

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат № 82»»

М.В. Ерохина
Приказ №568 от 30.12.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
(ПМПК)**

г. Новокузнецк, 2015

1. Общие положения

1.1 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа- интернат № 82» (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее – СОУ) для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в МКОУ «СШИ № 82» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и разработке в соответствии индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее ИПРА) выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее ФГУ МСЭ). Особенностью школы - интерната является подготовка детей, больных туберкулезом, к переходу в условия общеобразовательной школы и обеспечение полноценной учебы, соответствующей образовательным стандартам, при одновременном проведении химиотерапии и химиопрофилактики для достижения полного клинического излечения детей от туберкулеза. В школу-интернат направляются дети, состоящие на учете в городском детском туберкулезном диспансере, со следующими заболеваниями: туберкулез; вираж туберкулиновых проб; контактные из бацилярного окружения ВК (+), ВК (-). Комплектуется школа учащимися юга Кузбасса.

1.2. Консилиум создается в целях: а) комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и ФГУ МСЭ; б) своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; в) создании специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК и ФГУ МСЭ; г) разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения; плана мероприятий, рекомендованных ИПРА.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», иным федеральным и региональным законодательством регулиующим вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом МКОУ «СШИ № 82», договорами между школой и родителями (законными представителями) обучающегося, между школой и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим Положением.

1.4. Состав ПМПК определяется и утверждается приказом директора школы. В состав консилиума входят: учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатель, классные руководители, педагоги-предметники, другие специалисты и работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида. Председателем является руководитель из числа административно- управленческого состава школы.

1.5 Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а

также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, являются конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

2. Основные задачи деятельности консилиума

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения и плана-отчета по ИПРА, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

3. Регламент деятельности консилиума

3.1. ПМПК носят плановый и внеплановый характер, проводятся два-три раза в год.

3.2. С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных условий обучения и воспитания, проводится их скрининговое обследование специалистами ПМПК.

3.3. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе для направления на территориальную ПМПК.

3.4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения

образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ТПМПК коллегиальное заключение консилиума выдается родителям (законным представителям) несовершеннолетних на руки. В другие учреждения и организации коллегиальное заключение консилиума может направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

- 3.5. В случае несогласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних с коллегиальным заключением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказа от направления ребенка на ТПМПК, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в МКОУ «СШИ № 82» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- 3.6. По результатам и рекомендациям ТПМПК проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол.
- 3.7. Итогом коллегиального заседания является коллегиальное заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, а для ребенка-инвалида план-отчет ИПРА.
- 3.8. Протокол и коллегиальное заключение консилиума оформляются в течение 3-х рабочих дней, подписываются руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности) и секретарем. Родители (законные представители) несовершеннолетнего с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.
- 3.9. В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями ТПМПК, обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в МКОУ «СШИ № 82» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- 3.10. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ТПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. проводится заседания консилиума, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание деятельности консилиума аналогичны п. 3.5 - 3.7.
- 3.11. Программа психолого-педагогического сопровождения, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и утверждается директором МКОУ «СШИ №82».
- 3.12. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.
- 3.13. Коллегиальное заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.14. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- план проведения заседаний консилиума;
- протоколы заседаний консилиума;
- журнал предварительной записи детей на консилиум;
- журнал заключений ПМПК и ИПРА;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке;
- карта развития обучающегося;

4.Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

- участвовать в обсуждении результатов обследования;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов;
- проверять и, по необходимости, участвовать в подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п. 4.2.
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК

Настоящее Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Журнал предварительной записи детей на консилиум

| № п/п | Дата, время | ФИО ребенка | Дата рождения (ЧМГ) | Инициатор обращения | Повод обращения | График консультирования специалистами |
|-------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------|
|-------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------|

Приложение 2

Журнал заключений ПМПк и ИПРА

| № п/п | Дата, время | ФИО ребенка | Дата рождения (ЧМГ) | Проблема | Заключение специалиста или решение ПМПк | Рекомендации |
|-------|-------------|-------------|---------------------|----------|---|--------------|
|-------|-------------|-------------|---------------------|----------|---|--------------|

