3Б	-	-	1	Тютяева Е.А. Харенко И.А.
	14	2А	4	5	5	
Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку	1	3А		1		Никандрова Е.Ф.
Онлайн-курс Учи.ру по русскому языку	1	3А		1		Никандрова Е.Ф.
Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение»	1	1А		1	6	Андрич Е.В. Никандрова Е.Ф.
	9	3А		3		
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	4	3А	4			Никандрова Е.Ф.
Образовательный марафон «Мистические бермуды»	1	1А		1		Никандрова Е.Ф.
	7	3А		7		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку 37	3	3Б	1	1	1	Никандрова Е.Ф. Малофеева Ж.Н. Винникова М.В.
	5	2Б	1	1	3	
	4	5		2	3	
	11	6	1	5	5	
	2	7	1		1	
8	8	5	3			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах учеников 1-9-х классов	5	3А	1	3	1	Никандрова Е.Ф. Филиппова И.В. Тютяева Е.А. Филиппова И.В.
	4	2Б	4			
	14	3Б		11	2	
	4	4А	1		3	
Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	3	3Б			3	Тютяева Е.А.
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	5	1			
Итого:	142		31	61	51	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ						
Название олимпиады, предметного конкурса	Всего участн иков	Класс	Кол-во			Руководитель
			победи- тель	призер	серти- фикат	
Международный уровень (заочные)						
VII Международный конкурс «Гордость страны», номинация «Космос – это мы»	1	1А	1	-		Антонова Л.А.
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Новый год шагает по планете»	1	3А	1	-	-	Азлова О.Л.
Международный конкурс детско-юношеского творчества «От всего сердца»	2	3А	2	-	-	Азлова О.Л. Чистопьянова М.Г.



Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Тигр шагает по планете», «Творческое вдохновение»	4	4Б	4	-	-	Азлова О.Л. Костырина В.С.
IX Международный конкурс «Старт»	10	2Б	2	-	8	Малофеева Ж.Н
Международный творческий конкурс «В декабре, в декабре все деревья в серебре», «Моя семья и новогодняя сказка»	4	8	-	1	3	Морозова А.А.
IV Международный интеллектуальный марафон, номинация: «День снятия блокады Ленинграда».	3	3Б	3	-	-	Иванищева Н.С.
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «АРТ-Талант»	1	1Б	1	-	-	Цикина Ж.П. Азлова О.Л. Костырина В.С. Юрченко О.Н.
	3	4Б	3	-	-	
Открытый международный дистанционный конкурс рисунков «Волшебная кисть»	1	5	1	-	-	Филиппова И.В.
	1	2Б	1			
Итого:	31		19	8	11	
Всероссийский уровень						
Всероссийский конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	1	3Б	1	-	-	Иванищева Н.С. Краснова А.Н.
	1	4А	1			
Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	2	2Б	2	-	-	Малофеева Ж.Н
Все российский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Ушастое счастье»	1	7	1	-	-	Смирнова В.И.
Всероссийский творческий конкурс посвященный Дню космонавтики	4	2Б	1	-	-	Малофеева Ж.Н. Краснова А.Н.
		4А	1			
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	2	1А	-	2	-	Андрич Е.В., Антонова Л.А.
Всероссийская интеллектуальная викторина ко Дню Защитника Отечества «На страже Родины»	1	1А	1	-	-	Цикина Ж.П.
X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -2022» (конкурс рисунков)	1	3Б	-	-	1	Иванищева Н.С. Тепчегешева В.И. Юрченко О.Н. Юрченко О.Н. Морозова А.А.
	1	4А	-	-	1	
	3	6	-	-	3	
	2	7	-	-	2	
	8	8	-	-	8	
Открытый Всероссийский конкурс «Наша Великая Страна», открытка для ветерана «Декоративно-прикладное творчество»	2	3Б	2	-	-	Иванищева Н.С., Тепчегешева В.И.
	4	4А	4	-	-	
Всероссийский конкурс «Рисунок», работа «Новогодняя композиция»	1	5		1	-	Юрченко О.Н.
	2	6	1	-	-	
	1	7	1		-	
	4	8	2	2	-	
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев» («Сказка о царе Салтане»)	1	2Б	1			Малофеева Ж.Н
Всероссийский конкурс рисунков	3	2Б	3			Малофеева Ж.Н



«Мой сказочный мир»						
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества, «Верный друг», «Котенок»	1 1	7 6	1 1	-	-	Смирнова В.И. Малофеева Ж.Н.
«Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Конкурс компьютерной графики»	2	7	1 1	-	-	Швечков А.Е.
Итого:	87		24	5	15	
Региональный уровень						
Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	2	3Б 4Б	-	2	-	Иванищева Н.С. Краснова А.Н.
Областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству для детей с инвалидностью и ОВЗ «Дружат дети всей планеты»	1	2Б	-	-	1	Юрченко О.Н.
Областной интернет-конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», номинация «Мы на дороге не одни»	2	2Б	-	-	2	Малофеева Ж.Н.
Итого:	5		0	2	3	
Муниципальный уровень						
Муниципальный этап конкурса рисунков «Противодействие коррупции»	2	7	1	1	-	Юрченко О.Н.
Региональная выставка-конкурс творчества детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю -я могу -2022»	1	2Б	-	-	-	Юрченко О.Н.
Городская выставка работ художественного творчества для детей с ОВЗ «Мой мир»	1	8	1	1	-	Юрченко О.Н.
Городской фестиваль чтецов «Мы правнуки Победы» для обучающихся с АООП в номинации «За точность поэтической интонации»	1	8	-	1	-	Морозова А.А.
Городская выставка-конкурс творческих технических работ «Парад военной техники»	2	2А	1	-	-	Юрченко О.Н.
Городской конкурс интернет-рисунка «Дорога безопасности»	2	7	-	-	2	Юрченко О.Н.
Конкурс экологических листовок экологической акции «Первоцветы»	6	1А	-	-	6	Андрич Е.В., Антонова Л.А.
Городской конкурс рисунков «Герои нашего города», посвященного МЧС России	1	5	-	-	1	Бурмитских Л.А.
Городская благотворительная акция «Дорогами добра» городского экологического проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»	16	4Б	-	-	16	Рыжова А.Н., Костырина В.С.
Открытый городской конкурс детского творчества «На космической волне»	3	1А	-	3	-	Андрич Е.В., Антонова Л.А.



номинация «Простейшие модели и макеты»						
Городская выставка-сказка «Зимняя сказка»	4 1	1А 4Б	1	1	2 1	Андрич Е.В. Костырина В.С.
Городская выставка -конкурс детских творческих работ «Вихрь идей», номинация «Технические средства»	2 1 1	1А 2А 2Б		1	-	Юрченко О.Н.
Городской выставка –конкурс прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	1 1 1	6 7 8	-	-	1 1 1	Юрченко О.Н.
Городской заочный конкурс – викторина «Знатоки перелетных птиц» в рамках экологического марафона «Пернатая радуга»	15 17 8 14	1А 1Б 2А 4Б	-	-	15 17 8 14	Антонова Л.А. Цикина Ж.П., Мальшева О.Н. Харенко И.А. Ломовцева Т.Н. Рыжова А.Н. Костырина В.С.
Городская фотовыставка «Всемирный день кошек»	4	2А	2	2	-	Харенко И.А., Ломовцева Т.Н.
Городской фотоконкурс «В фокусе»	2	2Б	-	2	-	Филиппова И.В.
Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес», номинация «Художественное творчество»	2 6 2	2А 2Б 4Б	- 3	1 1	1 2 1	Харенко И.А., Ломовцева Т.Н. Малофеева Ж.Н.
Итого:	100		13	15	89	
Районный уровень						
Районный конкурс новогоднего костюма «Новогодний маскарад»	1 1	1А 3Б	1 1	-	-	Юрченко О.Н.
Районный конкурс новогоднего творчества для ОО Заводского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	4Б	-	2	-	Рыжова А.Н., Костырина В.С.
Районная благотворительная акция «Дорогами добра»	1	3Б	-	-	1	Иванищева Н.С.
Районная акция по пожарной безопасности «Останови огонь»	6	5	-	1	-	Бурмитских Л.А.
Районный конкурс технического творчества «Умелые ручки», посвященного Всекузбасскому Единому дню технического творчества	4	2А		4		Юрченко О.Н.
Районный конкурс математический турнир «Новогодние приключения»	14 ком	1Б		1		Мальшева О.Н., Цикина Ж.П.
Итого:	29		2	8	1	

Руководителями, подготовившими наибольшее количество участников, победителей и призеров интеллектуально-творческих конкурсов, стали :

- международного и всероссийского уровня Харенко И.А., Малофеева Ж.Н., Андрич Е.В., Никандрова Е.Ф., Тютяева Е.А., Целовальникова С.В., Юрченко О.Н., Багрий И.Б., Филиппова И.В.

