



# Публичный доклад

## О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Санаторная школа-интернат № 82»  
в 2019-2020 учебном году*



Новокузнецкий городской округ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Особенности образовательной деятельности в школе-интернате	5
1.2. Доступность качественного образования	9
1.2.1. Качество предоставления общего образования	10
1.3. Особенности воспитательного процесса	27
1.3.1. Взаимодействие с семьей	46
1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	47
II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	61
2.1. Кадровые ресурсы	61
2.2. Инновационная деятельность	74
2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база	78
III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	79
3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	79
3.2. Обеспечение условий безопасности обучающихся	91
IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	96
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	98

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №82») города Новокузнецка обеспечивает проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, особенности реализации ФГОС, направления развития региональной и муниципальной системы образования.

Публичный доклад содержит информацию о результатах оздоровительной и образовательной деятельности учреждения за 2019/2020 учебный год, указана динамика результатов и основные проблемы (качество обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья детей, развитие информационного пространства в учреждении). Также намечены приоритетные направления развития учреждения в контексте современной модели образования.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родителям, общественности, органам управления образованием, социальным партнерам, представителям средств массовой информации. Содержание доклада будет особенно интересно родителям, чьи дети находятся на оздоровлении и обучении, а также родителям, которые планируют поступать в школу. Доклад представлен как источник информации, позволяющий познакомиться со школой-интернатом, ее укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это рассказ о ее проблемах и удачах, людях, которые здесь работают, о детях, которые здесь живут и учатся.



Педагогический коллектив школы, бережно хранит те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, с радостью переступают порог

школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь. Более подробно с предлагаемыми материалами можно ознакомиться на официальном сайте школы-интерната: <http://internat82.nethouse.ru/>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности учреждения.

*Доклад подготовлен администрацией школы-интерната № 82*

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

1.2. Юридический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

1.3. Фактический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

Телефоны: (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43.

Факс: (3843) 52-41-21.

E-mail: internat82@yandex.ru.

1.4. Год основания: **1961 г.**

1.5. Учредители: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.

1.6. Регистрация устава в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кемеровской области, от 27.10.2015г. за государственным регистрационным номером (**ОГРН 1024201673869**).

1.7. Действующая лицензия № 15859 от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, **бессрочно**.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №3166 от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до **14.11.2026г.**

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, **бессрочно**.

1.10. Государственный статус (тип, вид). организационно-правовая форма – казенное учреждение, форма собственности-муниципальная, тип ОО– общеобразовательное.

### Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

#### *Администрация школы-интерната*

*Директор - Ерохина Марина Викторовна, телефон (3843) 52-41-21.*

*Заместители директора:*

- по УВР - Сташкова Светлана Викторовна, 52-38-36;
- по ВР - Гусакова Татьяна Геннадьевна, 52-38-36;
- по БЖ - Косарева Ольга Павловна, 52-38-36;
- по ХР - Тузовская Римма Валерьевна, 52-38-43.;
- по медицинской работе - Малык Любовь Андреевна, 52-38-36.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, положением ОУ, Уставом, управление учреждением осуществляется в соответствии со своей компетенцией Учредителем, руководителем учреждения, а также основными органами государственно-общественного управления и самоуправления: педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива, Советом детского школьного объединения «КиЯ».

### **Основными задачи школы-интерната №82 на 2019/20 учебный год являлось:**

- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (НОО, ООО) всеми обучающимися;
- усилить роль воспитательного потенциала, формировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития воспитанников и включающий воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для его самореализации;
- повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях ФГОС;
- обеспечивать выполнение требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению образовательного процесса;
- внедрять дистанционные образовательные технологии, активизировать работу творческой группы по созданию единой информационной среды в школе-интернате (СДО, УСП, ВКС), в муниципальной системе образования;
- реализовать план инновационной деятельности региональной и муниципальной площадок;
- активизировать работу с родителями (законными представителями).

#### **1.1. Особенности образовательного процесса в школе-интернате**

Согласно лицензиям учреждение имеет право осуществления образовательной и медицинской деятельности. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-е классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-9-е классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-9 классы);

Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**



**Начальное общее образование**



**Основное общее образование**



**Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания**



**Врачебная практика**



**Деятельность среднего медицинского персонала**

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза (таблица 1). Направляются в школу-интернат дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка. Пребывание детей **бесплатное, круглосуточное**. Обучающиеся принимаются в школу - интернат в соответствии с Уставом.

Таблица 1- **Информация об обучающихся школы-интерната в 2019/20 уч.году**

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
<b>Общее количество</b>	8	5	-	13
- классов				
- обучающихся (начало /конец года)	123/121	77/71	-	200/192

В школе-интернате обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
  - болезни мочевыделительной системы;
  - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
  - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
  - заболевание костно-суставного аппарата.

Учреждение оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, неполным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

**Особенностями детей**, поступающих в интернат, является социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания, очень часто они проживают в семьях с очень тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями, крайне низким культурным уровнем развития. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1).

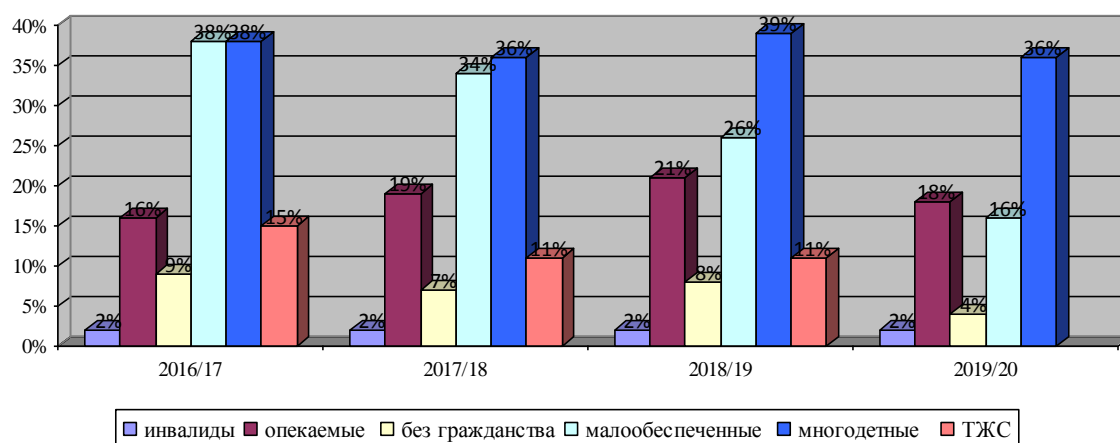


Рисунок 1- **Социальный состав семей школы-интерната 2019-20 уч.г (в %)**

Поэтому, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического **здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Исходя из этого, основополагающей целью **воспитательных** усилий школы-интерната является социальная адаптация, формирование мотивации на ЗОЖ, развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательная программа школы-интерната направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого воспитанника в соответствии с его состоянием здоровья, возможностями и способностями.

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательных отношений на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в **инновационной деятельности**. В настоящее время, школа-интернат является:

- ресурсным центром (инновационной площадкой ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме:

**«Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей»;**

- муниципальной инновационной площадкой по теме:

**«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2015-2019гг.).**

Поставленные задачи реализовываются педагогическим коллективом, специалистами для создания благоприятных условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников, повышению здоровьесберегающей и конфликтологической компетентности педагогов, реализации программ оздоровительно-профилактического, развивающего, коррекционного, адаптивного характера.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации и обеспечения:

- права граждан на получение бесплатного образования;
- обеспечения качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- соответствие применения форм, методов и средств организации образовательного процесса, реабилитационной и лечебно-оздоровительной работы возрастным психофизиологическим



особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

## 1.2. Доступность качественного образования

Стратегическая задача общего образования на период до 2020 года – **переход на Федеральные государственные образовательные стандарты**, которые направлены на создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных сетей.

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в школе - интернате созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

В здании школы оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты логопеда, психолога. Дети обеспечены 5-разовым **бесплатным** горячим питанием.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает контролируемый доступ участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Основная образовательная программа образования школы разработана с учетом кадрового потенциала школы.

Для успешной реализации ФГОС в школе-интернате организовано комплексное **психолого-медико-социальное сопровождение детей**, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

Реализуются:

- программа Коррекционной работы, которая включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское;
- программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната №82».

Реализацию программ наряду с учителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства, тем самым обеспечивая комплексный подход. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы - интерната есть создание и поддержание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

### 1.2.1. Качество предоставления общего образования

Одной из приоритетных задач учреждения являлось создание условий для получения качественного образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи реализовывались в ходе использования технологий развивающего, дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода в обучении, ИКТ в образовательном процессе; использования межпредметных связей при изучении учебного материала; ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива школы-интерната является создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.



*«Хорошисты» 2-9 класс*



*«Отличники»*



Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил со следующими показателями: из 155 обучающихся 2-9-х классов закончили учебный год на «отлично» - 4 чел., Скворцов Семен, 3А класс (Андрич Е.В.), Кузнецов Семен, 4А класс (Харенко И.А.), Пригара Артём, Перегудова Валерия обучающиеся 4б класса (учитель Малофеева Ж.Н.). На «4» и «5» - закончили 45 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная – 31%, стала выше на 4% предыдущего года (таб. 2).

**Таблица 2- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за четыре года**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество обучающихся			
На начало года	198	200	200	200
На конец года	192	195	193	192
Успеваемость на «5»	3	3	2	4
Успеваемость на «4» и «5»	51	50	45	45
Аттестовано учащихся	158	167	161	155
Оставлено на второй год	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0
Общая успеваемость	99%	100%	100%	100
Качественная успеваемость без учета первоклассников	34%	32%	27%	31%

Качественная успеваемость обучающихся начального уровня на конец года составила – 43%, что на 4% выше, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 19%, выше на 5%. (таб. 3).

**Таблица 3- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2019-2020 учебный год**

Класс	Начало года 200чел	Конец года 192чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качествен- ная успевае- мость
1а	18	18			-	-
1б	18	19			-	-
2а	17	18		7	100%	39%
2б	17	17		7	100%	41%
3а	11	10	1	3	100%	40%
3б	12	12		4	100%	33%
4а	15	15	1	6	100%	47%
4б	15	12	2	5	100%	58%
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>
5	18	15		3	100%	20%
6	14	15		3	100%	20%
7	16	15		2	100%	13%
8	15	14		1	100%	7%
9	14	12		4	100%	33%
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>71</b>		<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>19%</b>
Итого:	200	192(155)	7	45	100%	31%

*Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.*

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в 5-9-х классах.

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует о повышении качества обучения. По-прежнему, более высокие показатели качества освоения (выше 30%) по ООП НОО.

Остались высокими качественные показатели у обучающихся:

- 4б класса -58%, учитель Малофеева Ж.Н., воспитатель Усынина А.Ж.;
- 4а класса - 47%, учитель Харенко И.А., воспитатель: Цикина Ж.П.;

В этом учебном году следует отметить работу педагогов 2а,2б и 3а классов и их воспитателей за качественные показатели на конец года: 2а -39%, учитель Усынина А.Ж., воспитатель Тепчегешева В.И., 2б – 41%, учитель Рыжова А.Н. воспитатель Костырина В.С.,3а- 40%,учитель Андрич Е.В. ,воспитатель Кобылина Т.В. (таб.3)

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в школе-интернате созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в основную школу ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таб. 4)

**Таблица 4 – Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за пять лет по УМК «Перспективная начальная школа»**

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3(%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
<b>2015/16</b>	22	64%	36%	58%	53%	52%	-
<b>2016/17</b>	17	67%	65%	59%	64%	59%	7%

<b>2017/18</b>	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
<b>2018/19</b>	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%
<b>2019/20</b>	20	47%	73%	44%	55%	70%	10%

Из 27 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 20 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 47%;
- познавательных -73%;
- коммуникативных -44%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД повысился на 2%, базовый увеличился на 3 %, а повышенный уровень увеличился на 10%.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Необходимо обратить пристальное внимание на формирование коммуникативных и регулятивных УУД (таб.5)

**Таблица 5- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)**

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср.балл /%
КО-Кузбасс	74	71	55	54	71	64	59	85	25/68
НГО	77	74	60	59	74	68	63	86	26/71
СШИ№82	78	73	44	47	76	61	55	89	25/67

Педагогам, работающим в 1-4 классах необходимо:

- на уроках чтения больше внимания уделять работе по формулированию главной мысли текста (структурирование информации);
- создавать условия для формирования коммуникативных и регулятивных УУД;

- включать в планирование уроков русского языка и литературного чтения работу над лексическим значением слов, формулирование вопроса, деятельность по плану;
- на уроках математики для устного счета использовать элементы планирования учебно-практической деятельности с целью установления связей и отношений (смысл умножения и деления); планирование учебно-практической деятельности, причинно-следственных связей(нахождение площади квадрата по известному периметру);
- необходимо постоянно развивать у обучающихся навыки самопроверки и самоконтроля.

Согласно приказу Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы пройдут осенью 2020 года. Обучающиеся 5 класса напишут ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 класса – по материалам 5 класса, для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса, для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса.

**Таблица 6 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по предметам в начальной школе за I- III четверть (%)**

Предметы	Класс/ классный руководитель											
	2а Усынина А.Ж.		2б Рыжова А.Н.		3а Андрич Е.В.		3б Мальшева О.Н.		4а Харенко И.А.		4б Малофеева Ж.Н.	
Четверть	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III
Математика	50	61	44	59	80	60	33	42	56	47	64	66
Русский язык	44	39	25	47	52	40	17	33	56	47	57	58
Литературн. чтение	81	83	50	65	78	56	65	88	88	<b>93</b>	<b>71</b>	<b>75</b>
Окружающий мир	81	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	60	80	75	75	81	71	71	75
Английский язык	88	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	45	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	44	57	60	75
Физическая культура	81	100	100	100	100	84	89	91	94	90	100	100
Информати ка	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100

Анализ динамики качественных показателей за 2019/20 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык), констатирует, что успеваемость:

- по математике: повысилась во 2б на 15%, во 2а на 11%; в 3б на 9%; в 3б на 7%; в 4б - осталась на достаточно высоком уровне 1 четверти (66%); понизилась в 3а на 20% и в 4а на 9%.

- по русскому языку: повысилась во 2б на 22 %; в 3б на 16%; но упала в 3а на 12%, в 4а на 5% и в 4б на 4%.

- по литературному чтению: повысилась в 3б на 23 %; во 2б на 15%; в 4а на 5%; в 4б на 4%, во 2а на 2% и осталась на высоком уровне 1 четверти, но в 3а снизилась на 22%.

- по окружающему миру: повысилась в 3а на 20%, во 2б на 7%; в 4б на 4%; во 2а на 2%; в 4а снизилась на 10%.

- по английскому языку: повысилась в 4б на 15%, в 4а на 13%, в 3а на 5%; в 3б, во 2а, 2б сохранилась почти на том же уровне.

**Вывод.** Анализ результатов качества обучения по всем предметам свидетельствует о росте качественной успеваемости в начальной школе на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил, **рост качества по предметам:**

- русский язык - в 5-ом на 7%, в 7-ом на 8%; в 9-ом на 28% (учитель Винникова М.В.);

- литература - в 6-ом на 16%; в 7-ом – на 30%; в 5-ом и 9-ом сопоставимы с результатами первой четверти (учитель Винникова М.В.);

- английский язык - в 6-ом на 10%; в 7-ом на 9%; в 9-ом – на 5% (учитель Целовальникова С.В.); французский язык

- математика - в 7-ом геометрия и алгебра на 1%, в 6-ом сопоставимые с первой четвертью, (учитель Ильяшевич М.И.);

- история - в 6-ом на 15 %, в 9-ом на 13%; (учитель Багрий И.Б.);

- обществознание - в 6-ом на 17%; в 8-ом на 7% ; (учитель Багрий И.Б.);

- физика - в 8-ом -7% ; (учитель Смирнова В.И.);

- ОБЖ - повышение в 6-ом на 40%; в 7-ом на 20%, в 8-ом на 14%, в 9-ом - 38%; (учитель Косарева О.П.);

- физическая культура - в 6-ом, 7-ом и 9-ом сохранилась по сравнению с первой четвертью (учитель Клементьев Ю.И.);

- информатика - в 6-ом на 7 %; в 9-ом на 21%; (учитель Швечков А.Е.).

**снижение качества по предметам (таб. 7)**

- русский язык - в 6-ом на 5%(учитель Винникова М.В.);

- литература – в 8-ом на 7%, в 9-ом на 4%(учитель Винникова М.В.)

- английский язык - в 5-ом на 20%; в 8-ом – на 7% (учитель Целовальникова С.В.);

- математика - в 5-ом классе - на 13%; в 9-ом на 9% (учитель Ильяшевич М.И.);

- информатика - в 5-ом на 13%, в 7-ом на 6%, в 8-ом на 27% и в 9-ом на 21% (учитель Швечков А.Е.)

**Таблица 7- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-9-х классах (%)**

Предмет	Класс/ классный руководитель									
	5 кл. Бурмитских Л.А		6кл. Веснина О.Г.		7кл. Бурмитских Л.А		8кл. СержантоваС.А		9 кл. Морозова А.А	
Четверть	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III
Русский язык	20	27	25	20	13	21	14	14	14	42
Литература	40	40	31	47	27	57	50	43	54	50
Анг. язык	53	33	50	60	27	36	50	43	62	67
Французский	86	81	-	-	-	-	93	93	92	98
Математика	40	27	40	40	20\20	21\21	14\21	29\21	46\38	42\33
Биология	67	53	44	40	60	36	29	43	62	58
География	53	33	31	53	20	36	21	36	69	75
История	53	47	38	53	40	36	43	36	62	75
Обществ-ние	-	-	50	67	47	43	50	57	62	58
Физика	-	-	-	-	47	36	29	36	46	33
Химия	-	-	-	-	-	-	71	21	54	58
ОБЖ	-	-	60	100	60	80	71	85	62	100
Информатика	80	67	73	80	73	67	77	50	46	67
Физкультура	100	93	100	100	93	93	93	85	100	100

В целом, качественная успеваемость в 5-9 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе.

Возможными причинами низкого качества успеваемости являются:

- поступление в течение учебного года обучающихся с низкими качественными результатами;
- отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителей-предметников;
- большое количество пропусков занятий по болезни;
- частая смена списочного состава обучающихся школы;
- социальное неблагополучие семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточная работа педагогов в процессе контроля за подготовленностью обучающихся;

На основании полученных результатов, рекомендовано:

- классным руководителям ежемесячно подводить итоги предварительной успеваемости обучающихся;
- учителям - предметникам организовать проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими и обучающимися, имеющими одну «3» ;
- использовать результаты контрольных работ для корректировки предметных достижений.



В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. Оценка уровня сформированности образовательных результатов обучения по русскому языку и математике осуществлялась в виде административных контрольных работ;

- стартовый контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин снижения уровня знаний за летний период и планирование работы по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;
- промежуточный, целью которого являлось отслеживание динамики качества обучения, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый, цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты (таб.8, 9)

**Таблица 8 - Сравнительный анализ средних результатов промежуточной аттестации по русскому языку за 2019- 2020 уч. год в (%)**

Классы/ учебный год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Ср. зн. по классам за год	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	87	47	100	53	100	52	100	60	97	53
2б	60	27	92	42	88	70	94	59	84	50
3а	90	53	88	38	78	44	100	60	89	49
3б	67	25	80	30	75	33	92	58	79	37
4а	81	31	81	63	83	42	100	67	87	51
4б	58	33	67	42	87	50	100	67	78	48
<b>2-4кл.</b>	<b>74%</b>	<b>36%</b>							<b>86%</b>	<b>48%</b>
5	85	38	93	29	100	33	100	40	95	35
6	67	25	100	20	100	20	100	20	92	21
7	67	8	100	15	100	20	100	20	92	16
8	79	29	100	14	100	21	100	21	95	21
9	79	58	92	50	100	42	100	42	93	48
<b>5-9кл.</b>	<b>75%</b>	<b>32%</b>							<b>93%</b>	<b>28%</b>
Ср. зн.										
2019-20	75%	34%							90%	38%
2018/19	74%	24%							84%	30%
2017/18	87%	37%							89%	38%
2016/17	88%	46%							90%	49%
2015/16	73%	40%							71%	36%

Анализ качества промежуточной аттестации обучающихся школы - интерната за 2019– 2020 учебный год (на начало и конец учебного года) показал следующие результаты:

**по русскому языку:**

- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по русскому языку во 2-4 классах составила – 36%, на конец года 48%;
- средняя качественная успеваемость по русскому языку в 5-9 классах на начало года составила -32 %, на конец года – 28%.

По школе – интернату средняя качественная успеваемость по русскому языку составила на начало год -34%, на конец года - 38%.

Сравнивая средние качественные показатели по русскому языку по школе – интернату с предыдущим годом, следует отметить рост показателей (таб.9)

- в 2-4 классах - на 2%, 5-9 классах - на 14 %, 2-9 классах - на 8%.

**Таблица 9- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по русскому языку за три года**

Класс	Средние качественные показатели		
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
2-4	53%	46%	48%
5-9	23%	14%	28%
Ср. знач. по школе	<b>38%</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>

В конце года контрольные работы проводились в дистанционном режиме и сравнительный анализ качественных результатов работ по русскому языку показал, что во 2-9 классах на начало и конец года наблюдается положительная динамика.

