



300 ЛЕТ
ЮЗБАСС

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат № 82»
в 2020-2021 учебном году*



Новокузнецкий городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Особенности образовательной деятельности в школе- интернате	6
1.2. Доступность качественного образования	9
1.2.1. Качество предоставления общего образования	10
1.3. Особенности воспитательного процесса	24
1.3.1. Взаимодействие с семьей	41
1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	42
II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	53
2.1. Кадровые ресурсы	53
2.2. Инновационная деятельность	62
2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база	63
III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	65
3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	65
3.2. Обеспечение условий для безопасности обучающихся	76
IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	82
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №82») города Новокузнецка обеспечивает проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, особенности реализации ФГОС, направления развития региональной и муниципальной системы образования. Публичный доклад содержит информацию о результатах оздоровительной и образовательной деятельности учреждения за **2020/2021 учебный год**, указана динамика результатов и основные проблемы (качество обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья детей в условиях распространения и профилактики коронавируса, развитие информационного пространства в учреждении). Также намечены приоритетные направления развития образованием, социальным партнерам, представителям средств массовой информации.

Доклад адресован широкому кругу читателей: обучающимся, родителям, общественности, органам управления а также родителям, дети которых планируют поступать в школу. Доклад представлен как источник информации, позволяющий познакомиться со школой-интернатом, ее укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это рассказ о ее проблемах и удачах, людях, которые здесь работают, о детях, которые здесь живут и учатся.



В октябре 2021 года школа отметит 60-летний юбилей. Педагогический коллектив школы, бережно хранит те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его

здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, с радостью переступают порог школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь. Более подробно с предлагаемыми материалами можно ознакомиться на официальном сайте школы-интерната:



<http://internat82.nethouse.ru/>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности учреждения.

Доклад подготовлен администрацией школы-интерната № 82

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

1.2. Юридический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

1.3. Фактический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

Телефоны: (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43.

Факс: (3843) 52-41-21.

E-mail: internat82@yandex.ru.

1.4. Год основания: **1961 г.**

1.5. Учредители: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.

1.6. Регистрация устава в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кемеровской области, от 27.10.2015г. за государственным регистрационным номером (**ОГРН 1024201673869**).

1.7. Действующая лицензия № 15859 от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, **бессрочно**.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №3166 от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до **14.11.2026г.**

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, **бессрочно**.

1.10. Государственный статус (тип, вид). организационно-правовая форма – казенное учреждение, форма собственности-муниципальная, тип ОО– общеобразовательное.

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Администрация школы-интерната

Директор - Ерохина Марина Викторовна, телефон (3843) 52-41-21.

Заместители директора:

- по УВР - Сташкова Светлана Викторовна, 52-38-36;
- по ВР - Гусакова Татьяна Геннадьевна, 52-38-36;
- по БЖ - Косарева Ольга Павловна, 52-38-36;
- по ХР - Тузовская Римма Валерьевна, 52-38-43.;
- по медицинской работе - Малык Любовь Андреевна, 52-38-36.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, положением ОУ, Уставом, управление учреждением осуществляется в соответствии со своей компетенцией Учредителем, руководителем учреждения, а также основными органами государственно-общественного управления и самоуправления: педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива, Советом детского школьного объединения «КиЯ».

Основными задачами школы-интерната №82 на 2020/21 учебный год являлось:

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в т.ч. в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
 - внедрять дистанционные образовательные технологии, активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды и использованию ЭО и ДОТ, активнее использовать возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов;
 - повышать в методической работе роль самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. с ОВЗ;
 - работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
 - усилить работу по формированию коммуникативных, регулятивных УУД;
 - осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для его самореализации;
 - совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
 - усилить роль воспитательного потенциала классного руководителя, формировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития воспитанников и включающий воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность;
 - обеспечивать выполнение требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению образовательного процесса, к

минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

- активизировать работу с родителями (законными представителями).

1.1. Особенности образовательного процесса в школе-интернате

Согласно лицензиям учреждение имеет право осуществления образовательной и медицинской деятельности. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-е классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-8-е классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-8 классы);

Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**



Начальное общее образование



Основное общее образование



Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания



Врачебная практика



Деятельность среднего медицинского персонала

Учреждение оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, неполным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей (таблица 1).

Таблица 1- **Информация об обучающихся школы-интерната в 2020/21 уч.году**

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
Общее количество - классов	8	4	-	12
- обучающихся (начало /конец года)	129/126	71/64	-	200/190

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в школу-интернат дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка. Пребывание детей **бесплатное, круглосуточное**. Обучающиеся принимаются в школу - интернат в соответствии с Уставом.

В школе-интернате обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

Особенностями детей, поступающих в интернат, является социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания, очень часто они проживают в семьях с очень тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями, крайне низким культурным уровнем развития. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1).

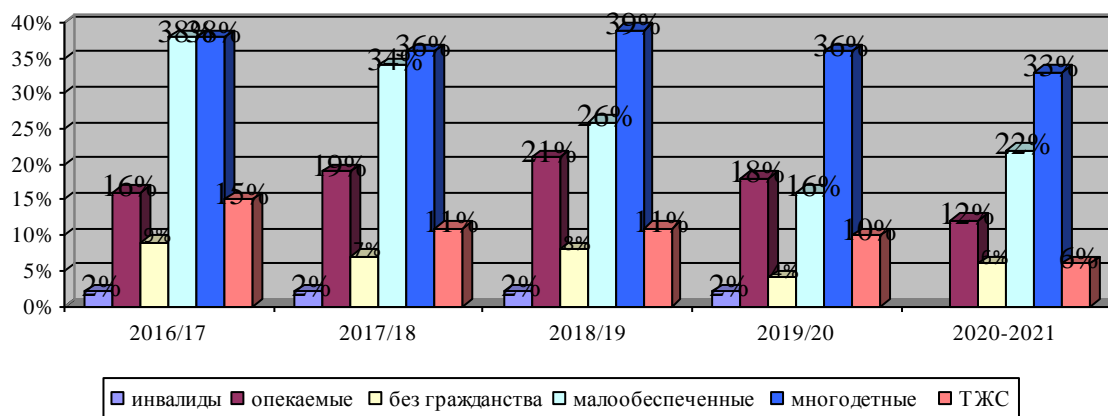


Рисунок 1- Социальный состав семей школы-интерната 2020-21 уч.г (в %)

Поэтому, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического **здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Исходя из этого, основополагающей целью **воспитательных** усилий школы-интерната является социальная адаптация, формирование мотивации на ЗОЖ, развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательная программа школы-интерната направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого воспитанника в соответствии с его состоянием здоровья, возможностями и способностями.

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательных отношений на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в **инновационной деятельности**. В настоящее время, школа-интернат является:

- ресурсным центром (инновационной площадкой ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме:

«Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей»;

- успешно завершен в 2020г. проект муниципальной инновационной площадки по теме:

«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2015-2020гг.).

Поставленные задачи реализовывались педагогическим коллективом, специалистами для создания благоприятных условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников, повышению здоровьесберегающей и

конфликтологической компетентности педагогов, реализации программ оздоровительно-профилактического, развивающего, коррекционного, адаптивного характера.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации и обеспечения:

- права граждан на получение бесплатного образования;
- обеспечения качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- соответствие применения форм, методов и средств организации образовательного процесса, реабилитационной и лечебно-оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, **администрация школы-интерната:**

1. Разработала графики входа обучающихся в учреждение;
2. Подготовила новое, ступенчатое расписание уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, рециркуляции и проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи классов с учетом минимизации контактов;
6. Разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки были распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Приобрела 2 бесконтактных термометра, 45 передвижных рециркуляторов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски.

1.2. Доступность качественного образования

Стратегическая задача общего образования – **реализация Федеральных государственных образовательных стандартов**, которые направлены на создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив.

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в школе - интернате созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

В здании школы оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты логопеда, психолога. Дети обеспечены 5-разовым **бесплатным** горячим питанием.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает контролируемый доступ участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Основная образовательная программа образования школы разработана с учетом кадрового потенциала школы.

Для успешной реализации ФГОС в школе-интернате организовано комплексное **психолого-медико-социальное сопровождение детей**, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

Также реализуются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната №82».

Реализацию программ наряду с учителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства, тем самым обеспечивая комплексный подход. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы - интерната является создание и поддержание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1.2.1. Качество предоставления общего образования

Одной из приоритетных задач учреждения являлось создание условий для получения качественного образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи реализовывались в ходе использования технологий развивающего, дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода в обучении, ИКТ в образовательном процессе; использования межпредметных связей при изучении учебного материала; ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива школы-интерната является создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.



Обучающиеся на «4» и «5»



Габитов М., 6 кл., обучается на «5»

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 156 обучающихся 2-8-х классов закончили учебный год на «отлично» - 1 чел., Габитов Максим, 6класс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.) На «4» и «5» - закончили 46 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-8 классов составила 100%, качественная – 29%, осталась на уровне прошлого учебного года (таб. 2).

Таблица 2- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Количество обучающихся				
На начало года	198	200	200	200	200
На конец года	192	195	193	192	190
Успеваемость на «5»	3	3	2	4	1
Успеваемость на «4» и «5»	51	50	45	45	46
Аттестовано обучающихся	158	167	161	155	156
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0	0
Общая успеваемость	99%	100%	100%	100	100%
Качественная успеваемость без учета первоклассников	34%	32%	27%	31%	29%

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов на конец года составила – 37%, что на 6% ниже, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 20%, выше на 1%. (таб. 3).

Таблица 3- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 190чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	15	17			-	-
1б	16	17			-	-
2а	18	17		8	100%	47%
2б	18	17		5	100%	29%
3а	18	17		6	100%	35%
3б	18	18		8	100%	44%
4а	13	10		3	100%	30%
4б	13	13		4	100%	31%
Всего	129	126		34	100%	37%
5	25	21		6	100%	29%
6	15	15	1	2	100%	20%
7	17	14		3	100%	21%
8	14	14		1	100%	7%
Всего	71	64		12	100%	20%
Итого:	200	190(156)	1	46	100%	29%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в 5-8-х классах.

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует, что более высокие показатели качества освоения (выше 30%) по ООП НОО.

Выше качественные показатели у обучающихся 1-4 классов:

2а класса -47%, учитель Никандрова Е.Ф., воспитатель Чистопьянова М.Г.;

3б класса-44%, учитель Рыжова А.Н., воспитатель: Костырина В. С.

В этом учебном году следует отметить работу педагогов 2б и 3а классов и их воспитателей за качественные показатели на конец года: 3а- 35%,учитель Краснова А.Н., воспитатель Тепчегешева В.И.

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования в школе-интернате

созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации, на уровне основного общего образования.

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в 5 класс ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таб. 4).

Таблица 4– Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за шесть лет по УМК «Перспективная начальная школа»

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3(%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
2015/16	22	64%	36%	58%	53%	52%	-
2016/17	17	67%	65%	59%	64%	59%	7%
2017/18	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
2018/19	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%
2019/20	20	47%	73%	44%	55%	70%	10%
2020/21	14	53%%	75%	67%	65%	71%	7

Из 23 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 14 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 53%;
- познавательных -75%;
- коммуникативных -67%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД повысился на 10%.

Имеет недостаточный уровень готовности для продолжения обучения в основной школе - 1 человек. Можно прогнозировать возникновение у него трудности в изучении отдельных предметов в основной школе.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Необходимо обратить пристальное внимание на формирование коммуникативных и регулятивных УУД (таб.5)

Таблица 5- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср.балл %
КО- Кузбасс	73	69	58	47	76	62	58	76	26/67
НГО	75	71	62	53	78	64	62	78	26/69
СШИ№82	83	75	67	53	84	66	60	89	27/72

Педагогам, работающим в 1-4 классах необходимо:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Использовать современные приемы и методы формирования и оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для преодоления затруднений обучающихся, в рамках изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика» включать задания на формирование умений:

- формулировать и записывать главную мысль текста, искать информацию, необходимую для решения учебной задачи, контролировать и корректировать собственную учебную деятельность, объяснять лексическое значение слов, используя контекстную информацию;
- анализировать объекты с выделением существенных признаков, проводить деятельность по плану, формулировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, планировать учебно - практическую деятельность.

При подготовке к РККР использовать банк заданий на сайтах:

- ВПР (<https://ru-vpr.ru/4-klass/>);
- ГКУ «Кузбасский центр мониторинга качества образования» (<http://www.ocmko.ru/phocadownload/RSOKO/Demo/14.%20Demo%20RKKR%204%20class.pdf>);
- Группа компаний «Просвещение» (https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html).

Согласно приказу Росособнадзора от 06.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы прошли осенью 2020 года. Обучающиеся 5 класса написали ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 класса – по материалам 5 класса, для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса, для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса.

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в 4-х классах за пять лет показал, что в 2020/21 уч. году остается высокий процент по

окружающему миру (74%), в сравнении с ВПР осень 2020-2021 учебного года (обучение на ДО) увеличился на (14%) по русскому языку, и на 13% увеличился по математике (таб.6)

Таблица 6- Сравнительный анализ качественных результатов ВПР в начальной школе за пять учебных года (%)

Предмет	2016/17	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21 осень	2020/21 весна
Русский язык	44	44	49	55	46	60
Математика	67	67	40	55	56	69
Окружающий мир	31	31	71	74	82	81

Анализ выполнения ВПР показал, что необходимо:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- учителям-предметникам 4-8 классов разработать дидактические материалы по темам, по которым выявился низкий уровень сформированности УУД;
- при организации контроля освоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Таблица 7 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по предметам в начальной школе за I- IV четверть (%)

Класс Предметы	2А Никандрова Е.Ф.		2Б Тютяева Е.А.		3А Краснова А.Н.		3Б Рыжова А.Н.		4А Анрич Е.В.		4Б Мальшева О.Н.	
	I	IV	I	IV	I	IV	I	V	I	IV	I	IV
Четверть												
Математика	60	82	44	59	50	52	47	50	50	70	38	38
Русский язык	47	47	27	35	39	41	53	44	32	30	31	31
Русский родной язык	80	76	61	71	50	70	63	44	25	30	38	54

Литературное чтение	87	88	56	76	67	58	68	67	57	60	62	62
Литер. чтение на русском языке	80	88	67	88	67	70	79	67	57	70	62	62
Окружающий мир	80	82	89	59	72	58	84	83	41	70	62	54
Английский язык	93	83	83	82	39	58	53	67	50	50	38	46
Физическая культура	100	76	94	100	94	100	100	100	91	100	92	100
Информатика	100	94	100	94	100	94	100	100	91	80	92	92

Анализ динамики качественных показателей за 2020/21 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, русский родной язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на русском языке, окружающий мир, английский язык), свидетельствует, что успеваемость:

- по математике: повысилась во 2а на 22%, во 2б на 15%; в 4а на 20%; в 3б на 7%; в 3а и в 3б выше на 2% и 3 % соответственно, на прежнем уровне в 4б классе.

- по русскому языку: повысилась во 2б на 8 % и в 3а на 2%; но понизилась в 3б на 9%, в 4а на 2 %, осталась на прежнем уровне в 2а, 4б классах.

- по русскому родному языку: повысилась в 3б на 20 %, в 4б на 16%, во 2б на 10%, 4а на 5%, но понизилась в 3б на 19 % и во 2а на 4%.

- по литературному чтению: повысилась во 2б на 20 %; в 4а на 3 %; во 2а на 1% и в 4б осталась на высоком уровне 1 четверти, но в 3а снизилась на 9%.

- по литературному чтению на русском языке: повысилась во 2б на 21%, в 4а на 13%, во 2а на 8%, в 3а на 3%, в 4б осталась на высоком уровне 62%, понизилась на 12%.

- по окружающему миру: повысилась в 4а на 29%, во 2а на 2%; во 2б снизилась на 30%, в 3а на 14%, 4б на 8%.

- по английскому языку: повысилась в 3а на 19%, в 3б на 14%, в 4б на 8%; во 2а, 2б понизилась на 10%, и 1% соответственно.

- по информатике и физической культуре стабильно высокие результаты.

Однако, результат качества обучения по всем предметам свидетельствует о понижении качественной успеваемости в начальной школе на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил,

рост качества по предметам:

- русский язык- в 5-ом, 7-ом на 4%, в 6-ом на 6%; в 8-ом на 7% (учитель Винникова М.В.);

- русский родной язык в 6- ом классе на 5%;

- литература - в 8-ом на 15%; в 7-ом – на 6%; в 6-ом на 2% (учитель Винникова М.В.) ;
- английский язык - в 5-ом на 14%; в 8-ом – на 28%, в 6-ом на 2%; в 7-ом – на 6% (учитель Целовальникова С.В.) ;
- французский язык в 6-ом классе на 55 %, в 5-ом классе на 10 %.
- математика- в 5-ом классе на 5 %, в 6-ом, 7-ом классах на 2%, 8-ом на 3%. сопоставимые первой четвертью, (учитель Ильяшевич М.И.);
- история- в 6-ом, 8-ом классах на 22%, в 7-ом на 8%, в 5-ом сохранилось на уровне первой четверти; (учитель Багрий И.Б.);
- обществознание - в 6-ом на 17%; в 7-ом классе на 11%, в 8-ом на 36% ; (учитель Багрий И.Б.);
- физика- в 7-ом классе на 8% ; в 8-ом осталась на прежнем уровне; (учитель Смирнова В.И.);
- биология – в 6-ом классе на 8%; в 5-ом, 8-ом классах осталась на прежнем уровне; (учитель Петелина О.Н.);
- география- в 6-ом классе на 15%, в 7-ом классе на 7%, в 8-ом классе на 10%; (учитель Петелина О.Н.);
- ОБЖ- повышение в 7-ом на 30%; в 8-ом на 29%; (учитель Ильяшевич М.И.);
- физическая культура- в 5-ом- рост на 10%, в 6-ом на 6%, в 7-ом классе на 12%, и 8-ом по сравнению с первой четвертью на 14% выше; (учитель Клементьев Ю.И);
- изобразительное искусство- в 5-ом рост на 4%, в 6-ом классе на 5%, в 7-ом классе на 6%, в 8-ом классе на 3%. (учитель Юрченко О.Н.)
- информатика- в 6-ом на 5 %; в 7-ом на 35%; в 8-ом классе на 14% (учитель Швечков А.Е.).