- всероссийского, регионального, муниципального уровня Бурмитских Л.А., Иванищева Н.С., Краснова А.Н., Морозова А.А., Малышева О.Н., Ломовцева Т.Н., Винникова М.В., Сержантова С.А., Чистопьянова М.Г., Тепчегешева В.И. Костырина В.С., Рыжова А.Н., Антонова Л.А..

Необходимо отметить достаточно высокую активность обучающихся и выше перечисленных педагогов в организации и проведении интеллектуально - творческих конкурсов, особенно дистанционных, что позволило каждому воспитаннику проявить и реализовать свои способности. В целом, активность участия обучающихся в олимпиадах, и конкурсах сохраняется, на 25% возросло число участников конкурсов муниципального уровня (рис. 8).

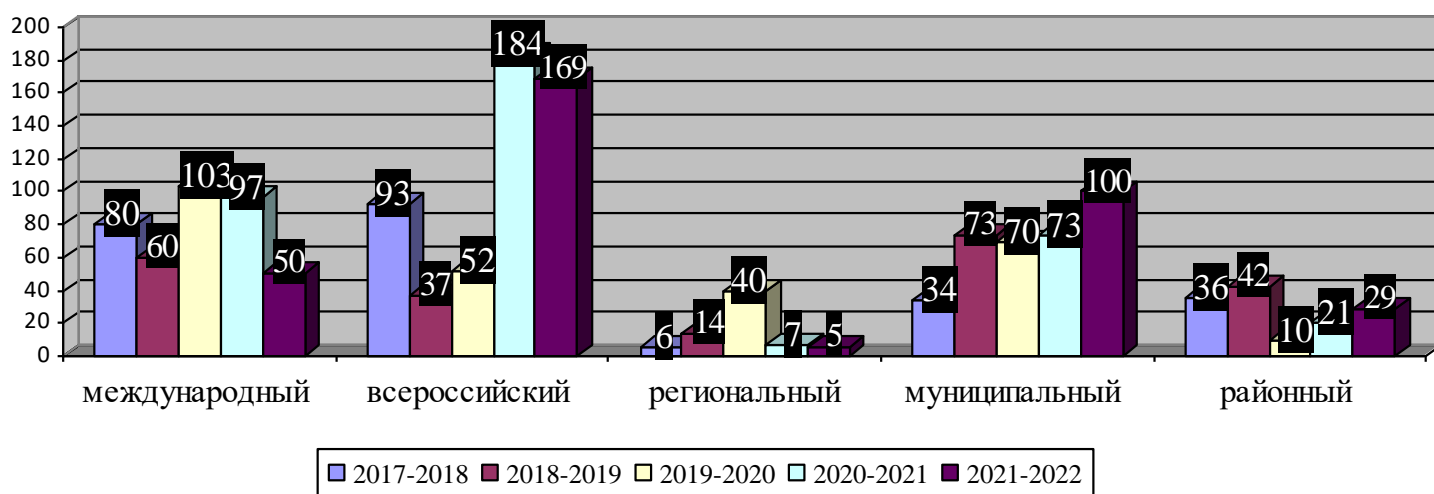


Рисунок 8- Сравнительный анализ участия обучающихся за пять лет в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)

В текущем учебном году в участие в различные конкурсы, олимпиады было вовлечено 80% всех обучающихся, что свидетельствует об их востребованности, о хорошем дополнении к учебной деятельности, освоению межпредметных областей. Все обучающиеся отмечены сертификатами участников, победители - грамотами и дипломами.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В 2021-2022 учебном году велась серьезная работа над выполнением проектов. Итогом совместной исследовательской, творческой работы педагогов и обучающихся является ежегодная школьная конференция. 15 февраля состоялась юбилейная X научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку», которая прошла под лозунгом «Да здравствует наука!». За 10 лет проведения конференции было выполнено и представлено около 200 работ.





В работе конференции приняли участие 23 обучающихся 2-8-х классов, представив 23 учебных исследования. В рамках конференции работало 3 секции: «Хочу все знать», «Естественнонаучная», «Естественные науки» + «Человек и общество», «Лингвистика». Тематика исследований самая разнообразная: здоровый образ жизни, психология, музыка, история, робототехника, экология и др.

Победителям и призерам конференции вручены дипломы 1,2,3 степени, всем остальным - сертификаты участников. Руководители также отмечены сертификатами.

Для педагогов проведение школьной конференции является эффективной формой профессионального роста (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).

Безусловно, школьная конференция является стартом для успешного участия воспитанников в конференциях различных уровней, получения внешней оценки. Так, например, достаточно высокую оценку получили участники городских конференций (таб. 17)

Таблица 17- Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов в 2021/2022уч. году (КОЛ-ВО)

№	Название НПК, конкурса научно-исследовательских работ	Кол-во	Фамилия участника, класс	Руководитель	Результат
Международный уровень (заочно)					
1.	Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология»	1	Падалюк Е., 8 кл.	Килина Г.Б., Власова Т.И.	Диплом 2 ст.
Региональный уровень (очно -заочно)					
2.	Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	3	Бабиев В., 4А кл. Мамедов Н., 8 кл. Сарина К, 8 кл.	Краснова А.Н. Швечков А.Е. Юрченко О.Н.,	Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Сертификат
3.	Областной конкурс проектов «Наука в именах»	1	Шердиев И., 8 кл.	Морозова А.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень (очно-заочно)					
4.	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11-х классов	10	Пичугина К., 2А кл. Уваров Я., 2б кл. Буймов С., Вафина К.. 4б кл. Кобзев В., 7 кл. Шердиев И., 8 кл. Стручков А., 8 кл. Мамедов Н., 8 кл. Черняева Д., 8 кл.	Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Костырина В.С. Смирнова В.И. Петелина О.Н. Гусакова Т.Г. Швечков А.Е.. Иванищева Н.С. Юрченко О.Н.	Диплом 1ст Диплом 1ст Диплом 3ст Диплом 3ст Диплом 2ст Диплом 1ст Диплом 2ст Диплом 2ст



			Сарина К., 8 кл. Падалюк Е., 8 кл.	Килина Г.Б., Власова Т.И.	Диплом 3ст Диплом 2ст
Школьный уровень (очно)					
5.	X юбилейная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку-2022»	22	Обучающиеся 1-8 классов	9 человек 9 человек 3 человека 1 человек	1 место 2 место 3 место Сертификат

Отмечается улучшение качества выполненных работ (по мнению экспертов, членов жюри). Количество участников в сравнении с предыдущим учебным годом практически не изменилось (участников конференции в 2017-2018уч.г. -30чел., в 2016-2017 уч.г.-26 чел., 2018-2019уч.г. (15 чел.), 2019-2020 уч.г.-36), 2020-2021уч.г. (22 чел.), 2021-2022уч.г. (23чел.) (рис.9)

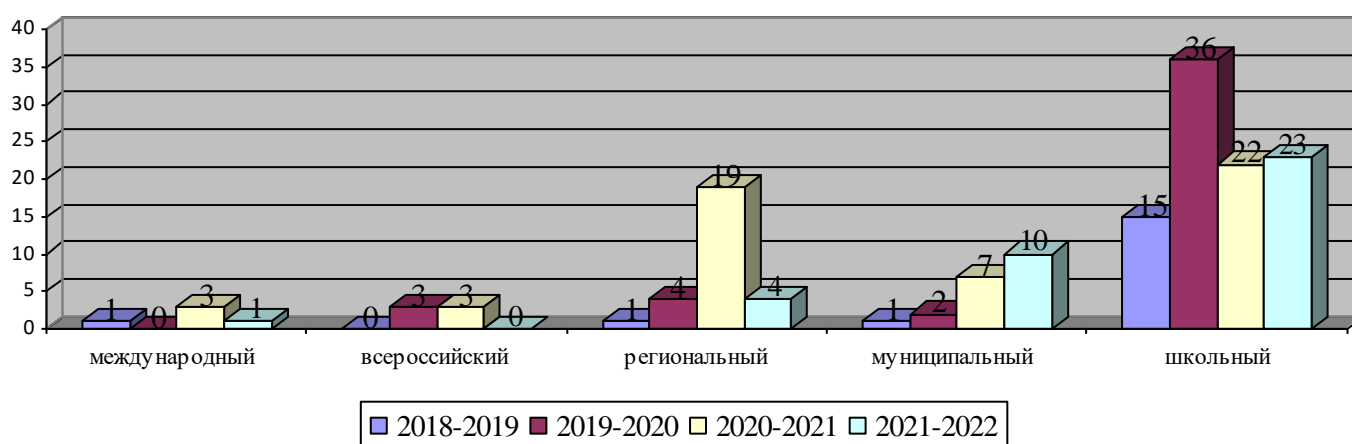


Рисунок 9- Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях за четыре года (кол-во)

Вывод. Учебно-исследовательская, проектная деятельность в школе-интернате способствует стимулированию познавательной активности обучающихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения, позволяет развивать коммуникативные компетентности, в том числе и культуру публичной дискуссии.

