

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат № 82»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



А.Е.Швечков

ФИО

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



С.В. Сташкова

ФИО

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Санаторная  
школа-интернат №82"  
Ерохина М.В.

ФИО

Приказ №330  
от "31" августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Страницы истории»

для 5 – 6 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Срок освоения: 1 год

Составитель: Багрий И. Б.,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

## Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание учебного курса	7
3.Планируемые результаты освоения учебного курса	10
4.Тематическое планирование	14
5.Календарно-тематическое планирование	18
6.Учебно-методическое обеспечение	20

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страницы истории» для 5–6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### Актуальность программы «Страницы истории»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Страницы истории» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### Цель курса «Страницы истории»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере истории родного края и малой родины.

#### **Основные задачи курса «Страницы истории»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

#### **Место курса «Страницы истории»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–6 классов. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историкокультурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть

оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Формы организации/контроля	Виды деятельности
1.	<p><b>Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к Русскому государству (6ч)</b> Эпоха камня. Эпоха палеолита. Древнейшие стоянки человека (п. Кузедеево, с Шестаково, Воронино - Яя и др.) Мезолит. Неолит. Характеристика древних поселений каменного века. Древние охотники, рыболовы и собиратели. Занятия древних людей. Верования. Искусство. Быт. Эпоха бронзы. Периодизация. Внедрение металла в сферу производства. Изменение быта и материальной культуры. Первые металлурги, земледельцы и скотоводы на земле Кузнецкой. Новые виды хозяйственной деятельности, их особенности. Возникновение стационарных поселений (г. Люскус, Усть-Каменка и др.) Андроновская культура. Духовная культура. Эпоха войн, великих переходов и миграций в век железа. Периодизация железного века. Тагарцы. Таштыкская культура. Кулайцы. Особенности миграции во II в. до н. э. – V в. н. э. Раннее средневековье, тюркский и монгольский период. Первый (552 – 630 гг.) и Второй (679 – 742 гг.) Тюркский каганаты на территории Кузнецкого края. Взаимоотношения с соседями. Войны с кочевниками. Развитие общества и культуры. Монгольский период и его влияние на население Кузнецкого края.</p>	<p>работа с топонимами, поиск информации в Интернете и дополнительной литературе; формы контроля: конспектировать лекции, написать реферат, делать выводы; обсуждать результаты работ, участвовать в дискуссиях;</p>	<p>презентация «Освоение Сибири», практикум Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности. Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры.</p>
2.	<p><b>Присоединение Земли Кузнецкой (1618 – 1721 гг.) (6ч)</b> Присоединение Кузнецкой земли к России. Освоение территории современной Кемеровской области русскими землепроходцами. Первые остроги (в районе Абагура, Ягуново, на р. Кондоме и др.) Быт и занятия первых поселенцев. Особенность русской колонизации края. Заселение Земли кузнецкой. Создание русских поселений. Источники вольной колонизации. Строительство острогов. Захватно-займочное землепользование. Социальный состав населения. Начало исследований недр Кузнецкого края. Занятия русского населения Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII веков. Хозяйственное освоение района. Распространение православия и его влияние на быт местного населения.</p> <p>Занятия аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII века. Этнический состав местного населения. Родовой состав и</p>	<p>изучение генеалогических таблиц, изучение методики написания реферата, выполнение проекта; формы контроля: викторина, реферат;</p>	<p>защита проекта «Этапы присоединения Кузнецкого края» Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, заслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. Формулировать и обсуждать предложения по</p>