Основные ошибки, допущенные в итоговых контрольных работах **во 2-4 классах на:**

- безударная гласная в корне, в приставке;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- падежные окончания существительных.

**в 5-9 классах на:**

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание Н-НН в разных частях речи;
- запятая в сложном предложении, при однородных членах, знаки препинания при прямой речи.

Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений определять способ образования слов, орфографической зоркости, невнимательность при прослушивании текста.

**Таблица 10- Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по математике (в %)**

Классы	I		II		III		IV		Ср. значение по классам	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	87	60	88	44	100	58	100	67	94	57
2б	93	60	100	64	88	47	94	65	94	60
3а	90	79	88	75	90	50	90	70	90	69
3б	91	64	80	40	67	42	100	50	85	49
4а	94	50	100	55	75	58	100	60	92	56
4б	91	75	82	64	90	70	100	67	91	69
2-4кл.	<b>91%</b>	<b>65%</b>							<b>91%</b>	<b>60%</b>
5	100	40	100	27	100	36	100	36	100	35
6	100	47	100	53	100	40	100	60	100	50
7	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20
8	64	14	79	21	100	21	100	21	86	19
9	100	42	100	27	100	46	100	46	100	40
5-9кл.	<b>93%</b>	<b>33%</b>							<b>95%</b>	<b>33%</b>
Ср. значение										
2019/20	92%	49%							84%	47%
2018/19	71%	32%							77%	38%
2017/18	79%	37%							83%	40%
2016/17	79%	50%							84%	47%
2015/16	79%	43%							81%	42%

**по математике:**

на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике

- во 2-4 классах составила - 65%, на конец года 60%;
- во 5-9 классах составила - 33%, на конец года также 33%;
- по школе - интернату во 2-9 классах составила - 49%, на конец года 47%.

Анализ средних значений качества выполнения промежуточной аттестации по математике во 2-9 классах за прошедший учебный год, свидетельствует о росте на 9 % по сравнению с 2018-2019 уч. годом (таб.11)

**Таблица 11- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по математике за три года**

Класс	Средние качественные показатели		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4	54%	52%	60%
5-8	25%	24%	33%
Ср. значение по школе	40%	38%	47%

Основные ошибки, допущенные в итоговых контрольных работах по математике

**во 2-4 классах на:**

- письменное вычитание; табличное умножение; порядок действий;
- построение геометрических фигур;

**в 5-8- классах на:**

- нахождение неизвестного члена пропорции;
- нахождение значений выражений;
- решение и упрощение уравнений;
- вычислительные ошибки;
- решение системы неравенств;
- нахождение биссектрисы большего угла треугольника;
- построение графика и определение координат точки;
- разложение на множители;
- нахождение площади кругового сегмента;
- решение задач с помощью уравнений

Причинами таких показателей остаются:

- недостаточное использование методов стимулирования обучающихся;
- слабая организация самостоятельной работы на уроках;
- слабый контроль за поэтапной деятельностью обучающихся во время уроков.

**Вывод:** текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2019–2020 учебный год свидетельствуют, что из аттестованных 192чел.(37чел.- безотметочная система) 2-9 классов имеют отметки «4» и «5»:

- по русскому языку - 38% , выше на 8% предыдущего учебного года;
- по математике –47%, увеличилось на 9%, чем в предыдущем учебном году.

Обучающиеся показали владение основными предметными знаниями и применением их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольных работ показывают, что обучающиеся 2-9-х классов в основном владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку и математике, демонстрируют овладение основными УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

**В течение всего учебного года были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, предметов по выбору.** Ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике. Анализ результатов пробных экзаменов показал достаточный уровень знаний у обучающихся по предметам и ответственное отношение к предстоящей аттестации. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные

встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускном классе. Неоднократно на совещаниях при директоре рассматривались вопросы успеваемости обучающихся. В результате обучающиеся «группы риска» занимались дополнительно, получая сразу корректировочные задания.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 №180/1513, а также приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 19.11.2019 № 2155 «Об организации и проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах образовательных организаций Кемеровской области в 2020 году» 100% выпускников принимали участие в итоговом собеседовании 12 февраля 2020 года (таб.12)

Результаты по критериям оценивания:

**справились**

- с чтением текста (задание №1) – 75%;
- с оформлением диалога (задание №4) – 67%;

**не справились:**

- орфоэпические ошибки (12%);
- речевые ошибки (22%);
- бедная речь, однотипные синтаксические конструкции, маленький кругозор (10%)

Таблица 12- Результаты итогового собеседования выпускников

Задание, критерий	Кол-во баллов	Справились с заданиями (кол-во)	%	Не справились с заданиями (кол-во)	%
<b>Чтение вслух</b>					
Интонация	1	8	67%	4	33%
Темп чтения	1	10	83%	2	17%
<b>Пересказ текста с включением высказывания</b>					
Микротемы	1	10	83%	2	17%
Фактические ошибки	1	3	25%	9	75%
Вставка высказывания	1	10	83%	2	17%
Отсутствие ошибок при цитировании	1	11	92%	1	8%
<b>Грамотность речи (задание №1,2)</b>					
Грамматические ошибки	1	8	67%	4	33%
Орфоэпические ошибки	1	1	8%	11	92%
Речевые ошибки	1	5	42%	7	58%
Искажение слов	1	3	25%	9	75%
<b>Монолог</b>					
Достижение коммуникативной задачи	1	8	67%	4	33%
Речевая ситуация	1	9	75%	3	25%
Структура высказывания	1	10	83%	2	17%
<b>Диалог</b>					
Достижение коммуникативной задачи	1	6	50%	6	50%
Речевая ситуация	1	10	83%	2	17%
<b>Грамотность речи (задание № 3,4)</b>					
Грамматические ошибки	1	5	42%	7	58%
Орфоэпические ошибки	1	6	50%	6	50%
Речевые ошибки	1	11	92%	1	8%
Богатство речи	1	11	92%	1	8%

Все обучающиеся получили зачет и были допущены к итоговой аттестации, которая не состоялась в связи с эпидемиологической обстановкой. Обучающиеся 9-го класса в этом учебном году получили аттестаты без сдачи ГИА.

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Однако этот учебный год выявил:

- недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;
- отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;
- необходимости развития методического обеспечения образовательного процесса в условиях ЭО с применением ДОТ;

- недостаточный уровень работы учителей с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

В 2020-2021 учебном году всем педагогам необходимо работать над повышением эффективности уроков с использованием инновационных технологий, проводить самоанализ своей деятельности, отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося, своевременно осуществлять педагогическую поддержку с учетом состояния его здоровья.

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо каждому учителю систематически работать над повышением профессионального мастерства, изучением и внедрением передового педагогического опыта.

**Внеурочная деятельность** в школе – интернате была организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

**в начальной школе:** «Здоровячок», «Подвижные игры», «Здоровое питание», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Юный математик», «Цветоводство», «Магия танца», «ДЮП»;

**в основной школе:** «Подвижные игры», «ОФП», «Шахматы», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная математика», «Военно – спортивный клуб «Родина», «Магия танца», «ЮИД», «Решение нестандартных задач», «Лингвистическая кладовая», « Введение в языкознание».

Внеурочная деятельность в школе–интернате была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В работе кружков внеурочной деятельности использовались методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,



- проблемные ситуации и др.

Особенно хочется отметить руководителей кружков внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:

- Швечков А.Е., «Занимательная информатика и робототехника»;
- Ломовцева Т.Н., «ДЮП»;
- Бурмитских Л.А., «ЮИД».

В работе кружков внеурочной деятельности использовались различные формы и методы: создание ситуации успеха, увлекательной атмосферы, элементы дискуссий, проблемные ситуации и др. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

Безусловно, внеурочная деятельность помогает расширению кругозора учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, формирует логическое мышление, обогащает речь учащихся, способствует обучению приемам работы с различными источниками информации, развивает познавательные процессы.

В период с 30.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Распоряжением Губернатора Кемеровской области - Кузбасса от 19.03.2020 г. №23-рг в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказом по МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» было организовано электронное обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации электронного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО и ООО;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей обучающихся для участия в дистанционном обучении;



- **проведен анализ** затруднений педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- организованы **обучающие консультации, вебинары** для педагогов по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся:

- контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения; ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями; выполнение учебных планов, образовательных программ и их практической части; объёма домашних заданий; успеваемости с целью накопляемости оценок;
- мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Обучением было охвачено 192 обучающихся по составленному расписанию занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам, а также выставлено на сайте школы. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, Viber, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, организации благоприятных условий обучения.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых обучающихся, в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

В мае по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий с целью предотвращения перегрузки.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

### Реализации адаптированных образовательных программ.

В течение 2019-2020 учебного года в школе продолжилась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;
- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.

**На каждого обучающегося с ОВЗ** (2чел.-2класс, 2чел.-3 класс, 1чел.-6 класс, 1чел.-8 класс) была составлена программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников.

Для обучающихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на использование здоровьесберегающих технологий в работе. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В школе – интернате организовано информирование родителей (законных представителей) о результатах реализации ФГОС на классных и общешкольных родительских собраниях, публикациях на сайте школы – интерната, индивидуальных встречах, консультациях.

**Таким образом,** текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2019–2020 учебный год в целом **подтверждают положительные результаты** освоения содержания обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Всё вышесказанное указывает на системную работу педагогического коллектива. Вместе с этим, в преподавании учебных предметов остаются проблемы, которые необходимо решать. Важно уделять внимание повышению качества знаний, работе со слабоуспевающими обучающимися, более

активному использованию информационных технологий. Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо улучшать работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Таким образом, в 2019/2020 уч. году в школе-интернате **обеспечивалась организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС**, направленная на повышение качества предоставления общего образования.

### 1.3. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная работа в интернате организована с учетом требований ФГОС.



Основная цель – создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсюда, вся воспитательная работа была направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данные программы учитывают специфику здоровья воспитанников школы-интерната, предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание необходимой социальной среды для оздоровления и развития воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на духовных ценностях, моральных нормах, реализуемого в совместной деятельности с семьей и другими субъектами общественной жизни.

Реализация программ осуществлялась по направлениям. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие обучающегося на основе духовных, нравственных и культурных ценностей (таб.13).

Таблица 13 – Реализация основных направлений воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Традиционные школьные мероприятия
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважением к правам и свободам и обязанностям человека	<p>Пятиминутки «Я – гражданин России», «Календарь знаменательных дат» (День героев Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День космонавтики, День Победы).</p> <p>Проводились беседы, просмотры кинофильмов, встречи с военнослужащими, ветеранами педагогического труда, Фестиваль солдатской песни, знакомство с биографиями соотечественников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организовывались игры, «Зарничка», «А ну-ка парни!» и др.</p>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Участие в работе классного и школьного самоуправления. Активное участие в разнообразных видах деятельности и типах отношений: учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.</p> <p>Акции: «Добрые руки», «Милосердие», «Твори добро», «Искорки добра» «Открытка для ветерана» (шефство над ветеранами педагогического труда, другие мероприятия, воспитывающие уважение к старшему поколению). ВНД «Твори добро», «Международный Женский день 8 марта», «День толерантности» и др.</p>
3.	Воспитание нравственных убеждений этического сознания	<p>Выставка «Подарки осени», конкурсы, праздники: «Новый год», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники». Проводились беседы, библиотечные уроки на темы «Дружба», «Любовь», «Нравственное отношение».</p> <p>Акции, направленные на оказание помощи нуждающимся, забота о животных, семейные классные праздники.</p>
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>«Спорт-старт», «Спорт-финиш», «7 апреля – Всемирный День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», «Турнир по многоборью», «Юные туристы», клубы «Крепыш», «Встреча».</p> <p>Кроме того, организовывались игровые и тренинговые программы, участие в природоохранной деятельности, акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.</p>
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>Операции «Желтый лист», «Чистый двор», «Кормушка»: -дежурство по столовой, дежурство по школе; -экологические акции по благоустройству школьного двора; -изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Проводились экскурсии в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий, организовывались профессиональные пробы, сюжетно – ролевые, экономические игры, уроки финансовой грамотности. Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, научно-практических конференциях .</p>
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение театров и музеев, выставки творческих работ</p>

(эстетическое воспитание)	обучающихся, конкурсы, праздники «День знаний», «Посвящение в школяры», «Международный день родного языка», «Неделя этикета», квесты, флешмобы, «Последний звонок» для 4,9-х классов и др.
---------------------------	--

Осуществлялось обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, акцентировалось внимание в 2019/20 учебном году на следующих особенностях:

- совершенствование профессиональной ориентации;
- повышение финансовой грамотности;
- развитие школьного самоуправления, волонтерской деятельности (социальной активности).

План воспитательных мероприятий выполнен на 100%.

Воспитательная работа школы-интерната была направлена на достижение воспитательных целей, повышение эффективности образовательного процесса. По традиции в течение года каждый класс проводил по два общешкольных мероприятия, такие как:

### **Яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия:**

- День Учителя (Бурмитских Л.А., Шавалиев Б.Р.);
- «День толерантности (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День матери» (Бурмитских Л.А., Шавалиев Б.Р.);
- «Крепыши» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- Фестиваль профессий (Веснина О.Г., Морозова А.А.);
- Фестиваль военно-патриотической песни (Бурмитских Л.А, Шепель В.М.);
- «Зарничка – 2020» (Ломовцева Т.Н., Малышева О.Н.);
- «Есть такая профессия, Родину защищать!» (Шепель В.М.);
- «8 марта» (Морозова А., Смирнова В.И.).

### **Общешкольные мероприятия:**



1 сентября «День Успеха»



Праздник «8 марта»



«Блокадный Ленинград»



Квест «Знакомство с РДШ»



Фестиваль патриотической песни «Служу России»



Конкурс «А ну-ка парни»



Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем»



Игра «Зарничка»



Праздник «8 марта»

Как и всегда, на эмоциональном подъеме прошел День знаний, начало которому дала торжественная линейка «Здравствуй, школа!», открывшая новый 2019-2020 учебный год.

Очень веселым, запоминающимся был праздник, посвященный Дню учителя. Его подготовил 5 класс под руководством воспитателей (Бурмитских Л.А., Шавалиев Б.Р.)

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям проходит в школе День Матери. Подобные мероприятия воспитывают главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому главному человеку – матери, которой всегда приятно видеть таланты своего ребенка, которые были продемонстрированы на концерте (воспитатели Бурмитских Л.А., Шавалиев Б.Р.)

Накануне Нового года, помимо праздничного оформления школьных помещений в едином стиле #В НОВЫЙ ГОД ВМЕСТЕ!!!, прошел конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (отв. Иванищева Н.С., Чистопьянова М.Г.) На конкурс было представлено более 40 игрушек, сделанных руками воспитанников, все они отмечены по



номинациям: «Лучший символ года», «Самая оригинальная игрушка», «Приз зрительских симпатий». Команда пятиклассников под руководством педагогов Юрченко О.Н., Шавалиева Б.Р. приняли участие в районном конкурсе снежных фигур «Новогодний узор».

Обучающиеся 1-4- классов получили накануне Нового года замечательный подарок. Благотворительный спектакль «Звездная канитель или звездный переполох», им показали актеры новокузнецкого кукольного театра «СКАЗ». Затем все воспитанники были приглашены в чудесную новогоднюю сказку «НовоСказнецк».

### **Основными мероприятиями в рамках Года театра в Российской Федерации, стали:**

- проведение Единых уроков «Новокузнецк театральный»;
- заседания клуба «Крепыш» по тематике театра, 4а класс;
- классные часы, беседы, конкурсы, библиотечные уроки;
- предметная Неделя, посвященная миру театра;
- посещение театров, встречи с актерами и др.



### **Вопросам воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни были посвящены:**

- урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (Петелина О.Н.);
- экологические пятиминутки, посвященные памятным датам экологического Календаря в 1-9-х классах (воспитатели);
- викторины, тематические классные часы, беседы, игры, КВНы ;
- экологические акции: «Помоги птице зимой», «Птичья столовая», «День птиц»;
- экологические субботники, акции по уборке школьной территории;
- «Географический диктант» (бкл.);
- экологическая беседа «Всемирный День Земли»;
- участие в международных («Гелиантус»), городских экологических конкурсах («Первоцветы», «Экологическая листовка», конкурс «Экосумка» и др.);
- фотоконкурс «Экология глазами детей» (Петелина О.Н.)

Все прошедшие события, посвященные экологии были направлены на вовлечение воспитанников школы-интерната в процесс изучения природы и охраны родного края, формирование активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры.

**В рамках года Памяти и Славы патриотическое воспитание** приобрело особую значимость, являлось одним из приоритетных в воспитательной деятельности школы-интерната: воспитание любви к Родине, к родному краю, к школе, изучение исторического прошлого своего Отечества, чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.

В течение всего учебного года учителем истории Багрий И.Б. проводились Единые краеведческие уроки истории для 5-9-х классов по героическому прошлому города, края, страны.

**К празднованию 300-летия образования Кузбасса** реализовывался план мероприятий, включающий проведение пятиминуток, классных часов, экскурсий, бесед по истории развития Кузбасса, творческих мероприятий с воспитанниками (конкурсы, фестивали, встречи и др.).



**Наиболее значимыми стали:**

- библиотечные часы об истории Кузбасса (Образцова И.Н.);
- выставка книг «Наш край» (Образцова И.Н.);
- экскурсия «Урок Победы» в УСЦМ ЕВРАЗ», 5-9 классы (классные руководители);
- литературная гостиная «Певцы земли кузбасской» (Образцова И.Н.)
- беседы «Кемеровская область - Кузбасс», «Герб Новокузнецка», «Новокузнецк – город трудовой доблести и славы»;
- заседание клуба «Крепыш» по теме «Мой край родной (300-летие Кузбасса) для 1-4-х классов.



«Профессии Кузбасса»



«Зачем быть финансово грамотным?»



Кузбасс – мой край!»



Все проведенные мероприятия способствовали формированию у обучающихся представлений о своем родном крае, воспитанию интереса и уважения к родному городу, к людям, живущим в нем.

**К 75-летию празднования Победы в ВОВ** велся календарь «Знаменательных дат Великой Отечественной войны», проводились пятиминутки «Я – гражданин России», классные часы и беседы, организовывалось посещение ветеранов педагогического труда, мемориальных комплексов, памятников, экскурсии по памятным местам г. Новокузнецка.

### **Особенно запоминающимися стали:**

- урок Памяти «Наш учитель – фронтовик» (5-8 класс);
- в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в школе-интернате с 18-27 января прошли беседы, классные часы, проведено 13 Единых уроков, посвященных мужеству жителей блокадного Ленинграда;
- организована выставка рисунков о ВОВ «Рисуют дети о войне»;
- конкурс чтецов, посвященный 75- летию ВОВ (13 обучающихся, грамоты за участие);
- внеклассное мероприятие «Песни военных лет в творчестве поэтов» (5-9 класс);
- на сайте ОО сформирован «Бессметный полк»;
- участие во всероссийском проекте «#Окна\_Победы»;
- оформлено 6 посылок в подарок ветеранам ВОВ «Посылка для ветерана» (1А, 1Б, 2А, 3А, 4Б, 6 классы);
- участие в проекте «Дважды Победители», «Волонтеры Победы» (8, 9 класс, 14 чел.)
- акция «Георгиевская ленточка» - главный символ, состоялась в 15-й раз, но в онлайн-режиме. Педагоги, обучающиеся школы-интерната присоединились к акции «Георгиевская ленточка», записав свои видео, чтобы объединиться и сохранить память о той страшной войне.



Несмотря на то, что основная подготовка к празднованию совпала с дистанционным обучением, активность педагогов и обучающихся была достаточно высокой. Об этом свидетельствуют, данные участия более в 20 дистанционных акциях, проектах, конкурсах за период с 1 апреля по 9 мая (таблица 14)

**Таблица 14- Участие обучающихся и педагогов в дистанционных конкурсах, акциях, конференциях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во	Результат
1.	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества 2020 года», исследование «Женщины Кузбасса в годы ВОВ»	1	Благодарственные письма
2.	Федеральный проект мультимедийной галереи «Дорога памяти»	4	Материалы размещены на сайте проекта
3.	Международная акция «Сад памяти»	18	Посажено 19 деревьев и кустарников
4.	Всероссийская олимпиада к 75 –летию Победы	4	Диплом 1 степени -4 человека
5.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Россия могучая и непобедимая», посвященный 75-летию Победы	1	Благодарственные письма
6.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21	Сделаны видеозаписи и размещены в соцсетях
7.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	51	Зарегистрированы участники ВОВ
8.	МАН «Интеллект» Региональная научно-исследовательская конференция учащихся	3	Диплом 2 степени -2 чел., сертификат участника -1 чел.
9.	Областной конкурс «Наш учитель – фронтовик!» в рамках проекта « Историческая память», приурочен к празднованию 75-летия Победы	12	Диплом об участии ОО в конкурсе <a href="https://internat82.nethouse.ru/posts/itogi-oblastnogo-konkursa-nash-uchitel--frontovik">https://internat82.nethouse.ru/posts/itogi-oblastnogo-konkursa-nash-uchitel--frontovik</a> , публикация работы
10.	Единый День профориентации, посвященный Дню Победы	192	Ранняя профориентация
11.	Дистанционный урок «Эшелоны Победы	24	Знакомство с работой ж/д транспорта, уникальными архивными кадрами
12.	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	6	Итоги не подведены
13.	Конкурс сочинений среди обучающихся школ города Новокузнецка в рамках проекта «Мы помним подвиг ваш и ваши имена»	1	Проведена большая поисковая работа, оформлено сочинение на конкурс

14.	Добровольческая акция «Вальс Победы»	7	Исполнен вальс для ветеранов ВОВ, к 9 мая
15.	Проект «Окна Победы»	32	Оформлено 14 окон с символикой 75-летия Победы
16.	Городской дистанционный эколого-патриотический проект «Память»	2	Сертификаты
17.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 300-летию образования Кузбасса, конкурс «И помнит мир спасённый»	5	Сертификаты участников
18.	На сайте ОО сформирован «Бессмертный полк», итоги проекта «Дважды Победители»	18	Портреты сотрудников, обучающихся
19.	Акция «Вахта памяти- Кузбасс»	6	Размещены материалы
20.	Сетевой проект «Кузница Победы»	21	Итоги подведены 1 место-2А кл, 2 место - 4А кл. , 3 место -8 кл., 4 место- 3А кл.
21.	Дистанционный районный конкурс творческих работ «Парад военной техники», номинация «Модель военной техники	1	

Библиотекарем школы Образцовой И.Н. организовывались выставки, проводились библиотечные уроки патриотической направленности по произведениям В. Осеевой, А. Гайдара, Б. Полевого, К. Симонова, А.Митяева. Воспитанники принимали активное участие в обсуждении произведений, рисовали к ним иллюстрации.