В целом, важно отметить, что развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, организация их активного участия в конкурсах различного уровня - это несомненная заслуга педагогов школы-интерната. Большинство педагогов вели большую работу с детьми, и на высоком уровне осуществляли подготовку участников конкурсов.

Вывод: участвуя с детьми в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях педагоги стимулируют самую разнообразную творческую деятельность, способствуют её развитию, помогают наполнять внеурочное время воспитанников новым содержанием, способствуют повышению качества образования, поддержанию здоровья и развитию личности каждого обучающегося.



II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляет профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 37 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование - 34 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 38% (14 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 27% (10чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 4% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 4% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (59 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте 41-50 лет в общей численности учителей составляет - 27% (рис. 10)

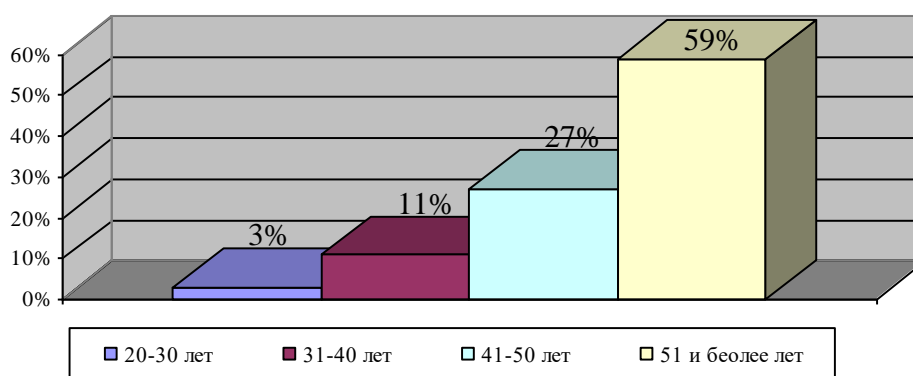


Рисунок 10- **Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательно- воспитательным процессом, так как это комплексная оценка



уровня педагогической квалификации, профессионализма, и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящими перед школой. Прохождение аттестации способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию.

В 2021-2022 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано девять заявлений на высшую квалификационную категорию. Все девять педагогов успешно прошли квалификационные испытания.

- по должности «учитель» – Багрий И.Б., Рыжова А.Н., Ильяшевич М.И., Краснова А.Н., Малышева О.Н.
- по должности «воспитатель» - Иванищева Н.С., Сержантова С.А. Тепчегешева В.И., Чистопьянова М.Г.

Из всех работающих педагогов 100% имеют квалификационные категории, из них: высшую имеют - 29 чел.(78%), первую – 8 чел.(22%), не имеют квалификационной категории – 0 чел.

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.11)

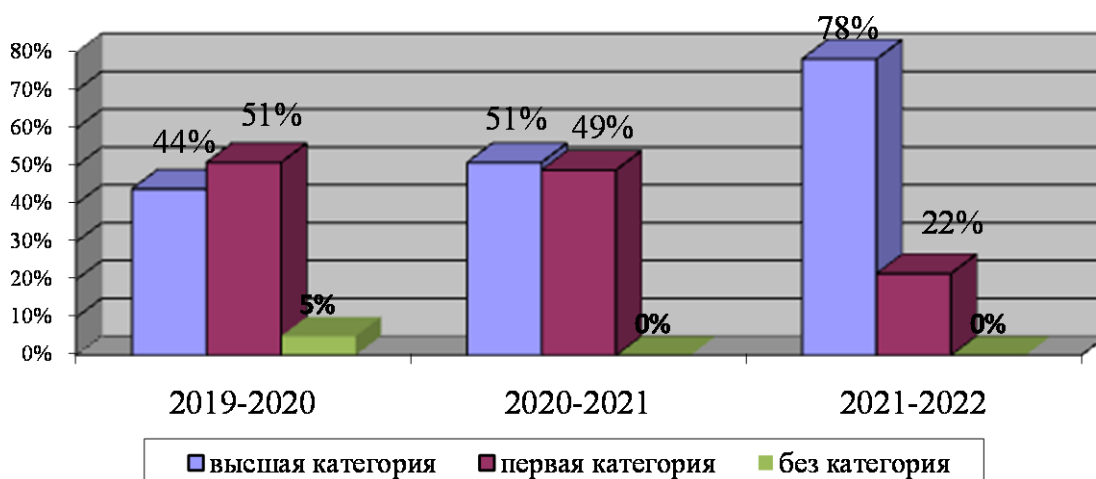


Рисунок 11- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)



Важно отметить, что аттестация педагога должна обязательно сопровождаться его продуктивным вкладом в повышение качества образования, ростом педагогической компетентности.

Одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональное становление педагога и успешность его деятельности в инновационной образовательной среде, выступает педагогический стаж. Профессиональная деятельность большинства педагогов школы-интерната 30 чел. (81%) составляет 16 лет и более, что может свидетельствовать о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива (рис.12)

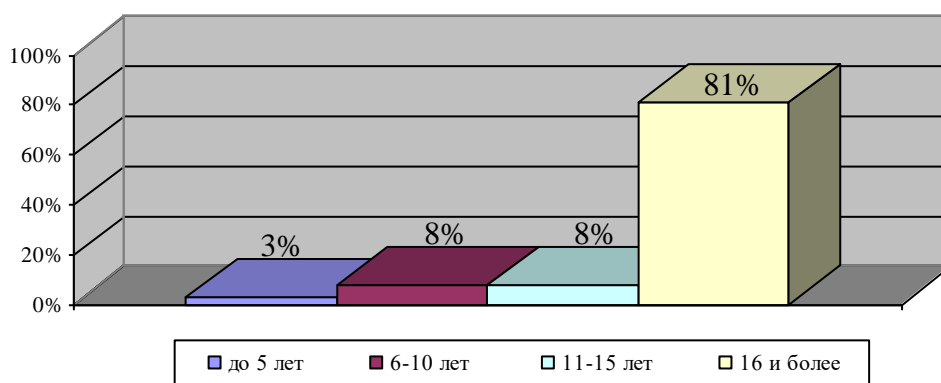


Рисунок 12- Педагогический стаж педагогических работников школы-интерната (в %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является **методическая работа**. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «**Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС**»

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:



- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС, здоровьесбережение и инновационная деятельность.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Педсовет №1. Анализ итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году.

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.
2. Утверждение изменений в ООП НОО, ООО на 2021/22 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Утверждение перспективного плана работы школы на 2021/22 учебный год.
4. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Педсовет №2. «Качество образования как основной показатель работы школы»

1. Результаты оценки качества образования.
2. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
3. Организация оценочной деятельности учителя.
 - 3.1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.

Педсовет №3. «Здоровьесберегающая деятельность школы»

1. Взаимодействие педагогов, специалистов по медико - психолого - педагогическому сопровождению воспитанников.

Педсовет №4. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Реализация инвариантных и вариативных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.

2. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности

3. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе-интернате как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся.

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по подготовке к переходу на обновленные ФГОС, использованию современных цифровых технологий и обучения в условиях ДО, внедрению рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили 38% педагогического коллектива, что на 15% больше, чем в предыдущем учебном году (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Косарева О.П., Морозова А.А., Багрий И.Б., Гусакова Т.Г., Винникова М.В., Чистопьянова М.Г., Килина Г.Б., Костырина В.С., Андрич Е.В., Петелина О.Н., Отрах Е.С., Малык Л.А.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: внедрение рабочей программы воспитания в МКОУ СШИ№82 в 2021-2022 учебном году; обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО с 01 сентября 2022 года; совершенствование работы классного руководства, создание образовательных траекторий, внедрение наставничества, добровольчества и др.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного теоретического и практического обучения;



- все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, основаны на анализе и имели практическую значимость;
- изучался собственный педагогический опыт, распространялись эффективные педагогические практики, развивались творческие инициативы педагогических работников.