снижение качества по предметам (таб. 8)

- русский родной язык- в 7-ом на 3% (учитель Винникова М.В.);
- литература – в 6-ом на 5%, в 9-ом на 4% (учитель Винникова М.В.);
- математика- в 5-ом классе- на 5%; (учитель Ильяшевич М.И.);
- биология – в 6-ом классе на 5% (учитель Петелина О.Н.);
- география – в 5-ом классе на 28% (учитель Петелина О.Н.);
- информатика- в 5-ом классе на 15%, (учитель Швечков А.Е.) (таб.8)

Таблица 8- Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-8-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель							
	5 кл. Сержантова С.А		6 кл. Бурмитских Л.А		7 кл. Веснина О.Г.		8 кл. Шепель В.М.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Русский язык	29	33	19	25	17	21	7	14
Русский родной язык	29	29	19	24	22	19	7	7

Литература	52	57	38	33	28	57	21	36
Родная русская литература	68	48	38	40	65	71	50	50
Английский язык	62	76	31	33	33	57	36	64
Французский язык	95	85	25	80				
Математика	48	43	25	27	27	29	11	14
Биология	52	52	38	33	35	43	14	14
География	57	29	25	40	35	43	7	17
История России			25	47	33	36	21	43
Всеобщая история	67	67	38	47	28	36	21	43
Обществознание			50	67	39	50	14	50
Физика					35	43	29	29
Химия							50	14
ОБЖ					56	86	64	93
Информатика	100	85	75	80	50	85	50	64
Технология	86	95	84	86	83	82	79	74
ИЗО	89	85	88	83	79	85	74	77
Физкультура	90	100	94	100	88	100	86	100

В целом, качественная успеваемость в 5-8 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе.

Возможными причинами низкого качества успеваемости являются:

- зачисление в течение учебного года обучающихся, с низкими образовательными результатами;
- недостаточное внимание слабоуспевающим обучающимся на уроках учителей- предметников;
- большое количество пропусков занятий по болезни;
- частая смена списочного состава обучающихся школы;
- социальное неблагополучие семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточная работа педагогов в процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

На основании полученных результатов, рекомендовано:

- классным руководителям ежемесячно подводить итоги предварительной успеваемости обучающихся;
- учителям - предметникам организовать проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими и обучающимися, имеющими одну «3»;
- использовать результаты контрольных работ для корректировки предметных достижений.

В течение учебного года в школе-интернате осуществлялся мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. Оценка уровня сформированности образовательных результатов обучения

по русскому языку и математике осуществлялась в виде административных контрольных работ;

- стартовый контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин снижения уровня знаний за летний период и планирование работы по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;
- промежуточный, целью которого являлось отслеживание динамики качества обучения, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый, цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты (таб.8, 9)

Таблица 9 - Сравнительный анализ средних результатов промежуточной аттестации по русскому языку за 2020- 2021 уч. год (в%)

Классы/ учебный год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Ср. зн. по классам за год	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	90	50	94	38	100	67	100	53	96	52
2б	67	67	80	53	92	61	82	65	80	62
3а	89	0	76	35	93	47	93	47	88	32
3б	69	56	88	41	94	53	100	52	88	51
4а	80	40	70	30	100	50	80	40	83	40
4б	77	23	64	27	88	38	85	31	79	30
2-4кл.	79%	36%							86%	45%
5	95	20	89	37	95	40	81	38	90	34
6	90	20	67	33	85	35	75	39	79	32
7	93	15	93	13	76	22	100	23	91	18
8	93	14	82	9	84	33	100	16	90	18
5-8кл.	93%	17%							88%	26%
Ср. зн.										
2020-21	86%	27%							87%	36%
2019-20	75%	34%							90%	38%
2018/19	74%	24%							84%	30%
2017/18	87%	37%							89%	38%
2016/17	88%	46%							90%	49%
2015/16	73%	40%							71%	36%

Анализ качества промежуточной аттестации обучающихся школы - интерната за 2020– 2021 учебный год (на начало и конец учебного года) показал следующие результаты:

по русскому языку:

на начало учебного года средняя качественная успеваемость по русскому языку во 2-4 классах составила – 36%, на конец года 45%;

средняя качественная успеваемость по русскому языку в 5-8 классах на начало года составила -17 %, на конец года – 26%.

По школе – интернату средняя качественная успеваемость по русскому языку составила на начало год -27%, на конец года - 36%.

Сравнивая средние качественные показатели по русскому языку по школе интернату с предыдущим годом, следует отметить незначительное снижение показателей (таб.11)

- в 2-4 классах - на 2%, 5-8 классах - на 2 %, 2-8 классах - на 2%.

Таблица 11- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по русскому языку за три года

Класс	Средние качественные показатели		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4	46%	48%	45%
5-8	14%	28%	26%
Ср. знач. по школе	30%	38%	36%

В конце года проведение контрольных работ и сравнительный анализ качественных результатов работ по русскому языку показал, что во 2-8 классах на начало и конец года наблюдается положительная динамика.

Анализ средних значений качества выполнения промежуточной аттестации по математике во 2-8 классах за прошедший учебный год, свидетельствует о понижении качественной успеваемости на 5 % по сравнению с 2019-2020 уч. годом (таб.11, 12)

Таблица 12 - Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по математике (в %)

Классы	I		II		III		IV		Ср. значение по классам	
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.
2а	88	65	100	91	93	71	100	76	95	76
2б	85	53	100	73	100	29	82	65	92	55
3а	65	36	58	41	67	47	87	47	69	43
3б	81	31	88	35	100	72	100	58	92	49
4а	70	40	70	40	100	66	88	66	82	53
4б	69	31	80	30	77	44	85	46	78	38
2-4кл.	76%	43%							85%	52%
5	85	30	100	47	95	40	100	67	95	46
6	92	46	85	15	91	36	100	50	92	37
7	100	30	100	35	79	28	100	26	95	30
8	93	21	100	10	88	13	100	18	95	16
5-8кл.	93%	32%							94%	32%

Ср. значение										
2020/21	85%	38%							90%	42%
2019/20	92%	49%							84%	47%
2018/19	71%	32%							77%	38%
2017/18	79%	37%							83%	40%
2016/17	79%	50%							84%	47%
2015/16	79%	43%							81%	42%

по математике:

на начало учебного года средняя качественная успеваемость по математике

- во 2-4 классах составила - 43%, на конец года 52%;
- во 5-8 классах составила - 32%, на конец года также 32%;
- по школе - интернату во 2-8 классах составила - 38%, на конец года 42%.

Таблица 13- Сравнительный анализ средней качественной успеваемости по математике за три года

Класс	Средние качественные показатели		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4	52%	60%	52%
5-8	24%	33%	32%
Ср. значение по школе	38%	47%	42%

Вывод: по итогам выполнения контрольных работ по промежуточной аттестации обучающихся за 2020–2021 учебный год свидетельствуют, что из аттестованных 190 чел.(1-е классы, 34чел.- безотметочная система) 2-8 классов имеют отметки «4» и «5»:

- по русскому языку - 36% , ниже на 2% предыдущего учебного года;
- по математике –42%, уменьшилось на 5%, чем в предыдущем учебном году.

Все обучающиеся показали владение основными предметными знаниями и применением их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольных работ показывают, что обучающиеся 2-8-х классов в основном владеют базовым уровнем содержания образования по русскому языку и математике, демонстрируют овладение основными УУД, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

В 2021-2022 учебном году всем педагогам необходимо шире применять современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения, исследовательские методы, проектные методы, технологии модульного и модульно-блочного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); организовывать учебную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий, развивающих программ, инновационных технологий.

Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и

навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Постоянно работать над повышением эффективности уроков.

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо каждому учителю систематически работать над повышением профессионального мастерства, изучением и внедрением передового педагогического опыта.

Внеурочная деятельность в школе – интернате была организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

в 1-4 классах: «Расту здоровым», «Подвижные игры», «Здоровое питание», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Юный математик», «ДЮП»;

в 5-8 классах: «Занимательная математика», «ОФП», «Шахматы», «Занимательная информатика и робототехника», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Мой край», «ЮИД», «Решение нестандартных задач», «Культура здоровья».

Внеурочная деятельность направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В работе кружков внеурочной деятельности использовались методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,
- проблемные ситуации и др.

Особенно хочется отметить руководителей кружков внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:



- Швечков А.Е., «Занимательная информатика и робототехника»;
- Ломовцева Т.Н., «ДЮП»;
- Бурмитских Л.А., «ЮИД».

Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

Безусловно, внеурочная деятельность помогает расширению кругозора учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, формирует логическое мышление, обогащает речь учащихся, способствует обучению приемам работы с различными источниками информации, развивает познавательные процессы.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года в школе продолжилась работа по реализации **адаптированных образовательных программ** по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ЗПР-11 чел., ТНР-1 чел.). Обучение осуществляется по учебникам ОУ, используется личностно-ориентированный подход, и возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, Яндекс-платформа.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание «ситуации успеха»;
- развитие личностных качеств;
- содействие саморазвитию;
- установление доверительных отношений с семьёй и социумом.

Осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК
- Работа школьного ППк.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого обучающегося с **ОВЗ** (6 чел.-1-е классы, 1чел.-2 класс, 1чел.-3 класс, 1чел.-7 класс, 3чел.-8 класс) составлены программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для

обучающихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на использование здоровьесберегающих технологий в работе. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени обучающихся, необходимо:

- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;
- практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов или углубления знаний;
- повышать профессиональную подготовку по организации работы с обучающимися ОВЗ;

Таким образом, текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2020–2021 учебный год в целом **подтверждают положительные результаты** освоения содержания обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Всё вышесказанное указывает на системную работу педагогического коллектива. Вместе с этим, в преподавании учебных предметов остаются проблемы, которые необходимо решать. Важно уделять внимание повышению качества знаний, работе со слабоуспевающими обучающимися, более активному использованию информационных технологий. Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо улучшать работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

1.3. Особенности воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе- интернате организована с учетом требований ФГОС.



Основная цель – создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсюда, вся воспитательная работа была направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация программ осуществлялась по направлениям. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие обучающегося на основе духовных, нравственных и культурных ценностей (таб.14).

Таблица 14 – Реализация основных направлений воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Традиционные школьные мероприятия
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважением к правам и свободам и обязанностям человека	<p>Пятиминутки «Я – гражданин России», «Календарь знаменательных дат» (День героев Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День космонавтики, День Победы).</p> <p>Проводились беседы, просмотры кинофильмов, встречи с выпускниками школы-интернаты, военнослужащими, ветеранами педагогического труда, фестиваль солдатской песни, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организовывались игры, конкурсы военно – патриотического содержания, национально – культурные праздники.</p>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Участие в работе классного и школьного самоуправления. Активное участие в разнообразных видах деятельности и типах отношений: учеба, игра, спорт, творчество, увлечения. Акции: «Добрые руки», «Милосердие», «Твори добро», «Искорки добра», «Открытка для ветерана» (шефство над ветеранами педагогического труда, другие мероприятия, воспитывающие уважение к старшему поколению). «ВНД-2021», «Международный Женский день 8 марта», «День Толерантности» и др.</p>
3.	Воспитание нравственных убеждений этического сознания	<p>Выставка «Подарки осени», конкурсы, «Новый год», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники».</p> <p>Проводились беседы, библиотечные уроки на темы «Дружба», «Любовь», «Нравственное отношение». Акции, направленные на оказание помощи нуждающимся, забота о животных, семейные классные праздники.</p>

4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	«Спорт-старт», «Спорт-финиш», «7 апреля – Всемирный День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», «Юные туристы», «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом», клубы «Крепыш», «Встреча». Кроме того, организовывались игровые и тренинговые программы, участие в природоохранной деятельности, акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Операции и акции: -экологические акции по благоустройству школьного двора: «Желтый лист», Чистый двор»; -изготовление кормушек для птиц «Кормушка». Проводились экскурсии в учебные заведения, организовывались профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий, сюжетно – ролевые, экономические игры, уроки финансовой грамотности
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение театра и музеев, выставки творческих работ обучающихся, конкурсы, праздники «День знаний», «Посвящение в школяры», «Международный день родного языка», «День Чести школы 2021», «Последний звонок» в 4-х классах

Программа воспитания и социализации реализовывалась по направлениям: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, приобщению к культурному наследию, популяризации научных знаний, развитию физических возможностей, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, экологическому воспитанию, акцентируя внимание в 2020/21 учебном году на следующих особенностях:

- обновление содержания работы классных руководителей;
- совершенствование профессиональной ориентации;
- повышение финансовой грамотности;
- развитие школьного самоуправления, социальной активности (волонтерской деятельности);
- профилактика асоциального и девиантного поведения (суициды, киберугрозы), вредных привычек, создающих риски для жизни и здоровья человека: табакокурение, алкоголизм, наркомания;
- развитие школьного самоуправления, волонтерской деятельности (социальной активности).

Воспитательная деятельность школы-интерната была направлена на достижение воспитательных целей, повышение эффективности образовательного процесса. Однако, в первом полугодии в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной

инфекции часть воспитательных мероприятий реализовывалась только по классам, либо с применением дистанционных образовательных технологий (распоряжение 162-г Губернатора Кемеровской области – Кузбасс от 25.10.2020г. в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции о переходе на ДО с 26.10.2020 по 22.11.2020г). Особое внимание было уделено корректировке плана воспитательной работы в условиях перехода на дистанционное обучение, взаимодействию классных руководителей с учителями по профилактике неуспеваемости, с родителями по созданию благоприятной психологической среды, с обучающимися по развитию творческих способностей с применением ЭО и ДТ.

Во втором полугодии воспитательные мероприятия проводились с учетом соблюдения новых требований к организации воспитания и обучения (постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Осуществлялось обновление воспитательной деятельности с учетом рекомендаций Минпросвещения от 12.05.2020г. Были разработаны и утверждены: Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя. Классными руководителями активно осваивались успешные современные воспитательные практики, непрерывно осуществлялось развитие педагогической компетентности.

Яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия:

- День Учителя (Веснина О.Г., Морозова А.);
- «Крепыши» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- Фестиваль военно –патриотической песни (Иванищева Н.С.,Тютяева Е.А.);
- «Зарничка – 2021» (Ломовцева Т.Н., Малышева О.Н.);
- «Готов к труду и обороне» (Шепель В.М.);
- «Праздник 8 марта» (Бурмитских Л.А.);
- «Широкая Масленица» (Рыжова А.Н., Костырина В.С., Клементьев Ю.И.)
- «Мы помним! Мы гордимся!» (9 мая) (Веснина О.Г., Морозова А.А.);
- «Весенняя Неделя Добра 2021» (Никандрова Е.Ф., Чистопьянова М.Г.)
- «День чести школы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);

Общешкольные мероприятия:



1 сентября «День Успеха»



Праздник «День учителя»



Акция «Блокадный хлеб»



«60 лет полету Ю.А. Гагарина в космос»



Фестиваль патриотической песни «Служу России»



Мероприятия «300 лет Кузбассу»



«Новокузнецк – город трудовой доблести»



Игра «Зарничка -2021»



Конкурс «А ну-ка парни»

Из-за ограничений, сложившаяся традиция проведения общешкольных мероприятий не позволила в полной мере каждому классу проявить свою индивидуальность, интеллектуально-творческий потенциал. Но тем значимее и желаний были совместные мероприятия, конкурсы, соревнования, поскольку вынужденные ограничения значительно снизили возможности совместного общения детей, создание ситуаций для развития умений регулировать свое поведение, эмоции, контролировать желания.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в воспитательной деятельности школы-интерната: воспитание любви к Родине, к родному краю, к школе, изучение исторического прошлого своего Отечества, чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.

В течение всего учебного года учителем истории и обществознания Багрий И.Б. проводились Единые краеведческие уроки истории для 5-8-х классов по героическому прошлому города, области, страны.

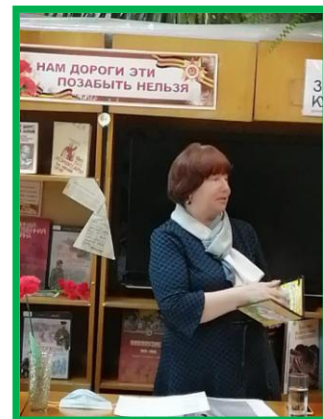


В каждом классе классными руководителями и воспитателями велся календарь «Знаменательных дат Великой Отечественной войны», проводились пятиминутки «Я–гражданин России», классные часы и беседы, организовывались встречи с ветеранами педагогического труда, мемориальных комплексов, памятников, экскурсии по памятным местам г. Новокузнецка.



Особенно запоминающимися стали:

- в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в школе-интернате 27 января прошли беседы, классные часы, проведено 13 Единых уроков, посвященных мужеству жителей блокадного Ленинграда;
- организована выставка рисунков о ВОВ «Рисуют дети о войне»;
- участие 7 класса в городском проекте «Вершины воинской славы» в библиотеке им. Н. В. Гоголя (Морозова А.А.);
- торжественное общешкольное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!» (193 обучающихся, 18 педагогов, 2 ветерана педагогического труда
- встреча обучающихся 6 класса с поэтессой Лучкиной Н.В. «Нам дороги эти позабыть нельзя»;
- акции «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка» (237 участников);
- участие во Всероссийском проекте «#Окна_Победы»;
- оформлено и вручено 34 открытки в подарок труженикам тыла города Новокузнецка.).



Лучкина Н.В.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 27.08.2018 г. № 499 6 июля 2021 г. состоится празднование **300-летия образования Кузбасса**. Поэтому в план работы школы в течение всего учебного года включено проведение Единых тематических уроков, классных часов, бесед, пятиминуток по истории освоения и развития Кузнецкого бассейна, творческих мероприятий с воспитанниками (конкурсов, фестивалей, конференций и т.п.). Все мероприятия плана были посвящены предстоящему юбилею Кузбасса.



Наиболее значимыми стали:

- библиотечные уроки об истории Кузбасса, выставки книг «Наш край», «Наш славный город трудовой» (Образцова И.Н.);

- беседы «Кемеровская область - Кузбасс», «Герб Новокузнецка», «Новокузнецк – город трудовой доблести»;
- заседания клуба «Крепыш» по темам «Горжусь! Новокузнецк - город трудовой доблести», «Моя Родина – мой Кузбасс»;
- участие в онлайн- олимпиаде «300-лет Кузбассу»;
- конкурс рисунков « Кузбассу -300лет»;
- предметная Неделя начальной школы посвящена 300- летию Кузбасса.



Все проведенные мероприятия способствовали формированию у обучающихся представлений о своем родном крае, воспитанию интереса и уважения к родному городу, к людям, живущим в нем.

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.



Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающей деятельности. На всех уровнях обучения реализовывалась комплексная программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82». Раз в месяц проходили заседания клубов «Крепыш», «Встреча».

Большая роль в воспитании потребности в достижении и поддержании здорового образа жизни у воспитанников школы-интерната отводится физической активности, организации и проведению различных спортивных праздников и соревнований. Возглавляет эту работу учитель физической культуры Клементьев Ю.И.



Под его руководством, обучающиеся приняли активное участие в спортивных праздниках и соревнованиях:

- «Спорт-старт», «Спорт-финиш», «День Защитника Отечества», «Зимние забавы на Широкой масленице» и др.;

- в районных соревнованиях по биатлону команда школы заняла 3 место;
- районном физкультурно-массовом мероприятии «Готов к труду и защите Отечества» посвящённом 300-летию Кузбасса (команда 3-х классов);
- в соревнованиях «Зимние забавы» (команда 4-х классов);
- в физкультурно-массовом мероприятии «Зимние эстафеты»;
- в городском физкультурно-массовом мероприятии «Русские сани»;
- в первенстве школы по биатлону, посвященного 300-летию Кузбасса.



На осенних и зимних каникулах спортивный зал был открыт для воспитанников, проведены: блиц-турнир по баскетболу среди 5-8-х классов, спортивные игры для 5-6-х классов.

Также были организованы и проведены:

- акция «Зарядка с Чемпионом» в рамках праздника «Всемирный день здоровья», совместно с Заслуженным тренером России по тяжелой атлетике Тищенко В.А., кандидатом в мастера спорта Кутиковым Н., мастером спорта по тяжелой атлетике Петровым Д.
- спортивные этапы в рамках игры «Зарничка», «А ну-ка парни!» и др.;



Известно, что шахматы активно развивают интеллект и способствуют здоровью человека. В текущем учебном году команда школы в составе: Габитов М., Мосягина П., Сташкевич А., бкл., Мальцев Р., 8 кл. под руководством Швечкова А.Е., учителя информатики стала победителем в дивизионном этапе соревнований по шахматам. Команда также приняла участие и получила неоценимый опыт в региональных соревнованиях «Кузбасская спортивная школьная лига» в г. Кемерово на базе ГБФСУ «Спортивная школа олимпийского резерва по шахматам». Все участники соревнований получили сертификаты.



В рамках месячников по ЗОЖ, профилактике табакокурения, алкоголизма, суицидов, наркомании в этом учебном году были проведены разнообразные мероприятия:

- классные часы, беседы «Я выбираю здоровье»;



- акции: «Кузбасс за здоровый образ жизни», «Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- заседание клуба Крепыш «Победим туберкулез. Будем здоровы!» (отв. ЗАкл., Тепчегешева В.И.);
- здоровьесберегающее мероприятие «Тропинки здоровья: красная, зеленая», 5-6 кл. (отв. Сержантова С.А., Бурмитских Л.А.);
- игровые, тренинговые занятия «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Умей сказать – нет» (отв. Килина Г.Б.).

Вопросам профилактики вредных привычек, конфликтного поведения также были посвящены выступления волонтерского отряда «Позитивные ребята» (рук. Килина Г.Б., Власова Т.И.).

В ходе проведения таких мероприятий развиваются и сплачиваются детские коллективы, меняется отношение воспитанников к своим возможностям, возрастает ценность собственного здоровья, повышается гражданская позиция.

Вопросам воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни были посвящены:

- урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (Петелина О.Н.);
- экологические пятиминутки, посвященные памятным датам экологического Календаря в 1-8-х классах (воспитатели);
- экологические уроки «Чистый город начинается с тебя» (120 участников);
- викторины, тематические классные часы, беседы, игры, КВНы ;
- экологические акции: «Кормушка», «День птиц», «Корм для животных СЮН + приют «Право на жизнь»»;
- экологические субботники, акции по уборке школьной территории;
- экологические беседы «Берегите эти земли, эти воды» в рамках Всемирного Дня Земли»;
- голосование за формирование комфортной городской среды;
- участие в городских экологических конкурсах, выставках («Первоцветы», «Экологическая листовка», «Птицы зимой», арт –конкурс «Мой любимый пес», «Зимняя сказка» и др.





В школе активно реализовывались мероприятия природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники Природы», направленные на вовлечение воспитанников в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение.

Во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» приняли участие 77 обучающихся 1-5-х классов;

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята–молодые защитники природы» школа награждена грамотой за 2 место.



Все прошедшие события, посвященные экологии были направлены на вовлечение воспитанников школы-интерната в процесс изучения природы и охраны родного края, формирование активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате являлась организация **профессиональной ориентации обучающихся**. Основные направления деятельности:

- участие в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май);
- организация тематических классных часов по тематике «Мир профессий»: «Человек-человек», «Мои способности и профессия» (8 класс);
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-8 класс);
- организация и проведение профессиональных встреч с представителями различных профессий, в том числе: «Педагог», «Врач», «Повар», «Слесарь» и др. (в течение учебного года);
- организация и проведение профессиональных экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», ГПОУ «КИТ» (8 класс);
- участие педагогов в вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО»;



- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», дежурство по школе;
- проведение родительских собраний: «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии»;
- беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни».
- фестиваль «Профессии, которые мы выбираем»; Школьные новости - Голосуем! Фестиваль «Профессии, которые мы выбираем» (nethouse.ru)
- цикл открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- организовано взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2021»;
- индивидуальные и групповые занятия, конкурсы с целью развития творческих способностей обучающихся («Профессии, которые мы выбираем» (1-8 классы);
- выявление сильных сторон, формирование лидерских качеств в рамках участия во Всероссийский конкурсе «Большая перемена»;
- организовано информирование родителей о подготовке к ВПР, профессиональных интересах и склонностях детей их связи с здоровьем, путях получения профессии (учебные заведения).

Для организации профориентационной работы в дистанционном режиме педагогами активно использовались ресурсы открытых профориентационных порталов: «Билет в будущее», WorldSkillsRussia, «Образовариум».

Итогом профориентационной работы является, следующее:

1. План профориентационной работы реализован в полном объеме.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися педагогами используются разнообразные формы работы, дистанционные технологии.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д.

Важным звеном в воспитательной работе является **система дополнительного образования** школы-интерната, которая обеспечивает в текущем учебном году охват 82% всех воспитанников кружковой деятельностью, направлена на развитие личности каждого ребенка.

В систему воспитательной работы школы включены учреждения дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество на основе договоров: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», клуб «Ровесник», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4», Детская юношеская спортивная школа № 3, что обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Большинство обучающихся школы (65%) посещали кружки станции юных натуралистов, 35% посещали клуб «Ровесник». Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. В текущем учебном году наблюдается повышение результативности совместной работы с педагогами ДО, активности участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и др.

Из-за ограничительных мер для проведения воспитательных мероприятий в текущем учебном году не в полной мере использовался потенциал культурных центров, театров, библиотек и музеев города Новокузнецка. Более тесно было продолжено творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, музейно-выставочным центром УСЦМ ЕВРАЗ, МАУК «ДЦ «Комсомолец», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната, способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

Для повышения **социальной активности** воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях:

- акции «Открытие для ветерана», «Сбор корма для братьев младших», «Добро не уходит на каникулы», сбор корма и медикаментов для приюта для животных «Право на жизнь» и др.;
- городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках ВНД-2021 (реализовано 28 добрых дел, школа награждена дипломом за 1 место).



Школьное самоуправление также способствует развитию творческой и социальной активности воспитанников.

В школе создано детское объединение «КиЯ», которую возглавляет Совет школы, включающий в себя лидеров 5-8-х классов. Работа Совета была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД, акций, мероприятий, конкурсов, фестивалей, а также создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.

Основная цель всех проводимых мероприятий – развивать инициативу обучающихся, что требует активности и от ученика и от воспитателя.

Формы работы:

- дежурство по классу, школе;
- организация трудовых дел (экологические акции, уборки, субботники, трудовые десанты);
- соревнование на звание «Лучший класс»;
- организация досуга (праздники, конкурсы, акции, концерты).

Через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Руководила Советом школы председатель (Алмамедова Ламия, 8 класс), выбираемая открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. Работа Совета была затруднена по причине кадрового обновления. Но опыт работы приобретался, еженедельно по средам проходили заседания Совета, обсуждались планы по реализации практических дел. По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены.

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации воспитателей свидетельствуют о том, что проводимая работа способствует росту общественной активности обучающихся.



Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям:

В начальной школе стали лучшими, выпелами награждены: за 1 место -4А,4Б классы (кл. рук.Андрич Е.В., Малышева О.Н.), 2 место 3Б класс (кл. рук. Рыжова А.Н.), 3 место -3А класс (кл. рук.Краснова А.Н.)



Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Реализовывался план совместных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся с отделом полиции «Заводской» Классными руководителями, воспитателями изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, состояние здоровья, семейное воспитание (рис.1).

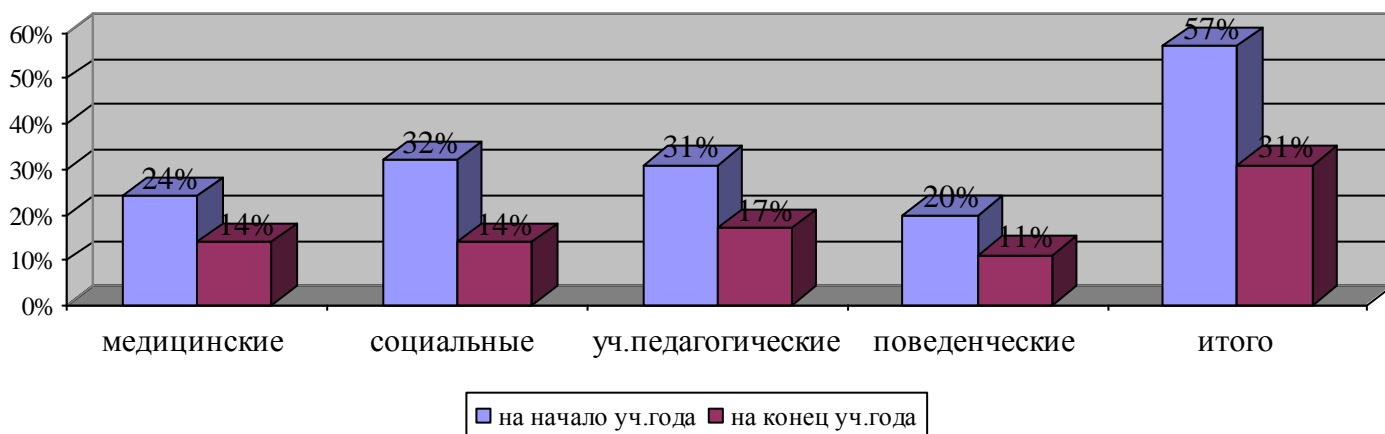


Рисунок 1- Сравнительный анализ детей группы риска в 2020-2021 уч. году (%)

На основании выделенных критериев, определяющих группу «риска» на начало года таких детей было 57 человека, на конец учебного года - 31 человек. В сравнении с прошлым учебным годом на 5% возросло детей по критериям «Социально-педагогический» и «Учебно-педагогический».

Все дети группы «риска», их семьи находились под постоянным контролем педагогов, специалистов и получали своевременную помощь и поддержку. Была организована системная работа по контролю за успеваемостью, поведением, вовлечением в общественную деятельность, занятостью в дополнительном образовании, самоуправлении, проводились оздоровительные и профилактические мероприятия. Это позволило на конец учебного года снизить более чем на 40% количество обучающихся в группе «риска» по каждому критерию, на 26% от общего числа детей группы «риска».

Большая системная профилактическая работа проводилась педагогом-организатором по профилактике правонарушений Власовой Т.И., педагогом-психологом Килиной Г.Б., Образцовой И.Н., общественным инспектором по защите прав детей, классными руководителями, воспитателями и медицинскими работниками по вопросам развития и поведения детей, семейного воспитания, раннему выявлению противоправного поведения, фактов курения, употребления токсических средств и причин, побудивших к этому.

Работал **Совет профилактики**, в который входили: администрация, педагоги, родители, специалисты, которые решали вопросы психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, проблем учебной деятельности и дисциплины, вели работу с детьми группы «риска» неблагополучными семьями. В состав Совета (по согласованию) также входила инспектор ОПДН. На начало учебного года на учете по СОП состояло три семьи, на учете в ОПДН -2 обучающихся. Работа с семьями СОП, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводилась в форме консультаций, бесед, встреч с администрацией, педагогом-психологом, медицинскими работниками, работниками КДН, посещениями квартир, малого педсовета, Совета профилактики. Системная работа подтверждается позитивной динамикой. На конец учебного года семьи СОП -2, на учете в ОПДН -0 чел.

В рамках правовой Недели для 5-8-х классов были проведены развивающие занятия «Права и обязанности школьника», «Права и свободы человека», «Ответственность». Воспитатели и классные руководители вели работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по защите их прав; развернуто широкое информирование и консультирование родителей (законных представителей) с использованием бесед, лекций, памяток, листовок, информации на сайте. Работа велась совместно с педагогом-психологом Килиной Г.Б., Власовой Т.И., педагогом по профилактике правонарушений в т.ч. в сфере профилактики наркомании, формирования эффективной модели безопасного детства в школе-интернате.

В течение всего учебного года осуществлялось деловое партнерство в работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией

по делам несовершеннолетних и защите их прав Заводского района, с ОПДН, отделами опеки и попечительства районов города.

Анализ профилактической работы, свидетельствует, что:

- в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- специалистами, совместно с педагогами проводится системная работа по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Классными руководителями, воспитателями (на начало, середина-конец учебного года) диагностируется уровень воспитанности детей (рис.2)

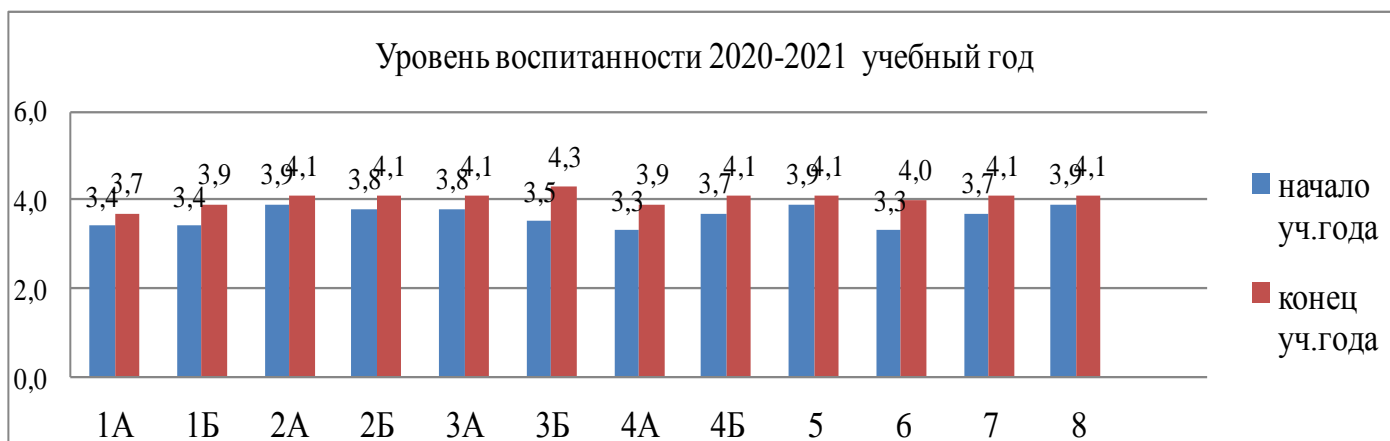


Рисунок 2 - Динамика уровня воспитанности обучающихся 1-8-х классов за 2020/2021 учебный год

С учетом диагностики строится воспитательная работа с классом. При анализе результатов уровня воспитанности определен **высокий уровень** оценок по следующим критериям: 1 -доброта и отзывчивость; 2 -забота о здоровье; 3-отношение к труду; На более **низком уровне:** ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культурный уровень, бережливость, сознательная дисциплина и культура поведения. В целом, на конец учебного года наблюдается положительная динамика во всех классах, особенно в 1Б,3Б, 4А,4Б, 6 классах .

Динамика изучения развития межличностных отношений в классных коллективах позитивная, во всех классах создан благоприятный социально-психологический климат (на начало учебного года 99% детей имеют благоприятный социометрический статус, на конец учебного года все 100%). Большинство детей имеют статус «предпочитаемый» и «принятый», 1% детей имел статус «отвергнутый» на начало учебного года. На конец года таких

детей нет. Количество детей, имеющих статус «лидер» оказалось стабильным, на 5% возросло число детей имеющих статус «предпочитаемый» (рис.3)

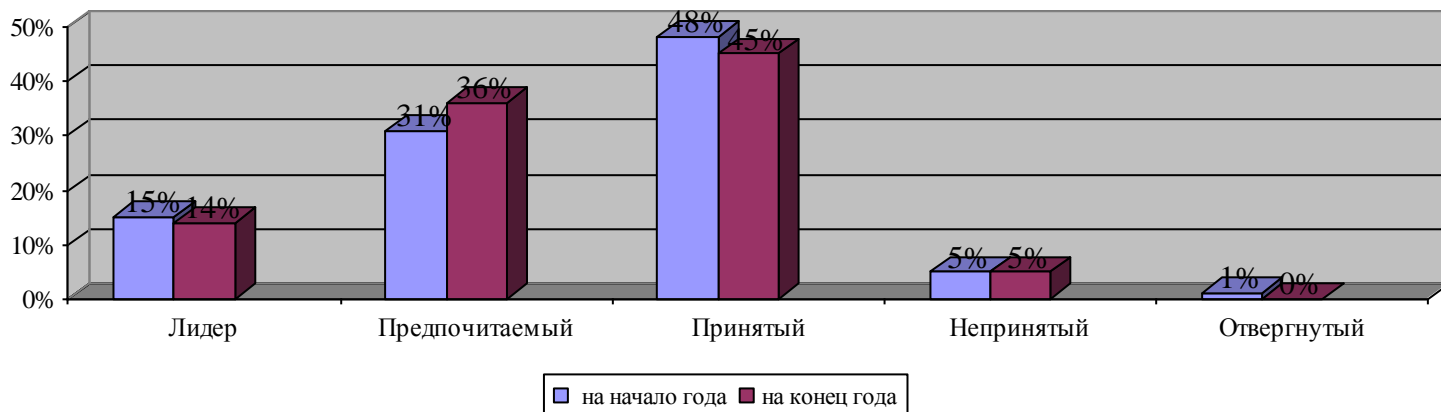


Рисунок 3- Анализ социометрического статуса обучающихся в 1-8-х классах (%)

Оценка социализации и успешности жизнедеятельности каждого ученика проводилась на основе профессиональной экспертной педагогической оценки, использовались наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Основные показатели: успеваемость, участие в интеллектуально-творческих конкурсах, общение.

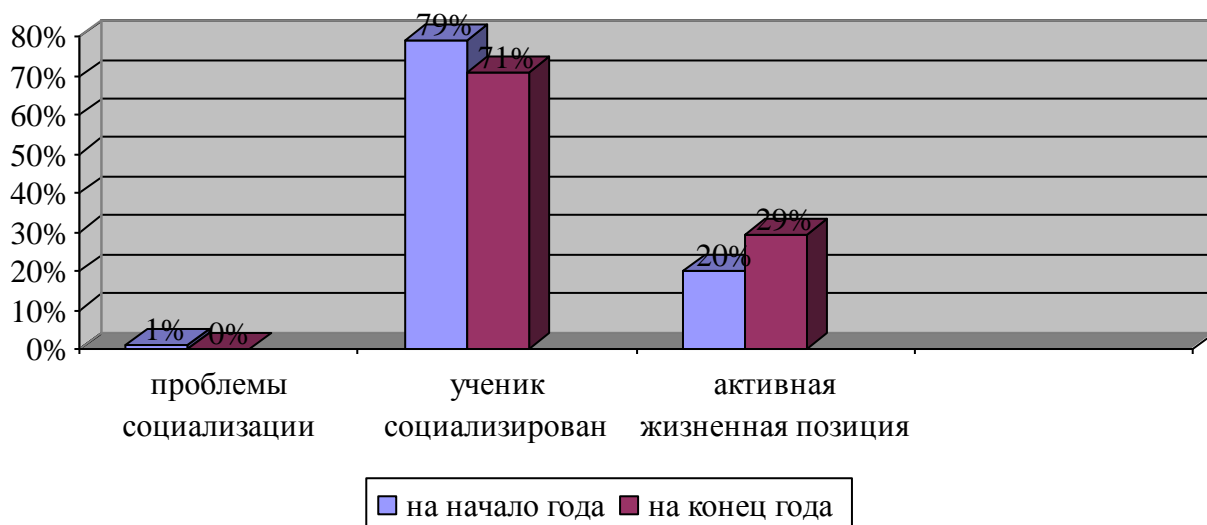


Рисунок 4- Динамика уровня социализации воспитанников 5-8-х классов (%)

Результаты анализа уровня социализации показывают, что большинство воспитанников социализированы (рис.4). К концу учебного года отсутствовали обучающиеся имеющие проблемы в социализации, на 9% увеличилось количество детей с активной жизненной позицией, что свидетельствует о создании необходимых условий в школе-интернате для развития, воспитания и социализации каждого воспитанника. Однако, в

сравнении с прошлым учебным годом выявлено меньшее количество детей имеющих статус «лидер» и имеющих активную жизненную позицию.

Как уже констатировалось ранее, воспитательная работа в школе-интернате является приоритетной деятельностью, имеет свои устоявшиеся традиции. И, несмотря на это, воспитательная деятельность развивается. Составлена и будет внедрена с 1 сентября рабочая программа воспитания.

Показателями эффективности воспитательной работы является, то, что:

- показатель удовлетворенности школьной жизнью у большинства обучающихся стабильно высокий, в этом заслуга всего педагогического коллектива;
- сохраняется положительная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- в детских коллективах создан благоприятный социально-психологический климат;
- отсутствуют правонарушения;
- сохраняется высокая занятость обучающихся в системе воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- наблюдается рост социальной активности обучающихся;
- осуществлялось усиление и совершенствование деятельности по профессиональной ориентации, повышению финансовой грамотности;

1.3.1. Взаимодействие с семьей

Воспитательная работа школы строилась с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Семья и школа изначально призваны взаимодействовать между собой, дополняя друг друга.

С этой целью в школе-интернате велась большая работа с родителями (законными представителями). Родители в течение учебного года участвовали в мероприятиях, оказывали помощь в организации и проведении внеклассных дел, участвовали в работе классных, общешкольных родительских собраний комитетов. Действовал лекторий (онлайн) в виде консультаций для родителей по вопросам обучения, оздоровления и профилактики различных нарушений развития у детей.

Тематика лектория посвящена актуальным проблемам:

- Приоритетные задачи ОО в условиях реализации ФГОС ООП НОО и ООО (октябрь);
- «Чем интересуются современные дети?»; «Поздравляем наших мам». Праздничный концерт (ноябрь);



- Система работы педагогического коллектива, направленная на создание условий для успешного развития, социализации и эффективной самореализации воспитанников (март).

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является квалифицированная помощь семье в воспитании детей. С этой целью в школе работал Совет профилактики, школьная служба примирения (ШСП),

По вопросам развития, воспитания, оздоровления детей родителям (законным представителям) оказывалась консультационная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, инспектора по охране прав ребенка, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников. Наряду с этим, необходимо совершенствовать систему взаимодействия с семьей, использовать новые подходы и формы.

1.4 .Развитие системы поддержки талантливых детей

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Работа по созданию, совершенствованию системы поддержки талантливых обучающихся по-прежнему оставалась актуальной в текущем учебном году. В школе-интернате она представлена несколькими направлениями:

- олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность;
- развитие коммуникативных способностей (школьное самоуправление «КИЯ»);
- развитие творческих способностей (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы, кружки, студии и др.).



В текущем учебном году учителя школы-интерната продолжили традицию проведения интеллектуально-творческих мероприятий: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады** приняли участие 63 обучающихся, из них: 6 человек - 4 класс, 57 обучающихся 5-8-х классов. Количество участников по сравнению с прошлым учебным годом осталось практически прежним.

Олимпиада проводилась по 13 предметам. Больше всего участников сохраняется по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, информатика, технология. Впервые олимпиада прошла по астрономии (таб.15)

Не проводились олимпиады по химии, ОБЖ.

Таблица 15 - Мониторинг участия обучающихся 4-8-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады за пять лет (кол-во)

№	Предмет	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1.	Русский язык	19	22	23	22	20
2.	Литература	16	22	8	9	7
3.	Математика	22	30	21	29	18
4.	История	12	18	6	1	12
5.	Обществознание	9	16	19	8	7
6.	География	10	7	9	9	9
7.	Биология	6	13	5	6	12
8.	Физика	2	4	1	1	2
9.	Иностранный язык	5	12	4	12	13
10.	Физическая культура	13	19	16	11	17
11.	ОБЖ	18	15	15	10	0
12.	Информатика и ИКТ	22	14	10	12	10
13.	Технология	19	17	11	12	16
14.	Химия	0	1	2	1	0
15.	Астрономия	0	0	0	0	4

Всего победителями в олимпиаде стали 12 человек, они отмечены дипломами за 1 место, 17 обучающихся получили дипломы за 2 место, еще 18 - отмечены дипломами 3 степени. Поэтому отмечается рост числа призеров в сравнении с прошлым учебным годом почти в три раза (было 12).

Следующие обучающиеся стали победителями и призерами:

в 5 олимпиадах:

- *Габитов Максим*, 6 класс -биология, физическая культура (I), математика (II), география (III);

в 4-х олимпиадах:

- *Пригара Артем*, 5 класс - иностранный язык, информатика (I), математика (II), биология (III);
- *Кузнецов Семен*, 5 класс - иностранный язык, информатика, математика (II), физическая культура (III);
- *Ходырев Александр*, 7 класс-история, математика информатика (I), иностранный язык(III);

в 3-х олимпиадах:

- *Смачёв Андрей*, 6 класс - физическая культура (I), иностранный язык, биология (II);
- *Мальцев Роман*, 8 класс – физика (I), русский язык, география(III);

в 2-х олимпиадах:

- *Кодиров Амиржон*, 4Б класс - математика (II), русский язык (III);
- *Сташкевич Арина*, 6 класс - биология, русский язык (II);
- *Смачёва Мария*, 7 класс- обществознание(II), биология(III);
- *Алмамедова Ламия*, 8 класс- биология, физическая культура(III).

Сравнительный анализ показал, что 20% обучающихся выполнили более 71% заданий, 39% обучающихся выполнили задания от 51 до 70%, 41%

смогли выполнить до 50%. На 10% возросло число обучающихся, выполнивших более 71% всех заданий. Несмотря на то, что наметилась позитивная тенденция, остается высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог (рис. 5).

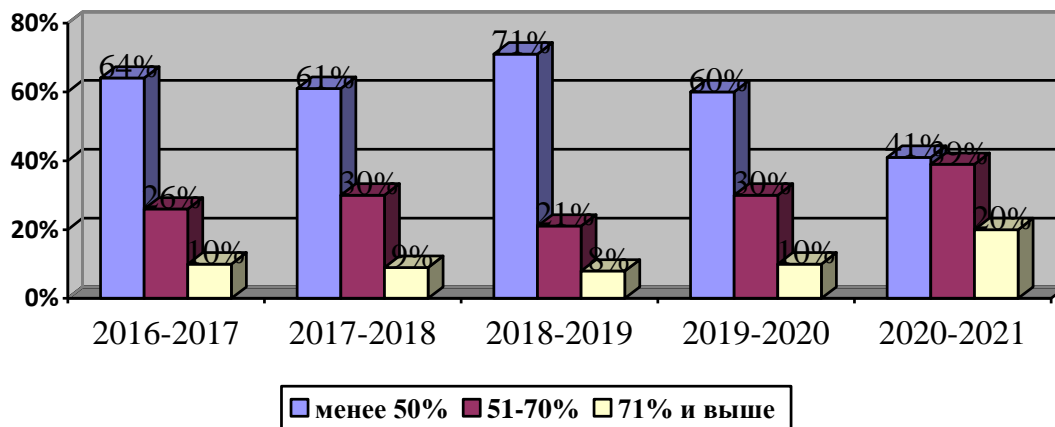


Рисунок 5 - Сравнительный анализ качества выполнения заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады за пять лет (%)

В текущем учебном году 6 обучающихся 6-го класса принимали участие олимпиаде по ИЗО. Победитель школьного этапа, Сташкевич А. (рук. Юрченко О.Н.) стала участницей муниципального этапа олимпиады.

Педагогами начальной школы организовано участие 12 обучающихся 2-4-х классов, в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников.

Олимпиада проходила в МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Наиболее успешные результаты показали: Терещенко Арсений, 2Б класс (Тютяева Е.А.) 6 место по русскому языку, Безрученкова Ангелина, 3А класс (Краснова А.Н.) - 7 место по окружающему миру.

Благодаря использованию информационных технологий, педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах не только на федеральном уровне, но и на международном.

Руководителем МО учителей начальных классов Харенко И.А., учителем русского языка и литературы Винниковой М.В. совместно с педагогами начальной школы была проведена большая работа по организации и проведению международного конкурса по языкознанию «Русский медвежонок». Участниками стали 45 обучающихся 2-8-х классов. Наиболее успешные результаты показали: Лачугина К., 2Б кл., Иванов Е., 3Бкл., Скворцов С., 4А кл., Пригара А., 5 кл., Сташкевич А., 6 кл., Эрназарова В., 7 кл.

Особенно высокую активность проявили обучающиеся участвуя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300», организованной Министерством образования и науки Кузбасса совместно



с Учи.ру. Участниками олимпиады стали 118 обучающихся 1-8-х классов, из которых: 26 человек отмечены дипломом победителя, 28 человек получили похвальные грамоты. Но главное - задания олимпиады позволили обучающимся познакомиться с регионом, сформировать целостный образ Кузбасса в истории и географии России.

С целью выявления экологически грамотных обучающихся, повышения естественнонаучной грамотности была организована для 77 обучающихся 1-5-х классов Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы».

Безусловно, участие в дистанционных олимпиадах способствует самореализации и развитию познавательной активности детей, созданию ситуации успеха, развивает умения работать с информацией, обучает поиску информации в сети Интернет, повышает мотивацию и познавательный интерес к изучаемым предметам.

Отряд «ЮИД» под руководством Бурмитских Л.А. успешно участвовал в районном конкурсе «Учим дошколят ПДД». Участники юной дружины пожарных «Огонек» под руководством Ломовцевой Т.Н. принимали участие в районном конкурсе творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей», номинация «Агитигрушка», отмечены дипломом 2 степени.

Подробнее активность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах представлена в таблице 16.

Таблица 16 - Итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)

Название олимпиады, предметного конкурса	Всего участников	Класс	Кол-во			Руководитель
			победитель	призер	сертификат	
Международный уровень (заочные)						
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех-2020»	45	2А, 2Б	1 по шк.	-	6+4	Никандрова Е.Ф. Тютяева Е.А. Краснова А.Н. Рыжова А.Н. Андрич Е.В. Мальшева О.Н. Винникова М.В.
		3А, 3Б	1		7+12	
		4А,4Б	1		5+4	
		5	1		3	
		6	1		2	
		7	1		2	
Международный конкурс фотографии, декоративного и прикладного творчества «Космос»	1	3Б		1 (3ст)		Рыжова А.Н.
Конкурс детско-юношеского творчества «Пластилиновая фантазия»	1	1А		1(2ст)		Цикина Ж.П.
Дистанционный «Школьный Инфокурс-2020» осенний сезон по общему развитию	11	1Б		1(ст)	7	Филлиппова И.В. Тепчегешева В.И.
		3А			3	
Международный конкурс по иностранным языкам «Я –лингвист»	9	3А 4А, 4Б 5, 6, 7		1(3ст)	1+1 1+2+2	Целовальникова С.В

		8			1	
Международный творческий конкурс «Самая добрая сказка»	1	3Б			1	Азлова О.Л.
Международный конкурс детского творчества	8	5,6, 8 7	7		1(2ст)	Юрченко О.Н.
Международный творческий конкурс «Победный май»	1	7	1			Веснина О.Г.
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Рисую море, голубые дали...»	3	4А			3(3ст)	Денисенко О.Н.
Итого	80		13		8	
Всероссийский уровень						
IV Всероссийский конкурс «Надежда России», номинация компьютерная графика	1	4Б	1			Швечков А.Е.
Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	2	3Б	2			Рыжова А.Н.
XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту», номинация «Изобразительное искусство»	1	8			1	Смирнова В.И.
Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	6	4А			6	Андрич Е.В.
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	15	4А 1Б		5 (3ст.) 10 (2ст.)		Андрич Е.В. Малофеева Ж.Н.
Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	6	1Б		6(3ст.)		Малофеева Ж.Н.
Образовательный марафон «Остров сокровищ»	17	1Б		17(2ст)		Малофеева Ж.Н.
Образовательный марафон «Воздушное королевство»	13 13	1А 1Б			13 13	Харенко И.А. Малофеева Ж.Н.
Всероссийский конкурс детского творчества	1	8	1			Смирнова В.И.
Интеллектуальная викторина ко Дню Победы «Салют Победы не померкнет», номинация «Знатоки истории»	4	1Б 2А 3А	1 1 2			Филиппова И.В. Чистопьянова М.Г. Тепчегешева В.И.
Интеллектуальная викторина, посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Навстречу звездам»	2	1Б 2Б	1 1			Филиппова И.В. Иванищева Н.С.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко Дню Победы «Помним, славим, гордимся», номинация «Открытка к празднику»	1	1А	1			Цикина Ж.П.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	5 7			1 1	Сержантова С.А. Винникова М.В.
Всероссийский конкурс Арт-талант медаль «Год быка 2021»	1	3Б	2			Рыжова А.Н.
Всероссийский конкурс Арт-талант Мастерская чудесных поделок. «Конкурсная работа внучки Деда Мороза»	2	3Б	2			Рыжова А.Н.