Большой вклад в организацию и проведение мероприятий патриотической направленности внесли воспитатели: Ломовцева Т.Н., совместно с Клементьевым Ю.И., Шавалиев Б.Р. провели для 3-4-х классов военно-спортивную игру «Зарничку», прошли спортивные соревнования, фестиваль военно-патриотической песни посвящённые Дню защитника Отечества. Воспитательная роль таких мероприятий, высока, поскольку обучающиеся не только приобретают первичные военные знания, умения и навыки, но и опыт практической деятельности, стремятся развивать у себя морально-волевые качества, необходимых для активного участия в будущей трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

В текущем учебном году из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации, к сожалению, не состоялся традиционный концерт-встреча с ветеранами ВОВ, блокадниками Ленинграда, тружениками тыла в рамках «Урока памяти» в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗ.

**Важным** в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет

основой для основной социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

**Забота о сохранении и укреплении здоровья**, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса.

На всех уровнях обучения реализовывалась комплексная программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82».

Раз в месяц проходили заседания клубов «Крепыш», «Встреча». Проводились Дни здоровья, спортивно-туристические соревнования «Спорт-старт», «Спорт-финиш», спортивные соревнования по баскетболу, биатлону, футболу, шашкам, шахматам. Для популяризации здорового образа жизни прошли спортивно-оздоровительные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».

В рамках месячников по профилактике табакокурения, алкоголизма, суицидов, наркомании в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Я выбираю здоровье»;
- акции: «Кузбасс за здоровый образ жизни», «Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- заседания клуба «Встреча» (приглашение специалистов нарколог, психолог, прокурор, инспектора по делам несовершеннолетних отв. Власова Т.И.)
- реализован план по профилактике суицидального, конфликтного поведения у подростков (отв. Килина Г.Б., Власова Т.И.);
- игровые, тренинговые занятия «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Умей сказать – нет» (отв. Килина Г.Б.);

Вопросам профилактики вредных привычек, конфликтного поведения были посвящены выступления волонтерского отряда «Позитивные ребята» (рук. Килина Г.Б., Власова Т.И.). В течение учебного года отряд выступал по вопросам ЗОЖ не только перед сверстниками, но и перед родителями, педагогами. Особенно это актуально для развития добровольчества (волонтерства).

В течение учебного года проводились конкурсы рисунков и плакатов на тему ЗОЖ, в полном объеме реализован план физкультурно-оздоровительных мероприятий, план по профилактике асоциального поведения, вредных привычек, создающих риски для жизни и здоровья человека: табакокурение, алкоголизм, наркомания.

Особое место в воспитательной работе занимали активные формы, такие как: социальные проекты, КТД, акции - которые позволяют

воспитывать ответственное отношение детей к своему здоровью, окружающим людям, формируют активность, самостоятельность и нравственное поведение.

В ходе проведения таких мероприятий развиваются и сплачиваются детские коллективы, меняется отношение воспитанников к своим возможностям, возрастает ценность собственного здоровья, повышается гражданская позиция.

В текущем учебном году в школе-интернате проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 16.09.2019 г. № 1732 в период с 05 сентября по 30 ноября 2019 года.

Социально-психологическое тестирование проводилось по Единой методике (далее – ЕМ СПТ, методика) разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Количество обучающихся, прошедших тестирование: 39, 7-9- классов. Итоговый анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся показал, что крайне высокий риск возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ **не выявлен**, но имеется латентная рискогенность у 10% обучающихся (группа «особого внимания»),

Кроме того, отмечено, что около 50% обучающихся имеют трудности контроля эмоций и недостаточно развитые навыки саморегуляции, что являются целевой группой для организации и проведения профилактической работы специалистов.

**Безусловно**, проводимая педагогическим коллективом работа позволяет формировать у обучающихся понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, получать личный опыт здоровьесберегающей деятельности, вырабатывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья. Эффективность работы педагогического коллектива подтверждают результаты диагностики личностного роста воспитанников (автор В. Степанов) 4, 5, 8-х классов у которых стабильно последние четыре года наблюдается **преобладание устойчиво позитивного отношения к своему здоровью**.

Случаи неумения противостоять внешнему мнению, давлению со стороны сверстников, нетерпимое отношение к особенностям других, иногда все-таки встречаются среди воспитанников. Такие примеры свидетельствуют о необходимости и важности профилактической работы, особого внимания к детям группы «риска».

Одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате являлась организация профессиональной ориентации обучающихся. Основные мероприятия отражены в разделе плана «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,

подготовка к сознательному выбору профессии». Деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Основным содержанием работы классных руководителей и воспитателей по профориентации обучающихся являлось:

- участие в Единых областных Днях профориентации « Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь, ноябрь, май);
- организация тематических классных часов, праздников по тематике «Мир профессий»: «Человек-техника», (8 класс); «Электронные помощники», (8 класс); «Моя будущая профессия», (9 класс); «Путь к себе», (9 класс); «Профессия – хороший человек», (9 класс);
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-9 класс);
- организация и проведение профессиональных встреч с представителями различных профессий, в т. числе: «Педагог», «Врач», «Библиотекарь» (в течение учебного года);
- организация и проведение экскурсий (в течение года);
- организация и проведение профессиональных проб на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», (8 класс) ;
- участие педагогов в вебинарах ГБУ ДПО «КРИПО»;
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», дежурство по школе;
- проведение родительских собраний: «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Подготовка к ОГЭ»;
- беседы: «Профессии моего города», “Сто дорог – одна твоя”; “Как претворить мечты в реальность”; “Легко ли быть молодым”; “К чему люди стремятся в жизни”.
- организовано взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;

- организация индивидуальных и групповых занятий, конкурсов с целью развития творческих способностей обучающихся («Профессии, которые мы выбираем» (1-9 классы); муниципальный уровень «Сто путей –сто дорог» (8 класс, диплом за участие);
- организовано информирование родителей о подготовке к ВПР, ОГЭ, профессиональных интересах и склонностях детей, путях получения профессии (учебные заведения).

Для организации профориентационной работы в дистанционном режиме педагогами активно использовались ресурсы открытых профориентационных порталов: «Билет в будущее», WorldSkillsRussia, «Образовариум».

### **Итогом профориентационной работы является, следующее:**

1. План профориентационной работы реализован в полном объеме.
2. В организации профориентации с обучающимися, педагогами используются разнообразные формы работы, дистанционные технологии.
3. Целенаправленная работа педагогического коллектива позволила девятиклассникам осознанно выбрать дальнейшую личностную и профессиональную траекторию: 58% обучающихся планируют продолжить обучение в 10-м классе, 42% в техникумах и колледжах г. Новокузнецка.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д.

Важным звеном в воспитательной работе является **система дополнительного образования** школы-интерната, которая обеспечивает в текущем учебном году охват 86% всех воспитанников кружковой деятельностью, направлена на развитие личности каждого ребенка.

В систему воспитательной работы школы включены учреждения дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество на основе договоров: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», клуб «Ровесник», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4», Детская юношеская спортивная школа № 3, что обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Большинство обучающихся школы (77%) посещали кружки станции юных натуралистов. Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. Для повышения результативности совместной работы, УДО необходимо большее внимание уделять индивидуальной работе с воспитанниками, вовлекая их в совместные

мероприятия, конкурсы, олимпиады, акции и др.

Для проведения воспитательных мероприятий использовался также потенциал культурных центров, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка, а именно: центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, музейно-выставочный центр УСЦМ ЕВРАЗ, Новокузнецкий драматический театр, театр «СКАЗ» МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната, способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

Для повышения **социальной активности** воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях:

- областной конкурс детских социально значимых проектов «Безопасное детство», номинация «Охрана психологического здоровья обучающихся», Аблякимов В., Опарин Е., Исмоилова З., Кунчев Н., Колобов Т., 9 класс (рук. Власова Т.И., Килина Г.Б.);
- конкурс социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики наркомании-2019, команда, 8-9 класс, рук. Власова Т.И., Килина Г.Б.);
- участие в работе детского экологического фестиваля «Мы в ответе за тех, кого приручили», мастер-классах, интерактивных играх в рамках выставочной экспозиции Кузбасской ярмарки - с участием Губернатора С. Цивилева и мэра года Новокузнецка С. Кузнецова.
- акции «Открытка для ветерана», «Сбор корма для братьев младших», 2, 4, 5, 9 классы, «Добро не уходит на каникулы», 4,9 классы, корм и медикаменты для приюта для животных «Право на жизнь»;
- волонтеры Победы, проект «Дважды Победители» 8-9 класс (Морозова А.А., Сержантова С.А.)
- проект «Вальс Победы» (9 класс).





**Школьное самоуправление** также способствует развитию творческой и социальной активности воспитанников.

В школе создано детское объединение «**КиЯ**», которую возглавляет Совет школы, включающий в себя лидеров 5-9-х классов. Работа Совета была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД, акций, мероприятий, конкурсов, фестивалей, а также создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.

Основная цель всех проводимых мероприятий – развивать инициативу обучающихся, что требует активности и от ученика и от воспитателя.

Формы работы:

- дежурство по школе;
- организация трудовых дел (экологические акции, уборки, субботники, трудовые десанты);
- соревнование на звание «Лучший класс»;
- организация досуга (праздники, конкурсы, акции, концерты).

Через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Руководил Советом председатель, выбираемый открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. В этом году такой чести заслуженно удостоилась Исмоилова Зарина, ученица 9 класса. Работа Совета была достаточно эффективной. Еженедельно по средам проходили заседания Совета школы, обсуждались планы по реализации практических дел. По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены. Все запланированные мероприятия были реализованы, особенно, запомнился всем квест «Знакомство с РДШ», который лидеры Совета провели самостоятельно.

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитателей свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.

Значительно уменьшилась категория обучающихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, дежурству по школе, спортивных соревнованиях, по номинациям:

- «Самый Лучший класс» - 9 (кл.рук. Морозова А.А.);
- «Самый спортивный класс» - 5 (кл.рук. Бурмитских Л.А.);
- «Самый активный класс» - 7 (кл.рук.Бурмитских Л.А.);
- «Самый творческий класс» - 8 (Сержантова С.А.);
- «Самый интеллектуальный класс » - 6 (Веснина О.Г.).

В начальной школе стали лучшими, вымпелами награждены: за 1 место - 4б класс (кл. рук.Малофеева Ж.Н.), 2 место разделили – 2А класс (кл. рук.Усынина А.Ж.), 4а класс (кл. рук. Харенко И.А.), 3 место -3А класс (Андрич Е.В.)

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Реализовывался план совместных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся с отделом полиции «Заводской» Класными руководителями, воспитателями изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, состояние здоровья, семейное воспитание (рис.2).

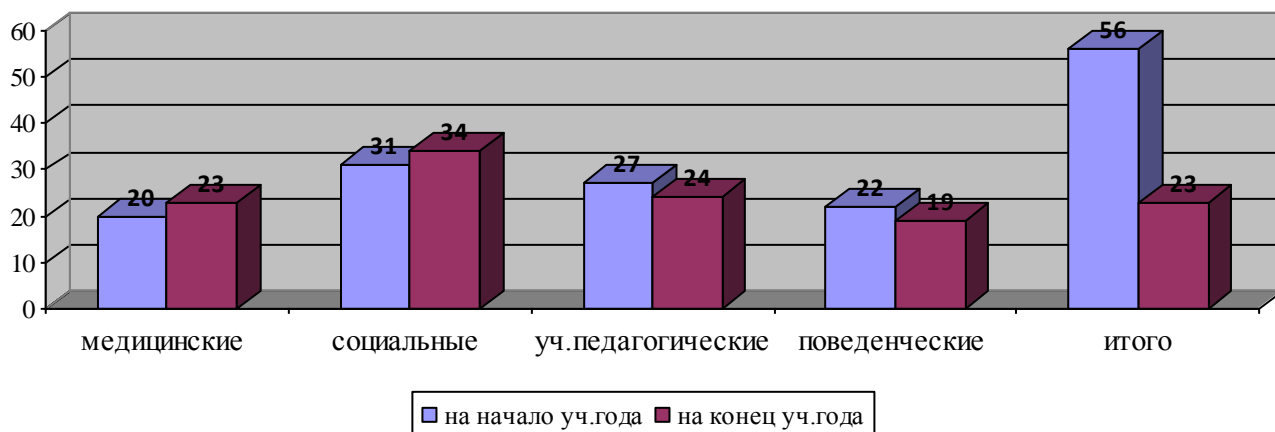


Рисунок 2- Сравнительный анализ детей группы риска в 2019-2020 уч. году (%)

На основании выделенных критериев, определяющих группу « риска» на начало года таких детей было 56 человека, на конец учебного года стало 23 человек. На конец учебного года на 3% снизилось количество обучающихся по критериям «Учебно-педагогические», критерию «Поведенческие проблемы». Все дети группы «риска», семьи были под постоянным контролем педагогов, специалистов и получали своевременную помощь и поддержку.

Большая системная профилактическая работа проводилась педагогом-организатором по профилактике правонарушений Власовой Т.И., педагогом-психологом Килиной Г.Б., Образцовой И.Н., общественным инспектором по защите прав детей, классными руководителями, воспитателями и медицинскими работниками по вопросам развития и поведения детей, семейного воспитания, раннему выявлению противоправного поведения, фактов курения, употребления токсических средств и причин, побудивших к этому.

Работал **Совет профилактики**, в который входили: администрация, педагоги, родители, специалисты, которые решали вопросы психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, проблем учебной деятельности и дисциплины, вели работу с детьми группы «риска» неблагополучными семьями. В состав Совета (по согласованию) также входила инспектор ОПДН. На начало учебного года на учете по СОП состояло три семьи, на учете в КДН -1 чел. Работа с семьями СОП, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводилась в форме консультаций, бесед, встреч с администрацией, педагогом-психологом, медицинскими работниками, работниками КДН, посещениями квартир, малого педсовета, Совета профилактики. Системная работа подтверждается позитивной динамикой. На конец учебного года семьи СОП -0 чел. на учете в КДН -0 чел.

В рамках правовой Недели для 5-9-х классов были проведены развивающие занятия «Права и обязанности школьника», «Права и свободы человека», «Ответственность». Воспитатели и классные руководители вели работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по защите их прав; развернуто широкое информирование и консультирование родителей (законных представителей) с использованием бесед, лекций, памяток, листовок, информации на сайте. Педагог-психолог Килина Г.Б., Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений, отмечены сертификатами ГОО «Кузбасский РЦППМС» за успешную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, участие в конкурсе социальных инициатив волонтерского отряда «Позитивные ребята» сфере профилактики

наркомании, формирования эффективной модели безопасного детства в школе-интернате.

В течение всего учебного года осуществлялось деловое партнерство в работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заводского района, с ОПДН, отделами опеки и попечительства районов города.

Анализ профилактической работы, свидетельствует, что:

- в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- специалистами, совместно с педагогами проводится системная работа по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**Классными руководителями, воспитателями** (на начало, середина-конец учебного года) диагностируется уровень воспитанности детей. С учетом диагностики строится воспитательная работа с классом. При анализе результатов уровня воспитанности определился **высокий уровень** оценок по следующим критериям: 1 -доброта и отзывчивость; 2 -забота о здоровье; 3-отношение к труду; 4.-коллективизм. На более **низком уровне:** ответственное отношение к учебе, самостоятельность, дисциплинированность, культурный уровень, бережливость, сознательная дисциплина и культура поведения. В целом, на конец учебного года наблюдается положительная динамика во всех классах , особенно 2Б,4Б, 8,9 классы (рис. 3)

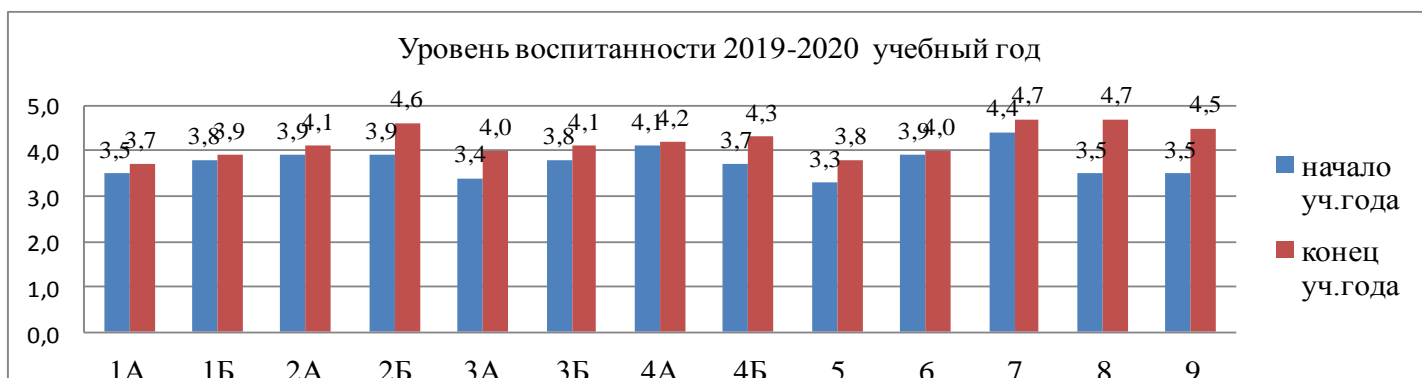


Рисунок 3 - Динамика уровня воспитанности обучающихся 1-9-х классов за 2019/2020 учебный год

Динамика изучения развития межличностных отношений в классных коллективах позитивная, в классах создан благоприятный социально-психологический климат (на начало учебного года 95% детей, в прошлом году 93%) имели благоприятный социометрический статус, на конец учебного года 98% (95%). Большинство детей имеют статус «предпочитаемый» и «принятый», 2% детей имели статус «отвергнутый» на начало учебного года. На конец года таких детей нет. Количество детей, имеющих статус «лидер» возросло на 6% в сравнении с прошлым учебным годом (рис.4).

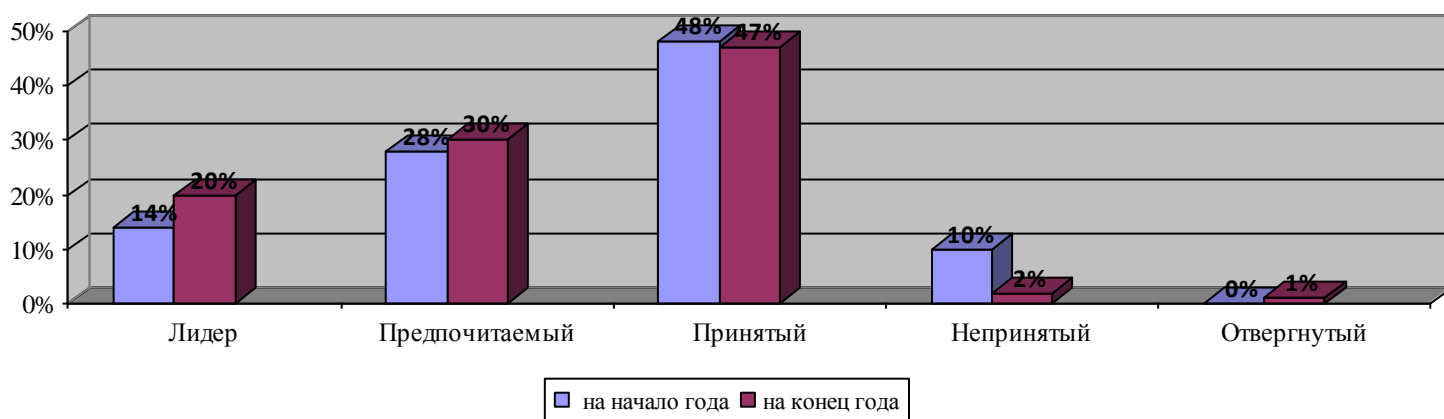


Рисунок 4- Анализ социометрического статуса обучающихся (%)

Оценка социализации и успешности жизнедеятельности каждого ученика проводилась на основе профессиональной экспертной педагогической оценки, использовались наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Основные показатели: успеваемость, участие в интеллектуально-творческих конкурсах, общение.