В текущем учебном году продолжили работу **4 методических объединения:**

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководителями МО создавались условия для развития и реализации профессионального и личностного потенциала каждого педагога, специалиста тематика заседаний была направлена на реализацию методической темы, осуществлялось системное повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе, вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья) в условиях реализации ФГОС, реализации инновационной деятельности.

Внутришкольная методическая система повышения квалификации педагогов представлена различными формами (рис.13)

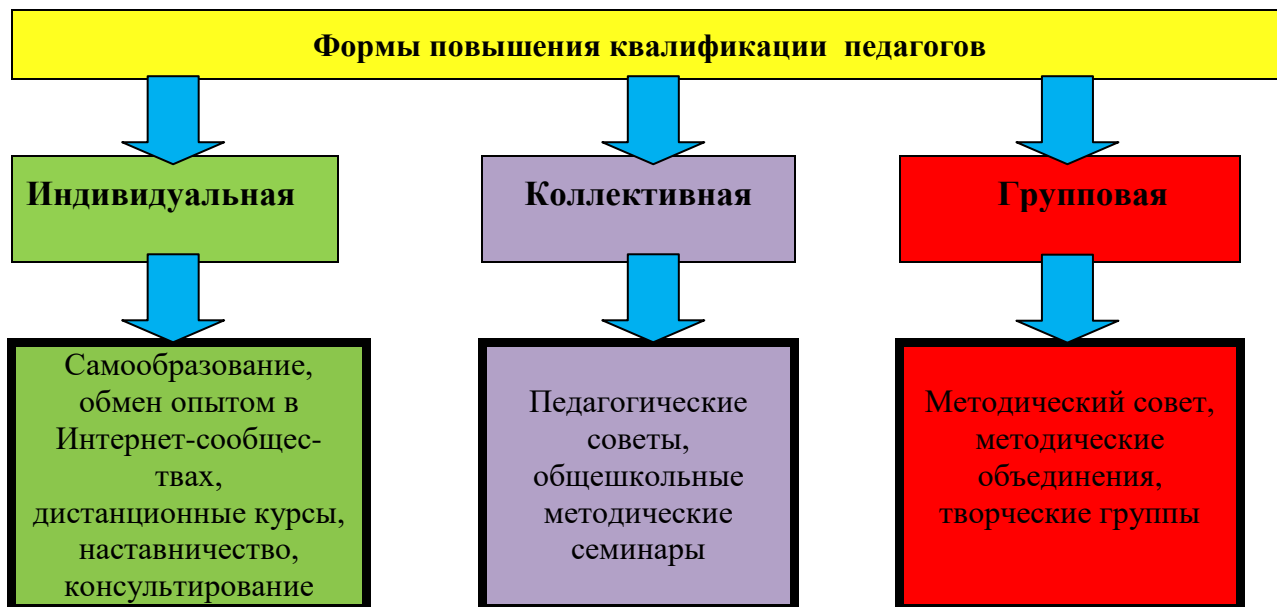


Рисунок 13 - Система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы-интерната

Безусловно, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов

методических объединений, развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. В течение учебного года повысилась теоретическая подготовка, возрос творческий потенциал педагогов, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных недель.

В текущем учебном году прошло 11 предметных недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, выставки, игры, викторины, беседы.

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога**.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

В 2021-2022 учебном году 33 педагогических работника прошли обучение на 72 курсах повышения квалификации, двое прошли курсовую переподготовку, 65% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (90%).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.



Всего в течение учебного года педагогами проведено 14 открытых уроков и 5 внеклассных мероприятий по темам:

- «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ», русский язык, 2А класс, Харенко И.А.

- «Решение уравнений», математика, 2Б класс, Малофеева Ж.Н.

- «Простая и сложная форма предложения», русский язык, 4А класс, Краснова А.Н.



- «Закрепление приема деления на однозначное число», математика, 4Бкласс, Рыжова А.Н.;

- «Прощание с Азбукой»,внеурочное мероприятие, 1А класс, Андрич Е.В.

- «Звуки и буквы Щ-Щ-Х-Ч» ,2 класс, Отрах Е.С.

- «Смягчение согласных Ъ», 2 класс, Отрах Е.С.

- «Слоговой состав слова», 1 класс, Отрах Е.С.

- групповое занятие «Что умеем, то покажем», 2 класс, Отрах Е.С.

Присутствующие на уроке педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроке благоприятного психологического настроения, комфортной и доверительной атмосферы.

Проектная деятельность педагога, является одним из условий повышения его профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году продолжила работу творческая группа УСП учителей начальной школы под руководством Харенко И.А., руководителя МО. Было организовано участие 4-х команд в 2-х учебных сетевых проектах команд 2АБ, 3Б, 4Б классов (таб. 18).

Таблица 18- Участие обучающихся в учебных сетевых проектах (УСП)

Название проекта УСП	Название команды	Участники/класс КОЛ-ВО	Руководитель	Сайт проекта	Результат
«Путешествие в Дедморозовку»	«Почемучки»	2А/6 чел.	Харенко И.А.	https://sites.google.com/site/skolasnegovikov/home?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Путешествие в Дедморозовку»	«Пять с плюсом»	2Б/4 чел.	Малофеева Ж.Н.	https://sites.google.com/site/skolasnegovikov/home?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Проделки Снежной королевы»	«Лучики»	3Б/5 чел.	Тютяева Е.А.	https://www.sites.google.com/view/guzn-bez-opasnostu/анонс?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Проделки Снежной королевы»	«Файлики»	4Б/5 чел	Рыжова А.Н.	https://www.sites.google.com/view/guzn-bez-opasnostu/анонс?authuser=0	Сертификаты финалистов



Вывод: участие в УСП играет большую роль в реализации требований ФГОС, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию их самостоятельности и творческих способностей, Каждая команда результаты своей работы представляет в виде продукта проектной деятельности (рисунки, презентации, фильмы и др.). Таким образом, формируются навыки командной работы с использованием информационных технологий. Доля участия классов начальной школе в УСП осталась прежней, в основной школе проекты не реализовывались.

Школа-интернат работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXIII городских Днях науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО» было представлено участием Ерохиной М.В., Гусаковой Т.Г. в научно-деловой программе. Они выступили на проблемно-ориентированном семинаре «Здоровьесбережение в образовательной организации: перезагрузка» представив опыт работы учреждения по теме «Система здоровьесберегающей деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82».

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Использование современных технологий, накопленный опыт позволил Швечкову А.Е., учителю информатики представить свой наработки на научно-практических конференциях различного уровня по темам:

- «Новые подходы к проблеме дефицита внимания у детей» (октябрь, 2021);
- «Авторская программа PixelArt. Новые возможности изучения основ алгоритмики» (ноябрь, 2021);
- «Интерактивные физические модели на уроке физики» (февраль, 2022).

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

Конкурсное движение представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров. Так, например, успешным стало представление опыта реализации 5-летнего инновационного проекта МИП «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» на IV Сибирском научно-образовательном форуме и XXIV



специализированной выставке «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, В конкурсе на «Лучший экспонат» проект отмечен **Золотой медалью и Дипломом.**

Обобщение и представление имеющейся практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания в школе-интернате в рамках программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» позволило творческому коллективу стать победителем регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя.**».

В 2021-2022 учебном году возросло число призовых мест у педагогов и количество участников различных профессиональных конкурсов (таб. 19)

Таблица 19- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Заочный этап, номинация «Программа воспитания школьников»	Гусакова Т.Г.	Итоги не подведены. Сроки: сентябрь, 2022	https://inlnk.ru/Mj5pa7
Конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Всероссийский	Краснова А. Н., Малофеева Ж.Н.	Сертификаты лауреатов	-- https://t.me/internat82/345
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	II межрегиональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	г. Омск
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	I региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	https://goo.su/9fMah7G г. Кемерово
	Муниципальный этап конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Диплом Лауреата	https://goo.su/0z0R
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Областной конкурс	Региональный	Ерохина М.В.	Диплом	



информационно-методических материалов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении «Семья – основа воспитания»		Гусакова Т.Г., Власова Т.И. Малофеева Ж.Н.	победителя (1 место)	
Цифровая компетентность современного педагога	Муниципальный этап	Швечков А. Е.	Диплом финалиста в номинации «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	https://goo.su/HVUQX
IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, конкурс «Лучший экспонат».	Региональный уровень	Ерохина М.В, Гусакова Т.Г., Власова Т.И.	Диплом 2 степени, проект «Здоровая семья -счастливые дети»	https://goo.su/HVUQX
	Региональный уровень	Ерохина М.В, Гусакова Т.Г.	Золотая медаль и Диплом, проект МИП, «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	https://goo.su/HVUQX
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс рабочих программ воспитания среди ОО города Новокузнецка	«Презентация модуля программы» («Безопасность и здоровый образ жизни»)	Гусакова Т.Г.	Диплом лауреата	https://goo.su/1PEim

Представление своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов школы-интерната.

