

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №82»

Педагогический совет
Протокол №4
30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ «Санаторная школа-
интернат №82»

30.03.2021г

Ерохина М.В.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения о ОО	3
1.2. Структура управления ОО	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.3.1. Образовательная деятельность	8
1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ	13
1.3.4. Воспитательная работа	15
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	19
1.5. Оценка кадрового обеспечения	21
1.6. Организация медико- психолого-педагогического сопровождения	25
1.7. Учебно-методическое обеспечение	28
1.8. Материально-техническая база	28
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	30
Заключение.	33

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ОО.

В структуру самообследования включены аналитическая и статистическая часть, результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления ОО, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности ОО представлены в соответствии приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82»
Государственный статус (тип, вид) организационно-правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип	общеобразовательное
Руководитель	Ерохина Марина Викторовна
Адрес организации	654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.
Телефон, факс	8 (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43, факс: 8 (3843) 52-41-21

Адрес электронной почты	internat82@yandex.ru
Официальный сайт	http://internat82.nethouse.ru/ МКОУ "Санаторная школа-интернат N 82" (nethouse.ru)
Учредитель	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.
Дата создания ОО	1961 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до 14.11.2026г.

Уровни образования

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания.
4. Врачебная практика.
5. Деятельность среднего медицинского персонала.

Режим работы: **шестидневная неделя.**

Пребывание детей бесплатное, **круглосуточное.**

Обучающиеся обеспечены **5-разовым, бесплатным горячим питанием.**

Обучающиеся принимаются в ОО в соответствии с Уставом. Прием детей основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободе выбора.

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в ОО дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка.

В ОО обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

а) туберкулез с малыми и затихающими формами;

б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:

- болезни мочевыделительной системы;
- хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
- патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
- заболевание костно-суставного аппарата.

В здании ОО оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога.

Образовательная организация оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Для успешной реализации ФГОС, проведения оздоровительных мероприятий в ОО организовано комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

1.2. Структура управления ОО

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система ОО представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности ОО отнесены: организация функционирования образовательного процесса, внеурочной и внеклассной, воспитательной, оздоровительной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, обеспечение необходимых медико- психолого-педагогических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Директор ОО:

-организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;

- осуществляет общее руководство деятельностью ОО.

Государственно-общественное управление в ОО осуществляется через деятельность:

- профсоюзного комитета ОО;
- на уровне трудового коллектива:
 - педагогического совета (является постоянно действующим

коллегиальным органом управления ОО), методического совета, методических объединений, временных рабочих (творческих) групп;

-собрания трудового коллектива (является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО);

- на уровне обучающихся: собрания классов, Совета школы, детского объединения «КИЯ»;
- на уровне родителей (законных представителей) обучающихся: общешкольный родительский комитет, родительские собрания.

Основными функциями государственно-общественного управления ОО являются: нормативно-регламентирующая, прогностическая, аналитическая, критериально-оценочная, организационная.

Деятельность ОО по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего организуется и контролируется директором.

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО (таблица 1)

Таблица 1 – Органы управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений школы-интерната. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе, рассматривает вопросы: -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников в управлении ОО, в том, числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Совет школы	<p>Участвует в разработке, принятии и реализации плана традиционных мероприятий ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит КТД, акции, мероприятия, конкурсы, фестивали, что создает условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; - координирует работу классного и школьного самоуправления

Для осуществления методической работы в ОО действует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической, инновационной работы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с целями и задачами ОО, утвержденным планом МО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, локальными нормативными актами. Управленческий аппарат ОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами.

ОО успешно решает важнейшие задачи:

- проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на получение качественных образовательных результатов;
- безопасное пребывание обучающихся в ОО, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по всем направлениям.

Система управления в ОО направлена на активизацию и оптимизацию инновационных процессов, обеспечение атмосферы творчества, здорового морально-психологического климата.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при завуче, директоре. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации образовательных программ, освоением и внедрением новых технологий. Для этого в ОО оказывается всесторонняя помощь педагогам в повышении квалификации, роста профессионализма.