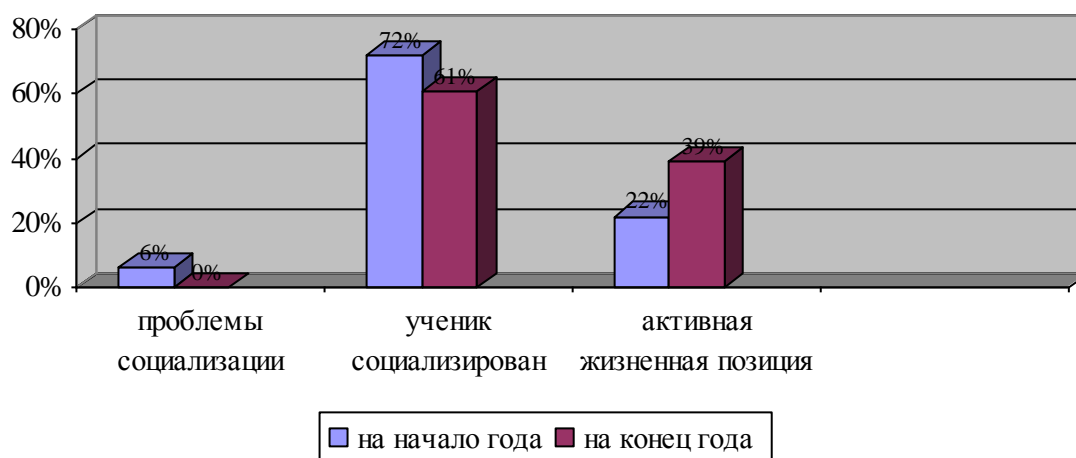


Рисунок 5- Динамика уровня социализации воспитанников 5-9-х классов

Результаты анализа уровня социализации показывают, что большинство воспитанников социализированы (рис.5). К концу учебного года отсутствовали обучающиеся имеющие проблемы в социализации, на 17% увеличилось количество детей с активной жизненной позицией, что свидетельствует о создании необходимых условий в школе-интернате для социализации.

Как уже констатировалось ранее, воспитательная работа в школе-интернате является приоритетной деятельностью, имеет свои устоявшиеся традиции. И, несмотря на это, воспитательная система развивается, к традиционным формам и методам работы вносятся новые, что позволяет развивать систему воспитательной работы.

**Показателями эффективности воспитательной работы является, то, что:**

- показатель удовлетворенности школьной жизнью у большинства обучающихся возрос по сравнению с прошлым учебным годом, в этом заслуга всего педагогического коллектива;
- сохраняется положительная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- в детских коллективах создан благоприятный социально-психологический климат;
- отсутствуют правонарушения;
- сохраняется высокая занятость обучающихся в системе воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- наблюдается рост социальной активности обучающихся;
- осуществлялось усиление и совершенствование деятельности по профессиональной ориентации, повышению финансовой грамотности;

Таким образом, в школе-интернате в целом созданы необходимые условия для полноценного развития, оздоровления и социализации обучающихся.

### **1.3.1. Взаимодействие с семьей**

Воспитательная работа школы строилась с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Семья и школа изначально призваны взаимодействовать между собой, дополняя друг друга.

С этой целью в школе-интернате велась большая работа с родителями (законными представителями). Родители в течение учебного года участвовали в мероприятиях, оказывали помощь в организации и проведении внеклассных дел, участвовали в работе классных, общешкольных родительских собраний комитетов. Действовал лекторий для родителей по вопросам обучения, оздоровления и профилактики различных нарушений развития у детей, который посещали 80% родителей.

### Тематика лектория посвящена актуальным проблемам:

- Приоритетные задачи ОО в условиях реализации ФГОС ООП НОО и ООО (октябрь);
- «Чем интересуются современные дети?»; «Поздравляем наших мам». Праздничный концерт (ноябрь);
- Система работы педагогического коллектива, направленная на создание условий для успешного развития, социализации и эффективной самореализации воспитанников (март).



Родители стали активными участниками в спортивном празднике «Папа, мама, я - спортивная семья», болельщиками конкурса «Стихи о Родине».

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является квалифицированная помощь семье в воспитании детей. С этой целью в школе работал Совет профилактики, школьная служба примирения (ШСП),

По вопросам развития, воспитания, оздоровления детей родителям (законным представителям) оказывалась консультационная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, инспектора по охране прав ребенка, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников. Наряду с этим, необходимо совершенствовать систему взаимодействия с семьей, использовать новые подходы и формы.

### 1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Работа по созданию, совершенствованию системы **поддержки талантливых** детей по-прежнему оставалась актуальной в текущем учебном году. В школе-интернате она представлена несколькими направлениями:

- олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных способностей (школьное самоуправление «КИЯ»);
- развитие творческих способностей (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы, кружки, студии и др.).



В текущем учебном году учителя школы-интерната продолжили традицию проведения интеллектуально-творческих мероприятий: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 67 обучающихся, из них: 8 человек - 4 класс, 59 обучающихся 5-9-х классов. Количество участников 5-9-х классов по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним, количество четвероклассников уменьшилось на 42%.

Олимпиада проводилась по 14 предметам. Больше всего участников сохраняется по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, информатика, технология (таб.15)

**Таблица 15 - Мониторинг участия обучающихся 4-9-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады за три года (кол-во)**

№	Предмет	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1.	<b>Русский язык</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
2.	Литература	<b>16</b>	22	8	9
3.	<b>Математика</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>29</b>
4.	История	12	18	6	1
5.	Обществознание	9	16	<b>19</b>	<b>8</b>
6.	География	10	7	9	9
7.	Биология	6	13	5	6
8.	Физика	2	4	1	1
9.	Иностранный язык	5	12	4	<b>12</b>
10.	Физическая культура	13	19	16	11
11.	ОБЖ	18	15	15	10
12.	Информатика и ИКТ	22	14	10	<b>12</b>
13.	Технология	19	17	11	<b>12</b>
14.	Химия	0	1	2	1

Всего победителями в олимпиаде стали 11 человек, они отмечены дипломами за 1 место, 5 обучающихся получили дипломы за 2 место, еще 6 отмечены дипломами за 3 место. Количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 7%.

Победителями в двух олимпиадах стали:

- Гашимов Роман, 9 класс (биология, химия);
- Исмоилова Зарина, 9 класс (физкультура, русский язык);
- Фозилов Умедхон, 9 класс (математика, английский язык);
- Опарин Егор, 9 класс (английский язык, математика);
- Ярощук Анастасия, 8 класс (физическая культура, технология);
- Черный Данил, 6 класс (информатика, технология);

Несмотря на тенденцию сохранения количества обучающихся, качественные результаты выполнения заданий остаются достаточно низкие. Хорошие результаты обучающиеся показали только по технологии, английскому языку.



Сравнительный анализ показал, что 10% обучающихся выполнили более 70% заданий, 30% обучающихся выполнили задания от 51 до 70%, 60% смогли выполнить 31-50% (рис. 6).

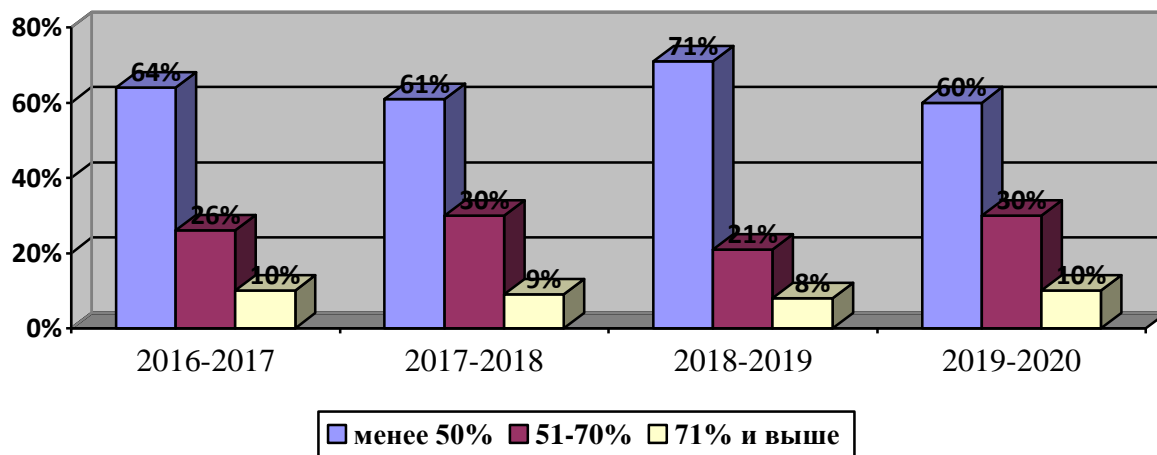


Рисунок 6 - Сравнительный анализ качества выполнения заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады за четыре года (%)

В текущем учебном году 9 обучающихся 5-6 классов принимали участие олимпиаде по ИЗО. Лучшие результаты показали обучающиеся 6 класса Смачева Мария, Золотовский Захар, Корчажников Илья.

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре стали обучающиеся 8 класса Ярощук А., Синкин В. (Клементьев Ю.И. учитель физической культуры).

Педагогами начальной школы организовано участие команд:

- 2-4-х классов, в городской интеллектуальной игре «Дорога к знаниям» отв. Малышева О.Н., Малофеева Ж.Н., (КОиН, грамота за участие);
- 2-4-х классов, в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников.

Олимпиада проходила по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Всего участниками олимпиады стали 11 человек. Наиболее успешные результаты показал Кузнецов Семен, 4А класс по математике (9 место), по окружающему миру (12 место) (Харенко И.А.).

Несмотря на достаточно высокую активность участия, анализ качественных результатов свидетельствуют о том, что необходимо продолжить мотивировать обучающихся на углубленное изучение предмета, но и что особенно важно, руководителям МО, педагогам вести целенаправленную, индивидуальную, системную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Известно, что без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Однако, в век развития информационных технологий, наблюдается значительное падение интереса у детей к чтению книг. С целью развития творческих способностей обучающихся,

формирования интереса к чтению, в преддверии 300-летия Кузбасса, библиотекарем школы, Образцовой И.Н. был организован школьный конкурс чтецов «Ты дом, мой Кузбасс» в котором приняли участие 12 обучающихся 1-9-х классов. Все они отмечены грамотами победителей и призеров <https://internat82.nethouse.ru/posts/konkurs-chtetsov-ty-dom-moi-kuzbass>

Для участия в районном конкурсе чтецов, педагогами школы Винниковой М.В., Малофеевой Ж.Н., Усыниной А.Ж. подготовлены 4 обучающихся 2, 4, 8, 9-х классов. Тематика литературных произведений: «75 –летие Победы в ВОВ». Все участники получили грамоты за участие.

Исмоилова З., 9 класс приняла участие в муниципальном конкурсе по чтению вслух «Страница «Достоевский 2019» (руководитель Винникова М.В.) Отмечена сертификатом и памятным сувениром.

Особенно ярко показали свои творческие способности, обучающиеся 5-9-х классов, продемонстрировав их на внеклассном занятии по литературе «Песни военных лет в творчестве поэтов». Под руководством Винниковой М.В., учителя русского языка и литературы они вспомнили биографии поэтов, чьи стихи поднимали бойцов, согревали их сердца, помогали выжить и победить во время войны. В литературной части композиции прозвучали стихи К. Симонова, Ю. Друниной и др. исполненные обучающимися.



**Безусловно,** именно целенаправленная деятельность педагогов способствует:

- воспитанию подрастающего поколения в духе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- развитию и популяризации культуры чтения среди обучающихся;
- знакомству с лучшими образцами российской и зарубежной литературы;
- мотивации к изучению родного языка и литературы;
- умению публичного выступления.

Благодаря использованию информационных технологий, педагоги организовывали участие детей в олимпиадах и конкурсах не только на федеральном уровне, но и на международном.

Руководителем МО учителей начальных классов Харенко И.А., учителем русского языка и литературы Винниковой М.В. совместно с педагогами начальной школы была проведена большая работа по организации и проведению олимпиад и предметных конкурсов.

Так, 50 обучающихся 2-4-х классов приняли участие в международном в природоведческом конкурсе «Астра». Наиболее успешными на уровне школы стали обучающиеся



1А класса: Щеголева А., процент выполнения -91,66% (диплом за 1 место), Расулжан Б., Минакова Е. – процент выполнения - 80,76%, (диплом 2 место). Все остальные получили сертификаты. Причем, Щеголева А. вошла в список лучших результатов Кемеровской области.



В конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок» участниками стали 53 обучающийся 2-9-х классов. Наиболее успешные результаты показали: Киреева П., 2кл., Пенская Д., 3кл., Кузнецов С., 4кл., Габитов М., 5 кл., Эрназарова В., 6 кл., Пиндюрина О., 7 кл., Беккер Д., 8кл., Исмоилова З., 9 кл.

В международных конкурсах:

- «КИТ» (Компьютеры. Информатика. Технологии) приняли участие 25 обучающихся 2-4-х классов (2 кл.-12 чел., 3кл.-10 чел., 4кл.-3 чел.);
- «British Bulldog» по английскому языку приняли участие 15 обучающихся (3-4 класс – 4 чел., 5-9классы 1-1 чел.) Лучшие результаты показали Опарин Егор, 9 кл., Смачева Мария, 6 кл. (рук. Целовальникова С.Ф.).



Безусловно, участие в дистанционных олимпиадах способствует самореализации и развитию познавательной активности детей, созданию ситуации успеха, развивает умения работать с информацией, обучает поиску информации в сети Интернет, повышает мотивацию и познавательный интерес к изучаемым предметам.

Отряд «ЮИД» под руководством Бурмитских Л.А. успешно участвовал в районном конкурсе «Учим дошколят ПДД», став призером (диплом 2 степени);



В районном конкурсе агитбригад «Юные таланты за безопасность» юная дружина пожарных «Огонек» под руководством Ломовцевой Т.Н., воспитатель заняла 2 место, также, Медведев Глеб, 3Б класс, под ее руководством стал победителем районного конкурса «Пожарная безопасность глазами детей».

Подробнее активность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах представлена в таблице 16.

Таблица 16 - **Итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)**

Название олимпиады, предметного конкурса	Всего участников	Класс	Кол-во			Руководитель
			победы -телей	при-зеров	сер-тификат	
<b>Международный уровень (заочные)</b>						
Международный конкурс	4	3А	2	2(3ст.)	0	Андрич Е.В.

изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, фотографии «Здравствуй, осень!»		1А				Чистопьянова М.Г.
Международный конкурс детского творчества «Вспоминая лето»	1	3А	1			Андрич Е.В.
Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок»	3	2А		1(3ст.)	2	Филиппова И.В.
Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	4	2Б		1(2ст)	3	Рыжова А.Н.
Международный конкурс по языкознанию - "Русский медвежонок"	53	2-9	-	-	53	Организатор: Харенко И.А., Винникова М.В.
Международный природоведческий игра-конкурс - "Гелиантус" Астра	50	1-4	1	2 (2ст.)	50	Организатор: Харенко И.А.
Международный конкурс «British Bulldog»	15	5-9	-	-	15	Целовальникова С.В.
Международный дистанционный конкурс «Звездный час», русский язык	5	1А 2А 4А	1 1 1	2 (2с.)	0	Отрах Е.С.
Международный творческий конкурс «День Великой Победы», номинация: рисунок	6 9	2 2		2 (3ст)	0	Веснина О.Г. Морозова А.А.
Международный творческий конкурс «Красавица весна», номинация: рисунок	3	9	3			Морозова А.А.
<b>Итого:</b>	<b>153</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>						
Проект Инфоурок	1	2Б		1 (2ст.)		Рыжова А.Н.
Акция «Час Кода»	2 3	5 6			5	Швечков А.Е.
IV Всероссийского конкурса «Гордость России», номинация фотография	1	4Б	1			Швечков А.Е.
Всероссийский конкурс «КИТ» (Компьютеры. Информатика. Технологии)	25	2-4	-	-	25	Организатор: Харенко И.А.
Образовательный марафон «Волшебная осень»	7	2А	1		команда	Усынина А.Ж.
Образовательный марафон «Эра роботов» УЧИ.РУ	4	2А		1 (2ст)	команда	Усынина А.Ж.
XXII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, Открывай, действуй!», номинация: декоративно-прикладное творчество	1	9	1			Смирнова В.И.
Декоративно-прикладной конкурс «Новогодние игрушки»	1	3А	1			Андрич Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «В ожидании Нового года», номинация «Новогодний	4	2Б	4			Костырина В.С. Азлова М.М /ДО

подарок»						
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества 2020 года»	1	9			1	Багрий И.Б.
Декоративно-прикладное творчество «Арт-талант»	1	1А	1			Азлова М.М Андрич Е.В.
Всероссийская викторина «Память огненных лет»	1	4Б	1			Малофеева Ж.Н.
<b>Итого:</b>	<b>52</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Региональный уровень</b>						
III Региональный конкурс театрализованных постановок, литературно-музыкальных композиций и художественного чтения «Слово о Матери»	2	3А	1	1(3ст)		Андрич Е.В.
Областной конкурс детских социально значимых проектов «Безопасное детство», номинация «Охрана психологического здоровья обучающихся»	5	9		1(3ст)	команда	Килина Г.Б., Власова Т.И.
Конкурс социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики наркомании-2019.	3 7	8 9			10	Килина Г.Б., Власова Т.И.
Региональный конкурс «Юный программист» организованный в рамках Кузбасского интернет-марафона «Программируем NON-STOP» организованного в рамках акций «Час кода-2019» и «Урок цифры»	2 2 1	5 6 7	5			Швечков А.Е.
Выставка творческих работ «Чародейкою зимою», посвященной 300 летию Кузбасса в библиотеке «Запсибовская»	1	3А		1 благод.		Андрич Е.В.
Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	2 2	6 9			4	Веснина О.Г. Морозова А.А.
Областной онлайн-форум (квест) «И помнит мир спасенный»	5 8	1 8	1 4		3	Шавалиев Б.Р. Морозова А.А.
<b>Итого:</b>	<b>40</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>						
Городской танцевальный фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга талантов»	6 7	4А 8		2 команды	4 место	Фокина А.О.
Городской интеллектуальный конкурс – игра «Дорога к знаниям»	8	3-4			команда	Малофеева Ж.Н., Малыш шева О.Н.
Муниципальный конкурс по чтению	1	9		1		Винникова

вслух среди участников образовательного процесса «Страница «Достоевский 2019»				благод.		М.В.
Муниципальный выставка-конкурс «Зимняя сказка»	2 1	3А 8				Андрич Е.В. Корытина Т.В. Юрченко О.Н.
Городская выставка-конкурс по конструированию и моделированию одежды «Костюмы народов мира. Европа. Номинация «Головные уборы»	5	5		Грамота за участие		Бурмитских Л.А
Городской заочный конкурс – викторина «Береги свое здоровье»	2	2А			2	Филиппова И.В.
Фестиваль народного творчества «Кузнецкие дарования»	1	4Б	1			Малофеева Ж.Н.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Семейный очаг»	1 1 1 2 3	1А 2А 3А 4Б 6		1 (3ст) 1 (3 ст)		Никандрова Е.Ф Усынина А.Ж. Малофеева Ж.Н Морозова А.А.
Муниципальный конкурс презентаций современных профессий «Сто путей –сто дорог»	6	8		Грамота за участие		Сержантова С.А.
Конкурс экологических листовок	6 1	3А 1Б			6 1(3ст)	Андрич Е.В. Корытина Т.В. Иванищева Н.С
Экологическая акция «Первоцветы», конкурс «Весенняя радуга»	2	3Б		1(2ст)	1	Бычкова И.В. СЮН
Муниципальный конкурс сочинений среди обучающихся школ города Новокузнецка в рамках проекта «Мы помним подвиг ваш и ваши имена»	1	8			1	Сержантова С.А.
Городской конкурс «Посылка для ветерана», посвященного 75-летию ВОВ в 1941-1945 гг	6	1АБ, 2А, 3А, 4Б, 6		грамоты		Кл. руководители
Муниципальный конкурс «И помнит мир спасённый» - исполнение произведений о Великой Отечественной войне	1 3 1	3А 5 3Б			5	Андрич.Е.В., Шавалиев Б.Р., Бурмитских Л.А., Мальшева О.Н.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Лики лета»	2	3А		1(2ст) 1(3ст)		Андрич Е.В Корытина Т.В.
<b>Итого:</b>	<b>70</b>		<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>Районный уровень</b>						
Районный интеллектуальный конкурс среди отрядов юных инспекторов дорожного движения заводского района «Эрудиты на Планете ЮИД»	5	5			команда	Бурмитских Л.А
Районный конкурс творческих	3	9			3	Морозова А.А.

