

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №82»

Педагогический совет
Протокол №4
30.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Санаторная школа-
интернат №82»

30.03.2020г

Ерохина М.В.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год

Новокузнецкий городской округ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения о ОО	3
1.2. Структура управления ОО	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.3.1. Образовательная деятельность	8
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ	13
1.3.4. Воспитательная работа	28
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	31
1.5. Оценка кадрового обеспечения	34
1.6. Организация медико- психолого-педагогического сопровождения	26
1.7. Учебно-методическое обеспечение	39
1.8. Материально-техническая база	40
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	42
Заключение. Перспективы развития ОО	45

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ОО.

В структуру самообследования включены аналитическая и статистическая часть, результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления ОО, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности ОО представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82»
Государственный статус (тип, вид) организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	общеобразовательное
Руководитель	Ерохина Марина Викторовна
Адрес организации	654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.
Телефон, факс	8 (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43, факс: 8 (3843) 52-41-21
Адрес электронной почты	internat82@yandex.ru

Официальный сайт	http://internat82.nethouse.ru/
Учредитель	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.
Дата создания	1961 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до 14.11.2026г.

Уровни образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания.
4. Врачебная практика.
5. Деятельность среднего медицинского персонала.

Режим работы: **шестидневная неделя.**

Пребывание детей бесплатное, **круглосуточное.**

Обучающиеся обеспечены **5-разовым, бесплатным горячим питанием.**

Обучающиеся принимаются в ОО в соответствии с Уставом. Прием детей основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в ОО дети, состоящие на учете в детском отделении

противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка.

В ОО обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:

- болезни мочевыделительной системы;
- хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
- патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
- заболевание костно-суставного аппарата.

В здании ОО оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога.

Образовательная организация оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Для успешной реализации ФГОС, проведения оздоровительных мероприятий в ОО организовано комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

1.2. Структура управления ОО

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система ОО представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности ОО отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внеклассной, воспитательной, оздоровительной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, обеспечение необходимых медико- психолого-педагогических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Директор ОО:

-организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;

- осуществляет общее руководство деятельностью ОО.

Государственно-общественное управление в ОО осуществляется через деятельность:

- профсоюзного комитета ОО;
- на уровне трудового коллектива:
 - педагогического совета (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО), методического совета, методических объединений, временных творческих групп;
 - собрания трудового коллектива (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО);
- на уровне обучающихся: собрания классов, Совета школы, детского объединения «КИЯ»;
- на уровне родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольный родительский комитет, родительские собрания.

Основными функциями государственно-общественного управления ОО являются: нормативно-регламентирующая, прогностическая, аналитическая, критериально-оценочная, организационная.

Деятельность ОО по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего организуется и контролируется директором.

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО (таблица 1)

Таблица 1 – **Органы управления ОО**

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении ОО, в том, числе: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии

	коллективного договора; -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Совет школы	Участвует в разработке, принятии и реализации плана традиционных мероприятий ОО -организует и проводит КТД, акции, мероприятия, конкурсы, фестивали, что создает условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; -координирует работу классного и школьного самоуправления

Для осуществления методической работы в ОО действует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической, инновационной работы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с целями и задачами ОО, утвержденным планом МО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Управленческий аппарат ОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами.

ОО успешно решает важнейшие задачи:

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на получение качественных образовательных результатов;

- безопасное пребывание обучающихся в ОО, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.

Система управления в ОО направлена на активизацию и оптимизацию инновационных процессов, обеспечение атмосферы творчества, здорового морально-психологического климата.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при завуче, директоре. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации образовательных программ, освоением и внедрением новых технологий. Для этого в ОО оказывается всесторонняя помощь педагогам в повышении квалификации, роста профессионализма.

В ОО ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОО, в целях повышения уровня состояния защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОО.

Вывод: действующая система управления ОО позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ОО, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий (таблица 2)

Таблица 2- Информация об обучающихся ОО в 2018/19 уч.году

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОО
Общее количество - классов	8	5	-	13
- обучающихся (начало /конец года)	118/116	82/77	-	200/193

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-9 классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-9 классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Учебный план ОО для 1-х классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2-8-ых классов – на 35 учебных недель. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 1-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 2-9-ых классов по 6-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и итоговые комплексные работы.

На основе комплексного подхода проводится оценка достижений планируемых результатов. Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1– 9-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

1.3.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива ОО является создание необходимых условий для получения **качественного образования**, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

В 2018/19 учебном году 200 воспитанников 1-9 классов освоили основные общеобразовательные программы и переведены в следующий класс. Из 161 обучающегося 2-9-х классов закончили учебный год на «отлично» - 2чел., Пригара Артём, Перегудова Валерия обучающиеся 3б класса (учитель Малофеева Ж.Н.). На «4» и «5» - закончили 45 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная – 27%, стала ниже на 5% предыдущего года (таб. 3).

Таблица 3 -Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за три года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Количество обучающихся		
На начало года	198	200	200
На конец года	192	195	193
Успеваемость на «5»	3	3	2
Успеваемость на «4» и «5»	51	50	45
Аттестовано учащихся	158	167	161
Оставлено на второй год	0	0	0
Переведено условно	0	0	0
Общая успеваемость	99%	100%	100%
Качественная успеваемость без учета первоклассников	34%	32%	27%

В начальной школе качественная успеваемость на конец года составила – 39%, что на 5% выше предыдущего учебного года, в основной – 14%, т.е. осталась на прежнем уровне (таблица 4).

Таблица 4- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2018-2019 учебный год

Класс	Начало года 200чел	Конец года 193чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	15	16			-	-
1б	17	16			-	-

2а	13	14		5	100%	36%
2б	14	13		5	100%	38%
3а	18	17		7	100%	41%
3б	15	16	2	4	100%	38%
4а	13	13		7	100%	54%
4б	13	11		3	100%	27%
Всего	118	116	2	31	100%	39%
5	20	17		4	100%	12%
6	17	17		1	100%	20%
7	16	17		3	100%	6%
8	13	15		1	100%	27%
9	16	11		1	100%	10%
Всего	82	77		9	100%	14%
Итого:	200	193(161)	2	45	100%	27%

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в 5-9-х классах.

