

300 ЛЕТ
КУЗБАСС



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 82»

654031, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк,
ул. Горьковская, №33 т.р.(3843)52-38-36, факс 52-41-21,
e-mail: internat82@ yandex.ru, сайт: <http://internat82.nethouse.ru/>

Роль методической службы школы-интерната №82 в инновационной деятельности



**Методическая
служба**

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

Новокузнецкий городской округ, 2022

В XXI веке инновационные процессы стали важными направлениями. Реализация целей национального проекта РФ «Образование» требует создание системы профессионального развития педагогических работников. В условиях модернизации образования важной задачей методической службы образовательной организации становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической деятельности образовательной организации выступает непрерывное образование педагога — идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования. Одной из форм решения данной проблемы может быть избран компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога. [4].

Под профессиональной компетентностью педагогов понимается профессионально - личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, быстро адаптироваться к новым условиям и находить адекватное решение возникающих проблем, а также обеспечивающая потребность и возможность постоянного саморазвития и самообразования.

МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» – специальное учреждение для детей, больных туберкулезом, в котором обучаются, обеспечиваются проведением медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий 200 детей, с 1 по 9 класс. Неблагополучный социальный статус для некоторых обучающихся характерен на протяжении всех лет обучения. К ведущим причинам неблагополучия следует отнести алкоголизм родителей, неполные семьи – 32%, увеличение числа лишенных родительских прав – 8%, а также находящихся в местах лишения свободы – 2%. Удельный вес детей-инвалидов составляет 2%, опекаемых – 11%, из многодетных семей – 25%, малообеспеченных – 12%, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 6% от общего числа воспитанников. Обучаются 10% дети мигранты, имеются беженцы с Украины. Ежегодно контингент обучающихся обновляется на 40-50%. Многие из детей, поступающих в школу-интернат, длительное время находятся в лечебных учреждениях и имеют значительные пробелы в знаниях. Также, прием противотуберкулезных препаратов оказывает значительное влияние на умственную деятельность воспитанников, вызывая торможение ЦНС, что снижает уровень усвоения учебного материала. Данные обследования специалистов подтверждают наличие значительной группы детей, у которых, в силу воздействия биологических и социальных факторов, имеются выраженные нарушения, принимающие характер нервно-психических расстройств. Имея асоциальную семью, находясь в состоянии длительной болезни, у детей часто развивается инфантильность, зависимость, эмоциональная

незрелость, несформированность мотивационно-потребностной сферы, навыков общения, развитие акцентуаций характера, проявляется высокая тревожность, агрессивность, происходит деформирование структуры ценностных ориентаций и др. [3].

Поскольку многие воспитанники соматически ослаблены, имеют трудности социальной адаптации и у них не сформированы навыки общения, они круглосуточно и длительно находясь в школе-интернате, часто демонстрируют негативизм, агрессивное и конфликтное поведение с детьми, родителями, педагогами. При выявлении детей группы «риска», преобладающими стали поведенческие проблемы, трудности коммуникации у 44%. Проведенные психологические исследования в течение 2014-2015 гг. и анализ полученных результатов показали и неудовлетворительный уровень психоэмоционального состояния педагогов, что говорит об актуальности и необходимости повышения профессиональных (аутопсихологических, социально-психологических, коммуникативных) компетенций педагогов и других специалистов школы-интерната. Анализ коммуникативных способностей показал, что у 55 % они развиты на низком уровне, организаторские способности также нуждаются в развитии у 66% педагогов. Анализ данных показывает, что в условиях повышенных требований, усложняющихся педагогических задач, возрастающего «проблемного» поведения детей важны навыки самоорганизации деятельности педагогов, позволяющие быстро и эффективно решать поставленные перед образованием задачи [4].

Успешное сочетание образовательной деятельности педагогов школы-интерната с лечебно-профилактическими мероприятиями невозможно без создания адаптивно-развивающей здоровьесберегающей среды – обеспеченной взаимодействием педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников, обучающихся и родителей (законных представителей), которые согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о развитии личности ребенка и его здоровье[3].

Современная ситуация показывает, что проблема конфликтов в школе является чрезвычайно актуальной[1]. Результаты проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что педагоги чаще всего не видят позитивные моменты конфликта и не могут направить его в конструктивное русло в силу своей недостаточной компетентности [2]. Таким образом, в современных условиях с учетом социальной ситуации, специфики учреждения воспитанники нуждаются не только в педагогах, которые умеют хорошо учить, но и в специалистах, умеющих высокопрофессионально взаимодействовать на социально-психологическом уровне в ситуации повышенной негативности и неблагоприятной социально-экономической ситуации.

Таким образом, методическая работа школы-интерната ориентирована на создание гибкой методической службы, направленной на повышение профессиональных компетенций

педагогов адекватных современным требованиям образовательной среды, обновлению форм и методов работы педагогического коллектива.

Методическая служба (далее - МС) в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее – школа-интернат) – это служба развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной системе с взаимосвязанными компонентами: миссия, цель и задачи, система управления, мониторинга отслеживания результатов деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность службы основана на законодательных, нормативно-правовых, инструктивно-методических и локальных актах и документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Выступая в тесной взаимосвязи, миссия, цель и задачи МС определяют направления деятельности, содержание и формы организации методической работы с педагогическим коллективом школы-интерната. Компоненты структурно-функциональной модели МС выступают ресурсами развития, как каждого педагога, методических объединений по направлениям, так и всей организации в целом.

Миссия методической службы школы-интерната – методическое обеспечение процессов развития инновационной образовательной деятельности.

Цель инновационной образовательной деятельности – непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната, рост профессиональной, социальной и инновационной активности, позволяющей оптимальным образом решить стоящие перед ними задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.

Главные задачи методической службы школы-интерната №82:

- создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;
- организовать сопровождение инновационных образовательных процессов в школе-интернате путем включения педагогов в реализацию инновационного проекта. К основным направлениям методической службы относится деятельность: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультативная.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений школы-интерната осуществляется на основе использования современных образовательных технологий: личностно-ориентированных, развивающего, дифференцированного, обучения, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектной и исследовательской деятельности, игровые и др. Однако, при внедрении информационных технологий, ДОТ выявилась низкая мотивационная готовность педагогов, формальное их использование при реализации НМП «Создание единой информационной образовательной среды муниципальной системы

образования». По этой причине в 2015г не был реализован ни один УСП (учебно-сетевой проект). Решалась задача повышения компетентности педагогов в области ИКТ, информатизации образовательной деятельности. Данному вопросу были посвящены заседания МС, МО, по исполнению плана работы НМП, использования дистанционных технологий и применения цифровых образовательных ресурсов.

Таблица 1- Динамика внедрения педагогами школы-интерната информационных технологий в рамках НМП

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Группа	4 группа (27%)	3 группа (у 34%)	2 группа (37%)
Исполнение плана работы в рамках НМП	приступили к реализации, не достигли показателя 27%	не вошли в рейтинг	достигли необходимого показателя
%	25%	37%	42%
Кол-во педагогов, использующих технологии ЭО, ДОТ	12	13	18
Реализовано УСП	0	3	7

Также на недостаточном уровне обстояла работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта на уровне ОО, муниципальном и других уровнях, не всегда темы самообразования соответствовали проблемной теме МО, часто не имели практического выхода.

В соответствии с имеющимися актуальными проблемами, поставленными целями и задачами, методической работа осуществляется по основным направлениям деятельности: организация повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, практико-ориентированные семинары, вебинары, мастер-классы, внутрифирменная система повышения квалификации в рамках МО, предметные недели, открытые уроки (мероприятия), взаимопосещения, анализ уроков (мероприятий), и др.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являются педагогические советы, на которых обсуждаются вопросы развития ОО, реализация инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов в том числе: здоровьесберегающей и конфликтологической (приложение)

Важной составляющей профессионального здоровья современного педагога является владение конфликтологической компетентностью. С 2015 года в школе-интернате № 82 реализуется инновационный проект «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», целью которого является разработка психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий

социального поведения в конфликте у участников образовательных отношений». Направление: «Воспитание и социализация личности обучающегося». В условиях инновационной деятельности методическая работа ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, вовлечение в инновационную деятельность, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Одним из направлений методической службы является методическое сопровождение инновационной деятельности. Для создания благоприятной инновационной среды в школе-интернате важнейшим условием является методическая подготовленность педагогов. Тема проекта является единой темой методической службы, которая организует, делает целостными все другие формы по повышению мастерства педагогических работников.

В связи с этим, методическая служба школы-интерната поставила задачи по повышению конфликтологической компетентности педагогов:

1. анализ затруднений педагогов с целью вовлечения в инновационную деятельность;
2. выявить факторы конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы-интерната;
3. организовать практико-ориентированные семинары, создать систему внутрифирменного повышения конфликтологической компетентности педагогов;
4. включить педагогов в разработку, апробацию и внедрение форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательных отношений;
5. сформировать профессиональную позицию педагогов по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений;
6. обобщить и распространить инновационный опыт.

В реализации функций методической работы действует следующая структура методической службы школы-интерната, которая включает:

1. Педагогический Совет.
2. Методический Совет.
3. Школьные методические объединения:
 - учителей начальных классов (Харенко И.А.);
 - учителей-предметников (Швечков А.Е.);
 - воспитателей, классных руководителей (Бурмитских Л.А.);
 - «Здоровье» (педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинские работники (Малык Л.А.)
4. Творческие, проблемные группы.
5. Самообразование.

Руководители МО входят в методический совет, который координирует организацию методической работы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с целями и задачами школы - интерната, утвержденными планами МО, инновационной деятельности. В практику работы методической службы школы-интерната введено создание временных проблемных, творческих групп учителей, работающих над определенной проблемой.

Система повышения конфликтологической компетентности педагогов включала в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап. Изучение теоретических основ психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте, выявление факторов конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы-интерната (через систему теоретических семинаров, педсоветов, методических семинаров, проблемных курсов и постоянно действующего семинара под руководством Щеголенковой Е.С., научного руководителя МИП). С целью формирования профессиональной позиции педагогов по управлению конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений осуществлялось систематическое повышение квалификации всего педагогического коллектива, родителей и обучающихся. Повышение квалификации педагогического коллектива осуществлялось по программе 128 часового семинара, представленного 8 тематическими блоками по 16 часов, в течение 3-х лет:

- 2015-2016уч.г. «Конфликт в образовательной среде», «Конфликтологическая компетентность педагога, «Методы и способы разрешения конфликтов».
- 2016-2017 уч.г. «Тренинг командообразования», «Возрастные особенности учащихся: конфликтогенные ситуации», «Переговоры как метод разрешения конфликтов».
- 2017-2018 уч.г. «Посредничество как метод разрешения конфликтов», «Учитель и проблемы дисциплины».