работ «Международный женский день»						
Районный смотр-конкурс «Лучший уголок дружины юных пожарных»		3Б		1 (ст)	команда	Ломовцева Т.Н Косарева О.П.
Районная акция по пожарной безопасности «Останови огонь»		3Б		1 (3ст)	команда	Ломовцева Т.Н Косарева О.П.
Районный конкурс чтецов, посвященный 75- летию ВОВ	1 1 1 1	2А 4Б 8 9			4	Усынина А.Ж Малофеева Ж.Н. ВинниковаМ.В
Районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей», номинация «Плакат»	1 1	3Б 8	1	1 грамота		Ломовцева Т.Н. Юрченко О.Н.
Дистанционный районный конкурс творческих работ «Парад военной техники» , посвященном 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне , номинация «Модель военной техники»	1	2А		1(3ст)		Юрченко О.Н
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>ОЛИМПИАДЫ</b>						
<b>Международный уровень</b>						
III Международная онлайн – олимпиада по математике/ BRICSMATH.COM	4	4А	1		3	Харенко И.А.
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по окружающему миру, математике и др.	7	2А	3	2 (2ст)	2	Филиппова И.В.
Международная олимпиада по технологии	6	1	1			ЮрченкоО.Н.
Международная межпредметная олимпиада «Супер Интеллект»	7		6			ЮрченкоО.Н.
<b>Итого:</b>	<b>24</b>		<b>11</b>	<b>2</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>						
Всероссийская онлайн олимпиада по математике	7	4А			6	Харенко И.А.
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	13	4А	1	2 Грамота	Команда	Харенко И.А.
Всероссийская олимпиада , посвященная 75- летию Великой Победы «Помним, гордимся»	5	4А 2А	1 4			Тепчегешева В.И. ФилипповаИ.В.
Образовательный марафон «Эра роботов»	12	4А		Грамота	Команда	Харенко И.А.
Межпредметная олимпиада «На пути к знаниям»	5	1Б 2А, 4Б	5			Иванищева Н.С УсынинаА.Ж. ТепчегешеваВ.И. ФилипповаИ.В.
<b>Итого:</b>	<b>42</b>		<b>11</b>	<b>2</b>		

Руководителями, подготовившими наибольшее количества участников, победителей и призеров интеллектуально-творческих конкурсов, стали :

- *международного и всероссийского уровня*

Харенко И.А., Малофеева Ж.Н., Андрич Е.В., Филиппова И.В., Усынина А.Ж., Морозова А.А., Смирнова В.И., Швечков А.Е., Целовальникова С.В., Веснина О.Г., Костырина В.С.

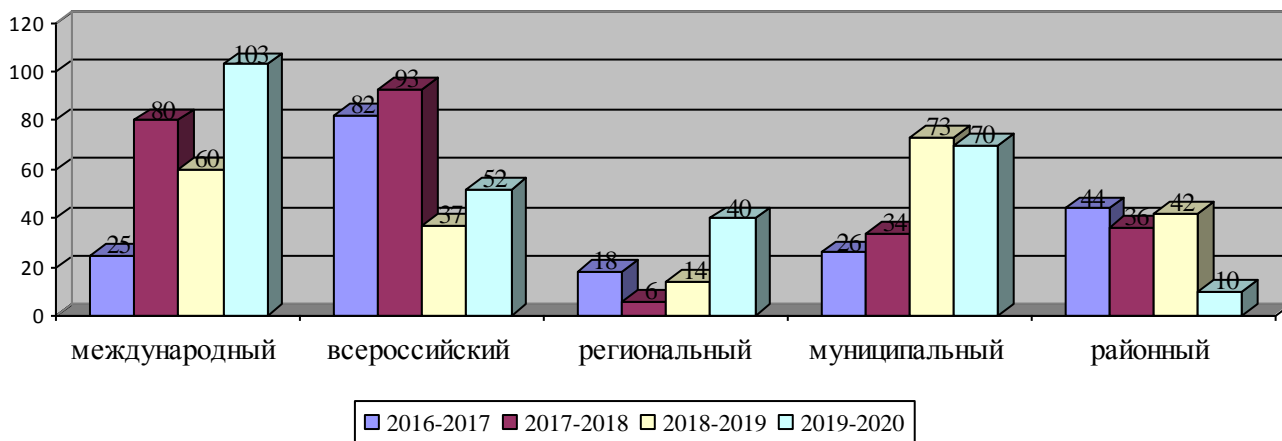
- *регионального, муниципального уровня*

Корытина Т.В., Ломовцева Т.Н., Бурмитских Л.А., Шавалиев Б.Р., Винникова М.В., Тепчешева В.И., Сержантова С.А., Юрченко О.Н., Килина Г.Б. Малышева О.Н., Иванищева Н.С., Ломовцева Т.Н.

В текущем учебном году в активное участие в различных конкурсах, олимпиадах было вовлечено 66% всех обучающихся, что свидетельствует об их востребованности, о хорошем дополнении к учебной деятельности, освоению межпредметных областей. Все обучающиеся отмечены сертификатами участников, победители грамотами и дипломами.

Необходимо отметить достаточно высокую активность перечисленных педагогов в организации и проведении интеллектуально - творческих конкурсов, особенно дистанционных, что позволило каждому воспитаннику проявить и реализовать свои способности.

Сравнительный анализ показал, что в текущем учебном году наблюдается рост количества участников в международных, региональных конкурсах, незначительное снижение количества участников всероссийских конкурсов, и значительное в районных (рис. 7).



**Рисунок 7- Сравнительный анализ участия обучающихся за четыре года в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)**

Возросло количество участников международных конкурсов за счет организованного участия в конкурсах "Русский медвежонок", «Астра», «British Bulldog» и др. Снижение показателей в районных конкурсах объясняется повышением статуса многих мероприятий до муниципального уровня. В целом, активность участия обучающихся в конкурсах сохраняется, даже возросла на 10% в сравнении с прошлым учебным годом.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности,



является проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В 2019-2020 уч. году велась большая работа над выполнением итоговых учебных проектов среди обучающихся 9 класса, учебно-исследовательских работ, УСП.

Итогом совместной исследовательской, творческой работы педагогов и обучающихся стала ежегодная школьная VIII научно-практическая конференция. В рамках конференции организовано 4 секции: «Хочу все знать», «Естественные науки», «Человек и общество» (лингвистика), «Мир вокруг нас. Здоровье».

Всего в школьной конференции приняли участие 36 обучающихся 1-9-х классов, что на 58% больше чем в прошлом учебном году (участников в 2017-2018уч.г. -30чел., в 2016-2017 уч.г.-26 чел., 2018-2019г -15 чел., 2019-2020 уч.г.-36).Победителям и призерам конференции вручены дипломы 1,2,3 степени, всем остальным - сертификаты участников. Руководители также отмечены сертификатами. Конференция для многих воспитанников является отправной точкой и толчком на тропе учебных исследований и построения своего профессионального будущего. Безусловно, школьная конференция дала старт для успешного участия воспитанников в конференциях различных уровней (таб. 17)

**Таблица 17- Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов в 2019/2020уч. году (кол-во)**

№	Название НПК, конкурса научно-исследовательских работ	Кол-во	Фамилия участника (руководитель)	Результат
<b>Международный уровень</b>				
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества, посвященного 75- летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.»	1	Поданев Данил, 9 класс (Багрий И.Б.)	Сертификат
2.	IX Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация Детские исследовательские работы и проекты. Проект «Программа релаксации для глаз»	1	Иванова Татьяна, 7 класс (Швечков А.Е.)	Диплом победителя
3.	IX дистанционный открытый конкурс эколога-краеведческого направления «Экополис-вектор в будущее»	1	«Кузнецкий Алатау – жемчужина Сибири» (Шавалиев Б.Р.)	Диплом победителя
<b>Региональный уровень</b>				

4.	Межрегиональная исследовательская конференция «Россия могучая и непобедимая, посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	1	«Незаметные герои войны – труженики тыла» Сундугашева Арина (Сержантова .А.)	Сборник работ, благодарность
5.	МАН «Интеллект» Региональная научно-исследовательская конференция учащихся	3	Перегудова Валерия, 4Б класс (Малофеева Ж.Н.); Сундугашева Арина, 8 класс (Сержантова С.А.) Поданев Данил, 9 класс (Багрий И.Б.)	2место, диплом 2 место, диплом Сертификат
6.	Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», 5-11 класс	2	Аблякимов Влад, 9 класс Исмоилова Зарина, 9 класс (Килина Г.Б., Власова Т.И.)	Сертификаты
7.	Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», 1-4 класс	1	Перегудова Валерия, 4Б класс (Малофеева Ж.Н.)	Сертификаты
<b>Муниципальный уровень</b>				
8.	Муниципальный этап 16 региональной научно-исследовательской конференции учащихся	3	Перегудова Валерия, 4Б класс (Малофеева Ж.Н.); Поданев Данил, 9 класс (Багрий И.Б.) Сундугашева Арина, 8 класс (Сержантова С.А.)	3 место 2 место 1 место
9.	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11-х классов (СЮН)	4	Гринкевич Екатерина, 4А класс (Харенко И.А.); Перегудова Валерия, 4Б класс (Малофеева Ж.Н.); Поданев Данил, 9 класс ( Багрий И.Б.) Гашимов Роман, 9 класс (Килина Г.Б.)	3 место 2 место 2 место 2 место
<b>Школьный уровень</b>				
10	VIII научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	32	Обучающиеся 1-9 класс кол-во победителей НИР/кол-во победителей реферат	<u>НИР:</u> 1 место -8 чел. 2 место -8 чел. 3место -10 чел.

В 2019-2020 учебном году наблюдается рост не только количества участников конференций, но и улучшение качества выполненных работ (по мнению экспертов), увеличение количества конференций различного уровня в которых обучающиеся приняли участие. Если в 2018-2019 уч.г. это 3 конференции, то в 2019-2020уч.году - 8 (рис. 8).

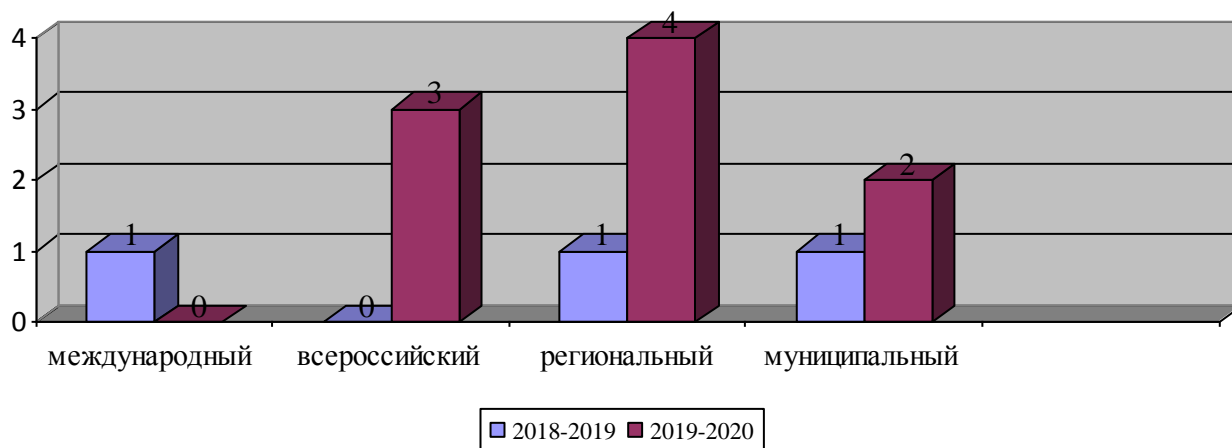


Рисунок 8- Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях за два года (кол-во)

Высокую оценку на конференциях разных уровней получили работы Перегудовой В., (Малофеева Ж.Н.), Сундугашевой А., Ивановой Т. (Швечков А. Е.).



Свидетельство о публикации научной статьи, опубликованной в международном научном журнале «Юный ученый» (№33, март 2020) получил Гашимов Р., 9 класс. Он награжден благодарственным письмом ОО «Издательство молодой ученый» (руководитель Килина Г.Б.). Тезисы исследовательской работы Сундугашевой А., 8кл. (руководитель Сержантова С.А.) опубликованы в сборнике работ межрегиональной исследовательской конференции «Россия могучая и непобедимая, посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

**Безусловно,** учебно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности обучающихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности, развивать коммуникативные компетентности, в том числе и культуру публичной дискуссии, активировать творческий и интеллектуальный потенциал личности.



Однако, следует отметить, что важно продолжать совершенствовать качество выполнения проектов, учебно-исследовательских работ, особенно в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поэтому, учитывая результаты работы по данному направлению, педагогам необходимо больше внимания уделять следующим вопросам:

- своевременной подготовке тем исследований, проектов;
- развитию навыков самостоятельной работы у обучающихся над проектом, учебно-исследовательской деятельностью;
- повышение квалификации педагогов по направлению «учебные проекты»;
- повышению качества учебно-исследовательских работ, проектов, оказанию сопровождающей консультативной помощи обучающимся.

В целом, важно отметить, что развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, организация их активного участия в конкурсах различного уровня - это несомненная заслуга педагогов школы-интерната. Большинство педагогов вели большую работу с детьми, и на высоком уровне осуществляли подготовку участников конкурсов.

Большая роль в воспитании потребности в достижении и поддержании здорового образа жизни у воспитанников школы-интерната отводится физической активности, организации и проведению различных спортивных праздников и соревнований. Возглавляет эту работу учитель физической культуры Клементьев Ю.И.

Под его руководством, обучающиеся приняли активное участие в спортивных праздниках и соревнованиях:

- «Спорт-старт»;
- в физкультурно-массовом мероприятии «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» в рамках Всероссийской акции (команда);
- в районном физкультурно-массовом мероприятии «Веселый биатлон»;
- в городском физкультурно-массовом мероприятии «Русские сани» (команда 4 класс, грамота);
- в товарищеский турнире по баскетболу «Мяч собирает друзей» по баскетболу среди команд школы-интерната и техникума ГПОУ НТТП, посвященного 300 –летию Кузбасса;
- в физкультурно-массовом мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- в первенстве школы по биатлону, посвященного Году Памяти и славы;

На осенних и зимних каникулах спортивный зал был открыт для воспитанников, проведены: блиц-турнир по баскетболу среди 5-9-х классов, соревнования «Зимние забавы».

**Также были организованы и проведены:**

- «Зарядка с Чемпионом» в рамках праздника «Всемирный день здоровья»;
- спортивные этапы в рамках игры «Зарничка», «А ну-ка парни!» и др.



В тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») участвовали 9 воспитанников 5, 9-х классов преодолев 10 испытаний (6 обязательных, 4 – по выбору).

Результаты, показанные воспитанниками позволили трим обучающимся 9 класса получить удостоверения министерства РФ и нагрудные знаки «ГТО» (Слепнев Михаил, Поданев Данил – бронзовые знаки, Кунчев Никита – серебряный).

Цель всех проводимых мероприятий - пропаганда физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к ЗОЖ, активный отдых.

**Вывод:** участвуя с воспитанниками в очных и заочных интеллектуально-творческих конкурсах, педагоги организовывали самую разнообразную творческую деятельность, способствовали её развитию, помогали наполнению внеурочного времени обучающихся новым содержанием, способствуя повышению качества образования, поддержанию здоровья, развития личности и успешности **каждого** обучающегося.



## II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

### 2.1. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляет профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

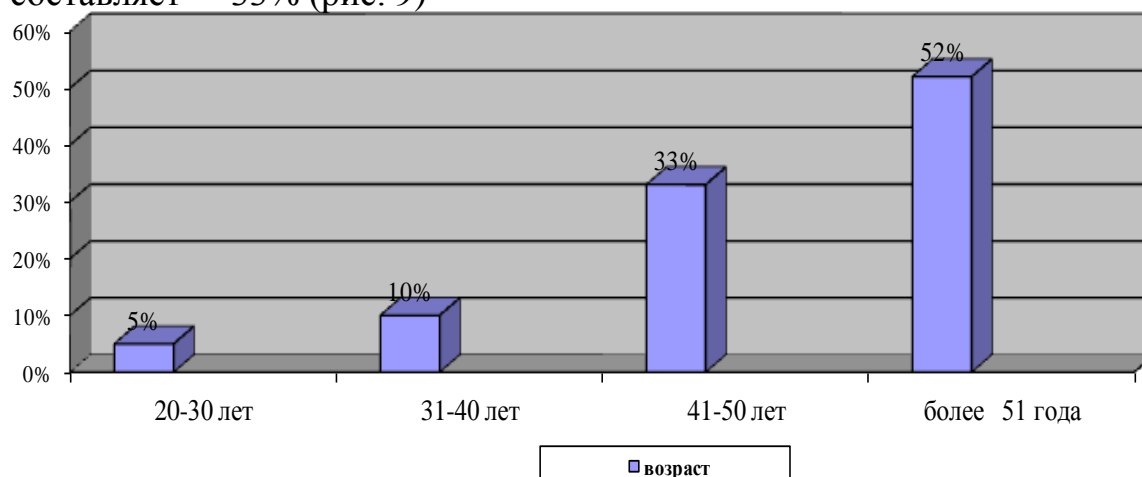
Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 39 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование - 37 чел. (95%), среднее профессиональное - 3чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 36% (14 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 28% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 5% (2 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 2% (1чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 2% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (47 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес

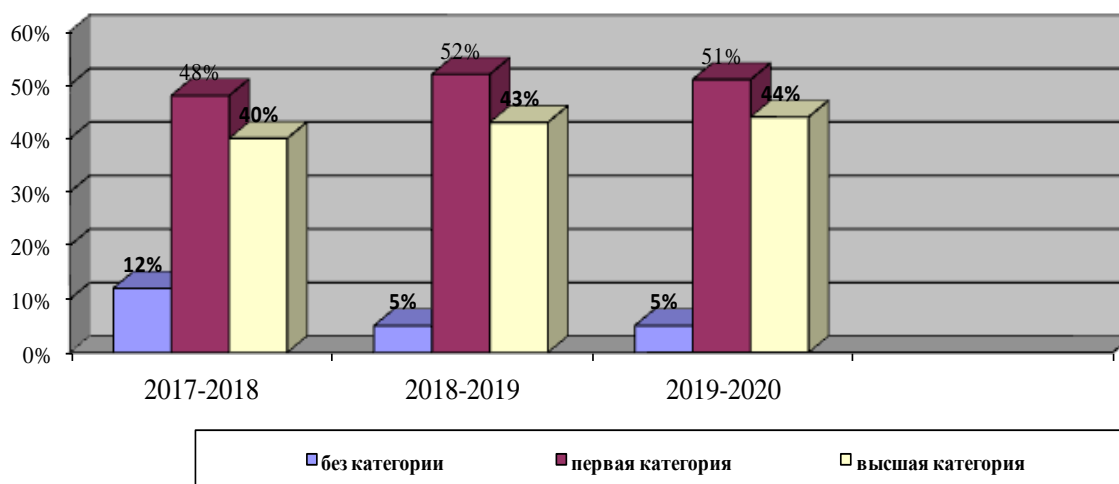
численности учителей в возрасте 41-50 лет в общей численности учителей составляет - 33% (рис. 9)



**Рисунок 9- Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

Из всех работающих педагогов, 95% имеют квалификационные категории, из них: высшую имеют -17чел.(44%), первую –20чел.(51%), не имеют квалификационной категории – 2 чел.(5%).

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую и первую категории, о значительном уменьшении количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.10)



**Рисунок 10 - Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов школы-интерната за три года (в %)**

В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 6 педагогических работников, из них:

-по должности «учитель» – Косарева О.П., Смирнова В.И., Швечков А.Е., Юрченко О.Н.;

-по должности «воспитатель» - Костырина В.С., Цикина Ж.П.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является методическая работа. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической)
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС, здоровьесбережение и инновационная деятельность.

**В 2019-2020 учебном году были проведены тематические педагогические советы:**

1. Анализ работы школы-интерната в условиях реализации ФГОС в 2018-2019 уч.году (август, 2019).Стратегия развития образования детей ОВЗ и инвалидностью в РФ на период до 2030года.

2. «Учитель будущего: реализация целей национального проекта «Образование» (ВСОКО, ноябрь, 2018).
3. «Психолого-педагогическая компетентность современного педагога с учетом требований профессионального стандарта» (январь, 2020).
4. «Обучение и воспитание успехом» (успех каждого, формирование успешности каждого обучающегося, достижения современного качества образования в условиях ФГОС» (март, 2020).

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами школы; рассмотрение вопросов тщательно продумывалось; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Запомнился всем педагогический совет в режиме «мозговой штурм» творческих групп под руководством педагогов: Швечкова А.Е., Морозовой А.А., Малышевой О.Н., Весниной О.Г. Были проанализированы проблемные вопросы по созданию ситуации успеха для каждого воспитанника, указаны различные пути решения проблем, формы и средства.



Содержание педсоветов позволило педагогам не только рассматривать теоретические основы инновационной деятельности, ВСОКО, развития профессиональной компетентности, но и формировать аналитические и практические умения, планировать свою деятельность исходя из проблем и приоритетов школы-интерната.