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует о снижении качества обучения. По-прежнему, более высокие показатели качества освоения (выше 30%) по ООП НОО.

Остались высокими качественные показатели у обучающихся 1-4 классов:

- 4а класса -54%, учитель Никандрова Е.Ф., воспитатель Чистопьянова М.Г.;
- 3а класса-41%, учитель Харенко И.А., воспитатель: Цикина Ж.П.

В этом учебном году следует отметить учителей 2б и 3б классов и их воспитателей за качественные показатели на конец года: 2б -38%, учитель Малышева О.Н., воспитатель Ломовцева Т.Н., 3б – 38%, учитель Малофеева Ж.Н., воспитатель Усынина А.Ж. (таб.4)

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, инспектора по защите прав детства, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

Для личностного развития обучающихся (эмоционального, познавательного, развития саморегуляции) в школе - интернате организована внеурочная деятельность, которая позволяла решить целый ряд очень важных проблем:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития воспитанников;

- развить индивидуальные способности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе – интернате организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

в начальной школе: «Здоровячок», «Подвижные игры», «ОФП», «Очумелые ручки», «Занимательная информатика и робототехника», «Весёлая грамматика», «Юный математик», «Цветоводство», «Магия танца», «ЮИД»;

в основной школе: «Подвижные игры», «ОФП», «Книга - источник знаний», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная математика», военно – спортивный клуб «Родина», «Магия танца», «ДЮП», «Театр моды».

Внеурочная деятельность была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. В работе кружков внеурочной деятельности были использованы методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,
- проблемные ситуации и др.

Особенно хочется отметить руководителей кружков внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:

- Фокина А.О., «Магия танца»;
- Швечков А.Е., «Занимательная информатика и робототехника»;
- Ломовцева Т.Н., «ДЮП»;
- Усынина А.Ж., «ЮИД»;
- Юрченко О.Н., «Очумелые ручки».

Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в школе-интернате

созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в основную школу ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за пять лет по УМК «Перспективная начальная школа»

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3(%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
2014/15	29	69%	80%	61%	70%	75%	63%
2015/16	22	64%	36%	58%	53%	52%	-
2016/17	17	67%	65%	59%	64%	59%	7%
2017/18	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
2018/19	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%

Из 24 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 21 обучающийся, которые показали уровень сформированности УУД:
 регулятивных -42%;
 познавательных -74%;
 коммуникативных -43%.

На основании приказа Рособрнадзора от 29.01.2019г № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в 4,5,6 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПр) в штатном режиме с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с целью анализа эффективности реализации ФГОС.

Качественная успеваемость ВПр по предметам в 4-х классах составила:

- русский язык -55%;
- математика -55%;
- окружающий мир – 74% (таб.6)

Таблица 6 - Анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	22	2(11%)	10(45%)	8(36%)	2(11%)
Математика	20	5(25%)	6(30%)	6(30%)	3(15%)
Окружающий мир	19	2(11%)	12(63%)	4(18%)	2(11%)

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 4-х классах за четыре года показал, что в 2018/19 уч. году остается высокий процент по окружающему миру (74%), в сравнении с 2017/18уч. годом увеличился на (6%) по русскому языку, и на 15% увеличился по математике (таб.7)

Таблица 7- Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в начальной школе за четыре учебных года (в%)

Предмет	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык	67	44	49	55
Математика	56	67	40	55
Окружающий мир	33	31	71	74

В течение учебного года в школе – интернате осуществлялся педагогический мониторинг, основными этапами которого, являлось:

- отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения;
- анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам;
- выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин;
- планирование дальнейшей деятельности с учетом выявленных проблем.

Результаты ВПР в 5 классе

Русский язык (максимальный первичный балл -45)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Кемеровская обл.	29351	16.8	37.3	33.3	12.7
Новокузнецкий	5502	13.2	36.8	35.6	14.3
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	15	13.3	73.3	13.3	0

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (73,3%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку **по русскому языку** 87% обучающихся.

Математика (максимальный первичный балл - 20)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Кемеровская обл.	29495	15.5	35.8	31.4	17.3
Новокузнецкий	5525	12.5	35.2	33.7	18.6
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка (1Н/П)	15	13.3	26.7	46.7	13.3

Предметные результаты по математике показывают повышенный уровень достижения планируемых результатов (46,7%).

Подтвердили отметку по математике 47% обучающихся, повысили 33%.

Биология (максимальный первичный балл -27)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Кемеровская обл.	29223	3.8	41.4	44.6	10.1
Новокузнецкий	5425	3.4	38.3	46.5	11.8
(sch426106) МКОУ «СШИ №82» г. Новокузнецка	15	13.3	53.3	33.3	0

Предметные результаты по биологии у обучающихся (53,3%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по биологии 80% обучающихся.

История (максимальный первичный балл- 15)

О	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Кемеровская обл.	29400	10.2	42.8	35.1	11.9
Новокузнецкий	5458	8	43.3	36.6	12.1
(sch426106) МКОУ «СШИ №82» г. Новокузнецка	15	13.3	46.7	40	0

Предметные результаты по истории у обучающихся (46,7%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по истории 60% обучающихся.

Анализируя качественную успеваемость ВПР по предметам в 5-ом классе, следует отметить, что у обучающихся хорошие качественные показатели по математике (60%), по истории (44%) средние по биологии (33%), низкие показатели по русскому языку (13%) (таб .7)

Таблица 7 - Анализ результатов ВПР в 5-ом классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	15	0	2(13%)	11(73%)	2(13%)
Математика	15	2(13%)	7(47%)	4(27%)	2(13%)
История	15	0	6(40%)	7(47%)	2(13%)
Биология	15	0	5(33%)	8(53%)	2(13%)

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 5-ом классе составила:

- русский язык -13%;
- математика - 60%;
- история – 40%;
- биология - 33%.