Так, в конкурсах методических разработок различного уровня успешно приняли участие:

- Рыжова А.Н. в международном конкурсе профессионального мастерства «Учитель начальных классов» (диплом лауреата 2 степени);
- Харенко И.А. во всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (диплом 1 место);
- Краснова А.Н., во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка» (диплом 1 место);



- Малышева О.Н. во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшее из опыта работы» (диплом 1 место);
- Сержантова С.А., Морозова А.А., Филиппова И.В. по педагогике "Лучшая методическая разработка центра педагогических инноваций им. К.Д Ушинского «Новое образование» став победителями (дипломы победителей);
- Цикина Ж.П. в конкурсе «Секреты педагогического мастерства»;
- Морозова А.А., Филиппова И.В., Костырина В.С., Смирнова В.И., Иванищева Н.С. в конкурсе творческих разработок (победители и лауреаты).

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 7 статей, из них: 3- в печатных изданиях, 4- в интернет-изданиях.

Поэтому, администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов.

2.2 Материально-техническая и учебно-методическая база

Одна из задач модернизации образования – **создание комфортных условий для обучения детей.**

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Здание трехэтажное, оснащенное центральным тепловодоснабжением и канализацией. В нем расположены учебные кабинеты -13, спальни -12, спортивный зал-1, актовый зал -1, танцевальный зал -1, тренажерный зал -1, кабинет логопеда/ психолога -1, компьютерный класс -1, учебные мастерские -1, библиотека -1. Оборудована игровая площадка, спортивная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой. Классные комнаты оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученические парты, ученические столы, стулья, классные доски, шкафы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Почти во всех кабинетах используется мультимедийное оборудование. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Имеются необходимые условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты.



Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционируют кабинеты: физиотерапевтический, массажный, процедурный, прививочный, изолятор, кабинет врача и медсестры.

Финансирование бюджетное и внебюджетное (добровольные родительские пожертвования). Привлечение данных средств позволило осуществлять необходимые мероприятия по ремонту здания и помещений, пополнить материально-техническую базу школы-интерната.

По итогам учебного года, учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие ремонты всех учебных помещений, спален, коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала.

Произведен косметический ремонт спален №№18, 19, 20, 34, 35 и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1,2,3 этажа, медицинского блока, столовой, спортивного зала, библиотеки, овощехранилища, подсобных помещений, гардероба. Капитальный ремонт произведен в каб. №22

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный 1, 2, 3 этажи;
- АПС, 2 этаж, каб.22 , столярная мастерская;
- плинтус 6 спален 2 этажа;
- стояк и 9 радиаторов(сварка, замена труб в столовой, кабинетах)
- внешнее освещение;
- коридор 1 этаж, частично -актовый и спортивный залы, площадки запасных и центрального выходов, горячий цех столовой , установка блокировки вентиляции;

Приобретено:

- шкаф -1 шт.;
- комод -5 шт.;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- 5 кроватей в спальни 2, 3 этажа;
- строительные материалы для ремонтных работ на сумму 100.000.00;
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.)

В отчетном году пользователями библиотеки были 100% учеников и педагогов, обслуживающий персонал.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 95% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр , 22 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 146 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из



периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

Необходимо отметить, что Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Поскольку, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, важно в 2022-2023 учебном году вести целенаправленную работу по выполнению требований федеральных требований к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Деятельность по этому направлению и будет продолжена в этом учебном году.

III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Необходимость сохранения и формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

С введением ФГОС, здоровье рассматривается не как условие успешного освоения учащимися учебной программы, а как **результат образования**.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», что объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, учителя -логопеда, общественного инспектора по охране детства, с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения детей и подростков на всех этапах обучения.

Основываясь на воспитании разносторонне развитой личности, с устойчивой мотивацией создания индивидуального способа здорового образа жизни, **медицинская служба** осуществляла следующие виды деятельности: консультативно-диагностическая, лечебно-оздоровительная, профилактическая.

В текущем учебном году у детей, находящихся на лечении и обучении, зафиксировано увеличение легочного туберкулеза. тубинфицирование из контакта (таб.20)

Таблица 20 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за пять лет

Вид заболевания	Учебный год				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	200	200	200	200	200
Общее количество об-ся					



		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓	15	7,5 ↓	24	12 ↑
2.	Вираз туберкулиновых проб	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓	5	2,5	9	4,5
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	5	2,5	6	3	14	7 ↑	8	4 ↓	11	5,5
4.	Тубинфицирование с нарастанием	36	18	30	15 ↓	16	8	9	4,5 ↓	10	5
5.	Тубинфицированные из контакта	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑	113	56,5	122	61 ↑
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	26	13	23	11,5	37	17	50	25 ↑	24	12

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном снижении показателя туберкулеза легочного, но наблюдается рост количества в 2021-2022 учебном году тубинфицированных детей из контакта, и тубинфицированных детей с хронической патологией.

В текущем учебном году в связи с распространением коронавируса не была проведена диспансеризация детей с привлечением специалистов: невролог, хирург, уролог, ортопед, окулист, гинеколог, стоматолог, эндокринолог, лор, психиатр.

Таблица 21- Анализ заболеваемости обучающихся

Заболевания	2019-2020уч. год		2020-2021уч. год		2021-2022уч. год	
	n	%	n	%	n	%
ОРВИ, фарингит	243	64,63	375	79,96	280	81,6
Органов ЖКТ	36	9,57	21	4,48	20	5,8
Травмы	14	3,72	20	4,26	6	1,7
Органов дыхания	17	4,52	3	0,64	3	0,9
Кожных покровов	9	2,39	9	1,92	1	0,3
Неврологические	2	0,53	9	1,92	4	1,2
Паразитарные: энтеробиоз	3	0,79	1	0,21	1	0,3
Инфекционные всего:	8	2,13	2	0,43	9	2,6
• в/оспа	6		2		2	
• КИНЕ	2	-	-	-	-	-
• чесотка	-	-	-	-	-	-
• коклюш					7	
Новая коронавирусная инфекция						
Лишай	1				-	-
Заболевания МПС	1				-	-
Заболевания глаз	6	1,6	2	0,43	-	-
Заболевания уха, горла, носа	17	4,52	3	0,64		



Заболевания крови					0,27	1	0,27
Стоматологические заболевания:	12	3,2	14	2,99	0,27	1	0,27
• стоматит			6				
• пульпит	4		5				
• периодонтит	8		3				
Прочие:	7	1,86	8	1,70	3	0,9	
• лимфаденит	2		-				
• герпес	1		-				
• миозит			2				
• хир. патология			6				
• инфицированная рана					3		
Количество случаев заболеваний по справкам из ОЛС	376		469		343		
Количество случаев у детей, обратившихся в медицинскую часть:	866		1120		1023		
• первичная доврачебная помощь	429	49,5	632	56,43	511	50	
• осмотр на допуск	437	50,5	488	43,57	512	50	
Количество детей на 01.06.22	192		190		182		

Анализ групп здоровья показывает снижение количества обучающихся 1 группы здоровья и рост числа, имеющих 2 группу здоровья (таб.22)

Таблица 22 – Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за три года (кол./%)

Группы здоровья	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	15	7,8	10	5,3	9	4,97
II группа	107	55,8	130	68,4	113	62,43
III группа	66	34,4	46	24,2	55	30,39
IV группа	4	2	4	2,1	4	2,21
V группа			-	-		-
всего (на конец года)	192		190		181	

Анализ распределения по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих основную группу (таб. 23)

Таблица 23 – Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам за четыре года

Физкультурные группы	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	149	77,2	122	63,6	140	73,7	122	67,4
Подготовительная	41	21,2	66	34,4	46	24,2	55	30,39
Специальная Без аттестации	3	1,6	4	2	4	2,1	4	2,21

У детей с хронической патологией снижены резервные возможности организма, поэтому необходима организация дифференцированного подхода как к обучению, так и к назначению лечебных препаратов в условиях рационально построенного санаторного режима, основанного на чередовании учебных занятий с активным отдыхом на свежем воздухе, лечебных и закалывающих процедур, а также достаточно калорийное, пятиразовое питание - обеспечивают возможность добиваться клинического излечения большинства детей. В школе-интернате используются различные формы оздоровления (рис.14)

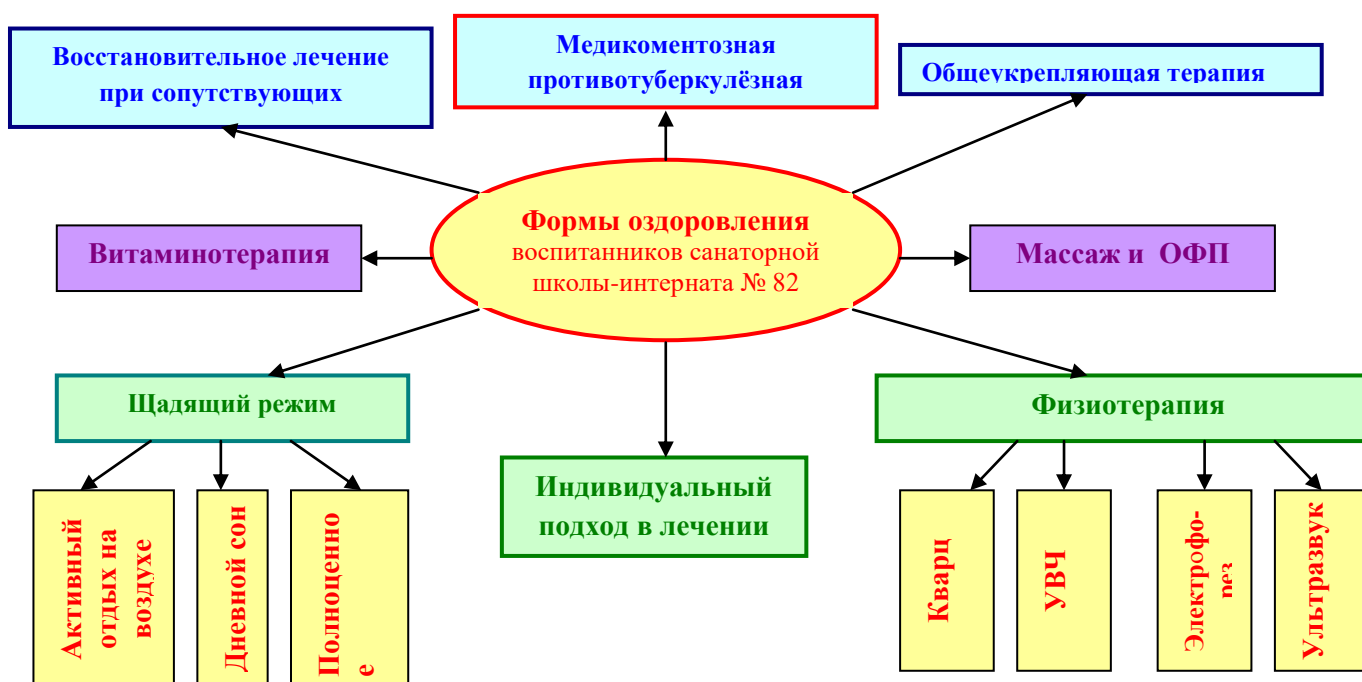


Рисунок 14 - Основные формы оздоровления воспитанников школы-интерната

Для контроля за эффективностью проведения лечебно-оздоровительной работы 1 раз в год проводятся **клинико-рентгенологические обследования всех детей**. Наряду с этим изучаются и анализируются функциональные особенности детского организма (пульс, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, проба Штанге-Генча) на фоне показателей антропометрии. Полученные результаты сравниваются по шкале регрессии с возрастными нормативами для здоровых школьников г. Новокузнецка, а функциональные пробы с возрастными нормативами. Наблюдается положительная динамика по всем показателям (таб. 24)



Таблица 24– Оценка основных показателей физического развития обучающихся школы-интерната № 82 за 2021/22 уч.год (%)

Показатели	Дети с хронической патологией (45 чел.)			
	до коррекции		после коррекции	
	снижены показатели	норма	снижены показатели	норма
PS	25	75	8	92
Экскурсия грудной клетки	20	80	9	91
Проба Штанге-Генче	15	85	2	98

Все нуждающиеся обучающиеся получили курс витаминотерапии, общеукрепляющего лечения (настойка элеутерококка, витамин В6 и др.). Медицинским персоналом осуществлялся ежедневный контроль за организацией и проведением физкультурминуток, режимом проветривания, санитарно-гигиеническим состоянием спален и т.д.

Весь комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников обеспечивает позитивную динамику в оздоровлении воспитанников, что подтверждается медицинской статистикой. Так, проведение данных мероприятий позволяет повысить эффективность лечения детей по туберкулезу, которая составляет в этом учебном году **98,5%**, способствует снятию туберкулезной интоксикации, нормализации физического развития детей, снижению числа вспышек специфического процесса, а также способствует повышению общей сопротивляемости организма и полному излечению.

Работа педагогов – психологов в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, с медицинскими работниками, учителем-логопедом, обеспечивая комплексный, системный подход к изучению и развитию воспитанников. Основными направлениями деятельности являлись: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; психологизация образовательной среды (формирование у педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся психологических знаний, культуры) и адаптационное направление (необходимость обеспечения условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности обучающихся в условиях школы-интерната, в том числе с ОВЗ).

Основными видами деятельности являлись: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, консультирование, организационно-методическая работа.



Психодиагностическая работа была направлена на изучение индивидуальных особенностей воспитанников и включала **диагностику:**

- психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- особенностей развития и адаптации детей к условиям школы-интерната в т.ч. ОВЗ;
- уровня сформированности и развития УУД обучающихся 1-7-х классов в условиях реализации ФГОС;
- выявление группы «риска», мониторинг (межличностных отношений, суицидальных намерений);
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-х классов;
- изучение межличностных отношений в детских коллективах.

Диагностической работой было охвачено 100% нуждающихся детей.

Анализ уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению показал, что 42% детей имеют недостаточную готовность, что связано со спецификой заболевания (туберкулез), состоянием здоровья (рис. 15)

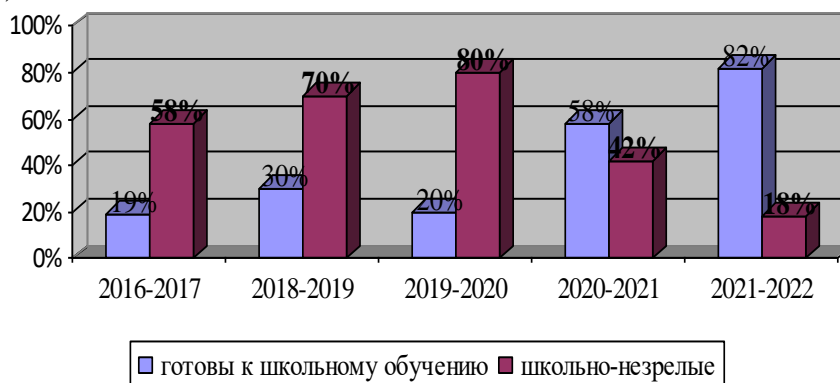


Рисунок 15-Анализ уровня психологической готовности первоклассников за пять лет

На конец года успешная адаптация в 1 «А», «Б» классах у 100% чел., в 1 «Б» классе на конец года успешная адаптация - 88% (таб.25) На конец учебного года выявлена положительная динамика адаптации обучающихся 1-х и 5-го классов.

Таблица 25- Уровни адаптации обучающихся 1, 5-х классов (на начало/конец года)

Класс	Кол-во	Уровни адаптации в %					
		Успешная адаптация		Неустойчивая адаптация		Нарушенная адаптация	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1 «А»	20/19	90	100	10	0	0	0
1 «Б»	20/18	80	100	20	0	0	0
5	18/18	68	86	32	14	0	0



Анализ адаптации пятиклассников к обучению в условиях ФГОС ООО показал, что на начало учебного года 68% детей успешно адаптировались к условиям. Изучались учебная мотивация, уровень адаптации, познавательные процессы, уровень тревожности, отношение к школе, индивидуальные особенности. По уровню мотивации к обучению, 60% пятиклассников показали хорошую школьную мотивацию, 34% привлекает школа внеучебными сторонами. Низкая учебная мотивация была выявлена у 16%. Ведущими мотивами обучения у 50% пятиклассников являются мотивы благополучия, самоопределения и самосовершенствования, далее следует престижная мотивация и мотив избегания неприятностей. На этапе адаптации значительное количество обучающихся испытывало перегрузку за счет увеличения домашних заданий, новых требований педагогов.

С целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к условиям школьного обучения в школе-интернате проводились индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

Учитывая полученные данные, педагогами, совместно со специалистами и администрацией проведены консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, что позволило скоординировать психолого-педагогическое сопровождение детей на период адаптации.

Для осуществления индивидуального подхода, выявления возможных отклонений в развитии когнитивной и эмоционально - волевой сферах детей, осуществлялась углубленная диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам диагностики педагогам, воспитателям были подготовлены рекомендации, с обучающимися проводилась развивающая работа. Итогом проведенной работы стала 100% адаптация обучающихся на конец учебного года.

В рамках изучения профессиональных интересов 8-х классов, выявлено, что у 58% восьмиклассников на начало учебного года слабо выражены профессиональные интересы, они мало знают о своих способностях, требованиях профессии. Проводилась диагностика с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, реализовывался курс развивающих занятий по программе «Твоя профессиональная карьера», социально-психологические тренинги («Стресс и саморегуляция», «Развиваем навыки общения», «Умение принять решение и сделать выбор») консультации, профессиональные встречи, деловые игры, тренинги.

С целью обучения навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, своих силах, сопротивлению стрессу проводилось: мини-лекции, обсуждения, беседы, релаксационные упражнения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-х и 5-х классов испытывающими трудности адаптации к обучению. Проводились занятия с обучающимися, имеющими отклонения в эмоциональной сфере, со сниженной способностью к адаптации, трудностями общения. Индивидуальные занятия проводились с интеллектуально одарёнными детьми.



Просветительская работа проводилась с педагогами и родителями по вопросам возрастной психологии, результатам проведенной диагностической работы, проблемам воспитания и обучения.

С целью психологического просвещения еженедельно выпускался «Психологический настрой»; проведена предметная Неделя по психологии.

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью проводилась системная работа по профилактике вредных привычек (ПАВ) у обучающихся 4-8 классов. Данные мероприятия проводились в течение всего учебного года и в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». В целом кол-во обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями составляет 100% от общего количества учащихся среднего звена.

Психологами велась системная работа по профилактике эмоционального выгорания, снятия нервного напряжения, улучшения психологического климата, профилактики конфликтного поведения у обучающихся, повышение стрессоустойчивости. Совместно с педагогом по профилактике правонарушений Власовой Т.И. реализовывались мероприятия в рамках проекта с волонтерами «Позитивные ребята». Осуществлялась успешная учебно-исследовательская работа с обучающимися 8 класса (Падалюк Е., Стручков А.) в рамках школьной научно-практической конференции, также Падалюк Е. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе научных работ.

Организационно-методическая работа включала деятельность педагогов-психологов в работе МО «Здоровье», подготовку и организацию предметной Недели совместно с педагогом по профилактике правонарушений, подготовке участников НПК, участие в педсоветах, заседаниях МО, семинарах.

Участие в экспертной деятельности, предусматривало работу в составе:

- психолого-педагогических консилиумов по 1, 5-м классам;
- Совета профилактики;
- школьной службы примирения (ШСП).

Изучение педагогами - психологами индивидуальных особенностей, сформированности познавательных процессов, межличностных отношений в классах, способствовало выявлению причин, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов, разработке педагогических и управленческих мер по устранению этих причин, а также созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого воспитанника.

Результатом работы педагогов - психологов является:

- благоприятная адаптация детей к условиям школы-интерната;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- благоприятный социальный статус воспитанников;



- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, педагогов, воспитанников.

Коррекционно - логопедическая работа в текущем учебном году на школьном логопункте строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе рабочих программ с учетом возраста и результатов проведенного первичного обследования.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Работа велась по следующим направлениям: организационная, коррекционная, научно-методическая, консультативная работа.

На начало учебного года проведено логопедическое обследование младших школьников (1-4 классы) в количестве 41 человек (1-е классы- 39 человек, 5 класс- 2 человека). Выявлены основные речевые нарушения: дизартрия, недостаточный уровень сформированности фонематических и лексико-грамматических средств языка. Дислексия. Дисграфия. С речевой патологией выявлено 14 обучающихся. На них заполнены речевые карты и подготовлена документация и логопедические представления для прохождения ПМПК. Всего учеников, нуждающихся в логопедической помощи – 19 человек.

С обучающимися 2-х классов проводилась работа по закреплению звуко – слогового состава слова, нахождению твёрдых и мягких согласных в словах, образованных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака. В течение всего года велась работа по дифференциации звуков, устранению акустической дисграфии. Большое внимание уделялось работе над устранением оптической дисграфии, что привело к снижению количества зеркального написания букв.

С обучающимися 4-5-ых классов большая работа проводилась на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В результате проведенной работы поставлен и автоматизирован звук у 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Необходимо отметить, что обучающиеся из группы ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

В конце учебного года было проведено повторное обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выявления динамики речевого развития, которое показало, что положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. У обучающихся значительно улучшились показатели: фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, звуко-слоговой анализ и синтез (таб.26)



Таблица 26 -Мониторинг развития навыков устной и письменной речи у обучающихся (%)

№	Параметры речевого развития	1-е классы		2 -е классы		4-5 –е классы	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Звуко-произношение	61	79	69	94	91	100
2.	Фонематическое восприятие	16	45	42	70	78	95
3.	Звуко-слоговой анализ и синтез	16	33	48	67	76	91
4.	Лексический запас	20	44	47	63	75	93
5.	Грамматический строй речи	18	35	40	51	71	84
6.	Связная речь	18	30	41	56	68	85
7.	Письмо	0	33	32	62	63	82
8.	Чтение	3	29	32	54	63	82

Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольших результатов в 2021-2022 учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, лексического запаса, навыка связной речи, письма и чтения.

В результате коррекционной работы на конец года из 19 человек, принятых на логопункт, выбыло – 3 человека, оставлено для продолжения коррекционной работы – 16 человек (так как все обучающиеся имеют статус ОВЗ и заключения ТПМПК).

Учитывая данные анализа, в следующем учебном году обратить больше внимание на формирование навыков словоизменения и словообразования, увеличение объема словарного запаса, для чего работу проводить в более тесном контакте с педагогами классов и родителями через выполнение детьми заданий учителя- логопеда на уроках и дома.

В рамках консультативной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по использованию упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, языкового, слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения в начальных классах. Проведены открытые тематические занятия по темам: «Дифференциация Л-Р», 1 класс; «Дифференциация Д-Т», 2 класс; «Смягчение согласных Ъ», 2 класс; «Путешествие в страну Глухих Звуков», 1 класс и др.

Родителям давались индивидуальные рекомендации по организации занятий с детьми.



Проведена Логопедическая неделя, в рамках которой были организованы занимательные занятия, викторина «Логопедическая всезнайка», конкурсы на лучшее сочинение по теме на лучшее “Если бы я был волшебником...”; Все мероприятия были направлены на повышение мотивации детей к совершенствованию речевых навыков, развитию творческих способностей.

Таким образом, деятельность школьного логопункта в текущем учебном году была достаточно активной и продуктивной, об этом свидетельствует динамика результатов развития речи обучающихся. Оказывалась вся необходимая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам.

3.2. Обеспечение условий для безопасности воспитанников

Одной из задач школы-интерната в течение 2021 - 2022 учебного года являлось обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:

- состояние охраны труда и наличия необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение учащимися инструкций по охране труда на уроках.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране



труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности».

Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторах ГИБДД Толмачеве В.В., Чистове Е.С., курирующих школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен. На сайте школы регулярно обновляется информация о безопасном поведении.

Ежемесячно проводились занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению правилам безопасности.

Основными причинами получения травм детей в школе-интернате являются:

- невыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр;
- несоблюдение детьми правил безопасного поведения (скользящая обувь, высокая двигательная активность, невнимательность и др.).

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната:

- практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения,
- организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,
- тренинги по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе.

Данные мероприятия, как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий, а также прогулок.

В школе на основе обучающихся 4Б класса действовал отряд ЮИД «Сигнал», руководитель Рыжова А.Н. За это время отряд принял участие в городских конкурсах «Безопасное колесо – 22», помогал первоклассникам освоить безопасный маршрут домой.



Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:

- участие в областных и городских акциях «Внимание – дети!», «Каникулы», Единый день безопасности дорожного движения», «Вежливый водитель», «Возьми ребенка за руку», городском интернет – конкурсе на лучший видеоролик о светоотражающих элементах «Чем ярче, тем безопаснее!», «Безопасный Новый год», «Засветись!», «Защитники безопасности новокузнецких дорог!» и др.;
- проведение бесед, конкурсов рисунков по БДД, викторин для обучающихся начальной школы.

Участие юидовцев во всероссийских, областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией.