Приложение 3

КЕЙС обучающегося:

1. Титульный лист;
2. Копия справки;
3. Характеристики;
4. Коллегиальное решение ПМПк;
5. Программа психолого- педагогического сопровождения;
6. План-отчет мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка- инвалида (на 1 год)

Приложение 4

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Санаторная школа – интернат № 82»

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по
УВР

Утверждаю
Директор МКОУ
« Санаторная школа- интернат № 82»

Протокол № ____
от _____ 20 ____ г.

от _____ 20 ____ г.

Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающегося
ФИО
_____ класса
с ограниченными возможностями здоровья

Составители программы:

| |
|------------------------|
| Учитель- логопед: |
| Педагог- психолог: |
| Учителя: |
| Классный руководитель: |

С адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомлена:

ФИО _____/

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ПМПк.

Фамилия, имя обучающегося:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Общие сведения о ребёнке:

Когда поступил в школу № 82, из школы № В каком классе стал испытывать стойкие затруднения в освоении общеобразовательной программы. Законным представителям учащегося было рекомендовано обращение на ПМПк, по результатам обследования года был оставлен на повторный курс обучения в классе

..... года был подтвержден статус ребенка с ОВЗ:

Рекомендована очная форма обучения в условиях ОО, реализующей АОП НОО обучающихся с, класс.

Сфера нарушения адаптации:

Сложности обучения:

Учебная активность на уроке носит характер, отвлекается, не слышит вопроса; - быстро устаёт, даёт ответы, включается в учебный процесс, часть времени занимается посторонними делами, преобладают интересы; запоминает учебный материал, забывает; имеет словарный запас.

Трудности усвоения норм поведения:

..... отвлекается от занятий, переходит к беседе на посторонние темы.

Эффективность контактов:

При выполнении трудных заданий принимает (не принимает) помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает.

Позиция учащегося в коллективе:

В коллективе принят (не принят). установить взаимоотношения в группе сверстников, относится к одноклассникам, родным и взрослым.

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации:

1) Соматическая ослабленность (.....)

2) Органические нарушения (.....)

Сформированность учебных навыков:

Математика:

Допускает ошибки при выполнении

Знания таблицы умножения

Не понимает....., не сформированы общие приёмы работы над

Математические диктанты и контрольные работы чаще выполняет на «....».

Русский язык:

Списывает тексты, допуская количество дисграфических ошибок (пропуски, перестановки, замены, повторения букв, слогов) и орфографических ошибок, запись под диктовку осуществляет..... Словарные слова не запоминает, над правописанием слов не задумывается, характеристику звукам даёт только с помощью памятки-подсказки. За диктанты и грамматические задания часто получает отметку «...».

Чтение (литература):

Техника чтения слов в минуту, читает целыми словами, при чтении искажает слова, допускает ошибки в окончаниях, лучше осмысливает прочитанное после повторного воспроизведения.

Осуществляет пересказ прочитанного текста в данный момент. При чтении в классе вслух старается читать с выражением, выделяя голосом интонацию, но не всегда это получается.

Жанр произведения без помощи других определить не может.

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (нужное подчеркнуть):

1) При устных и письменных ответах на уроке:

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать отсутствует. Работает только тогда, когда направляет учитель. В ходе урока участвует, на поставленные вопросы отвечает быстро, не задумываясь о правильности. Плохо понимает смысл поставленной задачи.

Испытывает трудности точно выполнять указания учителя; не может самостоятельно выполнять задания по образцу; слабо развита мелкая моторика.

2) В процессе усвоения нового или повторения материала:

Испытывает трудности в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. С самостоятельными работами не справляется.

Постоянно отвлекается, занимается своими делами, не следит за текстом, не читает, материал урока не усваивается.

3) При подготовке домашних заданий:

Домашние задания выполняются с большим количеством мелких ошибок и недочётов.

