

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом
МКОУ «Санаторная школа - интернат
№ 82»
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат №82»
М.В. Ерохина
Приказ №330 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

Составитель:

Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР

СОГЛАСОВАНО.

Советом школы,
протокол №1 от 01.09.2023г.
Перегудова Валерия, 8 класс

СОГЛАСОВАНО.

Родительским комитетом школы,
протокол № 1 от
28.08.2023г.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to E.F. Krasnobayeva, is written over a horizontal line.

Краснобаева Е.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы-интерната, интересов субъекта воспитания, тематики курсов, модулей	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	48
<i>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для начального основного общего образования (НОО)</i>	72
<i>Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для основного общего образования (ООО)</i>	82
<i>Приложение 3. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы</i>	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82». Программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2023 года № АБ-3876/06 «Об актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» (О направлении информации).

Приоритетами в воспитании в школе-интернате являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, разрабатывается и утверждается с участием Родительского комитета, Совета школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, разрабатываемый отдельно по каждому уровню общего образования. При разработке календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; планы органов самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами, работы МО.

Раздел 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2..Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в школе–интернате по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности .</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

Целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности основаны на базовых российских конституционных ценностях; учитывают возраст обучающихся и содержание освоенной основной общеобразовательной программы, преемственны по уровням общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы-интерната

В 1961 году была открыта школа-интернат (далее, школа). Школа была восьмилетней. На основании решения горисполкома Совета депутатов трудящихся г.Сталинска приказом заведующего Гороно В.К. Демидова первым директором был назначен Безносков Петр Васильевич <https://internat82.nethouse.ru/page/807646>. Последователь учения Макаренко, создает настоящую детскую республику. Под руководством талантливого педагога, бывшего фронтовика, человека–труженика Безноскова П.В. школа за несколько лет из стандартной панельной коробки превратилась в школу-сад.

В ней воспитывались дети с трудными судьбами, собранные из 136 школ области. Первые годы - годы созидания, годы, когда закладывались школьные традиции, которые коллектив школы сохранил до сих пор. Дети в то время называли свою школу–интернат «республикой труда». Был разбит огромный сад, построены две теплицы, омшанник, овощехранилище, гаражи. Воспитанники работали вместе со взрослыми.

Безноскова П. В. сменил в 1975 году Смирнов Валентин Николаевич (1975 – 1977гг.).

В 1977 году назначен директором школы был Погула Алексей Александрович (1977 – 1982гг.).

Четвертым директором была Коновалова Любовь Александровна (1982–1988гг.).

Ее сменила Калинина Татьяна Владиславовна (1988–1990гг.) которая проработала директором всего два года.

В 1979 году Школа стала санаторно-лесной школой, с 1991 года - это школа-интернат санаторного типа. В 1990 году директором назначена Плетнева Галина Петровна (1990 – 2014гг.). Галина Петровна много внимания и забот уделяла обеспечению комфортных условий для проживания, обучения, воспитания и оздоровления тубинфицированных детей. Она автор

трех методических пособий по проблемам оздоровительного воспитания детей, Заслуженный учитель школы РФ (1993). Почетный учитель Кузбасса (2004).

С 2011 года школа стала именоваться «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

С 2014 года директором школы назначена Ерохина Марина Викторовна, уделяющая много внимания материальному обновлению школы, вопросам профессионального развития педагогического коллектива, повышению качества образования и оздоровления детей, сохранению школьных традиций.

В 2021-2022 учебном году года школа-интернат отметила 60-летний юбилей.

В настоящее время в школе-интернате находятся на оздоровлении и обучении 200 тубинфицированных детей и подростков 1-9-х классов из разных социальных слоев, разных национальностей со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией.

По сравнению со сверстниками из благополучных семей, воспитанники имеют худшие показатели соматического здоровья, физического и нервно-психического развития. У 45% поступивших детей часто нарушен весь комплекс адаптационных механизмов, снижена самооценка, деформирована структура ценностных ориентации.

Воспитываются в полных семьях 57%, дети из многодетных семей – 15,6 %, малообеспеченные - 21%, опекаемые – 13%, дети-инвалиды – 2%, дети ОВЗ - 4%.

Поэтому, **основная миссия школы:** проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих адаптации к жизни в обществе и разностороннему развитию детей, нуждающихся в длительном лечении, оказание помощи семье в воспитании детей и получении ими качественного образования.

Для развития личности длительно болеющего ребенка необходимо создание адаптивно-развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, при организации которой мы опираемся на принципы:

- системного подхода – тесное взаимодействие различных специалистов и всех субъектов образовательного процесса;
- комплексного подхода – использование различных средств, методов и приемов при организации здоровьесберегающей деятельности;
- индивидуального подхода – учет индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся при организации и реализации образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода – акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);
- позитивного подхода – смещение акцента от борьбы с негативными последствиями и исправления дефицитов развития на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на ее сильные стороны,

формирование позитивного отношения к своему здоровью (Б.Т.Величковская и др., 1992; Э.М.Казин и др., 2003, 2008).

Важнейшей характеристикой адаптивной, здоровьесберегающей, воспитательно-образовательной среды является ее **уклад**. Это совокупность объективных и субъективных факторов, влияющих на характер и результаты воспитания. Это предметно - пространственное окружение: в школе – интернате созданы хорошие условия для овладения знаниями и умениями, а также для проживания: красивые, уютные классы – игровые, спальни, коридоры, компьютерный класс, столовая, оснащенный медицинский блок, спортивный, актовый залы, все это обустроено по принципу гигиены и эстетики, благоустроенный школьный двор, цветники, спортивная площадка для прогулок и игр, и др. что оказывает психологическое влияние на активность и продуктивность деятельности воспитанников, успешность их физического и духовного становления. Но главное – это общая культура школы-интерната № 82: культура управления и взаимоотношений; традиции, гуманистическая основа жизни школы, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистично подходить к обучающимся, создавать каждому ситуацию успешности.

Все это утверждает доверие между взрослыми и детьми, дает необходимое чувство радости и успеха, которое способствует активному развитию личности в условиях благоприятного жизненного уклада школы.

В настоящее время влияние школы на развитие ребенка составляет 20-30% от всех воздействующих факторов, тогда как в школе – интернате № 82 этот показатель 70-80%, что достигается с помощью созданной среды, в которой раскрываются врожденные способности, формируются качества личности, направляются на саморазвитие, выстраивается оптимальная стратегия жизнедеятельности, создается развитая система отношений с окружающим социумом. Обучающийся сам выбирает сферу самореализации, он активный инициатор и организатор собственного гражданского, нравственного и профессионального становления. Санаторная школа-интернат как модель общества позволяет получить воспитаннику опыт управления и самоуправления, работы в детских объединениях по интересам, трудовые навыки.

В основу воспитательной работы школы-интерната положены принципы:

-принцип личностно-ориентированного подхода, который предполагает создание условий, обеспечивающих каждому ребенку чувство психологической защищенности, радости существования, доверия к миру;

-принцип возрастной преемственности, который позволяет рассматривать каждый возрастной период в качестве подготавливающего ребенка на следующую возрастную ступень;

-принцип творческого начала в воспитательном процессе, который не может быть завершенным, а находится в постоянном движении;

-принцип социальной направленности подразумевает, что все мероприятия должны содействовать наилучшему сочетанию социализации и развития каждого ребенка.

Реализация личностно-ориентированного подхода опирается на результаты диагностической работы медицинских работников, педагога-

психолога, учителя-логопеда, воспитателей и учителей, которая включает в себя анализ состояния здоровья, характерологические особенности, ценностные ориентации, интересы и увлечения, особенности интеллектуального развития. Результаты данной диагностики классные руководители, воспитатели учитывают при планировании работы с каждым классом и каждым обучающимся.

Учитывая специфику школы – интерната № 82, все педагоги имеют достаточно высокий уровень профессиональной компетенции, обязательно используют в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, средства и приемы, которые позволяют создать благоприятные условия для детей, нуждающихся в длительном лечении, помогая повысить степень приспособляемости ребенка к нагрузкам.

Значимым для воспитания детей является реализуемый более 10 лет социальный проект «Ветераны учителя, Вам, наша забота», в котором участвуют все дети и педагоги, что позволяет заботиться о ветеранах педагогического труда школы, поддерживать с ними творческие связи, проводить совместные мероприятия, используя их потенциал.

Педагогическим коллективом успешно реализован и завершен муниципальный инновационный проект по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», что позволило повысить профессиональную культуру педагогов.

В настоящее время, школа-интернат является: ресурсным центром (инновационной площадкой ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме: «Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей»;

В школе-интернате единый учебный план для первой и второй половины дня. Кроме того, в единую систему с элементами воспитательно - образовательной среды включены социальные партнеры: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», «клуб «Ровесник», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4». Все это обеспечивает подлинную вариативность образования и воспитания в школе-интернате, возможность выбора. В систему дополнительного образования вовлечены 96% обучающихся школы. Возвращаясь в школу-интернат после занятий в учреждениях дополнительного образования обучающиеся продолжают занятия во внеурочной деятельности, участвуют в ярких КТД, занимаются самоподготовкой.

Важным направлением является обеспечение социализации детей из группы «риска». Для этого обеспечено большое разнообразие воспитательной деятельности, надежная и быстро реагирующая психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями, привлекательная и бесплатная сфера досуга. В школе-интернате организованы кружки декоративно-прикладного, художественного направления, организованы занятия по освоению информационных технологий, спортивные секции, действуют различные творческие мастерские.

Работает детское научное общество, которое организует научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны. Открыто

первичное отделение РДДМ «Движение Первых», действуют общественные объединения «ЮИД», «ЮДП», система детского самоуправления, Все это способствует развитию социальной активности воспитанников, деятельностному отношению к миру. Все это позволяет;

- формировать в школе-интернате и в окружающей социальной среде атмосферу, поддерживающую созидательный социальный опыт обучающихся, формировать позитивные образцы поведения;

-обеспечивать разнообразие социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

-стимулировать общественную инициативность обучающихся.

Воспитанники школы - интерната приобретают и усваивают важный социальный опыт заботы о собственном здоровье, у них заложены базовые ценности, большинством детей усвоены основные социальные нормы и отношения, сформирована мотивация социального поведения.

Анализ эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса за пять последних лет показал, что создание комфортного образовательно-оздоровительного климата в школе-интернате способствует позитивным изменениям в характере психоэмоционального самочувствия воспитанников.

Система воспитательной деятельности школы –интерната складывается на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и педагогов. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Огромные усилия приложил педагогический коллектив школы, чтобы и в наше непростое время сохранились те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Главное - доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, с радостью переступают порог школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»

3. «Классное руководство»
 4. "Основные школьные дела".
 5. "Внешкольные мероприятия".
 6. "Организация предметно-пространственной среды".
 7. "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".
 8. «Самоуправление».
 9. "Профилактика и безопасность".
 10. "Социальное партнерство".
 11. «Профориентация».
- Вариантный модуль**
12. «Я – Кузбассовец».

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Вид	Форма	Содержание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока Организованные дежурства в школе	Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных вопросам сохранения здоровья, выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику На регулярной основе проведение дежурств в классе и школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения и внешнего вида
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	Внедрение воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. – Здоровый образ жизни; – Вредные привычки. – Здоровое питание. – « Эколята – юные защитники

<p>российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>		<p>природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; – Уроки финансовой грамотности. <p>Формирование ценностей: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания</p>	<p>В разделе «Планируемые результаты»</p>
<p>Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей</p>	<p>В разделе «Тематическое планирование», в таблицу вводится колонка «Форма реализации воспитательного потенциала темы»</p>
<p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания</p>	<p>Выбор методов, методик, технологий осуществляет педагог.</p>

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности		
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	Ценностные аспекты школьного урока	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные игры»	Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: Например: в рамках уроках окружающего мира на тему: «Береги здоровье смолоду», «Как спасти природу», «Мы - юные защитники природы», «Мой вклад в защиту природы» и др.
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы-интерната направленные на установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Нормы и правила поведения в обществе	Воспитание у обучающихся культуры общения на позитивных примерах, в ходе обсуждений и просмотра фильмов, создания ситуаций, игр, тренингов, чтения литературы и др. Обращая внимание на необходимость соблюдения правил поведения в школе, Устава, правил класса. Этикет в школе. Необходимость развития уважения, вежливости, искренности, доброжелательности, честности и терпения к окружающим людям.
Получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество (шефство)	Организация наставничества (шефство мотивированных и эрудированных обучающихся

		над их неуспевающими одноклассниками, либо испытывающими трудности по предмету, при выполнении домашних заданий при самоподготовке и др.) дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и Поддержка творческой, исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1. Учебно-исследовательские, проектные работы (УСП). 2.Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру,Инфоурок, ИНФОУРОК, и других образовательных плаформах.	Организация проектной деятельности на основе предметных тем с акцентом на воспитательную составляющую. Например, проекты по: -математике: «Числа в пословицах и поговорках», «Чудесный кристалл»; -окружающему миру: «Зачем нужно мыть руки с мылом», «Йогурт – польза или вред?» «Польза лука» др.

2.«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации, преодоления трудностей в обучении и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий реализуемых (запланированных) в школе-интернате:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности .

Внеурочная деятельность реализуется на основании плана.

Содержание занятий внеурочной деятельности представлено направлениями:

Направления деятельности/занятия	внеурочной	Классы	
		1-4	5-9
<i>Рекомендуемые для всех обучающихся</i>			
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		«Разговоры о важном», « <i>Расту здоровым</i> », « <i>Здоровое питание</i> »	«Разговоры о важном», «Мой край», «Страницы истории», «Эколята»
по формированию функциональной грамотности учащихся		Как стать грамотным читателем», «Информационная культура», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Юный математик»	«Финансовая грамотность», «Информационная культура», «Информационная компетентность», «Лингвистическая кладовая», «Решение нестандартных задач»
направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся»		«Город мастеров, «ЮИД «Юные пешеходы, ДЮП	«Школа безопасности», «Моя будущая профессия»
<i>Вариативная часть</i>			
-реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся		Азбука речи», «Мастерская общения»	«Шахматы»
-удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		«Музыка и театр», «ОФП»	«Музыка и театр», «ОФП».
-удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Проектная деятельность»	Проектная деятельность»

3.«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, с учителями, преподающими в данном классе; с родителями обучающихся или их законными представителями .

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется через:

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

<p>Работа с классом</p>	<p>Основные школьные дела</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация совместных дел с обучающимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.</p>
	<p>Классные дела, события</p>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; Установление доверительных отношений с обучающимися, демонстрация образцов поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся.</p>
	<p>Бортовой журнал, классный уголок</p>	<p>Оформление ярких, интересных событий класса</p>
	<p>Классное самоуправление</p>	<p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «обсуждения» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
	<p>Классные часы гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательных направлений</p>	<p>Классные часы «Выборы актива класса», «Законы класса», «Устав школы соблюдаем», «Мы школьники, а это значит...», «Правила пользования телефоном в школе», «Школьная форма», «Толерантность», по профилактике правонарушений и др. Антинаркотическая акция «Классный час»</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>1. Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися, проведение анкетирования, тестирования.</p>	<p>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; 2. Диагностика с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция установленных отношений, поведения в классном коллективе. Индивидуальные беседы, тренинги, направленные на ответственное отношение. 3. Включение обучающихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых</p>

	<p>2. Портфолио</p> <p>3. Привлечение педагога-психолога, учителя-логопеда</p>	<p>навыков, установка на самоуправление.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных достижений.</p> <p>5. Индивидуальные и групповые беседы, проведение анкетирования и организация коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом, учителем-логопедом.</p>
Работа с учителями предметниками	<p>Консультации.</p> <p>Мини-педсоветы.</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях</p>	<p>Совместные классные тематические часы.</p> <p>Совместные родительские собрания.</p> <p>Педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности.</p> <p>Консилиумы «Адаптация первоклассников» (по отдельным обучающимся).</p>
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<p>1 Родительские собрания с классным руководителем</p>	<p>1. Родительские собрания с классным руководителем в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, реализация плана работы с родителями с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, употреблению ПАВ, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам: «Безопасный маршрут», «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках».</p>
	<p>2. Общешкольные родительские собрания</p>	<p>2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> <p>-Общешкольные родительские собрания;</p> <p>-«Педагогический лекторий» по вопросам развития и воспитания.</p>
	<p>3. Индивидуальные и групповые встречи</p>	<p>3. Организация</p> <p>-психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к контрольным работам, РКР, ВПР и др.</p> <p>-логопедического консультирования по вопросах развития речи, при направлении в территориальную психолого-медико –педагогическую комиссию (далее ТПМПК).</p> <p>-Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p> <p>-Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>

4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала **основных школьных дел** в школе-интернате предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия («1 сентября», 1-е классы; «Прощай, начальная школа», 4 классы; «Последний звонок», 9 класс;) связанные с завершением образования или переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе-интернате, обществе;
- церемонии награждения (линейки по итогам каждой четверти, «День Чести школы» по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города;
- социальные проекты в школе-интернате (З»Д»-День Добрых Дел, Весенняя Неделя Добра, «Ветераны - учителя! Вам, наша забота» и др.) совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района (встречи, «Праздничная программа, посвященная Выборам депутатов»;
- разновозрастные сборы, соревнования, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Участие в основных школьных делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе-интернате.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

<p>На школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники, торжественные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; -Праздник «Посвящение в первоклассники»; -Спортивный праздник «Спорт-старт», «Спорт-финиш»; -Мероприятия, посвященные «Дню учителя»; -«День толерантности»; -Ежемесячные заседания клуба «Крепыш» ; -Концерт, посвященный Дню матери; - «День снятия Блокады Ленинграда»; -«Мастерская Деда Мороза», Новый год; -Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»; - Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»; -Военно-спортивная игра «Зарничка»; -Масленица; -Праздничные мероприятия; посвященные международному женскому дню «8 Марта»; -«День борьбы с туберкулезом»; -«7 апреля – Всемирный День здоровья»; -Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»; - Праздник «До свидания, начальная школа!» в 4-х классах; -Праздник «День Чести школы»; - Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».
<p>На школьном уровне</p>	<p>Международные, всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская неделя безопасности и дорожного движения; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытые занятия по безопасности школьников в сети Интернет; -Всероссийский проект «Вместе Ярче»; -Акция ГОО «Кузбасский РЦППМС», «Детство без обид и унижений»; -Акции по тематике киберграмотности, инвестиционной и цифровой грамотности; -Всероссийская акция «Час Земли»; -Международный день воды; -Международная акция «Сад памяти»; -Акция «Свеча памяти»; -Акция «Георгиевская лента»; -Акция «Бессмертный полк»; -Акция «Окна Победы».
<p>На школьном уровне</p>	<p>Торжественные церемонии, награждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. -Линейки по итогам каждой четверти с награждением обучающихся за успехи в учебе, интеллектуально-творческих конкурсах, проектах, соревнованиях; -Праздник «День Чести школы» с награждением победителей в соревновании «Лучший класс»; -Награждение победителей и призеров по итогам спортивных соревнований, проектов, акций (по плану).

На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в благотворительной акции «Подари книгу», «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»; -Проект «Помоги птице зимой!». -Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», -Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы), -Проект "Твой курс: ИТ для молодёжи"; - Экологическая акция «Первоцветы».; -«ЭлектроВесна»;
На уровне школы, классов	Участие обучающихся в основных школьных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор участников –организаторов от классов для проведения основных школьных дел, ответственных за подготовку основных школьных дел (по плану); - Участие классов в реализации основных школьных дел; -Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; -Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; -Еженедельные пятиминутки БЕЗопасности (понедельник) : -Еженедельные пятиминутки (среда) «Я гражданин»; России» по темам : беседы «Кемеровская область - Кузбасс», «Герб Новокузнецка», «Новокузнецк – город трудовой доблести и славы» и др. - Проведение в рамках класса итогового анализа участия класса в общешкольных ключевых делах.

5.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате реализуется через:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната	День дополнительного образования; Профэкскурсии, профпробы; Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами.
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям	По плану Предметных недель; Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); по учебным предметам; Викторины, конкурсы ,проекты; Литературно-музыкальные композиции.
Экскурсии, походы (в музеи, театры, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно	По плану классных руководителей; В рамках проекта «Пушкинская карта»

с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	По плану классных руководителей, учителей предметников

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе школы-интерната

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада (вывеска, баннеры), холла 1 этажа при входе в школу-интернат государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, (портрет президента страны, текст гимна флаг, герб), символики Кемеровской области - Кузбасса;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,
- предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы-

- интерната или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей» (стенд «Школьная страна» холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты, отчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики (эмблема, флаг, логотип, элементы школы-интерната, повседневной, торжественной и используемой во время дежурства по школе, столовой формы обучающихся);
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе-интернате, озеленению территории, спортивной и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в коридоре 2 этажа, в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для обучающихся и педагогов;
 - деятельность обучающихся и педагогов по уборке, благоустройству, оформлению закрепленных за классом участков школьной территории, кабинетов, спален;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интерната, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда школы-интерната обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;

- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- фотоотчетов, выставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники и др.)
- информационный стенд «Школьная страна» и др.
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Формы воспитательной деятельности, использующие предметно-пространственную среду школы-интерната

Деятельность	Формы	Содержание
Работа с классом	1.Праздник «День знаний»; 2.Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) для проведения конкретных школьных	Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы

	<p>событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <p>3.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <p>4.Тематические выставки книг в библиотеке;</p> <p>5. Праздник «День учителя»;</p> <p>6. Конкурс оформления «Новогодние чудеса»;</p> <p>7. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»;</p> <p>8. Беседы «Считаете ли вы себя культурным человеком», «Красивые и некрасивые поступки»;</p> <p>9. Посвящение в «Мы теперь ученики 5 класса »;</p> <p>10. Праздник Масленица;</p> <p>11.Международный день родного языка;</p> <p>12.Беседы, обсуждения книг посвященные Международному дню детской книги;</p> <p>13.Праздник «Прощай, начальная школа!», 4 класс»;</p> <p>14.Праздник «День Чести»</p> <p>15 Акция «Цветник».»Чисты двор»</p>	<p>познания и преобразования мира</p>
Индивидуальная работа	<p>1.Выставка поделок «Подарки осени»;</p> <p>2.Выставка новогодних открыток, ёлочных игрушек.</p> <p>3.Выставки творческих работ (рисунки, поделки, модели) к праздникам, акциям и др.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе</p>
Работа с родителями	<p>Совместное оформлению выставок рисунков, поделок, игрушек, открыток :</p> <p>1. «Подарки осени»</p> <p>2. День пожилого человека.</p> <p>3.«День матери», «Поздравляем мам»;</p> <p>4.Мастерская Деда Мороза.</p> <p>5.Выставки к 23 февраля и 8 марта.</p> <p>6.День семьи.</p>	<p>Обогащать внутренний мир родителей и обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта</p>
Работа с учителями – предметниками	<p>1.Библиотечные уроки;</p> <p>2.Предметные Недели (НеделяЭтикета, и др.)</p> <p>3.Внеурочная деятельность , театр «Фантазеры» и др.</p> <p>4.Выполнение творческих заданий, проектов по предметам (ИЗО, технология, музыка)</p>	<p>Формировать представление об искусстве народов России</p>

Сотрудничество с учреждениями культуры и ДО	1.Посещение учреждений культуры (театры, музеи, цирк и др.). 2.Совместные мероприятия с библиотеками (МБУ «МИБС» г. Новокузнецк); 3.Организация экскурсий по историческим местам города; 4.Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, организованных учреждениями ДО. 5.Вовлечение обучающихся в объединения, секции, клубы по интересам с целью творческого самовыражения	Расширение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Изучение истории школы, города, области.
---	---	---

7. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предусматривает следующие виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога по профилактике правонарушений и обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями .
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы-интерната, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность своих детей.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов обучения, воспитания, развития, острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий воспитанников.

Планируемые результаты:

- получение рекомендаций от специалистов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле развития и воспитания детей;
- повышение интереса родителей к воспитательной работе в классе, педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- подведение итогов успеваемости, результаты проводимых мероприятий, развития детского коллектива за определенное время и т.п.;
- координация воспитательных усилий педагогов, специалистов и родителей.

Виды деятельности	Форма	Содержание
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания.	Общешкольные родительские собрания «Педагогический лекторий» по вопросам развития и воспитания.

	Родительские собрания с классным руководителем	Родительские собрания (текущие, тематические, итоговые) с классным руководителем в течение учебного года по плану работы, с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках».
	Семейные клубы	Площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогов и детей
	Родительские гостиные	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
	Групповые встречи родителей со школьным педагогом- психологом	Организация психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к ГИА
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инспектором по защите прав детства	Помощь в определении родителям психологических особенностей каждого ребенка
	Участие родителей в педагогическом консилиуме ШСП, Совете профилактики	Помощь в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

8.Самоуправление

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся избранных от 5-9-х классов);
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой –интернатом;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате.

на уровне школы через деятельность:

- первичного отделения РДДМ «Движение Первых», внедрение проекта «Орлята России» – направленные на развитие социальной активности школьников, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России», требующая внедрения в школе в 2023-2024 учебном году. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
- кураторов классов;
- постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- волонтерского отряда «Позитивные ребята».

на уровне классов:

- через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса;

- через деятельность выбранных от класса представителей Совета школы;
на индивидуальном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальней, комнатными растениями и т.п.

Планируемые результаты:

- повышение гражданской позиции и активизация творческой и социальной активности обучающихся;
- участие всех обучающихся в управлении делами класса, школы-интерната в соответствии с их способностями и возможностями;
- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки, вовлеченности в правонарушения.

Деятельность	Формы	Содержание
Познавательная	1.Участие в работе проектов «Орлята России», РДДМ «Движение первых» 2.Заседания Совета ученического самоуправления; 3.Участие в работе ученических и родительских собраний 4.Проведение социологических опросов	Предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация. Тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи. Мониторинг удовлетворенности. Участие в самоанализе организуемой совместной деятельности детей и взрослых .
Трудовая	Проведение благотворительных и иных акций	Забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.
Спортивно-оздоровительная	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований	Организация работы спортивных секций, соревнований, спортивных эстафет, Дней здоровья
Художественно-эстетическая деятельность	Организация и проведение досуговых мероприятий, КТД	Письменная информация о жизни классов школы
Информационная	Статья, сюжет, фото	Бортовые журналы, портфолио. Освещение событий на сайте ОО https://internat82.nethouse.ru/ «Телеграмм» https://t.me/internat82 «В контакте»

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала модуля здоровый образ жизни и профилактика и безопасность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- создание условий для профилактики, безопасности и формирования здорового образа здоровья часто и длительно болеющих детей;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений), а также работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе-интернате маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактической работы организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. Реализуются комплексные программы: «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната», «Правовое просвещение», «Обучение ПДД и правилам безопасного поведения на дороге обучающихся», планы по профилактике суицида, экстремизма. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) ведётся индивидуальная работа в рамках ИПР. В школе-интернате ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения) с целью содействия профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций.

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспекторами ОПДН и ГИБДД; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводятся акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью реализуется через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. через работу клубов «Крепыш», «Встреча»), строгого соблюдения здоровьесберегающего режима дня, совместной комплексной деятельности классных руководителей и воспитателей

со специалистами медико-психолого-педагогической службы школы и родителями, что позволяет:

- сформировать внутреннюю позицию личности обучающихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- понимать обучающимися важность физической культуры и спорта для здоровья человека, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- формировать опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личной безопасности, своем здоровье и здоровье окружающих людей;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

Профилактика в рамках деятельности	Форма	Содержание
Урочная	<p>В процессе изучения учебных дисциплин (биология, география, химия, ОБЖ, физической культуры), бесед, просмотр фильмов, направленных на получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - олимпиады, сетевые проекты; - Единые Экоуроки; 	<ul style="list-style-type: none"> -содействовать присвоению эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; -развивать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; -формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
Внеурочная	<p>Спортивные праздники «Спорт – старт», Спорт –финиш», «День Здоровья» и др.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -бережно относится к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и

	<ul style="list-style-type: none"> - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (минутки безопасности, тематические классные часы, инструктажи); - профилактическая акция «За здоровый образ жизни»; - Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - заседания клубов «Крепыш», «Встреча»; - спортивные мероприятия и соревнования ; - участие в массовых мероприятиях ко Дню защиты детей; - акции «Внимание – дети, «Безопасная дорога» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом»; - деятельность волонтерского отряда «Позитивные ребята» по формированию ЗОЖ; - участие в эколого-биологической конференции; - участие в различных скринингах, мониторингах, в т.ч. (СПТ) 	<p>других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; - формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - содействовать пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - получать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, туризме; - формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. - формирование внутренней позиции личности у обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, употреблению различных веществ.
<p>На уровне класса</p>	<p>Тематические классные часы : «Азбука безопасного поведения», «Секреты красоты и здоровья», «Земля – наш общий дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система оздоровительно-профилактических мероприятий (ежедневная зарядка, прогулки, физкультминутки); 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-

	<p>- игры, тренинги «Умей сказать - НЕТ!», направленные на приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников, вредных привычек;</p> <p>- программы внеурочной деятельности («ОФП», «Здоровячок», «Подвижные игры», «Культура здоровья», направленные на формирование здорового образа жизни и экологической культуры;</p> <p>-еженедельные «Минутки безопасности» по тематике профилактики ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту.</p> <p>-Уроки безопасности (инструктажи);</p> <p>-Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек».</p>	<p>психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>-формировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>-формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-осуществлять профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p>
На индивидуальном уровне	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) систематической работы с обучающимися «группы риска»	-индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различного вида учетах, девиантного поведения, группы социального риска, семей СОП
	Исследование личных особенностей, степени воспитанности и социализации детей. На основе изученного определение конкретные задачи и методов последующего педагогического воздействия	-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни; личностное развитие, профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
	Занятия, беседы, консультации классного руководителя, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений, специалистов с детьми, требующими коррекции поведения	-мероприятия направленные по профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Формирование у обучающихся	Режим, сбалансированное 5-разовое питание, сон-час,	-формировать представления о факторах окружающей природно-социальной

<p>культуры здорового образа жизни в рамках организации здоровьесберега ющего режима</p>	<p>витаминотерапия и др. - беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» , «Профилактика туберкулеза», т.д.; - ежегодная диспансеризация школьников; -витаминотерапия; -массаж; -кислородный коктейль; - занятия, тренинги (индивидуальные, с малыми группами, классом) по профилактике конфликтов, по правовому воспитанию (ситуативный тренинг, анкетирование, аналитическая беседа, откровенный разговор, т.д.)</p>	<p>среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления</p> <p>-формировать у обучающихся навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>;</p>
<p>Сотрудничество с учреждениями дополнительног о образования по вопросам ЗОЖ</p>	<p>- вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам на базе МБОУ ДОД «СЮН» клуб «Ровесник», МБОУ ДОД «Меридиан», МБОУ ДДТ№4. - участие в природоохранной деятельности, экологические акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.: - участие в конкурсах, выставках, творческих проектах на районном, городском уровнях</p>	<p>-формировать овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения</p>

10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната:

- ГКУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
- МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»;
- Клуб «Ровесник»;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4»;

- МАУК Досуговый центр «Комсомолец»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, (МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка»);
- «Запсибовская» библиотека семейного чтения (МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка»);
- Музей истории и достижений музейно-выставочный центр КСЦМ ЕВРАЗ;
- Новокузнецкий драматический театр;
- Театр СинТезис;
- ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;
- ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»;
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- ДЮЦ «Орион»;
- ГИБДД, КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства, Администрации г. Новокузнецка, Пожарная часть № 13;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает: профессиональное просвещение;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача школы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии и профессиональные встречи;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в т.ч созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Виды деятельности	Форма	Содержание
1.Профессиональное просвещение школьников и их родителей	Классные часы и беседы профориентационной направленности	1.Классные часы профориентационной направленности («Профессии города Новокузнецка », «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия»; «В поисках призвания», «Профессии, которые мы выбираем», «Учебные заведения моего города» -беседы профориентационной направленности: «Выбираем профессию»; «Как претворить мечты в реальность»; «Легко ли быть молодым»; «К чему люди стремятся в жизни» и др.
	Единые уроки профориентационной направленности	Единые уроки «Урок успеха: моя будущая профессия». Урок «Как быть успешным?»
	Конкурсы	Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем», «Сто дорог – одна моя!». -оформление информации по профориентационной направленности в классных уголках.
	Экологические акции	Акции «Желтый лист», «Чистый двор». Дежурство по школе.
	Родительские собрания	Тематические родительские собрания: «Профориентационные проекты школы»; «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Подготовка к ОГЭ без потерь для здоровья ».
2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	1.Тестирование	1.Тесты профессиональной направленности.
	2.Анкетирование	2.Анкеты профессиональной направленности
	3.Консультации	3.Привлечение педагога - психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут

		иметь значение в процессе выбора ими профессии.
3.Взаимодействие с социальными партнерами	1.Экскурсии	1.Экскурсии на предприятия, учебные заведения, посещение профориентационных выставок, «Ярмарок профессий», профпроб; участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
	2. Встречи	2.Встречи с представителями различных профессий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
	3.Встречи-беседы с родителями	3.Встречи-беседы с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами

12. «Я –Кузбассовец!»

Реализация воспитательного потенциала региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» (программа) предусматривает создание воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Основными векторами программы «Я – Кузбассовец!» являются:

- **Моя малая Родина** (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
- **Семья** (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
- **Единомышленники** (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
- **Экология** (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
- **Созидание** (возможности современной системы образования для развития воспитания);
- **Творчество** (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
- **Успех** (пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

С 2019 года в школе-интернате реализуется своя программа «Я гражданин и патриот Кузбасса» которая прошла экспертную оценку и стала победителем II межрегионального этапа XVII ежегодного Всероссийского

конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022г.

В рамках данной программы реализуется цикл комплексных мероприятий, проводятся уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др.

Одним из конкретных инструментов реализации программы является социальный проект школы «Ветераны – учителя! Вам, наша забота», помогающий организовывать работу с ветеранами педагогического труда.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях программы реализуется на основе планов районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися).

Векторы программы реализуются посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования

Для реализации программы используются ресурсы школы-интерната, общественные, школьные и молодежные объединения в сфере воспитания, учреждения дополнительного образования, родительская общественность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей, воспитателей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства привлечены 12 педагогических работников в 12 классах комплектах (начальное общее образование -8 классов; основное общее образование – 4 класса). Особая роль отводится деятельности введенной с 2022 года должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволит направить усилия школы-интерната на активизацию воспитательной деятельности по созданию условий для воспитания всесторонне развитой личности на основе духовно-нравственных традиций,

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методический Совет, методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-9-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в школе-интернате разработаны:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Локальные нормативные акты, требующие доработки

- Положение о родительском комитете;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о самоуправлении.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей мигрантов (обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком);
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В школе – интернате имеют ограниченные возможности здоровья 42 обучающихся (ЗПР-8чел.;ЗПР 7.1-3чел.; ЗПР 7.2–12 чел.,ТНР 5.1-17-чел.ТНР 5.2-2чел.; Статус ребенка-инвалида имеют 2 обучающихся.

Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому школа-интернат формирует адаптированные образовательные программы. ФГОС задает границы методов работы (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Воспитание и обучение организовано для каждого обучающегося (13 чел.-1-е классы: 14чел.; 2-е классы -5 чел.; 3-е классы- 2чел.;4а класс -2чел.; 5 класс - 1чел.; -6 класс- 2 чел.; 7 класс -3чел.; 9 класс -3 чел.) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, с участием родителей (законных представителей), классного руководителя, воспитателя, администрации школы, учителей-предметников, специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико- психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате относятся:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям школы-интерната;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-интернате основные ориентиры делаются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов-

- психологов, учителя-логопеда, педагога по профилактике правонарушений, медицинских работников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе-интернате: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется бортовой журнал класса, в котором фиксируются особенности самоуправления, значимые и яркие дела, достижения.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (акции «Первое сентября», «Сундук добра», «Теплые вещи», «Рождество для всех и для каждого», «Новый год», «Марафон добрых дел» в рамках ВНД и др.)

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы-интерната включает следующие формы поощрения:

Форма поощрения (на торжественной линейке)	Классы	Периодичность
Почетная грамота «За отличные успехи в учении»	2-9	1 раз в полугодие
Грамота администрации школы-интерната «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы»	2-9	1 раз в полугодие
Грамоты, дипломы по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2-9	По итогам проведения олимпиады, октябрь
Грамоты, дипломы, сертификаты по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня	1-9	4 раза в год. на линейке по итогам каждой четверти
Благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.)	1-9	По итогам проведения школьных дел
Грамоты и дипломы за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, в рамках Предметных Недель	1-9	По итогам конкурсов, викторин, Предметных недель

Диплом 1,2,3 степени, сертификат участника (обучающимся), научным руководителям научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	1-9	По итогам конференции, февраль.
Грамотами за достижение призового места или победу в региональных, межрегиональных, международных конкурсах, смотрах, физкультурных и спортивных соревнованиях и турнирах	1-9	По итогам
Индивидуальные медали, дипломы по номинациям итогов учебного года (по положению праздника)	1-9	На празднике «День Чести школы»
Вручение вымпелов за 1, 2, 3 место по номинациям соревнования «Лучший класс»	1-4	На празднике «День Чести школы»
Вручение кубков по номинациям соревнования «Лучший класс»	5-9	На празднике «День Чести школы»
Вручение кубков по номинациям соревнования «Лучший класс»	5-9	На празднике «День Чести школы»
Благодарственные письма за хорошее воспитание детей (награждение родителей (законных представителей) обучающихся)	1-9	По итогам четверти, учебного года (8 марта, День отца и др.)
Право на выдвижение кандидатов на получение денежной и (или) именной премий учредителя, социального партнера и др	1-9	По достижениям
Включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	5-9	По достижениям (учебные , социальная активность и др.)

Участие в школьных конкурсах:

- Мое любимое хобби» - экспертный опрос, голосование по номинациям «Самое интересное хобби», «Самое полезное хобби»;
- «Лучший класс года» в 1-4-х классах с вручением вымпелов 1, 2, 3 степени.
- «Лучший класс года» в 5-9-х классах по номинациям: «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Самый активный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Лучший класс» с вручением соответствующего кубка.

Итоги конкурса подводятся в конце учебного года на празднике «День Чести школы» по результатам подсчета баллов по критериям соревнования и обсуждения на заседании Совета школы.

Размещение заметок, фотографий, постов о достижениях обучающихся на официальном сайте школы-интерната, официальном канале «Телеграмм», «В контакте», в чатах родителей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе-интернате.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения,

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, воспитателями, специалистами, Советом школы .

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является мониторинг уровня воспитанности, личностного развития 4, 8–х классов, межличностных отношений, удовлетворенности (методика А.А. Андреева), анкетирования, опросы и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, педагогическом совете. Внимание сосредоточено на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы-интерната.

Рабочая программа воспитания школы-интерната №82 (далее, РПВ, утв. приказ №240 от 31.08.2022г), реализовалась на основе взаимодействия классных руководителей, воспитателей, родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и специалистов. Особенностью программы 2022-2023 учебного года была ее актуализация, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнена структура и содержание модулей (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания").

Программа реализовывалась в единстве учебной, воспитательной деятельности и внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Патриотическое воспитание являлось одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Учебная неделя начиналась с выноса флага и исполнения гимна РФ, реализовывался цикл занятий «Разговоры о важном», в программу воспитания введен модуль «Я –Кузбассовец».

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы, разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 12 направлений (модулей) воспитательной работы школы, на основе календарного плана воспитательной работы и плана-сетки.

Инвариантные модули

- 1.Классное руководство.
- 2.Школьный урок.
- 3.Внеурочная деятельность.
- 4.Профориентация.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 6.Самоуправление.
- 7.Основные общешкольные дела.
- 8.Внешкольные мероприятия
- 9.Организация предметно-пространственной среды.
- 10.Социальное партнерство
11. Здоровый образ жизни. Профилактика и безопасность.

Вариантный модуль

12. «Я –Кузбассовец».

1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школе-интернате это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи.

Классные руководители 1-9-х классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, уставом, должностными инструкциями.

Классные руководители организовывали работу с коллективами классов, с учителями - предметниками, воспитателями, специалистами, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Основным содержанием воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» являлось:

- диагностика коллектива класса, семьи с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция отношений, поведения в классном коллективе;
- оформление необходимой документации;
- установление благоприятного социально-психологического климата в классе;
- демонстрация личного примера, образца поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся;
- организация совместных дел с обучающимися в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой деятельности, участие класса в общешкольных КТД;
- включение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление;
- систематическое проведение классных часов по утвержденному плану;
- работа с родителями.

Особое место в текущем учебном году занимала работа по ведению групп класса и их родителей в медиапространстве в т.ч. школы - ВК, Telegram-каналов, чатов.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления (модульб. «Самоуправление»)
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»; (11.3ОЖ. Профилактика)
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций (модуль 5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Педагоги включали в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы, подбирая методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами. Особое внимание было уделено ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировались обсуждения, высказывания своего мнения с целью выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

На уроках использовались нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, игровые тренинги, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады и др.

Данные формы позволили обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, учиться строить отношения и действовать в команде, развивать критическое мышление.

Также, педагоги в содружестве с классными руководителями, воспитателями организовывали работу с одаренными детьми, детьми – инвалидами и ОВЗ, имеющими трудности в обучении, поведении и развитии.

Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализовывалось 14 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся.

Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д. Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала

в текущем учебном году охват 94% всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан".

Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. В текущем учебном году наблюдается повышение результативности совместной работы с педагогами ДО, активности участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и др.

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий (Профориентационная работа, <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>) который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей, а именно, через:

- участие в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), Международный день инвалидов". Просмотр и обсуждение фильма "Я такой же, как и ты"; Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май);
- организацию тематических классных часов «Мир профессий», «Рабочие профессии Кузбасса, «Профессии наших мам», «Все профессии важны, все профессии нужны (1-4 кл.): «Мои способности и профессия», «Выбор профессии и здоровье», «Хочу-могу –надо», (5-9 класс);
- конкурс плакатов "Пожарный -профессия героическая", 2 -4классы;
- конкурс рисунков «Профессии Защитников Отечества», 5 класс;
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-9 класс);
- участие обучающихся 9 класса в дистанционных мероприятиях «Ярмарка профессиональных проб»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», 9 класс;
- посещение мастер-классов, профпроб, экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», (7, 9 классы);

- участие обучающихся 9 –го класса в мастер-классах с целью выбора профессии на базе ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум им. И.П.Бардина»(КМТ), ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»(ККАСиЦТ); ГБПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»(НТЭТ):
 - мастер-класс «Обслуживание механизмов и транспортных средства»;
 - мастер-классы «Электрооборудование» и «Информационные технологии»;
 - мастер-классы «Дизайн» (архитектурное отделение) и «Автоматизация производства».

- участие педагогов в совещаниях, педсоветах по вопросам профориентации; вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО, по особенностям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинарах МАОУ ДПО «ИПК» «Профориентационная работа с обучающимися » и др.
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», «ВНД-2023», Совет школы, РДДМ «ДвижениеПервых», дежурство по школе и др.;
- проведение родительских собраний:«Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Профессия и здоровье», реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Кемеровской области – Кузбассе и др.
- беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни» др.;
- общешкольный фестиваль «Профессии, которые мы выбираем»;
- реализацию цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, 1-9 классы;
- взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2023»;
- индивидуальные и групповые занятия, конкурсы с целью развития творческих способностей обучающихся («Профессии, которые мы выбираем» (1-9 классы);
- информирование родителей о подготовке к ВПР, ОГЭ, профессиональных интересах и склонностях детей их взаимосвязи со здоровьем, путях получения получения профессии (учебные заведения).

Итогом реализации модуля «**Профориентация**» является выполнение плана в полном объеме.

При планировании на 2023-2024 учебный год педагогам активнее принимать участие в реализации федеральных, региональных проектов:

«WorldSkills Russia 2023», «Профессионалитет», «Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Сто дорог – одна моя», Профессиональные пробы и другие. Также, с 1 сентября 2023 года в школе-интернате будет внедряться проект «Сто дорог – одна моя», в 6-9-х классах программа единой модели профориентации на основе Профориентационного минимума.

5. Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи, значительно возросло семей с детьми ОВЗ (рис.1)

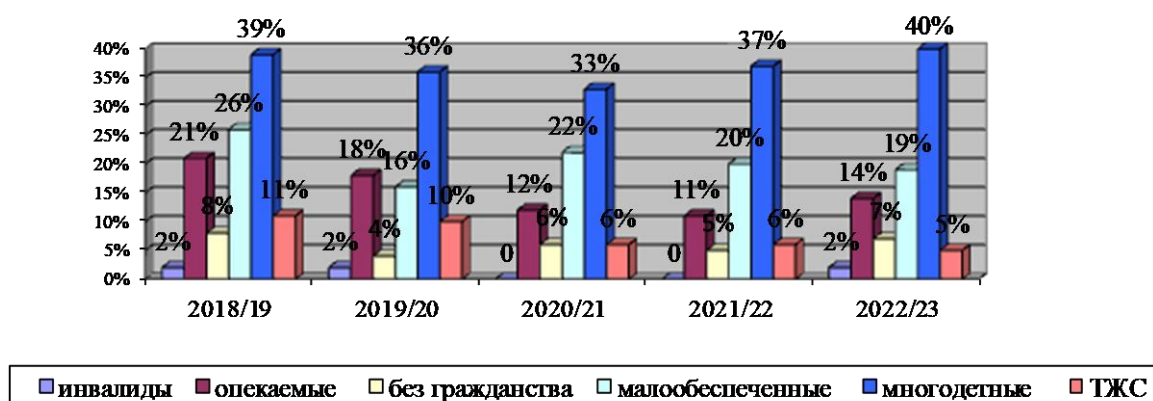


Рисунок 1 -Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся за пять лет (%)

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности. **На групповом уровне:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; Педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, социальные сети - ВК, Telegram-канал, классные чаты в мессенджерах, позволяли оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.

Одной из форм сотрудничества школы, являлась работа с классными и общешкольным родительскими комитетами. Родительский комитет школы включал инициативных родителей, готовых подключиться к любым общественным делам школы. Возглавляла работу Краснобаева Е.Ф. Так, в течение учебного года родителями была организована помощь в оформлении и пополнении материальной базы в классах, для школьной столовой приобретены часы, плакаты по тематике здорового образа жизни, новая униформа для дежурных, организованы посадка хвойных деревьев, субботник по уборке школьного двора и др.

Ежемесячно осуществлялся родительский контроль за организацией питания в форме общешкольной родительской комиссии, анкетирования. Итоги предоставлялись в форме чек-листов, фотоотчетов на официальном сайте, социальных сетях, родительских чатах. Родители были участниками различных общешкольных мероприятий, праздников. Так, на концерте, посвященном Дню матери, благодарственными письмами были отмечены около 30 мам, по итогам учебного года отмечены активные родители. Безусловно, сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания детей, а целенаправленные действия принесли позитивные результаты в виде решения школьных проблем, улучшения детско-родительских отношений, повышения заинтересованности родителей.

Однако, в соответствии с данными рис.1, таб.1 в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей.

Таблица 1 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	на начало/ конец 2021/2022 уч.г		на начало/ конец 2022/2023 уч.г.	
	семей/ детей	детей/ семей	семей/ детей	семей/ детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2/3	2/3	2/3	1/1
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0/0	3/5	0/0	3/4
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	0/0	0/0	0/0	0/0
Состоящие на ВШУ	2/3	5/8	2/3	5/8
Дети, находившиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних			1/1	4/6
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2/3	5/8	5/8	6/7

На конец учебного года имеется негативная динамика семей обучающихся, состоящих на различных видах учета, по причинам, в которых родители (законные представители) состоят на учете в комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН; злоупотребляют спиртными напитками; не исполняют обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей; имеют детей, находящихся в социально опасном положении.

В текущем учебном году для 13 обучающихся реализовались комплексные индивидуальные профилактические программы, 6 обучающихся по акту ПДН были помещены в МКУ СРЦН «Уютный дом», МКУ СРЦН «Алые паруса», МКУ СРЦН «Полярная звезда», двое детей, по состоянию на июнь продолжают находиться в приютах.

Работа с такими родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;
- взаимодействие с КДН, УСЗН, ОПДН для принятия мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на административные беседы, консилиумы, заседания Совета профилактики, малые педагогические советы, восстановительные программы ШСП.

Еженедельно администрацией школы, Власовой Т.И., педагогом по профилактике правонарушений, Килиной Г.Б., педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для семей опекунов и, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих трудности в развитии воспитании детей. Результатом совместной работы является улучшение отношений в семьях, предметных результатов, качества жизни обучающихся, выстраивание позитивных детско-родительских отношений.

Тем не менее, анализ профилактической работы, свидетельствует, о том, что, не решенными проблемами в работе с родителями остаются:

- незнание родителями основных потребностей ребенка и закономерностей его личностного, возрастного развития;

- низкий образовательный уровень, асоциальный образ жизни, неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- негативный пример собственного образца поведения родителей перед глазами детей.

Вывод. Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по внедрению новой формы взаимодействия с целью формирования ответственного и позитивного родительства и профилактики семейного неблагополучия

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности и самоорганизации, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Организуется *на уровне классов*: через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса, наставничество. *На уровне школы*: через работу постоянно действующий Совет школы, включающий в себя лидеров 5-9-х классов, Совет школы инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); Работа Совета была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД,

Формы работы:

- организация трудовых дел (экологические акции, уборки территории, субботники, трудовые десанты);
- организация досуга (праздники, конкурсы, акции, концерты).

Через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения документации;
- умение решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через действующие на базе школы общественные объединения: «Движение Первых», отряд ЮИД «Юные пешеходы», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Руководила Советом школы председатель Перегудова Валерия, 7 класс, выбранная открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год. Еженедельно по средам проходили заседания Совета, обсуждались планы по реализации практических дел. По окончании каждой четверти проводились итоговые линейки, на которых в торжественной обстановке проходило награждение, озвучивались результаты работы четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни, участники интеллектуальных и познавательных конкурсов, викторин, спортсмены.

Каждый класс имеет классный уголок со сменной информацией, ведет летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.

31.01.2023 г. в школе-интернате состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», куратором которого стала Веснина О.Г., советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. Были обсуждены инициативы, определены 4 направления: образование и знания, патриотизм и историческая память, здоровый образ жизни, экология и охрана природы. Особое внимание было уделено использованию активных форм организации жизнедеятельности органов самоуправления в пространстве школы. Участники РДДМ имели возможность реализовать себя в разных сферах и найти себе увлечение по душе. Наибольшую активность обучающиеся проявили в мероприятиях при поддержке Советника:

Мероприятие	Форма проведения
Школа болельщиков в поддержку команд «Дети Азии»	Видео-челлендж
«Герой моей страны!»	Акция видеороликов в поддержку участников СВО
«Есть такая профессия родину защищать»	Спортивный конкурс
«Живое письмо»	Видео-поздравление участников СВО с Днём защитника Отечества
"Хочу на папу быть похожим"	Челлендж фотографий из семейного архива
«Вам, любимые»	Акция, видео-поздравление
«Сдай батарейку - сохрани природу»,	Экологическая акции
«Белая ромашка»	Акция в поддержку ЗОЖ
«Крым – это русская слава! Крым – это наша победа»	Творческая мастерская

«Прогулки по России»	Акция -игра
«108 рекордов»	Акция
«Запускаем самолетики»	Видео-челлендж
«Сад памяти»	Посадка деревьев
«По следам космических достижений»	Акция
«Марафон полезных дел»	Сбор книг для Донбасса

Для повышения социальной активности воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях.

Благотворительная акция «Неделя Добрых Дел в КуЗбассе-2023» в школе-интернате включала 34 разнообразных события, организатором которых стал Совет школы («Движение Первых»), совместно с обучающимися и педагогами 12-ти классов, родителями (законными представителями) и партнерами. Основными направлениями волонтерской деятельности в рамках **ВНД -2023** в школе-интернате стали: патриотическое, экологическое, в поддержку здорового образа жизни, благотворительное. Собрано и передано **156 кг корма** для животных приюта «Кот и пес», медикаментов на сумму **4.520 рублей, макулатуры 286кг., 1949 батареек** и др. В ходе участия воспитанников в добровольческой деятельности изменилось их отношение к своим возможностям, возросла ценность собственного здоровья, повысилась гражданская позиция, укрепились связи с партнерами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. В рамках городского конкурса социальных инициатив «Марафон добрых дел» актив РДДМ «Движение Первых» отмечен дипломом 1 степени.

Одной из форм развития активности стало участие Лидеров РДДМ школы-интерната в городских Классных встречах. Например: с депутатом Государственной Думы А.А. Максимовым (Эрназарова В., Смачева С, 9 кл.); по теме «Народ - победитель», приуроченной ко Дню Великой Победы (Бурмистрова А., 7 кл.), с ветеранами пионерского движения (Перегудова В., 7кл.).

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 7 класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.); «Самый творческий класс» 9 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» -6 класс (кл. рук. Бурмитских Л.А., Ильяшевич М.И.), «Самый активный класс» -5 класс (Веснина О.Г., Смирнова В.И.).

В начальной школе стали лучшими, вымпелами награждены: за 1 место - 3Б класс (кл. рук. Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.) 2 место 3А класс (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н.), 3 место -2А классы (кл. рук. Андрич Е.В., Антонова Л.А.)

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации, самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых свидетельствуют о том, что проводимая работа способствовала росту социальной активности обучающихся.

7.Модуль. Основные общешкольные дела

Основные школьные дела — это система общешкольных дел в школе-интернате, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций школы. Участие в основных школьных делах способствует сплочению детских коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе-интернате проводились традиционные мероприятия:

- «День Учителя» (Морозова А.А.);
- «Толерантность» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «День матери» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- Заседания клуба «Крепыш» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- «Фестиваль профессий» (Малышева О.Н., Цикина Ж.П.);
- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А.);
- Фестиваль военно –патриотической песни «Служу Отечеству» (Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.);
- «Зарничка – 2023» (Ломовцева Т.Н., Харенко И.А.);
- Спортивный праздник «Есть такая профессия –Родику защищать» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «Масленица» (Андрич Е.В., Антонова Л.А.)
- «День 8 марта» (Иванищева Н.С., Чистопьянова М.Г., Никандрова Е.Ф.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Бурмитских Л.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А., Замкова Т.И., Никандрова Е.Ф., Чистопьянова М.Г.);
- «Последний звонок» (Морозова А.А., Багрий И.Б.).

Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет,
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытие для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!»;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2023»,
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».

Общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спортивный праздник «Спорт-старт»;
- Праздник Новый год;
- «День борьбы с туберкулезом»;
- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».

8.Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате осуществлялась через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям(реализован план Предметных недель, Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); мероприятия по учебным предметам - викторины, конкурсы, проекты; литературно-музыкальные композиции и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе, совместно с родителями– (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музеи, театры и др.,) а также изучение историко-культурных мест, событий, биографий значимых людей региона и страны) с привлечением обучающихся их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (по плану классных руководителей; в рамках проекта «Пушкинская карта»);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната (совместные мероприятия с МБОУ ДО «СЮН», встреча со студенческим клубом «Русское географическое общество», профэкскурсии, профпробы, встречи и мастер-классы в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» и др.).

9.Модуль. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы предметно- пространственной среды школы-интерната как:

- организация места «гражданского почитания» для проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- тематические стенды в коридоре 1 этажа:
-«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» (грамоты и дипломы);

- «Созидающие будущее Отечества» (портреты педагогов);
- «Я гражданин России» (государственные символы РФ);
- «Эта служба и почетна и трудна. Это нашей истории и строки» (педагоги-ветераны);
- «Твори, выдумывай, пробуй!» (выставка творческих работ обучающихся);
- классные уголки самоуправления, уголки безопасности в кабинетах 1-9-х классов;
- стенды «Школа здоровья», «Профилактика ПДД» (холл, 1 этажа)
- размещение на стенах коридоров 2,3 этажа, актового зала, столовой школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющиеся работы детей, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал (творческие работы, поделки «Осенняя фантазия -2022», «Военная техника», «Светлая Пасха», тематические рисунки и др.);
- оформление Календаря памятных дат в соответствии календарным планом воспитательной работы, 1этаж, холл;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся, организации питания и ЗОЖ, 1 этаж, холл;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивной и игровой площадки, доступные и приспособленные для обучающихся разных возрастных категорий;
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- реализация проектов по оформлению классов, школьных пространств осуществляемых классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися «Творческая мастерская деда Мороза», «День Учителя», акция «Окна Победы»,«Голубь мира» и др.);
- информационный стенд школьных новостей и детских инициатив «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;
- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного залов для проведения школьных событий (праздников, соревнований, заседаний клуба «Крепыш», торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяло акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах. Обучающиеся получали опыт самореализации в

различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества, формировалось ценностное отношение к прекрасному;

Вывод. Окружающая предметно- пространственная среда школы-интерната является воспитывающей, обогащает внутренний мир обучающегося, формирует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Модуль 10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями (законными представителями) организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната (таб.2):

Таблица 2 - Воспитательный потенциал социального партнерства школы-интерната

Социальные партнеры	Воспитательный потенциал социальных партнеров в 2022-2023 учебном году
Родители (законные представители)	Родительские комитеты классов и школы, инициативные группы, родительский контроль питания, помощь в проведении экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных праздников «Папа, мама, я -спортивная семья», акции, конкурсы и др.
Библиотека школы	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Конкурсы чтецов, викторины, «Страница 23» и др.
ГКУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»;	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, беседы по пропаганде здорового образа жизни, акция «Белая ромашка», «Скажи нет туберкулезу» и др.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Вовлечение 92% воспитанников в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах «Эколята- друзья и защитники природы», участие в творческих выставках, мастер-классах, представлениях, акциях «Кормушка», «Елочка» и др. Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция; экоконтурс «Эко-Елка»; выставки - конкурсы «Зимняя сказка», номинация «Новогодний сувенир», «Новогодняя открытка» и др.; экологические арт-конкурсы «Мой любимый пес», «Мой любимый кот»,

	городской - конкурс «Календарь здоровья» и др.
МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»	Районный конкурс «Коса-девичья краса», изобретательский практикум «Изобретение за минуту» в рамках Единого дня технического творчества в Кемеровской области; конкурс «Парад военной техники» и др.
Клуб «Ровесник»;	Вовлечение воспитанников в кружковую работу, творческие конкурсы, экскурсии
МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4»	Районный конкурс детского творчества «Это далекий и близкий космос»
МАУК Досуговый центр «Комсомолец»	Посещение спектаклей по проекту «Пушкинская карта, проведение праздников, дискотек, концерты и творческие встречи
Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, МБУ МИБС г.Новокузнецка))	Экскурсии, тематические беседы, библиотечные занятия
«Запсибовская» библиотека семейного чтения (МБУ МИБС г.Новокузнецка))	Экскурсии, беседы, библиотечные занятия «Космос и мы», «Животные на войне» и др.
Музей истории и достижений музейно-выставочный центр КСЦМ ЕВРАЗа	Экскурсии по тематике истории Запсиба; Творческие встречи, «Урок Успеха»; Совместный концерт обучающихся для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и блокадников; Игра – викторина «Эрудит Кузбасса»; Конкурсы, выставки.
Новокузнецкий драматический театр	Посещение спектаклей в рамках проекта «Пушкинская карта»
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Работа педагога по профилактике правонарушений; Проведение СПТ, 7-8 класс Организация конкурсов, акций. Проведение мероприятий в рамках акции «Детство без обид и унижений»
ДЮЦ «Орион»	Городские интернет-конкурсы поделок «Безопасные дороги глазами детей»; «Осенние дорожные фантазии» и др.
Пожарная часть № 13	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации и др.
ГИБДД	Профилактические беседы, инструктажи, мероприятия по ПДД
КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства Администрации г. Новокузнецка	Консультации по семьям СОП, состоящие на учете в ОПДН, СОП, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вывод. Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната, способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

Модуль 11. Профилактика и безопасность

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей знаниями в области безопасного поведения, пониманием ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Профилактическая работа была направлена на формирование безопасной и комфортной среды в школе-интернате, снижение рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагала создание условий для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения:

- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работала ШСП (школьная служба примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций;
- профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работы, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ и др.:
- все обучающихся «группы риска» были вовлечены в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; участие в акциях; организован отдых для 35 детей в санаториях «Барзас», «Тубдиспансера», в т.ч. это дети «группы риска» в летнее каникулярное время; подростки привлекались к волонтерской и шефской помощи младшим школьникам.
- с целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводились акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Детство без обид и унижений», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Спорт – норма жизни», «Родительский урок» и др.

Важным воспитательным результатом, который подтверждается педагогической диагностикой, является:

- понимание обучающимися важности физической культуры и спорта для здоровья, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- сформированное ценностное отношение к своему здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.);
- наличие внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям, способным нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни **является** важнейшим направлением воспитательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году классным руководителям и воспитателям необходимо продолжать работу по поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной – психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, семьи СОП, социально неадаптированные дети-мигранты и др.)

Вариантный модуль

Модуль 12. «Я –Кузбассовец»!

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» (программа) в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Программа направлена на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. Основные векторы программы: «Моя малая Родина», «Единомышленники», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех» реализовывались посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования.

С 2019 года в школе-интернате реализуется своя программа «Я гражданин и патриот Кузбасса» в рамках которой реализуется цикл мероприятий, уроки героико-патриотической направленности («Город Трудовой доблести – Новокузнецк», «Блокадный Ленинград» и др.) классные часы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, беседы, пятиминутки «Я гражданин России» и др. Почетным правом для школы-интерната является ежегодное выступление с литературно-творческой композицией «Листая памяти страницы» перед участниками ВОВ, блокадниками Ленинграда, труженниками тыла в музейно-выставочном центре УСЦМ ЕВРАЗ Заводского района (7 кл., Сержантова С.А.). Воспитанники вручили ветеранам открытки, изготовленные своими руками. Эти встречи всегда имеют важное воспитательное значение.

Одним из конкретных инструментов реализации программы является социальный проект школы «Ветераны – учителя! Вам, наша забота», помогающий организовывать работу с ветеранами педагогического труда. На внешкольном уровне участие в мероприятиях программы было реализовано на основе планов районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися), таких как:

- региональный конкурс юных чтецов «Сталинград: тот, кто здесь был, никогда этого не забудет» (Манихина В., 5 кл.);
- конкурс «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности», 5, 9 кл.
- конкурс «Они посвятили жизнь детям» (Перегудова В., 7 кл.);
- игра – викторина «Эрудит Кузбасса – 2023» (Пригара А., 7 кл.);
- фестиваль чтецов «Мы правнуки Победы» (Синица Д., 2А кл.);
- флеш-моб «Звучат над городом мелодии победы», 5 кл.;
- областной конкурс на знание государственной символики РФ и Кузбасса, 7 кл.;

- акция, посвященная 80-летию Кемеровской области-Кузбасса «Кузбасс–жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной» по номинациям:
 - выставка рисунков среди обучающихся 2АБ классов «Я живу в прекрасном крае под названием Кузбасс...»;
 - фоторепортаж «Наш трудовой Кузбасс! Ты гордость наша! Прекрасней и богаче края нет!» (Васильев Д., Эрназарова В., 9 кл.).

Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

Безусловно, данный модуль обладает значительным воспитательным потенциалом в формировании у обучающихся осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре родного края.

В 2022-2023 учебном году на базе школы-интерната создан школьный театр «**Фантазеры**», имеющий репертуарный план, включенный во Всероссийский реестр школьных театров (серия 22-1167716277). Руководитель – Богер О.Ф., воспитатель. Деятельность школьного театра осуществлялась в соответствии с Положением, приказом, программой внеурочной деятельности «Музыка и театр». Школьный театр участвовал в реализации воспитательной программы школы в виде проектирования и подготовки праздников, концертов, декораций, социального творчества, проведения культурно-массовых мероприятий, заседаний клуба «Крепыш» и др.

Использование воспитательного потенциала театра «Фантазеры» способствовало совершенствованию системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создавало условия для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширяло культурный диапазон и реализацию творческого потенциала.

Таким образом, система воспитательной работы в 2022-2023 учебном году складывалась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строилась из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате насыщенную, творческую жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вывод. Реализация рабочей программы воспитания решала задачи:

1.дает возможность педагогам увидеть и реализовать творческий потенциал совместной деятельности детей и взрослых;

2. помогает реализовать требования ФГОС с учетом специфики школы-интерната:

3.способствует тому, чтобы педагогический коллектив решал вопросы личностного развития, оздоровления воспитанников и их гармоничного вхождения в социальный мир.

Коллектив классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации воспитательных задач. Однако, в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры общения и поведения. Острой остается проблема зависимостей от гаджетов, сквернословия, порчи имущества, курения электронных сигарет, не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, ответственности, учебной мотивации, социальной активности, имеет место негативное влияние на отдельных обучающихся социальная среда. Почти во всех классах отмечается необходимость совершенствования работы с родителями, с группой «риска», семьями СОП.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в школе-интернате в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Классными руководителями, воспитателями изучались индивидуальные особенности развития личности обучающихся, в т.ч. «группы риска»,

социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, состояние здоровья, семейное воспитание (рис.2).

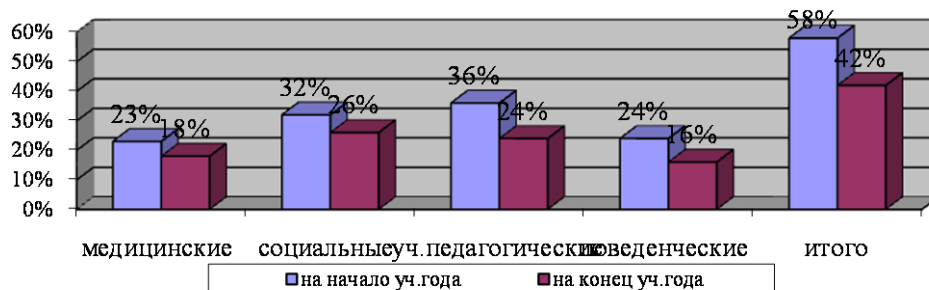


Рисунок 2- Сравнительный анализ детей группы риска в 2022-2023 уч. году (%/ кол-во)

На основании выделенных критериев, определяющих группу «риска» на начало года таких детей было 61 человека, на конец учебного года - 44 человек. Все дети группы «риска», их семьи находились под постоянным контролем педагогов, специалистов и получали своевременную помощь и поддержку. Была организована системная работа по контролю за

успеваемостью, поведением, вовлечением в общественную деятельность, занятостью в дополнительном образовании, самоуправлении, проводились оздоровительные и профилактические мероприятия. Это позволило на конец учебного года снизить более чем на 16% количество обучающихся в группе «риска» по каждому критерию.

Классными руководителями, воспитателями (на начало, середина-конец учебного года) диагностируется уровень воспитанности детей (рис.3)

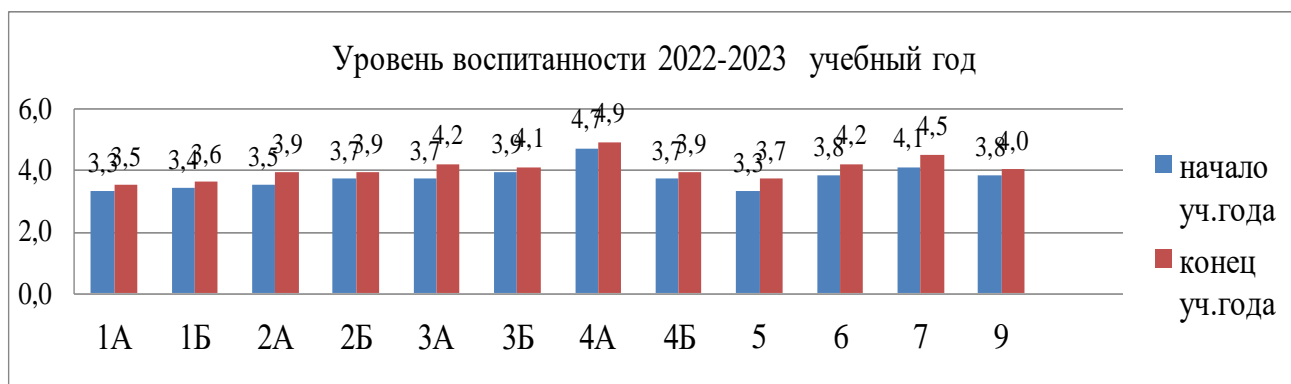


Рисунок 3 - Динамика уровня воспитанности обучающихся 1-9-х классов за 2022/2023 учебный год

С учетом диагностики строилась воспитательная работа с классом. При анализе результатов уровня воспитанности определился высокий уровень оценок по следующим критериям: 1 -доброта и отзывчивость; 2 -забота о здоровье; 3-отношение к труду; на более низком уровне: ответственное отношение к учебе, самостоятельность, культурный уровень, бережливость, сознательная дисциплина и культура поведения. В целом, на конец учебного года наблюдается положительная динамика уровня воспитанности во всех классах.

Динамика изучения развития межличностных отношений в классных коллективах позитивная, во всех классах создан благоприятный социально-психологический климат (на начало учебного года 92% детей имеют благоприятный социометрический статус, на конец учебного года все 94%). Большинство детей имеют статус «предпочитаемый» и «принятый», 2% детей имел статус «отвергнутый» на начало учебного года. Количество детей, имеющих статус «лидер» возросло на 5%, на 3% возросло число детей имеющих статус «предпочитаемый» (рис.4)

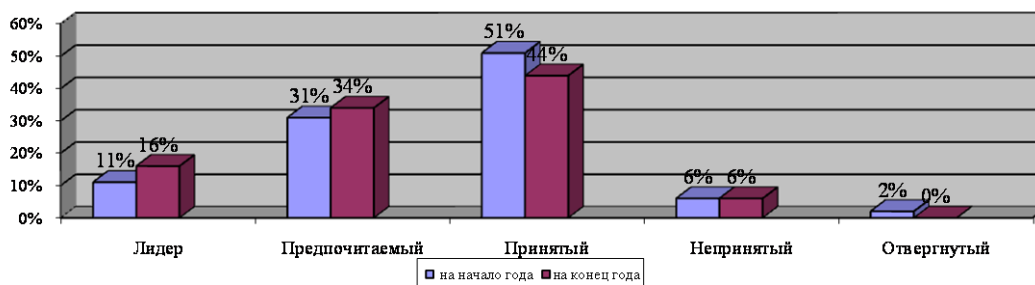


Рисунок 4- Анализ социометрического статуса обучающихся в 1-9-х классах (%)

Оценка социализации и успешности жизнедеятельности каждого ученика проводилась на основе профессиональной экспертной педагогической оценки, использовались наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы. Основные показатели: успеваемость, участие в интеллектуально-творческих конкурсах, общение.

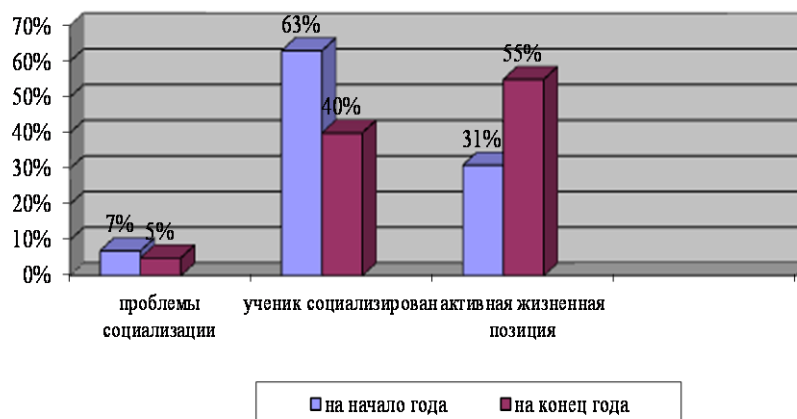


Рисунок 5- Динамика уровня социализации воспитанников 5-9-х классов (%)

Результаты анализа уровня социализации показывают, что большинство воспитанников социализированы (рис.5). К концу учебного года лишь 5% обучающихся имели проблемы в социализации, на 24% (на 17% больше, чем в прошлом году) увеличилось количество детей с активной жизненной позицией, что свидетельствует о создании необходимых условий в школе-интернате для развития, воспитания и социализации каждого воспитанника.

На основе методики «Личностный рост» (Степанов П.В.) осуществлялся анализ личностного развития обучающихся 4, 9-х классов. Анализ результатов свидетельствует в целом о положительной динамике личностного развития воспитанников по показателям: отношение к своему здоровью, знаниям, культуре, труду. Ситуативно-негативное отношение выявлено по показателям: отношение к своему внутреннему миру, к другим людям. Возможными причинами могут быть: неуверенность, чувство неполноценности, отсутствие веры в свои силы и возможности. Педагогам необходимо уделять особое внимание формированию адекватной самооценки, терпимого, позитивного отношения к другим людям.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществлялся также на основе анкетирования обучающихся 6, 7, 9

классов и актива Совета школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых мероприятий(таб.3)

Таблица 3 - Сравнительные результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	0-10	
		2021/22	2022/23
1.	Качество общешкольных ключевых дел:	6,0	8,0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6,0	7,7
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0	7,8
4.	Качество организуемой в школе внешкольной деятельности	6,0	7,7
5.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	7,0	7,8
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6,0	6,9
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,0	5,5
8.	Качество профориентационной работы школы	8,0	6,5
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5,0	7,0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6,0	7,7
11.	Качество взаимодействия школы и семьей школьников	7,0	6,4

В целом, оценка обучающимися качества реализуемой совместной деятельности является достаточно высокой, почти все показатели выше значений прошлого учебного года. Полученные результаты позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования (1-4 класс)

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год «Год Российской академии наук»- приурочен к 300 летней годовщине Российской академии наук, 8 февраля

1. Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Открытые уроки: -День окончания Второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов
Мероприятия (обсуждения, конкурсы) к Международному дню распространения грамотности («Быть грамотным необходимо» «Будь грамотным – будь успешным!» «Язык мой - друг или враг?»).	1-4	8 сентября:	Учителя начальных классов
День учителя	1-4	5 октября	Учителя начальных классов
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности	1-4	18 ноября	Учителя начальных классов
Конкурс «Кая я знаю символы государства», приуроченный ко Дню Государственного герба РФ	4	30 ноября:	Учитель истории и обществознания
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.80-летие День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учителя начальных классов
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	17 февраля	Учителя начальных классов
День Защитника Отечества 24 (23 февраля)	1-4	24 февраля	Учителя начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	1-4	17 марта	Учителя начальных классов
День Победы (9 мая)	1-4	5 мая	Учителя начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
Уроки памяти , мужества, Единые уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» – Субботник «Зеленая Россия»	1-4	21 сентября-старт акции)	Учителя начальных классов
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь	Учитель информатики

Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	1-4	Февраль	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1-4	01 марта	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-4	24 апреля	Учитель начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	Апрель	Учитель начальных классов
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	1-4	Февраль	Учитель начальных классов
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	1-4	23 февраля	Учитель начальных классов
Всемирный день водных ресурсов. «День воды».	1-4	22 марта	Учитель начальных классов
2. Внеурочная деятельность			
(Программы курсов внеурочной деятельности)			
Библиотечные занятия, сбор книг для нужд библиотеки, выставка книг, приурочено к Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября:	Библиотекарь
3. Классное руководство			
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	Август	Классный руководитель, воспитатель
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов РФ, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения, сотрудничество с правоохранительными органами, формы и методики прогнозы и результаты и др.	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся и семей (социальный паспорт, уровень воспитанности, социометрия и др.)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Урок Мира	1-4	1 сентября	Классный руководитель
Беседа «Наш герб» 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-4	30 ноября	Классные руководители
Информационные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы органов ученического самоуправления класса	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
Организация воспитательной работы в рамках классных часов (по плану)	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
Организация работы по безопасности дорожного движения (по программе)	1-4	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель

		ик	
2024 год- год 300 летия Российской науки Классный час	1-4	Январь	Классный руководитель
Представление опыта воспитательной работы класса на школьном сайте, в социальных сетях с целью его популяризации	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель, воспитатель
4. Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели 1 (4-8)
Пятиминутки «Я - гражданин России» по календарю знаменательных дат.	1-4	Международ ный день распростра нения грамотности	1-4
Заседания клуба «Крепыш» (по плану)	1-4	Сентябрь- май	
«Посвящение в школяры»	1	Сентябрь	
День воинской славы России. Бородинское сражение (1812)	1-4	Сентябрь	
Праздник «День учителя» «День Дублера»	1-4	Октябрь	
День защиты животных. Беседа «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	
День отца	1-4	3-е воскресенье октября:	
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата Беседы «День народного единства», выставка рисунков «Мы - вместе!»	1-4	4 ноября	
«День толерантности» . Беседа «Мы разные –мы равные»	1-4	Ноябрь	
Международный день инвалидов, акция «Ладочки доброты»	1-4	3 декабря	
Битва за Москву. Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	
Пятиминутка «Я гражданин России», День Александра Невского. Просмотр и обсуждение фильма Александр Невский (1938)	1-4	6 декабря	
-День Героев Отечества в России. Урок мужества "Герои нашего времени"	1-4	9 декабря	
День прав человека. "Мои права и обязанности»	1-4	10 декабря	
-День Конституции . Беседа «Конституция - основной закон государства»	1-4	12 декабря	

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	
Праздник «Татьянин день», акция «Поздравляем Татьян»	1-4	25 января	
Урок памяти 80 лет «День снятия Блокады Ленинграда» («Блокадный хлеб»)	1-4	27 января	
День воинской славы России День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02 февраля	
День российской науки. XII научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2024»	1-4	8 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», -День памяти воинов-интернационалистов;	1-4	15 февраля	
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	
День защитников Отечества.	1-4	23 февраля	
Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»	1-4	Февраль	
Праздник «Масленица»	1-4	11-17 марта	
Пятиминутка «Я гражданин России», День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, воспитатели
День борьбы с туберкулезом. Заседание клуба «Крепыш» «Победим туберкулез –будем жить без слез»	1-4	24 марта	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Богер О.Ф. воспитатели,
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, воспитатели
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
День Весны и Труда	1-4	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник День Победы (акции: «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента» и др.)	1-4	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник «День Чести школы-2024»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
День детских общественных объединений России	1-4	19 мая	Советник, кл. руководители. воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учитель русского языка

Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Международный день защиты детей»	1-4	01 июня	Заместитель директора по БЖ, учитель физкультуры
5. Внешкольные мероприятия			
Предметная неделя «Этикет и технология»	1-4	Октябрь	Юрченко О.Н.
Школьный этап олимпиады	2-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Предметная неделя начальной школы	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
Экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-классы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-классы и др.(по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление «место гражданского почитания» для сбора, поднятия российского флага, исполнения гимна России	1-4	Еженедельно, по понедельникам	Дежурный администратор, воспитатель
Оформление классных уголков, стендов в кабинете, в т.ч. с содержанием патриотической направленности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление в классных уголках материалов «Год педагога и наставника» . Ветераны педагогического труда школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена	1-4	Сентябрь-май	Библиотекарь, воспитатели
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени-2023»	1-4	Сентябрь	Учителя технологии, учителя
Оформление классных кабинетов, рекреаций , коридоров к тематическим праздникам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Конкурсы: -на лучшее оформление помещений, класса к Новому году. -поделок «Новогодние фантазии»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ обучающихся в рамках предметных Недель	1-4	По плану	Учителя-предметники
Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	Февраль	Учитель ИЗО, воспитатели
Конкурс - выставка рисунков «Поздравляем милых мам»	1-4	Март	Учитель ИЗО, воспитатели
Сменные фотовыставки обучающихся «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые	Ё1-4	Сентябрь-май	Классные руководители,

животные», «Мое любимое занятие» и др.			воспитатели
Оформления кабинетов, рекреаций к 9 мая	1-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Акции «Открытие для ветерана», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «День Победы»	1-4	Май	Учитель ИЗО, воспитатели
Контроль за состоянием, оформлением (графиков дежурств, проветривания) спален, гардероба	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Оформление летописи класса «Бортовой журнал»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство закреплённых за классом: классного кабинета, спальни, школьной территории	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ в рамках предметных Недель, памятных дат, конкурсов	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО
7. Взаимодействие с родителями			
Выборы в родительский комитет класса, школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, директор
Изучение социальной ситуации семьи с целью Составления социального паспорта класса, выявление детей, семей в «группе риска»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	1-4	Октябрь Декабрь Март	Директор, заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания по плану классного руководителя	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями по вопросам воспитания и развития (организация работы с учителями предметниками, консультации специалистов)	1-4	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители, педагог-психолог, педагог по профилактике правонарушений
Приглашение родителей на встречи-консультации со специалистами по вопросам здоровья, развития и обучения, в т.ч. Совет профилактики, малый педсовет, консилиум, ШСП и др.	1-4	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители, специалисты
Работа родительского комитета школы, класса	1-4	По плану	Директор, заместители директора, классный руководитель

Участие в родителей в праздничных мероприятиях, акциях, выставках поделок и др.	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Совместные концерты, праздники, выставки, акции	1-4	По плану школы	Классные руководители, воспитатели
Награждение родителей (грамоты, благодарственные письма и др.)	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Ведение классных чатов по организации школьной жизни, памятным датам, памятки, буклеты по безопасному поведению, информирование о школьных событиях в канале ВК, Телеграмм	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	По плану	Классные руководители
8. Самоуправление			
Выборы и организация работы классного и школьного самоуправления, старт конкурса «Лучший класс»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатели
Участие в благотворительных акциях (День добрых слов и пожеланий). День толерантности., 3Д и др.)	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник, председатель Совета
Внедрение проекта «Орлята России», направленного на развитие социальной активности https://orlyatarussia.ru/	1-4	По плану	Классные руководители
Старт общешкольным делам и школьным акциям, КТД («Желтый лист», «Тепло души», «Открытка для ветерана» и др.)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой, спальне», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Старт работы общественных объединений,	4, 3	Сентябрь-	Учителя, реализующие

отрядов ЮИД, ДЮП		май	программы ВД
Организация наставничества «ученик- ученик»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
9. Профилактика и безопасность			
Обеспечение проведения ежедневной зарядки, дневного сна, двигательной перемены, прогулки на свежем воздухе.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания).Инструктажи.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение воспитательных мероприятий с учетом действующих санитарных правила и норм	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	1-4	Накануне каникул	Классные руководители, воспитатели
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	1-4	03 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ. Безопасная дорога в школу и домой	1-4	Сентябрь	Воспитатели
«Месячник безопасности» (уроки безопасности, Неделя безопасности)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт-старт»	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
О профилактике гриппа Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Уроки экологии	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Эколята – юные защитники природы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Азбука безопасного поведения»	1-4	Декабрь	Воспитатели
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Игра «Зарничка»	3-4	Февраль	Ломовцева Т.Н., учитель физкультуры

Мероприятие. Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Акция «Белая ромашка»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	1-4	Май	Учитель физической культуры
Праздник «День защиты детей»	1-4	Июнь	Учитель физической культуры
10. Социальное партнерство			
Совместные оздоровительные мероприятия с ГБУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»: - работа педагога по профилактике правонарушений; - участие в акциях, мероприятиях - реализация программы «Разговор о правильном питании» .	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Органы опеки Заводского района Новокузнецка: - взаимодействие по вопросам опекаемых детей, семей СОП и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Библиотека им. Н. В. Гоголя: (Заводской район) - экскурсии; - тематические библиотечные занятия ;	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Отдел полиции «Заводской» - профилактическая работа.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие представителей МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4», районной библиотеки в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Социальные проекты экологического содержания МБОУ ДОД «СЮН» («Эколята – юные защитники природы», операции «Елочка» , «Кормушка « и др).	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Учебно-сетевые проекты (УСП)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
ДЮЦ «Орион» - конкурсы : поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, Совет

-«Дорожный знак на новогодней елке» , - -«Безопасное колесо», агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» и др. -ВНД-2024 (социальный проект «Марафон добрых дел» совместно с партнерами)			школы
11. Профориентация			
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие в проекте «Сто дорог - одна моя»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация экологических акций «Чистый двор», «Желтый лист», дежурство по школе, гардеробе, столовой	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Городской конкурс юных чтецов "Живое слово"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
"Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов"	1-4	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Профессии наших мам»	1-4	Март	Воспитатели
День выбора рабочей профессии	1-4	Апрель	Воспитатели

Беседы о профессиях «Кем я буду?»	1-4	Май	Классные руководители,
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
12.«Я –Кузбассовец !»			
Встреча с ветеранами педагогического труда, ВОВ (проект)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Моя школа», «Край родной», «История моего города»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение операции «Тепло души»: поздравление ветеранов педагогического труда, ВОВ; волонтерская работа.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Единые уроки «Сталинск в годы ВОВ», «Парни! Это в ваших силах землю от пожара уберечь!», «Имя в судьбе города», «КМК и Запсиб- это нашей истории строки», «История города в названиях улиц» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных школе, району, городу Новокузнецку, Кемеровской области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с интересными людьми района, города, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Моя школа», «Край родной», «История моего города»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий, походов по району, городу, родному краю,	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Создание проектов, учебно-исследовательских работ о природе и людях Кузбасса, г. Новокузнецка	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Оформление в классном уголке сменной информации о ветеране педагогического труда школы.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия, в которых школа ежегодно участвует</i>			
-«Мы в ответе за тех, кого приручили!	1-4	Сентябрь	МБУ ДО СЮН
-литературных работ «Перо Жар-птицы»	1-4	Октябрь	МБУ ДО СЮН
Городской конкурс изобразительного искусства «Мир профессий»	1-4	Ноябрь	ДТ Крупской
-акция «Помоги птице зимой!	1-4	Ноябрь	МБУ ДО СЮН
-выставка-конкурс «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	МБУ ДО СЮН
Городской фотоконкурс «В фокусе»"	1-4	Декабрь	ДТ Крупской

-эколого-биологическая научно-практическая конференция	1-4	Февраль	МБУ ДО СЮН
презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	1-4	Февраль	ДТ Крупской
Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»	1-4	Февраль	ДТ Крупской
-арт-конкурс «Мой любимый пёс»	1-4	Февраль	МБУ ДО СЮН
Городской фестиваль чтецов "Мы правнуки Победы" для обучающихся по АООП	1-4	Март	Школа –интернат №88
-акции «Первоцветы», «Не поджигай траву»	1-4	Апрель	МБУ ДО СЮН

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования (5-8 класс)

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год «Год Российской академии наук»- приурочен к 300 летней годовщине Российской академии наук, 8 февраля.

1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытые уроки: -День окончания Второй Мировой войны	5-8	3 сентября	Учителя предметники
Мероприятия (обсуждения, конкурсы) к Международному дню распространения грамотности («Быть грамотным необходимо» «Будь грамотным – будь успешным!» «Язык мой - друг или враг?»).	5-8	8 сентября:	Учителя русского языка
День учителя	5-8	5 октября	Учителя предметники
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности	5-8	18 ноября	Учителя предметники
Конкурс «Кая я знаю символы государства»,, приуроченный ко Дню Государственного герба РФ	5-8	30 ноября:	Учитель истории и обществознания
День Героев Отечества	5-8	9 декабря	Учителя предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.80-летие День памяти жертв Холокоста	5-8	27 января	Учителя предметники
Международный день родного языка (21 февраля)	5-8	17 февраля	Учителя предметники
День Защитника Отечества 24 (23 февраля)	5-8	24 февраля	Учителя предметники
Международный день телевидения и радиовещания (7 марта)	5-8	3 марта	Учителя предметники
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	5-8	17 марта	Учителя предметники
Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)	5-8	21 апреля	Учителя предметники
День Победы (9 мая)	5-8	5 мая	Учителя предметники
Международный день музеев	5-8	19 мая	Учителя предметники
Уроки памяти , мужества, Единые уроки	5-8	В течение года	Учителя предметники
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» – Субботник «Зеленая Россия»	5-8	21 сентября- старт акции)	Учителя предметники
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	5-8	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-8	Ноябрь	Учитель информатики
Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	5-8	Февраль	Учитель начальных классов

Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	5-8	В течение года	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	5-8	01 марта	Учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	5-8	7 апреля	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	5-8	24 апреля	Учитель начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-8	Апрель	Учитель начальных классов
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	5-8	Февраль	Учитель начальных классов
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	5-8	23 февраля	Учитель начальных классов
Всемирный день водных ресурсов. «День воды».	5-8	22 марта	Учитель начальных классов
2. Внеурочная деятельность			
Библиотечные занятия, сбор книг для нужд библиотеки, выставка книг, приурочено к Международному дню школьных библиотек	5-8	25 октября:	Библиотекарь
(Программы курсов внеурочной деятельности)	5-8	С 01.09.-20.05	По плану ВД
3. Классное руководство			
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-8	Август	Классный руководитель, воспитатель
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов РФ, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения, сотрудничество с правоохранительными органами, формы и методики прогнозы и результаты и др.	5-8	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся и семей (социальный паспорт, уровень воспитанности, социометрия и др.)	5-8	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Урок Мира	5-8	1 сентября	Классный руководитель
Информационные занятия «Разговоры о важном»	5-8	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель
Организация работы органов ученического самоуправления класса	5-8	Еженедельно	Классный руководитель
Беседа «Наш герб» 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	5-8	30 ноября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в рамках классных часов (по плану)	5-8	Еженедельно	Классный руководитель
Организация работы по безопасности дорожного движения (по программе)	5-8	Еженедельно, понедельник	Классный руководитель

2024 год- год 300 летия Российской науки Классный час	5-8	Январь	Классный руководитель
Представление опыта воспитательной работы класса на школьном сайте, в социальных сетях с целью его популяризации	5-8	Сентябрь, май	Классный руководитель, воспитатель
4. «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-8	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3 сентября:	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-8	8 сентября	Классные руководители, воспитатели
Пятиминутки «Я - гражданин России» по календарю знаменательных дат.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники
День воинской славы России. Бородинское сражение (1812)	5-8	Сентябрь	
«Неделя этикета» (по плану МО)	5-8	Октябрь	
Праздник «День учителя»	5-8	Октябрь	
День защиты животных. Беседа «Всемирный день защиты животных»	5-8	4 октября	
День отца	5-8	3-е воскресенье октября:	
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата. Беседы «День народного единства», выставка рисунков «Мы - вместе!»	5-8	4 ноября	
«День толерантности» . Беседа «Мы разные –мы равные»	5-8	Ноябрь	
Пятиминутка «Я гражданин России», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-8	8 ноября	
Международный день инвалидов, акция «Ладочки доброты»	5-8	3 декабря	
Битва за Москву. Международный день добровольцев;	5-8	5 декабря	
Пятиминутка «Я гражданин России», День Александра Невского. Просмотр и обсуждение фильма Александр Невский (1938)	5-8	6 декабря	
-День Героев Отечества в России. Урок мужества "Герои нашего времени"	5-8	9 декабря	
День прав человека. "Мои права и обязанности»	5-8	10 декабря	
-День Конституции . Беседа «Конституция - основной закон государства»	5-8	12 декабря	
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	5-8	Декабрь	
Праздник «Татьянин день», акция «Поздравляем Татьян»	5-8	25 января	

Урок памяти 80 лет «День снятия Блокады Ленинграда» («Блокадный хлеб»)	5-8	27 января	
День воинской славы России День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-8	02 февраля	
День российской науки. XII научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2024»	5-8	8 февраля	
Пятиминутка «Я гражданин России», -День памяти воинов-интернационалистов;	5-8	15 февраля	
Международный день родного языка	5-8	21 февраля	
День защитников Отечества.	5-8	23 февраля	
Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»	5-8	Февраль	
Праздник «Масленица»	5-8	11-17 марта	
Пятиминутка «Я гражданин России», День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18 марта	Классные руководители, воспитатели
День борьбы с туберкулезом. Заседание клуба «Крепыш» «Победим туберкулез –будем жить без слез»	5-8	24 марта	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра	5-8	27 марта	Богер О.Ф. воспитатели,
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	5-8	7 апреля	Классные руководители, воспитатели
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос – это мы»	5-8	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
День Весны и Труда	5-8	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник День Победы (акции: «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента» и др.)	5-8	1мая	Классные руководители, воспитатели
Праздник «День Чести школы-2024»	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели
День детских общественных объединений России	5-8	19 мая	Советник, кл. руководители. воспитатели
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	Учитель русского языка
Праздник «Прощай, начальная школа»	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Международный день защиты детей»	5-8	01 июня	Заместитель директора по БЖ, учитель физкультуры

5. Внешкольные мероприятия			
Предметная неделя «Этикет и технология»	5-8	Октябрь	Юрченко О.Н.
Школьный этап Всероссийской олимпиады	5-8	Сентябрь-октябрь	Учителя предметники, классные руководители
Предметная неделя «Математика и физика»	5-8	Октябрь	Ильяшевич М.В., Смирнова В.И.
Предметная неделя «Информатика»	5-8	Ноябрь	Швечков А.Е.
Предметная неделя «Психология»	5-8	Декабрь	Килина Г.Б.
Предметная неделя «История и обществознание»	5-8	Декабрь	Багрий И.Б.
Предметная неделя «Иностранный язык»	5-8	Февраль	Целовальникова С.В.
Предметная неделя «Русский язык и литература»	5-8	Март	Винникова М.В.
Предметная неделя «География и биология»	5-8	Апрель	Петелина О.Н.
Предметная неделя «Физкультура и ОБЖ»	5-8	Май	Учителя БЖ и физкультуры
Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-классы и др. (по плану)	5-8	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление «место гражданского почитания» для сбора, поднятия российского флага, исполнения гимна России	5-8	Еженедельно, по понедельникам	Дежурный администратор, воспитатель
Оформление классных уголков, стендов в кабинете, в т.ч. с содержанием патриотической направленности	5-8	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление в классных уголках материалов «Год педагога и наставника» . Ветераны педагогического труда школы.	5-8	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена	5-8	Сентябрь-май	Библиотекарь, воспитатели
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени-2023»	5-8	Сентябрь	Учителя технологии, учителя
Оформление классных кабинетов, рекреаций , коридоров к тематическим праздникам	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Конкурсы: -на лучшее оформление помещений, класса к Новому году. -поделок «Новогодние фантазии»	5-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ обучающихся в рамках предметных Недель	5-8	По плану	Учителя-предметники
Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	5-8	Февраль	Учитель ИЗО, воспитатели
Конкурс - выставка рисунков «Поздравляем милых мам»	5-8	Март	Учитель ИЗО, воспитатели
Сменные фотовыставки обучающихся «Мои	5-8	Сентябрь-май	Классные

друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие» и др.			руководители, воспитатели
Оформления кабинетов, рекреаций к 9 мая	5-8	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Акции «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «День Победы»	5-8	Май	Учитель ИЗО, воспитатели
Контроль за состоянием, оформлением (графиков дежурств, проветривания) спален, гардероба	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Оформление летописи класса «Бортовой журнал»	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство закреплённых за классом: классного кабинета, спальни, школьной территории	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ в рамках предметных Недель, памятных дат, конкурсов	5-8	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО
7. Взаимодействие с родителями			
Выборы в родительский комитет класса, школы	5-8	Сентябрь	Классные руководители, директор
Изучение социальной ситуации семьи с целью составления социального паспорта класса, выявление детей, семей в «группе риска»	5-8	До 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-8	В течении года	Классные руководители, воспитатель
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	5-8	Октябрь Декабрь Март	Директор, заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания по плану классного руководителя	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями по вопросам воспитания и развития (организация работы с учителями предметниками, консультации специалистов)	5-8	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители, педагог-психолог, педагог по профилактике правонарушений
Приглашение родителей на встречи-консультации со специалистами по вопросам здоровья, развития и обучения, в т.ч. Совет профилактики, малый педсовет, консилиум, ШСП и др.	5-8	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители, специалисты
Работа родительского комитета школы, класса	5-8	По плану	Директор, заместители

			директора, классный руководитель
Участие в родителей в праздничных мероприятиях, акциях, выставках поделок и др.	5-8	По плану	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	5-8	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Совместные концерты, праздники, выставки, акции	5-8	По плану школы	Классные руководители, воспитатели
Награждение и поощрение родителей (грамоты, благодарственные письма и др.)	5-8	По плану	Классные руководители, воспитатели
Ведение классных чатов по организации школьной жизни, памятным датам, памятки, буклеты по безопасному поведению, информирование о школьных событиях в канале ВК, Телеграмм	5-8	По плану	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-8	По плану	Классные руководители, воспитатели
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-8	По плану	Классные руководители
8. Самоуправление			
Выборы и организация работы классного самоуправления, старт конкурса «Лучший класс»	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Выборы командиров, старост. Распределение ответственных по секторам, направлениям	5-8	По плану	Классные руководители
Рейды санитарной комиссии по проверке внешнего вида обучающихся, состояния гардероба, спален	5-8	Сентябрь-май	Совет школы
Дежурство по школе и проведение ежедневных линеек по передаче дежурства	5-8	Сентябрь-май	Дежурный воспитатель
Регистрация новых членов РДДМ «Движение Первых», знакомство с направлениями и ценностями движения	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-8	В течении года	Классные руководители, воспитатели, Советник
Участие в благотворительных акциях (День добрых слов и пожеланий). День толерантности., ЗД и др.)	5-8	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник,

			председатель Совета
Старт общешкольным делам и школьным акциям, КТД («Желтый лист», «Тепло души», «Открытка для ветерана» и др.)	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой, спальне», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Организация наставничества «ученик-ученик»	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
9. Профилактика и безопасность			
Обеспечение проведения ежедневной зарядки, дневного сна, двигательной перемены, прогулки на свежем воздухе.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации обучающихся из здания).Инструктажи.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение воспитательных мероприятий с учетом действующих санитарных правила и норм	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	5-8	03 сентября	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт-старт»	5-8	Сентябрь	Учитель физической культуры
О профилактике гриппа . Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-8	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Уроки экологии	5-8	Сентябрь- май	Учитель биологии
Беседы по безопасности обучающихся в период каникул	5-8	Перед каникулами	Классные руководители, воспитатели
Акция «Эколята – юные защитники природы»	5-8	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;	5-8	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Азбука безопасного поведения»	5-8	Декабрь	Воспитатели
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятие. Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-8	Март	Классные руководители, воспитатели
Акция «Белая ромашка»	5-8	Март	Классные

			руководители, воспитатели
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	5-8	Май	Учитель физической культуры
Праздник «День защиты детей»	5-8	Июнь	Учитель физической культуры
10.«Социальное партнерство»			
Совместные оздоровительные мероприятия с ГБУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»: - работа педагога по профилактике правонарушений; -участие в акциях, мероприятиях - реализация программы «Разговор о правильном питании» .	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Органы опеки Заводского района Новокузнецка: -взаимодействие по вопросам опекаемых детей, семей СОП и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Библиотека им. Н. В. Гоголя: (Заводской район) -экскурсии; -тематические библиотечные занятия ;	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Отдел полиции «Заводской» -профилактическая работа.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Участие представителей МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4», районной библиотеки в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Социальные проекты экологического содержания МБОУ ДОД «СЮН» («Эколята –юные защитники природы», операции «Елочка» , «Кормушка « и др).	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Учебно-сетевые проекты (УСП)	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
ДЮЦ «Орион» -конкурсы : поделок из природного материала «Осенняя фантазия» -«Дорожный знак на новогодней елке» , - -«Безопасное колесо», агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» и др. -ВНД-2024 (социальный проект	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, Совет школы

«Марафон добрых дел» совместно с партнерами)			
11. Профориентация			
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-8	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-8	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Участие в проектах, «Сто дорог - одна моя» «Профориентационный минимум»	5-8 6-8	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Организация экологических акций «Чистый двор», «Желтый лист», дежурство по школе, гардеробе, столовой	5-8	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Городской конкурс юных чтецов "Живое слово"	5-8	Октябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», клуба «Ровесник», «ДДД №4»	5-8	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!»	5-8	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
"Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов"	5-8	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	5-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-8	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Профессии наших мам»	5-8	Март	Воспитатели
День выбора рабочей профессии	5-8	Апрель	Воспитатели
Беседы о профессиях «Кем я буду?»	5-8	Май	Классные руководители,
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели

12.«Я –Кузбассовец !»			
Встреча с ветеранами педагогического труда, ВОВ (проект)	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Моя школа», «Край родной», «История моего города»	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение операции «Тепло души»: поздравление ветеранов педагогического труда, ВОВ; волонтерская работа.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Единые уроки «Сталинск в годы ВОВ», «Парни! Это в ваших силах землю от пожара уберечь!», «Имя в судьбе города», «КМК и Запсиб- это нашей истории строки», «История города в названиях улиц» и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных школе, району, городу Новокузнецку, Кемеровской области	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Встречи с интересными людьми района, города, области	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Подготовка концерта для ветеранов ВОВ, блокадников Ленинграда Заводского района	5-8	Май	Классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий, походов по району, городу, родному краю,	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Создание проектов, учебно-исследовательских работ о природе и людях Кузбасса, г. Новокузнецка	5-8	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Оформление в классном уголке сменной информации о ветеране педагогического труда школы.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<i>Мероприятия, в которых школа ежегодно участвует</i>			
-акция «Помоги птице зимой!	5-8	Ноябрь	МБУ ДО СЮН
-выставка-конкурс «Зимняя сказка»	5-8	Декабрь	МБУ ДО СЮН
Городской фотоконкурс «В фокусе»"	5-8	Декабрь	ДТ Крупской
-эколого-биологическая научно-практическая конференция	5-8	Февраль	МБУ ДО СЮН
презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	5-8	Февраль	ДТ Крупской
Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»	5-8	Февраль	ДТ Крупской
-арт-конкурс «Мой любимый пёс»	5-8	Февраль	МБУ ДО СЮН
Городской фестиваль чтецов "Мы правнуки Победы" для обучающихся по АООП	5-8	Март	Школа –интернат №88
-акции «Первоцветы», «Не поджигай траву»	5-8	Апрель	МБУ ДО СЮН

Федеральный календарный план воспитательной работы

173. Федеральный календарный план воспитательной работы.

173.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

173.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

173.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

173.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства .
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества .

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики .
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры .

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности .

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России .
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 27 августа: День российского кино.

Документы:

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). В календарный план ВР добавлено 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