2. этап. Создание системы повышения конфликтологической компетентности педагогов через работу методических объединений в соответствии с планами МО, инновационной деятельности. В рамках внутрифирменного повышения квалификации в форме семинаров, практикумов, мастер-классов у педагогов была возможность изучить, обсудить трудные вопросы, на практике применить полученный опыт по разрешению конфликтных ситуаций, сформировать конструктивные способы и методы реагирования в возникающих конфликтных ситуациях и осуществлять профилактическую работу по устранению деструктивных последствий конфликтов. Психологическое сопровождение было направлено на управление конфликтным взаимодействием участников образовательных отношений, и особенно на преодоление и профилактику профессионального выгорания у педагогов.

Одной из институализированных форм управления конфликтами в школе-интернате стала созданная и активно работающая школьная служба примирения (ШСП). В ее состав входят обученные педагогические работники: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, инспектор по защите прав детства, педагог по профилактике правонарушений. ШСП является формой управления конфликтами, которая поддерживает восстановительную культуру взаимоотношений, направлена на создание безопасных и комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке.

3.этап. Разработка, апробация и внедрение форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательных отношений через систему открытых уроков, внеклассных занятий, курсов внеурочной деятельности, классных и общешкольных мероприятий.

Рабочая группа проводила анализ существующих форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте, осуществляла организацию работы творческих групп по разработке и внедрению новых форм и методов работы в практику.

Творческая группа №1 учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, начальной школы работала над разработкой, апробацией и внедрением форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательных отношений в урочной (на предметном содержании), и во внеурочной деятельности. Основными принципами формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте выступали – системность, последовательность, учет индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений (приложение 2)

В рамках урочной деятельности созданы и апробированы методические разработки по литературному чтению 1-4 класс, истории, обществознанию, литературе. В программы введены подборки материалов, практикумы, игры, обсуждения, т.е. приемы, направленные на обучение детей навыкам управления своим поведением, уважительного отношения к сверстникам, конструктивного разрешения конфликтов. Все это помогало обучающимся усваивать общечеловеческие ценности, учиться уважать права и достоинство человека, формироваться как личность, повышать самоуважение и укреплять самооценку.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Магия танца» (1-8 кл.), «Здоровячок» (1-е кл.), «Книга-источник знаний»(1-4, 5-7 кл.), «Путешествие в мир природы» (3 кл.), «Юные инспектора движения» (4 кл.), «Психология здоровья» (4-5кл.); «Занимательная информатика и робототехника» (2-4 кл.), «Школа безопасности» (2 кл.) «Весёлая грамматика» (3кл.), «Умники и умницы»(4кл.). Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество «Первые шаги в науку», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальные проекты, общественно-полезная практика. Содержание внеурочной деятельности

помогало обучающимся осознать свою уникальность, интересы, ценности, научиться ориентироваться в человеческих качествах, нравственных категориях, таких как добро, зло, красота, давать оценку своим действиям.

Творческая группа №2 классных руководителей и воспитателей работала над разработкой, апробацией и внедрением форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте направленных на профилактику деструктивного поведения у воспитанников (приложение 1, рисунок 1)

Внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной деятельности осуществлялось через разработку и внедрение:

- цикла классных часов («Дружбой дорожить умеете», «С кем бы ты хотел дружить», «Культура общения», «Круг друзей», «Агрессия», «Разрешение конфликтов» и др.);
- бесед «Я глазами других», «Дружный класс», «Давайте жить дружно», «Я тебя понимаю» и др.;
- общешкольных родительских собраний, консультаций, праздников;
- заседаний клубов «Крепыш» 1-4 класс, «Встреча», 5-9 класс;
- библиотечных уроков "Учимся общаться»;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- социально-психологические тренинги;
- деятельность отряда «Позитивные ребята»;
- выпуск бюллетеня «Психологический настрой».

Формированию конфликтологической компетентности обучающихся 1-4-х классов способствовало проведение заседаний клуба «Крепыш» в виде театрализованных представлений.

Важно отметить, что это происходило не в форме назиданий и нравоучений со стороны взрослых, а в виде сказочных историй, рассказанных сверстниками. Воспитанники получают возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения. Тематика заседаний в разделе «Воспитательная работа»: «Мы разные – мы равные», «Мир моей семьи», «Волшебные слова», «Вместе весело шагать», «Умение владеть собой», «Формула спора», «Давайте жить дружно» и др. На заседания клуба «Встреча» для 5-9-х классов приглашались специалисты по вопросам правового воспитания, ЗОЖ, общения. Частыми гостями стали: нарколог, инспектор ОПДН Заводского района, врачи, прокурор. Такие встречи позволили подросткам получить ответы на их интересующие вопросы, содействовали формированию законопослушности, развитию культуры конструктивного взаимодействия с различными людьми.

Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия позволило не только повысить их конфликтологическую компетентность, но и улучшить психологический микроклимат в

отношениях между воспитанниками, педагогами и родителями, гармонизировать семейные взаимоотношения.

4. этап. Обобщение и распространение педагогического опыта, анализ достигнутых результатов (в форме результатов самообразования на заседаниях МО, методического совета, педсоветах, научно-практических конференциях, печатных изданиях, в Днях науки, конкурсах профессионального мастерства и др.)

Данные мероприятия достаточно эффективны в цели формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте. Охватывают все уровни образования в школе-интернате. Создают общую культуру поведения в конфликте, как у взрослых, так и у детей и подростков. Очевидно, что обучение всех членов школьного сообщества практике выстраивания эффективных отношений в конфликтных ситуациях способствовало изменению культурных норм, традиций среды школы-интерната, сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся. Многие методические разработки, мероприятия были представлены на общественную экспертизу в рамках научно-практических конференций, ежегодных Дней науки, Фестивалей мастер-классов.

В 2018 году рамках городского научно-методического семинара 10-ю педагогами школы-интерната было проведено 8 мастер-классов по двум направлениям:

- «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроках».
- «Внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе».

Участниками семинара стали 62 человека из 16 ОО всех районов города Новокузнецка. Все проводимые педагогами мероприятия в рамках семинара получили высокую оценку и позитивные отзывы.

Инновационный опыт педагогов был представлен на 2-х районных, 6 городских, 2-х областных научно-практических семинарах и конференциях. Таких как: «Школьные службы примирения: опыт становления», Дни науки 2016-2019гг, мастер-классы «Факторы конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений» (2016г.), «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2017г.), «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2018г.), «Опыт СШИ82 по созданию психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», (2020г.). Всего проведено 15 мастер-классов. Напечатано 4 статьи. Подготовлен к печати сборник методических разработок, сроки издания: МАО ДПО ИПК, сентябрь 2020г.

На основе итоговой диагностики (2019г.) анализа результатов по шкале позитивности–негативности (педагоги-родители-обучающиеся) свидетельствует о значительном

снижении восприятия негативности конфликта у всех участников образовательных отношений, на 55% снизилось число желающих подавить конфликт, не разрешая его. Причем, конфликт стал восприниматься как рабочая ситуация, сформировалось более терпимое отношение. Практика показала, что в течение 4-х лет наблюдается устойчивая тенденция снижения (почти в 4 раза) количества конфликтных ситуаций (2014/15 уч.год -34, 2015/16-31, 2016/17-21, 2018/19-15, 2018/19 -9). У обучающихся и педагогов изменились ценностные установки, возросли значения ценности «здоровье». У обучающихся повысились значения «жизнерадостность» на 36%, «самоконтроль» на 37%, «ответственность» на 20%, у 39 % возросли умения управления собственными эмоциональными состояниями. У 48% педагогов снизилось проявления затаенного гнева, на 26% подавление, критичность, у 34% улучшилась саморегуляция своего эмоционального состояния, повысилась уверенность, позволяющая самому быстро и эффективно разрешать возникающие противоречия, что указывает на развитие у педагогов субъектной позиции. На 15% наблюдается рост числа педагогов проявляющих хорошую защищенность к воздействию стресс-факторов в обычных жизненных ситуациях, базирующуюся на уверенности в себе, оптимистичности и активности. В 2019г. на 33% снизилось кол-во педагогов имеющих низкий уровень развития коммуникативных навыков, на 44% возросло число имеющих средний уровень. Организаторские навыки возросли у 36% педагогов. Безусловно, это важно, поскольку 74% педагогов выполняют должностные обязанности воспитателя. Поэтому рост данных значений повлиял на навыки самоорганизации деятельности, позволил педагогам быстро и эффективно решать поставленные задачи, что также важно в условиях возрастающего «проблемного» поведения детей. Для эффективного разрешения конфликтов педагоги стали применять пять тактик реагирования, до этого только три. Возросло число готовых обратиться в ШСП, среди обучающихся на 32%, педагогов на 42%, родителей на 40%. что, безусловно, можно считать положительным фактором принятия ШСП, ростом доверия. Приведенные данные исследования и результаты практического опыта подтверждают:

- системную работу методической службы по повышению уровня конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и родителей, а также влияние этого на снижение конфликтности в школе-интернате;
- овладение педагогами формами и методами формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте в урочной, внеурочной и воспитательной работе;
- создание благоприятного социально-психологического климата в каждом классе, в педагогическом коллективе;
- увеличилось число детей и подростков, охваченных профилактическими мероприятиями с 62 % до 100%, на 38% возросла их вовлеченность в общественные объединения, ориентированные на ЗОЖ, включая, волонтерство;

- на 22% возрос уровень высокого уровня воспитанности, особенно по критериям: забота о здоровье; отношение к труду; доброта и отзывчивость; коллективизм;
- действует школьная служба примирения (ШСП) как форма управления конфликтами в школе-интернате, которая поддерживает восстановительную культуру взаимоотношений;
- значительно возросла активность педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта.

Таким образом, методическая подготовленность педагогов к управлению конфликтами в образовательной среде значительно улучшает психологический микроклимат в отношениях между воспитанниками, педагогами и родителями, создает благоприятную среду для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, тем самым повышая эффективность работы школы-интерната.

Необходимо отметить, что совершенствование методической работы по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, в том числе, современных образовательных технологий способствовало достижению лучших результатов в качестве обучения и воспитания обучающихся, положительной динамике по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, РККР). Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов по показателям качества обучения за три учебных года, в 5-6-х классов за два учебных года представлены на рисунках 1-3.