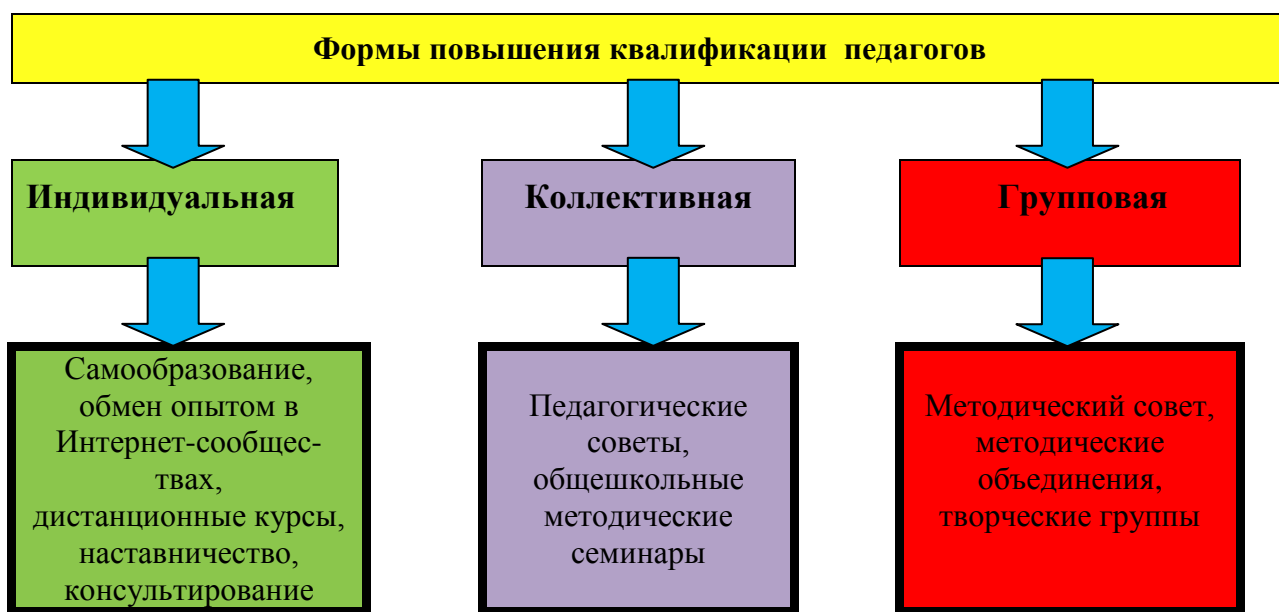
В текущем учебном году продолжили работу 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.



Руководителями МО создавались условия для развития и реализации профессионального и личностного потенциала каждого педагога, тематика заседаний была направлена на реализацию методической темы, осуществлялось системное повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе, в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья) в условиях реализации ФГОС, реализации инновационной деятельности.

Внутришкольная методическая система повышения квалификации педагогов представлена различными формами (рис.11)



**Рисунок 11 - Система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы-интерната**

Безусловно, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. В течение учебного года повысилась теоретическая подготовка, возрос творческий потенциал педагогов, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных недель.

В текущем учебном году прошло 11 предметных недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, выставки, игры, викторины, беседы.

**В профессиональном стандарте педагога** подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. Педагоги по плану проходят курсовую переподготовку. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) школы-интерната повысили свой профессиональный уровень в разных направлениях профессиональной деятельности, обучаясь в МАО ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам также активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн уроки, интерактивные совещания, вебинары. Необходимо отметить, что активность участия педагогов в работе вебинаров повысилась на 70% по сравнению с прошлым учебным годом.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения. Всего в течение учебного года педагогами проведено 13 открытых уроков.

В течение учебного года, в рамках проведения Единых краеведческих уроков, было проведено 9 уроков.

Учителем истории и обществознания Багрий И.Б., было проведено 6 открытых уроков для 5-9-х классов по темам:

- «Урок Победы» (сентябрь);
- «Возникновение промышленных центров на территории Кузбасса» (октябрь);
- «Новокузнецк театральный» (ноябрь);
- «Кузбасс – земля добра и милосердия» (госпитали, блокадники) (декабрь);
- Реализация стратегической инициативы Кемеровской области «Кадры – будущее регионов» (январь);
- «Николай Спиридонович Ермаков – патриот России» (март);

Учителем русского языка и литературы Винниковой М.В. проведены:

- урок национальной культуры «Они дарят людям красоту» (о писателях, учителях, художниках, музыкантах, внесших большой вклад в развитие Кузбасса (ноябрь);
  - открытое занятие по внеурочной деятельности «Песни военных лет в творчестве поэтов»;
- Учитель географии и биологии Петелина О.Н. провела урок «Природные жемчужины Кузбасса» (март).

Безусловно, такие уроки имеют высокий воспитательный потенциал, способствуют повышению уровня сформированности личности, как патриота и гражданина, обладающего чувством гордости за национальную культуру, историю, экологию своего края, страны.

В рамках предметной недели начальной школы было проведено 4 открытых урока:

- русского языка по темам: «Москва-столица России» (согласные звуки), 1А класс Никандрова Е.Ф., «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме», 3Б класс (Малышева О.Н.);
- математики «Решение задач изученных видов». 4АБ класс (Харенко И.А., Малофеева Ж.Н.).

Присутствующие на уроке педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроке благоприятного психологического настроения, комфортной и доверительной атмосферы. Посетили уроки 7 педагогов.

В рамках проекта «Создание единой информационной образовательной среды муниципальной системы образования», руководителем творческой группы (ВКС) Швечков А.Е. было проведено 3 вебинара (в прошлом учебном году -4) с использованием дистанционных технологий по темам:

- "Редактирование текста - I четверть;
- "Текстовый фрагмент и операции с ним - II четверть;
- "Форматирование текста - III четверть.

В депозитарии учителем размещены материалы: текстово -диагностический и обучающий комплекс программ по подготовке к ОГЭ по информатике"; ЕГЭ по информатике. Задание № 1; ЕГЭ по информатике. Задание № 7.

Необходимо отметить, что открытых уроков (вебинаров в рамках ДОТ) за текущий учебный год проведено меньше, чем в прошлом учебном году.

В целом, особый вклад в проведение открытых уроков внесли Багрий И.Б., учитель истории и обществознания, Швечков А.Е., учитель информатики, Винникова М.В., учитель русского языка и литературы.

В 2019-2020 учебном году активизировалась работа творческой группы УСП учителей начальной школы под руководством Харенко И.А., руководителя МО. Было организовано участие в 3-х учебных сетевых проектах команд 1Б, 2Б, 4АБ классов (таблица 18).

Таблица 18- Участие обучающихся в учебных сетевых проектах (УСП)

Название проекта УСП	Название команды	Класс/кол-во	Руководитель	Сайт проекта	Результат
«Жила на свете сказка»	«Лучики»	1Б/5 чел.	Тютяева Е.А.	<a href="https://sites.google.com/site/zilanasveteskazka/tablica-prodvizenia">https://sites.google.com/site/zilanasveteskazka/tablica-prodvizenia</a>	Сертификаты финалистов
«Сердцу дорого и свято»	«Дружная семья»	2Б/5 чел	Рыжова А.Н.	<a href="https://sites.google.com/site/mezdunarodnyjmarafonkp18">https://sites.google.com/site/mezdunarodnyjmarafonkp18</a>	Диплом за 4 место
«Тайны подземных миров»	«Почемучки»	4А/ 6 чел.	Харенко И.А.	<a href="https://www.sites.google.com/site/tajnyypodzemnyhmirov">https://www.sites.google.com/site/tajnyypodzemnyhmirov</a>	Сертификаты финалистов
	«Пять плюсом»	4Б/ 5 чел	Малофеева Ж.Н.	<a href="https://www.sites.google.com/site/tajnyypodzemnyhmirov">https://www.sites.google.com/site/tajnyypodzemnyhmirov</a>	Сертификаты финалистов
«Кузбасс – кузница Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	« Патриоты»	2А/3чел.	Филиппова И.В.	<a href="https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675">https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675</a>	Диплом 1 место
	«Наследники Великой Победы»	4А/ 5 чел.	Цикина Ж.П.	<a href="https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675">https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675</a>	Диплом 2 место
	«Миротворцы»	8/ 3чел.	Анферова О.П.	<a href="https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675">https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675</a>	Диплом 3 место
	«Воробушек»	3А /10 чел.	Андрич Е.В.	<a href="https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675">https://internat82.net/ethouse.ru/page/1286675</a>	Диплом 4 место

Автором и координатором проекта «Кузбасс – кузница Победы!», посвященного 300-летию Кузбасса и 75-летию Победы в ВОВ стал Швечков А.Е., учитель информатики. В данном проекте приняли участие 4 команды: «Патриоты» (2 А кл.), «Наследники Великой Победы» (4А кл.), «Воробушек» (3А кл.), «Миротворцы» (8 кл.).

Опыт участия детей в УСП показал, что командная работа повышает учебную мотивацию, позволяет учиться ориентироваться в информационном пространстве, развивает интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности. Каждая команда результаты своей работы представляет в виде продукта проектной деятельности (рисунки, презентации, фильмы и др.). Важным является то, что за три года возросло число команд с 4 до 8 и участников (в 2017-2018 году 21 участник, в 2018-2019 уч.году-35 чел, 2019-

2020 уч.го-41 чел.), также к участию в УСП присоединились педагоги основной школы.

Школа-интернат работает в условиях **инновационной деятельности**, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXI городских Днях науки «Инновационные практики управления образовательной организацией: от мировых трендов до авторских проектов», которые прошли 6-11 февраля 2020 года, было представлено:

- участием во флешмобе видеороликов (на канале YouTube «ИПК Новокузнецк») о деятельности МИП на **обобщающем** этапе;
- проведением мастер-класса по теме «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» с представлением продуктов инновационной деятельности в рамках инновационного комплекса «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников» (Гусакова Т.Г.);
- участием в дискуссионных площадках (Интернет-сообщество "ИОС Новокузнецк").

В рамках II Сибирского научно-образовательного форума и XXII специализированной выставки «Образование. Карьера», в научно-деловой программе стенда КОиН и МАО ДПО ИПК «Патриотическое воспитание: историческая память и вызовы времени», был представлен опыт педагогов по двум тематическим кластерам:

### «300 лет Кузбассу»

- Презентация программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – кузбассовцы», победителя 2019года областного конкурса программ духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Кемеровской области «Кузбасс – малая родина» (Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР, Сержантова С.А., воспитатель).



### «Молодежные движения»

- Мастер - класс «Молодёжное движение «Твой курс: ИТ для молодёжи – путь активной



профориентации подрастающего поколения» (Швечков А.Е., учитель информатики).

- Презентация деятельности волонтерского отряда «Позитивные ребята» Заседание отряда «Как справляться с конфликтами» (Килина Г.Б., педагог-психолог, Власова Т.И. педагог по профилактике правонарушений).



Сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы. Профессиональные конкурсы – это возможность поделиться собственными находками и достижениями. Так, Швечков А.Е., учитель информатики стал участником муниципального этапа Всероссийского конкурса "Цифровой гуманизм". Педагог удостоен диплома II степени в номинации "Реализация творческого потенциала конкурсанта средствами информационных технологий" в очном этапе.

Педагогический коллектив школы-интерната представил программу «Мы-кузбассовцы» на конкурс «Лучший экспонат» в номинации «Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация личности обучающегося в образовательном учреждении». Экспонат отмечен дипломом и Серебряной медалью выставки.



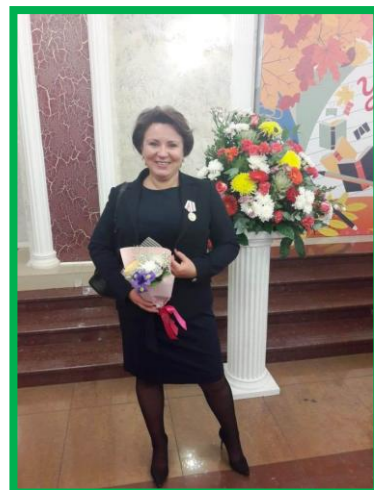
Всего в рамках Дней науки -2020 представили свой педагогический опыт 8 педагогов и 5 обучающихся школы-интерната, 18 педагогов посетили разнообразные мероприятия в рамках научно-деловой программы.

Основной целью участия в Днях науки являлось продвижение опыта творчески работающих педагогов и инновационной деятельности школы-интерната в области формирования конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и родителей.

Педагоги и администрация школы делились опытом, участвовали в работе научно-практических конференций, семинаров, фестивалей, организовав и **проведя:**

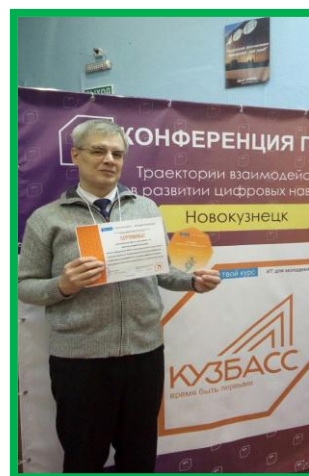
- презентацию инновационного опыта школы-интерната в рамках августовских мероприятий КРИПКиПРО г. Кемерово по направлению «Связь науки и практики в формировании ценностного отношения обучающихся к Кузбассу», в рамках программы «Мы – кузбассовцы» (Ерохина М.В., Сержантова С.А);

- участвуя в XXI Иоанновских образовательных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники» (г. Кемерово, 23.09.19) по обсуждению актуальных проблем духовно-нравственного воспитания и формирования семейных ценностей у обучающихся в современном мире; отмечен значительный вклад педагогов школы-интерната в создание программы «Мы – кузбассовцы», ставшей победителем в областном конкурсе программ «Кузбасс – малая Родина» (Гусакова Т.Г., Сержантова С.А., Бурмитских Л.А. награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки Кемеровской области);
- на праздничном приеме Губернатора Кемеровской области С. Цивилева, посвященном Дню учителя (г. Ленинск-Кузнецк, 04.10.19) награждение Ерохиной М.В. медалью «За достойное воспитание детей»;



**участвуя:**

- во II Кузбасской региональной конференции "Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков с докладом "Early career guidance на занятиях Код-класса (Швечков А.Е., учитель информатики.);
- в проекте "Твой курс: ИТ для молодёжи" Код-класс "Занимательная информатика" руководитель Швечков А.Е. и команда награждены вымпелом "Лучший Код-класс Кузбасса 2019";
- в региональном конкурсе на самого активного участника Кузбасского интернет-марафона «Программируем NON-STOP», организованного в рамках акций «Час кода-2019» и «Урок цифры», диплом за 2 место. (Швечков А.Е., учитель информатики);
- в региональном семинаре "Организация и проведение школьного хакатона" в МБУ МИБС г. Новокузнецка с Докладом на тему "Особенности проведения хакатона с обучающимися младшего школьного возраста» (Швечков А.Е., учитель информатики).



Достаточно успешным для педагогов школы-интерната в 2019-2020 учебном году стало участие в областных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- **Конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века»**, Швечков А.Е., учитель информатики стал победителем муниципального этапа;
- **Конкурс «Инновации в образовании»**, проект «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», **номинация:** «Инновации в воспитании», диплом 2 степени (Ерохина М.В., директор, Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР).

С целью повышения престижа и статуса учителя в Кузбассе, воспитания у обучающихся патриотизма и уважения, сохранения памяти о педагогических работниках внесших свой вклад в дело победы на примере ветерана педагогического труда школы Шариковой Л.В. было организовано участие в региональном краеведческом конкурсе **«Наш учитель – фронтовик»** (Ерохина М.В., директор, Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР, Сержантова С.А., воспитатель, обучающиеся 8 класса, диплом федерального проекта «Историческая память»).

Для повышения эффективности методической работы как формы непрерывного развития профессионального мастерства педагогов школы-интерната оформлены конкурсные материалы для участия в муниципальном конкурсе методических служб образовательных организаций **«Лучшая школьная методическая служба – 2020»** (первый этап, итоги не подведены).

Учитель–логопед Отрах Е.С. представила на муниципальный конкурс учебно–методических материалов комплекс логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ для 1-4-х классов (итоги не подведены).

Разработанные собственные методические и дидактические материалы и накопленный опыт их применения на практике – все это позволило педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня, внести личный вклад в развитие образования, способствовать повышению статуса школы и профессии учителя.

Дипломами всероссийских конкурсов за участие, отмечены педагоги:

- конкурс патриотических уголков «В жизни всегда есть место подвигу» (Цикина Ж.П., воспитатель);
- конкурс «Оценка уровня ИКТ- компетентности педагогических кадров в соответствие с ФГОС и профессиональным стандартам педагога» (Косарева О.П., учитель по ОБЖ)

Участниками конкурса на лучшую методическую разработку 2019 года Центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век» стали 5 педагогов (Винникова М.В., Сержантова С.А., Смирнова В.И., Морозова А.А., Харенко И.А.) Все они отмечены сертификатами, Морозова



А.А. дипломом 3 степени. Смирнова В.И. приняла участие в XV Всероссийском педагогическом конкурсе «На пути к успеху» в номинации «Сценарий праздника» (диплом II степени).

Наиболее активными участниками дистанционных профессиональных конкурсов стали учителя начальной школы, приняв участие в:

- открытом Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» Усынина А.Ж. (участие), Малофеева Ж.Н. (диплом за 2 место);
- международном конкурсе профессионального мастерства «Учитель начальных классов» (Рыжова А.Н., диплом за 1 место, Малофеева Ж.Н., диплом за 1 место);
- международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм», Харенко И.А. (диплом 1 место).

**Безусловно,** любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку. Положительным является то, что в 2019-2020 учебном году повысилась творческая активность, возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 10 статей, из них: 6- в печатных изданиях, 4- в интернет-изданиях. По сравнению с прошлым учебным годом сохраняется прежнее количество публикаций, однако, возросло количество публикаций в международных изданиях (рис. 12)

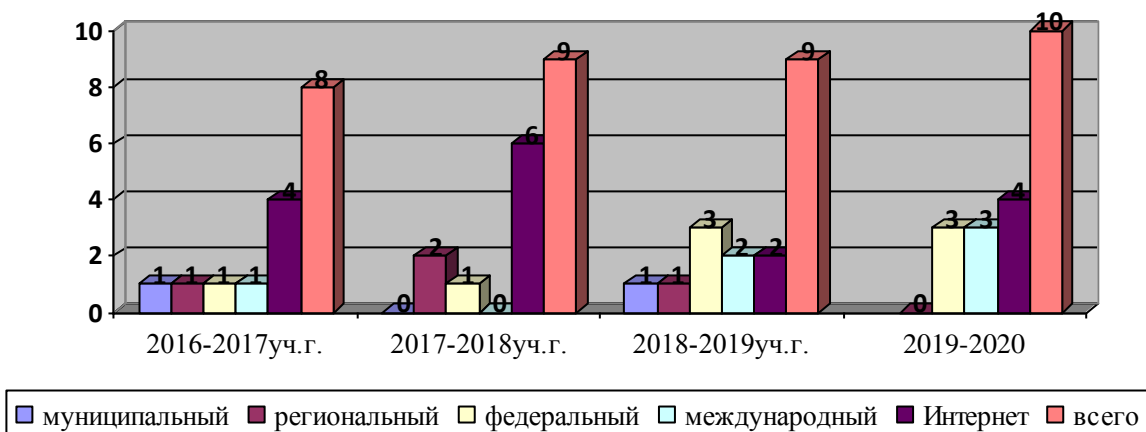


Рисунок 12- Динамика представления опыта педагогов в печатных изданиях за четыре года (кол-во)

Безусловно, возросли требования к качеству и оформлению печатных материалов. Публикуемые материалы должны представлять обобщение практического опыта, результаты работы, однако чаще всего педагоги публикуют методические разработки мероприятий.

Поэтому, администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов в виде печатных статей.

## 2.2. Инновационная деятельность

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в инновационной деятельности.

Важной составляющей профессионального здоровья современного педагога является владение конфликтологической компетентностью.

В рамках деятельности муниципальной инновационной площадки реализуется проект по теме: **«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»**.

Руководителем муниципальной инновационной площадки является Ерохина М.В., директор, координатором - Гусакова Т.Г, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, научный консультант – Щеголенкова Е.С., к.п.н., доцент, ректор МАОУ ДПО ИПК.

Цель реализации проекта: разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте у участников образовательного процесса.

Сроки реализации проекта 2015-2019гг. В сентябре–декабре 2019г. реализовывался **V обобщающий этап**, на котором осуществлялась реализация основных мероприятий по проекту и был проведен анализ эффективности работы МИП.

Основным содержанием деятельности обобщающего этапа было:

- сопровождение деятельности школьной службы примирения (ШСП);
- совершенствовать профессиональную позицию педагогов по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений;
- анализ результатов апробации и внедрения форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте;
- анализ факторов эффективного социального поведения у участников образовательных отношений;

- внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе;
- обобщение и распространение инновационного опыта.

С целью формирования профессиональной позиции педагогов по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательного процесса осуществлялось систематическое повышение квалификации всего педагогического коллектива, родителей и обучающихся по управлению конфликтным взаимодействием. Повышение квалификации педагогического коллектива осуществлялось, через:

- постоянно действующий семинар с участием научного руководителя МИП;
- систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (формы работы: семинары, тематические консультации, заседания МО, мастер-классы, круглые столы, индивидуальные консультации)

В течение трех лет, в рамках семинара «Управление конфликтами в образовательной деятельности» педагоги школы-интерната повысили квалификацию по темам:

- «Конфликт в образовательной среде», «Конфликтологическая компетентность педагога, «Методы и способы разрешения конфликтов» (2015/16 учебный год);
- «Тренинг командообразования», «Возрастные особенности учащихся: конфликтные ситуации», «Переговоры как метод разрешения конфликтов» (2016/17 учебный год);
- «Посредничество как метод разрешения конфликтов», «Учитель и проблемы дисциплины» (2017/18 учебный год).

