

ПРИНЯТО.

на педагогическом совете МКОУ
«Санаторная школа-интернат №82»

Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат №82»

М.В. Ерохина

Приказ №229

от 01.09.2021г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Пояснительная записка

Модель наставничества в МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» , далее (ОО) осуществляется по направлениям: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик»

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Направление «учитель – ученик» предполагает оказание педагогической поддержки успешным обучающимся, одарённым детям, детям. Актуальным является работа наставника с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеющим трудности социальной адаптации.

Срок реализации программы: 3 года (2020-2021, 2021-2022, 202-2023)

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на уровне ОО сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога, наставника и обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее успешную адаптацию молодых специалистов в коллективе (вновь прибывших педагогов) в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя (воспитателя).
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

8. Провести диагностику уровня развития умений обучающихся.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания (воспитания);
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- создание портфолио молодых педагогов;
- успешное прохождение процедуры аттестации, сертификации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов (вновь прибывших);
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в ОО

Ожидаемые результаты

для обучающихся:

- активизация познавательной, творческой активности;
- повышение уровня развития компетенций школьников;
- создание собственных продуктов творческой деятельности;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио;
- социализация воспитанников.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, воспитательных мероприятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Примерная
Программа работы наставника с молодым педагогом (вновь прибывшим в ОО)

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год (2020-2021 уч.год)			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста (вновь прибывшего)	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (далее – МС)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журналов (классного, внеурочной деятельности, воспитательный)	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Создание на сайте наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты и др.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы МО по проектированию урока с использованием конкретных	Обогащение опыта, умение МС, использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных

		технологий обучения	технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
2 год (2021-2022 уч.год)			
1.	Моделирование воспитательной работы класса	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (<i>проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i>) Консультации по созданию рабочей программы класса . Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)	Самостоятельное оформление МС школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.
2.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио МС	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио МС
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка МС к прохождению аттестации.
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка ЦОР, УПЗ и др.	Методические продукты
6.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования урока МС. Видеосъемка уроков МС. Анализ и самоанализ уроков.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута

	МС		МС
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС на следующий год	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
3 год (2022-2023 уч.год)			
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикума по разработке рабочей программы внеурочной деятельности.	Наличие программы внеурочной деятельности МС
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект с наставником
5.	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
7.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

Примерный

Индивидуальный план работы с молодым специалистом, (далее, МС)
(вновь прибывшим) в ОО

Цель: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи:

- определить содержание обучения, количество часов на наставничество молодого специалиста;
- познакомить с методами обучения;

- провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

№ п/п	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	сентябрь	Собеседование с МС.«Правила внутреннего распорядка и режим работы ОО». Посещение уроков, воспитательных мероприятий МС с целью оказания методической помощи.	Инструктажи о ведении школьной документации Нормы оценивания знаний обучающихся. Посещение МС родительских собраний у наставника, их анализ. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Практические занятия для МС -«Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». -Рабочая программа воспитания. -Документация классного руководителя. -Формы и методы работы на уроке.	Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива». Выбор темы по самообразованию.
2	октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическое занятие «Современный урок и его анализ». Работа со школьной документацией.	Практическое занятие: «Работа с тетрадями, личными делами обучающихся».	Организация уроков, воспитательных занятий МС наставником с целью оказания ему методической помощи.	Собеседование с МС по оформлению отчетной документации по итогам I четверти.
3	ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Составление отчета о происхождении учебной программы. Собеседование с МС по оформлению отчетной документации.	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Консультация: анализ и самоанализ урока.	Практическое занятие для МС «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование».	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
4	декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Составление характеристики ученика. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе.	Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. Посещение МС уроков педагога – наставника.	Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя и классного руководителя.	Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Посещение уроков