Итого:	87		15	38		
Региональный уровень						
Областной конкурс сочинений среди об-ся ОО Кемеровской области - Кузбасса « Мир добрый к детям -2020»	2	3Б 4Б			1 1	Рыжова А.Н. Ломовцева Т.Н.
Кузбасский дистанционный конкурс компьютерного рисунка «Космические роботы»	1	8		1(3ст.)		Швечков А.Е.
Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	4	7			4	Морозова А.А.
Итого:	7		0	1		
Муниципальный уровень						
Городской конкурс «Мама, папа, Я - яркая семья»	1	6			1	Бурмитских Л.А
Городской заочный конкурс–викторина «Птицы зимой»	2	4Б		2		
Городской конкурс–викторина «Береги своё здоровье»	17	3Б			17	Рыжова А.Н., Костырина В.С.
Городской экологический арт – конкурс «Мой любимый пес» номинация, «Художественное творчество»	8	4А 7	2		6	Андрич Е.В., Корытина Т.В. Морозова А.А.
Городской конкурс творческих работ «Крафт-компас» городского экологического проекта «Галерея профессий», номинация «Художественное творчество»	1	4Б		1(3ст)		Ломовцева Т.Н.
Городской конкурс творческих работ «Крафт-компас» городского экологического проекта «Галерея профессий», номинация «Художественное творчество»	10	4Б	1 (команда)			Ломовцева Т.Н.
Городской фотоконкурс «В фокусе», номинация «Мои любимые домашние животные»	4	1Б		2 (2 ст.) 2(3ст.)		Филиппова И.В.
Городской творческий конкурс «Глобус талантов»	1	5	1			Фольклорный ансамбль «Сибирочка»
Городской фотоконкурс « Истории Новокузнецка»	1	4Б		1(ст.)		Ломовцева Т.Н.
Городская выставка-конкурс «Зимняя сказка», номинация «Новогодняя елочка»	6	4А 3А			5 1	Андрич Е.В., Корытина Т.В. Тепчегешева В.И.
Городской конкурсе агитбригад «Учим дошколят ПДД»	6	6			1команда	Бурмитских Л.А.
Итого:	57		4	8		
Районный уровень						
Викторина «Математический калейдоскоп», команда «Геометрические фигуры»	10	4А	1			Андрич Е.В. Бычкова И.В.,СЮН

Районный конкурс рисунков «Правила дорожные – детям знать положено»	1	4Б		1(2ст.)		Малышева О.Н.
Районный конкурс «Коса –девичья краса»	1	7			1	Веснина О.Г.
Районный конкурс технического творчества «Техника России», посвященном Дню Защитника Отечества	4	4Б		1(3ст.) 1(3ст.) 1(2ст.)	1	Малышева О.Н. Ломовцева Т.Н. Юрченко О.Н. Юрченко О.Н.
Районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей», номинация «Агитигрушка»	1	4Б		1(2ст.)		Ломовцева Т.Н.
Районный конкурс-выставка рисунков «300 лет Кузбассу»	3	1А 6	1 2	1 (2ст.) 1(3ст.)		Юрченко О.Н.
Районный конкурс-выставка рисунков «Кузбасс – мой край родной!», посвященном 300-летию Кузбасса в музее достижений и истории Запсиба	1	6		1 (2ст.)		Юрченко О.Н.
Итого:	21		4	8		
ОЛИМПИАДЫ						
Международный уровень						
«V Международная олимпиада Знаниада” по предмету «Финансовая грамотность»	2 2 2 2	1Б 2А 2Б 3А	2 2	2 (2ст.) 2 (3ст.)		Филиппова И.В. Никандрова Е.Ф. Иванищева Н.С. Тепчегешева В.И.
Международная олимпиада центра «Айда» по технологии	2	5	1	1(2ст.)		Юрченко О.Н.
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	1	1Б	1			Отрах Е.С.
Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	4	1А			4	Харенко И.А.
BRICSMATH.COM+ IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	2	2Б А	1		1	Тютяева Е.А. Андрич Е.В.
Итого:	17		7	5		
Всероссийский уровень						
Всероссийская итоговая олимпиада по технологии на сайте Буковкин	1	6	1			Отрах Е.С.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс -300» для 1-11-х классов (118)	16+16 5+9 9+9 9+6 13+0 11+11	1АБ 2АБ 3АБ 4АБ 5, 6 7, 8	26 диплом победи- теля	28 похваль- ная грамота	64 сертификат	Классные руководители 1- 8 класс
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса	6	1А	2		4	Харенко И.А.
«Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 2 класса	2	2Б			2	Тютяева Е.А.

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 1-го класса	8	1А 3А	1	3	4	Харенко И.А.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 1-го класса	8	1А 1Б 2Б	1	2 2	2 1	Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Тютяева Е.А.
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 1-го класса	1 17	1А 3Б	1		4 17	Харенко И.А. Рыжова А.Н.
Весенняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	2	1А			2	Харенко И.А.
Весенняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	7	1А	1		6	Харенко И.А.
Межпредметная Дино Олимпиада для 1-го класса	3	1А	1	1	1	Харенко И.А.
Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	55	1АБ 3Б, 4Б 5	13+1 10+13 18		55	Классные руководители
Всероссийская олимпиада по пдд «Безопасная дорога»	3 1	2Б 1Б	3			Тютяева Е.А., Иванищева Н.С
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	4	1А2Б 3Б	1 1		1+2	Тютяева Е.А. Рыжова А.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	3	5 3Б 2Б	1 1		1	Сержантова С.А. Рыжова А.Н. Тютяева Е.А.
Всероссийская олимпиада «Человек и его здоровье»	1	3А 1Б	1 4			Тепчегешева В.И. Филиппова И.В.
Итого:	118+55 +67		26+54 +20	28 +8		
Муниципальный уровень						
Городская заочная олимпиада «Знатоки природы. Осень», номинация «Окружающий мир»	3	4А			3	Андрич Е.В.
Муниципальный этап олимпиады по ИЗО	1	6			1	Юрченко О.Н.
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 2-4-х классов	12	2-4			12	Учителя 2-4-х классов
Итого:	16		0	0		

Руководителями, подготовившими наибольшее количество участников, победителей и призеров интеллектуально-творческих конкурсов, стали :

- *международного и всероссийского уровня*

Харенко И.А., Малофеева Ж.Н., Андрич Е.В., Тепчегешева В.И., Никандрова Е.Ф., Филиппова И.В., Рыжова А.Н., Тютяева Е.А., Смирнова В.И., Швечков А.Е., Целовальникова С.В., Юрченко О.Н.

регионального, муниципального уровня

Морозова А.А., Малышева О.Н., Корицина Т.В., Ломовцева Т.Н., Винникова М.В., Костырина В.С., Сержантова С.А., Иванищева Н.С., Веснина О.Г.

В текущем учебном году в участие в различные конкурсы, олимпиады было вовлечено 76% всех обучающихся, что свидетельствует об их востребованности, о хорошем дополнении к учебной деятельности, освоению межпредметных областей. Все обучающиеся отмечены сертификатами участников, победители грамотами и дипломами. Необходимо отметить достаточно высокую активность перечисленных педагогов в организации и проведении интеллектуально - творческих конкурсов, особенно дистанционных, что позволило каждому воспитаннику проявить и реализовать свои способности (рисунок 6).

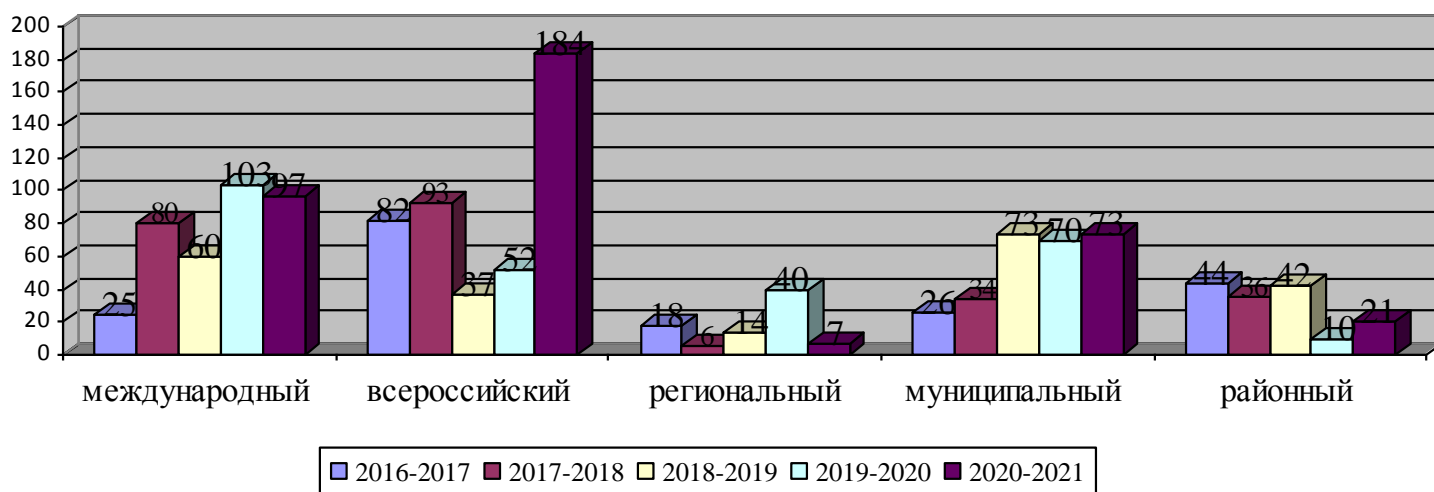


Рисунок 6- Сравнительный анализ участия обучающихся за пять лет в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)

Незначительно снизилось количество участников международных конкурсов: "Русский медвежонок", не принимали участие в конкурсах «Астра», «British Bulldog», «Гелиантус» и др. В целом, активность участия обучающихся в конкурсах сохраняется.



Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В 2020-2021 уч. году велась серьезная работа над выполнением обучающимися учебно-

исследовательских работ, проектов. Итогом совместной исследовательской, творческой работы педагогов и обучающихся является ежегодная школьная IX научно-практическая конференция. В рамках конференции организовано 4 секции: «Хочу все знать», «Естественные науки», «Человек



и общество» (лингвистика), «Мир вокруг нас. Здоровье».

Всего в школьной конференции приняли участие 22 обучающихся 1-8-х классов, что на 38% меньше чем в прошлом учебном году (участников в 2017-2018уч.г. -30чел., в 2016-2017 уч.г.-26 чел., 2018-2019г (15 чел.,) 2019-2020 уч.г.-36).Победителям и призерам конференции вручены дипломы 1, 2,3 степени, всем остальным - сертификаты участников. Руководители также отмечены сертификатами.

Безусловно, школьная конференция является стартом для успешного участия воспитанников в конференциях различных уровней (таб. 17)

Таблица 17- Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов в 2020/2021уч. году (кол-во)

№	Название НПК, конкурса научно-исследовательских работ	Кол-во	Фамилия участника, класс	Руководитель	Результат
Международный уровень (заочно)					
1.	Международный конкурс «Исследовательские работы»	3	Буньков Д., 5 кл. Черный Д., 7 кл. Шердиев И., 7 кл.	Юрченко О.Н.	Диплом 1 ст.
Всероссийский уровень (заочно)					
2.	IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация: «Исследовательские работы и проекты»	2	Иванова Т., 8 кл. Мальцев Р., 8 кл.	Швечков А.Е.	Диплом 1 ст.
3.	X Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи»	1	Яковлева А., 8 кл.	Власова Т.И. Килина Г.Б	Диплом 2 ст.
Региональный уровень (заочно-очно)					
4.	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Они сражались за Родину», посвященного 300-летию образования Кузбасса	6	Отряд «Отважные ребята»	Сержантова С.А.	9 место, Сертификат
5.	Региональная очно-заочной научно-практической конференции «ДИАЛОГ»	3	Перегудова В., 5кл. Бурмистрова А., 5 кл. Сташкевич А., 6 кл.	Сержантова С.А. Целовальникова С.В. Винникова М.В.	Заочный этап
6.	Областная научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	10	Пичугина К., 1 А кл. Малышев Д., 1Б кл. Безрученкова А..3Акл. Громова К., 4А кл. Перегудова В.,5 кл. Бурмистрова А., 5кл. Сташкевич А., 6кл. Стручков А., 7кл. Габитов М., 6 кл.	Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Краснова А.Н. Андрич Е.В. Сержантова С.А. Целовальникова С.В Винникова М.В.. Петелина О.Н.	Диплом 2 ст Сертификат Диплом 2ст Диплом 3ст Диплом 2ст Диплом 3ст Сертификат Диплом 3ст

			Мальцев Р., 8 кл.	Ильяшевич М.И. Ильяшевич М.И.	Сертификат Сертификат
Муниципальный уровень (очно)					
7.	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11-х классов	7	Пичугина К., 1А кл. Малышев Д, 1б кл. Громова К. , 4А кл. Перегудова В., 5 кл. Стручков А., 7кл. Яковлева А., Музыра Ю., 8кл.	Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Андрич Е.В. Сержантова С.А Петелина О.Н. Власова Т.И. Килина Г.Б	Диплом 2ст Диплом 3ст Диплом 3ст Диплом 3ст Диплом 2ст Диплом 2ст
Школьный уровень (очно)					
8.	IX научно-практическая конференция «Первые шаги в науку-2021»	22	Обучающиеся 1-8 классов	6 человек 9 человек 7 человек 2 человека	1 место 2 место 3 место сертификат

В 2020-2021 учебном году наблюдается рост количества участников конференций различного уровня, улучшение качества выполненных работ (по мнению экспертов, членов жюри). Однако количество участников школьной конференции снизилось почти вдвое (рис.7)

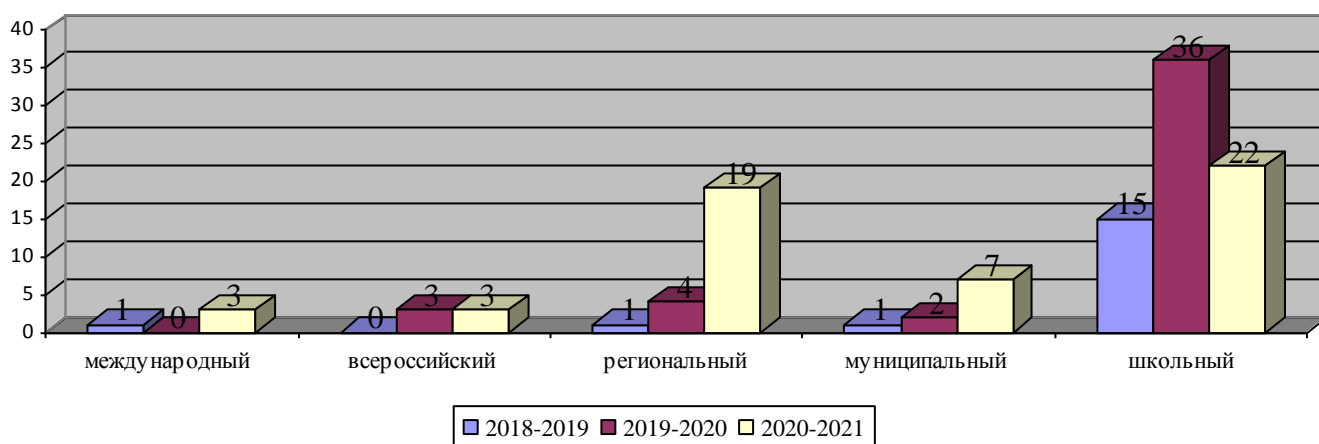


Рисунок 7- Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях за три года (кол-во)

Многие учебно-исследовательские работы получили внешнюю оценку на конференциях разных уровней.

Безусловно, учебно-исследовательская деятельность способствует стимулированию познавательной активности обучающихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности, развивать коммуникативные компетентности, в том числе и культуру публичной дискуссии, активировать творческий и интеллектуальный потенциал личности.

Для педагогов проведение школьной конференции является также эффективной формой профессионального роста (они руководят работой

секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).

Однако, следует отметить, что важно продолжать совершенствовать качество выполнения проектов, учебно-исследовательских работ, особенно в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В целом, важно отметить, что развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, организация их активного участия в конкурсах различного уровня - это несомненная заслуга педагогов школы-интерната. Большинство педагогов вели большую работу с детьми, и на высоком уровне осуществляли подготовку участников конкурсов.

Вывод: участвуя с детьми в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях педагоги стимулируют самую разнообразную творческую деятельность, способствуют её развитию, помогают наполнять внеурочное время воспитанников новым содержанием, способствуют повышению качества образования, поддержанию здоровья и развитию личности **каждого обучающегося.**

II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляет профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 37 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению.