Особенно активно внедрялись методы профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе:

- проводился цикл классных часов, бесед «Я глазами других», «Класс без конфликтов», «Давайте жить дружно», «Я тебя понимаю» и др.;
- проведены общешкольные родительские собрания: «Каковы причины конфликтного поведения детей», «Профилактика суицидального поведения»;
- тематические заседания клубов «Крепыш» 1-4 класс, «Встреча» для 5-9 классов;
- реализован цикл библиотечных уроков "Учимся общаться»;
- реализовывались программы внеурочной деятельности;
- проводились социально-психологические тренинги, игры, практикумы;
- действовал волонтерский отряд «Позитивные ребята»;
- выпускался бюллетень «Психологический настрой».

Данные мероприятия были достаточно эффективны в цели

формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте. Охватывали все уровни образования в школе-интернате, создают общую культуру поведения в конфликте, как у взрослых участников образовательных отношений, так и у обучающихся.

Одной из задач проекта являлось исследование факторов конфликтного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В исследовании принимали участие 112 человек, из них: 35 педагоги, 25 обучающихся, 52 родители. Сравнительный анализ результатов по шкале позитивности–негативности (педагоги-родители-обучающиеся) свидетельствует о значительном снижении негативности конфликта. В 2015г. 94% педагогов и 74% обучающихся считали, что конфликт это плохо, соответственно 86%/68% -угроза, 86%/72% -это нездорово, 58%/80% нужно подавлять. На 51% снизилось количество, считающих, что конфликты это ненормально, на 55% число желающих подавить конфликт, не разрешая его, на 19% количество обучающихся, стремящихся избежать конфликт. Причем, конфликт стал восприниматься как рабочая ситуация. Возможно, тем самым сформировано более терпимое отношение к конфликтам. Практика показала, что за период реализации проекта почти в 4 раза снизилось количество конфликтов в школе. У педагогов повысился уровень коммуникативных и организаторских способностей, улучшились навыки саморегуляции эмоционального состояния, возросла конфликтологическая компетентность. Подготовленность педагогов к управлению конфликтами в образовательной среде значительно улучшила психологический микроклимат в отношениях между воспитанниками, педагогами и родителями, что создавало благоприятную среду для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, тем самым повышая эффективность работы школы-интерната.

Таким образом, в ходе проекта получены следующие результаты:

- изучены факторы конфликтного взаимодействия в образовательной среде, дана их функциональная оценка;
- выявлены и описаны психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте;
- разработана эффективная система управления конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений;
- сохраняется и укрепляется психологическое здоровье педагогов и обучающихся;

**Среди значимых результатов у педагогов:**

- изменение культурных норм, традиций школьной среды (формирование культуры взаимопонимания);
- обучение всех членов школьного сообщества практике выстраивания отношений в конфликтных ситуациях;
- снижение агрессивности и конфликтности;
- разработаны, апробированы и внедрены формы и методы формирования

эффективных стратегий социального поведения в конфликте;

- сформирована профессиональная позиция по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательного процесса;

#### **Среди значимых результатов у обучающихся:**

- сформированы умения разрешать конфликты мирным путем;
- воспитывается уважение и толерантное отношение к другому человеку;
- развитие самоуправления, позитивная самореализация обучающихся;
- увеличилось число обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями с 60 % до 100%:
- на 38% возросла вовлеченность обучающихся в общественные объединения, ориентированные на ЗОЖ, включая, волонтерство;
- на 22% возрос уровень высокого уровня воспитанности, особенно по критериям: забота о здоровье; отношение к труду; доброта и отзывчивость; коллективизм;
- действует школьная служба примирения (ШСП) как форма управления конфликтами.

Инновационный опыт школы-интерната представлен на 2-х районных, 6 городских, 2-х областных научно-практических семинарах и конференциях, 2-х презентациях в рамках инновационных комплексов. Проведен городской научно-методический семинар. Напечатано 4 статьи. Подготовлено к публикации пособие «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий поведения в конфликте в общеобразовательной организации» в МАОУ ДПО ИПК (Зкв.) 2020г. Материалы проекта, опыт его реализации представлен на областной конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании», номинация: «Инновации в воспитании», диплом 2 степени.



### **2.3 Материально-техническая и учебно-методическая база**

**Одна из задач модернизации образования – создание комфортных условий для обучения детей.**

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Здание трехэтажное, оснащенное центральным тепловодоснабжением и канализацией. В нем расположены учебные кабинеты -13, спальни -12, спортивный зал-1, актовый зал -1, танцевальный зал -1, тренажерный зал -1, кабинет логопеда/ психолога -1, компьютерный класс -1, учебные мастерские -1, библиотека -1. Оборудована игровая площадка, спортивная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой. Классные комнаты оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученические парты, ученические столы, стулья, классные доски, шкафы.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Почти во всех кабинетах используется мультимедийное оборудование. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Имеются необходимые условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты.

Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционируют кабинеты: физиотерапевтический, массажный, процедурный, прививочный, изолятор, кабинет врача и медсестры.

Финансирование бюджетное и внебюджетное (добровольные родительские пожертвования). Привлечение данных средств позволило осуществлять необходимые мероприятия по ремонту здания и помещений, пополнить материально-техническую базу школы-интерната.

По итогам учебного года, учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие ремонты всех учебных помещений, спален, коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала.

**Осуществлена замена:** установка видеонаблюдения внутри и на территории ОО; линолеума на противопожарный; канализации 1, 2 этаж; установка сантехнического оборудования в санузлах 1, 2 этажа; ремонт сушилки; установка дверей противопожарных -2 шт. (лыжная база, склад прачечной); установка доводчиков на противопожарные двери; замена АПС (учебные кабинеты, 1этаж, спортивный зал, запасные выходы).

**Приобретено:** 5шт. плательных шкафов в спальни №№31,32,33, 34, 35; 2 шт. принтера, 2шт. телевизора; 2шт. доски в учебные кабинеты; пополнение столовой кухонным инвентарем, посудой.

В отчетном году пользователями библиотеки были 100% учеников и педагогов, обслуживающий персонал.

Обучающиеся 5-9-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 95%, обучающиеся 1-4 –х классов - на 97% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 339 экземпляров , 37 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 97 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

Необходимо отметить, что Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению

образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Поскольку, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, важно в 2020-2021 учебном году вести целенаправленную работу по выполнению требований федеральных требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Деятельность по этому направлению и будет продолжена в этом учебном году.

## **III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся**

Необходимость сохранения и формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

С введением ФГОС, здоровье рассматривается не как условие успешного освоения учащимися учебной программы, а как **результат образования**.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», что объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, учителя -логопеда, общественного инспектора по охране детства, с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения детей и подростков на всех этапах обучения.

- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, формирования системы непрерывного образования по вопросам профилактики и формирования здоровья;
- реализация профилактических, развивающих, коррекционных программ, направленных на профилактику нарушений здоровья воспитанников;
- внедрение результатов научных достижений, здоровьесберегающих технологий, инновационных программ, методов и методик в плане сохранения и укрепления здоровья в образовательный процесс школы-интерната;
- мониторинг эффективности реализации программ развития, инновационной, здоровьесберегающей деятельности.

Основываясь на воспитании разносторонне развитой личности, с устойчивой мотивацией создания индивидуального способа здорового образа жизни, **медицинская служба** осуществляла следующие виды деятельности: консультативно-диагностическая, лечебно-оздоровительная, профилактическая.

В текущем учебном году у детей, находящихся на лечении и обучении, зафиксировано увеличение легочного туберкулеза. тубинфицирование из контакта (таб.19)

**Таблица 19 – Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната за четыре года**

№	Вид заболевания	Учебный год							
		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
Общее количество об-ся		198		200		200		200	
Основной диагноз									
		n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	23	11,6	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓
2.	Выраж туберкулиновых проб	25	12,6	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	4	2,1	5	2,5	6	3	14	7 ↑
4.	Тубинфицирование с нарастанием	41	20,7	36	18	30	15 ↓	16	8
5.	Тубинфицированные из контакта	82	41,4 ↑	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	23	11,6	26	13	23	11,5	37	17

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе туберкулеза легочного, наблюдается рост количества на 3,5% в 2019-2020 учебном году тубинфицированных детей из контакта.

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

В школе-интернате ежегодно проводится диспансеризация детей с привлечением специалистов: невролог, хирург, уролог, ортопед, окулист, гинеколог, стоматолог, эндокринолог, лор, психиатр. Используется функциональная диагностика: УЗИ органов брюшной полости, малого таза, щитовидной железы, сердца, ЭКГ сердца. По окончании диспансеризации обучающиеся направляются на необходимое обследование и лечение.



**Таблица 20- Динамика заболеваемости по сопутствующей патологии у обучающихся за три года**

№	Заболевание	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Общее количество		198		200	
		196		198		200	
		п	%	п	%	п	%
1.	Хронический гастродуоденит	20	10,1	16	8 ↓	6	
2.	Заболевания орг. дыхания	12	6,0	21	10,5↑	4	↓
3.	Хронический тонзиллит, Аденоиды	12	6,0	26	13	18	9
4.	Минимальная мозговая дисфункция ММД	46	23,2↑	47	23,5	45	22,5
5.	Хр. заболевания МПС	3	1,5	9	4,5	3	1,5↓
6.	Диффузный зоб	25	12,6↑	41	20,5↑	23	11,5↓
7.	ЗФР	19	9,5	13	6,5 ↓	16	8 ↑
8.	Нарушения зрения	43	21,7	47	23,5	78	↑
9.	Логопаты (Дизартрия, Дислексия, Дисграфия, ОНР)	71	35,8↓	40	20 ↓	40	20
10.	Неврологические заболевания	12	6,0↓	17	8,5 ↑	11	5,5↓

Сохраняется высокий процент детей, имеющих различные нарушения речи, нарушения зрения, ММД (таб.20)

На основе анализа групп здоровья воспитанников (таб. 20) видна тенденция увеличения количества детей, имеющих 2 группу здоровья за счет отсутствия обострения хронических заболеваний.

В 2019-2020 учебном году сохраняется высокий процент детей, имеющих ММД (22, 5%) в 2017-2018 г. - 23,5%, 2016-2017г.-23, 2%), различные нарушения речи, в 1.5 раза выросло число детей, имеющих нарушения зрения (таб.21)

**Таблица 21- Динамика заболеваемости по сопутствующей патологии у обучающихся за четыре года**

	Заболевание	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
		Общее количество		198		200		200	
		196		198		200		200	
		п	%	п	%	п	%	п	%
1.	Хронический гастродуоденит	20	10,1	16	8 ↓	6		6	
2.	Заболевания орг. дыхания	12	6,0	21	10,5↑	4	↓	4	↓
3.	Хронический тонзиллит, Аденоиды	12	6,0	26	13	18	9	18	9
4.	Минимальная мозговая дисфункция ММД	46	23,2↑	47	23,5	45	22,5	45	22,5
5.	Хр. заболевания МПС	3	1,5	9	4,5	3	1,5↓	3	1,5↓
6.	Диффузный зоб	25	12,6↑	41	20,5↑	23	11,5↓	23	11,5↓
7.	ЗФР	19	9,5	13	6,5 ↓	16	8 ↑	16	8 ↑
8.	Нарушения зрения	43	21,7	47	23,5	78	↑	78	↑

9.	Логопаты (Дизартрия, Дислексия, Дисграфия, ОНР)	71	35,8↓	40	20 ↓	40	20	40	20
10.	Неврологические заболевания	12	6,0↓	17	8,5 ↑	11	5,5↓	11	5,5↓

Наиболее часто дети болеют острой респираторной инфекцией 64,6% (2018/19уч.г. - 81%, 2017/18уч.г. 81,6% 2016/17 уч.г. 79,5%). Снижение заболеваемости в 2019-2020 учебном году вероятно связано с карантинными мероприятиями с марта по май. В 2019-2020 учебном году отмечен рост количества детей, не болевших в 1,5 раза.

По сравнению с прошлым учебным годом, отмечена негативная динамика по группам здоровья, снизилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, на 13,2% возросло количество обучающихся 3 группы (таблица 22)

**Таблица 22– Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за четыре года**

Группы здоровья	Учебный год							
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	-	-	59	30,3	18	9,3	15	7,8
II группа	128	66,7	94	48,2	131	67,9	107	55,8
III группа	60	31,3	42	21,5	41	21,2	66	34,4
IV группа	4	2			3	1,6	4	2
V группа	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего (на конец года)	192		195		193		192	

Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих подготовительную группу (таб. 23)

**Таблица 23 – Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам**

Физкультурные группы	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	158	84,0	153	78,5	149	77,2	122	63,6
Подготовительная	25	13,3	42	21,5	41	21,2	66	34,4
Специальная Без аттестации	5	2,7			3	1,6	4	2

У детей с хронической патологией снижены резервные возможности организма, поэтому необходима организация дифференцированного подхода

как к обучению, так и к назначению лечебных препаратов в условиях рационально построенного санаторного режима, основанного на чередовании учебных занятий с активным отдыхом на свежем воздухе, лечебных и закалывающих процедур, а также достаточно калорийное, пятиразовое питание - обеспечивают возможность добиваться клинического излечения большинства детей. В школе-интернате используются различные формы оздоровления (рис.13)

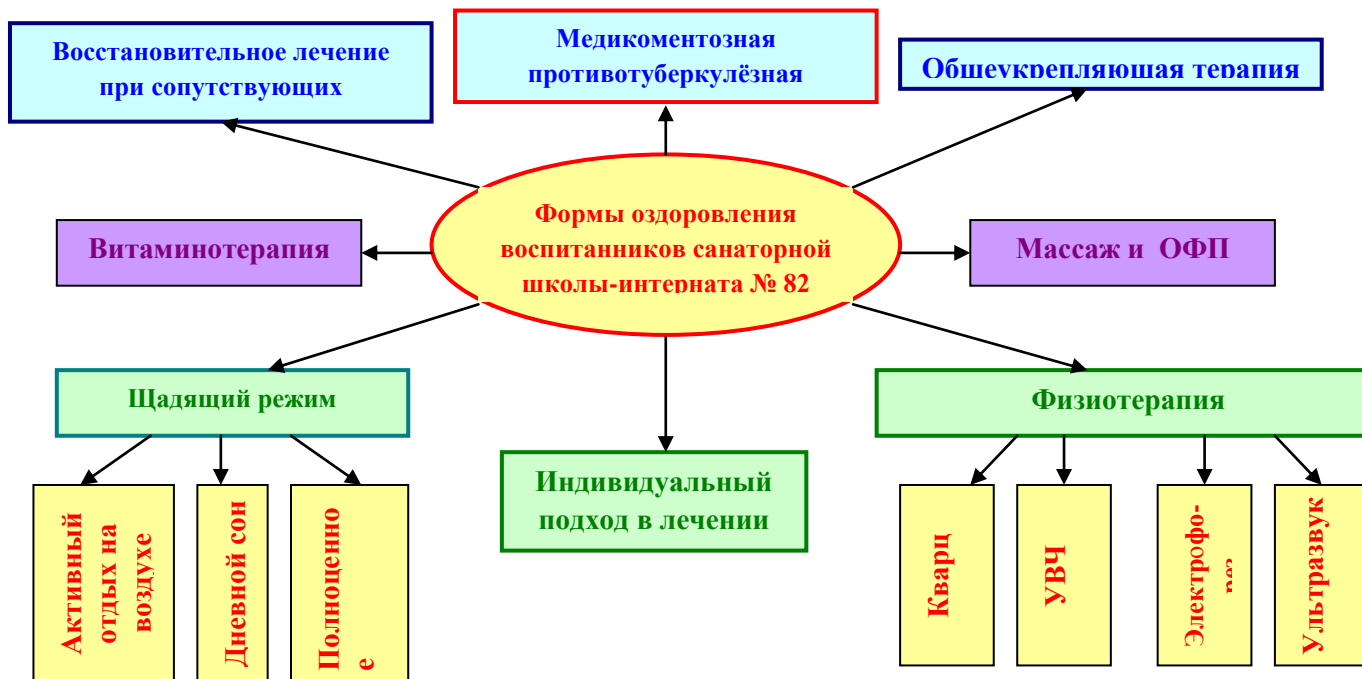


Рисунок 13 - Основные формы оздоровления воспитанников школы-интерната

Для контроля за эффективностью проведения лечебно-оздоровительной работы 1 раз в год проводятся **клинико-рентгенологические обследования всех детей**. Наряду с этим изучаются и анализируются функциональные особенности детского организма (пульс, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, проба Штанге-Генча) на фоне показателей антропометрии. Полученные результаты сравниваются по шкале регрессии с возрастными нормативами для здоровых школьников г. Новокузнецка, а функциональные пробы с возрастными нормативами. Наблюдается положительная динамика по всем показателям (таб. 24)

Таблица 24– Оценка основных показателей физического развития обучающихся школы-интерната № 82 за 2019/20 уч.год (%)

Показатели	Дети с хронической патологией (41 чел.)			
	до коррекции		после коррекции	
	снижены показатели	норма	снижены показатели	норма

PS	67	33	11	89
Экскурсия грудной клетки	21	79	12	88
Проба Штанге-Генче	22,6	77,4	4	86

Массаж проведен 59% нуждающимся обучающимся, 100% воспитанников получили курс витаминотерапии, общеукрепляющего лечения (настойка элеутерококка, витамин В6 и др.). Медицинским персоналом осуществлялся ежедневный контроль за организацией и проведением физкультминуток, режимом проветривания, санитарно-гигиеническим состоянием спален и т.д.

Весь комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников обеспечивает позитивную динамику в оздоровлении воспитанников, что подтверждается медицинской статистикой. Так, проведение данных мероприятий позволяет повысить эффективность лечения детей по туберкулезу, которая составляет в этом учебном году **98,5%**, способствует снятию туберкулезной интоксикации, нормализации физического развития детей, снижению числа вспышек специфического процесса, а также способствует повышению общей сопротивляемости организма и полному излечению.

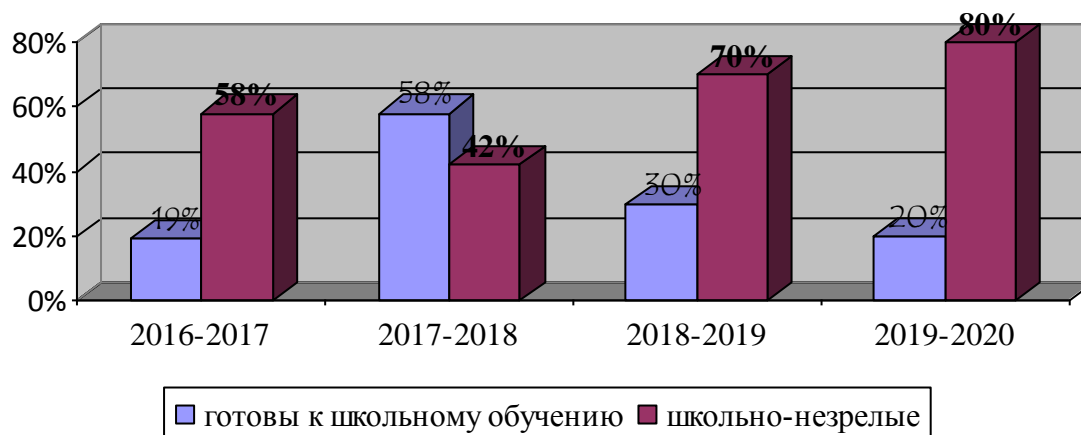
Работа педагога – психолога в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями. Килина Г.Б., осуществляла свою деятельность совместно с медицинскими работниками, логопедами, обеспечивая комплексный, системный подход к изучению и развитию воспитанников. Основными направлениями деятельности являлись: **сохранение и укрепление** психологического здоровья участников образовательного процесса; **психологизация** образовательной среды (формирование у педагогов, родителей, детей психологических знаний, культуры) и **адаптационное направление** (необходимость обеспечения условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности личности воспитанника в условиях школы-интерната).

Основными видами деятельности являлись: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, консультирование, организационно-методическая работа. Диагностической работой было охвачено 100% нуждающихся детей.

За год выявлено с проблемами обучения 32 обучающихся начальной школы (СДВГ, ММД, несформированность произвольного внимания, мыслительных операций).