Не может выполнять домашние задания без помощи мамы, часто забывает учебники, тетради.

4) Причины возникающих трудностей:

Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий.

Недостаточная сформированность мотивов учения, рассеянность, преобладает игровая деятельность.

Успеваемость по основным предметам:

Математика , русский язык; литературное чтение

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (нужное подчеркнуть):

Отношение к своим неудачам а обучении? (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей.

Заключение:

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса:

Уровень сформированности целеполагания:

Уровень сформированности учебных действий:

Уровень сформированности действий контроля:

Уровень сформированности действия оценки:

Рекомендации по обучению:

Разработка и реализация стратегии помощи: создание благоприятных условий для работы во время урока. Задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Использование наглядности (презентации, видеофрагменты, рисунки учебника, таблицы, схемы, памятки-подсказки). Опора на жизненный опыт ребёнка. Создание ситуации успеха, основанной на интересе. Обязательное наличие динамических физминуток во время урока. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Подпись педагога ПМПК:

Дата _____

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

| Уровень | Название уровня | Основной диагностический признак | Дополнительные диагностические признаки |
|---------|--|--|--|
| 1 | отсутствие интереса | интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал) | безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые |
| 2 | реакция на новизну | положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории) | оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3 | любопытство | положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач) | оживляется и задает вопросы довольно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает |
| 4 | ситуативный учебный интерес | возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач) | включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5 | устойчивый учебно-познавательный интерес | возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала) | охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6 | обобщенный учебно-познавательный интерес | возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач | является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов |

Уровни сформированности целеполагания

| Уровень | Название уровня | Основной диагностический признак | Дополнительные диагностические признаки |
|---------|-----------------|--|---|
| 1 | Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. | Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования | не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал |
| 2 | Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий |
| 3 | Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической | Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели |
| 4 | Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания |
| 5 | Переопределение практической задачи в познавательную | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет |
| 6 | Самостоятельная постановка новых учебных целей | Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы | По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы; учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях |

Уровни сформированности учебных действий

| Уровень | Название уровня | Основной диагностический признак | Дополнительные диагностические признаки |
|---------|---|---|--|
| 1 | Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности | Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий | Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми |
| 2 | Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем | Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно | Может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле; самостоятельные учебные действия практически отсутствуют |
| 3 | Неадекватный перенос учебных действий | Ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи | Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно |
| 4 | Адекватный перенос учебных действий | Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя | Достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия |
| 5 | Самостоятельное построение учебных действий | Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу | Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 6 | Обобщение учебных действий | Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа | Овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения (т. е. то, на чём он основан), осознаёт сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач |
|---|----------------------------|---|--|

Уровни сформированности действий контроля

| Уровень | Название уровня | Основной диагностический признак | Дополнительные диагностические признаки |
|---------|---|---|--|
| 1 | Отсутствие контроля | Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий | Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторённых действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2 | Контроль на уровне непроизвольного внимания | В отношении многократно повторённых действий может, хотя и не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий | Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет |
| 3 | Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | При выполнении нового действия введённая его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение прodelывает, ошибки исправляет и обосновывает | В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после её решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет |
| 4 | Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. | Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям |
| 5 | Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с | Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы | несоответствие усвоенной схемы новым условиям |
| 6 | Актуальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно | Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий ещё до начала их фактического выполнения |

Уровни сформированности действия оценки

| Уровень | Название уровня | Основной диагностический признак | Дополнительные диагностические признаки |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи |
| 2 | Неадекватная ретроспективная оценка | Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя | Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи |
| 3 | Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| 4 | Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Потенциально-адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия | Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| 6 | Актуально-адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия | Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения |

МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Направление на ТПМК

ТПМК направляет _____

(Ф И О ребёнка, возраст, адрес)

на обследование ТПМК для зачисления в логопедическую
группу _____

Печать учреждения

Подпись руководителя учреждения

Директору
МКОУ №82

от _____

Заявление (согласие) родителя (законного представителя)

на прохождение школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК)

Я _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)

даю согласие на его (ее) обследование школьной психолого-медико-педагогической комиссией
(ТПМК).