Имеют педагогическое образование: высшее образование - 34 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 38% (14 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 27%(10чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 5% (2 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3% (1чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (54 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте 41-50 лет в общей численности учителей составляет - 32% (рис. 8)

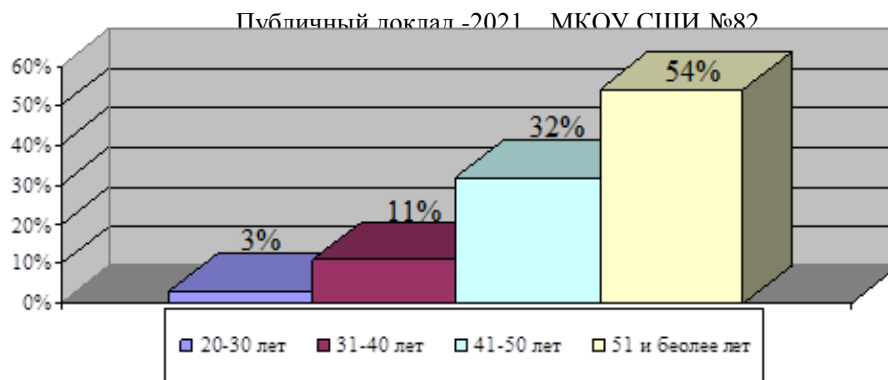


Рисунок 8- Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящими перед школой. В 2020-2021 учебном году в аттестационную комиссию министерства образования и науки Кузбасса по аттестации педагогических работников было подано заявлений: шесть на высшую и четыре на первую квалификационные категории. Все десять педагогов успешно прошли квалификационные испытания.

- по должности «учитель» – Винникова М.В., Ерохина М.В., Тютяева Е.А., Харенко И.А., Петелина О.Н., Никандрова Е.Ф.

- по должности «воспитатель» - Ломовцева Т.Н., Анферова О.П., Веснина О.Г.

- по должности «учитель-логопед» - Отрах Е.С.

Из всех работающих педагогов 100% имеют квалификационные категории, из них: высшую имеют -19 чел.(51%), первую – 18 чел.(49%), не имеют квалификационной категории – 0 чел.

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую и первую категории, о значительном уменьшении количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.9)

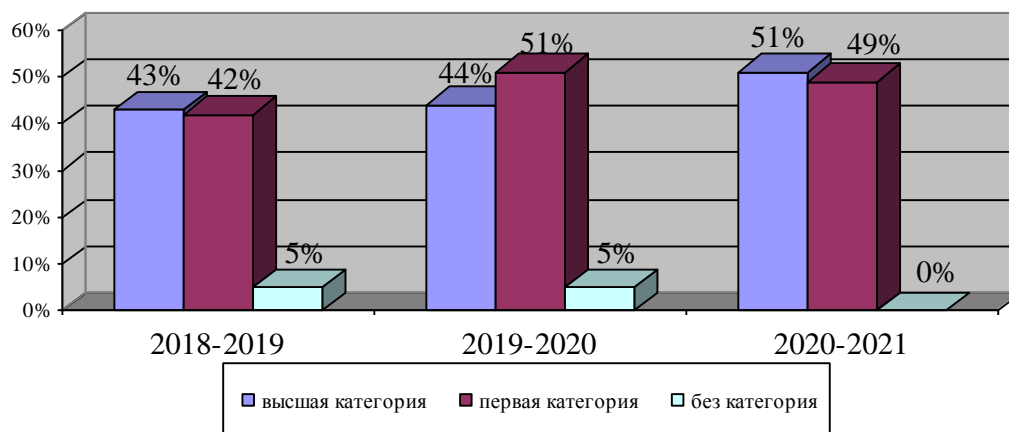


Рисунок 9- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является методическая работа. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической)
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС, здоровьесбережение и инновационная деятельность.

В 2020-2021 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Педсовет №1

1. Анализ работы школы-интерната за 2019/2020 уч. год. Утверждение перспективного плана работы на 2020/2021 уч. год, режима работы, рабочих программ, планов и др.
2. Приоритетные направления развития школы-интерната в 2020-2021 уч. году.
3. Усиление роли классного руководителя.
4. Наставничество. Внедрение целевой модели наставничества.

Педсовет №2

«Психолого – педагогическая компетентность современного педагога»

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образования.
2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.
3. Здоровьесберегающая компетентность педагога.

Педсовет №3

- 1.«Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий».
- 2.«Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества».

Педсовет №4

1. «Национальный проект « Образование».
- 2.«Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях ФГОС».

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами школы в 2020-2021 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и обучения в условиях ДО.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили 23% педагогического коллектива (Винникова М.В., Швечков А.Е., Ильяшевич М.И., Венина О.Г., Бурмитских Л.А., Харенко И.А., Морозова А.А., Сташкова С.В., Гусакова Т.Г.)

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам классного руководства, создания образовательных траекторий, внедрения наставничества, добровольчества.



Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации образовательной деятельности;
- все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, основаны на анализе и имели практическую значимость.

В текущем учебном году продолжили работу **4 методических объединения:**

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководителями МО создавались условия для развития и реализации профессионального и личностного потенциала каждого педагога, специалиста тематика заседаний была направлена на реализацию методической темы, осуществлялось системное повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе, вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья) в условиях реализации ФГОС, реализации инновационной деятельности.

Внутришкольная методическая система повышения квалификации педагогов представлена различными формами (рис.10)

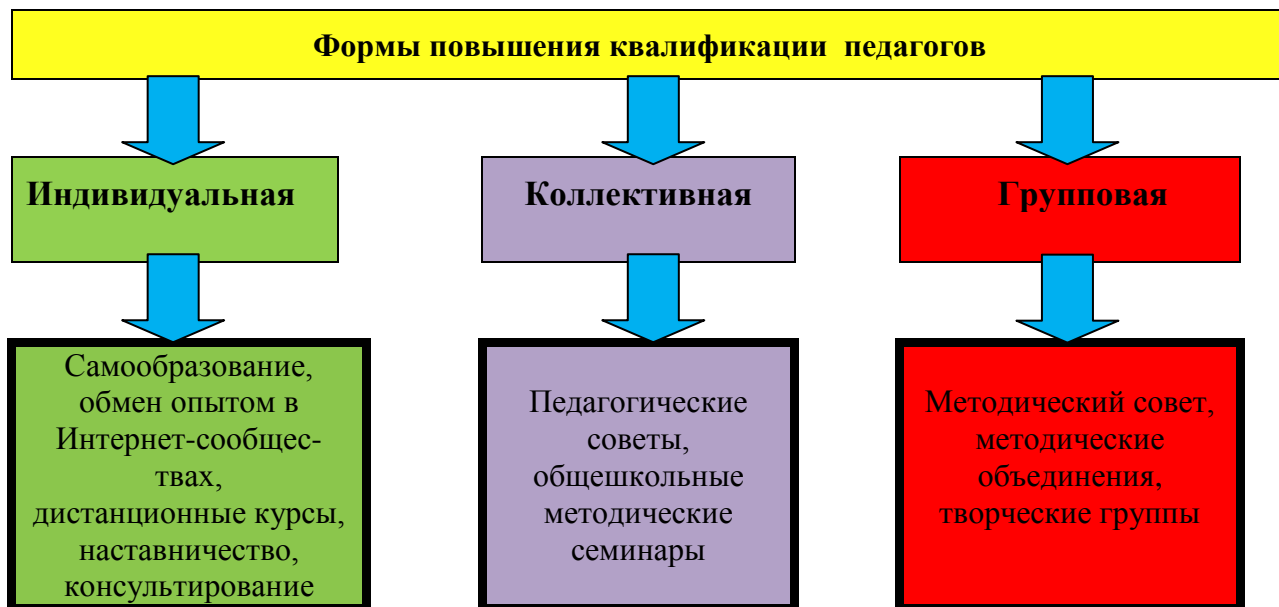


Рисунок 10 - Система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы-интерната

Безусловно, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. В течение учебного года повысилась теоретическая подготовка, возрос творческий потенциал педагогов, пополнялась «методическая копилка». Работали рабочие (творческие)



группы. Так, в связи с внесением в ФЗ «Об образовании РФ» изменений от 31.07.2020г. по вопросам воспитания была создана рабочая группа в составе: Гусакова Т.Г., Бурмитских Л.А., Морозова А.А., Сержантова С.А., Рыжова А.Н., Ломовцева Т.Н., которая провела анализ воспитательного потенциала школы-интерната, разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Программа прошла экспертную оценку МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, получила позитивный отзыв, рекомендована к внедрению.

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных недель.

В текущем учебном году прошло 10 предметных недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, выставки, игры, викторины, беседы.

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. Педагоги по плану проходят курсовую переподготовку. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) школы-интерната повысили свой профессиональный уровень в разных направлениях профессиональной деятельности, обучаясь в МАО ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам также активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-уроки, интерактивные совещания, вебинары. Так 80% педагогов школы принимали активное участие в работе семинаров, на 46% возросла активность участия в онлайн вебинарах, в сравнении с прошлым учебным годом, что способствует повышению профессионального уровня.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода

обучения. Всего в течение учебного года педагогами проведено 10 открытых уроков по темам:

- Единый краеведческий урок «О женщине песню пою», (Багрий И.Б.);
- Инициатива «Горячее сердце», 7-8 классы (Багрий И.Б.);
- «Кузбасс в годы ВОВ », 8 класс (Багрий И.Б.);
- «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, 7 класс, (Петелина О.Н.);
- Экоурок "Земля - наш дом", география, 8 класс (Петелина О.Н.);



Безусловно, такие уроки имеют высокий воспитательный потенциал, способствуют повышению уровня сформированности личности, как патриота и гражданина, обладающего чувством гордости за национальную культуру, историю, экологию своего края, страны.



В рамках предметной Недели учителями начальной школы было проведено 4 открытых урока, два внеклассных мероприятия:

- «Твой родной край», окружающий мир, 4б класс, Малышева О.Н.;
- «Письменный прием вычитания вида 57-26», математика, 2А класс, Никандрова Е.Ф.
- «Умножение на двузначное число», математика, 3Б класс, Рыжова А.Н.;
- «Решение задач», математика, 1Б класс, Малофеева Ж.Н.

Присутствующие на уроке педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроке благоприятного психологического настроения, комфортной и доверительной атмосферы. Посетили уроки 5 педагогов.

Необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году продолжила работу творческая группа УСП учителей начальной школы под руководством Харенко И.А., руководителя МО. Было организовано участие 4-х команд в 2-х учебных сетевых проектах команд 1АБ, 3Б, 4Б классов (таб. 18).

Таблица 18- Участие обучающихся в учебных сетевых проектах (УСП)

Название проекта УСП	Название команды	Класс/ кол-во	Руководитель	Сайт проекта	Результат
«ПДД-шки»	«Почемучки»	1А/5 чел.	Харенко И.А.	https://sites.google.com/site/putesestviepddski/	Сертификаты финалистов
«ПДД-шки»	«Пять с плюсом»	1Б/5 чел	Малофеева Ж.Н.	https://sites.google.com/site/putesestviepddski/	Сертификаты финалистов
«Белое золото»	«Искатели приключений»	3Б/5 чел.	Рыжова А.Н.	https://sites.google.com/view/beloezoloto1/	Сертификаты финалистов

«Белое золото»	«Радуга»	4Б/6чел.	Малышева О.Н.	https://sites.google.com/view/beloezoloto1/	Сертификаты финалистов
----------------	----------	----------	---------------	---	------------------------

Вывод: опыт участия детей в УСП показал, что командная работа повышает учебную мотивацию, позволяет учиться ориентироваться в информационном пространстве, развивает интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности. Каждая команда результаты своей работы представляет в виде продукта проектной деятельности (рисунки, презентации, фильмы и др.). Доля участия классов начальной школе в УСП осталась прежней, в основной школе проекты не реализовывались

Школа-интернат работает в условиях **инновационной деятельности**, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXII городских Днях науки «Инновационные практики в системе образования «НАУКА и ЦИФРОВИЗАЦИЯ» было представлено участием педагогов в научно-деловой программе: [Школьные новости - Участие в Днях науки -2021 \(nethouse.ru\)](http://nethouse.ru)

- Швечкова А.Е., учителя информатики, с докладом «Из опыта использования элементов искусственного интеллекта в цифровизации учебного процесса» в тематическом кластере «300 лет Кузбассу»;
- Сержантовой С.А., воспитателя с докладом «Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников школы-интерната №82» в тематическом кластере «Новокузнецк - Город трудовой доблести и воинской славы»;
- Гусакова Т.Г., заместитель директора по воспитательной работе являлась независимым экспертом в конкурсе – флешмобов МИП инновационного комплекса «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников» и приняла участие в круглом столе «Муниципальные инновационные площадки: управление, практика, перспективы»;
- Швечков А.Е., учитель информатики стали призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Цифровой гуманизм», проходившего в рамках

В рамках Дней науки -2021 проходил очный этап профессионального муниципального этапа Всероссийского конкурса "Цифровой гуманизм". Швечков А.Е., учитель информатики представил на конкурс материалы «Учебный



алгоритмический язык программирования АЛГО» и был удостоен диплома III степени в номинации "Реализация творческого потенциала конкурсанта средствами информационных технологий".

Методическая служба школы-интерната приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Лучшая методическая служба», отмечена дипломом II степени;

Презентация своего творческого потенциала классного руководителя, мастерства и педагогического опыта позволило Весниной О.Г., воспитателю стать победительницей муниципального этапа конкурса «Самый классный классный-2021»;

Швечков А.Е., учитель информатики стал участником заочного тура областного конкурса «ИТ–образование Кузбасса 21 века».



Педагоги и администрация школы делились опытом, участвовали в работе научно-практических конференций, семинаров, фестивалей, организовав и **проведя презентацию практического опыта:**

- «Управление качеством воспитательной деятельности в условиях санаторной школы-интерната № 82», в рамках Августовского педагогического совета «Современная школа-2020: Управление качеством образования» (Гускова Т.Г., зам. директора по ВР);
- «Использование искусственного интеллекта в дистанционном обучении» на III Кузбасской региональной конференции «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков» (Швечков А.Е., учитель информатики);
- воспитательной работы школы в рамках III Сибирского научно-образовательного форума XXIII специализированной выставки –ярмарки «Образование . Карьера» (Гускова Т.Г., зам. директора по ВР);
- «Роль ветеранов педагогического труда в духовно-нравственном воспитании обучающихся школы-интерната № 82» на секции «Земляки» в рамках научно-практической краеведческой конференции «Конюховские чтения» (Сержантова С.А., воспитатель).

Представление своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов школы-интерната.

Так, во Всероссийских конкурсах методических разработок приняли участие:

- по педагогике "Лучшая методическая разработка центра педагогических инноваций им. К.Д Ушинского «Новое образование» успешно представили 7 педагогов: (Сержантова С.А., диплом 1 место Морозова А.А. диплом 1 место, Краснова А.Н., диплом 1 место, Никандрова Е.Ф., диплом 1 место, Рыжова А.Н., диплом 1 место, Костырина В.С., диплом 1 место, Веснина О. Г., диплом 2 место);

- «Педагогические инновации» Филиппова И.В., Тепчегешева В.И., диплом 1 место;
- Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», (Смирнова В.И., диплом 1 место);
- «Вектор развития» (Цикина Ж.П., диплом 3 место);
- конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов» (Малышева О.Н., диплом 1 место, Малофеева Ж.Н., диплом 1 место).

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Публикации – обязательный элемент портфолио педагога, необходимый для прохождения аттестации, которые демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций и его оформление.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 9 статей, из них: 6- в печатных изданиях, 3- в интернет-изданиях.

Поэтому, администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов.

2.2. Инновационная деятельность

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательного процесса на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в инновационной деятельности. Важной составляющей профессионального здоровья современного педагога является владение конфликтологической компетентностью.

В рамках деятельности муниципальной инновационной площадки был успешно реализован проект по теме: **«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»** (декабрь, 2020г)

Руководитель МИП Ерохина М.В., директор, научный консультант – Щеголенкова Е.С., к.п.н., доцент МАОУ ДПО ИПК.

Цель реализации проекта: разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте у участников образовательного процесса.

На обобщающем этапе реализации проекта получены следующие результаты:

- изучены факторы конфликтного взаимодействия в образовательной

среде, дана их функциональная оценка;

- выявлены и описаны психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте;
- разработана эффективная система управления конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений;
- сохраняется и укрепляется психологическое здоровье педагогов и обучающихся;

Среди значимых результатов у педагогов:

- изменение культурных норм, традиций школьной среды (формирование культуры взаимопонимания);
- обучение всех членов школьного сообщества практике выстраивания отношений в конфликтных ситуациях;
- снижение агрессивности и конфликтности;
- разработаны, апробированы и внедрены формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте;
- сформирована профессиональная позиция по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательного процесса;

Среди значимых результатов у обучающихся:

- сформированы умения разрешать конфликты мирным путем;
- воспитывается уважение и толерантное отношение к другому человеку;
- развитие самоуправления, позитивная самореализация обучающихся;
- увеличилось число обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями с 60 % до 100%:
- на 38% возросла вовлеченность обучающихся в общественные объединения, ориентированные на ЗОЖ, включая, волонтерство;
- на 22% возрос уровень высокого уровня воспитанности, особенно по критериям: забота о здоровье; отношение к труду; доброта и отзывчивость; коллективизм;
- действует школьная служба примирения (ШСП) как форма управления конфликтами.

Инновационный опыт школы-интерната представлен на 2–х районных, 6 городских, 2-х областных научно-практических семинарах и конференциях, 2-х презентациях в рамках инновационных комплексов. Проведен городской научно-методический семинар. Напечатано 4 статьи. Подготовлено к публикации пособие «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий поведения в конфликте в общеобразовательной организации» в МАОУ ДПО ИПК (Зкв.) 2021г. Материалы проекта, опыт его реализации представлен на Всероссийский конкурс «Вектор Детства -2021».

2.3 Материально-техническая и учебно-методическая база

Одна из задач модернизации образования – **создание комфортных условий для обучения детей.**

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Здание трехэтажное, оснащенное центральным тепловодоснабжением и канализацией. В нем расположены учебные кабинеты -13, спальни -12, спортивный зал-1, актовый зал -1, танцевальный зал -1, тренажерный зал -1, кабинет логопеда/ психолога -1, компьютерный класс -1, учебные мастерские -1, библиотека -1. Оборудована игровая площадка, спортивная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой. Классные комнаты оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученические парты, ученические столы, стулья, классные доски, шкафы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Почти во всех кабинетах используется мультимедийное оборудование. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Имеются необходимые условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты.

Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционируют кабинеты: физиотерапевтический, массажный, процедурный, прививочный, изолятор, кабинет врача и медсестры.

Финансирование бюджетное и внебюджетное (добровольные родительские пожертвования). Привлечение данных средств позволило осуществлять необходимые мероприятия по ремонту здания и помещений, пополнить материально-техническую базу школы-интерната.

По итогам учебного года, учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие ремонты всех учебных помещений, спален, коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1,2,3 этажа, медицинского блока, столовой, спортивного зала.

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный 1, 2, 3 этажи;
- АПС, спальни 2 этаж, коридор 1 этаж, частично -актовый и спортивный залы, площадки запасных и центрального выходов, горячий цех столовой, установка блокировки вентиляции;
- установлен распределительный пункт АПС, 1этаж;
- установлен шлагбаум при въезде на территорию школы;

Приобретено:

- 5шт. системных блоков;
- 3 шт. монитора;

- 45 передвижных рециркуляторов;
- 2 бесконтактных термометра;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- 5 кроватей в спальни 2, 3 этажа;
- строительные материалы для ремонтных работ;
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.)

В отчетном году пользователями библиотеки были 100% учеников и педагогов, обслуживающий персонал.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 95% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр , 22 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 146 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

Необходимо отметить, что Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Поскольку, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, важно в 2022-2023 учебном году вести целенаправленную работу по выполнению требований федеральных требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Деятельность по этому направлению и будет продолжена в этом учебном году.

III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Необходимость сохранения и формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

С введением ФГОС, здоровье рассматривается не как условие успешного освоения учащимися учебной программы, а как **результат образования**.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», что объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, учителя -логопеда,

общественного инспектора по охране детства, с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения детей и подростков на всех этапах обучения.

Основываясь на воспитании разносторонне развитой личности, с устойчивой мотивацией создания индивидуального способа здорового образа жизни, **медицинская служба** осуществляла следующие виды деятельности: консультативно-диагностическая, лечебно-оздоровительная, профилактическая.

В текущем учебном году у детей, находящихся на лечении и обучении, зафиксировано увеличение легочного туберкулеза. тубинфицирование из контакта (таб.19)

Таблица 19 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за пять лет

	Вид заболевания	Учебный год									
		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
		198		200		200		200		200	
Общее количество об-ся											
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	23	11,6	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓	15	7,5 ↓
2.	Выраж туберкулиновых проб	25	12,6	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓	5	2,5
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	4	2,1	5	2,5	6	3	14	7 ↑	8	4 ↓
4.	Тубинфицирование с нарастанием	41	20,7	36	18	30	15 ↓	16	8	9	4,5 ↓
5.	Тубинфицированные из контакта	82	41,4 ↑	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑	113	56,5
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	23	11,6	26	13	23	11,5	37	17	50	25 ↑

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном снижении показателя туберкулеза легочного, но наблюдается рост количества в 2020-2021 учебном году тубинфицированных детей из контакта, и тубинфицированных детей с хронической патологией.

В текущем учебном году в связи с распространением коронавируса не была проведена диспансеризация детей с привлечением специалистов: невролог, хирург, уролог, ортопед, окулист, гинеколог, стоматолог, эндокринолог, лор, психиатр.

Таблица 20- Анализ заболеваемости обучающихся

Заболевания	2018-2019уч. год		2019-2020уч. год		2020-2021уч. год	
	n	%	n	%	n	%
ОРВИ, фарингит	339	81	243	64,63	375	79,96
Органов ЖКТ	13	3,1	36	9,57	21	4,48
Травмы	12	2,9	14	3,72	20	4,26
Органов дыхания	5	1,2	17	4,52	3	0,64
Кожных покровов	16	3,8	9	2,39	9	1,92
Неврологические	2	0,5	2	0,53	9	1,92
Инфекционные заболевания	5	1,2	8	2,13	2	0,43
Лишай	1	0,2	1	0,27	1	0,21
Заболевания МПС	-	-	1	0,27	1	0,21
Заболевания глаз	4	0,9	6	1,6	2	0,43
Заболевания уха, горла, носа	6	1,4	17	4,52	3	0,64
Стоматологические заболевания:	6	1,4	12	3,2	14	2,99
Прочие заболевания	10	2,4	7	1,86	8	1,70
Количество случаев заболеваний по справкам из ОЛС	418		376		469	
Количество случаев у детей, обратившихся в медицинскую часть:	1482		866		1120	
• первичная доврачебная помощь	900	63	429	49,5	632	56,43
• осмотр на допуск	528	37	437	50,5	488	43,57
Количество детей на 01.06.	193		192		190	

Анализ групп здоровья свидетельствует об уменьшении детей в I группе (таб.21)

Таблица 21 – Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за четыре года (кол./%)

Группы здоровья	Учебный год							
	2017/18		2018/19		2019/20		2020/2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	59	30,3	18	9,3	15	7,8	10	5,3
II группа	94	48,2	131	67,9	107	55,8	130	68,4
III группа	42	21,5	41	21,2	66	34,4	46	24,2
IV группа			3	1,6	4	2	4	2,1
V группа	-	-	-	-				
Всего (на конец года)	195		193		192		190	

Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих основную группу (таблица 22)

Таблица 22 – Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам за четыре года

Физкультурные группы	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	153	78,5	149	77,2	122	63,6	140	73,7
Подготовительная	42	21,5	41	21,2	66	34,4	46	24,2
Специальная Без аттестации			3	1,6	4	2	4	2,1

У детей с хронической патологией снижены резервные возможности организма, поэтому необходима организация дифференцированного подхода как к обучению, так и к назначению лечебных препаратов в условиях рационально построенного санаторного режима, основанного на чередовании учебных занятий с активным отдыхом на свежем воздухе, лечебных и закалывающих процедур, а также достаточно калорийное, пятиразовое питание - обеспечивают возможность добиваться клинического излечения большинства детей. В школе-интернате используются различные формы оздоровления (рис.11)

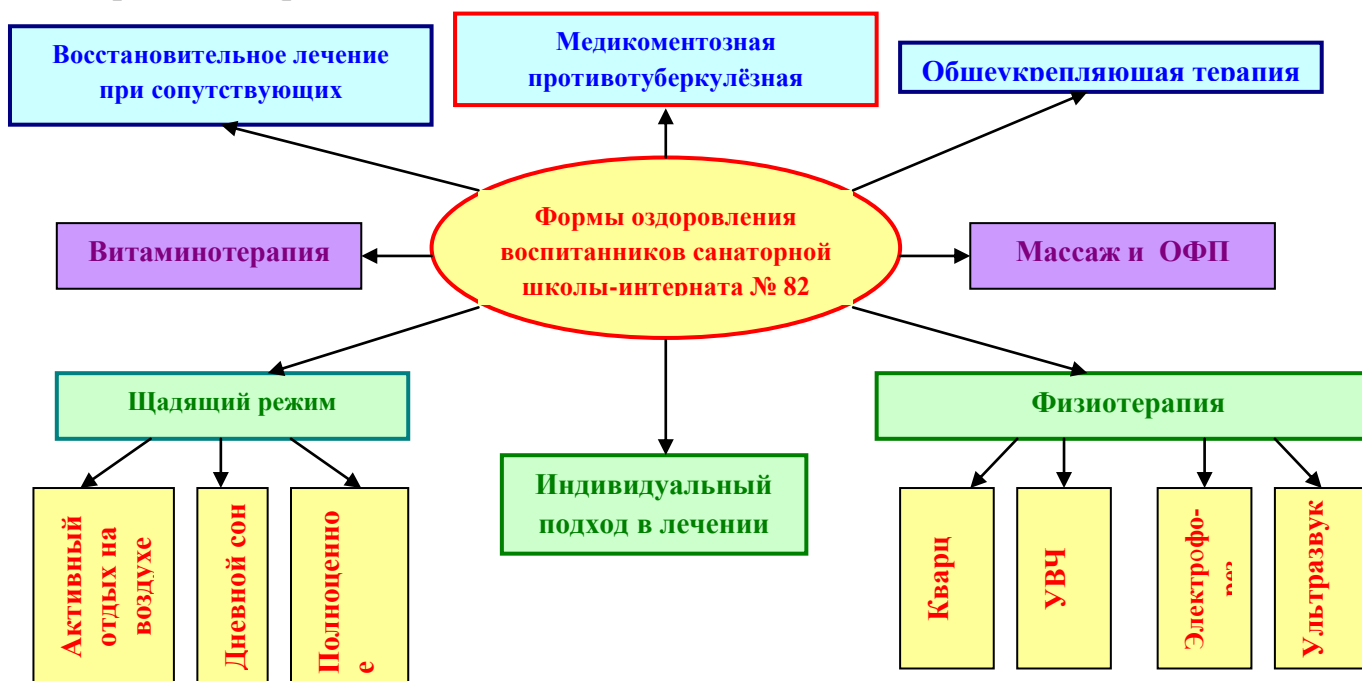


Рисунок 11 - Основные формы оздоровления воспитанников школы-интерната

Для контроля за эффективностью проведения лечебно-оздоровительной работы 1 раз в год проводятся **клинико-рентгенологические обследования всех детей**. Наряду с этим изучаются и анализируются функциональные особенности детского организма (пульс, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, проба Штанге-Генча) на фоне показателей антропометрии. Полученные результаты сравниваются по шкале регрессии с

возрастными нормативами для здоровых школьников г. Новокузнецка, а функциональные пробы с возрастными нормативами. Наблюдается положительная динамика по всем показателям (таб. 23)

Таблица 23– Оценка основных показателей физического развития обучающихся школы-интерната № 82 за 2020/21 уч.год (%)

Показатели	Дети с хронической патологией (51 чел.)			
	до коррекции		после коррекции	
	снижены показатели	норма	снижены показатели	норма
PS	33	67	10	90
Экскурсия грудной клетки	11	89	11	89
Проба Штанге-Генче	12,6	87,4	4	96

Все нуждающиеся обучающиеся получили курс витаминотерапии, общеукрепляющего лечения (настойка элеутерококка, витамин В6 и др.). Медицинским персоналом осуществлялся ежедневный контроль за организацией и проведением физкультурминутки, режимом проветривания, санитарно-гигиеническим состоянием спален и т.д.

Весь комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников обеспечивает позитивную динамику в оздоровлении воспитанников, что подтверждается медицинской статистикой. Так, проведение данных мероприятий позволяет повысить эффективность лечения детей по туберкулезу, которая составляет в этом учебном году **98,5%**, способствует снятию туберкулезной интоксикации, нормализации физического развития детей, снижению числа вспышек специфического процесса, а также способствует повышению общей сопротивляемости организма и полному излечению.

Работа педагогов – психологов в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, с медицинскими работниками, учителем-логопедом, обеспечивая комплексный, системный подход к изучению и развитию воспитанников. Основными направлениями деятельности являлись: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; психологизация образовательной среды (формирование у педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся психологических знаний, культуры) и адаптационное направление (необходимость обеспечения условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности обучающихся в условиях школы-интерната, в том числе с ОВЗ).

Основными видами деятельности являлись: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, консультирование, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение индивидуальных особенностей воспитанников и включала **диагностику:**

- психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- особенностей развития и адаптации детей к условиям школы-интерната в т.ч. ОВЗ;
- уровня сформированности и развития УУД обучающихся 1-6-х классов в условиях реализации ФГОС;
- выявление группы «риска», мониторинг (межличностных отношений, суицидальных намерений);
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-х классов;
- изучение межличностных отношений в детских коллективах.

Диагностической работой было охвачено 100% нуждающихся детей.

Анализ уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению показал, что 42% детей имеют недостаточную готовность, что связано со спецификой заболевания (туберкулез), состоянием здоровья (рис. 12)

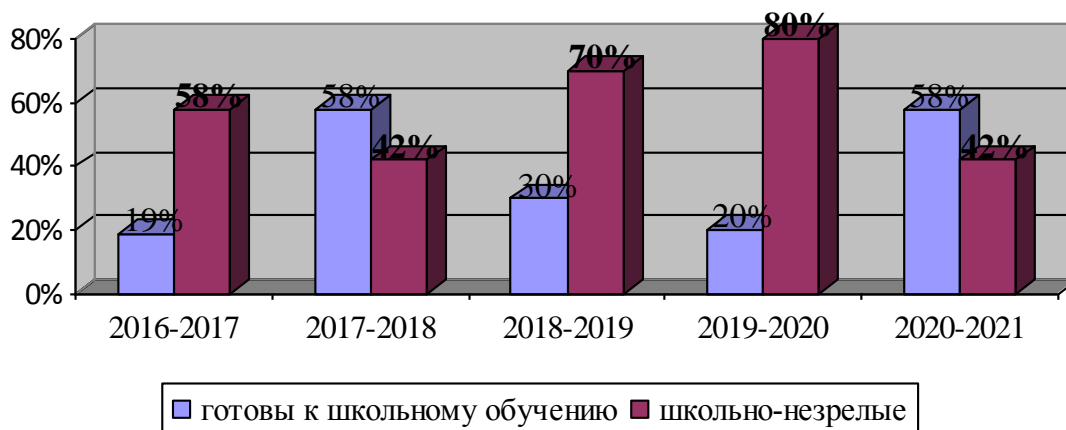


Рисунок 12-Анализ уровня психологической готовности первоклассников за пять лет

На конец года успешная адаптация в 1 «А» классе у 100% чел., в 1 «Б» классе на конец года успешная адаптация - 88% (таб.30) На конец учебного года выявлена положительная динамика адаптации обучающихся 1-х и 5-го классов.

Таблица 24 - Уровни адаптации обучающихся 1, 5-х классов (на начало/конец года)

Класс	Кол-во	Уровни адаптации в %					
		Успешная адаптация		Неустойчивая адаптация		Нарушенная адаптация	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1 «А»	17/17	88	100	12	0	0	0
1 «Б»	16/17	75	88	25	12	0	0
5	25/22	86	100	14	0	0	0

Анализ адаптации пятиклассников к обучению в условиях ФГОС ООО показал, что на начало учебного года 86% детей успешно адаптировались к условиям 5 класса. Изучалась учебная мотивация, уровень адаптации, познавательные процессы, уровень тревожности, отношение к школе, индивидуальные особенности. По уровню мотивации к обучению, 39% пятиклассников показали хорошую школьную мотивацию, 46% привлекает школа внеучебными сторонами, низкая учебная мотивация была выявлена у 15%. Ведущими мотивами обучения у 50% пятиклассников являются мотивы благополучия, самоопределения и самосовершенствования, далее следует престижная мотивация и мотив избегания неприятностей.

На этапе адаптации значительное количество обучающихся испытывали перегрузку за счет увеличения домашних заданий, новых требований педагогов. Диагностика уровня тревожности (методика Кондаша) подтвердила, что высокая школьная тревожность преобладала у 21% пятиклассников, 37% имели повышенный уровень. По методике Филлипса выявлено, что 39% пятиклассников боятся не соответствовать ожиданиям окружающих.

С целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к условиям школьного обучения в школе-интернате проводились индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

Учитывая полученные данные, педагогами, совместно со специалистами и администрацией проведены консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, что позволило скоординировать психолого-педагогическое сопровождение детей на период адаптации.

Для осуществления индивидуального подхода, выявления возможных отклонений в развитии когнитивной и эмоционально - волевой сферах детей, осуществлялась углубленная диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам диагностики педагогам, воспитателям были подготовлены рекомендации, с обучающимися проводилась развивающая работа.

В рамках изучения профессиональных интересов 8-х классов, выявлено, что у 58% восьмиклассников на начало учебного года слабо выражены профессиональные интересы, они мало знают о своих

способностях, требованиях профессии. Проводилась диагностика с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, реализовывался курс развивающих занятий по программе «Твоя профессиональная карьера», социально-психологические тренинги («Стресс и саморегуляция», «Развиваем навыки общения», «Умение принять решение и сделать выбор») консультации, профессиональные встречи, деловые игры, тренинги.

С целью обучения навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, своих силах, сопротивлению стрессу проводилось: мини-лекции, обсуждения, беседы, релаксационные упражнения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась с 48 обучающимися 1-4,6, 7-х классов и 8 обучающимися 5, 8-х классов на основе диагностической работы в форме групповых и индивидуальных занятий. Среди них обучающиеся с ОВЗ и ОНР. Групповые развивающие занятия проводились в виде тренингов, игр, дискуссий, бесед с использованием ИКТ, презентаций.

По результатам коррекционно - развивающей работы 71% обучающихся имеет средний уровень развития памяти. По итогам коррекционной работы отмечается позитивная динамика, эффективность работы в среднем составляет 70%.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-х и 5-х классов испытывающими трудности адаптации к обучению. Проводились занятия с обучающимися, имеющими отклонения в эмоциональной сфере, со сниженной способностью к адаптации, трудностями общения. Индивидуальные занятия проводились с интеллектуально одарёнными детьми.

Консультативная работа была направлена на повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Групповые консультации с родителями (законными представителями), проводились на темы: «Уровень психологической готовности детей к школе» (1АБ кл.), «Причины агрессивного поведения ученика» (4А кл.), «Адаптация пятиклассников» (5 кл.) .

За год психологами проведено 42 консультации, в ходе которых решались проблемы отношений «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок», смерть родителей, неуспеваемость и др. Среди проблем, решаемых во время консультирования, рассматривались трудности школьной адаптации, неумение взаимодействовать с ученической группой, недостатки воспитания, депрессия, агрессивное поведение, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

Просветительская работа проводилась с педагогами и родителями по вопросам возрастной психологии, результатам проведенной диагностической работы, проблемам воспитания и обучения.

С целью психологического просвещения еженедельно выпускался «Психологический настрой»; проведена предметная Неделя по психолого – правовой культуре.

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью

проводилась системная работа по профилактике вредных привычек (ПАВ) у обучающихся 4-8 классов. Данные мероприятия проводились в течение всего учебного года и в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». В целом кол-во обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями составляет 100% от общего количества учащихся среднего звена.

Психологом велась системная работа по профилактике эмоционального выгорания, снятия нервного напряжения, улучшения психологического климата, профилактики конфликтного поведения у обучающихся, повышение стрессоустойчивости. Совместно с педагогом по профилактике правонарушений Власовой Т.И. реализовывались мероприятия в рамках проекта с волонтерами «Позитивные ребята». Велась успешная учебно-исследовательская работа с обучающимися 8 класса (Музыра Ю., Яковлева А.) в рамках школьной научно-практической конференции, также Яковлева А. заняла 2 место в X Всероссийском конкурсе научных, методических работ «Право на детство».

Организационно-методическая работа включала деятельность педагога-психолога в работе МО «Здоровье», подготовку и организацию предметной Недели совместно с педагогом по профилактике правонарушений, подготовке участников НПК, участие в педсоветах, заседаниях МО, семинарах.

Участие педагогов-психологов в экспертной деятельности, предусматривало контроль за организацией различных форм образовательного процесса с учетом психофизиологического воздействия, работу в составе:

- психолого-педагогических консилиумов по 1, 5-м классам;
- Совета профилактики;
- школьной службы примирения (ШСП).

Изучение педагогом-психологом индивидуальных особенностей, сформированности познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах, способствовало выявлению причин, вызывающих затруднения обучающихся и педагогов, разработке педагогических и управленческих мер по устранению этих причин, а также созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого воспитанника.

Результатом работы педагогов - психологов является положительная динамика:

- благоприятная адаптация детей к условиям школы-интерната;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- благоприятный социальный статус воспитанников;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, педагогов, воспитанников.

Коррекционно - логопедическая работа в текущем учебном году на школьном логопункте строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе рабочих программ с учетом возраста и результатов проведенного первичного обследования.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Работа велась по следующим направлениям: организационная, коррекционная, научно-методическая, консультативная работа.

На начало учебного года проведено логопедическое обследование младших школьников (1-4 классы) в количестве 34 человек (1-е классы- 31 человек, 2-4 классы- 3 человека). Выявлены основные речевые нарушения: дизартрия, недостаточный уровень сформированности фонематических и лексико-грамматических средств языка. Дислексия. Дисграфия. С речевой патологией выявлено 12 обучающихся. На них заполнены речевые карты и подготовлена документация и логопедические представления для прохождения ПМПК. Всего учеников, нуждающихся в логопедической помощи – 25 человек. В течение учебного года на основании заключения ТППМК на логопункт были зачислены 3 обучающихся 8 класса.

Все они зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта (6 групп), с которыми в течение года проводилась коррекционная работа учителя логопеда Отрах Е.С. Также велась индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ Мамедов Н., 7кл.

Основная работа в 1-х классах проводилась по устранению дефектов речи звукопроизношения, уточнению пространственно- временных отношений, развитию графо-моторных навыков. Хороших результатов достигли Кот Я., Таирова А., 1 «А» класс, Игонькина А., Сеница А., 1 «Б» класс, у которых поставлены звуки Л-Ль, Р-Рь и введены в речь.

У обучающихся 2-х классов особое внимание уделялось коррекции письменной речи, звукопроизношения и предупреждению оптической дисграфии, закреплению звуко – слогового состава слова. Положительную динамику показали обучающиеся 2 «А» класса Кодирова Ш., Кодиров С., Иванова Д.

С обучающимися 3-4-ых классов особое внимание уделялось восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Индивидуальная работа с Мамедовым Н. была направлена дифференциацию звуков и букв, работу над составом слова, частями речи, текстом.

В результате проведенной работы поставлен и автоматизирован звук у 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и

автоматизации звуков. Необходимо отметить, что обучающиеся из группы ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

В конце учебного года было проведено повторное обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выявления динамики речевого развития, которое показало, что положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. У обучающихся значительно улучшились показатели: фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, звуко-слоговой анализ и синтез (таб.25)

Таблица 25 -Мониторинг развития навыков устной и письменной речи у обучающихся (%)

№	Параметры речевого развития	1 классы		2 классы		3- 4 классы		7 класс	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1.	Звуко-произношение	67	83	69	99	88	88	75	75
2.	Фонематическое восприятие	16	45	38	67	73	93	86	92
3.	Звуко-слоговой анализ и синтез	17	33	44	64	75	88	94	96
4.	Лексический запас	23	44	44	62	74	89	88	92
5.	Грамматический строй речи	20	35	38	51	68	77	84	94
6.	Связная речь	19	30	40	53	64	80	81	91
7.	Письмо	0	33	27	58	57	78	78	92
8.	Чтение	5	29	27	51	58	77	79	90

Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольших результатов в 2020-2021 учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, лексического запаса, навыка связной речи, письма и чтения. По итогам проведенной работы, из 27 человек: 3 выбыло, продолжают программу обучения -19 человек, 5- выпущено с успешным результатом.

Учитывая данные анализа, в следующем учебном году обратить больше внимание на формирование навыков словоизменения и словообразования, увеличение объема словарного запаса, для чего работу проводить в более тесном контакте с педагогами классов и родителями через выполнение детьми заданий учителя-логопеда на уроках и дома.

В рамках консультативной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по использованию упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, языкового, слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения в начальных классах. Проведены открытые тематические занятия по темам:

«Дифференциация Л-Р» , 1 класс; «Дифференциация Д-Т» , 2 класс; «Смягчение согласных Ъ», 2 класс; «Путешествие в страну Глухих Звуков», 1 класс и др.

Родителям давались индивидуальные рекомендации по организации занятий с детьми.

Проведена Логопедическая неделя, в рамках которой были организованы занимательные занятия, викторина «Логопедическая всезнайка», конкурсы на лучшее сочинение по теме “Мой дом - моя крепость”, на лучший рисунок «В гостях у сказки», кроссвордов. Все мероприятия были направлены на повышение мотивации детей к совершенствованию речевых навыков, развитию творческих способностей.

На заседаниях МО «Здоровье» Отрах Е.С. провела мастер-классы по темам: «Особенности коррекционной работы по речевому развитию обучающихся с ОВЗ»; «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».

Было организовано участие обучающихся 1-х классов Жуковой П., Перегудова К. в международных дистанционных конкурсах ЦРТ «Мега-талант» по русскому языку. Все они отмечены дипломами 1 степени.

Таким образом, деятельность школьного логопункта в текущем учебном году была достаточно активной и продуктивной, об этом свидетельствует динамика результатов развития речи обучающихся. Оказывалась вся необходимая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам.

3.2. Обеспечение условий для безопасности воспитанников

Одной из задач школы-интерната в течение 2020 - 2021 учебного года являлось **обеспечение безопасности образовательной деятельности** и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:

- состояние охраны труда и за наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение учащимися инструкций по охране труда на уроках.

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: Всероссийская акция «Месяц безопасности», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности».

Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторе ГИБДД Першине В.М., курирующем школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен. На сайте школы регулярно обновляется информация о безопасном поведении.

Ежемесячно проводились занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению правилам безопасности.

Основными причинами получения травм детей в школе-интернате являются:

- невыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр;
- несоблюдение детьми правил безопасного поведения (скользящая обувь, высокая двигательная активность, невнимательность и др.)

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната (практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения, организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,

тренингов по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе), как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий, а также прогулок.

В школе на основе обучающихся 6 класса действовал отряд ЮИД «Сигнал», руководитель Бурмитских Л.А. За это время отряд принял участие в городских конкурсах «Мама, папа, я - яркая семья», агитбригад для воспитанников дошкольных учреждений «Учим дошколят ПДД», помогал первоклассникам освоить безопасный маршрут домой.

Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:



- участие в областных и городских акциях: «Семья за безопасность на дорогах», «Внимание – дети!», «Каникулы», Единый день безопасности дорожного движения» «Детям Кузбасса - безопасные дороги» и др.;
- проведение бесед, конкурсов, викторин для обучающихся начальной школы.

Участие юидовцев во всероссийских, областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией.

В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге, привлекают к работе родителей и общественность. Было проведено 14 открытых внеурочных мероприятий по профилактике дорожного травматизма. Учебная программа по ПДД в 1-8 классах пройдена полностью; внеклассная работа по изучению ПДД ведется во всех классах, формы проведения разнообразные, используются все доступные материалы, оборудование.

Однако, в течение учебного года сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка выявлено 5 детей--нарушителей ПДД школы-интерната: сентябрь-0, октябрь-2, ноябрь-0, декабрь -0, январь-0, февраль-1, март-0, апрель-1, май-1. По данным фактам была проведена незамедлительная работа, которая охватывала обучающихся и родителей. Анализ числа детей-нарушителей и соотнесение уровня их знаний (на основе тестирования пдд) свидетельствует о хорошем знании ими правил дорожного движения. Возможно в реальной практике, в силу возрастных особенностей, подростки теряют бдительность, проявляют

недисциплинированность и невнимательность. Это требует обратить особое внимание педагогов на практико-ориентированность проводимых занятий. Информация о результатах работы педагогов по профилактике нарушений правил дорожного движения, работе ЮИД представлена на официальном сайте ОО, странице Instagram и доступна для обучающихся и родителей (законных представителей).

Вопросы по профилактике и предупреждению ДДТТ рассматривались на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях МО.

Педагоги, администрация школы принимали участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион».

Таким, образом, в результате системной работы педагогического коллектива:

- повышается уровень знаний и культура участников дорожного движения;
- предотвращается детский дорожно-транспортный травматизм;
- совершенствуются условия для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проведен монтаж системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС.

В 2020-2021 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание:

- регулярно проводилось техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- в достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения;
- проводились ежемесячные плановые эвакуации учащихся и персонала согласно графику,
- запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии,
- пожарные краны проверены на водоотдачу с составлением акта,
- на всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации,
- установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности.

Отсутствуют предписания органов пожарного надзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Дружина юных пожарных (ДЮП), созданная на основе обучающихся 4Б класса под руководством воспитателя Ломовцевой Т.Н., вела профилактическую работу по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации во время внеурочной деятельности. Результатом системной работы является результативное участие в районных конкурсах:

- городской конкурс творческих работ «Крафт-компас» городского экологического проекта «Галерея профессий», команда , грамота за 1 место;
- районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей», номинация «Агитигрушка», грамота за 2 место;
- районный конкурс технического творчества «Техника России», 4 участника, грамота за 2 место, две грамоты за 3 место;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В.Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается О.П.Косарева, зам. директора по БЖ.

Разработан и осуществляется план гражданской обороны. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. На уроках ОБЖ и на специальных занятиях с персоналом проводится обучение пользованию первичными средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

Сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

27.03.2021г. проведена в соответствии с ПОМ -19 объектовая тренировка на тему: «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара».

Все педагоги школы ежегодно проходят обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО» («Об образовании в РФ №273-ФЗ»).

В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;
- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными и сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;
- периодическое проведение разъяснительной работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Развернута среди педагогического состава, обучающихся, персонала школы разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами.

Тематика учений (инструктажей) и тренировок определялась приказами с отработкой вопросов по усилению антитеррористической защищенности школы, приказами вышестоящих органов управления и структур, исходя из происходящих событий и планов работы. Усилен контроль за пропускной системой школы, не допускается присутствие в помещениях школы посторонних лиц, в том числе бывших обучающихся, родителей и т.д.

Школа круглосуточно охраняется работниками ООО ЧОО «Бастион-НК», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -8, внутренних-8. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Выводы: в школе-интернате ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи по обеспечению безопасности на 2021/2022 учебный год:

1.Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение системы обучения обучающихся, сотрудников действиям в ЧС природного, техногенного, военного характера.

2.Планомерная работа по выполнению требований Правил пожарного регламента, охраны труда, обеспечение антитеррористической защищенности ОУ.

3.Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности обучающихся и сотрудников.

4.Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

IV.УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, детей качеством предоставляемых услуг. **Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией образовательного процесса в школе-интернате за текущий учебный год свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности, а именно:

- организацией питания - 90 %;
- организацией школьного быта - 88%;
- организацией оздоровительной и профилактической работы - 90%;
- отношениями с педагогами - 88% и др.

Мониторинг удовлетворенности воспитанников за последние пять свидетельствует о стабильном хорошем уровне. Однако, наиболее высокий уровень удовлетворенности был зафиксирован у 82% у обучающихся в 2019-2020 уч.году в период ДО (рис.13).

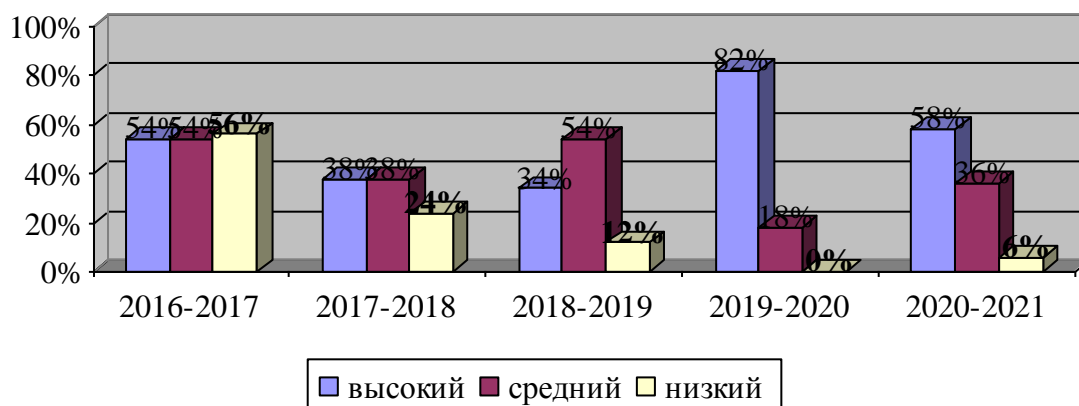


Рисунок 13 - Уровень удовлетворенности обучающихся 5-8-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)

Результаты мониторинга говорят о достаточно высокой оценке деятельности школы-интерната за 2020-2021 учебный год родителями и обучающимися.

Анализ результатов работы школы-интерната за **2020-2021 учебный год** позволяет зафиксировать ряд позитивных достижений и сделать **выводы, наметить проблемы, которые должны стать предметом работы.**

Сравнительный анализ деятельности учреждения за текущий учебный год показывает, что имеются и проблемы, требующие решения, такие как:

- сохраняются низкие качественные результаты успеваемости обучающихся основной школы;
- недостаточный уровень работы педагогов с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
- недостаточно эффективно осуществляется методическая работа, в части самообразования, обобщения и представление опыта, использования мотивационных ресурсов урока как фактора повышения качества обучения.
- формирование коммуникативных, регулятивных УУД;
- не в полной мере обеспечивается выполнение требований Стандарта к материально-техническому, информационному оснащению образовательного процесса, к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- недостаточный уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов в условиях ЭО и ДОТ.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.

Основные направления развития учреждения осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования:

- так, на протяжении нескольких лет сохраняется эффективная, качественная система оздоровления и реабилитации длительно болеющих детей, созданы условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях введения и реализации ФГОС;

созданы условия для:

- получения доступного качественного образования с учетом состояния здоровья детей;
- развития и повышения профессиональной компетентности педагогов

- для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников;
- выявления и поддержке интеллектуально-творческих детей;
- реализации инновационной деятельности в рамках проекта МИП по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте».
- укреплялась материально-техническая база школы-интерната;
- осуществлялась работа с родителями (законными представителями);

Вместе с тем, в 2021-2022 учебном году приоритетными направлениями работы школы-интерната будут:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. ИКТ-компетентности) с учетом использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната через внедрение рабочей программы воспитания;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для его самореализации и социализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использование возможностей дополнительного образования;
- внедрение разнообразных методов оценивания обучения, воспитания и развития обучающихся (мониторинг);
- продолжение работы по формированию коммуникативных, регулятивных УУД;
- совершенствование работы с родителями (законными представителями).

Реализация вышеперечисленных направлений развития школы-интерната в 2021-2022 уч.году позволят достичь поставленных целей при реализации ООП и будет способствовать дальнейшему развитию учреждения.

Публичный доклад предлагается для обсуждения широкой общественности.