Работа проводилась в содружестве с инспекторами ДПС В.В.Толмачевым, Е.С.Чистовым, которые регулярно занимались с обучающимися: проводили встречи, знакомили их со статистикой ДТП с детьми в Кемеровской области и в г. Новокузнецке. Работа воспитателей, классных руководителей по предупреждению ДДТТ, обучению школьников правилам безопасного поведения находится на постоянном контроле. 15 педагогов школы 07.08.09.2021г. прошли успешное анкетирование по безопасности дорожного движения, приняли участие в онлайн – лектории 28.09.2021г. «Детям о ДТП: алгоритм действий ребенка, если он стал свидетелем ДТП».

В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге, привлекают к работе родителей и общественность. Было проведено 2 открытых внеурочных мероприятий по профилактике дорожного травматизма. Учебная программа по ПДД в 1-8 классах пройдена полностью; внеклассная работа по изучению ПДД ведется во всех классах, формы проведения разнообразные, используются все доступные материалы, оборудование. Во Всероссийской олимпиаде по БДД на Учи.ру приняли участие 169 обучающихся, из них победителями стали 40, призерами – 52, получили сертификаты -74.

Однако, в течение учебного года сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка выявлено 7 детей-нарушителей ПДД школы-интерната: сентябрь-0, октябрь-1, ноябрь-1, декабрь -2, январь-1, февраль-1, март-0, апрель-0, май-1. По данным фактам была проведена незамедлительная работа, которая охватывала обучающихся и родителей. Анализ числа детей-нарушителей и соотношение уровня их знаний (на основе тестирования пдд) свидетельствует о хорошем знании ими правил дорожного движения. Возможно в реальной практике, в силу возрастных особенностей, подростки теряют бдительность, проявляют



недисциплинированность и невнимательность. Это требует обратить особое внимание педагогов на практикоориентированность проводимых занятий. Информация о результатах работы педагогов по профилактике нарушений правил дорожного движения, работе ЮИД представлена на официальном сайте ОО, странице Telegram и доступна для обучающихся и родителей (законных представителей).

Вопросы по профилактике и предупреждению ДДТТ рассматривались на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях МО.

Педагоги, администрация школы принимали участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион».

Таким, образом, в результате системной работы педагогического коллектива:

- повышается уровень знаний и культура участников дорожного движения;
- предотвращается детский дорожно-транспортный травматизм;
- совершенствуются условия для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС.

В 2021-2022 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание:

- регулярно проводилось техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- в достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения;
- проводились ежемесячные плановые эвакуации обучающихся и персонала согласно графику,
- запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии,
- пожарные краны проверены на водоотдачу с составлением акта,
- на всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации,
- установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности.

Предписаний органов пожарного надзора в 2021 -2022 учебном году не было вынесено. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике



пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Дружина юных пожарных (ДЮП), созданная на основе обучающихся 5 класса под руководством воспитателя Бурмитских Л.А., вела профилактическую работу по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации во время внеурочной деятельности. Результатом системной работы является результативное участие в мероприятиях:

- районный конкурс по пожарной безопасности «Останови огонь» - 3 место,
- муниципальный конкурс рисунков «Герои нашего города», посвященного Дню спасателей МЧС России,
- муниципальная акция «Останови огонь!», «Не жги траву»,
- муниципальный конкурс видеороликов, творческих работ по пожарной безопасности.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (в редакции от 30.12.2021г.) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В.Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается О.П.Косарева, зам. директора по БЖ.

Разработан и осуществляется план гражданской обороны. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. На уроках ОБЖ и на специальных занятиях с персоналом проводится обучение пользованию первичными средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

Сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

28.03.2022г. проведена в соответствии с ПОМ -19 объектовая тренировка на тему: «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара».

Все педагоги школы ежегодно проходят обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО» («Об образовании в РФ №273-ФЗ).



В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;
- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными и сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;
- периодическое проведение разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Развернута разъяснительная работа среди педагогического состава, обучающихся, персонала школы, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами. В течение 2021 -2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 01.09.2021г. – Единый урок подготовки к ЧС,
- 04.10.2021г. – Единый день ГО,
- 01.03.2022г. – Всемирный день ГО,
- 30.04.2022г. – Всероссийский открытый урок ОБЖ.

Тематика учений (инструктажей) и тренировок определялась приказами с отработкой вопросов по усилению антитеррористической защищенности школы, приказами вышестоящих органов управления и структур, исходя из происходящих событий и планов работы. Усилен контроль за пропускной системой школы, не допускается присутствие в помещениях школы посторонних лиц, в том числе бывших обучающихся, родителей и т.д.

Школа круглосуточно охраняется работниками ООО ЧОО «Бастион-НК», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -8, внутренних-8. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Выводы: в школе-интернате ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а



также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи по обеспечению безопасности на 2022/2023 учебный год:

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение системы обучения обучающихся, сотрудников действиям в ЧС природного, техногенного, военного характера.
2. Плановая работа по выполнению требований Правил пожарного регламента, охраны труда, обеспечение антитеррористической защищенности ОУ.
3. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности обучающихся и сотрудников.
4. Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, детей качеством предоставляемых услуг. **Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией образовательного процесса в школе-интернате за текущий учебный год свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности, а именно:

- организацией питания - 90 %;
- организацией школьного быта - 88%;
- организацией оздоровительной и профилактической работы - 90%;
- отношениями с педагогами - 88% и др.

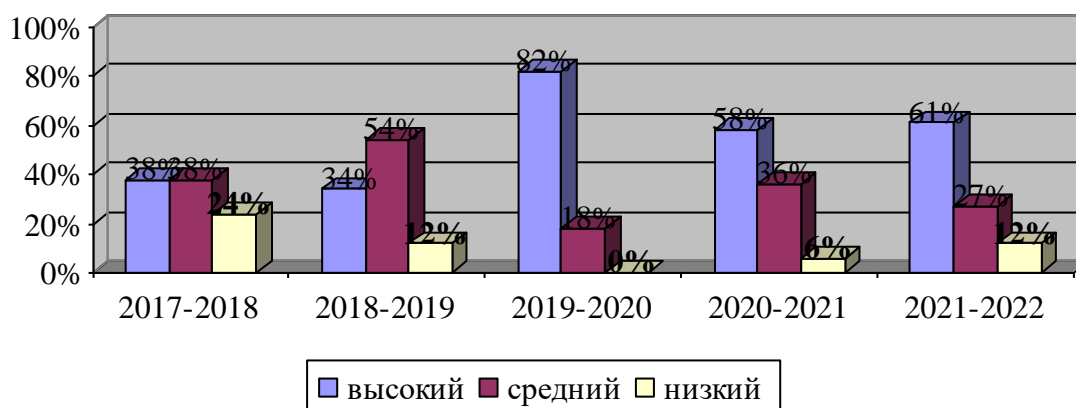


Рисунок 16 - Уровень удовлетворенности обучающихся 5-8-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)

Уровень удовлетворенности у большинства обучающихся сохраняется высокий и средний (рис.16).



Стратегическими направлениями развития школы-интерната на 2022-2023 учебный год является достижение поставленных целей при реализации ООП НОО, ООО направленных на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (1, 5-х классах);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение непрерывного повышения профессионально-личностного развития педагогических работников через системы методической поддержки;
- повышение компетентности педагогов (в т.ч. ИКТ-компетентности) с учетом использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната через корректировку рабочей программы воспитания, обеспечивающей целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку обучающихся с учетом социальных потребностей семей;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе, с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использованием возможностей дополнительного образования;
- внедрение разнообразных методов оценивания обучения, воспитания и развития обучающихся (мониторинг);
- развитие добровольчества (волонтерства), наставничества;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Реализация вышеперечисленных стратегических направлений развития школы-интерната в 2022-2023 уч.году позволят достичь поставленных целей при реализации основной образовательной программы и будет способствовать дальнейшему развитию учреждения.



V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.

Основные направления развития учреждения осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования:

- так, на протяжении нескольких лет сохраняется эффективная, качественная система оздоровления и реабилитации длительно болеющих детей, созданы условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях введения и реализации ФГОС;

созданы условия для:

- получения доступного качественного образования с учетом состояния здоровья детей;
- развития и повышения профессиональной компетентности педагогов
- для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников;
- выявления и поддержки интеллектуально-творческих детей;
- обобщения инновационной деятельности в рамках проекта МИП по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»;
- укрепления материально-технической база школы-интерната;
- осуществления работы с родителями (законными представителями);

Публичный доклад предлагается для обсуждения широкой общественности.