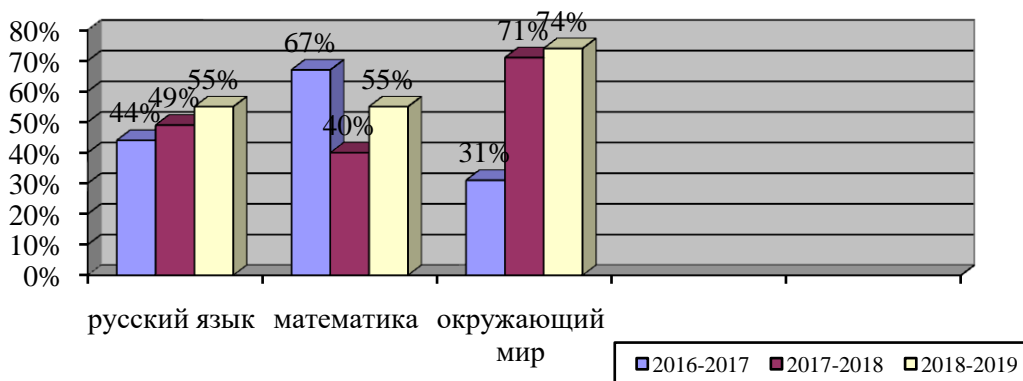


Рисунок 1 – Качество выполнения ВПР в 4-х классах (%)

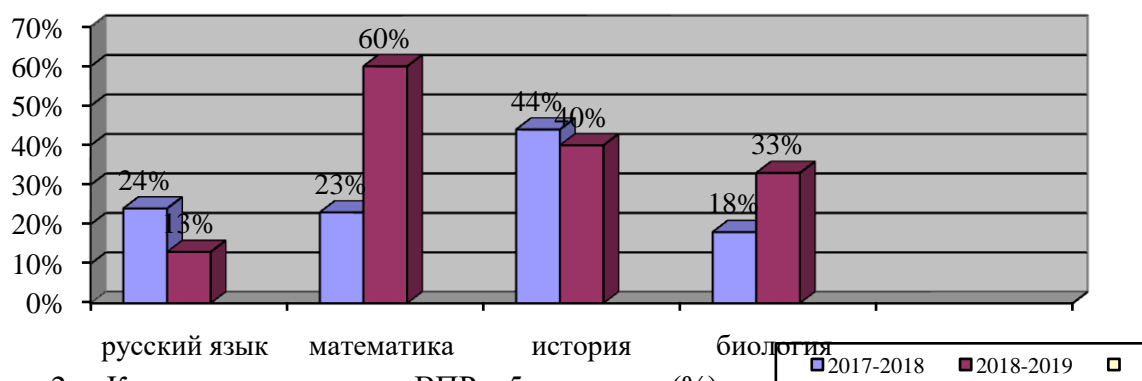


Рисунок 2 – Качество выполнения ВПР в 5-х классах (%)

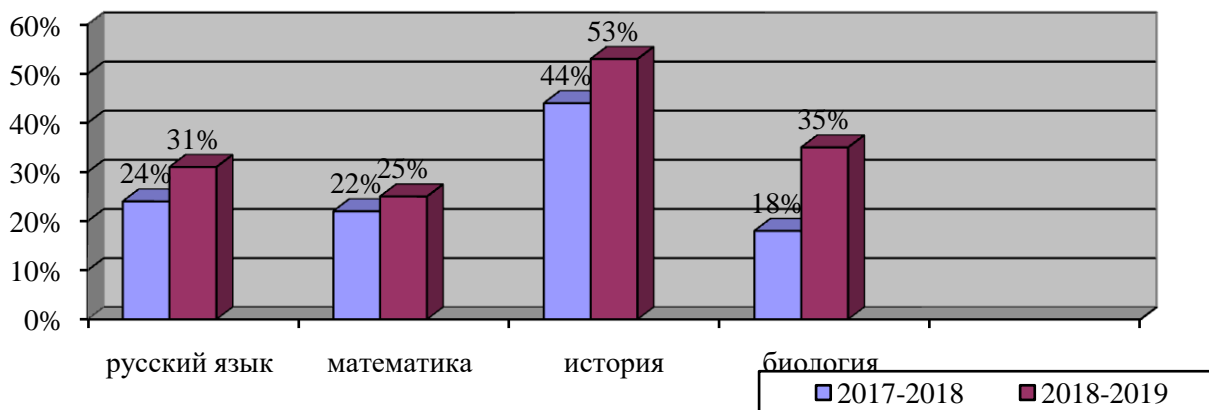


Рисунок 3 – Качество выполнения ВПР в 6-м классе (%)

Сравнительный анализ качественных результатов ВПР показывают в целом повышение результатов по всем предметам.

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе 11 обучающихся сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (обществознание, география, информатика)

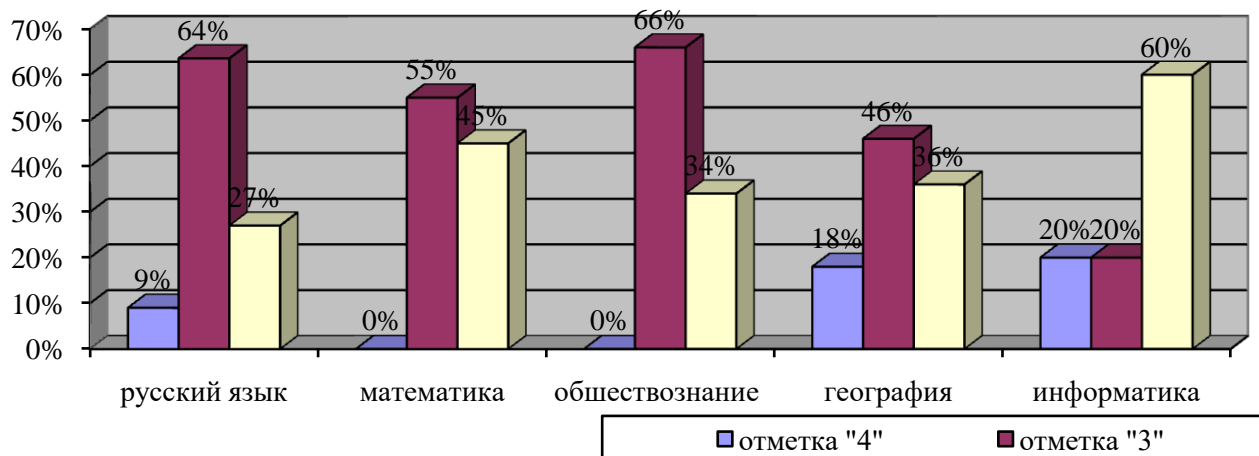


Рисунок 4 – Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (%)

Результаты ГИА показали, что все обучающиеся справились с заданиями по русскому языку и математике, 7 выпускников улучшили свои годовые результаты по русскому языку и 4 выпускника - по математике (рисунок 4). По итогам сдачи ГИА повысили отметку в аттестате 82% выпускников, 9% подтвердили 4» и «5», полученные за учебный год .

Анализ результатов сдачи ГИА как оценка конечного результата, показал соответствие уровня развития и подготовки (информационной, предметной, психологической) обучающихся 9-х класса школы-интерната образовательному стандарту, обладание выпускниками теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат им успешность на следующем возрастном этапе.

Все 100 % выпускников школы-интерната № 82 успешно продолжили обучение в образовательных учреждениях города, 9% (1) в МБОУ СОШ №79, 27% (3) в ГПОУ «Кузнецкий

металлургический техникум», 9% (1) в ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», 46% (5) в ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», 9% (1) в Новокузнецком транспортно-технологическом техникуме, что свидетельствует о том, что обучающиеся социализированы (рисунок 6)

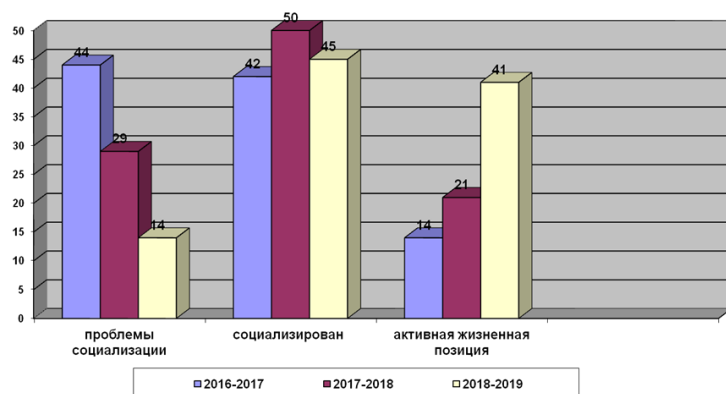


Рисунок 6 – Динамика уровня социализации обучающихся за три года

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях различных уровней (очная и заочная формы участия), что также является следствием целенаправленной работы педагогов.

На рисунке 7 указано количество участников международных, всероссийских, региональных конкурсов, олимпиад (за три года)

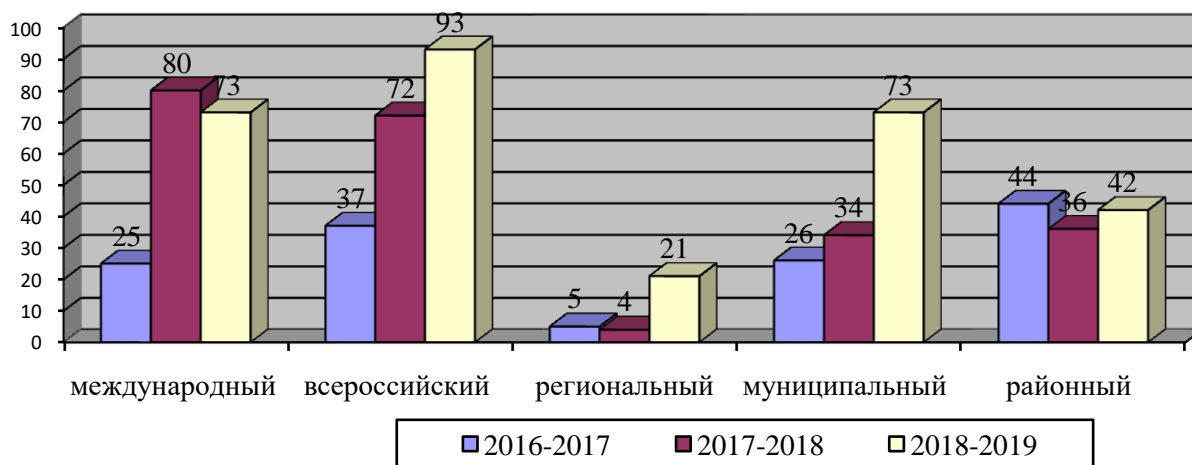


Рисунок 7- Сравнительный анализ участия обучающихся за три года в олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах (кол-во)

Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся с учетом состояния здоровья, каждый педагог систематически работает над повышением профессионального мастерства, изучает и внедряет передовой педагогический опыт. Благодаря использованию информационных технологий, педагоги организовывали участие детей в олимпиадах, конкурсах, проектах не только на федеральном уровне, но и на международном. Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах позитивная. Если в 2016-2017 учебном году - 43% всех обучающихся стали активными участниками, то в 2017-2018 учебном году - 56% , в

2018-2019 году -61%. Все это способствует самореализации, созданию ситуации успеха, развивает умения работать с информацией, обучает поиску информации в сети Интернет, повышает мотивацию и познавательный интерес к изучаемым предметам.

Сайт является одной из форм методической работы, это инструмент оценки и самооценки профессионально-личностного роста педагога. Представление профессиональных наработок, рекомендаций по методике преподавания предмета, вопросам воспитания отражают этапы саморазвития и самообразования педагога. Динамика создания педагогами школы-интерната сайтов за три года позитивная (рис. 78).

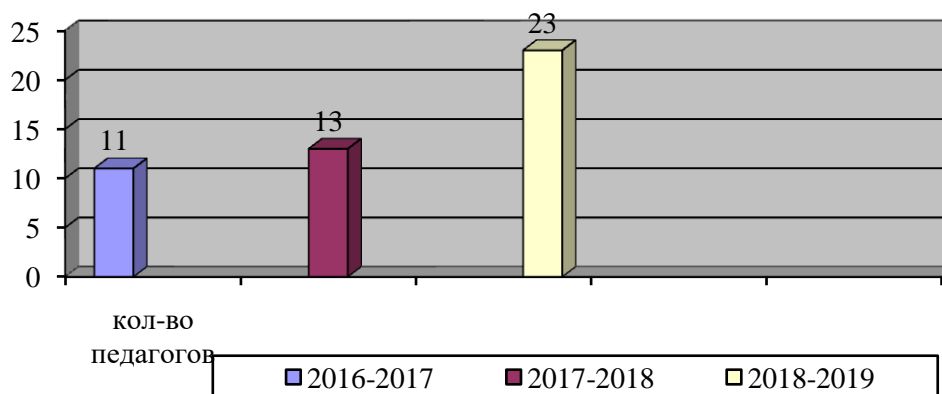


Рисунок 8– Динамика создания сайтов педагогов за три года (кол-во)

Сайты на официальном сайте ОО имеют **15 педагогов** <https://internat82.nethouse.ru/page/808294>. **8 педагогов** имеют персональные сайты: Косарева О.П. (<https://multiurok.ru/id7538452>), Харенко И.А. (<https://multiurok.ru/neona555/>), Никандрова Е.Ф. (<http://multiurok.ru/efnikandrova/>), Сташкова С.В. (<http://www.proshkolu.ru/>), Цикина Ж.П. (<https://sites.google.com/site/cikinazannapavlovna/>) Малышева Л.Н. (<https://infourok.ru/user/malisheva-olganikolaevna5>), Усынина А.Ж. (infourok.ru), Гусакова Т.Г. (<http://psixologiy-internat.nethouse.ru/>)

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях.

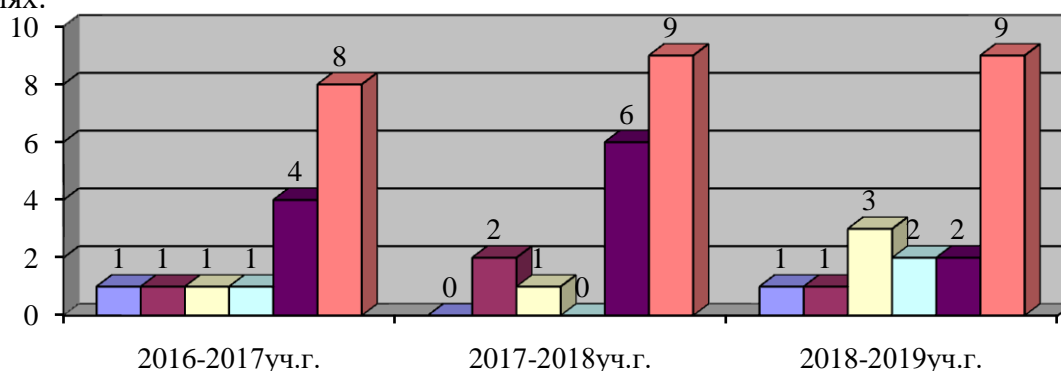


Рисунок 9- Динамика представления опыта педагогов в печатных изданиях за три года (кол-во)

О благоприятной образовательной среде в ОО свидетельствует мониторинг удовлетворенности воспитанников за последние три года, демонстрирующий рост высокого уровня удовлетворенности (рис.10, 11)

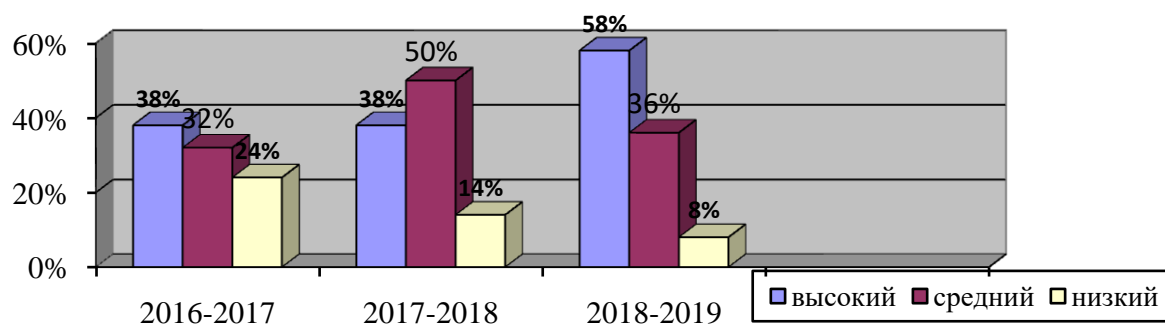


Рисунок 10 - Уровень удовлетворенности обучающихся 5-9-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, особенно высокие значения удовлетворенности организацией питания - 90 %; организацией образовательной деятельности- 88%; организацией оздоровительной и профилактической работы - 90%; отношениями с педагогами - 86% и др.

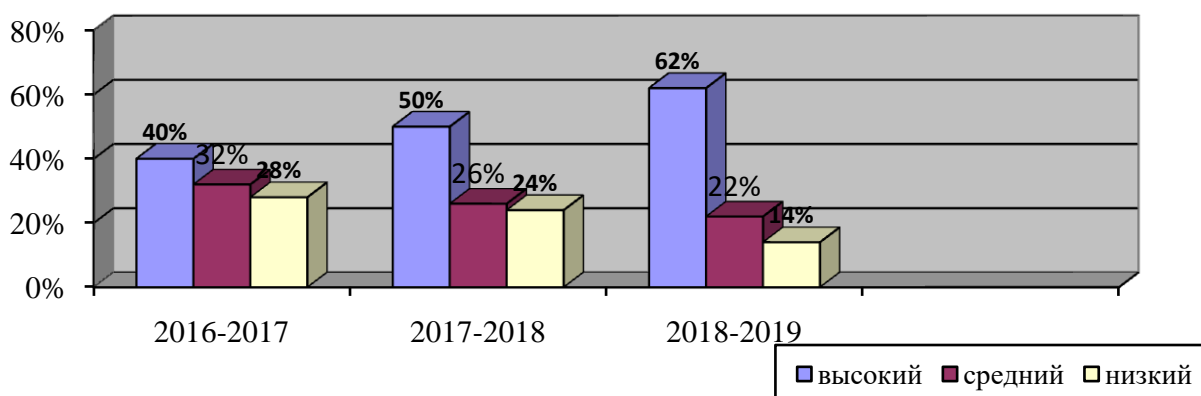


Рисунок 11 - Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в школе-интернате (в %)

Созданный комфортный образовательно-оздоровительный климат в школе-интернате способствует позитивным изменениям в характере психоэмоционального самочувствия воспитанников. Это подтверждается положительной динамикой состояния здоровья воспитанников, эффективность оздоровления составляет 98,5%.

Таким образом, можно утверждать, что методическая работа нацелена на решение реальных актуальных проблем школы-интерната, ее деятельность содействует повышению эффективности оздоровления и совершенствованию всей образовательной деятельности школы-интерната.

Список литературных источников:

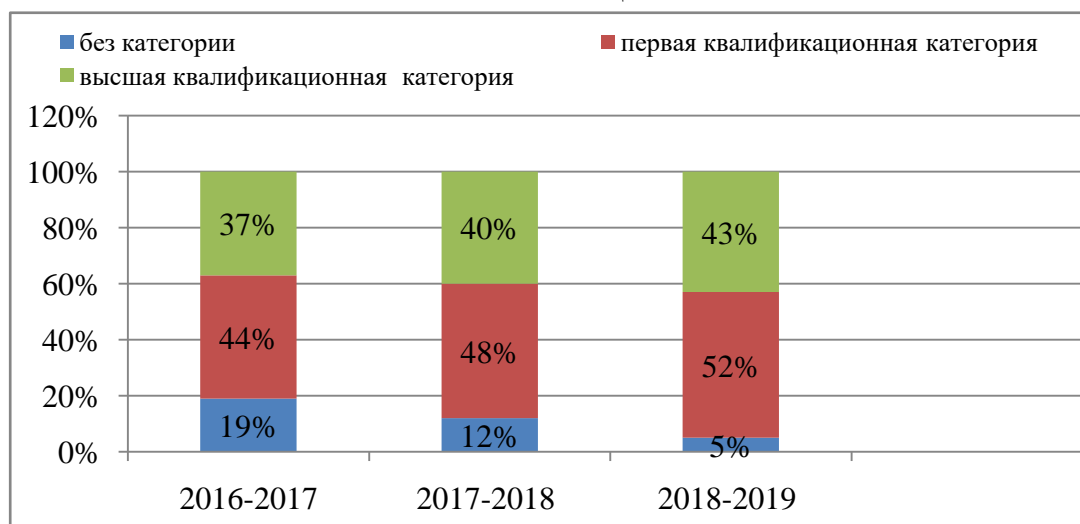
1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учеб. для вузов [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ, 2000. – 551 с. - ISBN 5-238-00062-6.
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие / Б. И. Хасан. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 250 с. : ил. – (Учебное пособие) . – ISBN 5-947235-57-9.
3. Щеголенкова, Е.С., Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.: «Персонализация профессионального развития педагогов в неформальном повышении квалификации», [Текст] / А.С. Щеголенкова, М.В. Ерохина, Т.Г. Гусакова. -Новокузнецк, МАОУ ДПО ИПК, 2016г.
4. <https://megalektsii.ru/s24309t8.html>

Характеристика кадрового состава

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»
(за три завершённых учебных года)



Аттестация



За заслуги в области образования, творческий труд 36% (14 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- **10 педагогов** имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Ильяшевич М.И., Килина Г.Б., Клементьев Ю.И., Косарева О.П., Морозова А.А., Сержантова С.А., Сташкова С.В., Тютяева Е.А., Цикина Ж.П., Швечков А.Е.);
- **2 педагога** имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Корытина Т.В., Шепель В.М.);
- **1 педагог** награжден медалью «За достойное воспитание детей» (Ерохина М.В.);
- **1 педагог** награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Гусакова Т.Г.).

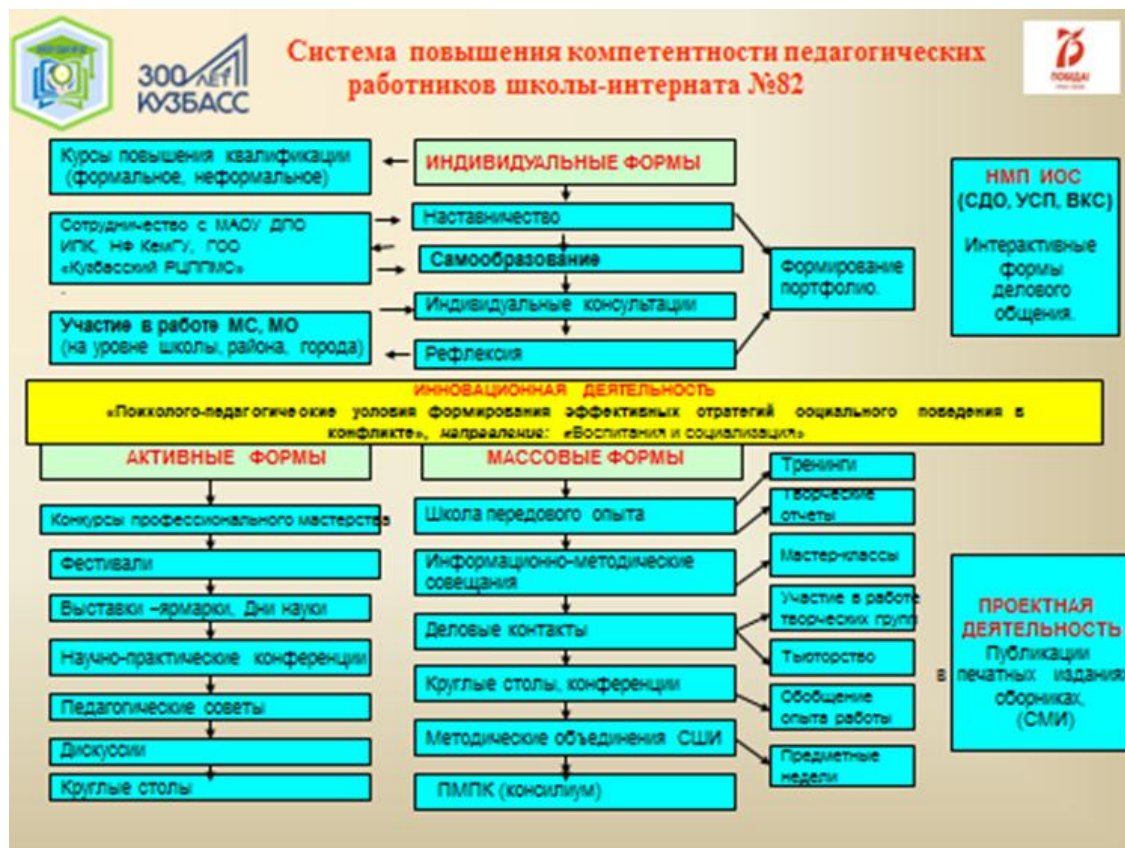


Таблица 1- Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию методической темы школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Заседание творческой группы по планированию <i>обобщающего этапа</i> реализации проекта инновационной деятельности «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (сентябрь – декабрь)	Август	Директор, руководитель МИП, заместитель директора по ВР
2.	Информационно-методические совещания с педагогами по направлению работы инновационного проекта	В течение года	Зам.дир. по ВР
3.	Анализ форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса в урочной деятельности и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Творческая группа
4.	Внедрение форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса в школе-интернате.	Сентябрь-май	Творческая группа
5.	Реализация проекта школьной службы примирения (ШСП)	Сентябрь-май	Руководитель ШСП
Проведение мониторинга			
6.	1.Проведение итогового мониторинга по изучению сформированности профессиональной позиции педагогов по вопросам применения эффективных стратегий социального поведения в конфликте и управлению конфликтным взаимодействием. 2.Анализ эффективности психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте у участников образовательного процесса	Октябрь Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог рук. МО
Методическая работа с кадрами			
7.	Реализация программ: -по организации образовательного процесса с учетом приоритета и сохранения и укрепления здоровья педагога; - применению эффективных стратегий социального поведения в конфликте (педагоги, обучающиеся)	Сентябрь-октябрь в течение года	Зам.директора по ВР, МР, Зам. директора по ВР, творческая группа
8.	Проведение практических занятий по формированию компетентности педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся; -эффективных стратегий социального поведения в конфликте	В течение года	Зам.директора по ВР, МО, психолог
9.	Выступление на МО, МС, педсоветах, совещаниях с итогами реализации инновационной деятельности	Май	Зам.директора по ВР, психолог, рук.МО
Диссеминация опыта			

10.	Представление опыта инновационной работы на семинарах, Днях науки, научно-практических конференциях, Кузбасской выставке – ярмарке и др.	В течение года	Директор, участники проекта
11.	Форум педагогического мастерства	Март	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.
12.	Разработка и публикация научно-методического пособия «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте». Публикации опыта работы по реализации инновационного проекта в печатных изданиях	В течение года	Директор, руководитель МИП, участники проекта

Таблица 2 - Повышение квалификации педагогического коллектива по теме «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте».

Кол-во чел. %	Вид повышения квалификации	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.
1/3%	Курсы повышения квалификации, 72ч.	«Психологическая помощь детям с проявлениями аутодеструктивного поведения» (Килина Г.Б);	МАОУ ДПО ИПК, Ведущий: Ветрова Я.А., зав. кафедры управления образованием, психологии и педагогики
1/8%	Курсы повышения квалификации, 72ч.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», (Тютяева Е.А., Сташкова С.В., Отрах Е.С.)	МАОУ ДПО ИПК, г.Новокузнецк
1/3%	Курсы повышения квалификации, 36ч.	Содержание здоровьесберегающей деятельности педагога», проект «Формирование ЗОЖ, как условие успешной адаптации подростка-депревантов (Смирнова В.И.)	МАОУ ДПО ИПК, г.Новокузнецк
1/3%	Семинар, 4 ч.	«Реализация ФГОС: индивидуальный подход в воспитательной деятельности педагога» (Гусакова Т.Г.)	МАОУ ДПО ИПК, Ведущий: Ветрова Я.А., зав. кафедры управления образованием, психологии и педагогики
1/3%	Семинар, 12 ч.	«Профессиональный стандарт педагога: воспитательная деятельность. регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды» (Гусакова Т.Г.)	МАОУ ДПО ИПК, Ведущий: Ветрова Я.А., зав. кафедры управления образованием, психологии и педагогики
38/95%	Педагогические советы по тематике инновационного проекта	«Развитие мотивации у обучающихся как средство повышения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	МКОУ «СШИ№82», Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР, Сташкова С.В., заместитель директора по УВР
		«Развитие профессиональной	МКОУ «СШИ№82»,

		компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС	Ерохина М.В, директор школы, Гусакова Т.Г., зам. директора по ВР
37/92%	Заседания методических объединений	«Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области применения эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	МКОУ «СШИ№82», Бурмитских Л.А., заседание МО классных руководителей и воспитателей (протокол №4)
		«Повышение профессиональной компетентности специалистов в области здоровьесбережения»	МКОУ «СШИ№82», Малык Л.А., Килина Г.Б. , заседание МО «Здоровье» (протокол №2)
		1. «Мотивация, ее виды и значение. Развитие учебной мотивации у обучающихся как средство повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС» 2. «Внедрение новых технологий, форм и приемов, направленных на повышение качества образования»	МКОУ «СШИ№82», Швечков А.Е., заседание МО учителей предметников (протокол №2)
		«Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса на уроках литературного чтения»	МКОУ «СШИ№82», Трапезникова Е.В., заседание МО учителей начальных классов (протокол №2)

Таблица 3 -Методическая работа по реализации инновационного проекта «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на 2015-2019гг.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание работы	Характеристика полученных результатов
1.	Корректировка документации по осуществлению инновационной деятельности	Планирование работы методического Совета с учетом инновационной деятельности	Заседание, план работы МС
		Планирование работы творческой группы	План работы творческой группы
		Корректировка плана работы МС, МО и творческой группы по реализации инновационного проекта	План работы МО
		Подготовка анализа и отчетов по итогам реализации этапов МИП	Анализ, отчет
Работа методического Совета по вопросам реализации инновационного проекта			
2.	Управленческое и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	I заседание	Протоколы заседаний МС Принятие решений, ориентированных на успешную реализацию проекта
		1. Утверждение плана работы методического Совета. 2. Основные направления методической, инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта МИП. 3. Обсуждение плана работы творческой группы.	
		II заседание	
		1. Инновационная деятельность учреждения на 2015-2019гг. 2. Апробации и внедрении форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте участников образовательного процесса в школе-интернате.	Протоколы заседаний МС
		III заседание	Протоколы заседаний МС Повышение профессиональной компетентности Совершенствование качества образования
		1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната №82 как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС 2.Совершенствование модели методической службы, направленной на непрерывное повышение профессиональной компетентности: -внедрение новых технологий; -система самообразования педагогов; - обобщение педагогического опыта. 3.Обсуждение материалов, опыта для представления в Днях науки, Фестивале	

		<p>мастер-классов, выставке – ярмарке «Образование. Карьера»</p> <p>IV заседание</p> <p>1. Итоги реализации III организационного этапа.</p> <p>2. Отчеты руководителей МО по реализации программ по повышению уровня здоровьесберегающей компетентности педагогов.</p> <p>3. Представление опыта творчески работающих педагогов</p>	<p>Протоколы заседаний МС</p> <p>Принятие решений, ориентированных на успешную реализацию проекта</p>
Проведение педагогических советов по тематике инновационного проекта			
3.		<p>Педсовет №2 «Развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности (ноябрь, 2017)</p> <p>Педсовет №3 «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (январь 2018)</p> <p>Педсовет №4 «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС (март,2018)</p> <p>Педсовет №4 «Анализ эффективности психолого-педагогических условий формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте у участников образовательных отношений», март , 2019).</p>	<p>Протоколы педсовета.</p> <p>Тексты выступлений.</p>
Работа методических объединений по теме инновационного проекта			
4.		<p>Индивидуальная методическая работа учителя как один из путей повышения уровня профессионального мастерства. (март, 2018)</p>	<p>Протокол заседания МО учителей начальных классов</p>
		<p>Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС(январь, 2018)</p>	<p>Протокол заседания МО учителей предметников</p>
		<p>«Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях школы-интерната» «Стрессоустойчивость как фактор сбережения здоровья» (ноябрь, 2017)</p>	<p>Протокол заседания МО классных руководителей и воспитателей</p>
		<p>Тренинг по обучению навыкам саморегуляции (ноябрь, 2017)</p>	<p>План психолога</p>
		<p>«Повышение стрессоустойчивости педагога»</p>	<p>Протокол заседания МО «Здоровье»</p>
Работа с педагогами			
5.	Методическое и	Разработка, апробация и реализация	Методические

	научно-методическое сопровождение	программ: -по организации образовательного процесса с учетом приоритета и сохранения и укрепления здоровья педагога; - применению эффективных стратегий социального поведения в конфликте (педагоги, обучающиеся)	разработки
		Проведение практических занятий по формированию -компетентности педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся; -эффективных стратегий социального поведения в конфликте.	Методические разработки , программы
		Реализация программы формирования компетентности педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья в рамках работы МО	Методические разработки , программы
		Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья (повышение уровня знаний в вопросах использования здоровьесберегающих технологий, повышение стрессоустойчивости и др.) реализации инновационного проекта	Материалы консультаций.
		Организация и проведение постоянно действующего семинара (научного руководителя) для педагогов по вопросам повышения компетентности в вопросах формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте	План семинаров. Повышение квалификации участников семинара
		Организация внутришкольного повышения квалификации по вопросам сохранения эмоционального здоровья педагогов	План повышения квалификации
		Проведение мастер-классов, открытых уроков	В течение всего периода Разработки уроков.
		Проведение предметных Недель с учетом специфики инновационного проекта	Протоколы МО, отчеты о проведении.
	<i>Работа с родителями</i>		
6.	Методическое сопровождение	Информирование родителей о реализации программы инновационной работы (на сайте школы -интерната)	Информационные материалы
		Проведение классных родительских собраний по вопросам инновационной деятельности школы - интерната	Протоколы классного родительского собрания.
		Проведение общешкольного родительского собрания «Возрастные особенности подростков. Профилактика суицидального поведения	Протокол общешкольного родительского собрания.

		(октябрь)	
		Проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи в развитии личности». Профилактика зависимого поведения (январь)	Протокол общешкольного родительского собрания.
7.	Оценка качества и эффективности инновационной деятельности школы-интерната в рамках проекта	Рассмотрение результатов инновационной деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете, методическом совете	Протокол. Продукты профессиональной деятельности педагогов
		Систематизация инновационного педагогического опыта педагогов по повышению компетентности педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья в условиях ФГОС	Банк данных инновационного педагогического опыта педагогов (пополнение в течение всего периода)
		Представление материалов инновационной деятельности на официальном сайте школы-интерната, МАОУ ДПО ИПК, на городских Днях науки, Кузбасской специализированной ярмарке «Образование. Карьера»	Методические материалы, программы, тексты отчетов. Материалы на сайте ОО
		<i>Форум педагогического мастерства – 2018, 2019</i> <i>Городской семинар «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (март)</i>	Методические материалы
		Публикации опыта работы по реализации инновационного проекта в печатных изданиях.	Сборники, статьи.

Таблица 4 -Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива по итогам работы над методической темой «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»

№	Мероприятие	Форма представления	Предоставленные продукты методической деятельности	Кол-во участников	Результат
2015-2016 учебный год					
1.	Специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»	Презентация проекта	«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий поведения в конфликте»	4	Благодарственное письмо, г.Новокузнецк
2.	XVII городские Дни науки -2016	Доклад	«Анализ факторов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	3	Диплом, номинация «За творчество и инновационный поиск», г.Новокузнецк
2016-2017 учебный год					
1.	XVIII городские Дни науки -2017	Мастер-класс	«Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (в урочной и внеурочной деятельности)	3	Сертификаты, диплом, номинация «За творческий подход и мудрость инновационных решений», https://internat82.nethouse.ru/posts/2327600
2.	XVIII городские Дни науки -2017	Флешмоб МИП	«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий поведения в конфликте»	8	https://youtu.be/n43vIFyzRLs
3.	Выставка-ярмарка «Образование. Карьера. «Современное образование: будущее начинается сегодня»	Презентация	Опыт волонтерского отряда «Позитивные ребята»	8	Сертификаты, г.Новокузнецк
4.	Городской Фестиваль мастер-классов	Мастер-классы	Презентация форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте, сертификаты участников.	4	Сертификаты, г.Новокузнецк
2017-2018 учебный год					
1.	XVIII городские Дни науки -2018. Фестиваль МИП.	Мастер-классы	модель формы и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в	3	Диплом участника, номинация «За творческий подход и мудрость

			конflikте в урочной и внеурочной деятельности)		инновационных решений», https://internat82.nethouse.ru/page/1084388
2.	«Инновации в образовательной практике»	Флешмоб	Результаты работы МИП	8	Материалы флешмоба размещены: https://youtu.be/H0daI1ecFgo
3.	Фестиваль мастер-классов – 2018	Мастер-классы	Презентация форм и методов формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (в урочной и внеурочной деятельности)	4	Сертификаты участников
4.	Городской научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	Доклады, 8 мастер-классов, круглый стол	Опыт работы по формированию эффективных стратегий социального поведения в конфликте в урочной и внеурочной деятельности	15	Сертификаты участников
5.	Научно-практическая конференция «Школьные службы примирения: опыт становления»	Игровой тренинг	Методическая разработка игрового тренинга «Дом, который строим мы»	3	Сертификаты
2018-2019 учебный год					
1.	XX городские Дни науки -2019. Инновационный комплекс «Воспитание и социализация обучающихся и воспитанников»	Презентация	«Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	3	Диплом участника инновационного комплекса, https://internat82.nethouse.ru/page/1084388
2.	XX городские Дни науки -2019	Онлайн-дайджест	Информация о промежуточных и итоговых результатах реализации МИП	3	«Инновационная образовательная среда муниципальной системы образования» https://institutpk.ru/
3.	Фестиваль. «Инновационная образовательная среда как ресурс развития	Флешмоб	Видео презентация с результатами МИП «Психолого-педагогические условия формирования	8	Диплом за участие https://www.youtube.c

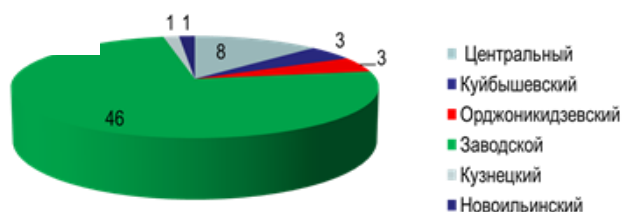
	муниципальной системы образования города Новокузнецка»		эффективных стратегий социального поведения в конфликте»		om/watch?time_continue=17&v=lm8xiG7QoM4
4.	Городская научно-практическая конференции «Инновации в воспитании»	Доклад	«Психолого–педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	3	Сертификаты, г.Новокузнецк
5.	II сибирский научно-образовательный форум XXI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс	Работа над социально-значимыми проектами на уроках информатики и внеурочной деятельности	3	Сертификат , г.Новокузнецк
6.	Презентация площадки инновационного опыта «Связь науки и практики в формировании ценностного отношения обучающихся к Кузбассу»	Мастер-класс	«Формирование гражданской идентичности и патриотизма обучающихся на примере выдающихся кузбассовцев»	3	Сертификатыг.Кемерово

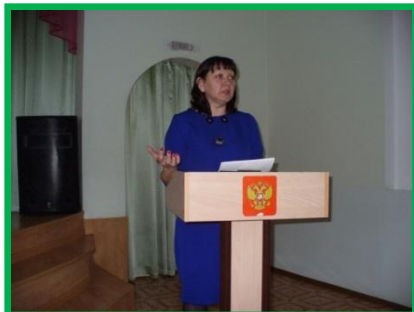
В рамках участие в научно-деловой программе в рамках XX специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» **29 марта 2018г. на** базе школы-интерната №82 состоялся городской научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»:

Семинар посетили 16 ОО города



62 педагога стали участниками семинара





Руководитель проекта



Участники семинара



Круглый стол по итогам семинара

10 педагогов школы-интерната провели 8 мастер классов по направлениям работы творческих групп:

1. «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроках»

- Урок обществознания «Конфликт прав», 5 класс, Багрий И. Б., учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория.
- Урок литературного чтения Надежда Тэффи «Преступник», 3 класс, Рыжова А. Н., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.
- Урок литературного чтения «Уроки истины в сказке Антуана деСент- Экзюпери «Маленький принц», 4 класс, Трапезникова Е.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.
- Урок внеклассного чтения по литературе «Тот, кто не имеет сострадания, жесток», 7 класс, Винникова М.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

2.«Внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе»



- Заседание клуба «Крепыш», «Путешествие в страну конфликтологию», 3а класс Никандрова Е.Ф., учитель начальных классов, Чистопьянова М.Г., воспитатель, первая квалификационная категория.
- Мастер-класс волонтерского отряда «Позитивные ребята», 5-8 класс, Килина Г.Б., педагог-психолог, Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений, высшая квалификационная категория.
- Занятие внеурочной деятельности по программе «В плену у сказки» «Бескорыстие», 3 класс, Образцова И. Н., библиотекарь.
- Игровой тренинг «Дом, который строим мы», 7 класс, Морозова А.А., воспитатель, высшая квалификационная категория.

Участниками представленных мероприятий стали 68 обучающихся 3-8-х классов.



Заседание клуба «Крепыш»



Внеурочная деятельность



Отряд «Позитивные ребята»

Таблица 5- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях и других мероприятиях

Конкурсы фестивали и др. мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный методический продукт	Результативность
2016-2017 учебный год				
Конкурс «Надежда планеты» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание»	международный	Сержантова С.А., воспитатель	Программа	Диплом 2 место
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016»	региональный	Воробьева И.И., учитель русского языка и литературы	Программа	Диплом Лауреата
2018-2019 учебный год				
Конкурс «Кузбасс малая Родина»	региональный	Ерохина М.В., директор Гусакова Т.Г, зам. дир. по ВР,	Программа «Мы-кузбассовцы»	1 место , приказ №1067 ДОиНКО от 28.05.2019г. Награждены:

		Сержантова С.В., воспитатель Бурмитских Л.А., воспитатель		Ерохина М.В. медалью «За достойное воспитание детей», педагоги Почетными грамотами департамента образования Кемеровской области
Конкурс волонтерских отрядов «От сердца к сердцу»	муниципальный	Килина Г.Б, педагог-психолог Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений	Портфолио волонтерского отряда «Позитивные ребята»	Сертификаты за участие
Конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел»	муниципальный	Гусакова Т.Г., зам. дир. по ВР; Килина Г.Б., педагог-психолог; Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений.	Проект «Твори добро» волонтерского отряда «Позитивные ребята»	Диплом за 1 место КОиН администрации города Новокузнецка
Конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел»	региональный	Гусакова Т.Г., зам. дир. по ВР; Килина Г.Б., педагог-психолог; Власова Т.И., педагог по профилактике правонарушений.	Проект «Твори добро» волонтерского отряда «Позитивные ребята»	Диплом за 1 место, Кемеровской региональной общественной организации «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив»
Конкурс социальных инициатив детских общественных объединений в номинации «Успех каждого»	региональный	Гусакова Т.Г., зам.директора по ВР, волонтерский отряд «Позитивные ребята», Совет школы	Проект «Успех каждого-это успех всех!»	Проект признан одним из лучших. Сертификат. Представлен на детском форуме, в рамках Международног о женского форума «Роль женщины в развитии промышленных регионов»

Педагогический опыт обобщался и опубликован:

1. Сборник «Персонализация профессионального развития педагогов в неформальном повышении квалификации», статья «Исследование факторов эффективного социального поведения и конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса» (Щеголенкова Е.С., Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.,) МАОУ ДПО ИПК, 2016г.
2. Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Семейные формы устройства: опыт, проблемы, перспективы», статья «Формы и методы профилактической работы, направленные на снижение конфликтного поведения обучающихся и родителей» (Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.), КРИПКПРО, 2018г.
3. Сборник по итогам XX городских Дней науки "Инновационная образовательная среда как ресурс развития муниципальной системы образования города Новокузнецка", статья "Формы и методы профилактики конфликтного поведения и развития навыков управления конфликтами в образовательной среде (на примере МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»)» Щеголенкова Е.С., Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., МАОУ ДПО ИПК, 2019г.

Информация о нормативных документах представлена на сайте ОО, <https://internat82.nethouse.ru/page/1084256>, раздел «Инновационная деятельность». Паспорт проекта, положения, календарные планы, промежуточные отчеты, новости МИП) <https://internat82.nethouse.ru/page/1084388>.

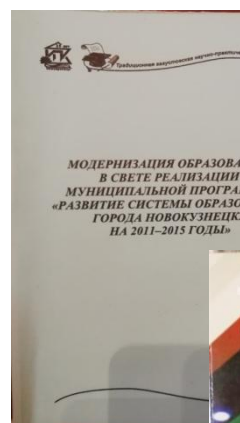


Таблица 6 - Участие педагогических работников МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в мероприятиях различных уровней, наличие публикаций, повышение квалификации

№	Фамилия, имя, отчество педагога	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г
Участие в профессиональных конкурсах, методических разработок				
1.	Андрич Е.В.		2018, Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского- всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»-урок «Антоний Погорельский. Чёрная курица или Подземные жители», диплом лауреата	
2.	Рыжова А.Н.		2017 г., Всероссийский педагогический конкурс им. К.Д.Ушинского"Лучшая методическая разработка ". Урок литературного чтения в 3 классе 2Н.Тэффи «Преступник» (Лауреат 3 степени)	2018 г. Всероссийский педагогический конкурс им. К.Д.Ушинского"Лучшая методическая разработка ". Классный час «Добро и труд в людях живут» (Лауреат 3 степени)
Участие в инновационной деятельности				
1.	Рыжова А.Н.	Работа в творческой группе №1 «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроках» 2016, Проведение открытого урока литературного чтения в 3 классе Н.Тэффи «Преступник» (уровень-школа)	08.02.2018 г. Участие в XIX городских Днях науки. Мастер –класс по теме:Н.Тэффи «Преступник» (литературное чтение», 3 класс) 29.03.2018 МБОУ «СШИ №82» Семинар «Психолого- педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» Мастер-класс «Формирование эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроке литературы», 3 класс	2018, Разработка уроков литературного чтения по темам: 1.В. Набоков «Обида» 2. Л. Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду»
			Мастер – класс «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте», мастер-класс «Формирование	2019, «Повышение компетентности через проектную деятельность на уроках обществознания», МО доклад

			конфликтологической компетентности учащихся на уроках истории и обществознания»	
Вебинары, семинары, конференции				
Публикации				
1.	Рыжова А.Н.	Мультиурок. «Повышения уровня качества чтения и письма у детей с нарушением речи», «Математика. Деление с остатком», «Буклет. Современный урок»		
Курсы повышения квалификации				
1.	Анферова О.П.	2016 г., МАОУДПО «Институт повышения квалификации» по теме «Здоровьесберегающая среда в учреждениях общественного воспитания», 18 часов.	2017, МАОУДПО «Институт повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика социально-педагогическая деятельность, 108 часов	
2.	Андрич Е.В., учитель начальных классов	2016, МАО ДПО ИПК, г.Новокузнецк «Гуманно-личностная педагогика и духовность образовательных пространств», 48 2017, НФИ КемГУ «Проектирование современного урока в соответствии ФГОС», 8 ч.	2018, МАО ДПО ИПК, г.Новокузнецк «Оценивание и экспертиза исследовательских работ учащихся», 16 часов	2019, МАО ДПО ИПК, г.Новокузнецк «Методы и приёмы формирования смыслового чтения у обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения», 8 часов
3.	Багрий И.Б., учитель истории и обществознания	2016, МАО ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Нормативно - правовая база аттестации педагогических работников», 4ч; 2016, МАО ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственных культур народов России», 108ч;	2017, НФИ КемГУ, г. Новокузнецк региональный семинар «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС», 8ч; 2018, АНО ДПО «Институт непрерывного образования», семинар «Актуальные проблемы обновления содержания технологий преподавания общественно - научных дисциплин. Формирование основ финансовой грамотности», 4ч;	2019, МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Актуальные вопросы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», 108ч; 2019, АНО ДПО «Институт непрерывного образования» семинар «Эффективное обучение истории и обществознания в условиях принятия новых Концепции и ФПУ, внедрения ФГОС и цифровизации образования», 4 ч;

				2019, МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк семинар «Организационно - содержательные условия реализации курса «Финансовая грамотность» в школе», 8ч;
4.	Рыжова А.Н., учитель начальных классов	27.09.2016 г., МАОУДПО «Институт повышения квалификации» Семинар «Нормативно - правовая база аттестации педагогических работников», 4ч.;	30.08.2017 г., НФИ КемГУ Региональный семинар «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС», 8 ч.	

Положение о педагогическом совете

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом совете (далее – Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №82» (далее – Учреждение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1.2. Положение регулирует деятельность коллегиального органа управления Учреждения – Педагогического совета.

1.3. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

1.4. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. С правом совещательного голоса в состав Педагогического совета могут входить представители Учредителя, представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители и учащиеся, представители учреждений, участвующих в финансировании школы. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета в зависимости от повестки дня заседаний.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается приказом директора Учреждения.

1.7. Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом Учреждения, являются обязательными для исполнения.

1.8. Деятельность Педагогического совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

1.9. Члены Педагогического совета принимают участие в его работе на общественных началах.

2. Компетенция Педагогического совета.

2.1. К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, методов образовательной деятельности и способов их реализации, форм промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для развития творческих инициатив педагогических работников Учреждения, использования и совершенствования форм, методов, технологий обучения и воспитания педагогическими работниками Учреждения;
- внесение рекомендаций по утверждению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов;
- принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в другие учебные заведения или продолжении обучения в иных формах, о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации, выдаче учащимся документов об образовании, похвальных грамот, грамот за особые успехи в обучении отдельных предметов, медалей;
- определение порядка и форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- принятие решения об отчислении и исключении учащихся из Учреждения в случаях и порядке, предусмотренном законодательством об образовании;
- обсуждение и согласование локальных нормативных актов в рамках своей компетенции, плана работы Учреждения;
- внесение рекомендаций по представлению педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, при необходимости - плана развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы Учреждения, состояния дисциплины учащихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
- рассмотрение состояния и итогов методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- рассмотрение состояния, мер и мероприятий по совершенствованию инновационной работы Учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в Учреждении; внесение предложений о поощрении педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева учащихся;
- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

3. Организация деятельности Педагогического совета.

3.1. Работу Педагогического совета организует председатель Педагогического совета, который избирается открытым голосованием на общем собрании Педагогического совета. Председатель Педагогического совета созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

В отсутствие председателя Педагогического совета его функции осуществляет член Педагогического совета избранный его членами и утвержденный приказом директора Учреждения.

3.2. Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь.

Секретарь Педагогического совета принимает и регистрирует материалы, представленные на заседание Педагогического совета, ведет протокол заседания Педагогического совета.

3.3. План работы Педагогического совета составляется на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

3.4. Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

3.5. Заседание Педагогического совета созывается его председателем по собственной инициативе, а также по требованию члена Педагогического совета.

3.6. Заседание Педагогического совета является правомочным, если все члены Педагогического совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Педагогического совета. На заседании Педагогического совета с правом совещательного

голоса могут присутствовать по приглашению родители (законные представители) учащихся, члены Совета школы Учреждения.

3.7. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих.

3.8. Каждый член Педагогического совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

3.9. Решения Педагогического совета принимаются в форме рекомендаций и иных актов, не имеющих правового характера. Решение Педагогического совета по данным вопросам может являться основанием для подготовки приказа директора Учреждения.

4. Документация педагогического совета.

4.1. Решения Педагогического совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем Педагогического совета.

В каждом протоколе указывается его номер, дата заседания Педагогического совета, количество присутствующих, повестка заседания, краткая, но ясная и исчерпывающая запись выступлений и принятое решение по обсуждаемому вопросу.

4.2. Протоколы Педагогического совета включаются в номенклатуру дел Учреждения. Протоколы заседаний Педагогического совета доступны для ознакомления всем членам Педагогического совета.