Одной из причин низких качественных результатов по русскому языку пятиклассников является состояние их здоровья, поскольку 33% из них имеют диагноз ММД и недостаточный уровень сформированности лексико – грамматических и фонематических средств языка, следствием чего являются дисграфия, дислексия и дизорфография (рис.8)

Таблица 8 - Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 5 классах за два учебных года (в%)

Предмет	2017/18	2018/19
Русский язык	24	13
Математика	23	60
История	44	40
Биология	18	33

Результаты ВПР в 6 классе

Русский язык (максимальный первичный балл- 51)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Кемеровская обл.	27381	19.6	37.6	33.4	9.5
Новокузнецкий	5260	16.9	37.7	35.1	10.3
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	16	12.5	56.2	31.2	0

Предметные результаты по русскому языку у обучающихся (56,2%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по русскому языку 88% обучающихся.
Математика (максимальный первичный балл- 16)

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Кемеровская обл.	27263	15	42.4	36.2	6.4
Новокузнецкий	5216	11.9	41.6	39.3	7.1
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	16	6.2	68.8	25	0

Предметные результаты по математике у обучающихся (68,8%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по математике 88% обучающихся.

Биология (максимальный первичный балл- 30)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Кемеровская обл.	27339	8.4	38.8	41.6	11.3
Новокузнецкий	5168	6.5	39.2	42.4	11.9
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	17	11.8	52.9	35.3	0

Предметные результаты по биологии у обучающихся (52,9%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по биологии 71% обучающихся.

История (максимальный первичный балл- 20)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Кемеровская обл.	27181	11.7	41.3	35.3	11.7
Новокузнецкий	4998	10.7	41.7	36.6	11
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	17	11.8	35.3	47.1	5.9

Предметные результаты показывают повышенный уровень достижения планируемых результатов (47,1%).

Подтвердили отметку по истории 47% обучающихся, понизили 24%.

География (максимальный первичный балл -37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Кемеровская обл.	27499	6.4	50.5	37.6	5.4
Новокузнецкий	5171	4.5	47.3	41.5	6.7
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	17	11.8	52.9	35.3	0

Предметные результаты по географии у обучающихся (46,7%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по географии 82% обучающихся.

Обществознание (максимальный первичный балл -23)

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Кемеровская обл.	27123	9.9	44.4	35.2	10.5
Новокузнецкий	5143	7.6	42.6	38.9	11
(sch426106) МКОУ «СШИ № 82» г. Новокузнецка	15	13.3	60	26.7	0

Предметные результаты по обществознанию у обучающихся (60%) соответствуют базовому уровню.

Подтвердили отметку по обществознанию 73% обучающихся, понизили 27%.

Анализируя качественную успеваемость ВПР по предметам в 6-ом классе, следует отметить, что у обучающихся хорошие качественные показатели по истории (53%), средние по русскому языку (31%), биологии и географии (35%), низкие показатели по математике (25%), (таб. 9)

Причина низких качественных результатов может являться: пониженный уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Таблица 9 - Анализ результатов ВПР в 6-ом классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	16	0	5(31%)	9(56%)	2(13%)
Математика	16	0	4(25%)	11(68%)	1(6%)
История	17	1(6%)	8(47%)	7(41%)	2(12%)
Биология	17	0	6(35%)	9(53%)	2(13%)
География	17	0	6(35%)	9(53%)	2(13%)

Обществознание	15	0	3(20%)	10(67%)	2(13%)
----------------	----	---	--------	---------	--------

Качественная успеваемость ВПР по предметам в 6-ом классе составила:

- русский язык -31%;
- математика - 25%;
- история – 53%;
- биология - 35%;
- география-- 35%;
- обществознание- 20%.

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 6-ом класс за два учебных года показал повышение результатов по всем предметам (таб.10)

Таблица 10 - Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 6-х классах за два учебных года (в%)

Предмет	2017/18	2018/19
Русский язык	24	31
Математика	22	25
История	44	53
Биология	18	35

Таблица 11 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по предметам в начальной школе за год (%)

Класс Предметы	2а Андрич Е.В.		2б Мальшева О.Н.		3а Харенко И.А.		3б Малофеева Ж.Н.		4а Никандрова Е.Ф.		4б Тютяева Е.А.	
	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Четверть												
Математика	51	64	46	38	39	47	57	50	54	54	42	45
Русский язык	31	36	23	31	39	53	43	50	62	54	38	55
Литературн. чтение	46	70	62	54	89	88	78	81	85	87	75	82
Окружающий мир	53	92	85	62	89	76	93	75	77	85	58	82
Английский язык	69	93	79	77	39	65	79	63	46	62	62	64
Физическая культура	77	100	85	77	94	94	100	100	85	92	10	100
Информати ка	100	100	100	100	94	97	100	100	100	100	77	82

Анализ качественных показателей за 2018/19 учебный год во 2-4 классах по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык показывает позитивную динамику.

Вывод. Анализ результатов качества обучения по всем предметам свидетельствует о росте качественной успеваемости в начальной школе

на 9% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил,

рост качества по предметам:

- русский язык- в 7-ом на 5%; в 8-ом на 5%,9-ом на 18%: (учитель Винникова М.В.);

- литература - в 5-ом на 5%; в 6,7-ом – на 6%; в 8-ом на 42%, в 9-ом- сопоставимы с результатами первой четверти(27%)учитель Винникова М.В.) ;

-английский язык - в 5-ом на 2%; в 6-ом на 12%; в 7-ом на 14%; в 8-ом на 42%,в 9-ом –на 12% (учитель Целовальникова С.В.) ;

- математика- в 5-ом на 25 %,в 6-ом на 11%; в 7-ом геометрия и алгебра сопоставимые первой четвертью, в 8-ом геометрия и алгебра на 10 %, (учитель Ильяшевич М.И.);

- история- в 5-ом на 11 %,в 6-ом на 18%; в 7-ом на 6% (,в 8-ом на 3%,в 9-ом на 28%(учитель Багрий И.Б.);

- обществознание - в 5-ом на 30%; в 6-ом на 6%; в 7-ом сопоставимы с результатами первой четверти; в 8-ом на 7% ; в 9-ом на 20% (учитель Багрий И.Б.);

- физика- в 7-ом – на 6%, в 8-ом -7% ; в 9-ом на 20%(учитель Смирнова В.И.);

- ОБЖ- повышение в 7-ом на 15% (учитель Косарева О.П.);

-физическая культура- в 5-ом на 10%; в 7-ом на 2%; в6-ом, 8-ом и 9-ом сохранилась 100% (учитель Клементьев Ю.И);

-информатика- в 5-ом на 28%, в 6-ом на 18%; в 8-ом на 9%; (учитель Швечков А.Е.).