					(занятий) МС
5	январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
			Провести диагностику успешности работы с МС Практикум «Психолого - педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности».	Применение в работе информационных технологий. Посещение МС уроков педагогов	Отчет МС о работе по теме самообразования. Посещение уроков МС с целью оказания методической помощи.
6	февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическая помощь в подготовке открытого урока (мероприятия) в рамках ОО	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся».	Посещение уроков МС с целью оказания методической помощи, их анализ.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности обучающихся». Посещение занятий МС
7	март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическая помощь в подготовке открытого урока (мероприятия) в рамках ОО	Открытые уроки молодого специалиста. Посещение классных часов у МС их анализ.	Посещение уроков МС с целью оказания методической помощи, анализ. Степень комфортности МС в пед. коллективе.	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии».
8	апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Консультация «Правила работы с личными делами учащихся».	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения».	Посещение уроков МС с целью оказания методической помощи, их анализ.	Отчет учителя – наставника о работе с МС . Степень выраженности личностных качеств.
9	май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Практическая помощь при составлении планирования на новый учебный год.	Диагностика. Уровень сформированности организационных и коммуникативных умений.	Собеседование по итогам работы года(успеваемость, уровень воспитанности, качество).	Выполнение учебных программ, рабочих программ, внеурочной деятельности и их анализ.

Примерный

Индивидуальный план наставничества
по направлению «Учитель – ученик»

Ф.И.О. наставляемого(несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)

Ф.И.О., должность наставника

Период наставничества:

с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 ___ г.

Направление деятельности наставника:

Цель:

Задачи:

Мероприятия по наставничеству

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (2020-2021)				
<i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>				
1.1	Диагностика уровня развития метапредметных умений, развития кругозора, знакомство с имеющимися достижениями			
1.2	Знакомство с семьёй.			
1.3	Составление плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.4	Определение первоначального плана действий			
<i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй несовершеннолетнего наставляемого</i>				
2.1	Посещение на дому, неформальное общение с целью изучения жилищно-бытовых условий, интересов наставляемого			
2.2	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении, обучении и их причины			
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье			
2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов			

2.5	Организация диалога «Наставник–родитель»			
2.6	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого" - «Роль родителей в развитии таланта ребёнка» и др.			
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - ШСП и т.д.			
2.8	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого			
2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.10	Беседы с родителями по вопросам адаптации <i>(по необходимости)</i>			
2.11	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			
2.12	Взаимодействие классного руководителя с родителями			
2.13	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.14	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.15	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.16	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания <i>(по необходимости с присутствием родителей)</i>			
2.18	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником			
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (2021-2022)				
<i>Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого</i>				
1.	Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
1.2.	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересам ДО			

1.3	Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения			
1.4	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			
1.7	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.8	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
1.9	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов			
3.	<i>Организация досуга</i>			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
3.2	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)			
3.3	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в ДО			
3.4	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.5	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.6	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			
3.7	Рекомендации для чтения художественной литературы:			
4.	<i>Проведение индивидуальных бесед</i>			
4.1	<u><i>Личностное развитие:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?» 			
4.2	<i>Основы социализации и общения (примеры бесед с наставляемым из социально неблагополучной семьи)</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Хорошие манеры» 			

	<ul style="list-style-type: none"> • «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) • «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) • «Лестница успеха» • «Чем я полезен другим?» • «Зачем человеку свободное время?» (беседа) • «Мои «хочу» и мои «надо» • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» • Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ) 			
4.3	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера			
4.4	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей				
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи			
2.2	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого (при необходимости вызывать и беседовать)			
2.3.	Поддержка связи с родственниками через коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			
2.4	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; • нахождение способа выхода из конкретной ситуации 			
2.5	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях			
2.6	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
2.7	Беседы с родителями на темы (в зависимости от категории наставляемых) <ul style="list-style-type: none"> • "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; • "Конфликты"; • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества"; • "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" • "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; • "Как организовать досуговую деятельность детей" 			
Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива				
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (<i>в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости</i>)			
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД(2022-2023)				
Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина				
3.1	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)			
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			