4.3. По вопросам, обсуждаемым на заседаниях Педагогического совета, выносятся решения с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение.

4.4. Председатель Педагогического совета организует систематическую проверку выполнения принятых решений, и итоги проверки ставит на обсуждение Педагогического совета.

5. Права и ответственность членов Педагогического совета.

5.1. Член Педагогического совета имеет право:

а) принимать участие в обсуждении и принятии решений Педагогического совета, выражать в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания Педагогического совета;

б) требовать от администрации Учреждения предоставления всей необходимой для участия в работе Педагогического совета информации по вопросам, относящимся к компетенции Педагогического совета.

5.2. Каждый член Педагогического совета обязан посещать все заседания Педагогического совета, принимать активное участие в его работе, своевременно и точно выполнять возлагаемые на него поручения.

5.3. Педагогический совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию, директор Учреждения вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Педагогического совета в установленные сроки.

6. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

6.1. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета школы.

6.2. Настоящее положение действительно до принятия новой редакции

Положение о методическом совете (приказ №568 от 30.12.2015г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методический совет является:

- совещательным и коллегиальным органом управления, который осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива школы-интерната;
- способствует решению приоритетных методических, психолого-педагогических и информационно-методических проблем деятельности школы-интерната;
- органом, координирующим и контролирующим работу методических объединений.

1.2. Методический совет создается решением администрации школы и утверждается приказом директора.

1.3. В своей деятельности методический совет руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.4. В своей работе методический совет ориентируется на реализацию методической проблемы, тему инновационной работы и программу развития школы-интерната № 82.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель деятельности – руководство методической и инновационной работой в школе - интернате.

2.2. Задачи:

2.2.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности в школе-интернате.

2.2.2. Разработка новых методических подходов, технологий организации образовательной деятельности в школе-интернате.

2.2.3. Создание и организация работы методических объединений.

2.2.4. Создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов.

3. СОДЕРЖАНИЕ , НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Обеспечивает реализацию концепции образовательной программы школы-интерната через организацию методической работы.

3.2. Определяет приоритетные направления методической и инновационной работы школы-интерната;

3.3. Занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрением новых образовательных технологий, разработкой целевых программ школы-интерната.

3.4. Организует изучение профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений педагогов.

3.5. Проводит экспертизу и рекомендует программы дополнительного образования педагогов для утверждения директору школы-интерната.

3.6. Изучает эффективность организации методической работы школы-интерната.

3.7. Руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других подобного рода мероприятий.

3.8. Проводит работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

3.9. Определяет содержание, формы, методы повышения квалификации педагогов.

3.10. Координирует деятельность методических объединений, творческих и проблемных групп.

3.11. Рассматривает инновации, нововведения, представляемые методическими объединениями или членами коллектива.

3.12. Рассматривает и рекомендует представляемые методическими объединениями кандидатуры педагогов школы на присуждение им премий, наград города, области, Российской Федерации.

3.13. Выступает с обоснованной инициативой по поощрению и награждению педагогов школы.

3.14. Разрабатывает план-график открытых педагогических мероприятий и участвует в их реализации.

3.15. Способствует развитию учебно-материальной базы.

4. ПРАВА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

4.1. Определять стратегию проведения методической работы школы-интерната.

4.2. Осуществлять экспертную оценку результатов методической работы школы-интерната.

4.3. Давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями.

4.4. Вносить предложения по формированию образовательной программы школы-интерната.

4.5. Проводить экспертизу инновационных программ педагогов школы-интерната.

4.6. Координировать деятельность методических объединений, творческих и проблемных групп.

4.7. Рассматривать и рекомендовать для утверждения директору школы-интерната программы, положения, методические разработки, методические рекомендации и др.

4.8. Представлять педагогов школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы.

5. СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

5.1. *Председатель.* Управление методическим советом осуществляет директор школы. Руководство методическим советом осуществляется заместителем директора.

5.2. *Члены* методического совета. В состав методического совета входит директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, опытные, творческие, толерантные, тяготеющие к инновационной, научно-исследовательской работе педагоги.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. План работы методического совета определяется в соответствии с программой развития школы-интерната, планом инновационной деятельности, годовым планом работы школы-интерната, а также с учетом планов работы методических объединений, творческих групп.

6.2. Проект плана работы методического совета рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы-интерната.

6.3. Методический совет совместно с администрацией школы-интерната на основании углубленного анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, организации методической работы в школе-интернате, результатов учебной деятельности школы, определяет цели, задачи и направление деятельности на краткосрочную и среднесрочную перспективу.

6.4. Формы работы методического совета - открытые и закрытые заседания. Периодичность проведения заседаний - 1 раз в четверть. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания методического совета.

6.5. Методический совет в своей деятельности подотчетен администрации школы-интерната.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. План деятельности методического совета на учебный год.

7.2. Протоколы заседаний методического совета.

7.3. Аналитические материалы по деятельности методического совета.

Положение о методическом объединении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методическое объединение является основным структурным подразделением МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» (далее, школа) осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной, оздоровительной и внеклассной работы.

1.2. Методические объединения создаются при наличии не менее трех педагогов, классных руководителей, воспитателей и других специалистов. Количество и численность методических объединений определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед школой задач и устанавливаются приказом директора.

1.3. Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются директором школы по представлению заместителей директора. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора.

1.4. Планирование и организацию работы методического объединения осуществляет руководитель, назначаемый директором.

1.5. Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребёнка, руководствуются законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования, всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, инновационной, проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом и локальными правовыми актами школы.

1.6. Учебно-воспитательную, методическую и инновационную работу методические объединения осуществляют на основе настоящего Положения, приказов и директив Министерства образования и науки Российской Федерации, а также рекомендаций органов управления образования. По вопросам внутреннего распорядка они руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором.

2. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическое объединение как структурное подразделение методической службы школы-интерната создается для решения следующих *задач*:

- повышение педагогической компетентности педагогов;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической, инновационной, оздоровительной работы;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- организация и проведение работы по предпрофильной подготовке, профессиональной ориентации выпускников;

2.2. Основные *формы работы* в методическом объединении:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
- проведение предметных недель;
- взаимопосещение уроков (мероприятий);
- контроль за качеством проведения учебных занятий (мероприятий).

2.3. Основные *направления деятельности* методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- участие в разработке и обсуждении программ внеурочной деятельности, проектов, дополнительных образовательных программ и др.;
- подготовка и обсуждение рукописей учебно-методических пособий, рекомендаций и дидактических материалов по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение календарно-тематических планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля учебно-исследовательской работой обучающихся;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;
- совершенствование учебно-лабораторной базы;
- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методической работы;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

3.1. Возглавляет методическое объединение руководитель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения.

3.2. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором. Планирование деятельности методического объединения осуществляется исходя из плана работы школы-интерната, рекомендаций районного методического объединения, методической темой, принятой к разработке педагогическим коллективом. В процессе планирования учитываются индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

3.3. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях методического объединения ведется протокол. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан поставить в известность заместителя директора. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации (решения), которые фиксируются в протоколе. Рекомендации (решения) подписываются руководителем методического объединения. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других методических объединений, на заседания приглашаются их руководители.

3.4. В конце учебного года руководитель анализирует работу методического объединения.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Для нормальной работы в методическом объединении должны быть следующие **документы:**

4.1. Нормативно-правовые документы:

- приказ о функционировании МО;
- приказ о назначении на должность руководителя МО;
- положение о МО;
- функциональные обязанности руководителя МО;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический стаж, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон);
- тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на учебный год;
- сведения о темах самообразования учителей МО;
- протоколы заседаний МО;
- адреса профессионального опыта МО;
- сведения о профессиональных потребностях учителей МО;
- информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.

4.2. Документация текущего и перспективного планирования:

- план работы МО на текущий учебный год;
- график поведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчетов, деловых игр и т.д.
- график прохождения аттестации учителей МО на текущий год;
- перспективный план повышения квалификации учителей МО;
- график повышения квалификации учителей на текущий год;
- график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО;
- план проведения предметной недели.

4.3. Информационно-аналитические документы

- информационно-аналитические справки;
- диагностические графики, таблицы;
- отчеты о работе за год;

5. ПРАВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Методическое объединение имеет право:

- выдвигать предложения об улучшении образовательной деятельности в школе-интернате;
- рекомендовать методическому совету для рассмотрения программы, методические разработки, методические рекомендации и др.
- ставить вопрос публикации о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
- ставить вопрос перед администрацией школы-интерната о поощрении педагогов методического объединения за успехи в работе, за активное участие в инновационной деятельности;
- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителям директора школы-интерната, педагогам-психологам, учителям-логопедам и др. специалистам;
- самостоятельно выбирать систему промежуточной аттестации учащихся, определять критерии оценок;

- вносить предложения руководству школы-интерната по распределению учебной нагрузки, оплате труда педагогических сотрудников за заведование кабинетами, проведение занятий предметных кружков;

6. ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

6.1. Каждый учитель школы должен являться членом одного из методических объединений и иметь собственную программу профессионального самообразования.

6.2. Каждый член методического объединения обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т.д.;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Контроль за деятельностью методических объединений осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной, воспитательной работе в соответствии с планами методической работы в школе, внутришкольного контроля, утвержденными директором школы-интерната.



МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Семинары «Конфликтологическая компетентность педагога»,
«Психологические средства взаимодействия с обучающимися»



МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Клуб «Крепыш» 1- 4 класс



Заседание «Мы разные -мы равные»



Заседание «Волшебные слова»



21



МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Практические занятия, мастер-классы, тренинги по повышению конфликтологической компетентности педагогов

Заседание МО



Заседание «Конфликты»



Заседание «Как избавиться от злинок?»





МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Участие в научно-деловой программе в рамках XX специализированной выставки –ярмарки «Образование. Карьера»

Проведен городской научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»



Щеголенкова Е.С., научный руководитель

Семинар посетили 16 00 города



Центральный
Орджоникидзевский
Куйбышевский
Заводской
Кузнецкий
Новолисынский



Участники семинара педагоги, специалисты



Круглый стол по обсуждению итогов семинара

62 педагога стали участниками семинара



Центральный
Куйбышевский
Орджоникидзевский
Заводской
Кузнецкий
Новолисынский



МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82»

Научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»

10 педагогов школы-интерната провели 8 мастер классов по направлениям:

1. «Формы и методы формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте на уроках»;



2. «Внедрение методов профилактики деструктивного поведения в конфликте в воспитательной работе». Приняло участие 62 обучающихся 3-8-х классов





Значительно выросла социальная активность воспитанников