В ОО ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОО, в целях повышения уровня состояния защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОО.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР, ВР добавлена функция организации и контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения и воспитания. Определены способы информирования педагогов, сбора информации, перечень необходимой документации.

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ОО, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими локальными нормативными актами, которые регулируют деятельность ОО (таблица 2)

Таблица 2- **Информация об обучающихся ОО в 2019/20 уч.году**

Уровень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОО
Общее количество - классов	8	5	-	13
- обучающихся (начало /конец года)	123/121	77/71	-	200/192

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-9 классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-9 классы);

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (1день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Учебный план ОО для 1-х классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2-9-ых классов – на 35 учебных недель. На основе учебного плана организован образовательный процесс для 1-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 2-9-ых классов по 6-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Обучение в 1-2-х классах осуществляется по УМК «Школа России», 3-4-х классах по УМК «Перспективная начальная школа».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и итоговые комплексные работы.

На основе комплексного подхода проводится оценка достижений планируемых результатов. Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся.

Организована работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1– 9-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, УЧИ.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, организации благоприятных условий обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- невозможность родителей (законных представителей) обеспечить обучающимся домашнюю обстановку, способствующую рациональной работе для успешного освоения образовательных программ;
- недостаточный уровень владения ИКТ педагогами (20%) в условиях дистанционного обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, администрация ОО:

1. Разработала графики входа обучающихся в учреждение;
3. Подготовила новое, ступенчатое расписание уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, рециркуляции и проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи классов с учетом минимизации контактов;

7. Разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Приобрела 2 бесконтактных термометра, 46 передвижных рециркуляторов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски.

1.3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных направлений в деятельности педагогического коллектива ОО является создание необходимых условий для получения **качественного образования**, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 155 обучающихся 2-9-х классов закончили учебный год на «отлично» - 4 чел., Скворцов Семен, 3А класс (Андрич Е.В.), Кузнецов Семен, 4А класс (Харенко И.А.), Пригара Артём, Перегудова Валерия обучающиеся 4б класса (Малофеева Ж.Н.). На «4» и «5» - закончили 45 обучающихся. Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная – 31%, стала выше на 4% предыдущего года (таб. 3).

Таблица 3- Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за четыре года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество обучающихся			
На начало года	198	200	200	200
На конец года	192	195	193	192
Успеваемость на «5»	3	3	2	4
Успеваемость на «4» и «5»	51	50	45	45
Аттестовано учащихся	158	167	161	155
Оставлено на второй год	0	0	0	0
Переведено условно	0	0	0	0
Общая успеваемость	99%	100%	100%	100
Качественная успеваемость без учета первоклассников	34%	32%	27%	31%

Качественная успеваемость обучающихся начального уровня на конец года составила – 43%, что на 4% выше, чем в предыдущем учебном году, на основном уровне – 19%, выше на 5%. (таб. 4).

Таблица 4- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2019-2020 учебный год

Класс	Начало года 200чел	Конец года 192чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	18	18			-	-
1б	18	19			-	-
2а	17	18		7	100%	39%
2б	17	17		7	100%	41%
3а	11	10	1	3	100%	40%
3б	12	12		4	100%	33%
4а	15	15	1	6	100%	47%
4б	15	12	2	5	100%	58%
Всего	123	121	4	32	100%	43%
5	18	15		3	100%	20%
6	14	15		3	100%	20%
7	16	15		2	100%	13%
8	15	14		1	100%	7%
9	14	12		4	100%	33%
Всего	77	71		9	100%	19%
Итого:	200	192(155)	7	45	100%	31%

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано медико - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников.