снижение качества по предметам :

математика- в 9-ом классе- на 4%; (учитель Ильяшевич М.И.);

- ОБЖ - в 5-ом на 5% в,6-ом –6%, в 8-ом на 14%,в 9-ом- на 23%, (учитель Косарева О.П.);

-информатика- в 7-ом на 27%и в 9-ом на 42% (учитель Швечков А.Е.)(таб.12)

Таблица 12- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-9– х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель									
	5 кл. Веснина О.Г		6 кл. Бурмитских Л.А		7 кл. Сержантова С.А.		8 кл. Морозова А.А		9 кл. Бурмитских Л.А	
	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Четверть										
Русский язык	10	12	24	24	7	12	15	20	0	18
Литература	48	53	41	47	47	53	31	73	27	27
Анг. язык	33	35	47	59	27	41	46	67	43	55
Французский	-	-	-	-	-	-	84	73	-	-

Математика	10	35	18	29	13/13	17/17	23/30	33/40	13	9
Биология	23	41	11	35	25	47	46	73	40	36
География	14	29	23	29	18	47	61	67	53	55
История	48	59	41	59	33	47	50	53	45	73
Обществ-ние	52	82	53	59	47	47	46	53	33	36
Физика	-	-	-	-	47	41	54	47	20	36
Химия	-	-	-	-	-	-	38	40	26	45
ОБЖ	81	76	88	82	67	82	100	86	87	64
Информатика	48	76	76	94	67	59	77	86	87	45
Физкультура	90	100	100	100	80	82	100	100	100	100

В целом, качественная успеваемость в 5-9 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе.

Возможными причинами низкого качества успеваемости являются:

- поступление в течение учебного года обучающихся с низкими качественными результатами;
- недостаточная работа со слабоуспевающими, с резервом обучающихся, имеющих одну тройку;
- большое количество пропусков занятий по болезни;
- частая смена списочного состава обучающихся школы;
- социальное неблагополучие семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточная работа педагогов по формированию учебной мотивации, системы универсальных учебных действий обучающихся;

На основании полученных результатов, рекомендовано:

- педагогам обеспечить целенаправленный контроль результатов обучения обучающихся группы «резерв хорошистов и отличников»;
- учителям - предметникам организовать проведение дополнительных занятий с неуспевающими и обучающимися, имеющими одну «3» ;
- использовать результаты ВПР для корректировки достижения образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. Оценка уровня сформированности образовательных результатов обучения по русскому языку и математике осуществлялась в виде административных контрольных работ;

- стартовый контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин снижения уровня знаний за летний период и планирование работы по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный, целью которого являлось отслеживание динамики качества обучения, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый, цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты (таб.13, 15)

Таблица 13 - Сравнительный анализ средних результатов промежуточной аттестации по русскому языку за 2018-19 уч. год в (%)

Классы/ учебный год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Ср. зн. по классам за год	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качес т.	Абсол.	Качес т.	Абсо л.	Качест.	Абсо л.	Качест.
2а	83	50	68	42	82	45	79	43	78	45
2б	67	25	56	12	83	25	82	36	72	25
3а	81	44	94	44	94	44	87	60	89	48
3б	57	29	71	57	75	42	80	67	71	49
4а	85	56	77	55	92	54	85	64	85	57
4б	82	55	55	36	90	50	67	56	74	49
2-4кл.	76%	43%							78%	46%
5	72	17	94	13	100	13	100	14	92	14
6	67	7	83	12	100	30	100	23	88	18
7	77	0	92	0	93	7	100	20	91	7
8	92	8	86	30	100	21	100	20	95	20
9	54	0	93	14	82	9	100	27	82	13
5-9кл.	72%	5%							90%	14%
Ср. зн.										
2018/19	74%	24%							84%	30%
2017/18	87%	37%							89%	38%
2016/17	88%	46%							90%	49%
2015/16	73%	40%							71%	36%

Анализ качества промежуточной аттестации обучающихся школы - интерната за 2018 – 2019 учебный год (на начало и конец учебного года) показал следующие результаты:

по русскому языку:

- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по русскому языку во 2-4 классах составила – 43%, на конец года 46%;
- средняя качественная успеваемость по русскому языку в 5-8 классах на начало года составила - 5%, на конец года – 14%.

По школе – интернату средняя качественная успеваемость по русскому языку составила на начало год - 24%, на конец года - 30%.

Сравнивая средние качественные показатели по русскому языку по школе – интернату с предыдущим годом, следует отметить снижение:

- во 2-4 классах - на 7%;
- в 5-8 классах - на 9%.
- во 2-8 классах - на 8%. (таб.14)

Таблица 14- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по русскому языку за три года

Класс	Средние качественные показатели		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
2-4	59%	53%	46%
5-8	39%	23%	14%
Ср. знач. по школе	49%	38%	30%

Сравнительный анализ качественных результатов контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах на начало и конец года показал, что они снизились во 2а на 7%. Значительно повысилось качество по предмету на конец года в 3а -60%, 3б – 67%. ,4а-64% и в во 2б на 11%. Сопоставимы результаты качества успеваемости в 4б классе. В основной школе качество снизилось лишь в 5-ом классе на 3%, а вот в 6-ом стало выше на 16%, в 7-ом выше на 20% и в 8-ом –на 12%, в 9-ом- на 27 % .

Основные ошибки, допущенные в итоговых контрольных работах **во 2-4 классах на:**

- безударная гласная в корне, в приставке;
- правописание непроверяемых безударных гласных;

в 5-8 классах на:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание Н-НН в разных частях речи;
- запятая в сложном предложении, при однородных членах, знаки препинания при прямой речи (рис.15)

Причинами появления ошибок являются недостаточная сформированность умений определять способ образования слов, орфографической зоркости, невнимательность при прослушивании текста.

Таблица 15 - Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по математике (в %)

Классы	I		II		III		IV		Ср. значение по классам	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	67	58	75	58	73	62	79	63	74	60

2б	83	17	70	30	83	42	77	54	78	42
3а	94	50	89	39	100	67	88	50	93	52
3б	64	36	78	50	69	69	75	56	72	53
4а	85	55	77	52	100	43	100	62	91	53
4б	82	55	55	36	90	50	67	56	74	49
2-4кл.	79%	45%							80%	52%
5	67	25	75	25	87	66	80	22	77	35
6	38	19	47	18	79	29	88	19	63	22
7	80/73	6/13	80/73	7/13	80/73	8/13	100/100	16/15	82	14
8	54/42	27/17	86/54	29/30	64/79	29/36	100	32	68	29
9	77	15	76	25	90	10	80	20	81	18
5-9кл.	62%	18%							74%	24%
Ср. значение										
2018/19	71%	32%							77%	38%
2017/18	79%	37%							83%	40%
2016/17	79%	50%							84%	47%
2015/16	79%	43%							81%	42%

по математике:

- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике во 2-4 классах составила - 45%, на конец года 52%;
- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике во 5-9 классах составила - 18%, на конец года 24%;
- на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике по школе - интернату во 2-9 классах составила - 32%, на конец года 38%.

Анализ средних значений качества выполнения промежуточной аттестации по математике во 2-9 классах за прошедший учебный год, свидетельствует о незначительном снижении на 2% по сравнению с 2017-2018 уч. годом (таб.16)

Таблица 16- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по математике за три года

Класс	Средние качественные показатели		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4	58%	54%	52%
5-8	36%	25%	24%
Ср. значение по школе	47%	40%	38%

Причинами таких показателей остаются:

- недостаточное использование индивидуально – дифференцированных форм обучения;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучающихся;
- недостаточно уделяется времени для повторения ранее изученного материала на уроках.

Вывод: текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2018–2019 учебный год свидетельствуют, что из аттестованных 161чел.(32чел.-первоклассники) 2-9 классов имеют отметки «4» и «5»:

- по русскому языку - 30% , ниже на 8% предыдущего учебного года;

-по математике –38%, уменьшилась на 2%, чем в предыдущем учебном году.

Обучающиеся показали владение основными предметными знаниями и применением их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольных работ показывают, что обучающиеся 2-9-х классов в основном владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку и математике.

В 2018-2019 году обучающиеся 8-х классов участвовали в апробации региональных контрольных работ по английскому языку, математике. Качество успеваемости: по английскому языку - 55%, по математике- 40%. Результаты работ обучающихся выявили необходимость проработки всех базовых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

Анализ государственной (итоговой) аттестации

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучалось 11 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. На основании Приказа Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. Из предметов по выбору обучающиеся сдавали экзамены по обществознанию, географии, информатике.

Результаты ГИА показывают, что все обучающиеся справились с заданиями по русскому языку и математике, 7 выпускников улучшили свои годовые результаты по русскому языку и 4 выпускника - по математике (таб.17)

Таблица 17 -Итоги ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике

№ п/п	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, из них получили:	11	100
1.1	отметку «5»	1	9
	отметку «4»	7	6,3
	отметку «3»	3	27,2
	отметку «2»	0	0
1.2.	Из них подтвердили годовую отметку	4	36,3
	получили отметку выше годовой	7	63,6
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	29	
	Средняя отметка	3,8	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	8	72,7
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
2	Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, из них получили:	11	100
2.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	6	54,5
	отметку «3»	5	45,5
	отметку «2»	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	1	9
	получили отметку выше годовой	4	36,3
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	16,3	
	Средняя отметка	3,5	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	6	54,5
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
3.	Сдавали экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, из них получили:	6	54,5
3.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	4	66,6
	отметку «3»	0	0
	отметку «2»	2	33,3
3.2	Из них подтвердили годовую отметку	0	0
	получили отметку выше годовой	4	66,6
	получили отметку ниже годовой	2	33,3
	Средний балл	20,3	
	Средняя отметка	3,3	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	4	66,6
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	1	16,6
4.	Сдавали экзамен по географии , в форме ОГЭ, из них получили:	11	100
4.1	отметку «5»	2	18
	отметку «4»	5	45

	отметку «3»	4	36
	отметку «2»	0	0
4.2	Из них подтвердили годовую отметку	4	36
	получили отметку выше годовой	4	36
	получили отметку ниже годовой	2	18
	Средний балл	22	
	Средняя отметка	3,8	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	7	63,6
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
5.	Сдавали экзамен по информатике в форме ОГЭ, из них получили:	5	
5.1	отметку «5»	1	9
	отметку «4»	1	9
	отметку «3»	3	27
	отметку «2»	0	
5.2	Из них подтвердили годовую отметку	3	27
	получили отметку выше годовой	1	9
	получили отметку ниже годовой	1	9
	Средний балл	11,8	
	Средняя отметка	3,8	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	2	40
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
	Оставлены на осень (обществознание)	1	16,6

По итогам сдачи ГИА повысили отметку в аттестате 82% выпускников, 9% подтвердили полученные 4» и «5», полученные за год (таб.18)

Таблица 18 - **Качественные результаты ГИА**

Количество выпускников 9 класса (кол-во / %)			
получивших за год все «4» и «5»	подтвердивших на ГИА «4» и «5», полученные за год	не подтвердивших на ГИА «4» и «5», полученные за год.	повысивших отметку в аттестате, благодаря результатам экзамена
1/9	1/9	нет	9/ 82

Проведенная статистика показывает, что в целом в ОО сохраняются стабильные результаты успешного освоения программ НОО, ООО.

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся каждому учителю необходимо систематически работать над повышением профессионального мастерства, изучением и внедрением передового педагогического опыта. Также, всем педагогам необходимо делать самоанализ своей деятельности, отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося по своему предмету и своевременно осуществлять коррекцию в пробелах знаний обучающихся, с учетом состояния их здоровья.

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в ОО созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека ОО имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

1.3.4 .Воспитательная работа

Система воспитательной работы ОО основывается на принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Цель воспитательной работы ОО – успешная социализация детей и подростков, всестороннее развитие личности каждого обучающегося. На достижение этой цели направлена работа:

- методического объединения классных руководителей и воспитателей, организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения специалистами обучающихся, их семей, направленного на предотвращение негативного поведения и формирование основ здорового образа жизни;

- система внеклассной работы ОО, традиционные и нетрадиционные общешкольные мероприятия.