Анализ уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению показал, что 82% детей имеют недостаточную готовность, так в 1А классе школьно – незрелых - 12 чел. (85, 7%), в 1Б

классе -14 чел. (78%). В 2019 – 2020 учебном году наблюдается увеличение количества школьно-незрелых первоклассников, что связано со спецификой заболевания (туберкулез) (рис. 14)



**Рисунок 14–Анализ уровня психологической готовности первоклассников за четыре года**

Трудности адаптации, неустойчивая адаптация на начало года выявлена в 1 «А» классе 22% , в 1»Б» - 33%. Это обучающиеся с низким уровнем готовности к школе, нарушениями в состоянии здоровья. На конец года успешная адаптация в 1 «А» классе у 95% чел., сохраняется неустойчивая адаптация у 5% чел. В 1 «Б» классе на конец года успешная адаптация - 100% (таб.25)

**Таблица 25 - Уровни адаптации обучающихся 1, 5-х классов (на начало/конец года)**

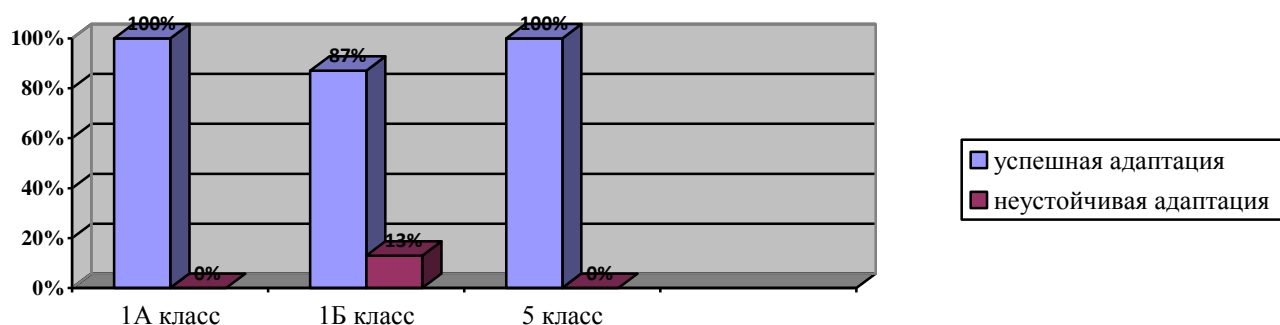
Класс	Кол-во	Уровни адаптации в %					
		Успешная адаптация		Неустойчивая адаптация		Нарушенная адаптация	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1»А»	18	78	100	22	0	0	0
1»Б»	18	67	87	33	13	0	0
5	15	80	100	20	0	0	0

Анализ адаптации пятиклассников к обучению в условиях ФГОС ООО показал, что 80% детей успешно адаптировались к условиям 5 класса, у 20% - неустойчивая адаптация. По уровню мотивации к обучению, 20% пятиклассников показали хорошую школьную мотивацию, 13% привлекает школа внеучебными сторонами, низкая учебная мотивация была выявлена у 67 %.

На этапе адаптации значительное количество обучающихся испытывали перегрузку за счет увеличения домашних заданий, новых требований педагогов.

Проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, направленные на создание социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к условиям школьного обучения в школе-интернате. Изучалась учебная мотивация, познавательные процессы, уровень тревожности, отношение к школе, индивидуальные особенности.

Учитывая полученные данные, педагогами, совместно со специалистами и администрацией проведены консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, что позволило скоординировать психолого-педагогическое сопровождение детей на период адаптации (рис.15)



**Рисунок 15- Сравнительный анализ процесса адаптации обучающихся 1, 5-х классов в 2019-2020 уч.году**

На конец учебного года выявлена положительная динамика адаптации обучающихся 1-х и 5-го классов. Неустойчивая адаптация сохранилась у 13% обучающихся 1Б класса. Для осуществления индивидуального подхода, выявления возможных отклонений в развитии когнитивной и эмоционально - волевой сферах детей, осуществлялась углубленная диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам диагностики педагогам, воспитателям были подготовлены рекомендации, с обучающимися проводилась развивающая работа.

В рамках изучения профессиональных интересов 8-9-х классов, выявлено, что у 62% восьмиклассников и 52% девятиклассников на начало учебного года слабо выражены профессиональные интересы, они мало знают о своих способностях, требованиях профессии. Проводилась диагностика с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, реализовывался курс развивающих занятий по программе «Твоя профессиональная карьера», социально-психологические тренинги («Стресс и саморегуляция», «Развиваем навыки общения», «Умение принять решение и сделать выбор») консультации, профессиональные встречи, деловые игры, тренинги .

Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки обучающихся 9-го класса к ГИА, профессиональному самоопределению. С

целью обучения навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, своих силах, сопротивлению стрессу проводилось: анкета «Психологическая готовность к ГИА», мини-лекции, обсуждения, беседы, релаксационные упражнения.

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась на основе диагностической работы в форме групповых и индивидуальных занятий. Групповые развивающие занятия проводились в виде тренингов, игр, дискуссий, бесед с использованием ИКТ, презентаций. Всего за год проведено 61 групповое занятие, индивидуальных – 390. Составлены и реализовывались коррекционно-развивающие программы для группы «риска» (ОВЗ, с проблемы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности) это 39 обучающихся. По результатам коррекционно - развивающей работы 71% обучающихся имеет средний уровень развития памяти. По итогам коррекционной работы отмечается позитивная динамика, эффективность работы в среднем составляет 70%.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-х и 5-х классов испытывающими трудности адаптации к обучению. Проводились занятия с обучающимися, имеющими отклонения в эмоциональной сфере, со сниженной способностью к адаптации, трудностями общения. Индивидуальные занятия проводились с интеллектуально одарёнными детьми.

**Консультативная работа** была направлена на повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Групповые консультации с родителями (законными представителями), проводились на темы: «Уровень психологической готовности детей к школе» (1Б кл.), «Причины агрессивного поведения ученика» (3»А»). «Адаптация детей к условиям школы-интерната» 1,5 класс. Родителям обучающихся 3 «А» класса даны рекомендации по оптимальному взаимодействию со своим ребёнком, в том числе с учётом особенностей темперамента, чтобы избежать проявления агрессивного поведения.

За год проведена 29 консультаций, в ходе которых решались проблемы отношений «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок», смерть родителей, неуспеваемость и др. Среди проблем, решаемых во время консультирования, рассматривались трудности школьной адаптации, неумение взаимодействовать с ученической группой, недостатки воспитания, депрессия, агрессивное поведение, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

**Просветительская работа** проводилась с педагогами и родителями по вопросам возрастной психологии, результатам проведенной диагностической работы, проблемам воспитания и обучения.

С целью психологического просвещения еженедельно выпускался «Психологический настрой» (22 бюллетеня); проведена предметная Неделя по психолого – правовой культуре.

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью проводилась системная работа по профилактике вредных привычек (ПАВ) у обучающихся 4-9 классов. Данные мероприятия проводились в течение всего учебного года и в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». В целом кол-во обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями составляет 100% от общего количества учащихся среднего звена.

В рамках инновационной деятельности психологом велась системная работа по профилактике эмоционального выгорания, снятия нервного напряжения, улучшения психологического климата, профилактики конфликтного поведения у обучающихся, повышение стрессоустойчивости. Совместно с педагогом по профилактике правонарушений Власовой Т.И. реализовывался проект работы с волонтерами «Позитивные ребята», которые успешно реализовали себя в научно-практических конференциях, конкурсах, стали участниками II Сибирского научно – образовательного форума XXII специализированной выставки – ярмарки «Образование. Карьера». Опыт работы был обобщен и напечатан в международном научном журнале «Образование и воспитание» (№1 (27), февраль 2020г.) «Развитие детского объединения правоохранительной направленности как условие формирования правовой культуры обучающихся»

Под руководством Кижиной Г.Б. Гашимов Р., 9 класс успешно выполнил индивидуальный итоговый проект «Общение – основа развития личности», который представил на районной конференции, стал призером. Его материал получил высокую оценку, опубликован в международном научном журнале «Юный учёный».

**Организационно-методическая работа** включала деятельность педагога-психолога в работе МО «Здоровье», подготовку и организацию предметной Недели совместно с педагогом по профилактике правонарушений, подготовке участников НПК, участие в педсоветах, заседаниях МО, семинарах.

Участие психолога в экспертной деятельности, предусматривало контроль за организацией различных форм образовательного процесса с учетом психофизиологического воздействия, работу в составе:

- психолого-педагогических консилиумов по 1, 5-м классам;
- Совета профилактики;
- Школьной службы примирения (ШСП).

Изучение педагогом-психологом индивидуальных особенностей, сформированности познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах, способствовало выявлению причин, вызывающих затруднения обучающихся и педагогов, разработке педагогических и управленческих мер по устранению этих причин, а также созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого воспитанника.

**Результатом работы педагога - психолога** является положительная динамика:



- благоприятная адаптация детей к условиям школы-интерната;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- благоприятный социальный статус воспитанников;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, педагогов, воспитанников.

**Коррекционно - логопедическая работа** в текущем учебном году на школьном логопункте строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе рабочих программ с учетом возраста и результатов проведенного первичного обследования.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Работа велась по следующим направлениям: организационная, коррекционная, научно-методическая, консультативная работа.

На начало учебного года проведено логопедическое обследование младших школьников (1-4 классы) в количестве 51 человек (1-е классы- 37 человек, 2-4 классы-14 человек). Выявлены основные речевые нарушения: дизартрия, недостаточный уровень сформированности фонематических и лексико-грамматических средств языка. Дислексия. Дисграфия. С речевой патологией выявлено 10 детей. На них заполнены речевые карты и подготовлена документация и логопедические представления для прохождения ПМПК. Всего учеников, нуждающихся в логопедической помощи – 27 человек.

Все они зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта (6 групп), с которыми в течение года проводилась коррекционная работа учителя логопеда Отрах Е.С. Также велась работа с обучающимися с ОВЗ Мамедов Н., бкл., Щербакова Ж., 8 класс.

Основная работа проводилась по коррекции письменной речи у обучающихся 2-х классов, а так же по коррекции звукопроизношения и предупреждению оптической дисграфии в 1-х классах. В 3-4-х классах особое внимание было уделено восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В результате поставлен и автоматизирован звук у всех -100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Необходимо отметить, что учащиеся из группы ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

В конце учебного года было проведено повторное обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выявления

динамики речевого развития, которое показало, что положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся (таб. 26). К концу учебного года у всех обучающихся значительно улучшились показатели: фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, звуко-слоговой анализ и синтез.

**Таблица 26 -Мониторинг развития навыков устной и письменной речи у обучающихся (%)**

№	Параметры речевого развития	1 классы		2 классы		3- 4 классы		6 класс		8 класс	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Звуко-произношение	66	83	70	90	93	93	75	75	100	100
2	Фонематическое восприятие	17	46	39	60	77	93	76	86	69	72
3	Звуко-слоговой анализ и синтез	17	32	46	64	77	91	76	94	76	89
4	Лексический запас	23	45	44	62	76	93	80	98	77	89
5	Грамматический строй речи	20	34	38	50	72	84	74	84	64	81
6	Связная речь	18	29	43	53	68	85	70	81	67	82
7	Письмо	0	29	38	58	62	81	60	78	62	78
8	Чтение	4	27	31	65	64	82	60	79	64	88

Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольших результатов в 2019-2020 учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, лексического запаса, навыка связной речи, письма и чтения. По итогам проведенной работы, из 27 человек: 2 выбыло, продолжают программу обучения -19 человек, 7- выпущено с успешным результатом.

В рамках консультативной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по использованию упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, языкового, слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения в начальных классах. Родителям давались индивидуальные рекомендации по организации занятий с детьми.

Проведена Логопедическая неделя в дистанционном режиме, в рамках которой были организованы занимательные занятия, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы «Логопедический грамотей», «Логопедический скороговорщик». Все мероприятия были направлены на повышение мотивации детей к совершенствованию речевых навыков, развитие творческих способностей.

На заседаниях МО «Здоровье» Отрах Е.С. провела мастер-классы по темам: «Диагностическое обследование обучающихся 1-х классов»; «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи». Было организовано успешное участие 8 обучающихся начальной школы в Международных, всероссийских конкурсах по русскому языку, которые отмечены дипломами победителей и призеров.

Таким образом, деятельность школьного логопункта в текущем учебном году была достаточно активной и продуктивной, об этом свидетельствует динамика результатов развития речи обучающихся. Оказывалась вся необходимая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам.

### **3.2. Обеспечение условий безопасности воспитанников**

**Одной из задач** школы-интерната в течение 2019 - 2020 учебного года являлось **обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий** для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

**В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:**

- состояние охраны труда и за наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение учащимися инструкций по охране труда на уроках.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по

охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

### Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: Всероссийская акция «Месяц безопасности», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности».

Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторе ГИБДД Першине В.М., курирующем школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен. На сайте школы регулярно обновляется информация о безопасном поведении.

Ежемесячно проводились занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению правилам безопасности.

Основными причинами получения травм детей в школе-интернате являются:

- невыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр;
- несоблюдение детьми правил безопасного поведения (скользящая обувь, высокая двигательная активность, невнимательность и др.)

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната (практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения, организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей, тренингов по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе), как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий, а также прогулок.

В школе на основе учащихся 5 класса создан новый отряд ЮИД «Сигнал», руководитель Бурмитских Л.А. За это время отряд принял участие в районном интеллектуальном конкурсе среди отрядов юных инспекторов дорожного движения



Заводского района «Эрудиты на Планете ЮИД», районном конкурсе выступлений отрядов ЮИД для воспитанников дошкольных учреждений «Учим дошколят ПДД»- 2 место.

Итог работы педагогов по организации профилактики предупреждения ДДТТ за 2019-2020 учебный год стало отсутствие нарушителей Правил дорожного движения. Инспектор ДПС Першин В.М. регулярно занимается с учащимися, проводит встречи, знакомит учащихся со статистикой ДТП с детьми в Кемеровской области и в г. Новокузнецке. Работа воспитателей, классных руководителей по предупреждению ДДТТ, обучению школьников правилам безопасного поведения находится на постоянном контроле.

В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге, привлекают к работе родителей и общественность.

Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:

- участие в областных и городских акциях: «Единый день безопасности ДД», «Засветись -2019», «Учим дошколят ПДД», «Внимание -дети!», «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни», «Эрудиты на планете ЮИД
- проведение бесед, конкурсов, викторин для учащихся начальной школы, Участие юидовцев во всероссийских, областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией. Косарева О.П., зам. директора по БЖ, принимала участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион». 2019г., сентябрь – свидетельство участника областного семинара-практикума: «Преемственность общего и дополнительного образования в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения несовершеннолетних навыкам безопасного поведения на дорогах», г. Мыски, Косарева О.П., зам. директора по БЖ, городской семинар 20.11.2019г. - «Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах через изучение правил дорожного движения (из опыта работы МБОУ «СОШ № 94»), Бурмитских Л.А., руководитель отряда ЮИД.

Подводя итоги профилактической работы по предупреждению ДДТТ, можно сделать следующие выводы, что учебная программа по ПДД в 1-9

классах пройдена полностью; внеклассная работа по изучению ПДД ведется во всех классах, формы проведения разнообразные, используются все доступные материалы, оборудование; отсутствие дорожно-транспортных происшествий по вине детей и отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания курса.

### **Меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС.

В 2019-2020 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание:

- регулярно проводилось техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- в достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения;
- проводились ежемесячные плановые эвакуации учащихся и персонала согласно графику,
- запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии,
- пожарные краны проверены на водоотдачу с составлением акта,
- на всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации,
- установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности.

Отсутствуют предписания органов пожарного надзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Дружина юных пожарных (ДЮП), созданная на основе учащихся 4 Б класса под руководством воспитателя Ломовцевой Т.Н., вела профилактическую работу по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации во время внеурочной деятельности. Результатом системной работы является результативное участие в районных конкурсах:

- районная акция по ПБ «Останови огонь» - участие,
- «Лучший уголок ДЮП» - участие,

- районный конкурс агитбригад «Юные таланты за безопасность» - 2 место;
- городской конкурс «Пожарная безопасность» - Медведев Глеб, 1 место.

### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В.Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается О.П.Косарева, зам. директора по БЖ.

Разработан и осуществляется план гражданской обороны. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. На уроках ОБЖ и на специальных занятиях с персоналом проводится обучение пользованию первичными средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

27.05.2020г. сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

27.03.2020г. проведена в соответствии с ПОМ -19 объектовая тренировка на тему: «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара».

- Все педагоги школы прошли обучение по программам: «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО» («Об образовании в РФ №273-ФЗ).
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»(18ч.)

В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;
- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными и сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;

- периодическое проведение разъяснительной работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Развернута среди педагогического состава, обучающихся, персонала школы разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами.

Тематика учений (инструктажей) и тренировок определялась приказами с отработкой вопросов по усилению антитеррористической защищенности школы, приказами вышестоящих органов управления и структур, исходя из происходящих событий и планов работы. Усилен контроль за пропускной системой школы, не допускается присутствие в помещениях школы посторонних лиц, в том числе бывших учащихся, родителей и т.д.

Школа круглосуточно охраняется, действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся.

**Выводы:** в школе-интернате ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи по обеспечению безопасности на 2020/2021 учебный год:

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение системы обучения обучающихся, сотрудников действиям в ЧС природного, техногенного, военного характера.
2. Планомерная работа по выполнению требований Правил пожарного регламента, охраны труда, обеспечение антитеррористической защищенности ОУ.
3. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности обучающихся и сотрудников.
4. Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **IV.УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, детей качеством предоставляемых



услуг. **Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией образовательного процесса в школе-интернате за текущий учебный год свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности, а именно:

- организацией питания - 90 %;
- организацией школьного быта - 88%;
- организацией оздоровительной и профилактической работы - 90%;
- отношениями с педагогами - 86% и др.

Мониторинг удовлетворенности воспитанников за последние четыре года, свидетельствует о стабильном хорошем уровне. Особенно высокий уровень удовлетворенности зафиксирован у 82% у обучающихся в 2019-2020 уч.году (рис.16).

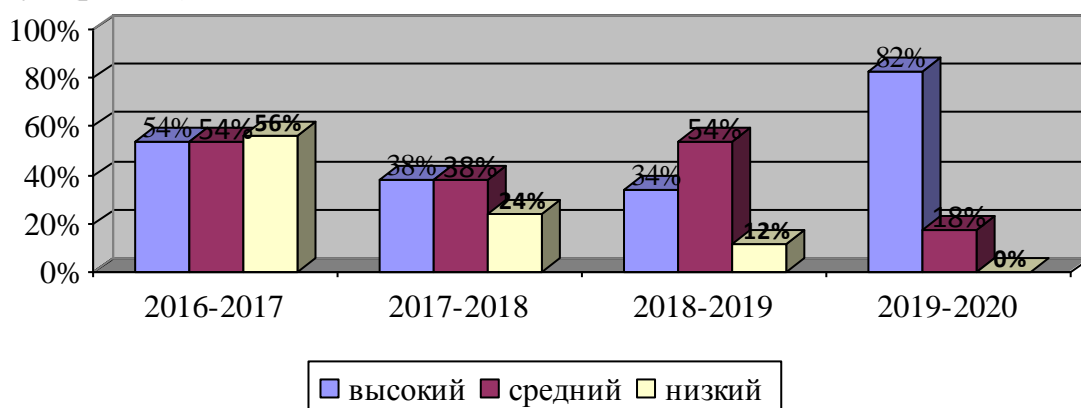


Рисунок 16 - **Уровень удовлетворенности обучающихся 5-9-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)**

Результаты мониторинга говорят о достаточно высокой оценке деятельности школы-интерната за 2019-2020 учебный год родителями и обучающимися.

Анализ результатов работы школы-интерната за **2019-2020 учебный год** позволяет зафиксировать ряд позитивных достижений и сделать **выводы, наметить проблемы, которые должны стать предметом работы.**

Сравнительный анализ деятельности учреждения за текущий учебный год показывает, что имеются и проблемы, требующие решения, такие как:

- сохраняются низкие качественные результаты успеваемости обучающихся основной школы;
- недостаточный уровень работы педагогов с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
- недостаточно эффективно осуществляется методическая работа, в части самообразования, обобщения и представление опыта, использования мотивационных ресурсов урока как фактора повышения качества обучения.
- формирование коммуникативных, регулятивных УУД;
- не в полной мере обеспечивается выполнение требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению

образовательного процесса, к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

- недостаточный уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов в условиях ЭО и ДОТ.

В целом, представленные результаты, сравнительные данные могут свидетельствовать о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.

Основные направления развития учреждения осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования:

- так, на протяжении нескольких лет сохраняется эффективная, качественная система оздоровления и реабилитации длительно болеющих детей, созданы условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях введения и реализации ФГОС;

### **созданы условия для:**

- получения доступного качественного образования с учетом состояния здоровья детей;
- развития и повышения профессиональной компетентности педагогов
- для безопасного пребывания воспитанников;
- обеспечивается требование Стандарта: осуществлен поэтапный переход на ФГОС в 1-9-х классах;
- сформирована система выявления, и поддержки интеллектуально-творческих детей;
- осуществлялась реализация инновационной деятельности в рамках проекта МИП по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте».
- укреплялась материально-техническая база школы-интерната;
- осуществлялась работа с родителями (законными представителями);

**Вместе с тем, в 2020-2021 учебном году приоритетными направлениями работы школы-интерната будут:**

## **1. Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО, ООО направленных на:**

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната с учетом ФГОС, повышение роли классного руководителя;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для его самореализации и социализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, секций, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использование возможностей дополнительного образования;

## **2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС:**

- совершенствование системы методической работы в соответствии с современными требованиями;
  - внедрение разнообразных методов оценивания обучения, воспитания и развития обучающихся (мониторинг);
  - усилить работу по формированию коммуникативных, регулятивных УУД;
- создание условий для обеспечения выполнения требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению образовательного процесса, к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- активизация работы педагогов по созданию единой информационной среды, повышение ИКТ-компетентности.
- совершенствование работы с родителями (законными представителями).

Реализация вышеперечисленных стратегических направлений развития школы-интерната в **2020-2021 учебном году** позволят достичь поставленных целей и будет способствовать дальнейшему развитию учреждения.

*Публичный доклад предлагается для обсуждения широкой общественности.*