В течение 2019-2020 учебного года в ОО продолжилась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. На каждого обучающегося с ОВЗ (2чел.-2класс, 2чел.-3 класс, 1чел.- 6 класс, 1чел.-8 класс) была составлена программа ПМП сопровождения, организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Для личностного развития обучающихся (эмоционального, познавательного, развития саморегуляции) в школе - интернате организована внеурочная деятельность, которая позволяла решить целый ряд очень важных проблем:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития воспитанников;
- развить индивидуальные способности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе – интернате организована по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые проводились по программам:

в начальной школе: «Здоровячок», «Подвижные игры», «Здоровое питание», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Юный математик», «Цветоводство», «Магия танца», «ДЮП»;

в основной школе: «Подвижные игры», «ОФП», «Шахматы», «Занимательная информатика и робототехника», «Занимательная математика», «Военно – спортивный клуб « Родина», «Магия танца», «ЮИД», «Решение нестандартных задач», «Лингвистическая кладовая», «Введение в языкознание».

Внеурочная деятельность была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий (nethouse.ru)

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООП НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования в школе-интернате созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и реализации единой линии развития обучающегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

1.3.3. Результаты выполнения обязательных независимых диагностических работ

Для выявления уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования при переходе в основную школу ежегодно проводится региональная комплексная контрольная работа, которая позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительные результаты комплексных контрольных работ, проводимых в 4-ых классах за пять лет по УМК «Перспективная начальная школа»

Учебный год	Кол-во	УУД			Работа в целом (Р+К+П):3(%)	Уровень	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		Базовый	Повышенный
2015/16	22	64%	36%	58%	53%	52%	-
2016/17	17	67%	65%	59%	64%	59%	7%
2017/18	34	34%	65%	45%	52%	60%	0%
2018/19	21	42%	74%	43%	53%	67%	0%
2019/20	20	47%	73%	44%	55%	70%	10%

Из 27 выпускников начальной школы, выполняли комплексную контрольную работу 20 обучающихся, которые показали уровень сформированности УУД:

- регулятивных - 47%;
- познавательных - 73%;
- коммуникативных - 44%.

Анализ выполнения комплексных работ в сравнении с прошлым учебным годом, показал, что у обучающихся 4-х классов в целом уровень сформированности УУД повысился на 2%, базовый увеличился на 3 %, а повышенный уровень увеличился на 10%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся получили зачет и были допущены к итоговой аттестации, которая не состоялась в связи с эпидемиологической обстановкой. Обучающиеся 9-го класса в этом учебном году получили аттестаты без сдачи ГИА. В 2020 году 60 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-м классе, 40% поступили в профессиональные образовательные организации города.

Сравнительный анализ результатов обучающихся выполнения региональной контрольной по области и городу показал достаточный уровень планируемых результатов выпускниками начальной школы-интерната по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Необходимо обратить пристальное внимание на формирование коммуникативных и регулятивных УУД (таб.6)

Таблица 6- Итоги выполнения региональной контрольной работы (%)

Территория	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Ср. балл /%
КО- Кузбасс	74	71	55	54	71	64	59	85	25/68
НГО	77	74	60	59	74	68	63	86	26/71
СШИ №82	78	73	44	47	76	61	55	89	25/67

Осенью 2020 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, педагогам было рекомендовано:

- внести изменения в рабочие программы по учебным предметам;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом и обучающихся;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность обучающихся.

В целом в ОО сохраняются стабильные результаты освоения программ НОО, ООО.

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся каждому учителю необходимо систематически работать над повышением профессионального мастерства, изучением и внедрением передового педагогического опыта. Также, всем педагогам необходимо делать самоанализ своей деятельности, отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося по своему предмету и своевременно осуществлять коррекцию в пробелах знаний обучающихся, с учетом состояния их здоровья.

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в ОО созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека ОО имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

1.3.4 .Воспитательная работа

Система воспитательной работы ОО основывается на принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Цель воспитательной работы ОО – успешная социализация детей и подростков, всестороннее развитие личности каждого обучающегося. На достижение этой цели направлена работа:

- методического объединения классных руководителей и воспитателей, организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения специалистами обучающихся, их семей, направленного на предотвращение негативного поведения и формирование основ здорового образа жизни;
- система внеклассной работы ОО, традиционные и нетрадиционные общешкольные мероприятия.

Основными задачами воспитательной работы являлось:

1. Создание и поддержание комфортных условий для полноценного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;

2. Поддержание и укрепление здоровья, формирование у детей мотивации на ведение ЗОЖ;

3. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав человека.

4. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности.

5. Вовлечение обучающихся в традиционные школьные мероприятия, КТД, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

6. Профилактическая работа по предупреждению: конфликтного поведения участников образовательных отношений; вовлечения детей в преступления и правонарушения, употребление ПАВ, и др. через систему взаимодействия школы с общественными организациями, ОПДН, КДН и ЗП, реализацию проекта МИП и т.д.

7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении ОО.

Отсюда, вся воспитательная работа была направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данные программы учитывают специфику здоровья воспитанников школы-интерната, предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание необходимой социальной среды для оздоровления и развития детей и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую

деятельность обучающихся, основанную на духовных ценностях, моральных нормах, реализуемого в совместной деятельности с семьей и другими субъектами общественной жизни.

Реализация программ осуществлялась по направлениям Программы воспитания и социализации. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие ребенка на основе духовных, нравственных и культурных ценностей (таб. 7)

Таблица 7 – Реализация основных направлений воспитательной работы в школе-интернате №82

№	Направления воспитательной работы	Традиционные школьные мероприятия
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважением к правам и свободам и обязанностям человека	<p>Пятиминутки «Я – гражданин России», «Календарь знаменательных дат» (День героев Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День космонавтики, День Победы).</p> <p>Проводились беседы, просмотры кинофильмов, встречи с выпускниками школы-интернаты, военнослужащими, ветеранами педагогического труда, фестиваль солдатской песни, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, организовывались игры, конкурсы военно – патриотического содержания, национально – культурные праздники.</p>
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Участие в работе классного и школьного самоуправления. Активное участие в разнообразных видах деятельности и типах отношений: учеба, игра, спорт, творчество, увлечения.</p> <p>Акции: «Добрые руки», «Милосердие», «Твори добро», «Искорки добра» « Открытка для ветерана» (шефство над ветеранами педагогического труда, другие мероприятия, воспитывающие уважение к старшему поколению). Благотворительная ярмарка «Твори добро», «Международный Женский день 8 марта», «День Толерантности» и др.</p>
3.	Воспитание нравственных убеждений этического сознания	<p>Выставка «Подарки осени», конкурсы, «Новый год», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники».</p> <p>Проводились беседы, библиотечные уроки на темы «Дружба», «Любовь», «Нравственное отношение».</p> <p>Акции, направленные на оказание помощи нуждающимся, забота о животных, семейные классные праздники.</p>

4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	«Спорт-старт», «Спорт-финиш», «7 апреля – Всемирный День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», «Юные туристы», «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Туристические походы», клубы «Крепыш», «Встреча». Кроме того, организовывались игровые и тренинговые программы, участие в природоохранной деятельности, акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, научно-практической конференции « Первые шаги в науку». Операции и акции: -дежурство по столовой, по школе; -экологические акции по благоустройству школьного двора: «Желтый лист», Чистый двор»; -изготовление кормушек для птиц «Кормушка». Проводились экскурсии в учебные заведения, организовывались профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий, сюжетно – ролевые, экономические игры, уроки финансовой грамотности
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение театра и музеев, выставки творческих работ обучающихся, конкурсы, праздники «День знаний», «Посвящение в школяры», «Международный день родного языка», «День Чести школы», «Последний звонок» , 4, 9 классов

В ОО создано детское объединение «КиЯ», которую возглавляет Совет школы, включающий в себя лидеров 5 – 9-х классов.

В течение учебного года педагоги совместно с медицинскими работниками, специалистами вели большую работу по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, воспитанию законопослушного поведения у обучающихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитательная работа школы-интерната направлена на достижение воспитательных целей, повышение эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование

Важным звеном в воспитательной работе ОО является система дополнительного образования, которая обеспечивает 100% охват воспитанников кружковой и внеурочной деятельностью, направлена на развитие личности каждого ребенка. Система дополнительного образования детей способствует формированию единого образовательного пространства ОО, повышению качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

ОО поддерживает тесное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования:

- МБУ ДО «Станция юных натуралистов №2»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества № 4»;
- Музей КСЦУ «ЕВРАЗ»;
- МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»;
- Детская юношеская спортивная школа № 3;
- Культурный центр «Комсомолец»;
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка» (Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя), использует их возможности, что обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Система организации дополнительного образования в ОО содействует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации, обеспечивает ребенку «ситуацию успеха».

Особенностью организации дополнительного образования для обучающихся ОО является то, что оно предоставляется воспитанникам в их свободное время, **бесплатно**, на основе свободного выбора, добровольного участия.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В ОО, течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по направлениям ВШК:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем преподавания предметов;
- за выполнением учебных программ;
- за работой с одаренными и мотивированными обучающимися;
- за воспитательной работой классных руководителей, воспитателей;
- за организацией индивидуальной работы с обучающимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;

- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора ОО, руководителями МО, рассмотрены на заседаниях МС, МО, совещаниях при завуче, директоре, в приказах директора.

В ОО утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования.
2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)
3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- мониторинг метапредметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Одним из направлений контроля являлось изучение системы работы учителей 1-9-х классов по выявлению индивидуальных достижений детей в различных видах деятельности. По итогам контроля выявлено, что 100% детей имеют портфолио, которое отражает динамику учебной и творческой активности обучающихся, направления их интересов.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ функционирования ВСОКО в ОО показал следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики ОО, состояния здоровья, социального состава, запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебных планах представлены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Успешно реализуются в образовательной деятельности программы: формирования и развития УУД, духовно- нравственного развития обучающихся (для НОО), воспитания и социализации обучающихся (для ООО). Планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОО укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО, способными к инновационной деятельности.

Таблица 8- Сравнительный анализ кадрового состава ОО

Учебный год	всего кол-во	Образование (кол-во /%)		Аттестация (%)		
		высшее	среднее	высшая	первая	не имеют категории
2016-2017	43	41/95	2/5	37	44	19
2017-2018	40	38/85	2/5	40	48	12
2018-2019	40	37/93	3/7	43	52	5
2019-2020	39	37/95	2/5	44	51	5

Анализ квалификационных категорий педагогов за четыре года свидетельствует о позитивной динамике. Значительно возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилось количество педагогов, не имеющих категорию (таб.8)

ОО работало в условиях инновационной деятельности, реализовывался обобщающий этап муниципальной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте».

В рамках методической работы с педагогическими кадрами разработаны, апробированы, и реализуются программы:

- по организации образовательного процесса с учетом приоритета и сохранения и укрепления здоровья педагога;
- применению эффективных стратегий социального поведения в конфликте (педагоги, обучающиеся).

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXI городских Днях науки «Инновационные практики управления образовательной организацией: от мировых трендов до авторских проектов», которые прошли 6-11 февраля 2020 года, было представлено:

- участием во флешмобе видеороликов (на канале YouTube «ИПК Новокузнецк») о деятельности МИП на обобщающем этапе;
- проведением мастер-класса по теме «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» с представлением продуктов инновационной деятельности в рамках инновационного комплекса «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников» (Гусакова Т.Г.);
- участием в дискуссионных площадках (Интернет-сообщество "ИОС Новокузнецк").

В рамках II Сибирского научно-образовательного форума и XXII специализированной выставки «Образование. Карьера», в научно-деловой программе стенда КОиН и МАО ДПО ИПК «Патриотическое воспитание:

историческая память и вызовы времени», был представлен опыт педагогов по двум тематическим кластерам:

«300 лет Кузбассу»

Презентация программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – кузбассовцы», победителя 2019 года областного конкурса программ духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Кемеровской области «Кузбасс – малая родина» (Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР, Сержантова С.А., воспитатель).

«Молодежные движения»

Мастер - класс «Молодёжное движение «Твой курс: ИТ для молодёжи – путь активной профориентации подрастающего поколения» (Швечков А.Е., учитель информатики).

Презентация деятельности волонтерского отряда «Позитивные ребята»
Заседание отряда «Как справляться с конфликтами» (Килина Г.Б., педагог-психолог, Власова Т.И. педагог по профилактике правонарушений).

Сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы. Профессиональные конкурсы – это возможность поделиться собственными находками и достижениями. Так, Швечков А.Е., учитель информатики стал участником муниципального этапа Всероссийского конкурса "Цифровой гуманизм". Педагог удостоен диплома II степени в номинации "Реализация творческого потенциала конкурсанта средствами информационных технологий" в очном этапе.

Педагогический коллектив школы-интерната представил программу «Мы-кузбассовцы» на конкурс «Лучший экспонат» в номинации «Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация личности обучающегося в образовательном учреждении». Экспонат отмечен дипломом и Серебряной медалью выставки.

Всего в рамках Дней науки -2020 представили свой педагогический опыт 8 педагогов и 5 обучающихся школы-интерната, 18 педагогов посетили разнообразные мероприятия в рамках научно-деловой программы.

Основной целью участия в Днях науки являлось продвижение опыта творчески работающих педагогов и инновационной деятельности школы-интерната в области формирования конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и родителей.

Педагоги и администрация школы делились опытом, участвовали в работе научно-практических конференций, семинаров, фестивалей, организовав и проведя:

презентацию инновационного опыта школы-интерната в рамках августовских мероприятий КРИПКИПРО г. Кемерово по направлению «Связь науки и практики в формировании ценностного отношения обучающихся к Кузбассу», в рамках программы «Мы – кузбассовцы» (Ерохина М.В., Сержантова С.А.);

участвуя в XXI Иоанновских образовательных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники» (г. Кемерово, 23.09.19) по обсуждению

актуальных проблем духовно-нравственного воспитания и формирования семейных ценностей у обучающихся в современном мире; отмечен значительный вклад педагогов школы-интерната в создание программы «Мы – кузбассовцы», ставшей победителем в областном конкурсе программ «Кузбасс – малая Родина» (Гусакова Т.Г., Сержантова С.А., Бурмитских Л.А. награждены Почетными грамотами Департамента образования и науки Кемеровской области);

на праздничном приеме Губернатора Кемеровской области С. Цивилева, посвященном Дню учителя (г. Ленинск-Кузнецк, 04.10.19) награждение Ерохиной М.В. медалью «За достойное воспитание детей»;

участвуя:

во II Кузбасской региональной конференции "Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков с докладом "Early career guidance на занятиях Код-класса (Швечков А.Е., учитель информатики.);

в проекте "Твой курс: ИТ для молодёжи" Код-класс "Занимательная информатика" руководитель Швечков А.Е. и команда награждены вымпелом "Лучший Код-класс Кузбасса 2019";

в региональном конкурсе на самого активного участника Кузбасского интернет-марафона «Программируем NON-STOP», организованного в рамках акций «Час кода-2019» и «Урок цифры», диплом за 2 место. (Швечков А.Е., учитель информатики);

в региональном семинаре "Организация и проведение школьного хакатона" в МБУ МИБС г. Новокузнецка с Докладом на тему "Особенности проведения хакатона с обучающимися младшего школьного возраста» (Швечков А.Е., учитель информатики).

Достаточно успешным для педагогов школы-интерната в 2019-2020 учебном году стало участие в областных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Конкурс «ИТ-образование Кузбасса XXI века», Швечков А.Е., учитель информатики стал победителем муниципального этапа;

Конкурс «Инновации в образовании», проект «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», номинация: «Инновации в воспитании», диплом 2 степени (Ерохина М.В., директор, Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР);

С целью повышения престижа и статуса учителя в Кузбассе, воспитания у обучающихся патриотизма и уважения, сохранения памяти о педагогических работниках внесших свой вклад в дело победы на примере ветерана педагогического труда школы Шариковой Л.В. было организовано участие в региональном краеведческом конкурсе «Наш учитель – фронтовик» (Ерохина М.В., директор, Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР, Сержантова С.А., воспитатель, обучающиеся 8 класса, диплом федерального проекта «Историческая память»);

Для повышения эффективности методической работы как формы непрерывного развития профессионального мастерства педагогов школы-интерната представлены конкурсные материалы для участия в очном муниципальном конкурсе методических служб образовательных организаций «Лучшая школьная методическая служба – 2020», диплом за 2 место.

Учитель–логопед Отрах Е.С. представила на муниципальный конкурс учебно–методических материалов комплекс логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ для 1-4-х классов (сертификат).

Разработанные собственные методические и дидактические материалы и накопленный опыт их применения на практике – все это позволило педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня, внести личный вклад в развитие образования, способствовать повышению статуса школы и профессии учителя.

Положительным является то, что в 2019-2020 учебном году повысилась творческая активность, возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Данная деятельность осуществляется в целях развития инновационного потенциала школы-интерната, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 10 статей, из них: 6- в печатных изданиях, 4- в интернет-изданиях.

Вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, дистанционного обучения были посвящены педсоветы, заседания МО, рассматривались на совещании при директоре, на педагогическом совете.

Организована системная работа по повышению уровня педагогического мастерства педагогов в условиях дистанционного обучения (наставничество, семинары, консультации). Разработан план научно-методических семинаров внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на запросы и проблемы.

По основному профилю прошли обучение 100% педагогов ОО посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАО ДПО ИПК г.Новокузнецка, научно-практические семинары, практикумы и др.

Доля учителей ОО, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО за 2019-2020 учебный год возросла.

1.6. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения

Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности ОО.

С введением ФГОС здоровье рассматривается не как условие успешного освоения обучающимися учебной программы, а как результат образования.

Психолого - медико-педагогическое сопровождение в ОО осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», которое объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, логопеда, педагога по правовой тематике с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного сопровождения детей и подростков на всех уровнях обучения.

На основе анализа групп здоровья воспитанников (таб. 9) видна тенденция снижения количества детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, на 13,2% возросло количество обучающихся 3 группы

Таблица 9– Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за четыре года

Группы здоровья	Учебный год							
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	-	-	59	30,3	18	9,3	15	7,8
II группа	128	66,7	94	48,2	131	67,9	107	55,8
III группа	60	31,3	42	21,5	41	21,2	66	34,4
IV группа	4	2			3	1,6	4	2
V группа	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего (на конец года)	192		195		193		192	

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе туберкулеза легочного, наблюдается рост количества на 8% в 2019-2020 учебном году тубинфицированных детей из контакта (таб.10)

Таблица 10 – Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната за четыре года

№	Вид заболевания	Учебный год							
		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
Общее количество об-ся		198		200		200		200	
Основной диагноз									
		n	%	n	%	n	%	n	%
1.	Туберкулез легочный. Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	23	11,6	32	16 ↑	29	14,5 ↓	21	10,5 ↓
2.	Вираз туберкулиновых проб	25	12,6	17	8,5	18	9	5	2,5 ↓
3.	Тубинфицирование с гиперпробой	4	2,1	5	2,5	6	3	14	7 ↑

4.	Тубинфицирование с нарастанием	41	20,7	36	18	30	15 ↓	16	8
5.	Тубинфицированные из контакта	82	41,4 ↑	87	43,5 ↑	94	47 ↑	110	55 ↑
6.	Тубинфицирование с хр. соматической патологией	23	11,6	26	13	23	11,5	37	17

Химиофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика проведена в полном объеме, (ДСТ), охвачено 100% детей.

Педагогом-психологом проводится изучение индивидуальных особенностей, формирование познавательных процессов у детей, межличностных отношений в классах.

Результатом работы является:

- благоприятная адаптация детей к условиям ОО;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- формирование комфортного состояния и чувства безопасности;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Учитель - логопед в течение года осуществляла диагностику с 51 обучающимся. С речевой патологией выявлено 27 детей. Также велась индивидуальная работа с двумя обучающимися с ОВЗ.