Основными задачами воспитательной работы 2018-2019 учебного года являлось:

1. Создание и поддержание комфортных условий для полноценного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;

2. Поддержание и укрепление здоровья, формирование у детей мотивации на ведение ЗОЖ;

3. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав человека.

4. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности.

5. Вовлечение обучающихся в традиционные школьные мероприятия, КТД, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

6. Профилактическая работа по предупреждению: конфликтного поведения участников образовательных отношений; вовлечения детей в преступления и правонарушения, употребление ПАВ, и др. через систему взаимодействия школы с общественными организациями, ОПДН, КДН и ЗП, реализацию проекта МИП и т.д.

7.Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении ОО.

Отсюда, вся воспитательная работа была направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данные программы учитывают специфику здоровья воспитанников школы-интерната, предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание необходимой социальной среды для оздоровления и развития детей и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на духовных ценностях, моральных нормах, реализуемого в совместной деятельности с семьей и другими субъектами общественной жизни.

Реализация программ осуществлялась по направлениям Программы воспитания и социализации. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие ребенка на основе духовных, нравственных и культурных ценностей (таблица 19)

Таблица 19 – Реализация основных направлений воспитательной работы в школе-интернате №82

№	Направления воспитательной работы	Традиционные школьные мероприятия
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважением к правам и свободам и обязанностям человека	<p>Пятиминутки «Я – гражданин России», «Календарь знаменательных дат» (День героев Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День космонавтики, День Победы).</p> <p>Проводились беседы, просмотры кинофильмов, встречи с выпускниками школы-интерната, военнослужащими, ветеранами педагогического труда, фестиваль солдатской песни, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организовывались игры, конкурсы военно – патриотического содержания, национально – культурные праздники.</p>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Участие в работе классного и школьного самоуправления. Активное участие в разнообразных видах деятельности и типах отношений: учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.</p> <p>Акции: «Добрые руки», «Милосердие», «Твори добро», «Искорки добра» «Открытка для ветерана» (шефство над ветеранами педагогического труда, другие мероприятия, воспитывающие уважение к старшему поколению). Благотворительная ярмарка «Твори добро», «Международный Женский день 8 марта», «День</p>

		Толерантности» и др.
3.	Воспитание нравственных убеждений этического сознания	Выставка «Подарки осени», конкурсы, «Новый год», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники». Проводились беседы, библиотечные уроки на темы «Дружба», «Любовь», «Нравственное отношение». Акции, направленные на оказание помощи нуждающимся, забота о животных, семейные классные праздники.
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	«Спорт-старт», «Спорт-финиш», «7 апреля – Всемирный День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», «Юные туристы», «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Туристические походы», клубы «Крепыш», «Встреча». Кроме того, организовывались игровые и тренинговые программы, участие в природоохранной деятельности, акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Операции и акции: -дежурство по столовой, по школе; -экологические акции по благоустройству школьного двора: «Желтый лист», Чистый двор»; -изготовление кормушек для птиц «Кормушка». Проводились экскурсии в учебные заведения, организовывались профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий, сюжетно – ролевые, экономические игры, уроки финансовой грамотности
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение театра и музеев, выставки творческих работ обучающихся, конкурсы, праздники «День знаний», «Посвящение в школяры», «Международный день родного языка», «День Чести школы», «Последний звонок», 4, 9 классов

В ОО создано детское объединение «КиЯ», которую возглавляет Совет школы, включающий в себя лидеров 5 – 9-х классов.

В течение учебного года педагоги совместно с медицинскими работниками, специалистами вели большую работу по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, воспитанию законопослушного поведения у обучающихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитательная работа школы-интерната направлена на достижение воспитательных целей, повышение эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование

Важным звеном в воспитательной работе ОО является система дополнительного образования, которая обеспечивает 100% охват воспитанников кружковой и внеурочной деятельностью, направлена на развитие личности каждого ребенка. Система дополнительного образования детей способствует формированию единого образовательного пространства ОО, повышению качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

ОО поддерживает тесное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования:

- МБУ ДО «Станция юных натуралистов №2»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества № 4»;
- Музей КСЦУ «ЕВРАЗ»;
- МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»;
- Детская юношеская спортивная школа № 3;
- Культурный центр «Комсомолец»;
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка» (Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя), использует их возможности, что обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Система организации дополнительного образования в ОО содействует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации, обеспечивает ребенку «ситуацию успеха».

Особенностью организации дополнительного образования для обучающихся ОО является то, что оно предоставляется воспитанникам в их свободное время, **бесплатно**, на основе свободного выбора, добровольного участия.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В ОО, течение 2018-2019 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям ВШК:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за работой с одаренными и мотивированными обучающимися;
- за воспитательной работой классных руководителей, воспитателей;
- за организацией индивидуальной работы с обучающимися;

- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора ОО, руководителями МО, рассмотрены на заседаниях МС, МО, совещаниях при завуче, директоре, в приказах директора.

В ОО утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования.
2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)
3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- мониторинг метапредметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных

достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Одним из направлений контроля являлось изучение системы работы учителей 1-8-х классов по выявлению индивидуальных достижений детей в различных видах деятельности. По итогам контроля выявлено, что 100% детей имеют портфолио, которое отражает динамику учебной и творческой активности обучающихся, направления их интересов.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ функционирования ВСОКО в ОО показал следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-8-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики ОО, состояния здоровья, социального состава, запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебных планах представлены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Успешно реализуются в образовательной деятельности программы: формирования и развития УУД, духовно- нравственного развития обучающихся (для НОО), воспитания и социализации обучающихся (для ООО). Планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о стабильно положительных показателях уровня обученности.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО, способными к инновационной деятельности.

Таблица 20- Сравнительный анализ кадрового состава ОО

Учебный год	всего кол-во	Образование (кол-во /%)		Аттестация (%)		
		высшее	среднее	высшая	первая	не имеют категории
2016-2017	43	41/95	2/5	37	44	19
2017-2018	40	38	2	40	48	12
2018-2019	40	37	3	43	52	5

Анализ квалификационных категорий педагогов за три года свидетельствует о позитивной динамике. Значительно возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилось количество педагогов, не имеющих категорию (таб.20)

ОО работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов, является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2015-2019гг.).

В рамках методической работы с педагогическими кадрами разработаны, апробированы, и реализуются программы:

- по организации образовательного процесса с учетом приоритета и сохранения и укрепления здоровья педагога;
- применению эффективных стратегий социального поведения в конфликте (педагоги, обучающиеся).

Традиционным для ОО является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов. Педагоги и администрация ОО делятся опытом, участвуя в работе научно-практических конференций, семинаров, фестивалей, проводя мастер-классы.

Практический опыт работы педагога представляли, выступая с докладами, на:

- методологическом семинаре «Концептуальные и прикладные аспекты проблемы здоровья и адаптации обучающихся в образовательной среде» с темой «Роль здоровьесберегающей компетентности педагогов в повышении результативности обучения, развития и адаптации детей с ослабленным здоровьем» Ерохина М.В., Гусакова Т.Г. (г. Кемерово, октябрь);
- Кузбасском региональном педагогическом форуме «ФГОС: внеурочная деятельность - важный компонент современного образовательного процесса» по теме «Изучение в рамках внеурочной деятельности робототехники и микроконтроллеров Arduino»(Швечков А.Е., ноябрь);
- Всероссийской научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные аспекты устойчивого развития ресурсных регионов» (Никонова М.Г., декабрь)
- 19 городских Дней науки-2018 «Управление качеством инновационной деятельности: образовательная практика и проблемы критериальной оценки» Гусакова Т.Г., Рыжова А.Н. провели мастер-класс по теме «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (участие 7-ми педагогов);
- в рамках Форума педагогического мастерства ярмарки «Образование. Карьера» на базе школы-интерната был проведен городской семинар по теме «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», на котором 10 педагогов провели 8 мастер-классов по двум направлениям:

1.«Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроках».

2. «Внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе» .

- участвуя в научно-практической конференции «Школьные службы примирения: опыт становления» Морозова А.А. провела мастер-класс «Дом, который строим мы» (апрель);
- в рамках III Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС – 2018» в Кемеровской области Килина Г.Б. приняла участие в работе Круглого стола с темой «Профессиональная ориентация воспитанников» (апрель);

Разработанные собственные методические и дидактические материалы и накопленный опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня, внести личный вклад в развитие образования, способствовать повышению статуса учреждения и профессии учителя.

Участниками конкурса на лучшую методическую разработку Центра педагогических технологий им.К.Д. Ушинского стали 10 педагогов:

- Морозова А.А., Сержантова С.А., воспитатели – лауреаты 1 степени.
- Рыжова А.Н., Андрич Е.В., учителя начальных классов, лауреаты 3 степени.
- Трапезникова Е.В., Харенко И. А, Никандрова Е.Ф., учителя начальных классов, лауреаты 1 степени.
- Тютяева Е. А., Малофеева Ж.Н., Малышева О.Н., учителя начальных классов, Диплом Ушинского.

Особенно активными участниками стали педагоги начальной школы. Приятно, что два педагога Трапезникова Е.В., Сержантова С.А., кроме дипломов получили планшеты.

Методические разработки воспитателей Усыниной А.Ж., Тепчегешевой В.И., Весниной О.Г. отмечены дипломами 2 и 3 степени соответственно (Росконкурс)

Методическая разработка «Чистота–залог здоровья» стала Лауреатом регионального конкурса в номинации «Педагоги Кузбасса-за здоровое поколение» (Ерохина М.В., Килина Г.Б.,Власова Т.И.)

Участники областного конкурса «Академия права» на лучшую разработку внеклассного мероприятия по правовому воспитанию обучающихся: Килина Г.Б.,Власова Т.И., Морозова А.А., Смирнова В.И., они отмечены сертификатами.

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный толчок для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Наибольшую активность участия в профессиональных конкурсах проявил Швечков А.Е.. руководитель МО, учитель информатики, в течение учебного года он принял участие в трех конкурсах, таких, как:

- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2019» образовательного портала «ЗнаниО» (свидетельство финалиста);
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» г. Москва (диплом 1 степени);
- Региональный конкурс профмастерства учителей информатики в рамках Всероссийского проекта «Твой курс: Информационные технологии для молодежи» (диплом 1 степени).

Цикина Ж.П. приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Формула будущего» (диплом победителя); Тютяева Е.А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Педагогическая практика (диплом за 1 место).

К сожалению, нет ни одного педагога - участника очных конкурсов профессионального мастерства. Администрации необходимо активизировать работу по данному направлению, вести разъяснительную работу с

педагогическими кадрами, уделив должное внимание мотивационной составляющей этого направления деятельности.

Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Опыт работы педагогами ОО представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 9 статей, из них: 3 в печатных изданиях, 6 в интернет-изданиях.

Вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС были посвящены педсоветы, заседания МО, рассматривались на совещании при директоре, на педагогическом совете.

Организована системная работа по повышению уровня педагогического мастерства педагогов в условиях введения и реализации ФГОС. Разработан план научно-методических семинаров внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС ООО.

По основному профилю прошли обучение 100% педагогов ОО посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАО ДПО ИПК г.Новокузнецка, научно-практические семинары, практикумы и др.

Доля учителей ОО, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО за 2018-2019 учебный год возросла.

1.6. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения

Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности ОО.

С введением ФГОС здоровье рассматривается не как условие успешного освоения обучающимися учебной программы, а как результат образования.

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в ОО осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», которое объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, логопеда, педагога по правовой тематике с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного сопровождения детей и подростков на всех уровнях обучения.

На основе анализа групп здоровья воспитанников (таблица 21) видна тенденция снижения количества детей, имеющих 1 группу здоровья.

Таблица 21- Анализ групп здоровья обучающихся ОО за три года

Группы	2016/2017уч. год	2017/2018уч.год	2018/2019уч.год
--------	------------------	-----------------	-----------------

здоровья						
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
I группа	-	-	59	30,3	18	9,3
II группа	128	66,7	94	48,2	131	67,9
III группа	60	31,3	42	21,5	41	21,2
IV группа	4	2	-	-	3	1,6
V группа	-		--	-	-	-
всего (на конец года)	192		195		193	

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном количестве переболевших легочным туберкулезом в 2018-2019 учебном году детей, произошло увеличение детей, находящихся в контакте на 3.5% (таблица 22)

Таблица 22 – Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся ОО за три года

№	Вид заболевания	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		198		200		200	
	Основной диагноз	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный	23	11,6	32	16 ↑	29	14,5 ↓
2.	Выраж туберкулиновых проб	25	12,6↑	17	8,5	18	9
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	4	2,1	5	2,5	6	3
4.	Тубинфицирование с нарастанием	41	20,7	36	18	30	15 ↓
5.	Тубинфицированные из контакта	82	41,4↑	87	43,5 ↑	94	47 ↑
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	23	11,6	26	13	23	11,5

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика проведена в полном объеме, (ДСТ), охвачено 100% детей.

Педагогом-психологом проводится изучение индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах.

Результатом работы педагога- психолога является:

- благоприятная адаптация детей к условиям ОО;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;

- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- формирование комфортного состояния и чувства безопасности;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Работа учителя - логопеда в течение года проводилась с 40 детьми, из них: 1-е классы- 30 человека, 2-4 классы- 10 человек. С речевой патологией выявлено 17 детей. В результате проводимой работы поставлен и автоматизирован звук у всех 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольшие результатов в прошедшем учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, навыка связной речи, письма и чтения.

Социально-психологическая служба школы в содружестве с педагогическим коллективом в течение учебного года проводила ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, противоправные деяния, жестокое отношение и насилие в отношении воспитанников, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

В целом, в ОО создана система здоровьесбережения: это, прежде всего, организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН, обеспечена доступность занятий физической культурой, ежедневные физкультминутки перед занятиями, зарядка, прогулки, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактические программы Школы здоровья, направленные на профилактику вирусных гепатитов В и С, туберкулеза; внедрена программа гигиенического воспитания; разработана система мер по предотвращению подросткового суицида; организована просветительская работа по формированию культуры здорового питания; организована совместная деятельность ОО, семьи для обеспечения культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений школы-интерната к любой информации, связанной с реализацией ООП всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Ученики среднего звена были обеспечены библиотечными учебниками на 93%, ученики 1-4 классов - на 95%. В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 210 экземпляров для учащихся 8-го класса, 33 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 73 экземпляра в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

В библиотеке имеется книжный фонд – 25 079, в том числе: учебники и учебные пособия - 4999, методическая литература – 862, художественная литература – 17283.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО, ООО.

1.8. Материально-техническая база

Образовательный процесс в ОО оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся

1. Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты	Количество
кабинеты начальной школы	8
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1
кабинет иностранного языка	1
кабинет географии и биологии	1
кабинет технологии	1
учебный кабинет для мальчиков мастерские обслуживающих видов труда	1
кабинет хореографии	1

2. Библиотека: площадь – 93,5 м²;

3. Спортивный зал - 1, площадь – 214,4 м².

4. Спортивная площадка -1, площадь – 435,0 м².

5. Актный зал - 1, площадь – 166,4 м².

6. Другое: отдельный медицинский блок (кабинет врача – 1, площадь – 7,6 м², процедурный кабинет – 1, площадь – 11,9 м², физиокабинет -1, площадь – 11,9 м², изолятор -1, площадь – 18,5 м², кабинет массажа -1, площадь – 7,4 м²

Информационно-технические средства

№ п/п	Компьютерные классы (включая, мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1.	1	информатика	14

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	-	-
Интерактивный комплекс	2	русский язык и литература, физика, химия, биология, история, информатика
Мультимедийный комплекс	7	предметы начальной школы, основной школы, русский язык и литература, физика, химия, история, биология и география, математика
Компьютеры в учебных кабинетах	3	начальная школа

Образовательное учреждение полностью обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья) и другим оборудованием. В целом, все учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие качественные ремонты всех учебных помещений, мест общего пользования.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов (игровых), коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала. Сделан капитальный ремонт канализации прачечной, душевой; ремонт пола (стяжки, кафель, светильники), 1 этаж. Приобретено и осуществлена замена:

- силового кабеля от электрощитовой до щитов освещения с 1 по 3 этаж;
- канализации в душевой и прачечной; нового сантехнического оборудования в душевой;
- 3-х дверей запасных выходов;
- противопожарной двери в кабинет №3;
- произведена пропитка деревянных конструкций, кровли;
- приобретены: пробковые стенды в кабинеты №№4, 5, 6, 7, 10, 12, 22, 25, шкаф для одежды в кабинет №4, диваны в кабинеты №№7, 25.

В целом, материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП НОО, ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательной деятельности, связанные, в

частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, и нуждается в обновлении для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды на современном уровне, для обеспечения в полной мере реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому, материально-техническая база ОО в этом направлении нуждается в обновлении.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44человека/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29/3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человек/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человека/25%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	34 человека/17%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	36 человек/90%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/90%
1.29.1	Высшая	17 человек/43%
1.29.2	Первая	21 человек/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11, 6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Заключение. Перспективы развития ОО

1. Достижение поставленных целей при реализации ООО НОО, ООО направленных на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9 классе;
- обновление воспитательной деятельности ОО с учетом ФГОС, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для его самореализации и социализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, секций, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использование возможностей организаций дополнительного образования;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

- совершенствование системы методической работы в соответствии с современными требованиями, работа по внедрению профстандарта, внедрение новых форм организации работы педагогов по обмену педагогическим опытом;
- внедрение разнообразных методов оценивания обучения, воспитания и развития обучающихся (мониторинг);

3. Создание условий для обеспечения выполнения требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению образовательного процесса, к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

– совершенствование информационного обеспечения введения ФГОС (активизация работы творческих групп по созданию единой информационной среды в ОО (СДО, УСП, ВКС), в муниципальной системе образования)

4.Реализация инновационной деятельности.

5.Совершенствование работы с родителями (законными представителями).

Реализация вышеперечисленных стратегических направлений развития ОО позволят достичь поставленных целей и будет способствовать дальнейшему развитию учреждения.