	<p>происхождение. Основные занятия. Хозяйство и материальная культура. Обычаи и верования.</p> <p>Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты. Происхождение и родовой состав. Особенности хозяйства и материальной культуры. Быт. Верования. Повторительное обобщение по теме: Кузнецкий край с древности до XVIII в.</p>		<p>сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края</p>
3.	<p><b>Дальнейшее освоение русскими Земли кузнецкой (1721 – 1861 гг.) (7ч)</b></p> <p>Открытие каменного угля и металлических руд. М. Волков – первооткрыватель каменного угля в Кузнецком крае. Вторая Камчатская экспедиция. Научные исследования природных богатств Кузбасса (П. Чичагов, В. Шишков, В. Чулков, Д. Головин, Д. Попов П. Чихачев и др.)</p> <p>Развитие горнозаводской промышленности. Строительство заводов. Особенности и технические сложности горнозаводской промышленности Кузнецкого края. Предпосылки для промышленного переворота. Перспективы промышленного развития Кузбасса.</p> <p>«Золотая лихорадка» Быстрый подъем золотопромышленности – особенность развития Кузбасса в 30 –60 гг. XIX века. Источники рабочей силы. Кабинетские золотые прииски. Купеческие и частные прииски. Жизнь и быт рабочих.</p> <p>Административное устройство Сибири. Сибирская губерния. Административная реорганизация Население и его социальный состав.</p> <p>Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей. Основное население – крестьяне. Налоги и повинности крестьянского населения. Особенности крестьянской политики. Мастерские и старатели. Характер труда и особенности быта. Жизнь и быт крестьян, проживавших на территории современного Промышленновского района.</p> <p>Общественная жизнь в Кузбассе. Духовная жизнь общества. Народное просвещение. Политическая жизнь общества. Декабристы в Сибири.</p> <p>Повторительное обобщение: Кузбасс в XVIII – XIX веках.</p>	<p>работа с топонимами, этнонимами, анализ гербов, изучение денежных знаков, выполнение проекта; формы контроля: анкетирование, историческое путешествие;</p>	<p>составление карты «Население земли кузнецкой». Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом проблем. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.</p>
4.	<p><b>Дальнейшее освоение русскими Земли кузнецкой (1721 – 1861 гг.) (7ч)</b></p> <p>Открытие каменного угля и металлических руд. М. Волков – первооткрыватель каменного угля в Кузнецком крае. Вторая Камчатская экспедиция. Научные исследования природных богатств Кузбасса (П. Чичагов, В. Шишков, В. Чулков, Д. Головин, Д. Попов П. Чихачев и др.)</p>	<p>работа с историческими источниками, поиск информации, сравнительный анализ; формы контроля: круглый стол (диспут),</p>	<p>сообщение на тему «Первооткрыватели Кузбасса». Вопросы школьнику педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом</p>

	<p>Развитие горнозаводской промышленности. Строительство заводов. Особенности и технические сложности горнозаводской промышленности Кузнецкого края. Предпосылки для промышленного переворота. Перспективы промышленного развития Кузбасса.</p> <p>«Золотая лихорадка» Быстрый подъем золотопромышленности – особенность развития Кузбасса в 30 –60 гг. XIX века. Источники рабочей силы. Кабинетские золотые прииски. Купеческие и частные прииски. Жизнь и быт рабочих.</p> <p>Административное устройство Сибири. Сибирская губерния. Административная реорганизация Население и его социальный состав.</p> <p>Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей. Основное население – крестьяне. Налоги и повинности крестьянского населения. Особенности крестьянской политики. Мастеровые и старатели. Характер труда и особенности быта. Жизнь и быт крестьян, проживавших на территории современного Промышленновского района.</p> <p>Общественная жизнь в Кузбассе. Духовная жизнь общества. Народное просвещение. Политическая жизнь общества. Декабристы в Сибири.</p> <p>Повторительное обобщение: Кузбасс в XVIII – XIX веках.</p>	обсуждение работ;	по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить.
5.	<p><b>Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917 – 1927 гг.) (6ч)</b></p> <p>Кузбасс в революции 1917г. Революционные выступления на территории Кузбасса в 1917г. Новые органы управления. Большевизация советов. Начало гражданского противостояния. Временное Сибирское правительство. Обострение социальных противоречий в крае, борьба против белых правительств. Освобождение территории Кузбасса от белых.</p> <p>Начало восстановления промышленности и определение перспектив развития Кузбасса. Создание революционных комитетов. Окончание гражданского противостояния. Изменение территориальной структуры края. Рост внимания центральных властей к промышленности Кузбасса. Создание Совета Труда и Оборона. Проблемы восстановления угольной промышленности Кузбасса. Меры правительства по восстановлению Кузбасской промышленности. Планы развития Кузнецкого края и их реализация.</p> <p>Переход к НЭПу. Взаимоотношения крестьян и власти. Причины перехода к</p>		<p>Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории.</p> <p>Знакомство с жанром анализа научной литературы. Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору?»</p> <p>Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов.</p> <p>Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.</p>



	<p>Новой экономической политике. Проблемы экономического реформирования. Экономические причины массовых волнений крестьян. Меры по предотвращению крестьянских выступлений.</p> <p>Сельское хозяйство Кузбасса в период НЭПа. Преобразования в ходе НЭПа, их реализация. Административно-территориальное районирование. Увеличение посевных площадей и поголовья крупно - рогатого скота. Расширение торговых отношений. Кооперация. Изменение социальной структуры в сельском хозяйстве. Образование первых коммун на территории современного Промышленновского района. Итоги НЭПа в Кузбассе.</p> <p>Завершение восстановления народного хозяйства. Реорганизация управления угольной промышленностью. Усиление кредитования тяжелой промышленности. Приток рабочей силы. Расширение рынков сбыта. Автономная индустриальная колония «Кузбасс». Отрасли кустарной местной промышленности. Развитие народного просвещения.</p>		
--	---	--	--

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страницы истории»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.



Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Страницы истории»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Период	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Электронные и цифровые образователь- ные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
		Колич ество часов	Теор ия	Пра кти ка				
1.	Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к Русскому государству	6	3	3	01.09.2022 13.10.2022	Интерактивная лекция «Первые сибирские города»/Беседа/Работа в группах Занятие – проектная деятельность «Облик города». Занятие - проектная работа «Идём в музей!».	Объяснять содержание понятий: историческая память; памятник; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человек	<a href="https://kemrsl.ru/resources/">https://kemrsl.ru/resources/</a>
2.	Присоеди нение Земли Кузнецкой (1618 –	6	2	4		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Дискуссия/Раб ота в группах/Игра Занятие – учебная	Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры. Осуществлять	<a href="https://drive.google.com/file/d/1BvgyW9L1_exkcHfBULgMwFzEZDG4YOX">https://drive.google.com/file/d/1BvgyW9L1_exkcHfBULgMwFzEZDG4YOX</a>

	1721 гг.)					экскурсия «Быт и занятия первых поселенцев». Занятие - презентация «Летопись И.С. Конюхова». Занятие – проектная деятельность «коренные жители Кузнецкого края».	поиск, критический анализ и отбор информации Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края	<a href="#">x/view</a> <a href="https://kemrsl.ru/resources/">https://kemrsl.ru/resources/</a>
3.	Дальнейшее освоение русскими Земли кузнецкой (1721 –1861гг.)	7	3	4		Беседа/Дискуссия/Работа в группах/ Занятие – дискуссия «Изменения в жизни Проектная работа «Роль личности в истории края - М. Волков»	Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; Просвещение. Осуществлять поиск и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view">https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view</a> <a href="https://kemrsl.ru/resources/">https://kemrsl.ru/resources/</a>
4.	Кузбасс в период капиталистического развития (1861 – 1917гг.)	7	3	4		Ролевая игра «Копикуз». Занятие - проектная работа «Первая мировая война».	Объяснять содержание понятий: Отечественная война; Первая мировая война; места воинской славы. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России XIX – начала	<a href="https://drive.google.com/file/d/1KvHiSp9vL4C-jXy0vdez3NFeASNw715p/view">https://drive.google.com/file/d/1KvHiSp9vL4C-jXy0vdez3NFeASNw715p/view</a> <a href="https://kemrsl.ru/resources/">https://kemrsl.ru/resources/</a> <a href="#">w</a>

							XX в.	
5.	<p>Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917 – 1927 гг.)</p>	8	3	5		<p>Ролевая игра «Гражданская война». Занятие – дискуссия «Мой город - Новокузнецк».</p>	<p>Объяснять содержание понятий: модернизация; мемориальный комплекс. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей. Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест, являющихся образцами поселенческопромышленного, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view">https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view</a></p> <p><a href="https://kemrsl.ru/resources/">https://kemrsl.ru/resources/</a></p>
	Итого часов	34	14	20				

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата фактического проведения занятия
		всего	теория	практика	
	<b>1. Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к Русскому государству</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.	Эпоха камня.	1	1		
2.	Древние охотники, рыболовы и собиратели.	1	0,5	0,5	
3.	Эпоха бронзы.	1	0,5	0,5	
4.	Первые металлурги, земледельцы и скотоводы на земле Кузнецкой.	1	0,5	0,5	
5.	Эпоха войн, великих переходов и миграций в век железа.	1	0,5	0,5	
6.	Раннее средневековье, тюркский и монгольский периоды.	1		1	
	<b>2. Присоединение Земли Кузнецкой (1618 – 1721 г.г.)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.	Присоединение Кузнецкой земли к России.	1	0,5	0,5	
8.	Заселение Земли кузнецкой. Создание русских поселений.	1	0,5	0,5	
9.	Занятия русского населения Кузнецкой земли в XVII – XVIII века.	1	0,5	0,5	
10.	Занятия аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII века.	1	0,5	0,5	
11.	Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты.	1		1	
12.	Повторительное обобщение по теме: Кузнецкий край с древности до начала XVIII века	1		1	
	<b>3. Дальнейшее освоение русскими Земли кузнецкой (1721 – 1861 гг.)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
13.	Открытие каменного угля и металлических руд.	1	0,5	0,5	
14.	Развитие горнозаводской промышленности.	1	0,5	0,5	
15.	«Золотая лихорадка».	1	0,5	0,5	
16.	Административное устройство Сибири.	1	0,5	0,5	
17.	Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей.	1	0,5	0,5	
18.	Общественная жизнь в Кузбассе.	1	0,5	0,5	
19.	Повторительное обобщение: Кузбасс в XVIII – XIX веках.	1		1	
	<b>4. Кузбасс в период капиталистического развития (1861</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	



	<b>– 1917гг.).</b>				
20.	Отмена крепостного права, развитие экономики Кузбасса.	1	0.5	0.5	
21.	Административное устройство в XIX – начале XX века.	1	0.5	0.5	
22.	Население. Города. Культура.	1		1	
23.	Строительство Транссибирской железной дороги и ее влияние на развитие Кузбасса.	1	0.5	0.5	
24.	Кузбасс в годы первой русской революции.	1	0.5	0.5	
25.	Кузбасс в годы столыпинской аграрной реформы и промышленного подъема.	1	0.5	0.5	
26.	Кузбасс в годы первой мировой войны.	1	0.5	0.5	
	<b>5. Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917 – 1927 гг.)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
27.	Кузбасс в революции 1917 года.	1	1		
28.	Начало восстановления промышленности и определения перспектив Кузбасса.	1	0.5	0,5	
29.	Сельское хозяйство Кузбасса в период НЭПа.	1	0,5	0,5	
30.	Завершение восстановления народного хозяйства	1	0.5	0.5	
31.	Повторительное обобщение: Кузбасс в первые годы советской власти.	1	0.5	0.5	
32.	Повторительное обобщение: Кузбасс в первые годы советской власти.	1		1	
33.	Итоговая презентация «Мой город - Новокузнецк».	1		1	
34.	Итоговая презентация «Мой город – Новокузнецк».	1		1	
	Общее количество часов по программе	34	14	20	

## Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

### Список используемой литературы:

История Кузбасса. [Текст]/ Кемерово, 1967.

Исупов, В.А., Кузнецов, И.С. История Сибири. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]/ В.А. Исупов, И.С. Кузнецов, Учебное Новосибирск, 2000.- Гл.10,11,12.

### Список литературы для учителя:

Шуранов, Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. [Текст]/ Н.П.

Шуранов, Кемерово, 2000..

Цибизова Е.Б.. Мой город - Новокузнецк. Новокузнецк, 2017.

### Список литературы для обучающегося:

Балибалов, И.А. Кемерово: вчера, сегодня, завтра.[Текст]/И.А. Балибалов, Кемерово,1982.

Верховцева, З.П. Солдаты Сибири. [Текст]/З.П. Верховцева, Кемерово,1998.

Кацуба, Д.В. По родному краю. [Текст]/Д.В. Кацуба, Кемерово, 1966.

Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. [Текст]/Кемерово, 1978.

Многонациональный Кузбасс. [Текст]/Кемерово, 2003.

Наумов, Н. Рассказы о старой Сибири. [Текст]/Н. Наумов, Томск, 1960.

Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. [Текст]/В. Рехлов, Кемерово,1972.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

[https://drive.google.com/file/d/1BvgyW9L1\\_exkcHfBULgMwFzEZDG4YOXx/view](https://drive.google.com/file/d/1BvgyW9L1_exkcHfBULgMwFzEZDG4YOXx/view)

[https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz\\_oY3N\\_nctZUgJagoVNv/view](https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view)

<https://drive.google.com/file/d/1KyHiSp9vL4C-jXy0vdez3NFeASNw715p/view>

[https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz\\_oY3N\\_nctZUgJagoVNv/view](https://drive.google.com/file/d/1UVsvl1QTLumzz_oY3N_nctZUgJagoVNv/view)

<https://kemrsl.ru/resources/>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Учебное оборудование

-Ноутбук

-Проектор

-Классная доска

### Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

-Ноутбук

-Проектор

-Классная доска

-Настольные игры

-Наглядное пособие