В результате проводимой работы поставлен и автоматизирован звук у всех 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольшие результатов в прошедшем учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, навыка связной речи, письма и чтения.

Социально-психологическая служба школы в содружестве с педагогическим коллективом в течение учебного года проводила ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, противоправные деяния, жестокое отношение и насилие в отношении воспитанников, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

В целом, в ОО создана система здоровьесбережения: это, прежде всего, организация образовательного процесса в соответствие с СанПиН, обеспечена доступность занятий физической культурой, ежедневные физкультминутки перед занятиями, зарядка, прогулки, спортивно-

оздоровительные мероприятия, профилактические программы Школы здоровья, направленные на профилактику вирусных гепатитов В и С, туберкулеза; внедрена программа гигиенического воспитания; разработана система мер по предотвращению подросткового суицида; организована просветительская работа по формированию культуры здорового питания; организована совместная деятельность ОО, семьи для обеспечения культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений школы-интерната к любой информации, связанной с реализацией ООП всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Ученики среднего звена были обеспечены библиотечными учебниками на 95%, ученики 1-4 классов - на 97% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 339 экземпляров , 37 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 97 экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс» и «Добрая дорога детства».

В библиотеке имеется книжный фонд – 25 079, в том числе: учебники и учебные пособия - 4999, методическая литература – 862, художественная литература – 17283.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО, ООУ.

1.8. Материально-техническая база

Образовательный процесс в ОО оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 обучающихся

1. Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты	Количество
кабинеты начальной школы	8
кабинет русского языка	1
кабинет математики	1
кабинет иностранного языка	1
кабинет географии и биологии	1
кабинет технологии	1

учебный кабинет для мальчиков мастерские обслуживающих видов труда	1
кабинет хореографии	1

2. Библиотека: площадь – 93,5 м²;

3. Спортивный зал - 1, площадь – 214,4 м².

4. Спортивная площадка -1, площадь – 435,0 м².

5. Актальный зал - 1, площадь – 166,4 м².

6. Другое: отдельный медицинский блок (кабинет врача – 1, площадь – 7,6 м², процедурный кабинет – 1, площадь – 11,9 м², физиокабинет -1, площадь – 11,9 м², изолятор -1, площадь – 18,5 м², кабинет массажа -1, площадь – 7,4 м²

Информационно-технические средства

№ п/п	Компьютерные классы (включая, мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1.	1	информатика	14

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	-	-
Интерактивный комплекс	2	русский язык и литература, физика, химия, биология, история, информатика
Мультимедийный комплекс	7	предметы начальной школы, основной школы, русский язык и литература, физика, химия, история, биология и география, математика
Компьютеры в учебных кабинетах	3	начальная школа

Образовательное учреждение полностью обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья) и другим оборудованием. В целом, все учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие качественные ремонты всех учебных помещений, мест общего пользования.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов (игровых), коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала. Сделан капитальный ремонт канализации прачечной, душевой; ремонт пола (стяжки, кафель, светильники), 1 этаж. Приобретено и осуществлена замена:

- силового кабеля от электрощитовой до щитов освещения с 1 по 3 этаж;
- канализации в душевой и прачечной; нового сантехнического оборудования в душевой;
- 3-х дверей запасных выходов;

- противопожарной двери в кабинет №3;
- произведена пропитка деревянных конструкций, кровли;
- приобретены: пробковые стенды в кабинеты №№4, 5, 6, 7, 10, 12, 22, 25, шкаф для одежды в кабинет №4, диваны в кабинеты №№7, 25.
- произведена замена линолеума на 1 этаже.

В целом, материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП НОО, ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательной деятельности, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому, состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, и нуждается в обновлении для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды на современном уровне, для обеспечения в полной мере реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44человека/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29/3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует 11 класс

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует 11 класс
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствует 11 класс
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 человек/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/22%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	32 человека/17%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/97%
1.29.1	Высшая	17 человек/44%
1.29.2	Первая	21 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11, 6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат №82 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.