Подтверждаю свое согласие на использование и обработку моих персональных данных и
персональных данных моего ребенка.

« _____ » 20 ____ г. Подпись _____

Директору
МКОУ №82

от _____

Заявление – отказ родителей от прохождения ПМПк

Я, _____

(Ф.И.О. полностью)

отказываюсь от обследования моего ребёнка (Ф.И. ребёнка) _

_____ в ПМПк.

«_____» _____ 20... г

_____/_____

(подпись)

расшифровка Ф.И.О. полностью

Согласовано с родителями (законными
представителями)

_____ / _____

подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ И№ 82

_____ ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН-ОТЧЕТ
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

ФИО _____

с _____ по _____

| № | Наименование мероприятия | Исполнитель | Дата исполнения | Отметка о выполнении (невыполнении, причины) |
|---|---|-------------|-----------------|--|
| 1. Условия организации обучения | | | | |
| 1.1 | Использование специальных образовательных программ а) АОП/ АООП – очно | | | |
| 1.2 | Использование специальных методов обучения и воспитания | | | |
| 1.3 | Обеспечение учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами | | | |
| 1.4 | Использование специальных технических средств | | | |
| 1.5 | Предоставление услуг ассистента (помощника) | | | |
| 1.6 | Обеспечение архитектурной доступности | | | |
| 2. Психолого-педагогическая помощь | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое консультирование педагогов | | | |
| 2.2 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) | | | |
| 2.3 | Психолого-педагогическое консультирование | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | обучающегося | | | |
| 2.4 | Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные) | | | |

Программа психолого-педагогического сопровождения

ФИО
КЛАСС
20___/___

Диагностическая работа

| <i>Цель: задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|---|---|--|
| Входная диагностика когнитивной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы; пробелов в знаниях | Психолого-педагогическая характеристика; заключение педагога ПМПк; заключение по результатам психодиагностики; социальный паспорт семьи; анализ контрольных работ по учебным предметам | Индивидуальная психологическая диагностика, контрольные работы по учебным предметам | Сентябрь - октябрь | Учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| Промежуточная диагностика пробелов в знаниях | Анализ контрольных работ по учебным предметам | Индивидуальная психологическая диагностика, контрольные работы по учебным предметам | Декабрь | учителя |
| Итоговая диагностика когнитивной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы; пробелов в знаниях | Заключение по результатам психодиагностики; анализ контрольных работ по учебным предметам | Индивидуальная психологическая диагностика, контрольные работы по учебным предметам | Апрель - май | Учителя, педагог-психолог |

Коррекционно-развивающая работа

| <i>Цель: задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---|---|---|
| Коррекция когнитивной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы; пробелов в знаниях | Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога; план воспитательной работы. | 1. Составление расписания занятий. 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. | Октябрь-апрель | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| Ликвидация | Программы по | 1. Составление | Октябрь-апрель | учителя |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| пробелов в знаниях | в | учебным предметам; лист ликвидации пробелов в знании по учебному предмету в течении четверти | расписания занятий. 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|

Консультативная работа

| <i>Цель: задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--|---|---|--|
| Консультации с учителями | Журнал консультаций | Индивидуальные групповые консультации | В течение года (по запросу) | Учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| Консультации с родителями (законными представителями) | Журнал бесед с учащимся и родителями (законными представителями) | Индивидуальные групповые консультации | В течение года (по запросу) | Учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |

Информационно-просветительская работа

| <i>Цель: задачи (направления) деятельности</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|---|---|--|
| Информационно-просветительская работа с учителями | Методические рекомендации по разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам; заполнению листа ликвидации пробелов в знании по учебному предмету в течение четверти. | семинары | Сентябрь-октябрь | Администрация ОУ, педагог психолог |
| Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | Разработка и согласование АОП | беседы | В течение года (по запросу) | Администрация ОУ, учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |